



**NATHALIE ASSUNCAO
MINUZI**

Doctora en Informática en la
educación



nathalie.assuncao@utec.edu.uy

SNI

Ciencias Sociales / Ciencias
de la Educación

Categorización actual: Inicia
ción (Activo)

Fecha de publicación: 01/06/2026
Última actualización: 05/04/2026

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad Tecnológica/ Instituto Tecnológico Regional Norte / Rivera / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad Tecnológica / Instituto Tecnológico Regional Norte / Sector Educación Superior/Público / Rivera

Dirección: Guido Machado Brum / 40000

País: Uruguay / Rivera / Rivera

Teléfono: (+598) +598 4622 2147

Correo electrónico/Sitio Web: nathalie.assuncao@utec.edu.uy <https://utec.edu.uy/pt/sobre-utec/utec-no-territorio/norte/>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Programa de Pós Graduação Informática na Educação. (2021 - 2025)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação (CINTED), Brasil

Título de la disertación/tesis/defensa: MPPC: MODELO PEDAGÓGICO PARA A INTEGRAÇÃO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Tutor/es: Patricia Behar

Descripción del título obtenido: Doctora en Informática en Educación

Obtención del título: 2025

Financiación:

CAPES, Brasil

Palabras Clave: Pensamento Computacional; Modelo pedagógico; Formação inicial de professores; Arquitetura Pedagógica; Estratégia Pedagógica.

MAESTRÍA

universidade federal de santa maria (2017 - 2019)

Colégio Politécnico da Universidade Federal de Santa Maria, colégio técnico industrial, Brasil

Título de la disertación/tesis/defensa: Maestría en Educación Profesional y tecnológica

Tutor/es: Leila Maria Araujo Santos

Descripción del título obtenido: Magíster en Educación Profesional y Tecnológica con énfasis en innovación

Obtención del título: 2020

Sitio web de la disertación/tesis/defensa:

https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/21610/DIS_PPGEPT_2019_MINUZI_NATHALIE.pdf?sequence=1

Financiación:

CAPES, Brasil

Palabras Clave: Educação Profissional e Tecnológica Competências Digitais Docentes

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / NO CORRESPONDE / Educación

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /

ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

Educación Ambiental (2017 - 2018)

Universidade Federal de Santa Maria , Brasil

Título de la disertación/tesis/defensa: Possibilidades de desenvolvimento sustentável e economia solidária em um coletivo de mulheres

Tutor/es: Marcia Paixão

Descripción del título obtenido: Especialista en Educación Ambiental

Obtención del título: 2018

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: [Possibilidades de desenvolvimento sustentável e economia solidária em um coletivo de mulheres](https://repositorio.ufsm.br/handle/1/35562?show=full)

GRADO

Design Industrial (2014 - 2014)

Universidade Federal de Santa Maria, Centro de Artes e Letras , Brasil

Título de la disertación/tesis/defensa: Minuano: Desenvolvimento de uma coleção de artefactos para sapatos

Tutor/es: Carlos Hoezel

Descripción del título obtenido: Diseñadora Industrial Proyecto de Producto

Obtención del título: 2014

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/35562?show=full>

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Práticas pedagógicas inclusivas (11/2019 - 11/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Instituto Federal de Santa Catarina / Instituto Federal de Santa Catarina , Brasil

3 horas

Práticas inclusivas na Educação Profissional (02/2019 - 02/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Instituto Federal de Santa Catarina , Brasil

2 horas

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

INTED - 19th annual International Technology, Education and Development Conference (2025)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: IATED, España

Alcance geográfico: Internacional

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / NO CORRESPONDE /

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /

ICERI International Conference of Education, Research and Innovation (2023)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: IATED, España

Alcance geográfico: Internacional

III Congresso Internacional em Humanidades Digitais (HDRio2023) (2023)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: HD Rio, Brasil

VI Jornadas de perfeccionamiento docente (2023)

Tipo: Otro

Institución organizadora: UTEC, Uruguay

Alcance geográfico: Local

Interfaces Palermo (2020)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Universidad Palermo, Argentina

Alcance geográfico: Nacional

Interfaces Palermo (2019)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Universidad de Palermo, Argentina

Alcance geográfico: Local

III Jornadas de perfeccionamiento docente (2019)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: UTEC, Uruguay

Idiomas

Inglés

Entiende bien / Habla bien / Lee bien / Escribe bien

Español

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Portugués

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Áreas de actuación

HUMANIDADES

Otras Humanidades /Otras Humanidades /Educación y tecnología

INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

Otras Ingenierías y Tecnologías /Otras Ingenierías y Tecnologías /Diseño y prototipado de productos

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación /Educación General

Actuación profesional

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BRASIL

Fundação Universidade Federal do Mato Grosso do Sul

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (05/2025 - a la fecha)

Tutora 20 horas semanales

tutora en el posgrado en educación y tecnologías digitales

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA - URUGUAY

Instituto Tecnológico Regional Norte / Rivera

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (04/2022 - a la fecha)

Docente encargada de tecnologías educativas 20 horas semanales

Docente encarga en tecnologías educativas en el Centro de Transformación Digital (CTD).

Funcionario/Empleado (10/2019 - a la fecha) Trabajo relevante

Docente encargada de Educación Profesional y tecnológica 30 horas semanales
Docente encargada en el posgrado de robótica e inteligencia artificial (PRIA) y docente encargada de tecnologías digitales por el Centro de transformación digital (CTD).

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BRASIL

Universidade Federal do Rio Grande do Sul / NUTED

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (05/2021 - 08/2025) Trabajo relevante

INVESTIGADORA 20 horas semanales
Becaria de doctorado en el programa de posgrado en informática en la educación en la institución universidad federal del Rio Grande del Sur financiada por la agencia CAPES

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BRASIL

Instituto Federal de Ciencia e Tecnologia Sul-rio-grandense

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (05/2023 - 12/2023)

Tutora en educación a distancia 20 horas semanales
Tutora en el curso de grado "formación en educación profesional y tecnológica"

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BRASIL

Instituto Federal Catarinense / Centro de Formación y educación a Distancia

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2019 - 07/2021) Trabajo relevante

Docente encargada 40 horas semanales
Docente encargada en el area de tecnologías digitales y formación docente con énfasis en uso de metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BRASIL

Universidade Federal de Santa Maria / Colégio técnico Industrial de Santa Maria

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (03/2018 - 12/2018)

Docente en la asignatura Metodologia do Ensino Mediada por tecnologias da informação e Comunicação 3 horas semanales

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: Sin horas
Carga horaria de investigación: Sin horas
Carga horaria de formación RRHH: Sin horas
Carga horaria de extensión: Sin horas
Carga horaria de gestión: Sin horas

Producción científica/tecnológica

Doctora en Informática en Educación, con énfasis en entornos virtuales de aprendizaje, por la Universidad Federal de Río Grande del Sur (UFRGS). Actualmente es investigadora en el grupo Implicancias Sociales y Educativas de la Tecnología (ISET) de la Universidad Tecnológica (UTEC) y en el Núcleo de Tecnologías Digitales aplicadas a la Educación (NUTED-UFRGS). Magíster en Educación Profesional y Tecnológica, con énfasis en innovación para la educación profesional y tecnológica, por la Universidad Federal de Santa María (UFSM). Especialista en Educación Ambiental y Diseñadora Industrial por la misma universidad.

Se desempeña como docente encargada en el área de tecnologías digitales, formación docente e impacto social de las tecnologías en el posgrado en Robótica e Inteligencia Artificial (PRIA-UTEC), así como en el área de tecnologías educativas en el Centro de Transformación Digital (CTD-UTEC). En su labor de investigación, se propone analizar de manera crítica y creativa los procesos de enseñanza y aprendizaje con docentes, apoyados en tecnologías digitales, promoviendo el uso reflexivo de software y hardware, y examinando sus impactos en la sociedad. Además, trabaja en temas relacionados con la construcción de proyectos y la planificación docente.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NO ENSINO SUPERIOR: USOS, PERCEPÇÕES E DESAFIOS A PARTIR DA EXPERIÊNCIA ESTUDANTIL NA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL URUGUAY (Completo, 2026)

UBAL M., Melody García, Nathalie Assuncao Minuzi

Revista Desenvolvimento & Civilização, v.: 7 2026

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Brasil

E-ISSN: 26757508

DOI: <https://doi.org/10.12957/rdciv.2026.94840>

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/rdciv/article/view/94840>

No rastro dos conceitos de competência digital docente (Completo, 2025)

Monalisa Pivetta, Nathalie Assuncao Minuzi

Texto Livre Linguagem e Tecnologia, 2025

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 19833652

<https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre>

Este estudo é um recorte de uma tese de doutorado e tem como objetivo explorar o conceito das competências digitais docentes. Para tanto, foi realizada uma busca sistemática inspirada em métodos de revisão integrativa, utilizando quatro bases de dados: Educational Resources Information Center (ERIC), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Web of Science (WoS) e Scopus (Elsevier). O problema de pesquisa questiona: o que são as competências digitais docentes apresentadas nos estudos? O artigo identifica as principais referências teóricas e documentais sobre o tema e destaca o processo de seleção e classificação dos estudos selecionados. A análise dos estudos selecionados foi conduzida por meio de um processo de categorização e síntese das informações extraídas, considerando as definições, abordagens e modelos teóricos adotados. Essas informações podem contribuir para uma compreensão mais ampla das competências digitais dos professores. Os resultados mostram que as competências digitais dos professores são mais complexas do que as de outros profissionais, exigindo uma formação específica que integre proficiência tecnológica, compatibilidade pedagógica e consciência social. Conclui-se que ser um professor digitalmente competente envolve não apenas habilidades técnicas, mas também a capacidade de adaptar e aplicar essas tecnologias de forma criativa e reflexiva no contexto educacional.

WEB OF SCIENCE™ Scopus  Scopus  Scopus  Scopus  Scopus

Pensamento computacional: a construção de práticas para atividades desplugadas (Completo, 2024)

Nathalie Assuncao Minuzi, SONEGO, A. H. S.; Leticia Rocha Machado, Patricia Behar

Caderno Pedagógico, 2024

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 15166600

Uso dos dispositivos móveis no ensino superior: um foco no perfil do sujeito mobile (Completo, 2023)

Nathalie Assuncao Minuzi , Anna Helena Silveira Sonego , Alexandra Lorandi , Cristina Alba Wildt Torrezan , Ariane Wisnieski de Oliveira , Patricia Alejandra Behar

Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2023

Palabras clave: mobile learning dispositivos móveis sujeito mobile graduação pós-graduação

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 19894155

<https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/1051>

Modelo pedagógico para a construção de competências digitais docentes: foco no desenvolvimento de materiais educacionais digitais no ensino superior. (Completo, 2023) Trabajo relevante

Nathalie Assuncao Minuzi , SONEGO, A. H. S. ; , leticia rocha Machado , Patricia Alejandra Behar

RENTE, v.: v.20 32 -42 , p.:32 - 42, 2023

Palabras clave: modelo pedagógico competências digitais docentes materiais educacionais digitais

Areas de conocimiento:

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /

Educación y uso de tecnologías

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: <https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/129146>

E-ISSN: 16791916

DOI: <https://doi.org/10.22456/1679-1916.129146>

O objetivo da pesquisa foi desenvolver um modelo pedagógico (MP) que possibilite a construção de competências digitais docentes (CDD) com foco em materiais educacionais digitais (MED). As CDD referem-se a um conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para a solução de problemas. O MP pode ser utilizado como possibilidade de integração de MED nas práticas pedagógicas. Portanto, este estudo caracterizou-se como uma pesquisa aplicada de abordagem qualitativa. O instrumento para coleta de dados foi um questionário semiestruturado com perguntas abertas e fechadas. Os resultados possibilitaram apresentar uma proposta de MP que contempla o perfil do docente durante a pandemia, um planejamento na forma de uma arquitetura e estratégias pedagógicas para construir as competências digitais necessárias na aplicação de MED nas práticas docentes. Dessa forma, considera-se que MP desenvolvido e avaliado pode contribuir para atender as demandas dos professores no ensino superior, tanto no ensino remoto como híbrido.



Competências socioafetivas docentes: um olhar nos materiais educacionais digitais (Completo, 2023)

Nathalie Assuncao Minuzi , Jacqueline Mayumi Akazaki , Anna Helena Silveira Sonego , Leticia

Rocha Machado , Magali Teresinha Longhi , Patricia Alejandra Behar

RENTE, 2023

Palabras clave: competências socioafetivas materiais educacionais digitais formação docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / tecnologías digitales

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 16791916

<https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/134392>



Perfil do professor mobile: uso de dispositivos móveis na docência (Completo, 2022)

Nathalie Assuncao Minuzi , SONEGO, A. H. S. ; , Aline Goulart Rodrigues , Leticia Rocha Machado , Patricia Alejandra Behar

Conjecturas, v.: 22 1 , 2022

Palabras clave: Dispositivos móveis; Perfil do professor; Educação Básica; Ensino Superior; M-learning.

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Brasil

Escrito por invitación

ISSN: 16575830

Os desafios para viabilizar os treinamentos a distância em empresas privadas (Completo, 2021)

Marieli Florentino Lino , Nathalie Assuncao Minuzi
Navus - Revista de Gestão e Tecnologia, 2021
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Brasil
E-ISSN: 22374558
<https://navus.sc.senac.br/navus/article/view/1505/pdf>
WEB OF SCIENCE*

EDUCAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LA MODALIDAD AULAS VIRTUALES SIMULTÁNEAS

(Completo, 2021) Trabajo relevante

Nathalie Assuncao Minuzi , Melody García , Silvia bEnitez , Cristian Perez
e-Mosaicos, 2021
Medio de divulgación: Internet
E-ISSN: 23169303

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/e-mosaicos/article/view/63632>

El presente artículo rescata, a partir del relato de una experiencia (seleccionada entre una multiplicidad de prácticas), una serie de reflexiones teórico/prácticas que fundamentaron el diseño e implementación de la modalidad de Aulas Virtuales Simultáneas (AVS). Esta modalidad de trabajo permitió transitar los desafíos impuestos por la pandemia de la SARS-CoV-2 a una comunidad educativa determinada, en especial, el mantenimiento de las prácticas de enseñanza y de los aprendizajes cuando se debió prescindir de la presencialidad de los cursos de un conjunto de carreras de grado y posgrado, debido a la emergencia sanitaria del SARS-CoV-2. Ubicados en una perspectiva que permite y habilita a generar conocimiento desde la experiencia educativa, los autores y colaboradores presentan las principales características de una experiencia que al pasarla por el tamiz de un conjunto de aportes teóricos logran proponer una reflexión profunda sobre los principales desafíos que implicó la pandemia para los centros educativos, así como respuestas concretas que fueron dadas tomando como base sus resultados primarios. Los lectores del presente trabajo contarán con una producción colectiva, inspirada en una práctica que podrá servir, entre otros aspectos, como insumo para que diferentes comunidades educativas puedan pensar y trabajar sobre lo que implicó para la educación (en sus diferentes niveles) las exigencias de la pandemia, cuáles fueron los logros, que aspectos podemos mejorar, cuál será el lugar de lo virtual en cada proyecto educativo en el retorno a la presencialidad, entre otros aspectos que se quieran priorizar. Es por este motivo que se encontrarán con un aporte descriptivo, pero además con un insumo que podrá orientar y aportar la comprensión de lo que estamos viviendo, así como intervenciones análogas.

ESTRATÉGIAS PARA A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NA EDUCAÇÃO CORPORATIVA (Completo, 2021)

Késia Carvalho Junqueira Rei , Nathalie Assuncao Minuzi
Cenas Educacionais, 2021
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Bahia
ISSN: 25954881
<https://www.revistas.uneb.br/cenaseducacionais/article/view/10736>

Desafios e oportunidades para a mediação pedagógica em tempos de Covid-19: um olhar com base nas competências digitais (Completo, 2020)

Leila Maria Araújo Santos , Marcelo Freitas da Silva , Nathalie Assuncao Minuzi , Tiago Saidelles
Redin-Revista Educacional Interdisciplinar, 2020
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 25944576
<https://seer.faccat.br/index.php/redin/article/view/1865>
Resumo O ensino mediado por tecnologias requer dos professores o desenvolvimento das competências digitais que lhe propiciem a fluência no uso dos recursos das tecnologias no âmbito educacional. Nesse sentido, o presente artigo tem como objetivo discutir quais as oportunidades e desafios do ensino remoto, sob a ótica das Competências Digitais. O trabalho consiste de um estudo exploratório e descritivo do tipo Estudo de Campo, tendo como sujeitos da pesquisa 34 estudantes de um curso de licenciatura na área das Ciências Exatas. Com base nos dados retornantes da

pesquisa pode-se afirmar que os principais desafios apontados são a acessibilidade a equipamentos e internet, o que independe das competências digitais, mas de políticas públicas. Por outro lado, os estudantes vêm como oportunidade o espaço para discussão de novas tecnologias e desenvolvimento das competências digitais para o uso das mesmas no contexto educacional.

O Modelo de Rotação por Estações Adaptado para Uso em Webconferência na Educação a Distância (Completo, 2020)

Nathalie Assuncao Minuzi , sabrina Bleicher
Revista Pleiade, 2020
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 19808666
E-ISSN: 26748231
<https://doi.org/10.32915/pleiade.v14i30>

Metodologias Ativas no ensino Superior: desafios e fragilidades para implementação (Completo, 2019)

Nathalie Assuncao Minuzi
Redin-Revista Educacional Interdisciplinar, v.: 1 2019
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 25944576
<https://seer.faccat.br/index.php/redin/article/view/1509>

SABERES DOCENTES: REFLEXÕES SOBRE AS TRANSPOSIÇÕES DIDÁTICAS (Completo, 2019)

Gabrielle Assun~, Nathalie Assuncao Minuzi , Roselene Pommer , Cláudia Barin
Redin-Revista Educacional Interdisciplinar, 2019
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 25944576
<https://seer.faccat.br/index.php/redin/article/view/1462>

Redesenho do logotipo Marias Bonitas: aplicação do design colaborativo (Completo, 2018)

Nathalie Assuncao Minuzi , Giana Bonilla , Márcia Eliane Leindcker da Paixão , Leila Maria Araujo Santos
Revista Poliedro, 2018
Medio de divulgación: Internet
E-ISSN: 25944398
chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/<https://pdfs.semanticscholar.org/57ec/0e2e327d5a>
[latindex](#)

RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS E POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (Completo, 2018)

Juliane Paprosqui Marchi da Silva , Leila Maria Araújo Santos , Liziany Müller Medeiros , Nathalie Assuncao Minuzi
Redin-Revista Educacional Interdisciplinar, 2018
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 25944576
<https://seer.faccat.br/index.php/redin/article/view/1073>
Resumo: A utilização das tecnologias digitais da informação e comunicação no contexto educacional vem se efetivando ano após ano, estudar e utilizar redes de colaboração e cooperação e/ou comunidade virtuais de aprendizagem passou ser importante na construção coletiva do conhecimento, sendo comumente associadas a processos de inovações. Inovar é essencial para a sociedade globalizada que se apresenta e que é fortemente alavancada pela educação, nesse contexto, a educação assume o papel de divisor de águas para um país que necessita de desenvolvimento não só econômico como intelectual. Preparar professores com esta visão de compartilhamento, colaboração, autoria e coautoria parece pertinente na medida em que, estes serão os disseminadores e incentivadores de práticas abertas na educação. Sendo assim, o presente artigo objetiva discorrer sobre a possível interlocução dos Recursos Educacionais Abertos (REA) com as políticas para formação inicial de professores vigente, principalmente no que diz respeito às Diretrizes Curriculares Nacionais. O objetivo da pesquisa se consolidou em analisar se utilização de REAs é fomentada nas legislações específicas para formação de professores. Para tanto, foi feito

um recorte das políticas para formação inicial de professores, buscando as dimensões: formação inicial de professores e utilização de REAs. A metodologia escolhida foi a descritiva utilizando para coleta de dados referenciais bibliográficos existentes sobre REA e análise das legislações que amparam a formação de professores, objetivando encontrar subsídios que apontem para o fomento, utilização e inserção dos recursos educacionais abertos na formação inicial de professores. Optou-se por analisar os dados de forma qualitativa, buscando identificar nas legislações se a palavra REA é mencionada bem como a quantidade de ocorrência da mesma. Os aportes teóricos e os dados aqui analisados apontam inicialmente para a necessidade de valorização e fomento destes recursos na formação dos profissionais da educação nos diversos níveis e modalidades, bem como seu incentivo, os dados também revelam que a utilização destes recursos estão em consonância com as legislações e que são importantes se aplicados dentro de um contexto definido.

A utilização do podcast como uma ferramenta inovadora no contexto educacional (Completo, 2018)

Nathalie Assuncao Minuzi , Tiago Saidelles , Claudia Smaniotto Barin , Leila Maria Araujo Santos
Redin-Revista Educacional Interdisciplinar, v.: 7 1 , 2018
ISSN: 25944576

Gamificação na educação profissional e tecnológica (Completo, 2018)

Nathalie Assuncao Minuzi
Redin-Revista Educacional Interdisciplinar, 2018
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 25944576
<https://seer.faccat.br/index.php/redin/article/view/1061>

NO ARBITRADOS

Protocolo de mediação pedagógica como potencializador no ensino a distância (Completo, 2022)

Nathalie Assuncao Minuzi , Sabrina Bleicher

Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación, 2022
Palabras clave: mobile learning Perfil docente tecnologías digitales
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Buenos Aires
ISSN: 16681673
E-ISSN: 25913832

Perfil da fluência tecnológica de alunos de pós-graduação: um estudo de caso (Completo, 2019)

Nathalie Assuncao Minuzi , Cláudia Smaniotto Barin , Leila Maria Araújo Santos Leila Maria Araújo Santos , Thanise Beque Ramos

Redin-Revista Educacional Interdisciplinar, 2019
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 25944576
<https://seer.faccat.br/index.php/redin/article/view/1508>

esumo Vivemos num mundo tecnológico, onde à necessidade do desenvolvimento de fluência para o uso das ferramentas tecnológicas é indiscutível. Assim, o presente trabalho tem como objetivo apresentar e discutir o perfil da fluência tecnológica de alunos da pós-graduação. O público alvo da pesquisa consistiu de 15 mestrandos de uma universidade pública do interior do Rio Grande do Sul. Como instrumento de medida, utilizou-se um questionário do tipo survey, contendo perguntas abertas e fechadas. Após análise dos dados é possível inferir que os alunos afirmam possuir fluência em editores de texto e softwares de apresentação de slides, o que provavelmente esteja associado ao maior uso dessas ferramentas tecnológicas no decorrer de seu percurso formativo. Por outro lado, cabe ressaltar que, apesar dos mesmos afirmarem possuir fluência, os mesmos possuem muitas dúvidas quanto ao seu uso, não conhecendo todas as potencialidades das ferramentas. Nesse sentido observa-se à necessidade de oferta de formação para o uso irrestrito das tecnologias, não apenas no contexto da pós-graduação, como no mundo do trabalho, cada vez mais exigente quanto às competências digitais.

LIBROS

DIÁLOGOS SOBRE O ENSINO E A EDUCAÇÃO: Diferentes olhares e contextos (Participación , 2024)

Publicado

SONEGO, A. H. S.; , Nathalie Assuncao Minuzi , Tamara Suárez Rodríguez

Edición: 3, 3

Editorial: BAGAI , Brasil

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-65-5368-432-4

<https://is.gd/WcROos>

Capítulo de libro con énfasis en el área de educación y competencias digitales.

Capítulos:

AÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOCENTES A PARTIR DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

Página inicial 29, Página final 40

10.21125/iceri.2022 (Participación , 2022) Publicado

Nathalie Assuncao Minuzi , SONEGO, A. H. S;

Editor/Compilador: IATED

Editorial: IATED

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 10.21125/iceri.2022

Capítulos:

A PROPOSAL FOR EVALUATING EMERGENCY REMOTE EDUCATION BY CREATING A DIGITAL PORTFOLIO

Página inicial 1, Página final 10

Construção de um laboratório virtual de química através do Google Tour Creator como ferramenta de estímulo à aprendizagem ativa (Completo , 2020) Publicado

Nathalie Assuncao Minuzi

Edición: 1, 1

Editorial: Pantanal

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 9786599120893

https://editorapantanal.com.br/ebooks.php?ebook_id=construcao-da-identidade-profissional-docente-for

BAHIA, A. B. ; CORREA, D. M. ; ROSA, M. D. ; SILVA, M. G. S. E. ; ALLAIN, O. ; WOLLINGER, P. R. ; MINUZI, N. A. . Guia de práticas pedagógicas e recursos educacionais nas Atividades Não Presenciais. 1. ed. (Completo , 2019) Publicado

Nathalie Assuncao Minuzi

Edición: Florianópolis: Publicação do IFSC, 2021. v. 1. 67

Editorial: IFSC , Florianópolis

Tipo de publicación: Divulgación

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: no tiene

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

VirtualPRIA: Laboratório virtual de robótica del Posgrado Trinacional en Robótica e Inteligencia Artificial (PRIA) - UTEC/FURG/UNRaf (2025)

Nathalie Assuncao Minuzi , KELBOUSCAS, A. , Juan De Carlo Porrás Oliveros

Publicado

Resumen

Evento: Regional

Descripción: X Jornadas Binacionales de Educación Superior y II Jornadas Trinacionales de Educación Superior,
Ciudad: Rivera
Año del evento: 2025
Medio de divulgación: Papel

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PRACTICES FOR THE USE OF ROBOTIC ARMS IN HIGHER EDUCATION (2025)

Nathalie Assuncao Minuzi
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: INTED 2025
Ciudad: Valencia
Año del evento: 2025
Anales/Proceedings:INTED2025 Proceedings
ISSN/ISBN: ISBN: 978-84-09-7010
Publicación arbitrada
Medio de divulgación: Internet
DOI: <https://doi.org/10.21125/inted.2025.0529>

IMPLEMENTATION OF COMPUTATIONAL THINKING IN THE CLASSROOM: PERSPECTIVES FROM INITIAL TEACHER TRAINING (2025)

Nathalie Assuncao Minuzi , Teresa Romeu , Montse Guitert , SONEGO, A. H. S; , Patricia Behar
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: INTED 2025
Ciudad: Valencia
Año del evento: 2025
Anales/Proceedings:INTED2025 Proceedings
Pagina inicial: 693
Pagina final: 698
ISSN/ISBN: 978-84-09-70107-
Publicación arbitrada
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / NO CORRESPONDE / Educación
Medio de divulgación: Internet
DOI: <https://doi.org/10.21125/inted.2025.0271>

Estrategias pedagógicas para el uso del brazo robótico: un estudio de caso aplicado a la ingeniería logística (2024)

Baumbach.Igor , Nathalie Assuncao Minuzi
Publicado
Resumen expandido
Descripción: LACLO
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2024
Pagina inicial: 49
Pagina final: 54
ISSN/ISBN: 978-950-34-2522-0
Publicación arbitrada
Palabras clave: Brazo Robótico Prácticas Educativas Robótica Pedagógica.
DOI: <https://doi.org/10.35537/10915/179170>
<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/179170>

Estrategias educativas y planificación docente para la integración de la robótica educativa (2024)

Nathalie Assuncao Minuzi , Pablo Daniel Cuña , André Silva Kelbouscas , Bruna de Vargas
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: IV Congreso Internacional de Robótica Educativa e Industrial
Ciudad: Concórdia
Año del evento: 2024

Anales/Proceedings:IV Congreso Internacional de Robótica Educativa e Industrial
Volumen:1
Fascículo: 1
ISSN/ISBN: 978-987-4998-40-8
Publicación arbitrada
Editorial: edUTecNe
Ciudad: Buenos Aires
Medio de divulgación: Internet

Integración De Micro Sistema Operativo De Robot (Micro-Ros) Aplicado A Plataformas Educativas. (2024)

Nathalie Assuncao Minuzi , Alexis Cristian Gon , Pablo Daniel Cuna , KELBOUSCAS, A. , Bruna de Vargas
Publicado
Resumen expandido
Evento: Internacional
Descripción: 4 CIRE: IV Congreso Internacional de Robótica Educativa e Industrial
Ciudad: Concórdia
Año del evento: 2024
Anales/Proceedings:4 CIRE: IV Congreso Internacional de Robótica Educativa e Industrial
ISSN/ISBN: 978-987-4998-40-8
Publicación arbitrada
Editorial: edUTecNe
Ciudad: Buenos Aires
Medio de divulgación: Internet
<https://easychair.org/cfp/4CIRE>

Construção de práticas sobre o pensamento computacional: um olhar nas atividades desplugadas (2024)

Nathalie Assuncao Minuzi , SONEGO, A. H. S; , Leticia Rocha Machado , Patricia Behar
Publicado
Resumen
Evento: Nacional
Descripción: Salão UFRGS 2024: XX SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ciudad: Porto Alegre
Año del evento: 2024
Medio de divulgación: Internet

De la extensión a la investigación: Como la robótica estimula el interés académico en estudiantes de grado (2024)

Luisa gabriela flores Piñero , Mazondo, A. , Pablo Moraes , Hiago Sodré , Victoria Saraiva , Bruna de Vargas , KELBOUSCAS, A. , Ricardo Grando , Nathalie Assuncao Minuzi
Publicado
Resumen expandido
Evento: Local
Descripción: FEBITEC
Ciudad: Santana do Livramento
Año del evento: 2024

DEVELOPMENT OF LEARNING OBJECT IN ROBOTICS AND IOT (2023)

Guillermo Uscudum , Nathalie Assuncao Minuzi
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: ICERI
Ciudad: Sevilla
Año del evento: 2023
Anales/Proceedings:Conference name: 16th annual International Conference of Education, Research and Innovation
Publicación arbitrada
Palabras clave: STEAM micro bit® sensorized Mobile App Android.
Medio de divulgación: Otros
DOI: [10.21125/iceri.2023.1176](https://doi.org/10.21125/iceri.2023.1176)
<https://library.iated.org/view/USCUDUM2023DEV>

The fourth industrial revolution presents profound changes in different contexts of society and mainly in education. These changes are reflected in future jobs, learning methodologies among others. For this reason, many contents are included in the curricula with the objective that students still in their training can have contact with programming language, resolution of technology-based problems, among other topics related to state-of-the-art technology. In this way, it is observed that not only students have to seize this knowledge, teachers also need to understand these contents and know how to apply them in their pedagogical practices in a critical and creative way. With this, the lack of methodologies and personalized learning objects to the demands of teachers to work on these contents is observed as a gap. So the central objective of the project is focused on building a learning object and monitoring the environmental parameters that affect a plant through a smart pot sensorized with a micro:bit® board equipped with actuators that will be displayed through a mobile application for the Android platform. From this construction, it is expected to work with the teachers of the STEAM area to generate practices that are more friendly to the teaching and learning context. For this study, the multiple case study methodology was applied, where 5 teachers answered a previous questionnaire about their knowledge related to the contents that can be enhanced with this type of learning object. In the sequence, these teachers were able to interact with the learning object and validate the potential of working with it in their classes. As the main result of this study, it is the friendliest application of a technology in the teaching and learning context, in addition to the stories of the participating teachers, an opening is noted for the generation of didactic proposals that engage students more in the format " Do it yourself? and so that they have contact with this type of technology in a transversal way to their curricular contents.

THE CHALLENGES AND POSSIBILITIES OF COMPUTATIONAL THINKING FOR THE INITIAL TRAINING OF TEACHERS (2023) Trabajo relevante

Nathalie Assuncao Minuzi , SONEGO, A. H. S. ; , Leticia Rocha Machado , Patricia Alejandra Behar
Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: ICERI

Ciudad: Sevilla

Año del evento: 2023

Anales/Proceedings:Conference name: 16th annual International Conference of Education,
Research and Innovation

Publicación arbitrada

Palabras clave: Computational thinking teacher training Unplugged activities.

Medio de divulgación: Otros

DOI: [10.21125/iceri.2023.1149](https://doi.org/10.21125/iceri.2023.1149)

<https://library.iated.org/view/ASSUNCAOMINUZI2023CHA>

This article aims to identify the challenges and possibilities in the development of computational thinking (CT) in initial teacher training. CT refers to a problem solving process focusing on computing elements that may or may not be solved with the aid of digital technologies (DT). In the educational context, it is understood that this theme can support both students and teachers in building specific knowledge, skills and attitudes for solving problems in a critical, creative, innovative and collaborative way. Thus, as a methodology, a qualitative approach was used, combined with the observation of the activities carried out by the participants. For this, it was proposed that the subjects build an activity related to the integration of CT in the context of basic education. This practice had 36 students at the undergraduate level (degree courses) from different areas such as: pedagogy, mathematics, computing, music and sports education. For the application of this activity, the virtual learning environment called the Cooperative Learning Network (Rooda) was used, in which the subjects could interact and perform the task. For data analysis, a content analysis was carried out and according to Bardin (2011) the following categories were identified: knowledge, skills and attitudes. As main results, the following challenges were identified regarding the integration of CT in initial teacher training: developing didactics, knowing how to use digital resources, knowing, being empathetic, knowing how to help students in activities, knowing how to work in an interdisciplinary way. As possibilities for CT in initial teacher training, there was interest in the development of pedagogical practices without the use of digital technologies, which can expand access to this topic in the school context. Finally, it is considered that teachers in initial training have a gap related to the construction of pedagogical actions that focus on the insertion of CT. For this reason, it becomes necessary to relate theory and practice in relation to the development of computational thinking with these subjects. In this way, it is expected that conditions will be obtained to plan new activities, minimizing challenges and expanding the possibilities of using DT and CT for future teachers, enhancing the teaching and learning process of their students.

PORTFOLIO (2022)

Nathalie Assuncao Minuzi , SONEGO, A. H. S. ; , Leticia Sophia Rocha Machado , Patricia Behar

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: ICERI 2022

Ciudad: Sevilla

Año del evento: 2022

Anales/Proceedings:Conference name: 15th annual International Conference of Education, Research and Innovation

Publicación arbitrada

Medio de divulgación: Internet

DOI: [10.21125/iceri.2022.0225](https://doi.org/10.21125/iceri.2022.0225)

<https://library.iated.org/view/ASSUNCAOMINUZI2022APR>

The use of digital technologies (DT) in the learning context has been increasingly consolidated, especially with the new coronavirus pandemic (SARS-CoV-2), in which both teachers and students had to use and adapt to the use of the DT to give continuity to the educational actions. From this context, a demand was observed to plan and develop diversified assessments in the online format that contemplate the moment of suspension of face-to-face activities. In this sense, it is believed in the construction of a pedagogical architecture (PA) as a possibility to develop the planning of a discipline through its organizational, methodological, technological and content aspects together with the pedagogical strategies developed for this context. In order to enable the continuous development of student learning, a discipline was planned in the format of emergency remote teaching (ERT). From this proposal the students built a digital portfolio. This article aims to analyze the construction of a digital portfolio carried out by undergraduate students in undergraduate courses at a Brazilian public university, through the proposed PA. As a methodology, the study is characterized as an applied experimental study with a qualitative approach. For this purpose, a digital portfolio was used as an instrument for the evaluation of students, based on the proposals of activities performed during the course. As for the analysis of the impact of this activity for the students, an open semi-structured online questionnaire. As a result, the students pointed out that the digital portfolio activity enabled interaction and continuous communication between the peers, teachers and tutors, even under the ERT context. It is noteworthy that the use of this resource is considered a formative assessment strategy, in which it can promote the teaching and meaningful learning of the student, since it is directly related to their interests and their context. Therefore, this evaluation proposal through a portfolio made it possible to approach the demands of each student involved, in a personalized way, taking into account the emergency remote teaching.

As potencialidades e desafios do uso das tecnologias digitais da informação e comunicação na educação corporativa (2020)

Nathalie Assuncao Minuzi , Isabeli Nogueira

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: Interfaces Palermo

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2020

Medio de divulgación: Internet

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_publicacion.php?id_libro=864

Co-creación online en webconferencia: relato de experiencia (2020)

Nathalie Assuncao Minuzi

Publicado

Resumen expandido

Evento: Internacional

Descripción: Interfaces Palermo

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2020

Publicación arbitrada

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_publicacion.php?id_libro=864

Protocolo de mediação como potencializador no ensino a distância (2020)

Nathalie Assuncao Minuzi , Sabrina Bleicher , Douglas Juliani , Bruno Pedroso Lima e Silva

Publicado

Resumen

Evento: Internacional
Descripción: Interfaces Palermo
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2020
Medio de divulgación: Internet
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_publicacion.php?id_libro=864

Metodologías Ativas na formação docente (2020)

Nathalie Assuncao Minuzi
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Interfaces Palermo 8
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2020
Medio de divulgación: Internet
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_publicacion.php?id_libro=864

Competências digitais para la docência em Educação profissional y tecnológica (2019)

Nathalie Assuncao Minuzi , Tiago Saidelles , Leila Maria Araujo
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Interfaces Palermo
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2019
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_publicacion.php?id_libro=766

Desafios para implementação de uma interface para criação de um repositório digital para podcast (2019)

Tiago Saidelles , Nathalie Assuncao Minuzi , Claudia Barin
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Interfaces Palermo
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2019
Medio de divulgación: Internet
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_publicacion.php?id_libro=766

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

Creación del primer grupo universitario de competencias e investigación en robótica de UTEC: Urubots (2024)

Revista Links UTEC v: 2,
Revista
Nathalie Assuncao Minuzi , KELBOUSCAS, A. , Ricardo Bedin Grando , Marion Agustina de Freitas Vidal

Medio de divulgación: Internet
Fecha de publicación: 01/01/2025
Lugar de publicación: Uruguay
<https://utec.edu.uy/uploads/documento/80082f7aaa7d448e26e4d7709f4b969e7b3558cb.pdf>

Producción técnica

PRODUCTOS

MP_Mobile: modelo pedagógico com foco no sujeito mobile. (2025)

Producto, Software
Nathalie Assuncao Minuzi , SONEGO, A. H. S;
Material educacional Digital desarrollado para estudiantes y docentes de la enseñanza superior
País: Brasil

Disponibilidad: Irrestringida

Producto con aplicación productiva o social: Aplicado en cursos de formación continua y extensión

Institución financiadora: UFRGS

Patente o Registro:

Otros registros

creative commons, MP_Mobile: modelo pedagógico com foco no sujeito mobile

Depósito: 10/10/2024; Examen: ; Concesión:

Patente nacional: NO

https://lume.ufrgs.br/handle/10183/284196?locale-attribute=pt_BR

EP_CSA: estratégias pedagógicas para construção de competências socioafetivas (2024)

Producto, Otra

Nathalie Assuncao Minuzi

El material educativo digital "EP_CSA - Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias socioafectivas" tiene como objetivo estimular el debate sobre la construcción y la posible aplicación de estrategias pedagógicas basadas en competencias socioafectivas (CSA) en entornos virtuales de aprendizaje. Por ello, el material consta de 6 módulos, además de desafíos, créditos y una guía de usuario.

País: Brasil

Disponibilidad: Irrestringida

Producto con aplicación productiva o social: abierto a la comunidad bajo licencia creative commons

Institución financiadora: CAPES

Palabras clave: Competencias socioafectivas

<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/275545>

Profmobile: uso dos dispositivos móveis na docência (2022)

Producto, Obra

Nathalie Assuncao Minuzi

ProfMobile: Uso de Dispositivos Móviles en la Enseñanza» es un recurso educativo digital (RED) diseñado para apoyar la creación de planes de clase que tengan en cuenta el perfil de los estudiantes móviles. El contenido se organiza en cuatro módulos. El módulo 1 explica quiénes son los estudiantes móviles y sus principales características. El módulo 2 muestra cómo los docentes pueden usar dispositivos móviles (DM) en un entorno educativo. El módulo 3 proporciona ejemplos de planes de clase en forma de arquitecturas pedagógicas. El módulo 4 indica estrategias pedagógicas que pueden ayudar a implementar una arquitectura pedagógica para el uso de DM. Además, el recurso incluye una guía con instrucciones para el uso del material.

País: Brasil

Disponibilidad: Irrestringida

Producto con aplicación productiva o social: Recurso utilizado para trabajar con docentes temáticas asociadas al uso de tecnologías digitales en el aula

Institución financiadora: CAPES

<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/263706>

OTRAS PRODUCCIONES

CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

Talleres de pensamiento computacional (2025)

Nathalie Assuncao Minuzi

Extensión extracurricular

Idioma: Español

Tipo de participación: Organizador

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: ANEP - Uruguay

Dispositivos Móveis em sala de aula: um olhar pedagógico para o uso da tecnologia (2025)

Nathalie Assuncao Minuzi

Perfeccionamiento

País: Brasil

Idioma: Portugués

Tipo de participación: Otra

Unidad: 10 HORAS

Duración: 1 semanas

Lugar: Porto Alegre

Institución Promotora/Financiadora: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Competências digitais docentes para o uso de editor de texto coletivo (2024)

Nathalie Assuncao Minuzi , SONEGO, A. H. S;

Extensión extracurricular

País: Brasil

Idioma: Portugués

Tipo de participación: Docente

Duración: 4 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Universidad Federal del Rio Grande del Sur

Información adicional: curso dictado a docentes en la modalidad de formación continua

Introducción al español (2024)

Nathalie Assuncao Minuzi

Perfeccionamiento

Idioma: Portugués

Tipo de participación: Docente

Duración: 4 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Ufrgs

Líderes Digitales (2023)

Nathalie Assuncao Minuzi , Paolo Gonzalez , Javier dominguez

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: https://edu2.utec.edu.uy/courses/course-v1:UTEC+LDANDE_UTEC+2022/course/

Tipo de participación: Docente

Unidad: 40 horas

Duración: 4 semanas

Lugar: Uruguay

Institución Promotora/Financiadora: Universidad Tecnológica y Agencia Nacional Desarrollo

Palabras clave: Empreendimiento Innovación Liderazgo estrategias Pyme

Información adicional: Curso dictado entre ANDE y UTEC ofrecido a los emprendedores para apoyar en la formación del uso de las tecnologías digitales en las empresas. En total fueron ofrecidas 5 cohortes a lo largo del 2023.

Formação docente com ênfase na aprendizagem móvel: um foco nas competências digitais docentes para a produção de MED (2022)

Nathalie Assuncao Minuzi , SONEGO, A. H. S;

Perfeccionamiento

Idioma: Portugués

Tipo de participación: Docente

Duración: 4 semanas

Institución Promotora/Financiadora: ufrgs

Oficina de vídeos interativos (2020)

Nathalie Assuncao Minuzi

Extensión extracurricular

País: Brasil

Idioma: Portugués

Tipo de participación: Docente

Unidad: 3 horas

Duración: 1 semanas

Lugar: Florianópolis

Institución Promotora/Financiadora: Instituto Federal de Santa Catarina

Ensino híbrido para o ensino remoto (2020)

Nathalie Assuncao Minuzi

Extensión extracurricular

País: Brasil

Idioma: Portugués

Tipo de participación: Docente

Unidad: 2 horas
Duración: 1 semanas
Lugar: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Sul -Rio grandense

Metodologias ativas no ensino remoto (2020)

Nathalie Assuncao Minuzi
Extensión extracurricular
País: Brasil
Idioma: Portugués
Tipo de participación: Docente
Unidad: 2 horas
Duración: 1 semanas
Lugar: IFSC - CAMPUS Garopaba
Institución Promotora/Financiadora: Instituto federal de santa catarina

Microaulas do GT Metodologias ativas (2019)

Nathalie Assuncao Minuzi
Extensión extracurricular
Idioma: Portugués
Tipo de participación: Docente
Unidad: 64 horas
Duración: 4 semanas
Lugar: Brasil
Institución Promotora/Financiadora: UFSM

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

MP_Mobile: modelo pedagógico com foco no sujeito mobile (2024)

Nathalie Assuncao Minuzi , SONEGO, A. H. S;

País: Brasil
Idioma: Portugués
Web: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/284196>

Este modelo foi desenvolvido para auxiliar professores da educação básica e do ensino superior. Desse modo, é constituído pelo Sujeito Mobile (que neste caso é o professor), uma arquitetura pedagógica, elaborada com base nas características desse profissi

EP_CSA: estratégias pedagógicas para construção de competências socioafetivas (2023)

Nathalie Assuncao Minuzi , SONEGO, A. H. S;

País: Brasil
Idioma: Portugués
Web: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/275545>

O Material Educacional Digital "EP_CSA - Estratégias Pedagógicas para construção de Competências Socioafetivas" tem como objetivo instigar discussões sobre a construção e possível aplicação de estratégias pedagógicas baseadas nas competências socioafetiva

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

SIIDI - 1º Simpósio Internacional de Inclusão Digital de Pessoas Idosas (2023)

Nathalie Assuncao Minuzi , Leticia Rocha Machado
Congreso
Sub Tipo: Organización
Lugar: Brasil ,Porto Alegre
Idioma: Portugués
Web: <https://eventos.congresso.me/siidi2023/>
Duración: 1 semanas
Institución Promotora/Financiadora: Universidad Federal del Rio Grande del Sur
Palabras clave: Persona Mayor tecnologías digitales Inclusión Digital
Información adicional: La realidad de una población de más de 60 años cada vez más activa ya está presente en todo el mundo. Sin embargo, a pesar de tener un número significativo de personas mayores en la sociedad, muchas aún no poseen conocimientos sobre el uso de las tecnologías digitales, creando una brecha digital significativa que impacta el ejercicio de la ciudadanía de esta

población. Así, es cada vez más pertinente que se ofrezcan acciones que posibiliten la creación de una red de investigación internacional sobre la inclusión digital de personas mayores, ya sea a través de computadoras, smartphones, relojes inteligentes, videojuegos, televisión digital, entre otras tecnologías. El 1º Simposio Internacional de Inclusión Digital de Personas Mayores tiene el objetivo de reunir a especialistas de las áreas, así como a estudiosos, estudiantes y personas mayores para pensar en posibilidades de facilitar el aprendizaje de las tecnologías para las personas mayores, principalmente con un enfoque en el empoderamiento digital de esta parte de la población. Usted está siendo invitado a participar en este evento que contará con conferencistas de Portugal, España y Brasil, trayendo diálogos sobre diferentes propuestas y realidades vinculadas al uso de las tecnologías por las personas mayores. El evento también tendrá como premisa "dar voz" a las personas mayores, posibilitando que participen en las conferencias, así como realicen talleres y relaten cómo están enfrentando los desafíos tecnológicos en la actualidad. El evento se llevará a cabo de forma semipresencial, realizándose los días 3, 4 y 5 de octubre de 2023 en la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Rio Grande do Sul en Porto Alegre/Rio Grande do Sul-Brasil.

OTRA PRODUCCIÓN TÉCNICA

Competencias Digitales en la educación profesional y tecnológica (2024)

Nathalie Assuncao Minuzi

País: Brasil

Idioma: Portugués

Conferencia dictada sobre la tematica de competencias digitales en la educación profesional y tecnologica.

Lugar: São Luis do Maranhão

Institución Promotora/Financiadora: Universidad Federal do Maranhão

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

REVISIONES

Revista Recital (2025 / 2025)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Evaluada del artículo METODOLOGIAS ATIVAS ASSISTIDAS POR TECNOLOGIAS

Revista "olhar do professor" (2021 / 2022)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Evaluada de artículos académicos para la revista brasileña "olhar do professor"

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

X Jornadas Binacionales de Educación Superior y II Jornadas Trinacionales de Educación Superior, (2025)

Comité programa congreso

Brasil

Polo de Educación Superior de Rivera

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

GRADO

?Construcción de prácticas STEAM con el uso un pluviómetro y un experimento práctico usando ecuaciones de Bernoulli-Torricelli: un estudio de caso?, (2024 - 2025)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad Tecnológica / Instituto Tecnológico Regional Norte , Uruguay
Programa: Posgrado en Robótica y Inteligencia Artificial
Tipo de orientación: Cotutor (Anselmo Clucka , Nathalie Assuncao Minuzi)
Nombre del orientado: Fabio Rocchi
País: Uruguay

La gestión educativa en escuelas de jóvenes y adultos. Dificultades en el aprendizaje e inclusión en el período 2025. (2023 - 2025)

Tesis/Monografía de grado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Católica de Salta / Facultad de Educación , Argentina
Programa: Licenciatura en Gestión Educativa
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Dina Clucka
País: Argentina
Palabras Clave: Enseñanza Educación de Adultos Políticas de Educación
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación y tecnología
Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías / Diseño y prototipado de productos
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

?Creación de un robot de servicio en simulación Gazebo-ROS?, (2024 - 2024)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad Tecnológica / Instituto Tecnológico Regional Norte / Posgrado en Robótica e Inteligencia Artificial , Uruguay
Programa: Posgrado en Robótica y Inteligencia Artificial
Tipo de orientación: Cotutor (Grando, Ricardo , Nathalie Assuncao Minuzi)
Nombre del orientado: Marcos Martin Viera
País: Uruguay

Utilização de recursos tecnológicos para a prevenção de acidentes do trabalho (2021 - 2021)

Tesis/Monografía de grado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Instituto Federal Catarinense , Brasil
Programa: Pos graduação em Tecnologias para a Educação Profissional e tecnológica
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Katiúscia Bento
País: Brasil

O letramento digital e o uso das tecnologias na Educação Básica: Um desafio para a autonomia Digital. (2020 - 2020)

Tesis/Monografía de grado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Instituto Federal Catarinense , Brasil
Programa: Pos graduação em Tecnologias para a Educação Profissional e tecnológica
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Daisy Winicki Vaghetti.
País: Brasil

Práticas pedagógicas para estudantes da Educação Infantil com deficiências visuais. (2020 - 2020)

Tesis/Monografía de grado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Instituto Federal Catarinense , Brasil
Programa: Pos graduação em Tecnologias para a Educação Profissional e tecnológica
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Jaqueline Regina de Oliveira.
País: Brasil

OTRAS

Configuración de un ambiente de simulación para optimización de la Gestión de Producción en Agricultura Vertical mediante Robótica Móvil y Visión Computacional (2024 - 2024)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad Tecnológica / Instituto Tecnológico Regional

Norte / Rivera , Uruguay
Programa: Posgrado en Robótica y Inteligencia Artificial
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (Ricardo Grandó Bedin , Nathalie Assuncao Minuzi)
Nombre del orientado: Pablo Tiscornia
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías / Robótica

Uso do braço robótico QArm nas práticas universitárias: um estudo de caso na UnRaf. (2024 - 2024)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad Tecnológica / Instituto Tecnológico Regional Norte / Posgrado en Robótica e Inteligencia Artificial , Uruguay
Programa: Posgrado en Robótica y Inteligencia Artificial
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Martin Visintini
País: Uruguay
Palabras Clave: Brazo Robótico enseñanza
Áreas de conocimiento:
Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías

Práticas de robótica industrial: un estudio de caso aplicado a la ingeniería logística (2023 - 2023)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad Tecnológica / Instituto Tecnológico Regional Norte / Rivera , Uruguay
Programa: Posgrado en Robótica y Inteligencia Artificial
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Igor Hellwig
País: Uruguay

Micro:bit® como objeto de aprendizaje en Robótica e IoT (2022 - 2023) Trabajo relevante

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad Tecnológica / Instituto Tecnológico Regional Norte / Rivera , Uruguay
Programa: Posgrado en Robótica y Inteligencia Artificial
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Guillermo Uscudum Silva
País: Uruguay
Palabras Clave: STEAM micro:bit® sensorizada Aplicación móvil Android.
La cuarta revolución industrial presenta cambios profundos en distintos contextos de la sociedad y principalmente en la educación. Estos cambios se reflejan en los futuros puestos de trabajo, metodologías de enseñanza y aprendizaje entre otros. Por esa razón muchos contenidos están siendo añadidos en las mallas curriculares con el objetivo de que los estudiantes puedan tener en su formación contacto con lenguaje de programación, resolución de problemas de base tecnológica entre otros temas relacionados a la tecnología de punta. De esta manera, se observa que no solamente los estudiantes tienen que apoderarse de estos conocimientos, los docentes también necesitan comprender estos contenidos y saber cómo aplicarlos en sus prácticas pedagógicas de manera crítica y creativa. Con esto, se observa como hueco la falta de metodologías y objetos de aprendizajes personalizados a las demandas de los docentes para trabajar los contenidos áulicos. Así es que el objetivo central de este proyecto se basa en la construcción de un objeto de aprendizaje que busca monitorear los parámetros ambientales que afectan a una planta a través de una maceta inteligente sensorizada con una placa micro:bit®, dotada de actuadores que se visualizarán mediante una aplicación móvil para la plataforma Android. A partir de esta construcción se espera trabajar con los docentes del área STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) para generar prácticas más amigables al contexto de enseñanza y aprendizaje, y además, que los estudiantes puedan involucrarse con mayor facilidad. Para este estudio, se aplicó la metodología de estudio de casos múltiples, donde 4 docentes respondieron a un cuestionario previo acerca de sus conocimientos relacionados a los contenidos que pueden ser potenciados con este tipo de objeto de aprendizaje. En la secuencia, estos docentes pudieron interactuar con el objeto de aprendizaje y validar la potencialidad de trabajar con esto en sus clases. Como principal resultado de este estudio, es la aplicación más amigable de una tecnología en el contexto de enseñanza y aprendizaje, además de los relatos brindados por los docentes participantes, notándose una apertura para que se generen propuestas didácticas que enganche más a los estudiantes en el formato ?Do it yourself? teniendo un contacto con este tipo de tecnología de

manera transversal a sus contenidos curriculares.

Agente conversacional para auxiliar en la resolución de problemas de Matemática (2021 - 2022)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad Tecnológica / Instituto Tecnológico Regional Norte / Rivera , Uruguay

Programa: Posgrado en Robótica y Inteligencia Artificial

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Fabián Fontoura

País: Uruguay

Palabras Clave: Educación Enseñanza de Matemática Inteligencia Artificial ChatBot Procesamiento del Lenguaje Natural Agente Conversacional Resolución de problemas

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías

Ante un creciente interés en identificar usos potenciales de herramientas basadas en Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo surge la necesidad de proponer soluciones enfocadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La utilización de agentes conversacionales se presenta entonces como posible respuesta. El presente estudio persigue el objetivo de desarrollar un agente conversacional (AC) basado en IA cuya función es asistir a estudiantes de magisterio en la resolución de un problema de matemática. Como metodología, se diseñó un experimento para poner a prueba la capacidad del AC de asistir a los estudiantes durante la etapa de resolución del problema y se contrastan los resultados de dos grupos de alumnos: con y sin acceso al AC. Se identifican algunos indicadores alentadores en relación al potencial de los AC como asistentes virtuales al momento de resolver problemas de matemática.

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Menção Honrosa do trabalho " De la extensión a la investigación: Como la robótica estimula el interés académico en estudiantes de grado" (2024)

(Internacional)

Instituto Federal del Río Grande del Sur

Trabajo presentado en la FEBITEC con destaque en el área de ciencias humanas y sociales aplicadas.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

Desarrollo social (2025)

Otra

Palestra dictada a educadores sociales en región periférica de Porto Alegre acerca de la tematica de metodologías activas

Brasil

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: ACM Vila Restinga

Alcance geográfico: Local

Información adicional

Becaria por la agencia CAPES (Brasil) para realizar una instancia de investigación en la Universidad Operata de Catalunya (UOC - España) en el área del pensamiento computacional y formación del profesorado en el año de 2024 en el doctorado en informática en la educación.

Becaria por la agencia Cnpq (Brasil) para realizar un intercambio académico en la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) en el año de 2014 - 2015 en la carrera de diseño industrial.

Realicé un intercambio académico en la Universidad Autónoma de México (UAM) en el año de 2012 - 2013 a través de beca de la institución en la carrera de diseño industrial.

Currículo disponible en la plataforma Lattes en Brasil <https://lattes.cnpq.br/8755525548378705>

Indicadores de producción

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	42
Artículos publicados en revistas científicas	20
Completo	20
Trabajos en eventos	17
Libros y Capítulos	4
Libro publicado	2
Capítulos de libro publicado	2
Textos en periódicos	1
Revistas	1
PRODUCCIÓN TÉCNICA	17
Productos tecnológicos	3
Con registro o patente	1
Otros tipos	14
EVALUACIONES	3
Evaluación de eventos	1
Evaluación de publicaciones	2
FORMACIÓN RRHH	11
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	11
Otras tutorías/orientaciones	5
Tesis/Monografía de grado	6