



MARIA JOSE SOLER

Dra. en Psicología

m.soler@um.edu.uy<https://www.majosoler.com/>

SNI

Ciencias Sociales / Psicología

a

Categorización actual: Nivel

I (Activo)

Fecha de publicación: 27/11/2025

Última actualización: 11/11/2025

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de Montevideo/ Facultad de Ciencias Empresariales y Economía / Centro de Estudios de Psicología / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de Montevideo / Facultad de Ciencias Empresariales y Economía / Sector Educación Superior/Privado

/ Centro de Estudios de Psicología

Dirección: Prudencio de Pena 2544

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Correo electrónico/Sitio Web: <https://www.um.edu.uy/>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctorado en Psicología (2014 - 2018)

Institución Extranjera, Universidad de Flores , Argentina

Título de la disertación/tesis/defensa: Virtud del coraje en relación al bienestar psicológico en adolescentes

Tutor/es: Adriana Sosa Terradas y Edgardo Etchezahar

Obtención del título: 2019

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

Certificado Uruguayo de psicoterapia (2008 - 2008)

Organizaciones Sin Fines de Lucro - Federación Uruguaya de Psicoterapia , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Clínica supervisada

Obtención del título: 2008

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Psicoterapeuta Cognitivo - Conductual (2004 - 2007)

Sociedades Científico-Tecnológicas - Sociedad Uruguaya de Análisis y Modificación de la Conducta , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Trabajo final, prácticas supervisadas y ateneos.

Obtención del título: 2007

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Terapeuta familiar sistémico (1993 - 1995)

Institución Extranjera, INSTITUTO DE LA FAMILIA Centro de Docencia, Investigación y Asistencia en Terapia Familiar Sistémica , Argentina

Título de la disertación/tesis/defensa: Prácticas supervisadas y ateneos

Obtención del título: 1995

Áreas de conocimiento:

PREGRADO

Licenciada en Psicología (1983 - 1987)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Prácticas supervisadas y ateneos

Obtención del título: 1987

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Curso acelerado de coaching de fortalezas gallup (11/2019 - 11/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / GALLUP / GALLUP , Estados Unidos

50 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Diplomatura en Psicología Positiva Aplicada (04/2017 - 11/2017)

Sector Organizaciones Privadas sin Fines de Lucro/Organizaciones No Gubernamentales /

Organizaciones Sin Fines de Lucro / Jóvenes Fuertes , Uruguay

120 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Diplomatura en psicología positiva aplicada a la Educación (04/2017 - 11/2017)

Sector Organizaciones Privadas sin Fines de Lucro/Organizaciones No Gubernamentales /

Organizaciones Sin Fines de Lucro / Jóvenes Fuertes , Uruguay

75 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Points of you: creativity (11/2017 - 11/2017)

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Empresa Privada del exterior , Uruguay

10 horas

Workshop terapia cognitivo comportamental de la ansiedad patológica y la preocupación excesiva (06/2008 - 06/2008)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Asociación argentina de Trastornos de Ansiedad , Argentina

10 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Curso internacional de fobia social (09/2007 - 09/2007)

Sector Organizaciones Privadas sin Fines de Lucro/Sociedades Científico-Tecnológicas /

Sociedades Científico-Tecnológicas / Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del

Comportamiento/ SUAMOC , Uruguay

30 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Curso de formación en terapia cognitivo comportamental (11/2000 - 11/2000)

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Instituto de Psiquiatría y Psicología de Montevideo , Uruguay

45 horas

Areas de conocimiento:

Taller de terapia cognitiva de los trastornos del humor y trastornos de ansiedad (05/1998 - 05/1998)

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / Instituto de Psiquiatría y Psicología de Montevideo , Uruguay
7 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Análisis Transaccional (04/1997 - 12/1997)

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / CIANCC , Uruguay
110 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Programa Neuro Lingüística (03/1997 - 12/1997)

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / CIANCC , Uruguay
80 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Clínica (03/1997 - 12/1997)

Sector Empresas/Privado / Empresa Privada / CIANCC , Uruguay
80 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Curso intensivo de terapia y orientación familiar sistémica (02/1996 - 02/1996)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / INSTITUTO DE LA FAMILIA Centro de Docencia, Investigación y Asistencia en Terapia Familiar Sistémica , Argentina
50 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Clínica Universitaria especialización psicodiagnóstico (10/1987 - 10/1987)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Navarra , España
120 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

XII Congreso Latinoamericano de Psicoterapias Cognitivas y conductuales (2025)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: La Federación Latinoamericana de Psicoterapias Cognitivas y Conductuales (ALAPCCO) y la Asociación Nacional de Profesionales en Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (ANPROCC), México
Alcance geográfico: Internacional

Propósito de la Universidad: inspirar las personas, la cultura y la gobernanza de la organización. (2025)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Universidad de la Santa Croce, Italia
Alcance geográfico: Internacional

VI Congreso de Psicología Positiva. La ciencia del bienestar en un mundo en transformación (2024)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Sociedad Española de Psicología Positiva, España
Alcance geográfico: Internacional

IV Congreso Internacional de Ciencias Psicológicas y Humanas "Autocuidado del Profesional de Psicología y Psicopedagogía" (2024)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Facultad de Humanidades, Universidad de Istmo, Guatemala
Alcance geográfico: Internacional
Palabras Clave: Conferencista ?Human Skills?

Seminario de actualización en temas de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia (2024)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Centro de Formación y Estudios del Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU), Uruguay
Alcance geográfico: Nacional
Palabras Clave: Expositora Mesa: "Primera Infancia y Adultos Mayores: un encuentro necesario"

Comité de Evaluación y Seguimiento, de las solicitudes al Programa de becas de posgrados nacionales 2024 (2024)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Agencia Nacional de Investigación e Innovación de Uruguay (ANII), Uruguay
Alcance geográfico: Nacional

LXXIII Convención Anual AsoVAC 2023. Ponente en el Módulo Avances de la Línea de Investigación en Psicología del bienestar, salud y funcionamiento humano óptimo (2023)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Universidad Montevideo, Venezuela
Alcance geográfico: Internacional

III Congreso Internacional de Psicología (2023)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Universidad de la República, Uruguay
Alcance geográfico: Internacional
Palabras Clave: Ponente en el Congreso Internacional de Psicología

Tour emocional en el marco de la ley de educación socio emocional (2022)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: UPM, Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Congreso Internacional de psicología positiva aplicada (2019)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: Red latinoamericana de psicología positiva, Argentina
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

IV Conferencia latinoamericana de psicología positiva aplicada (2017)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Universidad Regional del Sureste, México
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

III Congreso Nacional y I Congreso Regional : paradigmas en transformación, del tratamiento de la enfermedad a las estrategias para el bien-estar (2015)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: FUPSI, Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Seminario Terapia de activación emocional (2014)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: SUAMOC, Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

II Congreso Uruguayo de Psicoterapia (2002)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: FUPSI, Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Jornadas de psicoterapia cognitiva Buenos Aires, Argentina. (2000)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: The Beck Institute, Argentina
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Congreso de psicoterapia cognitiva y I congreso uruguayo de terapias cognitivas (2000)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: SUAMOC, Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Seminario internacional mujer 2000 (2000)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Asociación de cultura y técnica (Italia), Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

OTRAS INSTANCIAS

Cátedra Alicia Goyena. (2000)

Uruguay
Palabras Clave: Reconocimiento por aportes a la cátedra
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Idiomas

Inglés

Entiende bien / Habla bien / Lee bien / Escribe bien

Italiano

Entiende bien / Habla regular / Lee bien / Escribe regular

Portugués

Entiende bien / Habla bien / Lee regular / Escribe regular

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Salud mental y bienestar

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicoterapia

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología Educativa

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Actuación profesional

Universidad de Montevideo - Centro de Estudios de Psicología /
Centro de Estudios de Psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (02/2022 - a la fecha) Trabajo relevante

Directora de carrera de psicología 15 horas semanales
Planificación general. Asesoramiento docente. Coordinación de profesores. Tutoría de alumnos

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Psicología del bienestar, salud y funcionamiento humano óptimo. (03/2022 - a la fecha)

El objetivo de la línea es: Generar un espacio institucional dedicado al estudio científico del bienestar psicológico, salud mental y funcionamiento humano óptimo con énfasis en la prevención de riesgo, potenciación de recursos psicosociales y construcción de ecosistemas de bienestar.

Aplicada

4 horas semanales

Centro de Estudios de Psicología , Coordinador o Responsable

Equipo: Soler, M. J. , García - Álvarez, D.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Directora de carrera (03/2022 - a la fecha)

15 horas semanales

DOCENCIA

Licenciatura en Psicología (03/2022 - a la fecha)

Grado

Responsable

GESTIÓN ACADÉMICA

Directora de carrera (03/2022 - a la fecha)

Participación en consejos y comisiones 15 horas semanales

SECTOR ORGANIZACIONES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO/ORGANIZACIONES NO
GUBERNAMENTALES - ORGANIZACIONES SIN FINES DE LUCRO - URUGUAY

Jóvenes Fuertes / Dirección de docencia y capacitación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2021 - a la fecha)

Dirección de docencia y formación 8 horas semanales

Otro (03/2012 - a la fecha) Trabajo relevante

Presidenta, miembro de la junta directiva 8 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Factores asociados al bienestar psicológico en contextos educativos y laborales (03/2020 - a la fecha)

Línea de investigación orientada al estudio de los factores asociados al bienestar y salud

ocupacional docente. Se basa en las teorías de engagement, bienestar, recursos psicosociales y recursos laborales en la docencia. Se diseñan intervenciones para la promoción de la salud mental y prevención de riesgos psicolaborales. Alianza con la Universidad de Concepción Chile; Sociedad Venezolana de Psicología Positiva de Venezuela y Red Latinoamericana de Psicología Positiva Aplicada sede Chile. Ha generado distintos productos de investigación como tesis de grado; artículos de investigación en revistas arbitradas.

Aplicada

8 horas semanales , Integrante del equipo

Equipo: Soler, M. J. , García - Álvarez, D.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Educación del carácter, emocional y para el bienestar (06/2019 - a la fecha)

Línea de investigación dedicada al estudio del bienestar psicológico en el marco de la educación emocional, positiva y del carácter. Lleva a cabo estudios diseños metodológicos pre y post. Alianza con la Universidad de Concepción Chile; Sociedad Venezolana de Psicología Positiva de Venezuela y Red Latinoamericana de Psicología Positiva Aplicada sede Chile. Incluye tres proyectos de investigación financiados: *Promoción del bienestar psicológico en actores educativos *Bienestar psicológico y fortalezas del carácter en la secundaria *Programa Creciendo Fuertes: Efectividad de un programa basado en las virtudes del carácter sobre el bienestar psicológico y autoeficacia Ha generado distintos productos de investigación como tesis de grado; artículos de investigación en revistas arbitradas.

Aplicada

8 horas semanales , Integrante del equipo

Equipo: Soler, M. J. , García - Álvarez, D.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Bienestar psicológico y fortalezas del carácter en la secundaria (08/2019 - a la fecha)

La psicología positiva es el marco conceptual de este proyecto con la meta de estudiar el bienestar psicológico en espacios educativos formales, con el objetivo de analizar las relaciones entre el bienestar psicológico y las fortalezas del carácter en adolescentes estudiantes de secundaria. Este proyecto forma parte de un estudio piloto en Montevideo, Uruguay que busca generar datos empíricos sobre las variables bienestar psicológico y fortalezas del carácter en estudiantes adolescentes, que sirvan como base psicométrica para futuros estudios. De igual manera, los resultados buscan aportar a otros estudios y experiencias científicas en las líneas de investigación sobre bienestar psicológico y otros factores de orden no cognitivo en ámbitos educativos formales.

8 horas semanales

Integrante del Equipo

Concluido

Equipo: Soler, M. J. , García - Álvarez, D.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Promoción del bienestar psicológico en actores educativos (03/2019 - a la fecha)

Jóvenes Fuertes se plantea el desafío de promocionar el bienestar psicológico a través de espacios de formación presenciales, diseñados en base a los postulados de psicología positiva específicamente de las virtudes y las fortalezas de carácter puntualizados para el contexto educativo, a saber cursos orientados para: docentes, empleados, maestros, profesores y personal técnico. De modo que, los objetivos de este proyecto son: a) Diseñar intervenciones psicoeducativas para la promoción del bienestar en actores educativos; b) Evaluar el efecto de éstas intervenciones en el bienestar psicológico de los participantes; c) Describir las características operativas, didácticas y funcionales del programa.

8 horas semanales

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Equipo: Soler, M. J. , García - Álvarez, D.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Programa Creciendo Fuertes: Efectividad de un programa basado en las virtudes del carácter sobre el

bienestar psicológico, autoeficacia y otras variables (03/2020 - a la fecha)

El programa Creciendo Fuertes está diseñado bajo intervenciones en modalidades de talleres vivenciales con el propósito de la enseñanza y aprendizaje de las distintas virtudes y fortalezas del carácter propuestas por Peterson y Seligman para hacer llevados a cabo en los centros educativos a lo largo del año académico por talleristas formados. El propósito de este proyecto es desarrollar vías de intervención, y acciones educativas para la promoción de la salud mental. De modo que, los objetivos de este proyecto son: a) Evaluar el efecto del programa Creciendo Fuertes en el bienestar psicológico, autoeficacia percibida, autoestima y otras variables de personalidad en adolescentes de secundaria, y b) analizar las relaciones de las virtudes y fortalezas del carácter con el bienestar psicológico en los estudiantes adolescentes. Se esperan como resultados promocionar el bienestar psicológico junto a las fortalezas del carácter en los estudiantes, comprender cuáles son las fortalezas del carácter que tienen mayor impacto en el bienestar de los estudiantes participantes del programa, y además recopilar una base empírica sobre las características de este programa psico-educativo y su funcionamiento en centros educativos uruguayos.

8 horas semanales

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Equipo: Soler, M. J., García - Álvarez, D.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medición de las virtudes y fortalezas del carácter en la adolescencia montevideana. (03/2019 - 12/2021)

Uno de los constructos científicos que se abordan en los programas de psicoeducación de Jóvenes Fuertes son las virtudes y fortalezas humanas propuestas por Peterson y Seligman, el objetivo central de este proyecto es crear, diseñar y validar una escala psicológica de acuerdo con las características socio culturales de la adolescencia en Uruguay. Como resultados se espera: La escala Creciendo Fuertes como una prueba psicológica uruguaya para medir las fortalezas en la adolescencia.

8 horas semanales

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Equipo: Soler, M. J., García - Álvarez, D.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

DOCENCIA**Diplomados y cursos (03/2021 - a la fecha)**

Perfeccionamiento

Responsable

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO - URUGUAY

Instituto de Estudios Empresariales Montevideo

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**Profesor visitante (03/2018 - a la fecha)**

Docente de seminarios de psicología positiva nivel postgrado 4 horas semanales

ACTIVIDADES**DOCENCIA****Master Profesional en Dirección y Administración de Empresas (03/2018 - a la fecha)**

Maestría

Invitado

Instituto de Psiquiatría y Psicología de Montevideo / Departamento de psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2005 - 09/2014) Trabajo relevante

Psicóloga y jefa de departamento de psicología 6 horas semanales

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Educación Secundaria

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/1998 - 12/1999)

Profesora 5 horas semanales

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Educación Secundaria (03/1998 - 12/1999)

Secundario
Responsable

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 18 horas
Carga horaria de investigación: 12 horas
Carga horaria de formación RRHH: 4 horas
Carga horaria de extensión: 4 horas
Carga horaria de gestión: 18 horas

Producción científica/tecnológica

Desde hace más de 15 años realizo actividades de ciencia e investigación en el área de la psicología: salud mental, bienestar, psicoterapia y otras temáticas de interés. Desde Jóvenes Fuertes Uruguay, junto con mi equipo de coinvestigadores hemos desarrollado las líneas de investigación 1) Factores asociados al bienestar psicológico en contextos educativos y laborales; y 2) Educación del carácter, emocional y para el bienestar; estas líneas también están formadas por colegas de distintas instituciones nacionales e institucionales (Universidad Metropolitana, Venezuela; Universidad del Desarrollo, Chile; Universidad Simón Bolívar, Colombia, Universidad de Montevideo, Uruguay, entre otras) debido al interés de unir esfuerzos para el estudio científico y dar respuestas a los problemas comunes centrados en el estudio de la salud mental, bienestar y variables salutogénicas. Estas líneas de investigación han sido el espacio para generar cuatro proyectos de investigación que están referidos en este CV, que abordan temáticas de: formación docente, desarrollo positivo adolescente, validación de escalas y fortalezas del carácter, como productos directos se tienen artículos publicados en revistas de alto impacto indexadas en Scopus y WoS.

Una de las áreas de investigación abordadas en esas líneas que más me motiva es la validación e instrumentación científica - empírica de los temas (constructos) de interés que nos convocan en psicología, para desarrollar escalas que sean pertinentes, válidas y confiables para llevar a cabo trabajos de campo e intervención psicológica, hemos validado escalas en Uruguay de: factores del desarrollo adolescente, bienestar psicológico, fortalezas del carácter, y otras más.

Recientemente, hemos presentado la línea de investigación: Psicología del bienestar, salud y funcionamiento humano óptimo en el Centro de Estudios de Psicología de la Universidad de Montevideo, estamos trabajando para su fortalecimiento, que sea una instancia de desarrollo profesional para docentes y una estancia curricular dedicada a la investigación, en la cual estudiantes puedan desarrollar sus ideas, intereses y trabajos de investigación (tesis), en las cuales

se afilien proyectos de vinculación con el medio y extensión.

Mi principal interés en la investigación psicológica es el fortalecimiento de recursos personales mediante la educación y la psicología como una forma de promover factores protectores de la salud mental y prevenir factores y conductas de riesgo que puedan afectar el sano desarrollo psicológico, hago especial énfasis en los programas de formación, intervenciones psicoeducativas, validación de escalas psicométricas y formación docente.

He sido jurado de trabajos de investigación, árbitro experta en revistas arbitradas, conferencista invitada y miembro de comisiones científicas en congresos nacionales e internacionales.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

El Sentido de la Vida (PIL-Test) en mujeres uruguayas: estudio instrumental y descriptivo (Completo, 2025)

Soler, M. J.

Ciencias Psicológicas, 2025

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 16884094

E-ISSN: 16884221

DOI: <https://doi.org/10.22235/cp.v19i1.4063>



Teacher Professional Development, Character Education, and Well-Being: Multicomponent Intervention Based on Positive Psychology (Completo, 2023)

Soler, M. J.

Sustainability, 2023

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 20711050

DOI: <https://doi.org/10.3390/su15139852>



Application of a program to improve growth mindset, eudaimonic well-being and multidimensional well-being within the framework of teacher professional development (Completo, 2023)

Soler, M. J.

ESPIRAL CUADERNOS DEL PROFESORADO, 2023

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 19887701

DOI: <https://doi.org/10.25115/ecp.v16i34.9550>



Validation study of the Gratitude Questionnaire?Six Item Form in a Venezuelan general population sample of young adults (Completo, 2023)

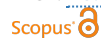
Soler, M. J.

Gaceta Médica de Caracas, 2023

ISSN: 03674762

E-ISSN: 27390012

DOI: [10.47307/GMC.2023.131.3.14](https://doi.org/10.47307/GMC.2023.131.3.14)



Positive Psychology Applied to Education in Practicing Teachers during the COVID-19 Pandemic: Personal Resources, Well-Being, and Teacher Training (Completo, 2022) Trabajo relevante

García - Álvarez, D., Soler, M. J., Rubia Cobo Rendón, Juan Hernandez Lalinde

Sustainability, v.: 14 2022

Palabras clave: positive psychological interventions teacher wellbeing self-efficacy self-esteem psychological distress

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 20711050

DOI: <https://doi.org/10.3390/su141811728>

<https://www.mdpi.com/2071-1050/14/18/11728>

Teaching has often been linked to psychosocial problems, and is an occupation in which the implementation of strategies for the improvement, updating and promotion of the mental health of those involved is essential. Accordingly, this study assessed the effectiveness of a program aimed at improving psychological well-being, optimism, self-efficacy, and self-esteem as well as at reducing psychological distress in teachers. The study was quasi-experimental and comprised 24 teachers from technical, secondary, and elementary schools in Uruguay. The constructs were measured before and after the program, which was conducted during the COVID-19 pandemic and comprised 12 modules in a multicomponent intervention format. The results indicate a significantly low magnitude increase in well-being ($F = 5.36$, $p = 0.033$, Cohen's $d = 0.47$) and a moderate increase in self-efficacy ($F = 9.14$, $p = 0.008$, Cohen's $d = 0.62$). Similarly, a significant decrease was observed in psychological distress of mild effect ($F = 5.80$, $p = 0.028$, Cohen's $d = 0.49$). To conclude, interventions based on positive psychology improve teachers' well-being, enhance other psychological resources, and reduce psychosocial risks such as discomfort. Thus, these interventions can be devices for career development and teacher updating

WEB OF SCIENCE™ Scopus 

Docentes agradecidos y con bienestar: efecto de una intervención psicoeducativa (Completo, 2021) Trabajo relevante

García - Álvarez, D., Soler, M. J.

Informes Psicológicos, v.: 21 2021

Palabras clave: docentes gratitud bienestar psicológico intervención psicoeducativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Colombia

ISSN: 21453535

E-ISSN: 24223271

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n1a13>

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/6970>

La literatura científica ha puesto de manifiesto la eficacia de las intervenciones basadas en la psicología positiva. Desde ese lugar, el objetivo de esta investigación es determinar la eficacia de una intervención psicoeducativa basada en psicología positiva aplicada al contexto educacional orientada a la promoción de la salud mental, bienestar psicológico y gratitud. Metodológicamente, el estudio se enmarca en un diseño cuasi experimental correlacional, un solo grupo de medias pre y post, en una muestra de 39 docentes, la recolección de datos fue a través de un cuadernillo comprendido por escalas para medir las variables de bienestar psicológico, gratitud y pesimismo, con adecuados índices de confiabilidad y validez. Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas del bienestar psicológico y gratitud, correlaciones positivas entre la gratitud y el bienestar psicológico, e inversamente con pesimismo. Se concluye que la intervención psicoeducativa puede ser una herramienta para la promoción de la salud mental en docentes.

latindex

Bienestar psicológico y virtud del coraje en adolescentes tardíos (Completo, 2021) Trabajo relevante

Soler, M. J., García - Álvarez, D.

Informes Psicológicos, v.: 21 2021

Palabras clave: bienestar psicológico bienestar del estudiante virtudes y fortalezas del carácter virtud del coraje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Colombia

ISSN: 21453535

E-ISSN: 24223271

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a03>

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7200>

El objetivo de esta investigación es analizar el bienestar psicológico y la virtud del coraje en la adolescencia tardía, sus posibles relaciones y su diferenciación por sexo. Metodológicamente obedece a un diseño no experimental, transeccional correlacional, con una muestra de 345 adolescentes. Para la recolección de datos se emplearon escalas psicológicas para medir las variables de bienestar psicológico y virtud del coraje, los mismos fueron analizados a través de

estadística inferencial no paramétrica. Los resultados son: a) niveles medios de bienestar y virtud del coraje en adolescentes, b) no existen diferencias estadísticamente significativas en bienestar y la virtud del coraje de acuerdo al sexo, y c) correlaciones positivas estadísticamente significativas entre la virtud del coraje y el bienestar psicológico con cada una de sus dimensiones. Los resultados son discutidos desde la perspectiva de la psicología evolutiva de la adolescencia y la psicología positiva.

latindex

Psychological Well-Being in Teachers During and Post-Covid-19: Positive Psychology Interventions (Completo, 2021) Trabajo relevante

García - Álvarez, D. , Soler, M. J. , Lourdes Achard

Frontiers in Psychology, 2021

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Suiza

E-ISSN: 16641078

DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.769363>

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.769363/full>

WEB OF SCIENCE™ Scopus 

Escala FDA para la medición de los factores del desarrollo adolescente y su predicción en el bienestar psicológico (Completo, 2021) Trabajo relevante

García - Álvarez, D. , Soler, M. J. , Juan Diego Hernandez

Retos, 2021

Palabras clave: desarrollo positivo adolescente factores del desarrollo bienestar psicológico

validación adolescentes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: España

ISSN: 15791726

E-ISSN: 19882041

DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.83168>

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/83168>

El enfoque del desarrollo positivo adolescente está centrado en el estudio de los recursos, activos y factores de orden interno y externo que promueven la salud mental, el adecuado funcionamiento psicosocial, el florecimiento y una transición exitosa a la adultez. La escala analizada en este trabajo se sustenta en este constructo y busca plantear una alternativa de medición para los factores promotores del desarrollo de dicha etapa evolutiva. El objetivo de la investigación fue evaluar las propiedades psicométricas del instrumento propuesto para tal fin por García-Álvarez y Soler, inspeccionando aspectos como la validez factorial, convergente y discriminante, pero también atributos como la invarianza de medida y la consistencia interna. Asimismo, se trazó como propósito determinar el rol predictivo de los activos del desarrollo adolescente sobre el bienestar psicológico. Para ello, se contó con la participación de 257 adolescentes de Montevideo, Uruguay, con edades comprendidas entre 12 y 19 años, en un estudio instrumental, transversal, correlacional y no experimental. Los resultados indican que la propuesta original de los autores tiene fallas de validez factorial, convergente y discriminante, razón por la cual se planteó una escala alternativa compuesta por 12 ítems obtenida al eliminar los reactivos problemáticos del cuestionario inicial. Los factores resultantes de dicho instrumento fueron agrupados en autoestima, autoeficacia, autocontrol relacional, optimismo, percepción de riesgos y bienestar. La versión abreviada reportó propiedades psicométricas apropiadas en todos los niveles evaluados, incluso en lo referente a la invarianza factorial. Los hallazgos también dan cuenta del efecto predictor de estos factores sobre el bienestar psicológico y sus dimensiones: control, aceptación, vínculos y proyectos. Se concluye que la opción reducida de la escala de los factores del desarrollo adolescente es una alternativa válida y confiable que puede ser utilizada como herramienta de medición de esta variable en la adolescencia temprana, tanto en el campo de intervenciones psicológicas como en el de investigación.

Scopus[®] latindex

Growing up Strong Program, positive youth development and education: A healthy framework (Completo, 2020)

García - Álvarez, D. , Soler, M. J.

Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, v.: 7 2020

Palabras clave: student well-being adolescence evaluation character strengths

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: España

E-ISSN: 23867418

<https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2020.7.2.6921>

The Growing up Strong Program has been designed within the framework of positive psychology as an exercise in character education based on the identification, recognition, and use of character strengths among teenagers in secondary school. The study explores the role of mental health (understood as proper psychosocial functioning) in the promotion of adolescent psychological well-being and positive youth development. The aim of this research was to evaluate the resources of the subjects following their participation in the Program. The sample comprised 221 male and female adolescents, aged between 12 and 15. The data were collected using the Scale of Psychological Well-Being for Adolescents and the Factors in Youth Development Scale, both with demonstrated reliability and validity. The results showed, after the Program: good levels of positive youth developmental resources (self-esteem, optimism, self-efficacy and future orientation); evidence of prevention of psychosocial risk behaviors, specifically in relation to raised awareness of substance use, alcohol consumption and smoking, and non-specifically in relation to social-relational risks; good levels of life satisfaction and psychological well-being; positive correlations between positive youth development, psychological well-being, life satisfaction and prevention of psychosocial risks. It can be concluded that the Growing up Strong Program is an instance in character, emotional and well-being education, which generates a healthy network among adolescent users in the educational community.

 latindex

Promoting character strengths through the Growing up Strong Program: the students' perspective (Completo, 2020)

García - Álvarez, D. , Soler, M. J. , Rubia Cobo Rendón

Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, v.: 7 2020

Palabras clave: character strengths programs evaluation students

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: España

E-ISSN: 23867418

DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2020.7.1.6541>

<https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2020.7.1.6541>

The purpose of this article is to report on levels of satisfaction, applicability and subjective experience in relation to the Growing Up Strong Program for secondary school students from the perspective of its users. The objectives of the research were to assess the level of satisfaction of student users with the Growing Up Strong Program; to explore the applicability of the learning generated by the program according to its participants; and to learn about their subjective experience of applying the character strengths promoted by the program. The study consisted of a cross-sectional descriptive survey of 590 secondary school students from seven different schools, using a validated data collection instrument. The respondents reported good levels of satisfaction with the Growing Up Strong Program and confirmed the applicability of the learning received in relation to self-regulation, social intelligence, gratitude, courage and open-mindedness in intrapersonal and interpersonal contexts. The results of the study confirm positive levels of user satisfaction, applicability and subjective experiences based on the lessons in positive psychology promoted by the program.

 latindex

Medición de las fortalezas del carácter en adolescentes y su predicción en el afrontamiento y bienestar psicológico (Completo, 2020)

García - Álvarez, D. , Soler, M. J. , Juan Hernandez lalinde , Rubia Cobo Rendon , Jhon Espizona

Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, v.: 39 2020

Palabras clave: virtudes y fortalezas del caracter validación estrategias de afrontamiento bienestar psicológico adolescentes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Venezuela

ISSN: 07980264

E-ISSN: 26107988

DOI: <https://zenodo.org/record/4092536>

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_4_2020/13_medicion.pdf

El constructo de las virtudes y fortalezas del carácter surge a raíz de la investigación emprendida por Peterson y Seligman. Con base en esta teoría, García-Álvarez propuso una alternativa de medición conocida como «creciendo fuertes», escala dirigida a evaluar dicha variable en adolescentes. Los objetivos del trabajo fueron determinar las propiedades psicométricas de este instrumento en adolescentes marabinos, así como también establecer diferencias según sexo, edad y esclarecer cuáles de estas fortalezas eran predictores de las estrategias de afrontamiento y del bienestar psicológico. Se llevó a cabo una investigación instrumental, transaccional, correlacional y no experimental, la cual contó con la participación de 528 adolescentes. El análisis factorial confirmatorio sugiere que los datos concuerdan con el modelo hexadimensional teórico, encontrándose cifras de ajuste adecuadas. Se encontraron además evidencias de validez convergente, discriminante e índices globales elevados de consistencia interna, aunque algunos de los coeficientes de las subescalas fueron bajos. Las adolescentes exhibieron mayores puntajes que los adolescentes en rasgos como la mente abierta, perspectiva, honestidad, amabilidad, inteligencia social, equidad, perdón, gratitud y espiritualidad; mientras que los varones puntuaron por encima solo en el entusiasmo. También hubo diferencias de acuerdo con la edad, favoreciendo la adolescencia tardía. Todas las fortalezas resultaron predictores significativos de las estrategias de afrontamiento, a excepción de la vinculada al uso del alcohol y drogas. Asimismo, estos atributos predijeron el bienestar psicológico en la muestra adolescente de manera global y en lo que concierne a sus dimensiones. Se concluye que la escala «creciendo fuertes» es una opción adecuada para medir el constructo en adolescentes, tanto para fines de investigación, como para la atención terapéutica, promoción de la salud mental y otras modalidades de prevención en el campo de salud adolescente.

Scopus[®]  

Propiedades psicométricas de la escala "creciendo fuertes" en estudiantes universitarios de Maracaibo, Venezuela (Completo, 2020)

García - Álvarez, D. , Soler, M. J. , Rubia Cobo Rendon , Jhon Espinoza

Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, v.: 39 2020

Palabras clave: virtudes y fortalezas del caracter validación estudiantes universirarios

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Venezuela

ISSN: 07980264

E-ISSN: 26107988

DOI: <https://zenodo.org/record/4092544>

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_4_2020/14_propiedades_psico.pdf

La escala «creciendo fuertes» está basada en el modelo teórico de las virtudes y fortalezas del carácter de Peterson y Seligman. Al ser una propuesta reciente, carece de estudios psicométricos formales que avalen su utilización. El objetivo de este trabajo fue determinar las propiedades psicométricas de dicha escala en una muestra de estudiantes universitarios marabinos. Es una investigación con diseño instrumental en la que se trabajó con 967 estudiantes. Los resultados del análisis factorial confirmatorio validan la estructura teórica subyacente de seis factores. Además, se encontraron elevados índices de consistencia interna, así como coeficientes de correlación positivos con autoestima, autoeficacia, bienestar psicológico, satisfacción vital y optimismo; y coeficientes de correlación negativos con pesimismo. Estos resultados constituyen una evidencia de confiabilidad, validez factorial, convergente y divergente. Se concluye que la escala «creciendo fuertes» puede ser una alternativa breve, útil y económica para evaluar el constructo, tanto en investigaciones básicas, como aplicadas. Se recomiendan futuros estudios que sigan aportando pruebas acerca del funcionamiento del instrumento.

Scopus[®]  

Virtudes y fortalezas del carácter en la adolescencia: medición, comparación y relación con bienestar psicológico (Completo, 2020)

Soler, M. J. , García - Álvarez, D. , Juan Diego Hernadez , Rubia Cobo Rendon , Jhon Espinoza

Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, v.: 39 2020

Palabras clave: virtudes y fortalezas del caracter validación adolescentes bienestar psicológico

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Venezuela

ISSN: 07980264

E-ISSN: 26107988

DOI: <https://zenodo.org/record/4092553>

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_4_2020/15_virtudes_fortalezas.pdf

El modelo de Peterson y Seligman de virtudes y fortalezas del carácter es la base para la escala «creciendo fuertes» que se utiliza en este trabajo. Los objetivos fueron determinar las propiedades psicométricas, comparar según sexo y edad dichas fortalezas y especificar cuáles de estas pre- dicen el bienestar psicológico. Investigación instrumental, transversal, descriptiva y no experimental que contó con la participación de 257 adolescentes de Montevideo. Los hallazgos confirmaron la validez factorial y convergente de la escala y arrojaron cifras de consistencia interna de 0,91. Las mujeres obtuvieron puntajes más elevados en la curiosidad ($Z = 2,81$; $p < 0,01$), perspectiva ($Z = 3,97$; $p < 0,001$), amabilidad ($Z = 3,20$; $p < 0,01$), amor ($Z = 4,09$; $p < 0,001$) y equidad ($Z = 3,33$; $p < 0,01$), mientras que los varones se situaron por encima en el entusiasmo ($Z = 3,35$; $p < 0,01$) y liderazgo ($Z = 2,38$; $p < 0,05$). Se hallaron diferencias de acuerdo a la edad en la persistencia ($H = 8,80$; $p < 0,05$), trabajo en equipo ($H = 9,51$; $p < 0,05$), prudencia ($H = 13,19$; $p < 0,01$) y autorregulación ($H = 11,61$; $p < 0,01$). Fortalezas como la creatividad ($OR = 2,38$; $p < 0,001$), valentía ($OR = 2,05$; $p < 0,001$), amabilidad ($OR = 3,48$; $p < 0,001$) y gratitud ($OR = 2,83$; $p < 0,001$) predijeron puntajes altos de bienestar psicológico, clasificando de manera correcta al 89,92 % de los sujetos. Resulta- dos similares se hallaron en el resto de dimensiones de este constructo. Se concluye: (a) la escala «creciendo fuertes» tiene adecuadas propiedades psicométricas que sugieren su uso para medir el constructo en adolescentes; (b) existen diferencias en algunas fortalezas del carácter de acuerdo al sexo y edad; y (c) se comprueba el rol promotor de las fortalezas del carácter en el bienestar psicológico.

Scopus[®]  

Program of Positive Psychology Applied to Education on the Psychological Wellbeing of Educational Actors (Completo, 2020)

Soler, M. J., García - Álvarez, D., Rubia Cobo Rendón, Lourdes Achard Braga

Revista Electrónica Educare, v.: 24 2020

Palabras clave: Psychological Well-Being Character Strengths Programmes Positive Psychology education

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Costa Rica

E-ISSN: 14094258

DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.19>

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/10542>

In the context of promoting psychological wellbeing in educational settings, the following study is intended a) to determine the impact of a Positive Psychology program such as a character strengths intervention, on the education practitioners' wellbeing and their pre- and post-modifications; b) to examine the relationship between psychological wellbeing and character strengths after the application of the program. The methodological approach used a pre- and postexploratory model and a correlational analysis. Thus, the study was conducted in two different education practitioner groups working at Uruguayan educative system levels with two sample groups: group A with 34 individuals and group B with 26 individuals. The data recollection instrument used was the Scale of Psychological Wellbeing for Adults [Bieps - A] (Casullo, 2002), and the character strengths sub-scales adapted and validated by Rojas y Feldman (2010), both with extensive evidence on validity and reliability; non parametric hypothesis tests were administered for data analysis as well. The findings showed that there were statistically significant changes in the education practitioners' wellbeing, both in group A ($Z = -4,31$, $p < 0,05$) and B ($Z = -3,49$, $p < 0,05$). Likewise, significant positive correlations were observed between psychological wellbeing and character strengths after the application of the Applied Positive Psychology Educational Program. Further research should be conducted, aimed at analyzing the effects of Positive Psychology interventions on the enhancement of wellbeing in educational settings.

Scopus[®]  

Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico (Completo, 2020)

Soler, M. J., García - Álvarez, D., Juan Diego Hernandez, Jhon Espinoza

Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 2020

Palabras clave: salud mental adolescencia montevideo bienestar psicológico

Lugar de publicación: Venezuela

ISSN: 07980264

E-ISSN: 26107988

DOI: <https://zenodo.org/record/4068398>

El bienestar psicológico suele asociarse con niveles de funcionamiento óptimo que incluyen, no solo la relación entre el sujeto y los demás, sino también actitudes internas como el dominio y el crecimiento personal. Alrededor de este contexto se planteó la presente investigación, cuyo objetivo principal fue el de describir el bienestar psicológico de adolescentes montevideanos a través de la escala BIEPS-J propuesta por Casullo. Se realizó un estudio transaccional, correlacional y no experimental, que contó con la participación de 473 jóvenes de planteles educativos públicos y privados de Montevideo. Los puntajes directos de bienestar psicológico y sus dimensiones fueron comparados a través de técnicas paramétricas como la prueba t-Student y el análisis de varianza de una vía (ANOVA), pero también mediante herramientas robustas a la heterocedasticidad como las versiones de Welch para ambos procedimientos. La asociación entre variables se midió con el test chi-cuadrado de independencia, calculando el estadístico exacto de Fisher cuando no se cumplieron las suposiciones de dicha prueba. Se hallaron diferencias significativas en la aceptación según sexo ($p = 4 \times 10^{-6}$) y según la edad agrupada en los vínculos ($p = 0,003$), en la aceptación ($p = 0,036$) y en el bienestar psicológico ($p = 0,028$). También se encontró una relación estadísticamente significativa entre el sexo y la aceptación ($p = 1,28 \times 10^{-4}$) y entre el sexo y el bienestar psicológico ($p = 0,007$). Los resultados son discutidos desde los postulados de bienestar multidimensional y desde los indicadores evolutivos adolescentes del ciclo vital. En este sentido, la muestra adolescente presenta altos valores de bienestar psicológico, expresado en un adecuado funcionamiento en control, aceptación, vínculos y proyectos. Se sugiere una posible trayectoria diferencial del bienestar psicológico en sus dimensiones de acuerdo al sexo.

Scopus[®] latindex

Validación de la escala de bienestar psicológico para jóvenes de Casullo en adolescentes montevideanos (Completo, 2020)

Soler, M. J., García - Álvarez, D., Juan Hernandez lalinde, Jhon Espinoza

Revista Latinoamericana De Hipertension, v.: 15 2020

Palabras clave: bienestar psicológico adolescencia montevideo validez confiabilidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Venezuela

E-ISSN: 18564550

DOI: <https://zenodo.org/record/4487296>

https://www.revhipertension.com/rlh_5_2020/9_validacion_escala_bienestar.pdf

Antecedentes: la escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) propuesta por Casullo está basada en la teoría multidimensional de Ryff y está conformada por 13 ítems y cuatro dimensiones: control, vínculos, proyectos y aceptación. Es un instrumento que presenta evidencias de validez convergente y divergente, así como índices de confiabilidad adecuados a nivel global, encontrados en países como Argentina y Perú. Objetivo: determinar la validez de constructo y la confiabilidad de esta escala en adolescentes de Montevideo. Materiales y métodos: la validación del instrumento se realizó con base en dos muestras de adolescentes montevideanos seleccionadas en instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad, una conformada por 473 sujetos; la otra integrada por 188 individuos. Para la recolección de los datos se emplearon, además de la BIEPS-J, las escalas de autoestima y malestar psicológico de Rosenberg y Kessler, respectivamente. Resultados: el análisis factorial confirmatorio permitió validar la estructura de cuatro dimensiones, encontrándose medidas adecuadas de ajuste. La consistencia interna global del instrumento fue apropiada, aunque la fiabilidad de las dimensiones fue baja. También se encontraron deficiencias internas de validez convergente y discriminante, aunque la escala correlacionó apropiadamente con las medidas externas mencionadas. Discusión y conclusión: se concluye que la escala BIEPS-J puede ser utilizada como herramienta de cribado para posibles diagnósticos en el tema del bienestar psicológico.

Scopus[®]

Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos (Completo, 2019)

García - Álvarez, D., Soler, M. J., Rubia Cobo Rendón

Revista de Orientación Educacional, v.: 33 2019

Palabras clave: bienestar del estudiante adolescencia autoestima autoeficacia depresión

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Chile

ISSN: 07165714

E-ISSN: 07195117

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7773083>

El objetivo principal de este estudio se basa en analizar las relaciones del bienestar psicológico con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos en adolescentes. Metodológicamente, se ajusta a una investigación no experimental transversal correlacional ? causal, con una muestra de 188 adolescentes entre edades comprendidas entre 12 a 15 años, se emplearon instrumentos de recolección de datos de tipo autoinforme. A modo de resultados, se presentan correlaciones significativas entre el bienestar psicológico y las variables estudiadas, a saber: relaciones positivas con autoestima y autoeficacia, e inversamente con malestar psicológico y síntomas depresivos. De igual forma, el análisis de regresión lineal arrojó que la autoestima y la autoeficacia predicen significativamente el bienestar, teniendo mayor influencia el primero. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al sexo en los niveles de autoestima concretamente mayor en el sexo masculino, en cambio mayores niveles de malestar psicológico y sintomatología depresiva en el sexo femenino.

latindex

Programa Creciendo Fuertes: evidencias de su eficacia y satisfacción (Completo, 2019)

Soler, M. J. , García - Álvarez, D.

Revista Mexicana de Orientación Educativa, v.: 16 2019

Palabras clave: bienestar del estudiante desarrollo del caracter programas educativos autoestima depresión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: México

E-ISSN: 16657527

DOI: <https://doi.org/10.31206/rmdo142019>

<https://remo.ws/wp-content/uploads/2019/07/325.DiegoGarcia.pdf>

El Programa Creciendo Fuertes se entiende como una instancia de formación sistemática para la educación del carácter, basada en las virtudes y fortalezas humanas propuestas por la psicología positiva, destinada a la adolescencia. Con la intención de brindar evidencias científicas, se plantea estudiar su efectividad en el bienestar psicológico, autoestima y síntomas depresivos, así como conocer el nivel de satisfacción con el programa en adolescentes estudiantes del Ciclo Básico de Secundaria. El estudio se enmarca en diseño cuasi-experimental, específicamente diseño pre y post con un solo grupo, con una muestra de 160 sujetos, para la recolección de datos se emplearon escalas psicológicas con adecuados índices de confiabilidad y validez. A manera de resultados, se tienen: efectos estadísticamente significativos en el incremento del bienestar psicológico y autoestima, así como disminución de síntomas depresivos, y adecuado nivel de satisfacción del grupo participante con el programa.

latindex

Sobre psicología positiva en la educación: programa creciendo fuertes (Completo, 2017)

Soler, M. J. , García - Álvarez, D. , Lourdes Achard

Convocación Educativa, v.: 32 p.:54 - 65, 2017

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Uruguay

ISSN: 16886720

Desde los postulados de la psicología positiva aplicada a la educación bajo los enfoques de la educación del carácter, emocional y para el bienestar se diseño el programa "Creciendo Fuertes" con el propósito de la promoción de un carácter sano en estudiantes adolescentes de secundaria. De ahí que los objetivos de este artículo son: reflexionar sobre los aportes de la psicología positiva a la educación; describir el programa "Creciendo Fuertes" como una iniciativa pionera en el Uruguay basada en la promoción de las fortalezas del carácter en etapa de la adolescencia; presentar algunas evidencias empíricas sobre el funcionamiento del programa "Creciendo Fuertes" en los centros educativos de Montevideo. A través de una metodología cualitativa, descriptiva y longitudinal. A modo de resultados se exponen las características del programa y algunas evidencias sobre su aplicación, funcionamiento y resultados.

latindex

Bienestar psicológico en la secundaria: estudio piloto con docentes y adolescentes (Completo, 2016)

Soler, M. J. , García - Álvarez, D.

Convocación Educativa, v.: 29 p.:34 - 44, 2016

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 16886720

Siendo la psicología positiva el marco conceptual de esta investigación con la meta de la promoción del bienestar psicológico en espacios educativos formales, se planteó este estudio piloto con el objetivo de analizar las relaciones entre el bienestar psicológico y las fortalezas del carácter en un grupo de adolescentes estudiantes de secundaria y en docentes. Metodológicamente, se ajusta a una investigación descriptiva transeccional con diseño correlacional, empleando escalas psicológicas para la recolección de datos de bienestar psicológico y fortalezas del carácter. Los resultados reflejan adecuados niveles de bienestar psicológico en estudiantes y docentes, además de que no existen diferencias de bienestar psicológico de acuerdo al género. Se concluye que existen correlaciones significativas entre el bienestar psicológico y las fortalezas del carácter en estudiantes adolescentes, no siendo así en el grupo de docentes.

latindex

LIBROS

Vive bien, sé feliz (Completo , 2021) Publicado

Soler, M. J.

Editorial: Editorial Planera

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789915657578

<https://www.planetadelibros.com.ve/libro-vive-bien-se-feliz/337537>

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Programa creciendo fuertes: promoviendo bienestar psicológico en el aula de clase (2017)

Soler, M. J. , García - Álvarez, D. , Lourdes Achard

Publicado

Resumen

Evento: Nacional

Descripción: III Encuentro de Educación. Poniendo foco en la investigación educativa. CLAEH

Ciudad: Montevideo, Uruguay

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings:Anales/Proceedings:Resúmenes de III Encuentro de Educación CLAEH

Publicación arbitrada

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: CD-Rom

The presence of corague virtue in students from 17 to 21 years old and relation to perma theory (2013)

Soler, M. J.

Publicado

Resumen

Ciudad: Los Angeles, CA

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings:proceedings world congress of positive psychology

Publicación arbitrada

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

Aportes de la psicoterapia cognitivo conductal para el tratamiento de una paciente con TOC (2012)

Soler, M. J.

Publicado

Resumen

Evento: Nacional

Descripción: II Congreso Uruguayo de Psicoterapia

Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2012
Anales/Proceedings: Resúmenes del II Congreso Uruguayo de Psicoterapia
Publicación arbitrada
Editorial: FUPSI
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Otros

Aportes de la teoría cognitivo conductual a la psicoprofilaxis a través de los medios de comunicación. (2010)

Soler, M. J.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: VIII Congreso latinoamericano de psicoterapias cognitivas
Ciudad: Colombia
Año del evento: 2010
Anales/Proceedings: Actas VIII Congreso latinoamericano de psicoterapias cognitivas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Otros

Producción técnica

OTRAS PRODUCCIONES

CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

Acercándonos a la Psicología Positiva y Bienestar Humano (2016) (2016)

Soler, M. J. , García - Álvarez, D.
Perfeccionamiento
País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: CD-Rom
Tipo de participación: Docente
Duración: 3 semanas
Lugar: Uruguay
Ciudad: Montevideo
Institución Promotora/Financiadora: SUAMOC

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

REVISIONES

Revista Ciencias Psicológicas, Uruguay (2021)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Revista Búsqueda, Colombia (2020)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5
Revista arbitrada

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

OTRAS

Supervisión de prácticas y mentorías (2019 - 2019)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Maggie Vidiela
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Supervisión de prácticas y mentorías (2018 - 2018)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Mónica Larrosa
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Otros datos relevantes

PRESENTACIONES EN EVENTOS

VI Congreso Venezolano de psicología positiva (2022)

Congreso
Conferencista invitada psicología positiva aplicada a la educación, experiencia jóvenes fuertes
Venezuela
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Sociedad Venezolana de psicología positiva y Universidad
Metropolitana Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Actividades científicas mensuales de SUAMOC (2015)

Seminario
Aportes de la psicología positiva al desarrollo de las fortalezas de la personalidad
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: SUAMOC Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

II Simposio Latino Brasileiro Psicología Positiva (2015)

Encuentro
Panelista
Brasil
Tipo de participación: Comentarista
Carga horaria: 12
Nombre de la institución promotora: Instituto internacional de psicología positiva Áreas de
conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

II Jornada de investigación en psicología (2013)

Encuentro
Disertación escuela sistémica
Argentina
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universidad de Flores Áreas de conocimiento:

Actividades científicas mensuales de SUAMOC (2012)

Seminario

Conferencia: una mirada integrativa a la terapia de parejas

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: SUAMOC Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

La construcción institucional se basa en mi disposición de aprendizaje constante para **la búsqueda de soluciones prácticas, pertinentes y sustentables a los problemas reales que aquejan nuestro entorno**. En ese sentido, pienso que mediante las ciencias sociales, específicamente la Psicología ayudada de la Educación, nos permiten promover cambios positivos en las personas orientados a la salud mental, funcionamiento humano óptimo y crecimiento personal en los distintos contextos: laboral, educativo, familiar o en cualquiera de los espacios humanos. En mi experiencia profesional los **cargos de gestión humana, coordinación y dirección han sido un espacio para promover cambios y acompañar a los demás** en sus trayectorias, por ejemplo cuando fui Jefa del Departamento de Psicología del Instituto de Psiquiatría y Psicología de Montevideo (IPM).

Para lograr esta meta vital, pongo a disposición de las instituciones mi **capacidad de liderazgo** para coordinar personas a fines bajo objetivos comunes, esto lo hago desde el reconocer los valores de las personas, fortalezas o talento humano para empoderarlas para alcanzar los propósitos. Un ejemplo que me parece significativo compartir es la **gestión académica para el diseño de la carrera de psicología en la Universidad de Montevideo**, lo que conlleva una dirección académica, de profesores, de presupuesto y de otras dimensiones para el adecuado desarrollo curricular como estudio de temas de programas y unidades curriculares, revisiones de solicitudes, estudio de proyectos, desarrollo de líneas de investigación pertenecer a comisiones y otras cuestiones de funcionamiento institucional.

Mi orientación al futuro me hace ocuparme de **crear espacios de formación** para ayudar a las personas construir su mejor versión de sí mismos. Además del diseño y dirección de la carrera de psicología, **en la organización Jóvenes Fuertes Uruguay, desempeño cargos de dirección y de formación**, me motiva generar cambios a la educación, los aportes nuevos, profundos y actualizados que posibiliten el diseño de programas, talleres y curso, hemos diseñado y ejecutado **programas de formación en psicología del bienestar y desarrollo del carácter dirigido** a docentes, directores y estudiantes adolescentes con alcance en Montevideo y en el interior de la República, generando impactos positivos en la comunidad y además de ser documentados en **artículos científicos publicados en revistas de alto impacto**.

Mis aportes institucionales también están en el **diseño de proyectos de investigación y desarrollo**, algunos de ellos bajo convocatoria de financiamientos concursables, diseño de líneas de investigación, difusión de la ciencia y tecnología como conferencista invitada a nivel nacional e internacional y **otras actividades de ciencia e intelectuales**, como supervisión de pasantes, tesis o profesionales noveles.

Todo esta construcción que sigue año a año la realizó acompañada de colegas a nivel nacional e internacional que hemos creado **líneas de trabajo a nivel profesional, educativo, científico y de investigación**, ejemplo de ello son **asociaciones estratégicas y convenios** con: Fundación UPM, Reaching U, Institutos de Formación, Red Latinoamericana de Psicología Positiva Aplicada, y relaciones de cooperación con colegas en USA, Chile, Venezuela, Argentina, Brasil, España y otros más.

Información adicional

* Investigadora activa de proyectos de investigación en psicología y educación.

* Investigadora con publicaciones arbitradas en revistas indexadas en Latindex, Scielo, Scopus y WoS.

* Amplia experiencia como facilitadora en contextos formativos universitarios, organizacionales (industria y empresas) y espacios de bienestar y crecimiento personal.

* Amplia experiencia en difusión de la ciencia y la psicología como panelista en programas de tv y radio.

* Conferencista especializada en temas de familia en diversos congresos en varios países de América Latina.

* Coordinadora de proyectos como la fundación Reaching U en Uruguay.

* Psicoterapeuta con más de 20 años de experiencia profesional.

* Miembro fundadora de Asociación Civil Jóvenes Fuertes dedicada a la educación del carácter y salud mental.

* Miembro de FUPSI: Federación Uruguaya de Psicoterapia.

* Miembro activa de Relappa: Red Latinoamericana de Psicología Positiva.

* Miembro activo de SUAMOC: Sociedad Uruguaya de Análisis y Modificación de la Conducta profesional y académica

Indicadores de producción

ACTIVIDADES	13
Líneas de investigación	3
Proyectos Investigación Desarrollo	4
Docencia	4
Gestión Académica	1
Dirección Administración	1
PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	26
Artículos publicados en revistas científicas	21
Completo	21
Trabajos en eventos	4
Libros y Capítulos	1
Libro publicado	1
Otros tipos	1
PRODUCCIÓN TÉCNICA	1
EVALUACIONES	2
Evaluación de publicaciones	2
FORMACIÓN RRHH	2
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	2
Otras tutorías/orientaciones	2