



VIVIAN ELENA REIGOSA
CRESPO

Dra.

VIVIAN.REIGOSA@ucu.edu.uy

https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=L798EPYAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate

Av. 8 de Octubre 2738, 11600

SNI

Ciencias Sociales / Psicología

Categorización actual: Iniciación (Activo)

Fecha de publicación: 05/02/2025
Última actualización: 05/02/2025

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad Católica del Uruguay/ Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Sector Educación Superior/Privado

Dirección: Av. 8 de Octubre 2738 / 11600

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (+598) 24872717

Correo electrónico/Sitio Web: VIVIAN.REIGOSA@ucu.edu.uy <https://ucu.edu.uy/es>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctorado en Psicología (1995 - 1999)

Universidad de La Habana, Ministerio de Educación Superior (MES) , Cuba

Título de la disertación/tesis/defensa: B.T.L.: Batería de tareas computarizadas para la exploración cognitiva de la lectura

Tutor/es: Dra. María Cecilia Pérez Abalo

Obtención del título: 2000

Palabras Clave: lectura evaluación computarizada desarrollo lector Dislexia normas validez confiabilidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología del desarrollo

GRADO

Licenciatura en Psicología (1983 - 1988)

Universidad de La Habana, Ministerio de Educación Superior (MES) , Cuba

Título de la disertación/tesis/defensa: IDL: Instrumento para la evaluación del lenguaje en la infancia temprana.

Tutor/es: Prof. Mayra Manzano Mier

Obtención del título: 1988

Palabras Clave: IDL evaluación lenguaje infantil test

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Formación complementaria

CONCLUIDA

POSDOCTORADOS

Numeracy and literacy (2004 - 2004)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institute of Cognitive Neurosciences / University College London , Inglaterra

Financiación:

Royal Society , Inglaterra

Palabras Clave: numerical processing basic capacities fMRI Dyscalculia digital intervention

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Dificultades en el aprendizaje

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

UNESCO Field Security Awareness Training 2012 (09/2016 - 09/2016)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Organización de las Naciones Unidas / UNESCO , Suiza
12 horas

Advanced Security In The Field (09/2016 - 09/2016)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Organización de las Naciones Unidas / UNESCO , Suiza
12 horas

Numeracy, reading, dyslexia and dyscalculia: brain development, culture and remediation (06/2006 - 06/2006)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Marie Curie Research Training Network / Unión Europea , Finlandia

The Science of Aphasia (06/2001 - 07/2001)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / European Science Foundation / Unión Europea , Italia

Adiestramiento en técnicas logopédicas (05/2000 - 07/2000)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro Entender y Hablar / Institución privada , España

Psicofisiología (01/1990 - 12/1990)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro Nacional de Investigaciones Científicas /
Ministerio de Educación Superior (MES) , Cuba

Idioma Inglés (01/1990 - 12/1990)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro Nacional de Investigaciones Científicas /
Ministerio de Educación Superior (MES) , Cuba

Programación Pascal (01/1989 - 12/1989)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro Nacional de Investigaciones Científicas /
Ministerio de Educación Superior (MES) , Cuba

Estadística Básica (01/1989 - 12/1989)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro Nacional de Investigaciones Científicas /
Ministerio de Educación Superior (MES) , Cuba

Electrónica biomédica (01/1989 - 12/1989)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro Nacional de Investigaciones Científicas /
Ministerio de Educación Superior (MES) , Cuba

Estadística Práctica (01/1989 - 12/1989)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro Nacional de Investigaciones Científicas /
Ministerio de Educación Superior (MES) , Cuba

Fisiología Neuronal (01/1989 - 12/1989)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro Nacional de Investigaciones Científicas /
Ministerio de Educación Superior (MES) , Cuba

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

I Congreso Nacional de Psiquiatría Infante Juvenil. (2000)

Tipo: Congreso

Pedagogía99 (1999)

Tipo: Congreso

VI Congreso Latinoamericano de Neuropsicología (1999)

Tipo: Congreso

II encuentro mundial de Educación Especial (1998)

Tipo: Encuentro

V Congreso Latinoamericano de Neuropsicología (1997)

Tipo: Congreso

IV Conferencia Latinoamericana de Educación Especial (1995)

Tipo: Congreso

III Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial (1994)

Tipo: Congreso

Idiomas

Español

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Inglés

Entiende bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD

Medicina Básica / Neurociencias / Neuropsicología del desarrollo

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial / Dificultades en el aprendizaje y la conducta

CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD

Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Actuación profesional

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY

Colegio Seminario / Dirección académica

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (10/2024 - a la fecha)

Consultor 10 horas semanales

Se trata de una consultoría para la realización de estudios de efectividad e impacto de la innovación educativa Ratio 2030 que se está implementando en la institución educativa

ACTIVIDADES

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

Diseño e implementación de estudios de impacto de las innovaciones educativas (10/2024 - a la fecha)

10 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY

Colegio Stella Maris

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2021 - a la fecha) Trabajo relevante

Asesora Académica para educación inicial y primaria 25 horas semanales

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Diseño e implementación de estudios de impacto de las innovaciones educativas (03/2022 - a la fecha)

Se trata de un proyecto para la realización de estudios de efectividad e impacto de la innovación educativa "Stella Nova" que se está realizando en la institución educativa desde 2020.

10 horas semanales

Colegio Stella Maris

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Especialización:3

Equipo: Reigosa-Crespo, V., D. Lapido, X. Silveira, G. Roca, Patricia Ponce de León

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Programa para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de la matemática (03/2021 - a la fecha)

Se trata del diseño, implementación y testeo de la efectividad de un programa para el desarrollo de las competencias en matemática que toma en cuenta las sinergias necesarias entre los procesos cognitivos y la didáctica. Sigue un enfoque basado en la evidencia.

15 horas semanales

Desarrollo

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

Colegio Stella Maris, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Reigosa-Crespo, V., Ponce de León, P., Moretti, L., Roca, G., Silveira, X.

Palabras clave: cognición numérica didáctica de la matemática aprendizaje de la matemática

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica de la matemática

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Pedagogía

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2020 - a la fecha) Trabajo relevante

Profesora asociada 20 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La adquisición del cálculo matemático y sus dificultades (03/2021 - a la fecha)

Esta línea se focaliza en el estudio de los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la matemática tanto en la población con desarrollo típico como en estudiantes con dificultades en su adquisición. Tiene también entre sus objetivos indagar sobre los predictores del aprendizaje de la matemática mediante estudios longitudinales, así como aportar una mirada traslacional a la evaluación e intervención de las dificultades en su aprendizaje.

Mixta

2 horas semanales , Integrante del equipo

Equipo: Reigosa-Crespo, V., Pastorino, M. , Ruiz, C , -

Palabras clave: competencia matemática cognición numérica discalculia dificultades en el aprendizaje de la matemática

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud /

Psicopedagogía

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Dificultades en el aprendizaje

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

ManyNumbers (04/2024 - a la fecha)

The ManyNumbers network is a research consortium of over 100 sites worldwide, interested in the conceptual foundations of early numeracy. <https://www.manynumbers.org/home>

2 horas semanales

Facultad de Ciencias de la Salud , Departamento de Neurociencias y Aprendizaje

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:2

Financiación:

National Science Foundation, Estados Unidos, Cooperación

Equipo: Reigosa-Crespo, V., ARIEL CUADRO , Ruiz, C , Dahiana Fitipalde , Pastorino

Scalable Solutions for digital learning in reading and math: a comparative approach (08/2024 - a la fecha)

TRILA (Turku Research Institute for Learning Analytics), a key EDUCA flagship research consortium member, is building a research ecosystem to understand learning and learning difficulties better. This includes developing digital assessment tools and interventions on basic academic skills (reading and mathematics). Understanding cultural, social, and educational factors affecting learning is crucial for the research on learning variability and the validity and reliability of the tools to assess learning and development in learning. Cross-cultural research is needed to uncover all factors, especially by looking at the same questions in children's basic skills development from the Global North and South research perspectives. The Latin partner universities (Favaloro in Argentina and UCU in Uruguay) have signed a research collaboration agreement to strengthen research training and research on learning and learning difficulties. This TFK mobility project offers TRILA the opportunity to join this effort. This project aims to build an infrastructure and ecosystem for cross-cultural collaborative research on learning variability in basic academic skills in Finland, Uruguay and Argentina. The research units in this project, TRILA at the University of Turku in Finland, the Department of Psychopedagogy at the Universidad Favaloro in Argentina and the Department of Neuroscience and Learning at Universidad Católica del Uruguay in Uruguay, all have committed to looking for research-based solutions to the post-COVID learning crisis, which has increased dramatically the number of children struggling with learning the basic academic skills. This mobility project aims to offer the research staff of all three partners the possibility to participate in and build joint studies to improve the level of research in all three countries. Likewise, this project offers doctoral students of these three countries the opportunity to participate in high-quality courses, receive additional supervision, and become members of a larger international research community. This mobility project is part of a TRILA initiative to build a European-Latin American researcher network on learning disorders. The Finnish Research Council flagship programme EDUCA - Education for the Future (2024-2031) aims to advance education development with research-based knowledge and create a novel educational research ecosystem. The Flagship's mission is to generate new knowledge and understanding about learning achievement, variability in learning, and using digital technology in education. This aim combines

two research profiles in the Strategy 2030 of the University of Turku, namely the Future Technologies and Digital Society and Children, Young People and Learning. The latter aims to develop a research ecosystem to produce scientific knowledge on promoting children and young people's well-being, reducing social inequality, reforming the welfare state, and ensuring expertise needed in the future.

2 horas semanales

Facultad de Ciencias de la Salud , Departamento de Neurociencias y Aprendizaje

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:3

Doctorado:1

Financiación:

Finnish National Agency for Education, Finlandia, Apoyo financiero

Equipo: Reigosa-Crespo, V., ARIEL CUADRO , Ruiz, C , -, Pastorino, M

DOCENCIA

Carrera de Psicopedagogía (03/2020 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Desarrollo de las competencias en matemática, 42 horas, Teórico

Evaluación e intervención de las dificultades de aprendizaje en matemática, 42 horas, Teórico-Práctico

Evaluación en intervención de las dificultades en matemática (curso semipresencial), 42 horas, Teórico-Práctico

El desarrollo de las competencias en matemática (curso semipresencial), 42 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neuropsicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Dificultades en el aprendizaje y la conducta

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Maestría de Neuropsicología del Desarrollo y el Aprendizaje (08/2021 - a la fecha)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje: dificultades en matemáticas, 22 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neuropsicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Dificultades en el aprendizaje y la conducta

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Diploma Enseñanza competencial de la matemática y abordaje de sus dificultades en el aula (04/2024 - 12/2024)

Especialización

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Introducción a la formación. Neurociencias y aprendizaje de la matemática, 12 horas, Teórico

El desarrollo de las competencias en matemática, 24 horas, Teórico

Procesos cognitivos, competencias y didáctica de la matemática, 28 horas, Teórico

Trabajo final integrador, 16 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neuropsicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Diploma en Aprendizaje de la Matemática y sus Dificultades. Investigación y Práctica (05/2022 - 12/2022)

Especialización

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Introducción al diplomado: Bases conceptuales y metodológicas, 4 horas, Teórico

Introducción al diplomado: Bases conceptuales y metodológicas, 24 horas, Teórico

Didáctica de la matemática y procesos cognitivos, 24 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - OTRAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES - URUGUAY

Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Ministerio de Educación y Cultura

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (02/2019 - 12/2020) Trabajo relevante

Directora de la Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas 40 horas semanales / Dedicación total

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

ARISTAS: Evaluación multidimensional de logros en el aprendizaje (02/2019 - 12/2020)

Aristas es la evaluación nacional y estandarizada de logros educativos del Uruguay. Produce información sobre los desempeños en lectura y matemática de los estudiantes de tercero y sexto de escuela y tercero de media, con foco en los conocimientos y capacidades que el sistema educativo uruguayo se propone que alcancen sus estudiantes. Además, busca conocer sus habilidades socioemocionales y sus opiniones sobre el clima escolar, la convivencia y la participación en los centros. A los padres se los consulta para conocer la situación familiar de los estudiantes. Al mismo tiempo, pregunta a directores y docentes acerca de las formas habituales de dar clase y recoge sus opiniones sobre el clima escolar y el trabajo en los centros educativos. Mediante estas mediciones se busca evaluar al sistema educativo en su conjunto. Aristas no sustituye la evaluación que los maestros realizan de sus alumnos. No busca evaluar a los docentes, a los centros educativos ni a los estudiantes a nivel individual, sino que mediante el análisis agregado de sus respuestas permite realizar inferencias sobre el desempeño del sistema en su conjunto.

30 horas semanales

INEEd, Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Especialización:4

Maestría/Magister:8

Maestría/Magister prof:2

Doctorado:1

Financiación:

Fondo Nacional de Recursos, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Reigosa-Crespo, V., RAJCHMAN GOLDFARB, A., Nuñez, M., Cecilia Alonso Bianco,

Panizza, M. E., Émery, C., Betancor, G., López, R., LUCIÁN, Eliana, CUEVASANTA, D., MÉNDEZ, I.,

Borba, E., DE ARMAS ANDRÉS

Palabras clave: Evaluación educativa Primaria Media Aristas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación Educativa

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Las actividades administrativas propias del cargo de Directora de Unidad (02/2019 - 12/2020)

INEEd, Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas

10 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - INGLATERRA

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (10/2013 - 11/2019)

Experto 3 horas semanales

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Developmental dyscalculia: moving on from brain/genetic research to intervention (08/2018 - 11/2019)

Developmental Dyscalculia (DD) is a form of low numeracy that is at least as disabling as Dyslexia. The prevalence of DD vary from 3%-6% according to reports. There is evidence that DD is associated with genetic-driven abnormalities in the brain system responsible for processing numerical information. However, very limited number of genetic variants have been proposed to influence mathematical abilities. Moreover, there is no convincing evidence of effectiveness of behavioural intervention for improving numerical cognition in DD. The proposed programme are focused on designing, planning and piloting several experiments for: a) obtaining new knowledge about the genetic and brain bases of DD, b) developing Brain Computer Interface- based intervention of DD for modulating the neural activity related to mental representation of numerosities. The proposed research could be considered as part of a longer standing collaboration between Institute of Cognitive Neurosciences in London and Cuban Centre for Neurosciences in Havana

2 horas semanales

University College London , Institute of Cognitive Neuroscience

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

British Academy , Inglaterra, Cooperación

Equipo: Reigosa-Crespo, V.; Reigosa, V , Butterworth, B , Laurillard, D.

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Development and evaluation of interventions for dyscalculia and low numeracy (03/2012 - 02/2014)

Learners with developmental dyscalculia and low numeracy have difficulty in understanding basic number concepts and acquiring basic arithmetical facts. We plan to evaluate adaptive software interventions targeted at supporting independent learning for these students. The Havana team will carry out a formative evaluation to achieve the second aim of improving the software. The third aim is to use the findings from the formative evaluation to inform the design of new software targeted at other known weaknesses in these learners, including two and three-digit numbers, and the early stage addition and subtraction. The Havana team would lead on new developments. This will lead to the creation of new educational products and new skill sets that can be used in software development.

4 horas semanales

University College London , Institute of Cognitive Neuroscience

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Especialización:2

Maestría/Magister:1

Financiación:

Royal Society, Inglaterra, Cooperación

Equipo: Vivian Elena Reigosa Crespo

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - SUIZA

International Bureau of Education, UNESCO / UNESCO-ONU

Colaborador (01/2017 - 10/2019)

Experto 2 horas semanales

IBE ha lanzado la serie Reflexiones en progreso sobre Cuestiones fundamentales y actuales del currículo, el aprendizaje y la evaluación para abrir un espacio común de conversación a nivel mundial, de producción colectiva y de debate sobre las cuestiones que preocupan en gran medida a los Estados Miembros de la UNESCO. Su intención es la de apoyar los esfuerzos de los países en incorporar los temas desafiantes en los procesos de renovación y desarrollo de los currículos en diferentes niveles, ámbitos y ofertas del sistema educativo. Inicialmente, la serie Reflexiones en progreso se concentra, entre otros, en los siguientes temas centrales: i) la atención y educación de la primera infancia (AEPI) como base del desarrollo y aprendizaje infantil integral; ii) la lectura y escritura en los primeros grados de primaria para apoyar el desarrollo de competencias esenciales; iii) cultura de jóvenes y las competencias de los jóvenes en el siglo XXI (incluyendo la educación formal, no formal e informal); iv) los currículos de las TICs y la pedagogía inclusiva que contribuyan a la obtención de resultados de aprendizaje pertinentes y eficaces; v) currículos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) para fomentar el desarrollo sostenible; vi) el currículo y la educación para la ciudadanía mundial (la paz, los derechos humanos, el desarrollo sostenible, los valores, la ética, el multiculturalismo, etc.); vii) la evaluación para mejorar y apoyar oportunidades de aprendizaje; y viii) la educación inclusiva como principio rector de los sistemas educativos. Formo parte de la comunidad de expertos a nivel global que analiza estos temas en el IBE (<http://inprogressreflections.ibe-unesco.org/meet-with-the-experts/es/>)

Profesor visitante (10/2016 - 12/2016)

Consultante 40 horas semanales / Dedicación total

La Oficina Internacional de Educación de la UNESCO es el centro mundial de excelencia en currículo y cuestiones conexas. Como instituto destacado de la UNESCO, se le reconoce y valora por los conocimientos especializados y la experiencia que proporcionan a los Estados Miembros, promoviendo una nueva comprensión mundial acerca de las cuestiones curriculares. Con este fin, proporcionan apoyo técnico práctico para abordar las principales esferas que repercuten en la manera de ofrecer una educación de calidad equitativa para todos en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

ACTIVIDADES

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

Evaluación como experta de las publicaciones contenidas en la iniciativa "Reflexiones en progreso sobre cuestiones fundamentales y actuales del currículo, el aprendizaje y la evaluación" (01/2017 - 10/2019)

International Bureau of Education, Knowledge Creation and Management in Curriculum, Learning and Assessment

2 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación de aprendizajes y currículos

ACTIVIDAD HONORARIA

La actividad realizada en el IBE/UNESCO forma parte de una iniciativa conjunta con la organización IBRO para la realización de consultorías que ayudan a traducir la investigación clave en neurociencias sobre el aprendizaje y el cerebro a educadores, responsables políticos y gobiernos. (10/2016 - 12/2016)

International Bureau of Education, Knowledge Creation and Management in Curriculum, Learning and Assessment

40 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación de aprendizajes

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología / Centro de Investigaciones Básicas en

Psicología (CIBPsi)

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (05/2015 - 10/2019)

Experto 1 hora semanal

Escalafón: No Docente

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Neurodesarrollo y pobreza en la primera infancia: estrategias de intervención temprana para equiparar las oportunidades de desarrollo cognitivo-emocional (11/2015 - 11/2018)

El neurodesarrollo en la primera infancia se ve afectado por aspectos asociados al nivel socioeconómico. Los factores de riesgo biológicos y psicosociales asociados a contextos desfavorables conducen a la reproducción transgeneracional de desigualdades en el desarrollo físico, el desempeño educativo y las oportunidades de inclusión social y laboral, entre otros. El presente proyecto busca caracterizar la incidencia de la pobreza y malnutrición sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas, a través de una perspectiva cognitiva y psicofisiológica. Asimismo tiene como fin implementar un programa de estimulación de dichas funciones, que permita equiparar las oportunidades de desarrollo cognitivo-emocional y reducir el impacto de los efectos negativos de la pobreza y la malnutrición. El abordaje psicofisiológico mediante el registro electroencefalográfico permitirá identificar marcadores de actividad neuronal de los procesos cognitivos que son afectados por el nivel socioeconómico, así como analizar el impacto en la restructuración neurocognitiva del programa de intervención. En suma, este trabajo permitirá avanzar en la comprensión del desarrollo de las redes neuronales que sostienen los mecanismos de control ejecutivo en la primera infancia, el impacto que sobre ellas tiene el contexto socioeconómico y la modulación de las mismas a partir de un programa de estimulación cognitiva, lo cual constituye una experiencia novedosa y única para Uruguay.

2 horas semanales

Facultad de Psicología. UdelaR , Centro de Investigaciones Básicas en Psicología (CiBPsi)

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister:1

Doctorado:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Vivian Elena Reigosa Crespo , Carboni, A. (Responsable)

DOCENCIA

Maestría en Ciencias Cognitivas (05/2016 - 05/2016)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Cognición y Cerebro, 18 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CUBA

Universidad de La Habana / Ministerio de Educación Superior

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (01/1991 - 12/2018)

Experto 1 hora semanal

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo de técnicas , métodos e instrumentos para la evaluación cognitiva (09/1989 - 12/1999)

Bajo esta línea de investigación se obtuvieron los siguientes resultados: 1. Diseño, normación y validación de tests neuropsicológicos infantiles. 2. Diseño y edición gráfica de un banco de 240 figuras para estudios neuropsicológicos y psicofisiológicos. 3. Diseño de la nueva versión del video juego Paradigma de Actuación Sostenida (PAS). 4. Diseño de una batería computarizada para la evaluación de la percepción (BTP) que incluye la preparación de un banco de 200 figuras utilizados por el sistema. 5. Adaptación de las dimensiones psicolingüísticas y perceptuales de un banco de figuras en una muestra de sujetos adultos. 6. Adaptación del test de lenguaje PPVTa la población infantil cubana. 7. Creación del diccionario de frecuencia de uso de las palabras para el lenguaje infantil oral y escrito. 8. Estandarización del banco de figuras de Snodgrass. 9. Adaptación de las dimensiones psicolingüísticas y perceptuales de un banco de figuras en niños de edad escolar.

Aplicada

15 horas semanales

Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, Departamento de psicología básica ,

Coordinador o Responsable

Equipo: Vivian Elena Reigosa Crespo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

DOCENCIA

Licenciado en Psicología (09/1993 - 12/2006)

Pregrado

Responsable

Asignaturas:

Prácticas de producción, 5 horas, Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Licenciado en Psicología (09/1991 - 07/1993)

Pregrado

Invitado

Asignaturas:

Psicología Cognitiva I, 20 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Licenciado en Psicología (09/1991 - 07/1993)

Pregrado

Invitado

Asignaturas:

Psicología Cognitiva II, 24 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

GESTIÓN ACADÉMICA

Integrante del Tribunal Nacional de Doctorado en Psicología (06/2012 - 12/2018)

Comisión Nacional de Grados Científicos, Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Participación en consejos y comisiones 4 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CUBA

Centro de Neurociencias de Cuba / BioCubaFarma; CITMA

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/1988 - 12/2018)

Vicedirectora General de Investigación y Desarrollo 44 horas semanales / Dedicación total
El Centro de Neurociencias de Cuba está organizada en cuatro vicedirecciones. La Vicedirección General de Investigación y Desarrollo es una de ellas. Esta vicedirección es la encargada de coordinar y gestionar la actuación de tres direcciones de investigación y desarrollo de la institución (básica, aplicada y tecnológica) y del departamento de docencia y postgrado. Actualmente, esta vicedirección cuenta con 127 empleados entre investigadores, tecnólogos y técnicos. El Consejo Científico de CNEURO funciona dentro de la Vicedirección General de Investigación y Desarrollo

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Programa para la estimulación del desarrollo neurocognitivo desde la escuela (01/2006 - 12/2018)

Si bien los hallazgos de las neurociencias en general, tienen poco impacto en las prácticas educativas, existen resultados que constituyen un "conocimiento utilizable" para la educación. Los educadores y los neurocientíficos pueden desarrollar de conjunto herramientas e intervenciones que favorezcan el aprendizaje de los educandos. Esta línea de investigación, muy actual e innovadora, se enmarcó en este contexto. El programa tiene cuatro rasgos fundamentales: 1. Funciona "a ciclo cerrado". El educador percibe las diferencias individuales en el desarrollo neurocognitivo de sus estudiantes, profundiza en cuáles son las fortalezas y debilidades de cada estudiante para guiar la intervención, realiza las acciones formativas de manera personalizada y monitorea el resultado de estas acciones. 2. Está dotado de herramientas para realizar "el ciclo cerrado" las cuales, en su mayoría utilizan las TIC. 3. Incluye la formación del educador en la neurobiología del aprendizaje y su relación con las prácticas educativas así como en el manejo de las TIC. 4. Sostiene un enfoque inclusivo. Las acciones formativas más eficaces son aquellas en las que las diferencias individuales se consideran oportunidades más que problemas. Visto así se desarrollan estrategias de intervención que involucran a todos los estudiantes en actividades significativas para ellos. Las principales contribuciones de esta línea de investigación han sido: 1. Realización de pruebas de concepto, a través de estudios controlados, de todos los componentes del programa así como las herramientas y métodos utilizados. Obtención de un cuerpo de evidencias publicadas y publicables, 2. Implementación de una plataforma e-learning para la formación de los educadores. 3. Implementación y evaluación del Programa en dos provincias del Ecuador (Guayaquil y Santa Elena) con la participación de 20 030 estudiantes del nivel básico y 1 598 educadores. En menor escala, en Ciudad Escolar Libertad, en la provincia de La Habana. 4. Establecimiento de sinergias entre la academia y los decisores de políticas educativas. 5. Inclusión de temas relacionados con la neurobiología del aprendizaje como parte de la formación de pregrado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, Enrique José Varona. Como parte de la línea, también se realizaron acciones de formación de postgrado a través de la tutoría de una tesis de maestría y una tesis de doctorado.

Mixta

8 horas semanales

BioCubaFarma, CITMA, Departamento de Neurociencias Educativas, Coordinador o Responsable

Equipo: Reigosa-Crespo, V., Torres, R., Estévez, N., Mosquera, R., Romero, Y., Álvarez, A., Díaz-Simón, N., Amor, V.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos en el aprendizaje

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Pedagogía y didáctica

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Trastornos en el aprendizaje

Consecuencias a largo plazo del desarrollo atípico de las capacidades neurocognitivas básicas (01/2015 - 12/2015)

El interés por estudiar las capacidades neurocognitivas en tanto sus bases neurobiológicas y su relación con el aprendizaje incluye dos preguntas importantes: i) ¿ la atipicidad en sus trayectorias de desarrollo persiste a lo largo de la vida?; ii) ¿la atipicidad en sus trayectorias de desarrollo impacta negativamente en la transición a la adultez? Para responder estas preguntas realizamos dos estudios longitudinales de larga duración. Estudio longitudinal 1. participaron dos grupos de estudiantes seleccionados de un estudio poblacional (11 856 estudiantes) realizado durante los años 2003-2004. El Grupo 1 sin dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y con desarrollo típico de las capacidades neurocognitivas numéricas y el Grupo 2 con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y desarrollo muy atípico de las capacidades neurocognitivas numéricas. Ambos grupos fueron seguidos durante 15 años. Al cabo de este período, se encontró que los jóvenes del Grupo 2 mantenían la atipicidad en el desarrollo neurocognitivo y que la brecha en el conocimiento matemático entre ambos grupos persistió. Estudio longitudinal 2. Participaron tres grupos de

estudiantes seleccionados de un estudio poblacional (11 856 estudiantes) realizado durante los años 2003-2004. El Grupo 1 sin dificultades en el aprendizaje y desarrollo típico de las capacidades neurocognitivas, el Grupo 2 con dificultades en el aprendizaje y desarrollo típico de las capacidades neurocognitivas y el Grupo 3 con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y desarrollo muy atípico de las capacidades neurocognitivas numéricas. Todos los participantes fueron seleccionados del mismo barrio y fueron durante la niñez a las mismas escuelas. Al cabo de los 12 años, siendo ya jóvenes, se evaluó su transición hacia la adultez mediante indicadores sociales, de educación y de salud. Se encontró que los participantes de los grupos 2 y 3, comparados con los del grupo 1, tuvieron mayor riesgo relativo de no continuar estudios, maternidad/paternidad temprana, abortos, alcoholismo y problemas con la policía. Sin embargo, el riesgo fue significativamente mayor en el grupo 3 que en el grupo 2. Los resultados de ambos estudios longitudinales son contribuciones novedosas a la temática abordada.

Fundamental

10 horas semanales

BioCubaFarma; CITMA, Departamento de Neurociencias Educativas, Coordinador o Responsable

Equipo: Reigosa-Crespo, V., Torres, R., Estévez, R., Romero, Y., Álvarez, A., Mosquera, R., Díaz, N., Amor, V.

Palabras clave: desarrollo atípico capacidades neurocognitivas seguimiento longitudinal impacto aprendizaje salud educación social Dificultades en el aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos en el aprendizaje

Bases neurobiológicas del procesamiento numérico típico y atípico (03/2006 - 12/2014)

Si hacemos una inspección rápida de la literatura científica sobre la neurobiología de la lectura y del procesamiento numérico podemos constatar que el bagaje de conocimiento acumulado sobre la lectura y su adquisición supera extraordinariamente lo que sabemos acerca del procesamiento de los números y la adquisición de las matemáticas. Tal diferencia es incomprensible si se tiene en cuenta que: i) necesitamos de los números, igual que de la lectura para aprender las materias escolares y también para ser aprendices independientes; ii) las dificultades para aprender las matemáticas son tan frecuentes como las dificultades para aprender a leer; iii) no saber matemáticas tiene, al igual que no saber leer y escribir, efectos deletéreos sobre la inserción social de las personas. En los últimos 10 años hay un creciente interés de la comunidad científica en conocer cómo el cerebro procesa la información numérica. En ese contexto se enmarcó esta línea de trabajo. Sus principales contribuciones fueron: 1. La combinación del método neuropsicológico de dobles disociaciones de déficits y el enfoque topográfico en el análisis de neuroimágenes en niños con desarrollo típico y atípico del procesamiento numérico indican que la cognición numérica es multimodular y con redes cerebrales distribuidas e integradas. 2. Se constataron asociaciones significativas entre los descriptores morfométricos del Surco Intraparietal y las diferencias individuales en el desarrollo de las capacidades neurocognitivas numéricas en los estudiantes de nivel básico. 3. Se comprobó la relación entre las medidas topológicas cerebrales calculadas y la precisión de las representaciones mentales numéricas, evaluada a través de la fracción de Weber en los estudiantes de nivel básico. 4. El desarrollo atípico de la cognición numérica parece estar relacionado con una deficiencia en la conectividad estructural de las redes cerebrales relacionada con la capacidad de integrar la información de forma eficiente. En esta línea de investigación se tutoraron tres tesis, una de maestría y dos de doctorado. Fueron publicados varios artículos en revistas internacionales indizadas.

Fundamental

15 horas semanales

BioCubaFarma, CITMA, Departamento de Neurociencias Educativas, Coordinador o Responsable

Equipo: Reigosa-Crespo, V., Torres, R., Estévez, N., Hernández, A., Mosquera R., Amor, V., Santos, Y.

Palabras clave: procesamiento numérico desarrollo típico desarrollo atípico discalculia del desarrollo subitización magnitudes numéricas eficiencia efecto de distancia numérica MRI morfometría tensores de difusión conectividad cerebral topología cerebral

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Neuropsicología del desarrollo

Las capacidades neurocognitivas como cuarto eje en la evaluación de aprendizajes (09/2003 - 12/2006)

Uno de los resultados más importantes de la línea de investigación "Estudios a gran escala para la caracterización de la neurocognición y su relación con el aprendizaje en la edad escolar" es el hallazgo de una asociación muy significativa entre las capacidades neurocognitivas y el aprendizaje

durante toda la etapa escolar básica. Estas evidencias fundamentan la necesidad de un cuarto eje en la evaluación de los logros de aprendizaje junto a los restantes tres ejes: conocimientos y competencias vinculados a las diversas disciplinas, formación ciudadana y en derechos humanos; y las habilidades personales y socioemocionales. En este contexto se enmarca esta línea de investigación que incluyó los siguientes estudios: 1. Diseño y validación de cuestionarios de hitos en el aprendizaje y en el comportamiento de los estudiantes de 1ro a 6to grados. Estos cuestionarios están dirigidos a los maestros y han sido utilizados en varios estudios publicados. Aquí se destaca su uso en dos estudios a gran escala: a) Como medidas propias de los logros en el aprendizaje durante la evaluación de matemáticas y lengua española realizada por SERCE/UNESCO en Cuba en el año 2006. Participaron 16 097 estudiantes de 3ro y 6to grados de educación primaria provenientes de todas las provincias cubanas. En este estudio trabajé de conjunto con el Grupo de Evaluación Educativa del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas dirigido por el Dr. Paul Torres Fernández. b) Como primer nivel de tamizaje de deficiencias en logros del aprendizaje aplicado a 20 030 estudiantes de 2do a 7mo grados de la enseñanza primaria pertenecientes a instituciones educativas públicas de Guayaquil y Santa Elena, de la República de Ecuador. Este estudio se realizó entre 2014-2015 y conllevó una adaptación de los cuestionarios a las características socioculturales de este país. 2) Diseño y validación de pruebas de matemáticas y lengua española basadas en el currículo para todos los grados de nivel de enseñanza primaria y secundaria básica en colaboración con el Grupo de Evaluación Educativa del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Destaco su uso en los siguientes estudios publicados: a) Estudio multidisciplinario sobre aprendizaje escolar en una cohorte de 11 836 estudiantes de 2ro a 6to de educación primaria y de 7mo a 9no de educación secundaria en La Habana. b) Estudio longitudinal para demostrar el valor predictivo de las capacidades neurocognitivas básicas sobre el desempeño en las matemáticas y la lectura en estudiantes de 4to y 5to grados. Como elemento interesante aquí se incluyó y testeó el componente tiempo de ejecución en función de la complejidad de los objetivos curriculares en el diseño de las pruebas para evaluar los logros en el aprendizaje. 3) Diseño y validación de instrumentos destinados a evaluar los perfiles neurocognitivos asociados a la adquisición de los logros en el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria y secundaria. Este tipo de instrumentos enriquece la información resultante de la evaluación de los logros educativos al aportar una nueva dimensión acerca de qué es aprendido y cómo es aprendido.

Aplicada

10 horas semanales

CITMA, Departamento de Neurociencias Educativas, Coordinador o Responsable

Equipo: Reigosa-Crespo, V., Estévez, N., Castro, D., Torres, R., Mosquera, R., Amor, V., Rodríguez, M.

Palabras clave: logros de aprendizaje evaluación educativa capacidades neurocognitivas evaluación formativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Estudios a gran escala para la caracterización de la neurocognición y su relación con el aprendizaje en la edad escolar (09/2002 - 07/2006)

Desde los 90 hasta la actualidad se ha mantenido un interés creciente en conocer cómo está equipado nuestro cerebro para enfrentarse a los retos del aprendizaje formal e informal. Actualmente se conoce que existen capacidades básicas o nucleares que emergen muy temprano en la vida y que constituyen el andamiaje sobre el cual se construye el conocimiento socialmente adquirido por el ser humano. Esta línea de investigación se enmarcó en este contexto e incluyó tres estudios a gran escala en la población escolar cubana: Estudio 1. Caracterización transdisciplinar del aprendizaje escolar. Participaron todos los estudiantes (11 836) de 2ro a 6to de educación primaria y de 7mo a 9no de educación secundaria del municipio Centro Habana, provincia de La Habana. Se realizó una caracterización integral de cada estudiante desde el punto de vista de sus competencias en matemáticas y lengua española así como de su estatus neurocognitivo, socioemocional, social y de salud. Estudio 2. Estudio de cruzamiento del estatus neurocognitivo de los estudiantes y sus resultados en la evaluación internacional de matemáticas y lengua española realizada por SERCE/UNESCO. Participaron 16 097 estudiantes de 3ro y 6to grados de educación primaria provenientes de todas las provincias de Cuba. Estudio 3: Caracterización neurocognitiva y del aprendizaje en gemelos. Participaron 30 000 parejas de gemelos de todas las provincias de Cuba. Principales contribuciones de estos estudios: 1. Datos poblacionales acerca de la frecuencia de ocurrencia de desarrollo atípico de las capacidades neurocognitivas en la edad escolar y su relación con el género (niñas y niños). 2. Evidencias que confirman que no existe asociación significativa entre el déficit en las capacidades neurocognitivas implicadas en las matemáticas y el déficit de aquellas implicadas en la lectura. 3. Caracterización del endofenotipo de los gemelos con trayectorias atípicas de desarrollo en las capacidades neurocognitivas. Las contribuciones son originales pues no existían resultados previamente reportados en la literatura especializada. La

contribución 1 fue objeto de publicación en la revista *Developmental Psychology* (2012). Esta publicación está referenciada en la sección *Desórdenes en el Neurodesarrollo del DSM V* (American Psychiatric Association,

<http://dsm.psychiatryonline.org/doi/ref/10.1176/appi.books.9780890425596.dsm01>).

Mixta

15 horas semanales

CITMA, Departamento de Neurociencias Educativas, Coordinador o Responsable

Equipo: Reigosa-Crespo, V., Estévez, N., Castro, D., Torres, R., Mosquera, R., Amor, V., González, E., Rodríguez, M.

Palabras clave: capacidades neurocognitivas dificultades en el aprendizaje aprendizaje ambiente proporción por género gemelos herencia comorbilidad coincidental comorbilidad asociada

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Trastornos en el aprendizaje

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Pedagogía y didáctica

Desarrollo de metodologías e instrumentos para la evaluación e intervención cognitiva del aprendizaje y sus dificultades. (01/1989 - 12/1999)

Esta línea de investigación tuvo como objetivo general la creación de metodologías e instrumentos para evaluar y estimular los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje escolar. Su principal contribución se resume en los siguientes aspectos: 1. Creación de metodologías y tests basados en las evidencias científicas aportadas por la literatura de la época. 2. Uso intensivo de las TIC, lo cual en la década de los 90 era muy innovador. 3. Uso de un enfoque novedoso en la evaluación cognitiva en la edad escolar, basada ésta en perfiles de dificultades y fortalezas cognitivas y no en etiquetas diagnósticas. 4. Utilización de los perfiles para personalizar la intervención cognitiva. Algunos de los resultados más importantes fueron: 1. Creación de dos diccionarios de frecuencia de uso de palabras en el lenguaje infantil (uno de lenguaje oral y otro escrito) para la población infantil cubana, española y colombiana. 2. Creación de un banco de imágenes con variables lingüísticas y perceptuales estandarizadas para la población infantil cubana, española y colombiana. Estos materiales (puntos 1 y 2) resultan críticos para el diseño riguroso de pruebas psicológicas, experimentos y tareas de intervención. 3. Desarrollo de baterías computarizadas para la evaluación de las funciones ejecutivas (memoria y atención), lenguaje oral y lectura en niños de edad escolar. Obtención de normas y validación. 4. Desarrollo de video-juegos para la intervención de las dificultades en el aprendizaje asociadas al desarrollo cognitivo atípico. Los video-juegos fueron: - A,B,Se! para la intervención de las dificultades en la lectura. - DAME para la intervención de las dificultades de atención y memoria. 5. Estudio de la efectividad de los video-juegos en escolares con dificultades específicas en el aprendizaje.

Aplicada

40 horas semanales

CITMA, Departamento de Fonoaudiología, Integrante del equipo

Equipo: Reigosa-Crespo, V.

Palabras clave: evaluación pruebas neuropsicológicas trastornos en el aprendizaje lectura atención procesamiento visual memoria aprendizaje intervención digital

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología cognitiva

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos en el aprendizaje

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Vicedirectora General de Investigación y Desarrollo (11/2017 - 12/2018)

Dirección General, Vicedirección General de Investigación y Desarrollo

25 horas semanales

Director General Adjunto (01/2016 - 10/2017)

Dirección General, Dirección General Adjunta

20 horas semanales

Directora de Neurociencias Aplicadas (01/2015 - 12/2015)

Vicedirección General de Investigaciones, Dirección de Neurociencias Aplicadas

15 horas semanales

Directora de Neuroinvestigaciones (01/2012 - 12/2014)

Vicedirección General de Investigaciones, Dirección de Neuroinvestigaciones

15 horas semanales

Jefa del Departamento de Neurociencias Cognitivas y Sociales (01/2010 - 12/2011)

Dirección de Neurobiología., Departamento de Neurociencias Cognitivas y Sociales
10 horas semanales

Jefa del Departamento de Neurociencias Educativas (01/2005 - 12/2009)

Centro de Neurociencias de Cuba, Departamento de Neurociencias Educativas
10 horas semanales

Especialista principal del Grupo de Neurociencias Educativas (01/2000 - 12/2004)

Centro de Neurociencias de Cuba, Departamento de Fonoaudiología
8 horas semanales

DOCENCIA

Maestría en Neurociencias (01/2007 - 07/2016)

Maestría

Invitado

Asignaturas:

Cognición numérica, 6 horas, Teórico

Neurodesarrollo, 6 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurodesarrollo

Diplomado Introducción a las Neurociencias (10/2012 - 10/2012)

Perfeccionamiento

Invitado

Asignaturas:

Neurodesarrollo, 6 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurodesarrollo

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

Ministerio de Salud Pública de Cuba; Ministerio de Educación de Cuba, Gabinetes de atención integral (09/2005 - 11/2005)

Atención a las deficiencias del aprendizaje desde una perspectiva multidisciplinaria
10 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos en el aprendizaje

Ministerio de Salud Pública de Cuba, Centro de formación (09/2002 - 11/2002)

Diplomado nacional de audiolología. Nuevas perspectivas en la rehabilitación del niño sordo portador de un implante coclear.

8 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos del lenguaje

Ministerio de Salud Pública de Cuba, Centro Internacional de Salud "Las Praderas" (06/2000 - 06/2000)

Curso taller: Técnicas aumentativas de comunicación en la rehabilitación del niño sordo
10 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Logopedia

Ministerio de Educación , Cultura y Deportes de Venezuela, Centros de diagnóstico y orientación (11/1999 - 11/1999)

Herramientas para la evaluación y la estimulación cognitiva
6 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos en el aprendizaje

Ministerio de Educación, Centro Latinoamericano para la Educación Especial (05/1993 - 05/1993)

Curso internacional sobre educación especial y neurociencias
4 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos en el aprendizaje

Ministerio de Educación, Centro Latinoamericano para la Educación Especial (10/1992 - 10/1992)

Curso internacional sobre educación especial y neurociencias
4 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos en el aprendizaje

Ministerio de Educación, Centro Latinoamericano para la Educación Especial (05/1992 - 05/1992)

Curso internacional sobre educación especial y neurociencias
4 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos en el aprendizaje

Ministerio de Educación, Centro Latinoamericano para la Educación Especial (03/1992 - 03/1992)

Curso internacional sobre educación especial y neurociencias
4 horas semanales

Ministerio de Educación, Centro Latinoamericano para la Educación Especial (10/1991 - 10/1991)

Curso internacional sobre educación especial y neurociencias
4 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos en el aprendizaje

Ministerio de Educación, Centro Latinoamericano para la Educación Especial (05/1991 - 05/1991)

Curso internacional sobre educación especial y neurociencias
4 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos en el aprendizaje

Ministerio de Educación, Centro Latinoamericano para la Educación Especial (03/1991 - 03/1991)

Curso internacional sobre educación especial y neurociencias
4 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos en el aprendizaje

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

Miembro del Consejo Científico del Centro de Neurociencias de Cuba (03/2000 - 12/2018)

Vicedirección General de Investigaciones, Consejo Científico
2 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Miembro del Consejo Científico de BioCubaFarma (Sector de la Industria Biotecnológica y

Neurotecnológica) (01/2015 - 12/2018)

BioCubaFarma (Sector de la Industria Biotecnológica y Neurotecnológica), Centro de Neurociencias de Cuba

2 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - OTRAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES - URUGUAY

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay / Área Programática

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (08/2018 - 11/2018)

Consultor 8 horas semanales

ACTIVIDADES

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

INAU, Programa Adolescencia (PRAAD) (10/2018 - 10/2018)

Taller Nacional con los Centros Juveniles

1 hora semanal

Talleres de capacitación para los actores fundamentales de los Centros Juveniles que atiende el INAU

1 hora semanal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

Uso de la plataforma Moodle en CENFORES para intercambio con educadores de los Centros Juveniles del INAU respecto a los componentes del Modelo propuesto en la consultoría. Incluye documentos, material audiovisual, encuestas de opinión y Forum de discusión (10/2018 - 10/2018)

INAU, Programa Adolescencia (PRAAD)

4 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos en el aprendizaje y la conducta en la niñez y adolescencia

ACTIVIDAD HONORARIA

Consultoría para la creación de un modelo de atención al desarrollo cognitivo de los adolescentes que asisten a los Centros Juveniles y otras instancias del INAU. Esta consultoría se inserta en el Programa Adolescencia (PRAAD) del INAU. (08/2018 - 11/2018)

INAU, Programa Adolescencia

4 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos en el aprendizaje y la conducta en la niñez y adolescencia

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

SECTOR ORGANIZACIONES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO/ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES - ORGANIZACIONES SIN FINES DE LUCRO - URUGUAY

Fundación EDUY21 / Fundación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (05/2017 - 05/2017)

Consultante 10 horas semanales

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD HONORARIA

Conferencia abierta y taller como parte del Programa Formar y Aprender organizado por Eduy21 (10/2017 - 10/2017)

Eduy21, Eduy21

4 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 20 horas

Carga horaria de investigación: 25 horas

Carga horaria de formación RRHH: 6 horas

Carga horaria de extensión: Sin horas

Carga horaria de gestión: 3 horas

Producción científica/tecnológica

Los avances en el conocimiento que, en las últimas décadas, se han alcanzado con el desarrollo de las ciencias del aprendizaje (psicología evolutiva, psicología cognitiva, neurociencias cognitivas y sociales) son impresionantes. En consecuencia, se hace cada vez más necesaria la consolidación de sinergias productivas entre ellas y la pedagogía, la didáctica y otras

disciplinas educativas afines. Estas sinergias promueven la creación e implementación de innovaciones educativas basadas en la evidencia científica para lograr mejores aprendizajes.

Mi producción

científico-técnica ha estado encaminada a conseguir este objetivo a través de: i) publicaciones de resultados de investigaciones básicas y aplicadas, ii) formación de grado, especialización, maestría y doctorado para docentes y no docentes, iii) creación de herramientas para el aprendizaje y su evaluación desde una perspectiva transdisciplinar, iv) creación de facilidades para la I+D, v) fortalecimiento de la gestión académica, y vi) obtención de financiamiento.

Esta producción se consolidó en el Centro de Neurociencias de Cuba (CNEURO) donde trabajé desde 1998 hasta 2018 y fue el nicho en el que transité con diversas actuaciones y responsabilidades hasta ser investigadora titular y directora general del área de investigaciones.

Mi llegada a Uruguay estuvo marcada por intensos desafíos técnicos y académicos comenzando por la dirección de la Unidad de evaluación de aprendizajes y programas del Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Uruguay en la que coordiné y asesoré la producción de informes, marcos conceptuales y artículos relacionados con las evaluaciones educativas estandarizadas y a gran escala que allí se realizaron entre 2019 y 2020.

Casi al mismo tiempo, inicié el trabajo docente de grado y postgrado en la Universidad Católica del Uruguay (UCU) enfocado en la formación en Psicopedagogía y Neuropsicología, así como en la formación de docentes en servicio a través de cursos de especialización. En este contexto he asesorado trabajos de cierre de carrera, de maestría y de diploma y he llevado a cabo investigaciones en el área del aprendizaje de la matemática.

El trabajo en la UCU se imbricó con las acciones de asesoría académica que comencé a realizar en el Colegio Stella Maris y, más recientemente, en el Colegio Seminario. Podría resumir que este trabajo se enmarca en la consolidación de un enfoque dirigido a que las acciones educativas innovadoras que se realizan en estas instituciones se basen en la evidencia, creando facilidades de I+D y contribuyendo a la formación docente.

Podría resumir que, en términos de producción científico - técnica, el tránsito de Cuba hacia Uruguay en lugar de ser disruptivo se ha perfilado como una continuidad donde el hacer previo ha promovido el hacer del presente y solo han cambiado ciertos énfasis en mi trayectoria como investigadora.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Reading and mathematics: Two sides, same coin? (Completo, 2024)

VIVIAN REIGOSA-CRESPO, PATRICIA PONCE DE LEÓN, AINARA HERRERO, ARIEL CUADRO
Canadian Journal of Experimental Psychology/Revue canadienne de psychologie expérimentale, 2024

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neuropsicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Dificultades en el aprendizaje y la conducta

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 11961961

E-ISSN: 18787290
DOI: [10.1037/cep0000354](https://doi.org/10.1037/cep0000354)
<https://doi.org/10.1037/cep0000354>
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Conceptual foundations of early numeracy: Evidence from infant brain data (Completo, 2023)

Reigosa-Crespo, V., Nancy Estévez-Pérez
Progress in Brain Research, v.: 282 p.:1 - 15, 2023
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias Cognitivas
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 00796123
E-ISSN: 18757855
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Anatomical connectivity in children with developmental dyscalculia: A graph theory study (Completo, 2023)

Estévez-Pérez, Sanabria-Díaz, Castro Cañizares, Reigosa-Crespo, V., Melie-García
Progress in Brain Research, v.: 286 p.:17 - 47, 2023
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias Cognitivas
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 00796123
E-ISSN: 18757855
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Resultados fundamentales del Programa de Protección del Neurodesarrollo Infantil del Centro de Neurociencias de Cuba (Completo, 2022)

Nancy, Rosario, Reigosa-Crespo, V., Elsa, José Antonio, Raysil, Valeska, Yuniel, Danilka, Miladis, Gretel, Aymée, Mitchell
Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, v.: 12 3, 2022
Palabras clave: trastornos del neurodesarrollo pesquisa niños diagnóstico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología del aprendizaje
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Cuba
E-ISSN: 23040106
Scopus® latindex

Numerical skills and dyscalculia. From basic research to practice in Cuba. (Completo, 2020)

Reigosa-Crespo, V., Castro-Cañizares, D., Estévez, N., Santos, E., Torres, R., Mosquera, R., Álvarez, A., Recio, B., González, E., Amor, V., Ontivero, M., Valdés-Sosa, M.
Studies in Psychology, p.:1 - 14, 2020
Medio de divulgación: Internet
Escrito por invitación
E-ISSN: 15793699
DOI: [10.1080/02109395.2020.1749502](https://doi.org/10.1080/02109395.2020.1749502)
<https://www.tandfonline.com/loi/redp20>
WEB OF SCIENCE™ Scopus® latindex

Numerical processing profiles in children with varying degrees of arithmetical achievement (Completo, 2019)

Estévez, N., Reigosa-Crespo, V., Castro-Cañizares, D., Martínez, E.
Acta Psychologica, v.: 198 p.:1 - 10, 2019
Palabras clave: developmental dyscalculia low arithmetic achievement numerical cognition
subitizing
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología del desarrollo
Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Elsevier

ISSN: 00016918

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2019.05.001>

<https://www.sciencedirect.com/journal/acta-psychologica/vol/198/suppl/C>

Impact Factor: 1.595 SCImago Journal Rank (SJR): 1.161

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

EL MAESTRO COMO MODELADOR DEL CEREBRO. VAMOS DEL LABORATORIO AL AULA (Completo, 2018)

Reigosa-Crespo, V.

Contextos de Educación, v.: 25 p.:89 - 98, 2018

Palabras clave: Neurociencias Educación Aprendizaje Proceso cognitivo Políticas educativas

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Diagnóstico e intervención

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Argentina

ISSN: 15142655

E-ISSN: 23143932

<http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/index>

Indizada en: Latindex CIRC EBSCO Open Access Journals CARHUS

latindex

A study of Intraparietal Sulcus morphometric properties in children with Developmental Dyscalculia exhibiting significant subitizing deficits (Completo, 2016)

Estévez, N., Alemán, Y., Mosquera, R., Recio, B., Valdés-Sosa, M., Reigosa-Crespo, V.

Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, v.: 16 p.:53 - 74, 2016

Palabras clave: Developmental dyscalculia subitizing counting magnitude comparison arithmetic fluency. intraparietal sulcus

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01241265

<http://www.asoclatneuropsicologia.com/revista-1.html>

Indizado en: Latindex e-Dialnet Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN) CARHUS

A System to Support Regional Screening Programs to Identify School-age Children at Risk of Neurodevelopmental Disorders (Completo, 2015)

Santos-Febles, E., Reigosa-Crespo, V., García-Liashenko, K., Echemendía, A., Plasencia, E., Álvarez, A., Eimil, E.

IFMBE proceedings, v.: 51 p.:1469 - 1473, 2015

Palabras clave: neurodevelopmental disorders screening learning disabilities

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología del desarrollo

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Springer Nature

ISSN: 16800737

E-ISSN: 17271983

DOI: [10.1007/978-3-319-19387-8_358](https://doi.org/10.1007/978-3-319-19387-8_358)

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-19387-8_358

Conferences and proceedings Indizada en: Web of Science Scopus Google Scholar Metrics SJR

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Neurocognitive profiles of learning disabled children with NF1 (Completo, 2014)

Orraca, M., Estévez, N., Reigosa-Crespo, V.

Frontiers in Human Neuroscience, v.: 8 p.:386 2014

Palabras clave: neurofibromatosis type 1 specific learning disabilities developmental dyscalculia developmental dyslexia phonological dyslexia surface dyslexia arithmetic dysfluency gender ratio

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet
E-ISSN: 16625161
DOI: [10.3389/fnhum.2014.00386](https://doi.org/10.3389/fnhum.2014.00386)
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnhum.2014.00386/full>
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Numerical Capacities as Domain-Specific Predictors beyond the Early Mathematics Learning: A Longitudinal Study (Completo, 2013)

Reigosa-Crespo, V., González, E., León, T., Torres, R., Mosquera, R., Valdés-Sosa, M.
PLoS ONE, v.: 8 p.:1 - 11, 2013
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Internet
E-ISSN: 19326203
DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0079711>
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0079711>
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Trastorno por déficit de atención: posibles factores de riesgo en los escolares de la enseñanza primaria de un área de salud (Completo, 2012)

Galiano, M.C., Reigosa-Crespo, V.
Investigaciones Médicoquirúrgicas, v.: 32, p.:42 - 49, 2012
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: La Habana
ISSN: 19959427

Basic numerical capacities and prevalence of developmental dyscalculia: The Havana Survey (Completo, 2012) Trabajo relevante

Reigosa-Crespo, V., Valdés-Sosa, M., Butterworth, B., Estévez, N., Rodríguez, M., Santos, E., Torres, P., Lage, A., Suárez, R.
Developmental Psychology, v.: 48 p.:123 - 135, 2012
Palabras clave: arithmetic fluency enumeration numerical magnitude comparison developmental dyscalculia prevalence
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva
Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: APA
ISSN: 00121649
E-ISSN: 19390599
DOI: <https://doi.org/10.1037/a0025356>
<https://psycnet.apa.org/record/2011-20479-001>
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Symbolic and Non-symbolic processing of numerical magnitude in Developmental Dyscalculia (Completo, 2012)

Reigosa-Crespo, V., Castro-cañizares, D., González, E.
The Spanish Journal of Psychology, v.: 15 p.:952 - 966, 2012
Palabras clave: size congruity effect distance effect dyscalculia reaction time size effect
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Neuropsicología del desarrollo
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Cambridge University Press
ISSN: 11387416
E-ISSN: 19882904
DOI: [10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n3.39387](https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n3.39387)
<https://www.cambridge.org/core/journals/spanish-journal-of-psychology>
WEB OF SCIENCE™ Scopus® latindex

Modularity of numerosity processing: evidence of double dissociations in developmental dyscalculia. (Resumen, 2011)

Estévez, N., Reigosa-Crespo, V., Lage, A., Bobes, M.A., Sanchez-Bornot, M., Valdés-Sosa, M.
Frontiers in Human Neuroscience, 2011

Palabras clave: developmental dyscalculia Neural Bases

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 16625161

DOI: [10.3389/conf.fnhum.2011.207.00105](https://doi.org/10.3389/conf.fnhum.2011.207.00105)

https://www.frontiersin.org/10.3389/conf.fnhum.2011.207.00105/event_abstract

Conference Abstract: XI International Conference on Cognitive Neuroscience (ICON XI).

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Calibrando la línea numérica mental. Evidencias en el desarrollo típico y atípico (Completo, 2011)

Castro-cañizares, D., Reigosa-Crespo, V.

Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, v.: 11 p.:17 - 31, 2011

Palabras clave: Estimación Fracción de Weber línea numérica mental sistema aproximado sentido del número sistema verbal discalculia del desarrollo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Colombia

ISSN: 01241265

<http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/274>

Revista indizada en: Latindex e-Dialnet Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN) CARHUS

Teorías Cognitivas Contemporáneas sobre la Discalculia del Desarrollo (Completo, 2009)

Castro-Cañizares, D., Estévez, N., Reigosa-Crespo, V.

Neurología, v.: 49 p.:143 - 148, 2009

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 02134853

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Changes in Reading Strategies in School-Age Children (Completo, 2009)

Sanabria, G., Torres, R., Iglesias, J., Mosquera, R., Reigosa-Crespo, V., Santos, E., Lage, A., Estévez, N., Galán, L.

The Spanish Journal of Psychology, v.: 12 p.:441 - 453, 2009

Palabras clave: reading strategies shifts Spanish dyslexic children

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología del desarrollo

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Cambridge University Press

ISSN: 11387416

E-ISSN: 19882904

DOI: [10.1017/s1138741600001827](https://doi.org/10.1017/s1138741600001827)

<https://www.cambridge.org/core/journals/spanish-journal-of-psychology>

WEB OF SCIENCE™ Scopus® Latindex

Trastorno por déficit de atención: posibles factores de riesgo en los escolares de la enseñanza primaria de un área de salud. (Completo, 2008)

Galiano, MC., Ramírez, D., Reigosa-Crespo, V.

Investigaciones Médicoquirúrgicas, v.: 11 p.:42 - 49, 2008

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Epidemiología / Psiquiatría Infantil

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Cuba

ISSN: 10257292

E-ISSN: 19959427

<http://www.revcimeq.sld.cu/>

Bases Biológicas de la Discalculia del desarrollo. (Completo, 2008)

Estévez, N., Castro-Cañizares, D., Reigosa-Crespo, V.

Revista Cubana de Genética Comunitaria, v.: 2 p.:14 - 19, 2008

Palabras clave: Procesamiento Numérico surco intraparietal Síndrome heredabilidad estudios en gemelos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: La Habana

ISSN: 19959443

E-ISSN: 20708718

Indizada en: Latindex

Estudio de la negatividad de discrepancia auditiva en dos subtipos de niños con dislexia del desarrollo. (Completo, 2007)

Pérez-Abalo, M.C. , Morgade, R.M. , Reigosa-Crespo, V. , Galán, L. , Santos, E.

Revista de Logopedia Foniatría y Audiología, v.: 27 p.:30 - 38, 2007

Palabras clave: Dislexia negatividad de discrepancia auditiva subtipos PRE procesamiento fonológico procesamiento visual

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Elsevier

ISSN: 02144603

DOI: [10.1016/S0214-4603\(07\)70069-4](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(07)70069-4)

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-estudio-negat>

Indizada en: Scopus, ISOC, IME, IBECs, Latindex, Psicondoc, EMBASE/Excerpta Medica, PSYCINFO, REDINED

Scopus[®] 

Programa cubano de pesquiasaje auditivo (Completo, 2006)

Pérez-Abalo, M.C. , Gaya, J.A. , Savío, G. , Perera, M. , Reigosa-Crespo, V. , Torres, A. , Eimil, M.

Revista CENIC. Ciencias Biológicas, 2006

Palabras clave: Deficiencia auditiva Tamizaje auditivo Potenciales evocados auditivos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Fonoaudiología

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 02535688

E-ISSN: 22212450

Indizada en: Academic Search Complete ASFA (Aquatic Sciences and Fisheries Abstracts) BIBLAT.

Bibliografía Latinoamericana Chemical Abstracts Fuente Académica Informe Académico Latindex-

Directorio LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde) MIAR Periódica

(Índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias) Red ALyC

 

Diagnóstico e intervención temprana de los trastornos de la audición: una experiencia cubana de 20 años (Completo, 2005)

Pérez-Abalo, M.C. , Gaya, J.A. , Savío G. , Ponce de León, M. , Perera, M. , Reigosa-Crespo, V.

Neurología, v.: 41 p.:546 - 563, 2005

Palabras clave: Cribado auditivo intervención temprana pérdida auditiva potenciales evocados auditivos sordera

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Fonoaudiología

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: España

ISSN: 02134853

DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.4109.2004589>

<https://www.neurologia.com/articulo/2004589>

WEB OF SCIENCE[™] 

Neuropsicofisiología de los problemas de Lectura y Aprendizaje en el niño (Completo, 2003)

Pérez-Abalo, M.C. , Reigosa-Crespo, V. , Rodríguez, M. , Piñeiro, A. , Ponce de León, M. , Hernández, D.
Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, v.: 5 p.:16 - 17, 2003
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurofisiología del aprendizaje
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Colombia
ISSN: 01241265

Evaluación computarizada de los problemas de Lectura y Aprendizaje y estrategias de rehabilitación de los problemas de Lectura y Aprendizaje (Completo, 2003)

Pérez-Abalo, M.C. , Reigosa-Crespo, V. , Piñeiro, A. , Inguanzo, G. , Torres, R.
Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, v.: 5 p.:52 - 53, 2003
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva
Lugar de publicación: Colombia
ISSN: 01241265

Fiabilidad y validez de una batería de pruebas computarizadas (BTL) para la evaluación cognitiva de la lectura (Completo, 2002)

Reigosa-Crespo, V. , Perez-Abalo, M.C. , Piñeiro, A.
Neuropsychologia Latina, v.: 10 p.:229 - 248, 2002
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel
ISSN: 11367180

Efectos de la detección temprana sobre el desarrollo psicosocial y lingüístico de los niños con pérdidas auditivas permanentes (Completo, 2002)

Reigosa-Crespo, V. , Perez-Abalo, M.C. , Hernández, D. , De la O, M. , Savío, G. , Ponce de León, M.
Revista CENIC. Ciencias Biológicas, v.: 33 p.:99 - 105, 2002
Palabras clave: Discapacidad auditiva detección temprana intervención temprana pesquisaje auditivo efectos del pesquisaje auditivo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Fonoaudiología
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: La Habana
ISSN: 02535688
E-ISSN: 22212450
<https://pdfs.semanticscholar.org/2fe1/74c5d3845ad5801a0a8dea4e6e96f2a0611d.pdf>
Indizada en: Academic Search Complete ASFA (Aquatic Sciences and Fisheries Abstracts) BIBLAT. Bibliografía Latinoamericana Chemical Abstracts Fuente Académica Informe Académico Latindex- Directorio LILACS (Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde) MIAR Periódica (Índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias) Red ALyC


Utilización de video juegos en la rehabilitación de niños con trastornos en la lectura (Completo, 2001)

Inguanzo, G. , Piñeiro, A. , Morales, T. , Reigosa-Crespo, V. , Pérez-Abalo, M.C. , Santos, E. , Caballero, G.
Revista Cubana de Psicología, v.: 18 p.:245 - 251, 2001
Palabras clave: videojuegos lectura rehabilitación dificultades en la lectura
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología del desarrollo
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: La Habana
ISSN: 02574322
E-ISSN: 27884287
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n3/06.pdf>
Indizada en: Academic Search Complete BIBLAT. Bibliografía Latinoamericana Clase (Citas

Adaptación y normación de la Prueba de Vocabulario Peabody en sujetos cubanos. (Completo, 2000)

Piñeiro, A. , Manzano, M. , Inguanzo, G. , Reigosa-Crespo, V. , Morales, A. , Fernández, C.
Revista Cubana de Psicología, v.: 17 p.:147 - 153, 2000

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Lugar de publicación: La Habana

ISSN: 02574322

E-ISSN: 27884287

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n2/07.pdf>

ABSé sistema de videos juegos para la rehabilitación de niños con trastornos en la lectura (Completo, 1999)

Caballero, G. , Piñeiro, A. , Santos, E. , Reigosa-Crespo, V. , Argüelles, M. , Pérez-Abalo, M.C.
Revista CENIC. Ciencias Biológicas, v.: 30 p.:168 - 171, 1999

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología del desarrollo

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: La Habana, Cuba

ISSN: 02535688

E-ISSN: 22212450

Sistema para el diagnóstico del niño con trastorno en el aprendizaje (Completo, 1999)

Caballero, G. , Piñeiro, A. , Tejeda, J. , Reigosa-Crespo, V. , Pérez-Ábalos, M.C.
Revista CENIC. Ciencias Biológicas, v.: 30 p.:172 - 175, 1999

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 02535688

E-ISSN: 22212450

Estandarización de un conjunto de figuras en niños (Completo, 1999)

Piñeiro, A. , Manzano, M. , Reigosa-Crespo, V.
Cultura y Educación, v.: 11 p.:215 - 242, 1999

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 15793702

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=122699>

Estudio de la familiaridad de un conjunto de figuras en una población infantil. (Completo, 1999)

Reigosa-Crespo, V. , Piñeiro, A. , Manzano, M.
Studies in Psychology, v.: 20 p.:73 - 86, 1999

Palabras clave: Familiaridad de la figura categorías tipicidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Taylor & Francis

E-ISSN: 15793699

DOI: <https://doi.org/10.1174/02109399960256775>

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02109399960256775>

Frecuencia escrita y oral de palabras del lenguaje infantil. (Completo, 1999)

Piñeiro, A. , Reigosa-Crespo, V. , Manzano, M.

Revista CENIC. Ciencias Biológicas, v.: 30 p.:176 - 178, 1999

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: La Habana
ISSN: 02535688
E-ISSN: 22212450

latindex

Relación entre los componentes ortográficos y fonológicos en tareas de rima. (Completo, 1999)

Piñeiro, A., Inguanzo, G., Pérez Abalo, M.C., Reigosa-Crespo, V., Ideazabal, M.
Revista CENIC. Ciencias Biológicas, v.: 30 p.:97 - 99, 1999
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Lugar de publicación: La Habana
ISSN: 02535688
E-ISSN: 22212450

latindex

Abse: Sistema Computarizado para la rehabilitación de niños con retraso en la adquisición de la lectura (Completo, 1997)

Piñeiro, A., Reigosa-Crespo, V., Pérez-Abalos, M.C., Santos, E., Argüelles, M., Caballero, G., Candelario, O.
Neuropsychologia Latina, v.: 3 1997
Medio de divulgación: Papel
ISSN: 11367180

Estudio de las características de un conjunto de 260 figuras en sujetos de habla hispana (Completo, 1997)

Manzano, M., Piñeiro, A., Reigosa-Crespo, V.
Cultura y Educación, v.: 9 p.:29 - 64, 1997
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel
E-ISSN: 15793702
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=122657>

SAL: Sistema automatizado para explorar la lectura en escolares de habla hispana (Completo, 1994)

Reigosa-Crespo, V., Pérez-Abalo, M.C., Manzano, M., Antelo, J.M.
Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje, v.: 2 p.:141 - 159, 1994
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel
ISSN: 01889842

LIBROS

Aristas 2018. Informe de resultados de tercero de educación media (Completo, 2020)

Trabajo relevante

Cecilia Alonso Bianco, Betancor, G., Borba, E., CUEVASANTA, D., DE ARMAS, Émery, C., González, M., López, R., LUCIÁN, Eliana, MÉNDEZ, I., Moreno, L., Nuñez, M., DARÍO PADULA, Panizza, M. E., Rachjman, A., Reigosa-Crespo, V. Publicado

Número de páginas: 368
Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Palabras clave: Evaluación estandarizada Lectura Matemática Desempeño Convivencia Participación Contexto familiar Entorno escolar Oportunidades de Aprendizaje Habilidades Socioemocionales
Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación Estandarizada
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9974-8724-9-3
<https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Aristas2018/Aristas-2018-Informe-de-resultados>

The International Handbook of Math Learning Difficulties: from the lab to the classroom. (Participación , 2019) Trabajo relevante

Reigosa-Crespo, V. Publicado

Editor/Compilador: Annemarie Fritz, Vitor Geraldi Haase, Pekka Räsänen

Edición: Primera

Editorial: Springer International Publishing AG , Cham, Switzerland

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Learning difficulties Diagnosis

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 3319971476

Springer Nature envió a final del 2020 la siguiente comunicación a todos los autores del libro basada en la métrica de lecturas y descargas: "Your book is helping solve the world's greatest challenges!! We are delighted to inform you that your book International Handbook of Mathematical Learning Difficulties, From the Laboratory to the Classroom is among the top used publications on SpringerLink that concern one or more of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs)."

Capítulos:

Beyond the "third method" for the assessment of developmental dyscalculia. Implications for research and practice

Página inicial 746, Página final 757

Elementos para la intervención con adolescentes del Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay. (Completo , 2019)

Reigosa-Crespo, V. Publicado

Número de páginas: 124 , Cohesión social en la práctica

Editorial: EUROsociAL+ , España

Tipo de publicación: Otros

Escrito por invitación

Palabras clave: Intervención Adolescentes INAU Conducta Aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos del Aprendizaje y la conducta en niños y adolescentes

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-84-09-24584-0

Financiación/Cooperación:

Organizzazione Internazionale Italo-Latinoamericana / Remuneración, Italia

https://eurosocial.eu/wp-content/uploads/2019/10/08_INAU-1.pdf

Neurociencias y aprendizaje (Completo , 2017)

Reigosa-Crespo, V. Publicado

Editorial: Educación Cubana , La Habana, Cuba

Tipo de publicación: Material didáctico

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-959-18-1205-6

The Routledge International Handbook of Dyscalculia and Mathematical Learning Difficulties (

Participación, 2015)

Reigosa-Crespo, V., Castro-Cañizares, D. Publicado

Editor/Compilador: S. Sheen

Edición: Primera, Routledge International Handbooks of Education

Editorial: Routledge Publishing, Taylor & Francis Group, Reino Unido

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Magnitude processing Numerical capacities Symbolic number comparison Non symbolic number comparison

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9780415822855

Capítulos:

Dots and digits: How children process the numerical magnitude? Evidence from brain and behaviour

Página inicial 60, Página final 77

El trabajo preventivo en el sistema educativo cubano (Completo , 2009)

Navarro, S., Gayle, A., Perez, M., Reigosa-Crespo, V., Torres, R. Publicado

Número de páginas: 122

Editorial: Educación Cubana, Cuba

Tipo de publicación: Investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-959-18-0443-3

<http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4766.pdf>

Why Is Math So Hard for Some Children? The Nature and Origin of Mathematical Learning Difficulties and Disabilities (Participación , 2007)

Trabajo relevante

Butterworth, B., Reigosa-Crespo, V. Publicado

Editor/Compilador: Berch, D., Mazzocco, M

Edición: Primera

Editorial: Brookes Publishing, New York

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-1-55766-864-6

Capítulos:

Information-Processing Deficits in Dyscalculia

Página inicial 65, Página final 82

Neuropsicología del Aprendizaje. Colección Textos de Neuropsicología Latinoamericana (Participación , 2007)

Reigosa-Crespo, V. Publicado

Editor/Compilador: Eslava J., Quintanar J. y Solovieva Y

Edición: Primera

Editorial: Editorial Magisterio, Bogotá, Colombia

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 978-958-20-0929-8

Capítulos:
Fundamentos teórico-metodológicos de la perspectiva cognoscitiva
Página inicial 120, Página final 134

Cerebro y lectura (Participación , 2003)

Reigosa-Crespo, V. Publicado

Editor/Compilador: Matute, E.
Edición: Primera
Editorial: Universidad de Guadalajara. , Guadalajara
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Escrito por invitación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: Cerebro y lectura

Capítulos:
Preguntando al cerebro del niño mal lector
Página inicial 114, Página final 127

DOCUMENTOS DE TRABAJO

ManyNumbers 1: A multi-lab international study of early number knowledge (2025)

Completo
Barner, D. , Abreu-Mendoza., R. , Gunderson, E. , Reigosa-Crespo, V. , Ruiz, C. , ARIEL CUADRO , et al.

Estados Unidos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva
Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neuropsicología del desarrollo
Medio de divulgación: Internet
<https://osf.io/2tk7u>
Corresponde a un protocolo de investigación registrado en el sitio Open Science Framework (OSF)

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Números y lenguaje: revisitando la relación (2022)

Reigosa-Crespo, V. , Dahiana Fitipalde , J.C. VALLE-LISBOA , A. MAICHE , P. Ponce de León , Costa_Ball, C. D. , ARIEL CUADRO , N. Estévez , B. Butterworth
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2022
Anales/Proceedings:Memorias del XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.Modalidad de Simposios
Volumen:14
Fascículo: 3
Página inicial: 8
Página final: 9
ISSN/ISBN: 20759479
Publicación arbitrada
Medio de divulgación: Internet

Resolución de problemas verbales: una aproximación a la dinámica entre la lectura y el cálculo (2022)

Reigosa-Crespo, V., P. Ponce de León

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2022

Anales/Proceedings:Memorias del XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.Modalidad de Simposios

Volumen:14

Fascículo: 3

Página inicial: 8

Página final: 8

ISSN/ISBN: ISSN: 20759479

Publicación arbitrada

Medio de divulgación: Internet

https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/issue/view/55/6

Dislexia y Discalculia: coocurrencia al azar y verdadera (2022)

Reigosa-Crespo, V., N. Estévez, B. Butterworth

Publicado

Resumen

Descripción: XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.Modalidad de Simposios

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2022

Anales/Proceedings:Memorias del XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.Modalidad de Simposios

Volumen:14

Fascículo: 3

Página inicial: 9

Página final: 9

ISSN/ISBN: 20759479

Publicación arbitrada

Medio de divulgación: Internet

https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/issue/view/55/6

Realizing the potential of neuroscience and technology to transform education (2020)

Howard-Jones, P., Cunningham, R., Reigosa-Crespo, V., Valle-Lisboa, J., Carboni, A.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Science of learning

Ciudad: Ginebra

Año del evento: 2020

Escrita por invitación

Medio de divulgación: Internet

https://ibe-infocus.org/wp-content/uploads/2020/08/IBE_In-Focus-N3.pdf

Education 2030 Agenda targets: Implementing neuroscience findings (2020)

Reigosa-Crespo, V.; Reigosa, V

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: The IBE science of learning portal

Año del evento: 2020

Escrita por invitación

Palabras clave: SDG 4 quality of education educational neuroscience ICT

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Medicina Básica / Neurociencias educativas

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Pedagogía

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva
Financiación/Cooperación:
International Bureau of Education, UNESCO / Beca, Suiza
<https://solportal.ibe-unesco.org/articles/education-2030-agenda-targets-implementing-neuroscience-fi>

I feel, therefore I learn. (2020)

Reigosa-Crespo, V.; Reigosa, V
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: The IBE science of learning portal
Año del evento: 2020
Escrita por invitación
Palabras clave: emotion learning pedagogy brain
Areas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Medicina Básica / Neurociencias sociales
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / pedagogía
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
International Bureau of Education, UNESCO / Beca, Suiza

Democratizing neuroscience for education (2019)

Reigosa-Crespo, V.; Reigosa, V
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: The IBE science of learning portal
Año del evento: 2019
Escrita por invitación
Palabras clave: Neuroscience Education SDG 4
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva
Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Medicina Básica / Neurociencias cognitivas
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Currículo
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Pedagogía
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
Bureau Internacional de Educación - UNESCO / Beca, Suiza
International Bureau of Education, UNESCO / Beca, Suiza
<https://solportal.ibe-unesco.org/articles/democratizing-neuroscience-for-education/>

Sex, brain and maths (2019)

Reigosa-Crespo, V.; Reigosa, V
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: The IBE science of learning portal
Ciudad: Suiza
Año del evento: 2019
Escrita por invitación
Palabras clave: Mathematics sex numerical cognition
Areas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Medicina Básica / Neurociencias cognitivas
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Pedagogía
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
International Bureau of Education, UNESCO / Beca, Suiza
<https://solportal.ibe-unesco.org/articles/sexo-cerebro-y-matematicas/>

How does the child's brain process numerical magnitude? Implications for learning mathematics.

(2019)

Reigosa-Crespo, V.; Reigosa, V

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: The IBE science of learning portal

Año del evento: 2019

Escrita por invitación

Palabras clave: numerical cognition magnitude intervention mathematical learning brain ICT

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Medicina Básica / Neurociencias educativas

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Medio de divulgación: Internet

Financiación/Cooperación:

International Bureau of Education, UNESCO / Beca, Suiza

The Neuroscience of Learning and The Global Learning Crisis (2017)

Cunnington, R., Howard-Jones, P., D'Angiulli, A., Prado, J., Reigosa-Crespo, V.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Science of learning

Ciudad: Ginebra

Año del evento: 2017

Escrita por invitación

Medio de divulgación: Internet

<https://ibe-infocus.org/articles/the-neuroscience-of-learning/>

Brain white matter structures in Learning Disabilities in Neurofibromatosis type 1 (2016)

Díaz-Simón, N., D. Góngora, M. Orraca, Reigosa-Crespo, V.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: International Journal of Psychophysiology

Año del evento: 2016

Volumen: 108

Página inicial: 107

Página final: 107

ISSN/ISBN: 01678760

Publicación arbitrada

Editorial: Elsevier

Medio de divulgación: Internet

<https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-psychophysiology>

Scopus

Written Word Processing as Predictor of Spanish Reading Proficiency: A Longitudinal Study (2016)

R. Mosquera, R. Torres, Reigosa-Crespo, V., E. González, M. Valdés

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Año del evento: 2016

Anales/Proceedings: International Journal of Psychophysiology

Volumen: 108

Página inicial: 109

Página final: 109

ISSN/ISBN: 01678760

Publicación arbitrada

Editorial: Elsevier

Medio de divulgación: Internet

<https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-psychophysiology>

Scopus

Functional Connectivity and Electroencephalographic differences in two subtypes of ADHD (2016)

A. Carricarte, Y. Romero, Reigosa-Crespo, V.

Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Año del evento: 2016
Anales/Proceedings: International Journal of Psychophysiology
Volumen: 108
Pagina inicial: 74
Pagina final: 74
ISSN/ISBN: 01678760
Publicación arbitrada
Editorial: Elsevier
Scopus

Modularity of numerosity processing: evidence of double dissociations in developmental dyscalculia. (2011)

N. Estévez , Reigosa-Crespo, V., A. Lage , M.A. Bobes , M. Sánchez , M. Valdés
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: XI International Conference on Cognitive Neuroscience (ICON XI).
Año del evento: 2011
Anales/Proceedings: Conference Abstract: XI International Conference on Cognitive Neuroscience (ICON XI).
ISSN/ISBN: 16625161
Publicación arbitrada
Medio de divulgación: Internet
https://www.frontiersin.org/10.3389/conf.fnhum.2011.207.00105/event_abstract
Scopus

48. Large-scale prevalence studies of learning disabilities in Cuban school-children population (2008)

V. REIGOSA , M. VALDÉS SOSA , B. BUTTERWORTH , P. TORRES , E. SANTOS , R. SUÁREZ , A. LAGE , M. RODRÍGUEZ , N. ESTÉVEZ , D. HERNÁNDEZ
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Año del evento: 2008
Anales/Proceedings: Clinical Neurophysiology
Publicación arbitrada
Editorial: Elsevier BV
Medio de divulgación: Internet
DOI: [10.1016/j.clinph.2008.04.064](https://doi.org/10.1016/j.clinph.2008.04.064)
<https://doi.org/10.1016/j.clinph.2008.04.064>

78. The mismatch negativity ERP in two subtypes of children with developmental dyslexia (2008)

D.M. HERNÁNDEZ BARROS , M.C. PÉREZ ABALO , R.M. MORGADES FONTE , V. REIGOSA CRESPO , L. GALÁN GARCÍA , E. SANTOS FEBLES
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Año del evento: 2008
Anales/Proceedings: Clinical Neurophysiology
Publicación arbitrada
Editorial: Elsevier BV
Medio de divulgación: Internet
DOI: [10.1016/j.clinph.2008.04.094](https://doi.org/10.1016/j.clinph.2008.04.094)
<https://doi.org/10.1016/j.clinph.2008.04.094>

232. Symbolic and non-symbolic number magnitude processing in children with developmental dyscalculia (2008)

D. CASTRO , V. REIGOSA , E. GONZÁLEZ
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Año del evento: 2008

Anales/Proceedings: Clinical Neurophysiology
Publicación arbitrada
Editorial: Elsevier BV
Medio de divulgación: Internet
DOI: [10.1016/j.clinph.2008.04.248](https://doi.org/10.1016/j.clinph.2008.04.248)
<https://doi.org/10.1016/j.clinph.2008.04.248>

69. Volumetric, connective, and morphologic changes in the brains of developmental dyscalculic children with and without a genetic disorder (2008)

N. ESTÉVEZ, V. REIGOSA, M. ORRACA, Y. ITURRIA, A. OJEDA, Y. ALEMÁN, L. PENTÓN, A. LAGE, R. MOSQUERA, L. VALDÉS, B. RECIO, E. GONZÁLEZ, R. MARINE, M. RODRÍGUEZ, V. AMOR
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Año del evento: 2008
Anales/Proceedings: Clinical Neurophysiology
Publicación arbitrada
Editorial: Elsevier BV
Medio de divulgación: Internet
DOI: [10.1016/j.clinph.2008.04.085](https://doi.org/10.1016/j.clinph.2008.04.085)
<https://doi.org/10.1016/j.clinph.2008.04.085>

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

INAU busca elaborar un modelo transdisciplinar para mejorar comportamiento social y aprendizaje de adolescentes (2018)

La Diaria
Periodicos
Reigosa-Crespo, V.

Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Montevideo. Uruguay
<https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2018/8/inau-busca-elaborar-un-modelo-transdisciplinar-par>

Mi camino era la investigación (2017)

Granma
Periodicos
Reigosa-Crespo, V.

Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: La Habana, Cuba
<http://www.granma.cu/ciencia/2017-05-05/mi-camino-era-la-investigacion-05-05-2017-22-05-49?page=3>

Vivian Reigosa, experta cubana en neurociencias cognitivas, explicó los descubrimientos que impactan en la educación (2017)

La Diaria
Periodicos
Reigosa-Crespo, V.

Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Montevideo. Uruguay
<https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2017/10/vivian-reigosa-experta-cubana-en-neurociencias-co>

Cuando van de la mano Ciencia y Educación (2014)

Granma
Periodicos
Reigosa-Crespo, V.

Medio de divulgación: Papel

¿Qué los hace tan especiales? (2010)

Juventud Rebelde
Periodicos
Reigosa-Crespo, V.

Medio de divulgación: Papel

<http://www.juventudrebelde.cu/suplementos/en-red/2010-02-20/que-los-hace-tan-especiales>

Producción técnica

PRODUCTOS

Neuronic OptimA Evaluación (2014)

, Software

Reigosa-Crespo, V., Santos-Febles, E., Torres, R., Estévez, N., Mosquera, R., Amor, V.

Es una suite de baterías computarizadas (rendimiento intelectual, capacidades básicas para la lectura y capacidades básicas para el procesamiento numérico y funciones ejecutivas) diseñada para ofrecer un perfil individualizado de las fortalezas y deficiencias.

País: Cuba

Disponibilidad: Restringida

Producto con aplicación productiva o social: Neuronic OptimA Evaluación es una de las herramientas que se utilizan en los programas de atención al neurodesarrollo en la edad escolar que se han llevado a cabo en Cuba y en Ecuador.

Institución financiadora: Fondo Financiero de Ciencia e Innovación. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba

Patente o Registro:

Derecho de autor

3706-11-2014., Neuronic OptimA Evaluación

Depósito: 01/08/2014; Examen: 23/09/2014; Concesión: 10/11/2014

Patente nacional: NO

Palabras clave: Neurociencias educativas TIC aprendizaje neurodesarrollo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Evaluación educativa

Neuronic OptimA Pesquisa (2010)

, Software

Reigosa-Crespo, V., Santos-Febles, E., Álvarez, A., Torres, R., Estévez, N., Mosquera, R.

Diseñado para detectar signos de alarma en el desarrollo neurocognitivo durante la edad escolar.

Es una aplicación desarrollada para Smartphone o Tablet de tipo cliente-web. Permite el tamizaje de alarmas relacionadas con el aprendizaje y la conducta, as

País: Cuba

Producto con aplicación productiva o social: Neuronic OptimA Pesquisa es una de las herramientas que se utilizan en los programas de atención al neurodesarrollo en la edad escolar que se han llevado a cabo en Cuba y en Ecuador.

Institución financiadora: Fondo Financiero de Ciencia e Innovación. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba

Patente o Registro:

Derecho de autor

2178-2010, Neuronic OptimA Pesquisa

Depósito: 27/07/2010; Examen: 24/08/2010; Concesión: 08/10/2010

Patente nacional: NO

Palabras clave: neurociencias educación screening neurodesarrollo escuela

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva

Maximat (2005)

, Software

Reigosa-Crespo, V., Santos, E.

El sistema Maximat es un batería de pruebas que evalúa las capacidades neurocognitivas básicas implicadas en el aprendizaje de las matemáticas. Es apropiado para estudiantes de la enseñanza básica primaria y secundaria

País: Cuba

Disponibilidad: Irrestricta

Producto con aplicación productiva o social: Maximat es una de las herramientas que se utilizan en los programas de atención al neurodesarrollo en la edad escolar que se han llevado a cabo en Cuba y en Ecuador.

Institución financiadora: Fondo Financiero de Ciencia e Innovación. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba

Patente o Registro:

Derecho de autor

2634-2005, Maximat

Depósito: 10/06/2005; Examen: 11/10/2005; Concesión: 15/12/2005

Patente nacional: NO

Palabras clave: cognición numérica screening evaluación

Sistema de software para la intervención de los trastornos en la lectura: AB Sé (1997)

, Software

Reigosa-Crespo, V., Santos, E., Piñeiro, A.

País: Cuba

Producto con aplicación productiva o social: Esta fue una de las herramientas que se utilizaron en los programas de atención al neurodesarrollo en la edad escolar en Cuba.

Patente o Registro:

Derecho de autor

I009021161200, Sistema de software para la intervención de los trastornos de la lectura

Depósito: ; Examen: ; Concesión:

Patente nacional: NO

Palabras clave: aprendizaje lectura tic

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Software para la evaluación de los trastornos de la lectura: BTL (1996)

, Software

Reigosa-Crespo, V., Antelo, JM., Perez, MC.

País: Cuba

Producto con aplicación productiva o social: AB Sé fue una de las herramientas para la evaluación de la lectura que se utilizó en los primeros programas de atención al neurodesarrollo en la edad escolar que se llevaron a cabo en Cuba.

Patente o Registro:

Derecho de autor

I0090201132100, Software para la evaluación de los trastornos en la lectura

Depósito: ; Examen: ; Concesión:

Patente nacional: NO

Palabras clave: Lectura evaluación tic

TRABAJO TÉCNICO

Developmental dyscalculia: moving on from brain/genetic research to intervention (2018)

Elaboración de proyecto

Reigosa-Crespo, V., Butterworth, B., Laurillard, D.

a) The study of the epidemiological and molecular genetics of DD based on precise neurocognitive endophenotypes (related to neural coding of numerosity representations). b) The development of new interventions for neurocognitive deficits present in DD using

País: Inglaterra

Idioma: Inglés

Número de páginas: 26

Duración: 6 meses

Institución financiadora: The British Academy

Palabras clave: Neurociencias cognitivas Educación Neurocognición Intervención digital Discalculia genética Neuroimágenes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Genética Humana / Genética molecular

MODELO PARA LA INTERVENCIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ADOLESCENTES ATENDIDOS POR EL INAU (2018)

Consultoría

Reigosa-Crespo, V.

Promover el desarrollo cognitivo de los adolescentes que asisten a los Centros Juveniles del INAU.

La propuesta de intervención está basada en tres componentes o ejes fundamentales: 1) las capacidades neurocognitivas nucleares, 2) los promotores fisiológicos

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Número de páginas: 185

Duración: 6 meses

Institución financiadora: Eurosocias; INAU

Palabras clave: Adolescencia neurocognición nutrición sueño ejercicio físico INAU Centros juveniles

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Otros

Neurodesarrollo y pobreza en la primera infancia: estrategias de intervención temprana para equiparar las oportunidades de desarrollo cognitivo-emocional. (2015)

Elaboración de proyecto

Carboni, A., Reigosa-Crespo, V., Delgado, H., Cipriani, G. A.

El presente proyecto busca poner en evidencia los efectos deletéreos que la pobreza tiene sobre el neurodesarrollo desde una perspectiva cognitiva y psicofisiológica, así como implementar un programa de estimulación cognitiva que permita equiparar las oportunidades

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Irrestricta

Número de páginas: 60

Duración: 36 meses

Institución financiadora: Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII)

Palabras clave: infancia pobreza intervención funciones ejecutivas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología evolutiva y del desarrollo

www.anii.org.uy/

Prueba de Concepto de un Programa para la Protección al Neurodesarrollo en la Etapa Escolar en Varias Regiones de la República del Ecuador (2014)

Elaboración de proyecto

Reigosa-Crespo, V., Santos-Febles, E., Torres, R., Estévez, N., Mosquera, R., Amor, V., Álvarez, A., Valdés-Sosa, M.

Realizar una prueba de concepto de un Programa de Protección al Neurodesarrollo Escolar que abarque todos los niveles de la educación primaria (1ro a 6to grados) y permita el tamizaje activo y la atención de los TND en esta etapa de la vida. b) ESPECÍFICO

País: Ecuador

Idioma: Español

Ciudad: Guayaquil

Número de páginas: 28

Duración: 12 meses

Institución financiadora: Ministerio de Educación de Ecuador

Palabras clave: Educación Primaria Aprendizaje neurocognición lectura matemática diagnóstico

intervención TIC formación docente monitoreo del aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Métodos y tecnología para estimular el neurodesarrollo durante la edad escolar (2014) Trabajo relevante

Elaboración de proyecto

Reigosa-Crespo, V., Torres, R., Santos-Feble, E., Estévez, N., Mosquera, R., Amor, V., Álvarez, A., Valdés-Sosa, M.

Desarrollo de métodos, técnicas y tecnología para sustentar un programa de atención que implique la atención de las deficiencias en el desarrollo neurocognitivo durante la edad escolar así como la potenciación de capacidades neurocognitivas en los escuela

País: Cuba

Idioma: Español

Ciudad: La Habana

Duración: 48 meses

Institución financiadora: Fondo Financiero de Ciencia e Innovación. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba

Palabras clave: Educación Primaria Aprendizaje Lectura Matemática Funciones ejecutivas evaluación intervención neurocognición TIC e-learning monitoreo del aprendizaje formación docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Pesquisaje Activo Estratificado para las Afecciones del Neurodesarrollo (2013)

Elaboración de proyecto

Reigosa-Crespo, V.

Establecer y evaluar un programa piloto replicable de pesquisaje activo estratificado basado en la comunidad para la detección temprana de trastornos del neurodesarrollo infantil y escolar, con la utilización de tecnologías desarrolladas en Cuba

País: Cuba

Idioma: Español

Ciudad: La Habana

Duración: 36 meses

Institución financiadora: Atlantic Charitable Trust . Irlanda

Development and evaluation of interventions for dyscalculia and low numeracy (2013)

Elaboración de proyecto

Reigosa-Crespo, V., Butterworth, B., Laurillard, D.

Learners with developmental dyscalculia and low numeracy have difficulty in understanding basic number concepts and acquiring basic arithmetical facts. We plan to evaluate adaptive software interventions targeted at supporting independent learning for the

País: Inglaterra

Idioma: Inglés

Duración: 24 meses

Institución financiadora: The Royal Society

Palabras clave: Intervención digital discalculia aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Didáctica

OTRAS PRODUCCIONES

BASES DE DATOS

Aristas Media Rural 2018 (2020)

Reigosa-Crespo, V., Meliza González

País: Uruguay

Web: <https://www.ineed.edu.uy/aristas-media-rural-2018/>

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Aristas Media 2018 (2019)

Reigosa-Crespo, V., E. Borba, I. Méndez, L. MORENO, Meliza González, A. Rajchman, C. Émery, E. Lucían, G. Bentancor, C. Alonso

País: Uruguay

Web: <https://www.ineed.edu.uy/aristas-2018-tercero-de-educacion-media/>

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Aristas Primaria 2017 (2019)

Reigosa-Crespo, V., C. Haretche, C. Alonso, D. Cuevasanta, C. Émery, I. Méndez, L. MORENO, M. Nuñez, D. Padula, M. A. Panizza, A. Rajchman

País: Uruguay

Web: <https://www.ineed.edu.uy/aristas-2017-tercero-y-sexto-de-educacion-primaria/>

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

Aprendizajes de la neurociencia para potenciar y democratizar las oportunidades de aprendizaje y apoyar la práctica docente (2017)

Reigosa-Crespo, V.

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Tipo de participación: Docente

Duración: 1 semanas

Lugar: Universidad Católica del Uruguay

Ciudad: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Eduy21

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Cognición y cerebro (2016)

Reigosa-Crespo, V.

Otro

País: Uruguay

Idioma: Español

Tipo de participación: Docente

Duración: 2 semanas

Lugar: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Cibpsi. Facultad de Psicología. UDELAR

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neuropsicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Dificultades en el aprendizaje y la conducta

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Cerebro, Cognición y Educación (2016)

Reigosa-Crespo, V.

Perfeccionamiento

País: El Salvador

Idioma: Español

Tipo de participación: Docente

Duración: 2 semanas

Lugar: El Salvador

Ciudad: San Vicente

Institución Promotora/Financiadora: Facultad Paracentral de la Universidad de El Salvador

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Transdisciplinariedad, investigación y neurociencia en educación (2012)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: Perú
Idioma: Español
Duración: 1 semanas
Institución Promotora/Financiadora: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Programa transdisciplinar para la atención al nerodesarrollo en la edad escolar (2006)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: Cuba
Idioma: Español
Duración: 2 semanas
Institución Promotora/Financiadora: Centro de Neurociencias de Cuba; Ministerio de Educación; Ministerio de Salud Pública. Cuba

Avances en Neuropediatría (2006)

Reigosa-Crespo, V.
Otro
País: Cuba
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Duración: 1 semanas
Lugar: Palacio de Convenciones
Ciudad: La Habana
Institución Promotora/Financiadora: Organización Mundial de Estimulación, Educación y Desarrollo Infantil

Capacitación a especialistas de la consulta multidisciplinaria para el seguimiento y tratamiento de los escolares con Trastornos de Aprendizaje y Conducta (2005)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: Cuba
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Duración: 8 semanas
Lugar: Instituto Nacional de Higiene y Epidemiología
Ciudad: La Habana
Institución Promotora/Financiadora: Centro de Neurociencias de Cuba; Ministerio de Educación; Ministerio de Salud Pública. Cuba

Evaluación Psicolingüística del Niño Sordociego. (2003)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: Cuba
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Duración: 1 semanas
Ciudad: La Habana
Institución Promotora/Financiadora: Ministerio de Salud Pública. Cuba; Ministerio de Educación. Cuba

La evaluación psicopedagógica de las dificultades en el aprendizaje (2003)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: Cuba
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Duración: 1 semanas
Lugar: Instituto Nacional de Higiene y Epidemiología
Ciudad: La Habana
Institución Promotora/Financiadora: Centro de Neurociencias de Cuba; Ministerio de Educación;

La evaluación psicosocial en las dificultades en el aprendizaje (2003)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: Cuba
Idioma: Español
Duración: 4 semanas
Lugar: Instituto Nacional de Higiene y Epidemiología
Ciudad: La Habana
Institución Promotora/Financiadora: Centro de Neurociencias de Cuba; Ministerio de Educación;
Ministerio de Salud Pública. Cuba

La evaluación cognitiva en las dificultades en el aprendizaje (2003)

Reigosa-Crespo, V.
Otro
País: Cuba
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Duración: 2 semanas
Lugar: Instituto Nacional de Higiene y Epidemiología
Ciudad: La Habana
Institución Promotora/Financiadora: Centro de Neurociencias de Cuba; Ministerio de Educación;
Ministerio de Salud Pública. Cuba

Intervención del niño sordo (2003)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: Cuba
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Duración: 1 semanas
Lugar: Instituto Superior de Ciencias Médicas
Ciudad: La Habana
Institución Promotora/Financiadora: Ministerio de Salud Pública. Cuba

Abordaje multidisciplinario de los Trastornos en el Aprendizaje (2001)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: Costa Rica
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Duración: 1 semanas
Lugar: Hospital Nacional Psiquiátrico
Ciudad: San José
Institución Promotora/Financiadora: Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y
Seguridad Social

Técnicas aumentativas de comunicación en la rehabilitación del niño sordo (2000)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: Cuba
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Duración: 2 semanas
Lugar: Centro Internacional de Salud "Las Praderas"
Ciudad: La Habana
Institución Promotora/Financiadora: Ministerio de Salud Pública. Cuba

Técnicas avanzadas en Fonoaudiología (1999)

Reigosa-Crespo, V.
Especialización
País: Venezuela

Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Duración: 2 semanas
Lugar: Fundación para el Desarrollo de la Educación Especial
Ciudad: Caracas
Institución Promotora/Financiadora: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Dirección de Educación Especial

Curso internacional sobre técnicas de rehabilitación cognitiva (1995)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: Colombia
Idioma: Español
Duración: 1 semanas
Lugar: Escuela Colombiana de rehabilitación
Ciudad: Bogotá
Institución Promotora/Financiadora: Escuela Colombiana de rehabilitación

XII cursos de verano de la Universidad del País Vasco (1994)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: España
Idioma: Español
Duración: 1 semanas
Lugar: Universidad del País Vasco

Curso internacional sobre la educación especial y las neurociencias (1993)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: Cuba
Idioma: Español
Duración: 3 semanas

Curso internacional sobre la educación especial y las neurociencias (1992)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: Cuba
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Duración: 3 semanas
Lugar: Centro Latinoamericano de Educación Especial (CELAEE)
Ciudad: La Habana
Institución Promotora/Financiadora: Centro Latinoamericano de Educación Especial (CELAEE)

Curso internacional sobre la Educación Especial y las Neurociencias (1991)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: Cuba
Idioma: Español
Medio divulgación: Otros
Tipo de participación: Docente
Duración: 1 semanas
Lugar: Centro Latinoamericano de Educación Especial (CELAEE)
Ciudad: La Habana
Institución Promotora/Financiadora: Centro Latinoamericano de Educación Especial (CELAEE)

Entrenamiento en el uso de instrumentos neuropsicológicos (1990)

Reigosa-Crespo, V.
Perfeccionamiento
País: Cuba
Idioma: Español
Medio divulgación: Otros
Tipo de participación: Docente

Duración: 4 semanas
Lugar: Escuela especial "Paquito Rosales"
Ciudad: La Habana
Institución Promotora/Financiadora: Dirección de Educación Especial. Ministerio de Educación de Cuba

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

Integración de contenidos sobre el desarrollo de las competencias en matemática para estudiantes de Psicopedagogía (2021)

Reigosa-Crespo, V.; Reigosa, V

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: [Webasignatura UCU](#)

Se trata de la elaboración de los recursos didácticos para los estudiantes de 2o y 3o Año de la carrera de Psicopedagogía de la UCU

Palabras clave: Psicopedagogía competencia matemática procesos cognitivos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicopedagogía

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

PROGRAMAS EN RADIO O TV

Entrevista a Vivian Reigosa Crespo (2017)

Reigosa-Crespo, V.

Entrevista

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: <http://www.montecarlotv.com.uy/programas/teled%C3%ADa-primerahora/videos/entrevista-vivian-reigosa->

Emisora: MonteCarlo TV

Ciudad: Montevideo

Neurociencias, Educación y Desigualdad (2017)

Reigosa-Crespo, V.

Entrevista

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: <https://www.espectador.com/tecnologia/357622/neurociencia-educacion-y-desigualdad>

Emisora: Radio Espectador

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Matemática y lectura en el contexto de la innovación educativa "Ratio 2030". Curso 2024 (2024)

Reigosa-Crespo, V.

País: Uruguay

Idioma: Español

Nombre del proyecto: Evaluación del impacto de la innovación Ratio 2030 sobre los aprendizajes instrumentales. Estudios longitudinales

Disponibilidad: Restringida

Institución Promotora/Financiadora: Colegio Seminario

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Matemática y lectura en el contexto de la innovación educativa "Stella Nova". Curso 2024 (2024)

Reigosa-Crespo, V.

País: Uruguay

Idioma: Español

Nombre del proyecto: Impacto de "Stella Nova" sobre los aprendizajes instrumentales. Estudios

longitudinales
Disponibilidad: Restricta
Institución Promotora/Financiadora: Colegio Stella Maris
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Medición del impacto de la enseñanza de la matemática basada en competencias en niños de 5to Año de Educación Inicial (2024)

Reigosa-Crespo, V.

País: Uruguay
Idioma: Español
Nombre del proyecto: Programa del colegio Stella Maris para la enseñanza de la matemática basada en competencias
Disponibilidad: Restricta
Institución Promotora/Financiadora: Colegio Stella Maris
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Matemática y lectura en el contexto de la innovación educativa "Stella Nova". Curso 2023 (2023)

Reigosa-Crespo, V.

País: Uruguay
Idioma: Español
Nombre del proyecto: Impacto de "Stella Nova" sobre los aprendizajes instrumentales. Estudios longitudinales
Disponibilidad: Restricta
Institución Promotora/Financiadora: Colegio Stella Maris
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Developmental dyscalculia: moving on from brain/genetic research to intervention (2018)

Reigosa-Crespo, V.

País: Inglaterra
Idioma: Inglés
Institución Promotora/Financiadora: The British Academy

PROYECTO DE ESTUDIO PILOTO PARA LA PROTECCIÓN AL NEURODESARROLLO ESCOLAR EN LAS CIUDADES DE GUAYAQUIL Y SANTA ELENA DE LA REPÚBLICA DE ECUADOR INFORME (2015)

Reigosa-Crespo, V.

País: Ecuador
Idioma: Español

Informe sobre Pesquisaje Activo Estratificado para las Afecciones Neurológicas y del Neurodesarrollo (año III) (2015)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba
Idioma: Español
Nombre del proyecto: Pesquisaje Activo Estratificado para las Afecciones Neurológicas y del Neurodesarrollo
Institución Promotora/Financiadora: Atlantic Charitable Trust . Irlanda

informe sobre Pesquisaje Activo Estratificado para las Afecciones Neurológicas y del Neurodesarrollo (año II) (2014)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba
Idioma: Español
Nombre del proyecto: Pesquisaje Activo Estratificado para las Afecciones Neurológicas y del

Neurodesarrollo
Institución Promotora/Financiadora: Atlantic Charitable Trust . Irlanda

Development and evaluation of interventions for dyscalculia and low numeracy (2014)

Reigosa-Crespo, V.

País: Inglaterra
Idioma: Inglés
Institución Promotora/Financiadora: The Royal Society

Informe sobre el proyecto Pesquisaje Activo Estratificado para las Afecciones Neurológicas y del Neurodesarrollo (año I) (2013)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba
Idioma: Español
Nombre del proyecto: Pesquisaje Activo Estratificado para las Afecciones Neurológicas y del Neurodesarrollo
Institución Promotora/Financiadora: Atlantic Charitable Trust . Irlanda

Informe de cierre de etapa. Métodos y tecnología para estimular el neurodesarrollo durante la edad escolar. (2013)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba
Idioma: Español
Institución Promotora/Financiadora: Fondo Financiero de Ciencia e Innovación. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba

Informe de cierre de etapa. Métodos y tecnología para estimular el neurodesarrollo durante la edad escolar. (2012)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba
Idioma: Español
Institución Promotora/Financiadora: Fondo Financiero de Ciencia e Innovación. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba

informe de cierre de etapa. Métodos y tecnología para estimular el neurodesarrollo durante la edad escolar. (2011)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba
Idioma: Español
Institución Promotora/Financiadora: Fondo Financiero de Ciencia e Innovación. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba

Informe de cierre de etapa. Bases Biológicas de la Discalculia del Desarrollo (DD) (2009)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba
Idioma: Español
Institución Promotora/Financiadora: Fondo Financiero de Ciencia e Innovación. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba

Informe sobre el estudio nacional de Trastornos del Neurodesarrollo (2008)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba
Idioma: Español
Nombre del proyecto: Métodos y tecnologías para la atención al neurodesarrollo en la edad escolar

Informe del Proyecto ?Aprendizaje para Todos?. Estudios neurocognitivos en escolares de Cayo Hueso.

(2008)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba

Idioma: Español

Nombre del proyecto: Métodos y tecnologías para la atención al neurodesarrollo en la edad escolar

Informe de cierre de etapa. Bases Biológicas de la Discalculia del Desarrollo (DD) (2008)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba

Idioma: Español

Nombre del proyecto: Bases Biológicas de la Discalculia del Desarrollo (DD)

Institución Promotora/Financiadora: Fondo Financiero de Ciencia e Innovación. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba

Informe de cierre de etapa de proyecto. Bases Biológicas de la Discalculia del Desarrollo (DD) (2006)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba

Idioma: Español

Nombre del proyecto: Bases Biológicas de la Discalculia del Desarrollo (DD)

Institución Promotora/Financiadora: Fondo Financiero de Ciencia e Innovación. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Cuba

Informe sobre los resultados del estudio de Trastornos de Aprendizaje y de Conducta (2005)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba

Idioma: Español

Nombre del proyecto: Estudios nacionales sobre discapacidad

Informe sobre el programa multidisciplinario de protección al neurodesarrollo escolar a nivel de atención primaria. Pilotaje en el municipio Centro Habana (2005)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba

Idioma: Español

Nombre del proyecto: Métodos y tecnologías para la atención al neurodesarrollo en la edad escolar

Informe sobre los resultados del estudio de discapacidad auditiva (2003)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba

Idioma: Español

Nombre del proyecto: Estudios nacionales sobre discapacidad

OTRA PRODUCCIÓN TÉCNICA

Aristas 2018. Informe de resultados de tercero de educación media. (2020)

Cecilia Alonso Bianco, BENTANCOR BIAGAS Gustavo, BORBA, E., CUEVASANTA, D., DE ARMAS ANDRÉS, EMERY, C., Meliza González, Raisa López, LUCIÁN, Eliana, MÉNDEZ, I., L. MORENO, Matías Nuñez, DARÍO PADULA, Panizza, M. E., RAJCHMAN GOLDFARB, A., Reigosa-Crespo, V.

País: Uruguay

Idioma: Español

Se trata del informe sobre los logros educativos del Uruguay a partir de la primera evaluación de Aristas en tercero de educación media básica que se realizó en 2018. No existían datos de este tipo en el país desde 1998.

Institución Promotora/Financiadora: Ineed

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Reporte de Aristas 4. La demanda y la activación cognitivas como oportunidades para aprender matemática en sexto año de primaria. (2020)

C. Haretche , L. MORENO , C. Émery , i. Méndez , E. Borba , A. de Armas , Reigosa-Crespo, V.

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Reportes/Reporte-4-La-demanda-y-laactivacion>

Es un reporte de resultados de la aplicación de Aristas 2017. Está publicado en el sitio web del INEE.

Lugar: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: INEE

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Aristas en Clase: matemática en tercero de media. Documento de apoyo al docente. (2020)

BENTANCOR BIAGAS Gustavo , Reigosa-Crespo, V. , R. Lopez

País: Uruguay

Idioma: Español

Web:

<https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/AristasEnClase/DocumentoDeApoyo/AristasEnClase-2018-Media-M>

Es un documento para docentes que utilicen Aristas en Clase para monitorear el aprendizaje de la matemática.

Institución Promotora/Financiadora: Ineed

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Aristas en Clase: lectura en tercero de media. Documento de apoyo al docente. (2020)

M. Nuñez , LUCIÁN, Eliana , Reigosa-Crespo, V.

País: Uruguay

Idioma: Español

Web:

<https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/AristasEnClase/DocumentoDeApoyo/AristasEnClase-2018-Media-L>

Es un documento para docentes que utilizan Aristas en Clase para monitorear el aprendizaje de la lengua escrita.

Institución Promotora/Financiadora: Ineed

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Aristas en Clase: matemática en sexto de primaria. Documento de apoyo al docente. (2019)

RAJCHMAN GOLDFARB, A. , Raísa López , BENTANCOR BIAGAS Gustavo , HARETCHE, C. , Reigosa-Crespo, V.

Idioma: Español

Es un documento para docentes que utilizan Aristas en Clase para monitorear el aprendizaje de la matemática.

Institución Promotora/Financiadora: Ineed

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

ARISTAS MARCO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN TERCERO DE EDUCACIÓN MEDIA (2019)

Panizza, M. E. , CUEVASANTA, D. , Reigosa-Crespo, V. , HARETCHE, C.

Idioma: Español

Es parte del marco conceptual de las pruebas de Aristas para Educación Media.

Institución Promotora/Financiadora: Ineed

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Bases de datos de Aristas, un aporte a la investigación educativa (2019)

Reigosa-Crespo, V.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.ineed.edu.uy/nuestro-trabajo/publicaciones-del-ineed/19-boletines-institucionales/396-bo>

Artículo publicado en el Boletín Institucional del INEE

Lugar: Uruguay, Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: INEE

Palabras clave: Evaluación de logros educativos Aristas Primaria Bases de datos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Aristas en Clase: una herramienta para el trabajo docente en lectura y matemática (2019)

RAJCHMAN GOLDFARB, A. , HARETCHE, C. , Reigosa-Crespo, V.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://mailchi.mp/ineed/boletin-del-ineed-de-noviembre-2019>

Artículo publicado en el Boletín Institucional del INEE

Lugar: Uruguay, Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: INEE

Palabras clave: Aristas en Clase evaluación docente primaria matemática lectura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

DESEMPEÑOS DE LOS ALUMNOS EN MATEMÁTICA EN SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (2019)

RAJCHMAN GOLDFARB, A. , HARETCHE, C. , Nuñez, M. , Lucía, E. , Lopez, R. , Reigosa-Crespo, V.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: https://www.ineed.edu.uy/archivosmirador/MiradorEducativo_Reporte_3.pdf

Reporte #3 del Mirador Educativo del INEE

Lugar: Uruguay, Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: INEE

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Aristas. Marco de convivencia, participación y derechos humanos en tercero de educación media. (2019)

Cecilia Alonso Bianco , CUEVASANTA, D. , HARETCHE, C. , Reigosa-Crespo, V.

Idioma: Español

Se trata del desarrollo uno de los aspectos del marco conceptual de la evaluación de Aristas para la Educación Media.

Institución Promotora/Financiadora: Ineed

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Reporte de Aristas 3. Materiales y recursos utilizados por maestros de tercer y sexto grado de primaria para trabajar lectura y matemática. (2019)

EMERY, C. , BORBA, E. , MÉNDEZ, I. , DE ARMAS ANDRÉS , Reigosa-Crespo, V. , HARETCHE, C.

Idioma: Español

Es un reporte de resultados de la aplicación de Aristas 2017. Está publicado en el sitio web del INEE.

Institución Promotora/Financiadora: Ineed

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Reporte de Aristas 2. Dispositivos para la participación en educación primaria: tensiones y desafíos, (2019)

Cecilia Alonso Bianco, CUEVASANTA, D., Reigosa-Crespo, V.

Idioma: Español

Es un reporte de resultados de la aplicación de Aristas 2017. Está publicado en el sitio web del INEEd.

Institución Promotora/Financiadora: Ineed

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Reporte de Aristas 1. Las oportunidades de aprendizaje en Uruguay: diagnóstico y tratamiento de contenidos curriculares en las aulas de primaria (2019)

EMERY, C., BORBA, E., HARETCHE, C., Reigosa-Crespo, V.

Idioma: Español

Es un reporte de resultados de la aplicación de Aristas 2017. Está publicado en el sitio web del INEEd.

Institución Promotora/Financiadora: Ineed

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Reporte del Mirador Educativo 5, Cobertura curricular, énfasis y prácticas pedagógicas en el abordaje de lectura y matemática en las aulas de tercer y sexto grado de primaria (2019)

Reigosa-Crespo, V., EMERY, C., BORBA, E., MÉNDEZ, I.

Idioma: Español

Es un reporte de resultados de la aplicación de Aristas 2017. Está publicado en el sitio web del INEEd.

Institución Promotora/Financiadora: Ineed

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Aristas en Clase. Manual de uso. (2019)

RAJCHMAN GOLDFARB, A., Matías Nunez, LUCIÁN, Eliana, HARETCHE, C., Raisa López, BENTANCOR BIAGAS Gustavo, Reigosa-Crespo, V.

Idioma: Español

Se trata del manual de uso de la herramienta para docentes Aristas en Clase.

Institución Promotora/Financiadora: Ineed

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Aristas en Clase: lectura en tercero de primaria. Documento de apoyo al docente. (2019)

RAJCHMAN GOLDFARB, A., Matías Nuñez, HARETCHE, C., LUCIÁN, Eliana, Reigosa-Crespo, V.

Idioma: Español

Es un documento para docentes que utilicen Aristas en Clase para monitorear el aprendizaje de la lectura.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Aristas en Clase: lectura en sexto de primaria. Documento de apoyo al docente. (2019)

Matías Nunez, LUCIÁN, Eliana, HARETCHE, C., Reigosa-Crespo, V.

Idioma: Español

Es un documento para docentes que utilizan Aristas en Clase para monitorear el aprendizaje de la lectura.

Institución Promotora/Financiadora: Ineed

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Manual de buenas prácticas para manejo de la Dislexia (2005)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Institución Promotora/Financiadora: Centro de Neurociencias de Cuba

Palabras clave: Dislexia Intervención Aula Maestro Diagnóstico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología del desarrollo

Manual de buenas prácticas para el manejo de la Discalculia (2005)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Institución Promotora/Financiadora: Centro de Neurociencias de Cuba

Palabras clave: Discalculia Intervención Aula Maestro Diagnóstico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología del desarrollo

Manual de buenas prácticas para el manejo de la Disgrafía (2005)

Reigosa-Crespo, V.

País: Cuba

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Institución Promotora/Financiadora: Centro de Neurociencias de Cuba

Palabras clave: Disgrafía Intervención Diagnóstico Aula Maestro

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología del desarrollo

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Comité de evaluación de proyectos I+D (2014 / 2018)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba / BioCubaFarma;

CITMA, Cuba

Cantidad: De 5 a 20

Evaluación de los proyectos relacionados con las siguientes líneas de investigación y desarrollo: 1.

Métodos y tecnología para manejar el envejecimiento 2. Dispositivos Neuroterapéuticos 3.

Tecnología para manejar las deficiencias auditivas 4. Métodos y tecnología para estimular el

Neurodesarrollo 5. Actualización de equipos de Neurofisiología Clínica

Consejo Científico (2000 / 2018)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba / BioCubaFarma;

CITMA, Cuba

Cantidad: Mas de 20

El Consejo Científico del Centro de Neurociencias de Cuba se reúne con una periodicidad mensual y evalúa sistemáticamente los siguientes productos de la investigación: a) Líneas de Investigación de la institución (apertura, resultados, cierre). b) Proyectos específicos dentro de las líneas de investigación (apertura, resultados, cierre). c) Informes del Comité de Ética. d) Temas de doctorado de la institución. e) Predefensa de doctorados f) Avances doctorales . g) Programa de maestría y diplomado en Neurociencias. h) Proyectos de Ensayos Clínicos. i) Estrategia de investigación y desarrollo de la Institución j) Documentos rectores de la actividad científica de la institución.

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Evaluación Proyecto ANII (2021 / 2024)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5



Evaluación proyecto de iniciación a la investigación. Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) Udelar (2021)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Programa de doctorado en psicología. Udelar (2016 / 2019)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Distinguishing between children with mathematics learning disabilities (MLD) and dyscalculia (DC) using Mathematics / Arithmetic Assessment Program (MAAP) (2014)

Israel

Cantidad: Menos de 5

Israel Science Foundation (ISF)

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

REVISIONES

Revista Iberoamericana de Psicología (2024)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Journal of Educational Psychology (2020)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

The Spanish Journal of Psychology (2017)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Child Development (2015)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

PloS One (2010 / 2012)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2019 / 2019)

Revisiones

Uruguay

Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA)

JURADO DE TESIS

Maestría en Neuropsicología del Aprendizaje y sus Dificultades (2023)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados ,
Uruguay
Nivel de formación: Maestría

Maestría en Ciencias Cognitivas (2021 / 2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Centro Interdisciplinario en
Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje , Uruguay
Nivel de formación: Maestría

Doctorado en Psicología (2008)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad de Psicología. Universidad de La Habana /
Ministerio de Educación Superior , Cuba
Nivel de formación: Doctorado

Maestría en Neurociencias (2007 / 2018)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba / Biocubafarma , Cuba
Nivel de formación: Maestría

Licenciatura en Psicología (1994 / 2000)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad de Psicología. Universidad de La Habana /
Ministerio de Educación Superior , Cuba
Nivel de formación: Grado

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

Efecto de la intervención basada en la evidencia en un caso con signos de discalculia del desarrollo (2023 - 2023)

Tesis de maestria
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de
Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Natalia Hernández
País: Uruguay
Palabras Clave: estudio de caso intervención de caso único intervención digital discalculia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología del desarrollo
Calificación obtenida: Sobresaliente Publicada en el repositorio Líberi de la UCU
<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/4560>

Predictores cognitivos de la resolución de problemas verbales (2021 - 2022)

Tesis de maestria
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la
Salud , Uruguay
Programa: Maestría en Intervención Psicopedagógica
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Patricia Ponce de León
País: Uruguay
Palabras Clave: predictores cognitivos resolución de problemas verbales procesos de dominio
específico procesos de dominio general
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva
Calificación otorgada: Sobresaliente Publicada en el repositorio Líberi de la UCU
<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/4559>

BASES BIOLÓGICAS DEL PROCESAMIENTO NUMÉRICO: EVIDENCIAS NEUROPSICOLÓGICAS Y ANATÓMICAS DESDE LA DISCALCULIA DEL DESARROLLO.

Tesis de doctorado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba / Ministerio de Educación Superior (MES) , Cuba

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Nancy Estévez Perez

País: Cuba

Caracterización epidemiológica, clínica y genética de la Neurofibromatosis 1 en la provincia Pinar del Río

Tesis de doctorado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro Nacional de Genética Médica / Ministerio de Salud Pública. Cuba , Cuba

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad

Nombre del orientado: Miladys Orraca Castillo

País: Cuba

REPRESENTACIONES NUMÉRICAS NO-SIMBÓLICAS Y SIMBÓLICAS: UNA APROXIMACIÓN AL ORIGEN DE LA DISCALCULIA DEL DESARROLLO

Tesis de doctorado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba / BioCubaFarma; CITMA , Cuba

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Danilka Castro Cañizares

País: Cuba

Predictores neurocognitivos de la competencia matemática. Resultados de un estudio longitudinal

Tesis de maestría

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba / BioCubaFarma; CITMA , Cuba

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Eduardo González Alemañy

País: Cuba

Modularidad en el procesamiento numérico: Dobles disociaciones entre capacidades numéricas básicas en la Discalculia del Desarrollo

Tesis de maestría

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba / BioCubaFarma; CITMA , Cuba

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Nancy Estévez Perez

País: Cuba

Estudio morfométrico cerebral en escolares con Discalculia del Desarrollo?.

Tesis de maestría

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad de Biología. Universidad de La Habana / Ministerio de Educación Superior (MES) , Cuba

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Nancy Estévez Perez

País: Cuba

GRADO

Los desafíos actuales de la intervención en matemática: una revisión y una propuesta (2023 - 2023)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay

Programa: Carrera de Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Daniela Vidoni

País: Uruguay

Calificación obtenida: Sobresaliente

Predictores de la Comprensión Lectora: la contribución de la fluidez lectora y la fluidez en el cálculo. (2022 - 2022)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Carrera de Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Ainara Herrero
País: Uruguay
Palabras Clave: Lectura comprensión cálculo longitudinal
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo
Calificación otorgada: Sobresaliente

La perspectiva traslacional: de lo neuro a lo psicopedagógico (2021 - 2021)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Carrera de Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Ana Ordeix
País: Uruguay
Palabras Clave: Neuropsicología Psicopedagogía método de Crawford enfoque traslacional
Calificación otorgada: Sobresaliente

Factores que influyen en el aprendizaje de la matemática en los niños uruguayos de 6° de primaria en Uruguay (2021 - 2021)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Carrera de Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Alicia Alonso
País: Uruguay
Palabras Clave: Aristas estatus socioeconómico análisis multivariante factores asociados desempeño en matemática
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología educacional
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa
Calificación otorgada: sobresaliente

PRECURSORES COGNITIVOS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS VERBALES: UNA REVISIÓN NARRATIVA DE ESTUDIOS LONGITUDINALES (2021 - 2021)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Carrera de Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Camila Enrich
País: Uruguay
Palabras Clave: revisión narrativa estudios longitudinales resolución de problemas verbales procesos cognitivos habilidades académicas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva
Calificación otorgada: Sobresaliente

Diferencias de Conectividad Funcional y Electroencefalográficas en dos Subtipos del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad

Tesis/Monografía de grado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad de Biología. Universidad de La Habana / Ministerio de Educación Superior (MES) , Cuba
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Tony Joel Carricarte Naranjo

País: Cuba

Desarrollo de las herramientas básicas de software para sistemas computarizados de intervención neurocognitiva

Tesis/Monografía de grado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad de Ciencias de la Computación. Universidad de La Habana / Ministerio de Educación Superior (MES) , Cuba

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad

Nombre del orientado: Edel Estrada

País: Cuba

Sistema para el diagnóstico del niño con trastorno en el aprendizaje

Tesis/Monografía de grado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de La Habana , Cuba

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad

Nombre del orientado: Guillermo Caballero

País: Cuba

Abse: Sistema Computarizado para la intervención del retraso en la adquisición de la lectura

Tesis/Monografía de grado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de La Habana , Cuba

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad

Nombre del orientado: Jacqueline Tejeda

País: Cuba

OTRAS

Diseño de un instrumento para evaluar en el aula las habilidades matemáticas iniciales en niños de 3 y 4 años (2024 - 2024)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay

Programa: Diploma Aprendizaje competencial de la matemática y su abordaje en el aula

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Ximena Silveira y Andressa del Valle

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Diseño de una guía para la práctica docente en los talleres de Matemática con base en el desarrollo de competencias (2024 - 2024)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay

Programa: Diploma Aprendizaje competencial de la matemática y su abordaje en el aula

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Martina Ruete, Sofía Poeymiró y Federica Ortiz

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

ManyNumbers: Un estudio internacional acerca de la adquisición de la aritmética temprana (2024 - 2024)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Patricia González

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

ManyNumbers: Un estudio internacional acerca de la adquisición de la aritmética temprana (2024 - 2024)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Gimena Pereira
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva
Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Sentido Numérico (2022 - 2022)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Centro de Educación Continua , Uruguay
Programa: Diploma en Aprendizaje de la Matemática y sus Dificultades. Investigación y Práctica
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Fabiana Anchete
País: Uruguay

Sentido Numérico (2022 - 2022)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Centro de Educación Continua , Uruguay
Programa: Diploma en Aprendizaje de la Matemática y sus Dificultades. Investigación y Práctica
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Laura Moretti
País: Uruguay

Enseñanza del conteo basada en la indagación (2022 - 2022)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Centro de Educación Continua , Uruguay
Programa: Diploma en Aprendizaje de la Matemática y sus Dificultades. Investigación y Práctica
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Sofía Barrios
País: Uruguay

La enseñanza del conteo basada en la indagación (2022 - 2022)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Centro de Educación Continua , Uruguay
Programa: Diploma en Aprendizaje de la Matemática y sus Dificultades. Investigación y Práctica
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Fabiana Macri
País: Uruguay

La enseñanza del conteo basada en la indagación (2022 - 2022)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Centro de Educación Continua , Uruguay
Programa: Diploma en Aprendizaje de la Matemática y sus Dificultades. Investigación y Práctica
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Magdalena Etcheverry
País: Uruguay

Gestión de la ciencia

Otras tutorías/orientaciones

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba , Cuba
Nombre del orientado: Claudia Torné
País: Cuba

Seguimiento longitudinal de las deficiencias en el desarrollo neurocognitivo

Iniciación a la investigación
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba , Cuba
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Aymée Álvarez
País: Cuba

Gestión de la ciencia

Otras tutorías/orientaciones
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba , Cuba
Nombre del orientado: Lucía González
País: Cuba

Instrumentos neurocognitivos para evaluar las funciones ejecutivas

Iniciación a la investigación
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba , Cuba
Nombre del orientado: Zuzel Peraza
País: Cuba

Variables psicosociales y aprendizaje

Iniciación a la investigación
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba , Cuba
Nombre del orientado: Yaimet Ávila
País: Cuba

Trastornos en el aprendizaje de la lectura

Iniciación a la investigación
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba , Cuba
Nombre del orientado: Raysil Mosquera
País: Cuba

Evaluación neurocognitiva

Iniciación a la investigación
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba , Cuba
Nombre del orientado: Belkis Recio Morales
País: Cuba

Evaluación psicosocial y trastornos en el aprendizaje

Iniciación a la investigación
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Centro de Neurociencias de Cuba / BioCubaFarma;
CITMA , Cuba
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lesiris Perez Acosta
País: Cuba

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Revisión sistemática sobre la intervención de las dificultades de aprendizaje en matemática (2024)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de
Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Rosalía Castro
País/Idioma: Uruguay,

Diseño y validación de tres instrumentos para evaluar la resolución de problemas matemáticos del mundo real en niños de Educación Inicial y Primaria (2022)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay

Programa: Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Agustina Bentancor

País/Idioma: Uruguay,

Palabras Clave: competencias matemática evaluación educación primaria educación inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la matemática

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Premio Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba (2022)

(Nacional)

Academia de Ciencias de Cuba

Otorgado por el diseño, desarrollo e implementación de un Programa para la atención al neurodesarrollo en la edad escolar en Cuba

Investigador Fundador del Centro de Neurociencias de Cuba (2010)

(Nacional)

BioCubaFarma. CITMA

Distinción otorgada en el XX Aniversario de la creación del Centro de Neurociencias de Cuba

Investigadora Titular (2008)

(Nacional)

Comisión de Grados Científicos (Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente). Cuba

Es investigadora titular activa en el registro de investigadores del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en la actualidad

Distinción por la Educación Cubana (2007)

(Nacional)

Ministerio de Educación Superior

Distinción honorífica que se otorga a educadores cubanos en reconocimiento a relevantes méritos alcanzados y a su activa participación en el desarrollo educacional del país.

Premio Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba (2000)

(Nacional)

Academia de Ciencias de Cuba

Es un premio anual al resultado de la investigación científica. Trabajo premiado como autora:

Creación de instrumentos computarizados para la evaluación neurocognitiva de la lectura y sus deficiencias

Premio Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba (2000)

(Nacional)

Academia de Ciencias de Cuba

Coautor del trabajo premiado: Evaluación del desarrollo del lenguaje en niños

PRESENTACIONES EN EVENTOS

PROEDUCAR XXXII: Hacia una innovación con sentido (2024)

Encuentro

Conferencia: "Implícame y aprendo: La conexión entre la enseñanza innovadora y cómo el cerebro aprende."

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: AUDEC

Alcance geográfico: Nacional Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva
Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Simposio: Investigación en Psicología (2024)

Simposio

Se presentó el simposio "Aprender matemática: una fotografía del desarrollo típico y atípico en la edad escolar?"

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

Alcance geográfico: Local Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neuropsicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Dificultades en el aprendizaje y la conducta

XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (SLAN) (2022)

Congreso

Coordinadora y panelista del simposio "Números y lenguaje: revisitando la relación"

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Trastornos en el aprendizaje

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas y II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)

Congreso

Simposio. La evaluación de los procesos básicos. ¿Aporta a las prácticas y políticas educativas?

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Palabras Clave: evaluación educativa procesos cognitivos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Evaluación educativa

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Educación y Neurociencias (2021)

Seminario

Conferencia realizada en Webinar. Se tituló: Educación y neurociencias: panorámica de una relación.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Dirección de Educación. Ministerio de Educación y Cultura

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: neurociencias promotores neurofisiológicos del aprendizaje educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Medicina Básica / Neurociencias cognitivas

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Pedagogía

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Link de la conferencia: <https://www.youtube.com/watch?v=sYb9aR40QF4>

Seminario web de Iberoamérica sobre aprendizaje de los números: Homenaje a Prof. Annemarie Fritz (2020)

Seminario

Webinar con cinco panelistas acerca de la enseñanza de la matemática en tiempos de COVID-19 Brasil

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Instituto Genus Palabras Clave: Aprendizaje Matemática COVID-19

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

[https://www.institutogenus.com.br/cursos/seminario-web-de-iberoamerica-sobre-aprendizaje-de-los-numeros-homenaje-a-profa-annemarie-fritzcur?](https://www.institutogenus.com.br/cursos/seminario-web-de-iberoamerica-sobre-aprendizaje-de-los-numeros-homenaje-a-profa-annemarie-fritzcur?fbclid=IwAR1J28IRPhEPY9veDoCjHh8mB6GosiE-kkRJEXGeEg8pUheo49G_xmWewWc)

fbclid=IwAR1J28IRPhEPY9veDoCjHh8mB6GosiE-kkRJEXGeEg8pUheo49G_xmWewWc

CIES 2019 (2019)

Congreso

Mesa redonda

Estados Unidos

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Comparative and international education society Palabras

Clave: neuroscience education

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

Título de la presentación: Bringing the neuroscience of learning to the classroom: Opportunities and challenges

IBRO 2019 (2019)

Congreso

High-level Forum on Neuroscience and the Future of Education and Learning,

Corea del Sur

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Internacional Brain research Organization Palabras Clave: neuroscience education

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Neurociencias / Neurociencias cognitivas

18 Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar (2018)

Encuentro

Conferencia: Neurocognición y Aprendizaje: comenzamos en la infancia, continuamos en la escuela.

México

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Secretaría de Educación de Nuevo León.

Encuentro de equipos de trabajo de proyectos. "Lo socioeducativo desde la perspectiva de la protección integral en el marco de intervención del INAU" (2018)

Encuentro

Conferencia: La protección al desarrollo neurocognitivo en la niñez y la adolescencia

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: INAU

Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional (COLMEE) (2018)

Congreso

Ponencia: El cuarto eje en la evaluación de logros en el aprendizaje

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd)

Comparative and International Education Society (CIES) (2018)

Congreso

Panel Brain research and Learning. Organizado por el International Bureau of Education/UNESCO

México

Tipo de participación: Panelista

2nd Latinoamerican Brain Mapping Network Meeting (2017)

Encuentro

Conferencia magistral por IBE/IBRO: Educators as neurocognitive enhancers. Moving on from research to practice

Argentina

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: International Brain Research Organization y Centro

Simposio de Educación, Cognición y Neurociencias (2017)

Simposio

Título de la conferencia: Neurocognición numérica y aprendizaje de las matemáticas: qué, cómo, cuándo, por qué

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Symposium Brain Research, Teaching, and Learning in the 21st Century: Making Connections (2016)

Simposio

título de la conferencia: Educators as neurocognitive enhancers. Moving on from research to practice.

Suiza

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: International Bureau of Education/UNESCO, International Brain Research Organization

Congreso Didáctica de la Ciencia (2016)

Congreso

Título de la conferencia: Capacidades Neurocognitivas y Didáctica: ¿Qué ofrecen las Neurociencias?

Cuba

Tipo de participación: Conferencista invitado

Congreso Pedagogía 2015 (2015)

Congreso

Título de la conferencia: Los trastornos del neurodesarrollo en la edad escolar. Su estudio en el Centro de Neurociencias de Cuba.

Cuba

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Ministerio de Educación de Cuba

4ta Conferencia Científica Internacional Restauración Neurológica 2014 (2014)

Congreso

Conferencia: Intervención de la Discalculia

Cuba

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Centro de Restauración Neurológica (CIREN)

Conferencia Internacional de la Federación Nacional de ONG'S Discapacidad (2012)

Seminario

Conferencia magistral: Neurodesarrollo en la edad escolar. Capacidades neurocognitivas y bases para un programa de atención integral

Ecuador

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: FENODIS

VII Congreso Internacional de Educación (2012)

Congreso

Conferencia inaugural: Mente, Cerebro y Educación: El impacto de las Neurociencias Educativas sobre la Enseñanza y el Aprendizaje.

Perú

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Escuela de postgrado. Universidad César Vallejo

Convención Internacional de Salud Pública. Cuba Salud 2012 (2012)

Congreso

La protección del Capital Mental con una búsqueda activa y estratificada

Cuba

Tipo de participación: Panelista

Pedagogía 2011 (2011)

Congreso

Conferencia: Capacidades neurocognitivas que influyen en el aprendizaje de la lectura y las matemáticas. ¿Puede evaluarlas el maestro?

Cuba

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Ministerio de Educación de Cuba

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Intervención en la comprensión lectora. Un estudio en niños cubanos de sexto grado (2017)

Candidato: Klency González Hernández

Tipo Jurado: Tesis de Doctorado

Reigosa-Crespo, V.

Doctorado en Psicología / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera /

Universidad de La Habana / Cuba

País: Cuba

Idioma: Español

Creencias Epistemológicas sobre la Matemática y Rendimiento Académico (2015)

Candidato: Annia Esther Viscaino Escobar

Tipo Jurado: Tesis de Doctorado

Reigosa-Crespo, V.

Doctorado en Psicología / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera /

Universidad de La Habana / Cuba

País: Cuba

Idioma: Español

Un modelo teórico acerca de los procesos psicofisiológicos que sirven de base a la lectura y las implicaciones didácticas para su diagnóstico, adquisición y desarrollo. (2003)

Candidato: Raúl Rodríguez Calzado

Tipo Jurado: Tesis de Doctorado

Reigosa-Crespo, V.

Doctorado en Pedagogía / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera /

Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" / Cuba

País: Cuba

Idioma: Español

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

Como Profesora Asociada de la Universidad Católica del Uruguay he realizado los diseños curriculares de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía en modalidad presencial y virtual (Plan 2021 y Bildung 2025) con énfasis en los cursos: "Desarrollo de las competencias en matemática" y "Dificultades, Evaluación e Intervención en las Competencias Matemáticas." En el 2021 inicié la coordinación de la línea de investigación en matemática dentro del departamento de Neurociencia y Aprendizaje. Como resultado se han defendido o están en proceso de cierre, varios trabajos finales de grado de la carrera de Psicopedagogía y trabajos finales de la maestría en neuropsicología del aprendizaje. En 2024, la formación de recursos humanos y capacidades de investigación asociados a esta línea de trabajo se ha fortalecido a partir de la obtención de financiamiento del Team Finland Knowledge Programme (2024) y de la participación como socio activo en el consorcio de investigación "ManyNumber" con financiamiento del NSF Division on Research in Learning (DRL). Realizo la coordinación de ambos proyectos. Asimismo, he contribuido al fortalecimiento de la extensión universitaria a través de proyectos de formación de docentes de Educación Inicial y Primaria con énfasis en la enseñanza de la matemática desde un enfoque basado en competencias y argumentado desde las evidencias actuales de las ciencias del aprendizaje. Estos proyectos han recibido financiamiento de la organización ReachingU en Uruguay.

Entre febrero de 2019 y diciembre de 2020 ocupé el cargo de Directora de la Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Uruguay (INEEd). En este rol trabajé en la definición de la nueva estructura organizacional y de los perfiles de cargo de los investigadores del Área Técnica del Instituto bajo la supervisión de la ONSC. Uno de los objetivos fundamentales de esta tarea fue el establecimiento de planes de formación académica a corto, mediano y largo plazo de los investigadores. Asimismo, trabajé en la consolidación de los procesos de búsqueda de financiamiento para la investigación.

Por otra parte, el Centro de Neurociencias de Cuba fue mi institución principal desde septiembre de 1988 hasta diciembre de 2018. Es una institución científica autofinanciada desde el 2012.

En este centro realicé actividades encaminadas a la creación de capacidades para la investigación básica y aplicada así como para la formación de investigadores. Mi posición como directora de investigaciones a nivel

de diferentes áreas; así como a nivel general, en los últimos dos años, me ha permitido concretar de conjunto con la Dirección General del Centro, varias acciones de carácter institucional. Ellas son:

1. Gestión de los proyectos de I+D a nivel de áreas y de institución.
2. Creación de una unidad de Resonancia Magnética Funcional con un resonador de 3T donado por una universidad holandesa. Esta facilidad ha permitido ampliar las líneas de investigación centrales y además brindar un servicio clínico a la población a través de acuerdos con el Ministerio de Salud Pública cubano.
2. Creación de la Escuela Cubana de Neurotecnología lo cual permite ampliar las posibilidades de formación de postgrado de estudiantes y colaboradores cubanos y extranjeros.
3. La creación y coordinación de un programa nacional de atención a las disfunciones cerebrales liderado por el Centro de Neurociencias de Cuba e Institutos del Sistema Nacional de Salud. Las dianas de este programa son el envejecimiento normal y patológico, el neurodesarrollo en la edad escolar, la depresión y las adicciones y las disfunciones auditivas, entre otras.
4. Dotación de infraestructura tecnológica y herramientas a los Centros de Orientación del Ministerio de Educación de Cuba para establecer una red funcional de trabajo que permita perfeccionar el funcionamiento de estos centros y ampliar las líneas de investigación en Neurociencias Educativas.
5. Participación y dirección del Consejo Científico Asesor del Centro de Neurociencias que tiene entre sus funciones fundamentales la aprobación de los proyectos de I+D de la Institución.

Información adicional

Becas y financiamientos otorgados:
Beca MAEC-AECID (2000)
Short visit program. Royal Society (2004)
Atlantic Philantropies funding (2012)
International exchange. Royal Society (2012)
Financiamiento ANII. Fondo sectorial de primera infancia (2015)
Beca para movilidad académica de la OEI (2016)
IBRO/IBE-UNESCO Science of Learning Fellowship (2016)
IBRO Global Advocacy Seed Grant (2017)
Funds for Science. Cuban Minister of Science, Technology and Environment (2011- 2018)
British Academy Fellowship (2018)
British Academy Funds for research dissemination (2019)
Fundación ReachingU (2024)
Fundación ReachingU (2025)
Team Finland Knowledge programme (2024)
Membresías:
Strategic Partner IBE-Science of Learning Portal
Experta evaluadora de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP)
The Third World Organization for Women in Science

Indicadores de producción

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	71
Artículos publicados en revistas científicas	38
Completo	37
Resumen	1
Trabajos en eventos	18
Libros y Capítulos	9
Libro publicado	4
Capítulos de libro publicado	5
Textos en periódicos	5
Periodicos	5
Documentos de trabajo	1
Completo	1
PRODUCCIÓN TÉCNICA	77
Productos tecnológicos	5

Con registro o patente	5
Trabajos técnicos	7
Otros tipos	65
EVALUACIONES	17
Evaluación de proyectos	6
Evaluación de eventos	1
Evaluación de publicaciones	5
Jurado de tesis	5
FORMACIÓN RRHH	36
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	34
Tesis de doctorado	3
Tesis de maestría	5
Tesis/Monografía de grado	9
Iniciación a la investigación	8
Otras tutorías/orientaciones	9
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	2
Tesis de maestría	2