



MD IMRAN HOSSAIN

Dr.



imran.hossain@ucu.edu.uy
<https://lees.uy>

SNI

Humanidades / Lengua y Literatura

Categorización actual: Inicia ción (Activo)

Fecha de publicación: 20/05/2026
Última actualización: 20/05/2026

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad Católica del Uruguay/ Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Sector Educación Superior/Privado

/ Departamento de Neurociencia y Aprendizaje

Dirección: Cornelio Cantera 2728 / 11600

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (+598) 2487 2717 / 6560

Correo electrónico/Sitio Web: imran.hossain@ucu.edu.uy

<https://www.ucu.edu.uy/categoria/Depto-de-Neurociencia-y-Aprendizajes-386>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctorado en Lingüística (2013 - 2018)

Pontificia Universidad Católica de Chile, Departamento de Ciencias del Lenguaje, Facultad de Letras , Chile

Título de la disertación/tesis/defensa: Percepción del acento léxico de español por bengalíes

Tutor/es: Dra. Gloria Toledo & Dr. Domingo Román

Obtención del título: 2018

Financiación:

Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica , Chile

Palabras Clave: Acento léxico Español como lengua extranjera Percepción de sonidos del habla

Aprendizaje fónico Fonética

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética, análisis acústico y estudios

perceptuales, español como lengua extranjera

MAESTRÍA

MÁSTER DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA EN ÁMBITOS PROFESIONALES (2010 - 2013)

Universidad de Barcelona, Facultad de Filología , España

Título de la disertación/tesis/defensa: Estudio acústico sobre la adquisición de las vocales españolas por alumnos bengalíes

Tutor/es: Dr. Antonio Torres Torres

Obtención del título: 2013

Financiación:

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo , España

Palabras Clave: Vocales Estudio acústico Español como lengua extranjera bengalí español

Aprendizaje fónico

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética, análisis acústico, aprendizaje fónico en

español como lengua extranjera

Master of Social Sciences (2005 - 2006)

Institución Extranjera, Institute of Social Welfare and Research, University of Dhaka , Bangladesh
Título de la disertación/tesis/defensa: Efectos de internet sobre los jóvenes actuales: una encuesta de opinión sobre los estudiantes de la Universidad de Dhaka [tesis grupal]
Tutor/es: Mrs. Majeda Husain Choudhury
Obtención del título: 2007
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Trabajo social

ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

Postgraduate Diploma in Disaster Management (2009 - 2010)

Institución Extranjera, Institute of Social Welfare and Research, University of Dhaka , Bangladesh
Título de la disertación/tesis/defensa: Community Risk Assessment
Tutor/es: Dr. A S M Atiqur Rahman
Obtención del título: 2010
Financiación:
Institución Extranjera , Bangladesh
Palabras Clave: gestión de desastres evaluación de riesgos tormenta de arena
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Gestión de desastres

GRADO

Bachelor of Social Science (2000 - 2004)

Institución Extranjera, Institute of Social Welfare and Research, University of Dhaka , Bangladesh
Título de la disertación/tesis/defensa: Servicio social en contexto de atención médica [práctica]
Tutor/es: Dr. Md. Rabiul Islam
Obtención del título: 2005
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Trabajo social

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Modelos para Variables Dependientes Categóricas (07/2022 - 07/2022)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Centro Metodológico / Escuela de Invierno de Métodos , Uruguay
15 horas
Palabras Clave: metodología análisis de datos modelos

Introducción a la programación en R (07/2020 - 07/2020)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Ciencias Sociales / Escuela de Invierno en Métodos y Análisis de Datos , Uruguay
15 horas
Palabras Clave: Programación Análisis de datos. R

Academic English (01/2015 - 02/2015)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Pontificia Universidad Católica de Chile / Colegio de Programas Doctorales , Chile
30 horas
Palabras Clave: Inglés académico lenguas extranjeras escritura académica lectura académica
Areas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Inglés académico

Curso de Comprensión e Iniciación Oral: Catalán (02/2013 - 03/2013)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Generalitat de Catalunya , España
40 horas
Palabras Clave: lenguas extranjeras catalán

Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Catalán

Business English Upper-Intermediate 1 (04/2010 - 06/2010)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / British Council , Bangladesh
40 horas
Palabras Clave: Business English lenguas extranjeras
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Business English

Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE), Nivel Intermedio (09/2007 - 09/2007)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Instituto Cervantes / Instituto Cervantes , España
Palabras Clave: DELE español lenguas extranjeras
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lenguajes Específicos / Español
Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Español

Junior Certificate in Italian (03/2006 - 07/2007)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Institute of Modern Languages,
University of Dhaka , Bangladesh
120 horas
Palabras Clave: italiano lenguas extranjeras
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Italiano

Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE), Nivel inicial. (09/2006 - 09/2006)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Instituto Cervantes , España
Palabras Clave: DELE inicial español lenguas extranjeras
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Español

Senior Certificate in Spanish (03/2005 - 09/2006)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Institute of Modern Languages,
University of Dhaka , Bangladesh
120 horas
Palabras Clave: español lenguas extranjeras cultura hispanica
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Español

Junior Certificate in Spanish (03/2004 - 05/2005)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Institute of Modern Languages,
University of Dhaka , Bangladesh
120 horas
Palabras Clave: español lenguas extranjeras cultura hispanica
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Español

OTRAS INSTANCIAS

Curso de Lengua Española. Especialidad: Fonética y Fonología (2012)

España
Palabras Clave: fonética fonología español análisis lingüístico
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética y fonología del español

Idiomas

Bengalí

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Español

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Inglés

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Catalán

Entiende regular / Habla regular / Lee regular / Escribe regular

Italiano

Entiende bien / Habla regular / Lee regular / Escribe regular

Áreas de actuación

HUMANIDADES

Lengua y Literatura /Lingüística /Fonética, prosodia, análisis acústico y estudios perceptuales

HUMANIDADES

Lengua y Literatura /Lingüística /Aprendizaje fónico en español como lengua materna (L1) y extranjera (ELE)

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales /Otras Ciencias Sociales /Trabajo social, diseño y gestión de proyectos sociales

CIENCIAS SOCIALES

Psicología /Psicología /Psicolingüística, prosodia, fonética aplicada en la adquisición de lenguaje escrito

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2023 - a la fecha) Trabajo relevante

Profesor asociado 40 horas semanales / Dedicación total

Funcionario/Empleado (08/2018 - 02/2023) Trabajo relevante

Profesor adjunto 40 horas semanales / Dedicación total

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Adquisición del acento léxico, el ritmo y la entonación en lectura en voz alta de escolares uruguayos de 8, 10 y 12 años (05/2021 - 11/2023)

Proyecto financiado por la ANII la implementación desde mayo 2021. El presente proyecto busca caracterizar la evolución de la prosodia lectora de niños uruguayos de tres grupos etarios (8, 10 y 12 años) en dos tipos de textos (narrativo y expositivo). Se espera observar que a medida que los lectores avanzan en el sistema escolar se produzcan variaciones en la lectura en voz alta a través de un logro diferenciado en la realización del acento léxico, la distinción prosódica entre palabras funcionales y de contenido, la organización rítmica de las sílabas, la variabilidad en el uso de la frecuencia fundamental, y la realización de los párrafos (paratonos) a través de la declinación y el reajuste de la frecuencia fundamental. Se trata de una investigación de carácter comparativo-correlacional. Se estudiarán un total de 90 grabaciones de niños escolares, esto es, treinta de cada grupo etario. Los audios serán procesados mediante técnicas espectrográficas en el programa Praat (Boersma & Weenink, 2020). Mediante operaciones estadísticas descriptivas e inferenciales, el

proyecto espera contribuir a la construcción de una Base Nacional de Indicadores de Lectura Prosódica (Aznarez, Hossain, & Cuadro, 2018). Asimismo, los resultados de este trabajo se podrán aplicar en diferentes ámbitos: la didáctica de la lectura y su evaluación estandarizada, la inteligencia artificial aplicada a la enseñanza, el ámbito clínico, entre otros. En relación al aporte teórico de la investigación se espera que el abordaje psicolingüístico enriquezca la comprensión integral de la lectura prosódica y contribuya a su análisis metodológico.

20 horas semanales

Universidad Católica del Uruguay , Departamento de Neurociencia y Aprendizaje
Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:4

Maestría/Magister prof:1

Doctorado:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: HOSSAIN, M. I. (Responsable) , AZNÁREZ, L. , Cuadro, A.

Palabras clave: lectura prosódica educación primaria prosodia discursiva

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Fonética aplicada en la adquisición del lenguaje escrito

Desarrollo prosódico en lectura de textos en voz alta de niños uruguayos de 8, 10 y 12 años de edad (04/2019 - 07/2021)

Se ha comprobado que la prosodia es un predictor certero de la comprensión lectora (Kuhn, Schwanenflugel y Meisinger, 2010) y que una intervención en la conciencia prosódica ayuda a mejorar dificultades de fluidez, tanto en los aspectos de automatización como de la expresividad lectora (Whalley y Hansen, 2006; Calet, Gutiérrez-Palma y Defior, 2017). El presente estudio busca caracterizar la adquisición de la prosodia lectora de niños uruguayos de tres grupos etarios (8, 10 y 12 años) en dos tipos de textos (narrativo y expositivo) a partir de tres fenómenos prosódicos: la pausa, la entonación y la velocidad de articulación. Es un estudio de carácter comparativo-correlacional e involucra un diseño mixto. Se estudian un total de noventa niños escolares, esto es, treinta en cada grupo etario (mitad niños y mitad niñas) a los que se les solicitará la lectura en voz alta de dos tipos textos -narrativo y expositivo-, que contienen oraciones con distintos patrones entonativos (declarativas, interrogativas absoluta, interrogativas abierta). Las grabaciones han sido realizadas de manera individual y los audios son procesados mediante técnicas espectrográficas, en el programa Praat (Boersma y Weenink, 2016) para obtener los datos de los diferentes correlatos acústicos de los tres fenómenos prosódicos. Mediante operaciones estadísticas descriptivas e inferenciales, el proyecto espera establecer una base nacional de indicadores de lectura prosódica para la evaluación de estas competencias con el fin de: (i) aportar una evaluación objetiva de la prosodia lectora y al diseño de material didáctico y de capacitación docente; y (ii) complementar las herramienta de evaluación de lectura y comprensión de textos en niños. En relación al aporte teórico de la investigación se espera que el análisis lingüístico enriquezca a la definición y caracterización teórico/metodológica del estudio de la fluidez lectora.

20 horas semanales

Departamento de Neurocognición

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:7

Maestría/Magister:2

Doctorado:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: HOSSAIN, M. I. , AZNÁREZ, L. , ARIEL CUADRO

Palabras clave: Prosodia Lectura en voz alta Velocidad lectora Pausas Entonación Español de Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Aprendizaje de lectura

DOCENCIA

Carrera de Psicopedagogía (08/2018 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Metodología de la investigación, 42 horas, Teórico
Prácticas basadas en evidencias, 42 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Metodología de investigación

Licenciatura en Fonoaudiología (07/2019 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Pensamiento y lenguaje, 110 horas, Práctico

Licenciatura en Fonoaudiología (07/2020 - a la fecha)

Grado
Invitado
Asignaturas:
Trastornos del habla y del lenguaje, 3 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Trastornos del habla y del lenguaje

Lic. en Fonoaudiología (08/2018 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Metodología de la Investigación, 42 horas, Teórico
Lingüística II, 42 horas, Teórico
Prácticas basadas en evidencias, 42 horas, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicomotricidad (07/2021 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Prácticas basadas en evidencias, 42 horas, Teórico-Práctico

Maestría en Neuropsicología del desarrollo y aprendizaje (04/2022 - a la fecha)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
Metodología de la investigación, 20 horas, Teórico

Doctorado en Psicología (07/2022 - a la fecha)

Doctorado
Responsable
Asignaturas:
Metodología de la investigación, 20 horas, Teórico

Lic. en Fonoaudiología (03/2023 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Lingüística I, 42 horas, Teórico

Licenciatura en Psicología (08/2018 - 07/2021)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Metodología de la investigación, 42 horas, Teórico

EXTENSIÓN

Lectura oral como práctica social (actividad para escolares entre 3ro y 6to de educación primaria) (07/2023 - 09/2023)

Departamento de Neurociencia y Aprendizaje, Colegios de la Fundación Sophia

1 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Aprendizaje del lenguaje escrito

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Géneros textuales

Noche Iberoamericana de I@s Investigador@s: Lectura oral como práctica social (actividad para escolares entre 3ro y 6to de educación primaria) (09/2023 - 09/2023)

Universidad Católica del Uruguay, Vicerrectoría de Investigación e Innovación

2 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Aprendizaje de lenguaje escrito

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Comisión Sectorial de Enseñanza / Programa de lectura y escritura académica

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2021 - 04/2024)

Co-responsable de proyecto de investigación 5 horas semanales

(1) El vínculo con la institución se estableció a partir de la formulación del proyecto de investigación "Relación entre la prosodia y la comprensión lectora: un estudio sobre adolescentes uruguayos de 15 y 18 años de educación media", financiado por la CSIC I+D (UDELAR) para un periodo de tres años desde 2021. (2) Por motivos de presupuesto, se terminó mi contrato con la institución en abril de 2023. Sin embargo, el proyecto sigue implementándose y yo sigo desempeñando el rol de corresponsable del proyecto hasta abril de 2024.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 3

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Relación entre la prosodia y la comprensión lectora: un estudio sobre adolescentes uruguayos de 15 y 18 años de educación media (08/2021 - 06/2023)

Proyecto financiado por la CSIC I+D (UDELaR) para la implementación desde mayo 2021. El presente proyecto caracteriza la adquisición de la prosodia en lectura oral de textos y busca determinar su relación con la comprensión lectora en adolescentes liceales uruguayos de 15 y 18 años de edad. Se trata de una investigación de carácter comparativo-correlacional. Se estudiarán un total de 80 adolescentes, esto es, cuarenta en cada grupo etario (15 y 18 años); estos, a su vez, tendrán dos subgrupos según el nivel de comprensión lectora, uno con nivel adecuado (n= 20) y otro con nivel inadecuado (n=20) según su edad. Se les solicitará la lectura en voz alta de tres textos: narrativo, expositivo y argumentativo. Las grabaciones serán individuales y los audios serán procesados mediante técnicas espectrográficas, en el programa Praat (Boersma & Weenink, 2020), con el fin de obtener los datos de los diferentes correlatos acústicos de tres fenómenos prosódicos: la velocidad, la variabilidad tonal y las pausas. Los resultados de este estudio señalarán la incidencia de factores como la edad, el nivel de comprensión y el tipo textual en los parámetros prosódicos en la lectura en voz alta de adolescentes uruguayos; asimismo, se explicitará el uso diferencial de los recursos prosódicos según el nivel de comprensión lectora de los sujetos. Los hallazgos de esta investigación podrán ser aplicados en diferentes ámbitos: la didáctica de la lectura y su evaluación estandarizada en adolescentes, la inteligencia artificial aplicada a la enseñanza, el ámbito clínico, entre otros. En relación al aporte teórico de la investigación, se espera que el abordaje psicolingüístico enriquezca la comprensión integral de la prosodia lectora y contribuya a su análisis metodológico a partir del uso de técnicas espectrográficas.

5 horas semanales

Comisión Sectorial de Enseñanza-UDELAR, Programa de Lectura y Escritura Académica Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:8

Especialización:1

Maestría/Magister:1

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: HOSSAIN, M. I. (Responsable) , AZNÁREZ, L. (Responsable)

Palabras clave: prosodia lectora comprensión lectora enseñanza secundaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística: Fonética aplicada a la adquisición del lenguaje escrito

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación / Instituto de lingüística

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (11/2020 - 02/2021)

Analista de datos 5 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 3

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Variación y semántica de los tiempos verbales (VARSEM) (11/2020 - 02/2021)

Este proyecto, que desde marzo de 2019 cuenta con financiamiento de la CSIC (Proyectos I+D 54, llamado 2018), tiene por objeto la descripción semántica fina con bases empíricas amplias de tres fenómenos en la morfología verbal del español que constituyen procesos de cambio en curso: (i) el debilitamiento de la concordancia de tiempo en el modo subjuntivo, con generalización del presente de subjuntivo a entornos subordinados a un tiempo de referencia pasado (patrón [TMATRIX PAST [TSBJ NON-PAST]]); (ii) la pérdida de usos meramente temporales de la morfología de futuro en favor de valores epistémicos/evidenciales/expresivos; (iii) la generalización del marcado explícito del aspecto progresivo mediante la perífrasis estar +VGer Sin descartar que pueda extenderse en fases ulteriores a un abordaje diacrónico, el proyecto pretende capturar el estado del cambio mediante una confrontación entre la lengua ejemplar y la lengua coloquial de los últimos cincuenta años. El proyecto se inscribe dentro de una línea de investigación reciente abocada a conjugar los métodos y resultados de la lingüística formal con los métodos y resultados de la lingüística variacionista y tipológica. Tradicionalmente, la investigación en lingüística formal se sirve esencialmente de la introspección para la formulación y validación de hipótesis, mientras que los estudios variacionistas y tipológicos aplican una perspectiva inductiva para derivar generalizaciones a partir de bases empíricas amplias. En las dos últimas décadas, se ha impuesto la conclusión de que ambos enfoques tienen mucho que ganar de una colaboración estrecha. La complementariedad de los dos enfoques puede explotarse con una metodología que parte de hipótesis generales y de las predicciones que pueden deducirse de ellas y utiliza la cuantificación de datos para validar o corregir las hipótesis iniciales.

5 horas semanales

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Especialización:2

Maestría/Magister:1

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: HOSSAIN, M. I. , Brenda Laca (Responsable) , Taibo, M. , BÉRTOLA DA ROSA , López, L.

Areas de conocimiento:

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

Universidad de Santiago de Chile / Laboratorio de Fonética, Facultad de Humanidades

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (03/2018 - 12/2019)

Ayudante de investigación 4 horas semanales

Proyecto: Producción de acento léxico y oracional en inglés como segunda lengua. Investigadora responsable: Del Saz Caracuel, María. Mis responsabilidades como ayudante: (i) programación en Praat para el análisis melódico del inglés como lengua extranjera; (ii) programación en R para el análisis de datos.

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - INSTITUTOS PRIVADOS DE ENSEÑANZA TÉCNICO PROFESIONAL / INSTITUTOS DE IDIOMAS - URUGUAY

International House London Institute

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (02/2018 - 03/2018)

Profesor de español 5 horas semanales

Profesor de español para nivel A1, 20 horas.

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Profesorado de Lenguas Extranjeras (02/2018 - 03/2018)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Español para extranjeros nivel A1, 20 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Español como lengua extranjera

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

Pontificia Universidad Católica de Chile / Facultad de Letras

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2017 - 01/2018)

Asistente de posgrado 20 horas semanales

Responsabilidades: (i) Gestión del proceso de admisión de alumnos en posgrados (maestrías y doctorados); (ii) Creación de base de datos de producción académica de los profesores y estudiantes de la facultad.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

Universidad Mayor / Unidad de Español como Lengua Extranjera

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (06/2017 - 06/2017)

Profesor (reemplazante) de español para nivel B1 10 horas semanales

Profesor reemplazante de ELE para 10 horas.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

Universidad de Santiago de Chile / Proyecto: Mapa prosódico de Chile. Descripción fonética y fonológica de rasgos suprasegmentales

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (01/2016 - 06/2017)

Personal técnico y de apoyo 4 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

Universidad Mayor / Unidad de Español como Lengua Extranjera

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/2014 - 09/2014)

Profesor (reemplazante) de español para nivel B1 10 horas semanales
Profesor reemplazante de ELE para dos semanas (20 horas en total).

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

Pontificia Universidad Católica de Chile / Facultad de Letras

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (03/2014 - 07/2014)

Ayudante del curso de Fonética y Fonología del Español 6 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Empresa Privada / Interpret Solutions

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2012 - 03/2013)

Intérprete 3 horas semanales
Dirección de la empresa: Interpret Solutions, Av. Europa 5, Oficina 4.B, 45005, Toledo, España.
Cargo: Traductor español-bengalí Modalidad: presencial y vía teléfono

ACTIVIDADES

SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

Traductor español-bengalí (08/2012 - 03/2013)

Interpret Solutions, Av. Europa 5, Oficina 4.B, 45005, Toledo, España, Traducción español-bengalí
3 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Traducción

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - MÉXICO

Empresa Consultora / Centros de Lenguas Extranjeras y Traducción

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (09/2012 - 09/2012)

Traductor español-bengalí 2 horas semanales

Traductor de texto legal del español al bengalí Centros de Lenguas Extranjeras y Traducción, S.C.

Río Rhin 22-803 Col. Cuauhtémoc, México.

ACTIVIDADES

SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

Traductor de texto legal del español al bengalí (09/2012 - 09/2012)

Centros de Lenguas Extranjeras y Traducción, S.C., Dirección: Río Rhin 22-803 Col. Cuauhtémoc, México

2 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Traducción legal

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Escola Drassanes

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (10/2011 - 02/2012)

Voluntario: Traductor español/catalán-bengalí 1 hora semanal

Traductor/intérprete voluntario (español/catalán-bengalí) en las reuniones entre profesores y padres de los niños de origen bengalí.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BANGLADESH

Institución Extranjera / UNESCO

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (11/2010 - 11/2010)

Interpretación del español al inglés en la conferencia de Educación para todos 10 horas semanales
El trabajo fue desarrollado durante dos días, 23 y 24 de marzo de 2010.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BANGLADESH

Institución Extranjera / Development Organisation of the Rural Poor-DORP

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/2009 - 08/2010) Trabajo relevante

Directivo de Programa: Lengua Española 48 horas semanales / Dedicación total

Proyecto de seguridad social para madres primerizas pobres: "Programa Piloto de Asistencia Social para los Desfavorecidos". Financiamiento del Gobierno de España. Actualmente el Gobierno de Bangladesh ha incorporado este proyecto en su propio presupuesto nacional para implementarlo a nivel nacional para apoyar a todas las madres primerizas pobres.

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Programa Piloto de Asistencia Social para los Desfavorecidos (01/2009 - 08/2010)

Es un proyecto de protección social que basa en cinco pilares (salud, educación, casa, sustento económico, acceso a microcrédito) con el fin de establecer seguridad social de madres primerizas pobres de Bangladesh.

48 horas semanales

Development Organisation of the Rural Poor-DORP, Bangladesh. , Desarrollo y ejecución de proyectos de seguridad social

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, España, Cooperación

Equipo: MD IMRAN HOSSAIN (Responsable) , A H M Norman (Responsable) , Samsunnahar

Palabras clave: madres primerizas protección social SAPNA Bangladesh desarrollo social

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Trabajo social

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BANGLADESH

Institución Extranjera / Dhaka Holidays, Bangladesh

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (12/2009 - 12/2009)

Traductor (español) y guía de turismo 20 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BANGLADESH

Institución Extranjera / AIDA, Ayuda, Intercambio y Desarrollo

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/2008 - 12/2008)

Traductor y Capacitador 40 horas semanales / Dedicación total

AIDA es una ONG española. Trabajé en el proyecto "Justice based Management (JBM), financiado por la AECID.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BANGLADESH

Institución Extranjera / Ekush Internacional Language Center, Dhaka

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/2007 - 12/2008)

Profesor de Español como Lengua Extranjera 6 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BANGLADESH

Institución Extranjera / Galaxy Travel International, Dhaka

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (10/2008 - 10/2008)

Intérprete de español-bengalí 60 horas semanales

El trabajo de interpretación se llevó a cabo durante 7 días laborales.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BANGLADESH

Institución Extranjera / Mastex Promowear Ltd. Dhaka

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (02/2008 - 08/2008)

Traductor de español 48 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BANGLADESH

Institución Extranjera / Bangladesh Foreign Language Institute

(BAFLI), Dhaka

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (02/2008 - 06/2008)

Profesor de Español como Lengua Extranjera 4 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BANGLADESH

Institución Extranjera / Siatex(BD)Ltd, Dhaka

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (06/2007 - 02/2008)

Directivo de oficina y traductor de español 48 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BANGLADESH

Institución Extranjera / Instituto Nacional de Salud Mental y Hospital

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (09/2006 - 12/2006)

Estudiante de Práctica del Máster en Ciencias Sociales (Bienestar Social) 30 horas semanales
La práctica profesional de trabajador social consistió en 60 días laborales en el Departamento de Psicoterapia.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BANGLADESH

Institución Extranjera / A.R.N. Global Concept Industries, Dhaka.

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2006 - 12/2006)

Intérprete de Español 2 horas semanales
La carga horaria dependía de la disponibilidad de trabajo.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BANGLADESH

Institución Extranjera / Shanta Wash Works Limited, Dhaka.

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (07/2006 - 09/2006)

Profesor de Bengali para Hispanohablantes 6 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BANGLADESH

Institución Extranjera / Dhaka Medical Collage Hospital

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (09/2004 - 12/2004)

Estudiante de Práctica de la Licenciatura en Ciencias Sociales (Bienestar Social) 30 horas semanales
La práctica profesional de trabajador social consistió en 60 días laborales en el Departamento de Servicios Sociales, Dhaka Medical Collage Hospital, Dhaka, Bangladesh.

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 15 horas
Carga horaria de investigación: 20 horas
Carga horaria de formación RRHH: 3 horas
Carga horaria de extensión: 2 horas
Carga horaria de gestión: Sin horas

Producción científica/tecnológica

Mis investigaciones se enmarcan en el área de la fonética y fonología dentro de la lingüística. Mi inquietud como investigador se centra específicamente en el estudio de aspectos segmentales y suprasegmentales del lenguaje. A partir de este abordaje he venido aportando tanto al campo de la lingüística descriptiva como a la lingüística aplicada, y la utilización de técnicas espectrográficas ha constituido un eje central en todo este proceso. A continuación, se elaboran estos puntos.

1. Lingüística descriptiva

He contribuido a la descripción del sistema fonético y fonológico de idiomas como el español y el bengalí. En primer lugar, el español montevideano ocupa un espacio importante dentro del supradialecto rioplatense del español. Sin embargo, han sido escasamente descritas las características acústicas de sus sonidos del habla. Frente a esta necesidad, he realizado, en colaboración con otros fonetistas, una ilustración espectrográfica de los sonidos del habla del español de Montevideo. Este trabajo será útil para los lingüistas, profesores de idiomas, fonoaudiólogos y psicopedagogos en sus prácticas de enseñanza, evaluación, intervención e investigación.

En segundo lugar, mis indagaciones han aportado a la descripción de propiedades acústicas de las vocales del bengalí. Los resultados indican que el acento léxico influye de manera sustancial en la pronunciación de las vocales, afectando su modo y punto de articulación. Este estudio reabre el debate sobre el papel del acento léxico en la lingüística bengalí, especialmente en su función respecto a la demarcación de fronteras prosódicas y a los procesos fonológicos del habla conectada, lo cual tiene aplicaciones prácticas en la enseñanza del idioma y en el procesamiento del lenguaje natural.

2. Lingüística aplicada

He venido aportando desde la psicolingüística al abordaje de problemáticas relacionadas con el aprendizaje del lenguaje oral y escrito en español como lengua extranjera y nativa.

2.1. Español como lengua extranjera (ELE)

En el campo de ELE me he enfocado en comprender los procesos de aprendizaje de elementos fónicos por estudiantes que provienen de lenguas como el bengalí y el francés. Aunque hay un interés creciente en el aprendizaje del español entre los hablantes del bengalí en Bangladesh e India, hay escasas investigaciones que aborden el aprendizaje del idioma, especialmente en su aspecto fónico. En mi trabajo, destaco dos contribuciones significativas. En primer lugar, he realizado, desde un abordaje acústico, una investigación comparativa entre los sistemas vocálicos del bengalí y español. Los resultados señalan que dadas las similitudes de los espacios acústicos de las vocales de estos dos idiomas, es probable que los estudiantes bengalíes expandan el sistema vocálico del español y utilicen siete vocales como suele hacer en su lengua materna. Este trabajo sirve de fundamento para preparar materiales didácticos específicos sobre las vocales del español destinados a dichos estudiantes.

En segundo lugar, en mi inquietud como investigador ha recibido una atención especial la percepción del acento léxico en ELE. El español se caracteriza por tener un acento libre, mientras que hay lenguas como el bengalí y el francés en que el acento suele ser fijo. Estas diferencias interlingüísticas hacen que el acento léxico del español sea un fenómeno novedoso para los estudiantes con L1 de acento fijo. A partir de mi tesis doctoral y otras indagaciones, he abordado la dificultad de percepción que enfrentan de manera persistente estos aprendientes no nativos en la discriminación y categorización del acento léxico en español. Mis trabajos apuntan a que estos estudiantes logran percibir bien los diferentes correlatos acústicos del acento, pero su dificultad radica más bien en asignar un valor contrastivo a los elementos fonéticos más allá de la gramática de su lengua materna.

2.2. Aprendizaje del lenguaje escrito en español como lengua nativa

La fonética y fonología desempeña un papel fundamental en la adquisición del lenguaje escrito. De hecho, las evidencias científicas señalan que los lectores se apoyan en diferentes aspectos prosódicos para comprender el texto y, asimismo, una intervención basada en la

prosodia lectora es más efectiva que las intervenciones tradicionales en el abordaje de aprendizaje de lectura y sus dificultades. En esta línea, mi inquietud se ha centrado en caracterizar la prosodia lectora de estudiantes uruguayos en la educación primaria y en la secundaria. En primer lugar, mediante dos proyectos de investigación, financiados por la ANII en 2018 y 2020, hemos descrito los indicadores de logros de los escolares uruguayos en la prosodia lectora con alcance a unidades del lenguaje escrito de distintas extensiones como, por ejemplo, usar el acento léxico para leer las palabras, distinguir prosódicamente entre palabras funcionales y de contenido y usar las pausas adecuadamente para construir frases, emplear de manera dinámica diferentes recursos de la entonación para leer oraciones de diferentes modalidades y, asimismo, señalar de manera diferencial las fronteras de las oraciones y los párrafos. Asimismo, hemos descrito cómo los estudiantes hacen la organización temporal (velocidad y ritmo lector), melódica (variabilidad tonal) y de intensidad a lo largo de la lectura de textos. En segundo lugar, he venido estudiando el alcance de la prosodia lectora en lectores adolescentes, esto es, más allá de la educación primaria. Actualmente estamos ejecutando un proyecto, financiado por CSIC I+D-UDELAR en 2020, que busca establecer relación entre la prosodia y la comprensión lectora en adolescentes uruguayos de la educación media. Los resultados de estos proyectos han sido publicados en formato de informes técnicos y se han presentado en diferentes eventos académicos. Se espera que los resultados de estos estudios aporten a la mejora de la problemática socio-educativa de la adquisición del lenguaje escrito de los estudiantes uruguayos de la educación primaria y secundaria.

En síntesis, mi carrera como investigador se enmarca en el estudio de elementos segmentales y suprasegmentales del habla. He venido contribuyendo a la descripción de sistemas fonéticos y fonológicos de idiomas como el bengalí y el español, y a la problemática de aprendizaje de lenguaje oral y escrito en español como lengua extranjera y nativa. Mis trabajos no solo ayudan a entender la lengua como un sistema en sí, sino también aportan a la mejora de la problemática de alfabetización en español como lengua nativa y extranjera.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Do Text Genres Affect Reading Rate? A study on Spanish-Speaking Primary School Children (Completo, 2026) Trabajo relevante

HOSSAIN, M. I., AZNÁREZ, L., ARIEL CUADRO

Logos Revista de Lingüística Filosofía y Literatura, v.: 36 1, p.:212 - 332, 2026

Palabras clave: reading rate reading fluency reading prosody text genre narrative text expository text primary school

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética, prosodia, análisis acústico y estudios perceptuales

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Aprendizaje fónico en español como lengua materna (L1) y extranjera (ELE)

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística, prosodia, fonética aplicada en la adquisición de lenguaje escrito

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Chile

E-ISSN: 07167520

<https://revistas.userena.cl/index.php/logos>

[latindex](#)

Desafíos y avances en la desinstitucionalización de adolescentes por condiciones de salud mental: una revisión sistemática con síntesis cualitativa (Completo, 2025)

ARIADNA CHERONI CHERONI, MARÍA EUGENIA FERNÁNDEZ, IMRAN HOSSAIN

Investigando en Psicología, v.: 26 2, p.:37 - 52, 2025

Palabras clave: mental health adolescents deinstitutionalization human rights systematic review

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Practicas Basadas en Evidencias en Salud mental

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 15152138
E-ISSN: 27969002
DOI: [10.70198/iep.v2i26.316](https://doi.org/10.70198/iep.v2i26.316)
<https://doi.org/10.70198/iep.v2i26.316>



Lexical Stress & Reading Rhythm: Learning to Distinguish between Function and Content Words (Completo, 2025) Trabajo relevante

HOSSAIN, M. I. , ARIEL CUADRO , Gabriela Becerra , AZNÁREZ, L.

Investigaciones Sobre Lectura, v.: 20 2 , p.:78 - 103, 2025

Palabras clave: reading prosody lexical stress rhythm vowels primary education

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética, prosodia, análisis acústico y estudios perceptuales

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Aprendizaje fónico en español como lengua materna (L1) y extranjera (ELE)

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística, prosodia, fonética aplicada en la adquisición de lenguaje escrito

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Spain

E-ISSN: 23408685

<https://revistas.uma.es/index.php/revistaSL/article/view/20620/22742>

<https://doi.org/10.24310/isl.20.2.2025.22845>

Scopus

Sequence of Tense violations in subjunctive clauses: A corpus-based comparison of Argentinian and Uruguayan Spanish (Completo, 2025)

BRENDA LACA , IMRAN HOSSAIN , LETICIA LÓPEZ

Isogloss, v.: 11 p.:1 - 24, 2025

Palabras clave: sequence of tense subjunctive clauses Rioplatense Spanish corpus analysis

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística de corpus

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 23854138

DOI: [10.5565/rev/isogloss.408](https://doi.org/10.5565/rev/isogloss.408)

<https://doi.org/10.5565/rev/isogloss.408>

Scopus

Vocales en contexto: Un estudio acústico sobre el español uruguayo (Completo, 2025) Trabajo relevante

MD IMRAN HOSSAIN , COLINE MICHEL , JOHANNA RIVERA , SOLANGE ROSSATO

Estudios de Fonética Experimental, v.: 34 p.:77 - 112, 2025

Palabras clave: vowels lexical stress consonantal context vowel centralization Uruguayan Spanish

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética, prosodia, análisis acústico y estudios perceptuales

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 15755533

E-ISSN: 23853573

DOI: [10.1344/efe-2025-34-77-112](https://doi.org/10.1344/efe-2025-34-77-112)

<https://doi.org/10.1344/efe-2025-34-77-112>

Scopus

Effect of lexical stress on Bengali vowels: an acoustic analysis (Completo, 2022)

HOSSAIN, M. I.

Dhaka University Journal of Linguistics, v.: 15 29-30 , p.:59 - 84, 2022

Palabras clave: Bengali vowels vowel centralization lexical stress phonetics

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética y fonología

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Dhaka

ISSN: 20753098

E-ISSN: 2408851X

<https://linguisticsdu.org/????-????????-??-??/>

Se trata de traducción de un cuento de Alejandro Zambra

Capítulos:

34

Página inicial 15, Página final 20

Neurocognición y aprendizaje. Bases, procesos y evaluación (Participación , 2019) Publicado

HOSSAIN, M. I. , Román, D.

Editor/Compilador: Gabriel Barg; Ariel Cuadro; Sandra Hoyos

Editorial: Grupo Magro Editores , Montevideo - Uruguay

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Español de Montevideo Sonidos del habla Técnicas espectrográficas Fonética

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-9974-8691-7-2

Capítulos:

Desarrollo lingüístico: ilustración espectrográfica de los sonidos del español de Montevideo

Página inicial 215, Página final 246

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

Traducción del español al bengalí: carta de Carlos Fuentes a Mario Vargas Llosa (2013)

Sindabad v: 2, 69, 69

Revista

HOSSAIN, M. I.

Palabras clave: traducción literatura español bengalí

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Traducción literaria

Medio de divulgación: Otros

Lugar de publicación: Dhaka

Traducción del español al bengalí: cuento "Gloria de Sábado" de Mario Benedetti (2013)

The Bangladesh Pratidin

Periodicos

HOSSAIN, M. I.

Palabras clave: traducción liteararia español bengalí

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Traducción literaria

Medio de divulgación: Otros

Fecha de publicación: 01/06/2013

Lugar de publicación: Dhaka

Traducción del español al bengalí: carta de Julio Cortázar a Mario Vargas Llosa (2013)

Sindabad v: 2, 71, 71

Revista

HOSSAIN, M. I.

Palabras clave: traducción literatura español bengalí

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Traducción literaria

Medio de divulgación: Otros

Fecha de publicación: 20/02/2013

Lugar de publicación: Dhaka

Traducción del español al bengalí: cuento "Ladrón de Sábado" de Gabriel García Márquez (2012)

The Bangladesh Pratidin

Periodicos

HOSSAIN, M. I.

Palabras clave: traducción literaria bengalí español

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lengua y Literatura / Traducción literaria

Medio de divulgación: Otros

Fecha de publicación: 01/06/2012

Lugar de publicación: Dhaka

Producción técnica

TRABAJOS TÉCNICOS

Adquisición del acento léxico, el ritmo y la entonación en lectura en voz alta de escolares uruguayos de 8, 10 y 12 años (2023)

Informe o Pericia técnica

HOSSAIN, M. I., Aznárez, L., Cuadro, A.

Este trabajo aporta a la caracterización de la prosodia lectora ¿acento léxico, distinción entre palabras funcionales y de contenido, ritmo, y entonación discursiva? de niños uruguayos de 8, 10 y 12 años (correspondientes a 3ro, 5to y 6to año escolar) en textos narrativos y expositivos. La originalidad de este trabajo tiene dos aspectos. En primer lugar, aporta información de manera innovadora sobre la prosodia lectora respecto a unidades del lenguaje escrito de distintas extensiones como las palabras (acento léxico), las frases (distinción prosódica entre palabras funcionales y de contenido), los enunciados (declinación tonal, rango tonal, desviación tonal, reajuste tonal, tonemas), los párrafos (paratonos: supradclinación, reajuste tonal y tonemas) y la totalidad del texto (organización rítmica, variabilidad tonal y variabilidad de intensidad). El desempeño prosódico en cada unidad tiene potencial de señalar su grado de automaticidad o la calidad de procesamiento de dicha unidad. En segundo lugar, frente a escala de evaluación subjetiva de medición de la prosodia lectora, se ha aplicado técnicas espectrográficas para evaluar la prosodia lectora, lo cual aporta datos más fiables y fácilmente verificables. El presente trabajo propone tomar en cuenta los aspectos prosódicos en la evaluación de la comprensión lectora y del desempeño lector. Asimismo, una intervención basada en la prosodia puede generar mayores beneficios, frente a las intervenciones tradicionales, para el abordaje de dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito. Este trabajo, mediante sus aportes desde la psicolingüística, tiene potencial de contribuir en la problemática de alfabetización en la sociedad en general y en particular en la uruguay.

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Irrestringida

Duración: 30 meses

Institución financiadora: Agencia Nacional de Investigación e Innovación

Palabras clave: prosodia lectora lenguaje escrito alfabetización educación primaria Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Aprendizaje del lenguaje escrito

<https://hdl.handle.net/10895/4561>

Resumen Esta investigación tuvo como objetivo caracterizar la prosodia lectora ¿acento léxico, ritmo, y entonación discursiva? en niños uruguayos de 8, 10 y 12 años (correspondientes a 3ro, 5to y 6to año escolar) en textos narrativos y expositivos. El estudio representa la continuación de un proyecto anterior de prosodia lectora (Aznárez et al., 2021) en que se analizó una muestra de 90 buenos lectores, treinta de cada grupo escolar, usando el programa Praat. Los resultados indicaron que existe una progresión de los estudiantes en el desempeño de la prosodia lectora a lo largo de la educación primaria. Esta evolución se manifestó en un logro diferenciado en el acento léxico, la distinción prosódica entre palabras funcionales y de contenido, en la organización rítmica de las sílabas, la variabilidad en el uso de la frecuencia fundamental e intensidad, y en la realización de los enunciados y párrafos (paratonos) a través de la declinación y el reajuste de la frecuencia fundamental. Las diferencias prosódicas fueron más evidentes en los textos expositivos que en los narrativos, sobre todo en los aspectos de organización rítmica y melódica del texto. En conclusión, a lo largo de la educación primaria, los escolares demuestran un progresivo dominio en los aspectos de la prosodia lectora, acento léxico, fraseo prosódico, ritmo y entonación discursiva. Asimismo, el género textual es un factor diferenciador en el desempeño prosódico de los lectores, lo cual señala su influencia en los procesos de comprensión lectora. Se sugiere considerar explícitamente estos aspectos en la enseñanza de la lectura en entornos educativos y clínicos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a lo largo de su educación primaria.

Desarrollo prosódico en lectura de textos en voz alta de niños uruguayos de 8, 10 y 12 años de edad (2021)

Informe o Pericia técnica

HOSSAIN, M. I. , AZNÁREZ, L. , ARIEL CUADRO

Aportar información sobre la adquisición de lectura en educación primaria a partir de la fonética suprasegmental

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: 1

Disponibilidad: Irrestriccta

Número de páginas: 15

Duración: 24 meses

Institución financiadora: Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII)

Palabras clave: prosodia lectora educación primaria Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética suprasegmental

Medio de divulgación: Internet

<https://hdl.handle.net/10895/1567>

OTRAS PRODUCCIONES

CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

Seminario de actualización en TEL y su relación con el ámbito educativo (2021)

HOSSAIN, M. I.

Especialización

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Tipo de participación: Docente

Unidad: 1

Duración: 1 semanas

Lugar: Montevideo

Ciudad: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Universidad Católica del Uruguay

Palabras clave: Prosodia Trastorno específico del lenguaje adquisición del lenguaje oral adquisición del lenguaje escrito

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Fonoaudiología

Información adicional: En el marco de este seminario, yo dicté una sesión sobre "Prosodia y TEL"

Seminario de actualización en lenguaje, dificultades del lenguaje, lectura y escritura (2020)

HOSSAIN, M. I. , Ariel Cuadro , Waleska Álvarez , Carmen Julia Coloma

Especialización

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://ucu.edu.uy/es/node/47591>

Tipo de participación: Docente

Unidad: 1

Duración: 2 semanas

Lugar: Montevideo

Ciudad: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Universidad Católica del Uruguay

Palabras clave: TEL lectura prosodia dificultades de aprendizaje lector

Información adicional: Mi aporte consistió en ofrecer un taller de dos horas sobre "Aportes de la fonética y fonología a la evaluación del habla y lenguaje: Adquisición de la prosodia lectora"

Seminario Prosodia y Lectura: implicancias para la práctica educativa y clínica (2020)

HOSSAIN, M. I. , Aznarez, L. , Cuadro, A.

Extensión extracurricular

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: <https://ucu.edu.uy/es/node/48388>

Tipo de participación: Organizador

Unidad: 1

Duración: 2 semanas

Lugar: Montevideo

Ciudad: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Universidad Católica del Uruguay

Palabras clave: Prosodia Lectura Adquisición del lenguaje escrito

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística: Fonética aplicada a la adquisición del lenguaje escrito

Información adicional: Mi aporte consistió en (1) organizar el evento, y (2) realizar tres presentaciones de un total de 4 horas: introducción a la prosodia lectora, presentación del proyecto "Desarrollo prosódico en lectura en voz alta de niños uruguayos de 8, 10 y 12 años", y evolución de la lectura prosódica en escolares uruguayos (velocidad, pausas y entonación).

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

Guía de lectura prosódica: aspectos teóricos y prácticos para su implementación en ámbitos educativos (2021) Trabajo relevante

HOSSAIN, M. I. , AZNÁREZ, L. , Munguía, G. , Santos, J. D.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://hdl.handle.net/10895/1568>

La Guía de lectura prosódica es un material didáctico diseñado para que diversos actores educativos tengan a disposición un referencial teórico y práctico para ayudar a los niños a mejorar su lectura en voz alta. Esta publicación se basa en los resultados

Palabras clave: prosodia lectora educación primaria acento léxico velocidad lectora entonación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Adquisición de la lectura Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética suprasegmental

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Percepción del acento léxico de español por bengalíes (2018)

HOSSAIN, M. I.

País: Chile

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/22067>

Número de páginas: 318

Disponibilidad: Irrestringida

Institución Promotora/Financiadora: CONICYT, Chile

Palabras clave: acento léxico prosodia de palabra aprendizaje perceptual español como lengua extranjera estímulos naturales modificados

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Aprendizaje fónico en español como lengua extranjera

Estudio acústico sobre la adquisición de las vocales españolas por alumnos bengalíes (2013)

HOSSAIN, M. I.

País: España

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Número de páginas: 100

Disponibilidad: Restringida

Palabras clave: vocalismo español como lengua extranjera bengalí análisis acústico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Aprendizaje fónico en español como lengua

extranjera

Información adicional: Es una tesis no publicada.

OTRA PRODUCCIÓN TÉCNICA

Página Web sobre adquisición del lenguaje escrito (2023)

HOSSAIN, M. I.

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: <https://lees.uy>

Esta página Web es un espacio de difusión de la línea de investigación ¿la adquisición del lenguaje escrito y sus dificultades? del Departamento de Neurociencia y Aprendizaje de la Universidad Católica del Uruguay. Se busca comprender e intervenir en los

Lugar: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Departamento de Neurociencia y Aprendizaje, Universidad Católica del Uruguay

Palabras clave: lenguaje escrito educación alfabetización

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Aprendizaje del lenguaje escrito

Spanish Bhasha (Blog de español para aprendientes bengalíes) (2013)

HOSSAIN, M. I., Hassan, E.

País: Bangladesh

Idioma: Bengalí

Medio divulgación: Internet

Web: <https://elebengali.wordpress.com/>

Es el único blog en bengalí que promueve el aprendizaje/enseñanza del español entre los bengalíhablantes. Cuenta con más de 70 entradas sobre diferentes aspectos lingüísticos y culturales relativos a la lengua española.

Palabras clave: español como lengua extranjera aprendientes bengalíes de español bengalí ELE

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Español como lengua extranjera

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Comité científico del revista académica "Arista Crítica" (2020)

Tipo de publicación: Revista

Editorial: Universidad Libre, Colombia

Cantidad: Menos de 5

Página web: https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/arista_critica/Comites

REVISIONES

Diccionario Español-Bengalí (2022)

Tipo de publicación: Libros

Cantidad: Menos de 5

Evaluador oficial del diccionario bilingüe Español-Bengalí de la Academia Bengalí (Bangla Academy).

International Review of Applied Linguistics in Language Teaching (2020)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Australia

Logos. Revista de lingüística, filosofía y literatura (2019)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5
Chile

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Programa de apoyo a la movilidad internacional (2022)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Universidad Católica del Uruguay

JURADO DE TESIS

Maestría en Educación (2020 / 2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Educación / Departamento de Educación , Uruguay
Nivel de formación: Maestría
Munguía, Graciela (2020). Prosodiónica. Análisis de los resultados de un taller en fluidez lectora con énfasis en la prosodia en la clase de Idioma Español de Ciclo Básico. Universidad Católica del Uruguay.

Carrera de Fonoaudiología (2019 / 2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurocognición , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Trabajos evaluados: 1. Etcheverry Moyano, Josefina (2019). Estudio semiológico de Denominación Visual en adultos mayores de 60 años. Memoria de trabajo final de grado de la carrera de fonoaudiología, Universidad Católica del Uruguay. 2. Cavaliere Ferreira, Florencia (2019). Parámetros acústicos de la voz normal en una muestra uruguaya de adultos jóvenes. Memoria de trabajo final de grado de la carrera de fonoaudiología, Universidad Católica del Uruguay. 3. Mata Torres, Yanina (2019). Investigación: Impacto de la enfermedad de Parkinson en la comunicación verbal y calidad de vida. Memoria de trabajo final de grado de la carrera de fonoaudiología, Universidad Católica del Uruguay. 4. Fuentes Cabeza, Josefina (2020). Estudio de un paciente con afasia anómica y disartria. Memoria de trabajo final de grado de la carrera de fonoaudiología, Universidad Católica del Uruguay. 5. Botto Puente, María (2020). Estudio de un paciente con Deterioro Cognitivo y trastorno en la comunicación. Memoria de trabajo final de grado de la carrera de fonoaudiología, Universidad Católica del Uruguay.

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

Las características acústicas de la acentuación de las vocales uruguayas (2023 - 2023)

Tesis de maestría
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Université Grenoble Alpes , Francia
Programa: Maestría en Lenguas, Literaturas y Civilizaciones Extranjeras y Regionales: estudios hispánicos
Tipo de orientación: Cotutor (HOSSAIN, M. I., Rossato, S.)
Nombre del orientado: Coline Michel
País: Francia
Palabras Clave: Vocales acento léxico español de Uruguay fonética fonología

GRADO

Velocidad lectora en adolescentes uruguayos de 15 y 18 años de edad (2022 - 2022)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Franco Rapela
País: Uruguay
Palabras Clave: Prosodia lectora Educación secundaria comprensión lectora velocidad lectora

Uso de pausas en lectora oral de textos de adolescentes uruguayos de 15 y 18 años de edad (2022 - 2022)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Nicole Beltrán
País: Uruguay
Palabras Clave: Prosodia lectora Educación secundaria Pausas

Formación de profesor ayudante del curso de práctica basada en la evidencia (2022 - 2022)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de neurociencia y aprendizaje , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Emilia Foti Carbonell
País: Uruguay
La ayudantía se hizo durante el primer semestre de 2022.

Formación de profesor ayudante del curso de práctica basada en la evidencia (2021 - 2022)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de neurociencia y aprendizaje , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: María Figueroa Vázquez
País: Uruguay
La ayudantía se realiza durante los dos semestres de 2022.

Errores de lectura de niños uruguayos de 3ro y 6to de educación primaria (2021 - 2021)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Carrera de Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Romina Estefan
País: Uruguay
Palabras Clave: adquisición lectora errores de lectura educación primaria Uruguay

Adquisición de la entonación en lectura: un estudio sobre oraciones condicionales en niños uruguayos de 3ro, 5to y 6to de educación primaria (2021 - 2021)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Carrera de Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Sofía Berrutti
País: Uruguay
Palabras Clave: entonación prosodia lectora oración condicional adquisición de lectura Uruguay

Formación de docente ayudante del curso de práctica basada en la evidencia (2021 - 2021)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: María Figueroa Vázquez
País: Uruguay
La ayudantía extendió durante el primer semestre de 2021.

Formación de docente colaborador honorario en el curso de práctica basada en la evidencia (2021 - 2021)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Carrera de Psicopedagogía
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Manuela Gonzalez Sellanes
País: Uruguay
La colaboración se extendió durante el primer semestre de 2021.

Formación de docente ayudante en el curso de práctica basada en la evidencia (2021 - 2021)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de neurociencia y aprendizaje , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicomotricidad
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Fabiana Clavijo Sanguinett
País: Uruguay
La ayudantía se realizó durante el segundo semestre de 2021.

Formación de profesor ayudante del curso de práctica basada en la evidencia (2021 - 2021)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de neurociencia y aprendizaje , Uruguay
Programa: Carrera de Psicopedagogía
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Sofia Berrutti Quintero
País: Uruguay
La ayudantía se realizó durante el segundo semestre de 2021.

Formación de docente colaborador honorario en el curso de metodología de la investigación (2020 - 2020)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Grado en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Ana Ordeix Valdez
País: Uruguay
La colaboración honoraria se extendió durante los dos semestres de 2020.

Formación de docente ayudante del curso de metodología de investigación (2019 - 2019)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Departamento de Neurocognición , Uruguay
Programa: Grado en Psicología
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Rodrigo Ponce de Leon Chelle
País: Uruguay
La ayudantía extendió durante dos semestre de 2019.

Formación de docente ayudante del curso de metodología de investigación (2018 - 2018)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Departamento de Neurocognición , Uruguay
Programa: Grado en Psicología
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Alar Urruticoechea

País: Uruguay

Prosodia Lectora: guía de abordaje en el aula

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de

Neurocognición / Carrera de Psicopedagogía , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: María Jimena dos Santos Rege

País: Uruguay

Palabras Clave: Prosodia lectora intervención escolares

OTRAS

Relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en niños hispanohablantes en etapa escolar: revisión sistemática (2025 - 2026)

Orientación de posdoctorado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados /

Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay

Programa: Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (HOSSAIN, M. I., Florencia Reali)

Nombre del orientado: Adriana de León Barreto

País: Uruguay

Palabras Clave: conciencia fonológica comprensión lectora alfabetización inicial desarrollo lector escolaridad temprana

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística, prosodia, fonética aplicada en la adquisición de lenguaje escrito

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2022 - 2023)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la

Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay

Programa: Carrera de Psicopedagogía

Tipo de orientación: Cotutor (HOSSAIN, M. I., AZNÁREZ, L.)

Nombre del orientado: Danae Bilbao Da Luz

País: Uruguay

Nivel de curso: Básico (dedicación 60 horas)

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2022 - 2023)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la

Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay

Programa: Carrera de Psicopedagogía

Tipo de orientación: Cotutor (HOSSAIN, M. I., AZNÁREZ, L.)

Nombre del orientado: Ana Inés González

País: Uruguay

Nivel de curso: Intermedio (dedicación de 120 horas)

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2022 - 2023)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la

Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay

Programa: Carrera de Psicopedagogía

Tipo de orientación: Cotutor (HOSSAIN, M. I., ARIEL CUADRO)

Nombre del orientado: Gabriela Becerra

País: Uruguay

Ha participado en dos cursos de iniciación a la investigación: 1. Nivel básico: 60 horas de dedicación

2. Nivel avanzado: 256 hora de dedicación

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2020 - 2023)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la

Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay

Programa: Carrera de Psicopedagogía
Tipo de orientación: Cotutor (HOSSAIN, M. I., AZNÁREZ, L.)
Nombre del orientado: Luciana del Solar Prado
País: Uruguay
Nivel de curso: Básico (una dedicación de 60 horas)

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2022 - 2022)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Franco Rapela
País: Uruguay
Nivel de curso: Intermedio (dedicación de 120 horas)

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2022 - 2022)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Nicole Beltrán
País: Uruguay
Nivel de curso: Intermedio (dedicación de 120 horas)

Análisis acústico de sonidos del habla (2022 - 2022)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Lic. en Fonoaudiología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Coline Michel
País: Uruguay
Nivel de curso: Intermedio (dedicación de 120 horas)

Análisis acústico de sonidos del habla (2022 - 2022)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Carrera de Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Valeria Barszcz
País: Uruguay
Nivel de curso: Intermedio (dedicación de 120 horas)

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2021 - 2022)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Andrés Grau
País: Uruguay
Nivel de curso: Intermedio (dedicación de 120 horas)

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2021 - 2022)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Carrera de Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Gabriela Becerra

País: Uruguay
Nivel de curso: Intermedio (dedicación de 120 horas)

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2020 - 2020)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Carrera de Psicopedagogía
Tipo de orientación: Cotutor (HOSSAIN, M. I., AZNÁREZ, L.)
Nombre del orientado: Sofía Berruti
País: Uruguay
Formación de colaboradores honorarios en investigación

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2020 - 2020)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Carrera de Psicopedagogía
Tipo de orientación: Cotutor (HOSSAIN, M. I., AZNÁREZ, L.)
Nombre del orientado: Micaela Pastorino
País: Uruguay
Formación de colaboradores honorarios en investigación

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2020 - 2020)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Cádiz , España
Programa: Máster en Estudios Hispánicos en Enseñanza del Español
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Ebna Hassan
País: España
Formación de colaboradores honorarios en investigación

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2019 - 2020)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Carrera de Psicopedagogía
Tipo de orientación: Cotutor (HOSSAIN, M. I., AZNÁREZ, L.)
Nombre del orientado: Ana Ordeix
País: Uruguay
Formación de colaboradores honorarios en investigación

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2019 - 2020)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Lic. en Fonoaudiología
Tipo de orientación: Cotutor (HOSSAIN, M. I., AZNÁREZ, L.)
Nombre del orientado: Cecilia Davyt
País: Uruguay
Formación de colaboradores honorarios en investigación

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2019 - 2020)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Cotutor (HOSSAIN, M. I., AZNÁREZ, L.)
Nombre del orientado: Romina Fernández
País: Uruguay
Formación de colaboradores honorarios en investigación

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2019 - 2020)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Lic. en Fonoaudiología
Tipo de orientación: Cotutor (HOSSAIN, M. I., AZNÁREZ, L.)
Nombre del orientado: Mariana López
País: Uruguay
Formación de colaboradores honorarios en investigación

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2019 - 2020)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay
Programa: Especialización y Maestría en gramática del español
Tipo de orientación: Cotutor (HOSSAIN, M. I., AZNÁREZ, L.)
Nombre del orientado: Leticia López
País: Uruguay
Formación de colaboradores honorarios en investigación

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2019 - 2020)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Maestría en Educación
Tipo de orientación: Cotutor (HOSSAIN, M. I., AZNÁREZ, L.)
Nombre del orientado: Graciela Munguía
País: Uruguay
Formación de colaboradores honorarios en investigación

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Efectividad de un programa de intervención en niños con trastornos específicos del lenguaje (2022)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencias y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Cotutor
Nombre del orientado: Waleska Álvarez
País/Idioma: Uruguay,

¿Encerrar (lo) cura? La persistencia de la institucionalización en las prácticas de salud mental con adolescentes (2021)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Cotutor
Nombre del orientado: Ariadna Cheroni
País/Idioma: Uruguay,

GRADO

Formación de profesor ayudante del curso práctica basada en la evidencia (2022)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de neurociencia y aprendizaje , Uruguay
Programa: Lic. en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Franco Rapela
País/Idioma: Uruguay,
La ayudantía se realiza durante los dos semestres de 2022.

El uso de la entonación en la demarcación discursiva en lectura oral: un estudio sobre niños uruguayos de 3ro y 6to de educación primaria (2021)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay

Programa: Lic. en Fonoaudiología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Paula González

Medio de divulgación: Otros

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: prosodia lectora entonación paratono reajuste tonal educación primaria Uruguay

OTRAS

Análisis acústico de sonidos del habla y el estudio de la prosodia lectora (2022)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje , Uruguay

Programa: Carrera de Psicopedagogía

Tipo de orientación: Cotutor

Nombre del orientado: Fernanda Puyol González

País/Idioma: Uruguay,

Ha venido participando en dos cursos de iniciación a la investigación: 1. Nivel básico: 60 horas de dedicación (concluido) 2. Nivel avanzado: 256 hora de dedicación (en marcha)

Formación de colaboradores honorarios en investigación (2020)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Doctor en Psicología

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Johanna Rivera

País/Idioma: Uruguay,

Formación de colaboradores honorarios en investigación y asesoramiento para la tesis de doctorado

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Beca de Asistencia a Eventos para Estudiantes de Doctorado (2017)

(Internacional)

CONICYT, Chile

Es una beca para asistir a dos eventos, nacional e internacional.

Medalla del Día Internacional de Lengua Materna 2015 (2015)

(Internacional)

La Red por los Derechos Educativos y Lingüísticos de los pueblos indígenas de Chile
Esta medalla de reconocimiento fue entregada por mi contribución de la promoción y mantenimiento de lenguas de comunidades migrantes en Chile

Beca de Doctorado Nacional para Extranjeros (2013)

(Internacional)

CONICYT, Chile

Una beca de doctorado para 4 años, desde 2013 hasta 2018.

Beca MAEC-AECID (2010)

(Internacional)

MAEC-AECID, Eespaña

Una beca de dos años (2010-2012) para hacer el máster en la Universidad de Barcelona.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

XXIV Congreso de la Sociedad Chilena de Lingüística (2025)

Congreso

Consonantes fricativas del español uruguayo: análisis acústico

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: fricativas español uruguayo caracterización acústica rasgos fonéticos centro de gravedad

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética, prosodia, análisis acústico y estudios perceptuales

Consonantes fricativas del español uruguayo: análisis acústico
Objetivo: Las investigaciones acústicas sobre los sonidos fricativos son de gran interés en los estudios fonéticos de diferentes variedades dialectales del español. Sin embargo, el español uruguayo ha recibido escasa atención en este ámbito por lo que la comprensión de las características sociofonéticas de esta variedad ha sido limitada. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo describir las características acústicas de las consonantes fricativas del español uruguayo: /f/, /s/, /ʃ/, /x/. Métodos: Participaron 15 hablantes nativos de Montevideo (7 hombres y 8 mujeres), quienes produjeron pseudopalabras insertadas en oraciones portadoras. Los audios fueron etiquetados y analizados acústicamente mediante el programa Praat. Se midieron la duración y el centro de gravedad (COG) en un total de 3811 muestras de consonantes fricativas. Resultados: Los análisis de varianza revelaron que el tipo de consonante explicó el 57% de la varianza en el COG, pero solo el 2% en la duración. Además, los resultados mostraron que /f/ y /ʃ/ presentaron valores de COG similares, significativamente mayores que los de /x/ pero inferiores a los de /s/. En cuanto a la duración, /f/ y /x/ no difirieron entre sí, mientras que /ʃ/ mostró una duración intermedia, mayor que /f/ pero menor que /s/. Conclusiones: Se concluye que, aunque ambos parámetros permiten distinguir entre las fricativas, el COG es el que refleja un contraste acústico más marcado. Estos hallazgos aportan evidencia relevante para la caracterización del sistema consonántico del español uruguayo. Estos datos normativos del español uruguayo proveen una base referencial esencial para la evaluación clínica de trastornos articulatorios y fonológicos en pacientes, facilitando diagnósticos precisos y planes de intervención en fonoaudiología.

Jornada de Investigación en Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (2023)

Encuentro

Prosodia y comprensión lectora en lectores adolescentes uruguayos de la educación secundaria Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi)

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: Prosodia lectora educación secundaria comprensión lectora

Co-autoría con Dra. Luciana Aznarez

Dhaka University Linguistic Conference (DULC) 2023: Multilingualism, Multimodality and Language Research (2023)

Congreso

Effect of lexical stress on Bengali vowels: An acoustic analysis

Bangladesh

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Department of Linguistics, Dhaka University

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: vowels bengali lexical stress

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética y Fonología

XXIII. Deutscher Hispanistentag (2023)

Congreso

Percepción del acento léxico de español por francófonos: indagación a través de una tarea de discriminación AX ecológicamente válida

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Asociación Alemana de Hispanistas

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: acento léxico español como lengua extranjera

percepción prosodia fonética fonología

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética y fonología

Co-autoría con Dra. Sandra Schwab

XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (2022)

Congreso

Aproximación a la prosodia lectora en adolescentes uruguayos de 15 y 18 años

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: prosodia lectora educación secundaria comprensión lectora

XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (2022)

Congreso

Segmentación prosódica y géneros textuales en niños uruguayos de 3ro, 5to y 6to año escolar

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: prosodia lectora educación primaria alfabetización

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)

Congreso

Uso de pausas en lectura oral de textos narrativos y expositivos de lectores uruguayos de 8, 10 y 12 años

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC), & Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA) Palabras Clave: Prosodia lectura uso de pausas educación primaria Uruguay

Este póster fue presentado junto con Luciana Aznárez y Ana Ordeix.

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)

Simposio

Prosodia y Lectura

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) & Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA) Palabras Clave: Prosodia lectura Uruguay

Esta actividad fue realizada junto con Ariel Cuadro, Graciela Mungia, y Luciana Aznarez.

Coloquio del lenguaje (2021)

Encuentro

Desarrollo prosódico de niños uruguayos de 8, 10 y 12 años de edad: velocidad y pausas

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Universidad de Santiago de Chile Palabras Clave: prosodia pausas velocidad lectura oral

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Adquisición del lenguaje escrito

Esta actividad fue realizada junto con Dra. Luciana Aznarez.

Curso de Fonética y Fonología (UDELAR) (2021)

Seminario
Desarrollo prosódico de niños uruguayos
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Palabras Clave: prosodia lectura educación primaria adquisición del lenguaje escrito
Areas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética
Esta actividad fue realizada junto con Dra. Luciana Aznarez.

Curso de Fonética y Fonología (UDELAR) (2020)

Seminario
Diseminación de resultados preliminares del proyecto "Prosodia en lectura en voz alta de niños uruguayos de 8, 10 y 12 años de edad" a los estudiantes y profesores del curso de Fonética y Fonología
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Palabras Clave: Prosodia Lectura Pausas Velocidad Entonación

Español de Uruguay (2020)

Otra
Características del español de Uruguay
Bangladesh
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Institute of Modern Languages, University of Dhaka Palabras Clave: Español Uruguay Español como lengua extranjera ELE Variedades dialectales

Curso de traducción (2019)

Otra
Traducción y simbolismo fónico
Bangladesh
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Institute of Modern Languages, University of Dhaka Palabras Clave: Traducción Fonética simbolismo fónico bengalí español
Areas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética

Jornadas de investigación (UCU) (2019)

Congreso
Presentación de resultados del pilotaje del proyecto "Desarrollo de la prosodia en lectura en voz alta de niños uruguayos de 8, 10 y 12 años de edad"
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Palabras Clave: Prosodia Lectura en voz alta Variables temporales Español de Uruguay
El trabajo fue presentado en colaboración Luciana Aznarez y Ariel Cuadro

I Jornadas de Lengua y Gramática del DTLG (2019)

Congreso
Pausas y velocidad en lectura en voz alta: estudio exploratorio sobre lectores uruguayos
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar Palabras Clave: Prosodia lectora Variables temporales Velocidad de elocución Pausas
El trabajo fue presentado en colaboración Luciana Aznárez

Curso de Psicolingüística (UDELAR) (2019)

Seminario

Presentación de resultados de una serie de investigaciones realizadas sobre la percepción de acento léxico en español como lengua extranjera en el marco del curso de psicolingüística de la UDELAR

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Palabras Clave: Español como lengua extranjera Sordera acentual Percepción de sonidos del habla Aprendizaje perceptual Acento léxico

a.lo.ki.to.sho.kal "Mañana iluminada" (2019)

Seminario

Learning Spanish by Bengali learners: lexical stress

Bangladesh

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Institute of Modern Languages, University of Dhaka Palabras Clave: spanish ELE lexical stress Spanish in Bangladesh perception

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Fonética, Español como lengua extranjera

XXII Congreso Internacional de Sociedad Chilena de Lingüística SOCHIL 2017 (2017)

Congreso

Percepción del acento léxico en español como lengua extranjera por aprendientes bengalíes:

¿Sordera o ignorancia selectiva?

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad Chilena de Lingüística & Universidad de Talca

Palabras Clave: acento léxico aprendizaje perceptual español como lengua extranjera prosodia de palabra

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Aprendizaje fónico en español como lengua extranjera

Diálogo académico sobre la metodología de investigación (2017)

Encuentro

Metodología de investigación en percepción del acento léxico en español como lengua extranjera

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Laboratorio de Fonética, Universidad de Santiago de Chile

Palabras Clave: acento léxico prosodia de palabra aprendizaje perceptual español como lengua extranjera estímulos naturales modificados percepción de sonidos del habla

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Aprendizaje fónico en español como lengua extranjera

XXII Congreso Internacional de Sociedad Chilena de Lingüística SOCHIL 2017 (2017)

Congreso

De norte a sur. ¿Variación melódica en el habla? Datos de Arica, Concepción y Chiloé.

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad Chilena de Lingüística & Universidad de Talca

Palabras Clave: mapa prosódico español de Chile entonación análisis melódico

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Análisis prosódico del habla

Taller de análisis acústico con el programa Praat (2016)

Seminario

Taller de análisis acústico. Curso de Fonética y Fonología Españolas.

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Universidad SEK, Chile Palabras Clave: análisis acústico transcripción fonética Praat

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Análisis acústico de sonidos del habla

El español de Chile: Diálogo con los estudiantes de español de la Universidad de Dhaka (2016)

Encuentro

El español de Chile

Bangladesh

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Department of Spanish, Institute of Modern Languages, University of Dhaka Palabras Clave: español de Chile variedades dialectales del español sociolingüística español como lengua extranjera español coloquial

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Dialectología del español

XXI Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Lingüística 2015 (2016)

Congreso

Presentación de póster titulado "¿Válido, valido, validó?: Percepción del acento léxico en español como lengua extranjera"

Chile

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Sociedad Chilena de Lingüística & Universidad Católica de Temuco Palabras Clave: acento léxico aprendizaje perceptual sistemas complejos español como lengua extranjera percepción de sonidos del habla

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Aprendizaje fónico en español como lengua extranjera

Grupo de estudio de la fonética (2016)

Encuentro

La pronunciación, un objetivo crucial para la enseñanza/aprendizaje de la competencia comunicativa

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Laboratorio de Fonética, Universidad de Santiago de Chile Palabras Clave: aprendizaje fónico lenguas extranjeras lengua y migración teorías de aprendizaje fónico español como lengua extranjera

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Aprendizaje fónico en español como lengua extranjera

Taller de análisis acústico con el programa Praat (2015)

Otra

Taller de análisis acústico. Curso de Lingüística de Trastornos de lenguaje.

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Católica de Chile Palabras Clave: análisis acústico sonidos del habla transcripción fonética trastornos del lenguaje Praat

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Análisis acústico de sonidos del habla

VI JORNADAS NACIONALES DE FONÉTICA HUMBERTO VALDIVIESO (2015)

Congreso

Percepción del acento léxico de español como lengua extranjera

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de Concepción Palabras Clave: acento léxico adquisición fónica lenguas extranjeras español como lengua extranjera prosodia de palabra

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Aprendizaje fónico en español como lengua

extranjera

Conmemoración del Día Internacional de la Lengua Materna (2015)

Seminario

Día Internacional de la Lengua Materna: origen, actores, celebración e importancia

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: La Red por los Derechos Educativos y Lingüísticos de los pueblos indígenas de Chile Palabras Clave: lenguas maternas derechos lingüísticos lingüística educacional políticas lingüísticas

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Políticas lingüísticas y derechos lingüísticos

Quintas jornadas de estudiantes de posgrado en lingüística (2015)

Congreso

Percepción del acento léxico de español como lengua extranjera: Desarrollo del proyecto y su teorización

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Católica de Chile Palabras Clave: metodología de investigación acento léxico desarrollo de proyecto de investigación teorización

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Aprendizaje fónico en español como lengua extranjera

Primera Jornada de Español como Lengua Extranjera (2015)

Congreso

Percepción del acento léxico en español como lengua extranjera: el caso de los aprendientes bengalíhablantes

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Católica de Chile Palabras Clave: acento léxico prosodia de palabra percepción de sonidos del habla español como lengua extranjera

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Aprendizaje fónico en español como lengua extranjera

Cuartas Jornadas de estudiantes de postgrado en lingüística (2014)

Congreso

Fuentes y marcación morfológica de familiaridad de NPs en bengalí y español

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Católica de Chile Palabras Clave: artículos definidos e indefinidos definitud especificidad español como lengua extranjera

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Aprendizaje gramatical en español como lengua extranjera

Cuartas Jornadas de estudiantes de postgrado en lingüística (2014)

Congreso

Percepción del acento léxico de español por bengalíhablantes: Identificación del acento

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Católica de Chile Palabras Clave: acento léxico prosodia de palabra español como lengua extranjera bengalí

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Aprendizaje fónico en español como lengua extranjera

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Prosodónica. Análisis de los resultados de un taller en fluidez lectora con énfasis en la prosodia en la clase de Idioma Español de Ciclo Básico. Universidad Católica del Uruguay. (2020)

Candidato: Graciela Munguía
 Tipo Jurado: Tesis de Maestría
 HOSSAIN, M. I.
 Maestría en Educación con énfasis en Dificultades del aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Educación / Uruguay
 País: Uruguay
 Idioma: Español
 Palabras Clave: Prosodia Educación secundaria Adquisición de lenguaje escrito
 Integrantes de mesa: Ana Laura Palombo, Ariel Cuadro, Imran Hossain

Información adicional

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA: ARTÍCULOS EN PROCESO DE EVALUACIÓN:
 Aznárez, L., Cuadro, A., & Hossain, M. I., (2026). Leer con precisión: Análisis de errores de lectura en la educación primaria, Lenguas Modernas.

Indicadores de producción

ACTIVIDADES	19
Proyectos Investigación Desarrollo	5
Docencia	10
Extensión	2
Servicio Técnico Especializado	2
PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	14
Artículos publicados en revistas científicas	8
Completo	8
Libros y Capítulos	2
Capítulos de libro publicado	2
Textos en periódicos	4
Revistas	2
Periodicos	2
PRODUCCIÓN TÉCNICA	10
Trabajos técnicos	2
Otros tipos	8
EVALUACIONES	7
Evaluación de publicaciones	4
Evaluación de convocatorias concursables	1
Jurado de tesis	2
FORMACIÓN RRHH	41
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	35
Tesis/Monografía de grado	5
Iniciación a la investigación	10

Otras tutorías/orientaciones	9
Docente adscriptor/Practicantado	9
Tesis de maestría	1
Orientación de posdoctorado	1
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	6
Tesis/Monografía de grado	1
Tesis de doctorado	2
Iniciación a la investigación	1
Otras tutorías/orientaciones	1
Docente adscriptor/Practicantado	1