



LOURDES CARDOZO
GAIBISSO

Dra.

l.cardozo.gaibisso@msstate.edu
<https://www.english.msstate.edu/directory/lc1811>

SNI

Ciencias Sociales / Ciencias
de la Educación
Categorización actual: Nivel
I (Asociado)

Fecha de publicación: 22/05/2025
Última actualización: 14/12/2024

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Mississippi State University / College of Arts and Sciences / Estados Unidos

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Mississippi State University / Sector Extranjero/Internacional/Otros
/ College of Arts and Sciences

Dirección: 2503 Lee Hall, Mississippi State, MS / 39762

País: Estados Unidos / Mississippi State / Mississippi

Teléfono: 6623415012

Correo electrónico/Sitio Web: l.cardozo.gaibisso@msstate.edu

<https://www.english.msstate.edu/directory/lc1811>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Language and Literacy Education, TESOL (2014 - 2018)

The University of Georgia, College of Education , Estados Unidos

Título de la disertación/tesis/defensa: A Critical Systemic Functional Linguistics Approach to Science Education: Emergent Bilingual Learners as Agentive Meaning-Makers

Tutor/es: Dra. Ruth Harman, Dr.Cory Buxton

Obtención del título: 2018

Financiación:

Fulbright LASPAU , Estados Unidos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Lenguaje, Alfabetización

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Lenguaje, Alfabetización

MAESTRÍA

Master en Educación (2011 - 2013)

Universidad ORT Uruguay - Instituto de Educación , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: La inserción de los noveles profesores de inglés en Uruguay: sus percepciones e ideas acerca de la formación docente y el desempeño profesional.

Tutor/es: Dra. Denise Vaillant

Obtención del título: 2013

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Formación Inicial Docente, Desarrollo Profesional Docente

GRADO

Profesorado de Inglés (2005 - 2010)

Administración Nacional de Educación Pública - Instituto de Profesores Artigas , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Profesorado de Educación Media, Especialidad Inglés

Obtención del título: 2010

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Elevating STEM Education in Rural Communities (10/2024 - 10/2024)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / National Science Foundation / U.S. Department of Education , Estados Unidos

2 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Ruralidad

Mississippi Education Policy Fellowship Program (09/2021 - 12/2022)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institute for Educational Leadership , Estados Unidos

100 horas

Palabras Clave: Política Educativa Liderazgo Educativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Liderazgo Educativo

Research-Practice Partnerships with Schools and Communities: Collaborations for Culturally and Linguistically Diverse Learners (06/2021 - 06/2021)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / AERA Virtual Research Learning Center , Estados Unidos

2 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Community-Engaged Learning Fellows program (05/2021 - 05/2021)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Mississippi State University / Center for Community Engaged Learning , Estados Unidos

50 horas

Palabras Clave: Aprendizaje orientado a la comunidad Liderazgo educativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Introduction to Qualitative Meta-Synthesis Methods: Achieving STEM Equity and Inclusion through Syntheses Confirmation, (05/2021 - 05/2021)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / AERA Virtual Research Learning Center , Estados Unidos

2 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Metodología de la investigación educativa

Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis (05/2021 - 05/2021)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / AERA Virtual Research Learning Center , Estados Unidos

3 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Metodología de la investigación educativa

Certificado en Enseñanza del Pensamiento Crítico en el Curriculum de inglés como Lengua Extranjera (07/2012 - 09/2012)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / University of Oregon , Estados Unidos

Palabras Clave: Desarrollo del Pensamiento Crítico Diseño Curricular

Diploma en Educación (04/2011 - 02/2012)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay

Certificado de Actualización en Ciencias de la Educación (04/2011 - 08/2011)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay

OTRAS INSTANCIAS

Teaching Knowledge Test, University of Cambridge (2007)

Inglaterra

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / TESOL, Language and background to language learning and teaching, Lesson planning and use of resources

Idiomas

Inglés

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Portugués

Entiende bien / Habla regular / Lee muy bien / Escribe regular

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Desarrollo Profesional Docente

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Enseñanza de Inglés como Segunda Lengua

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Lingüística Aplicada

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Lingüística sistémico-funcional

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación General / Diseño Curricular

Actuación profesional

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESTADOS UNIDOS

Mississippi State University / Department of English - TESOL and Linguistics Program

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Becario (12/2024 - a la fecha)

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine Early-Career Research Fellow - Education T 10 horas semanales

La Beca de Investigación para Profesionales en Etapa Temprana del Programa de Investigación del Golfo apoya a líderes científicos emergentes mientras asumen riesgos en ideas de investigación que aún no han sido probadas, persiguen colaboraciones únicas y construyen una red de colegas que comparten su interés en mejorar la seguridad de los sistemas de energía en alta mar y el bienestar de las comunidades costeras y los ecosistemas.

Funcionario/Empleado (01/2021 - a la fecha)

Assistant Professor of TESOL and Linguistics 40 horas semanales

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

SISTEMAS: Stimulating Immersive Science Through Engaging Motivating and Authentic Scenarios (04/2022 - a la fecha)

SISTEMAS es un proyecto financiado por los Institutos Nacionales de Salud de Estados Unidos que

cuenta cuenta subvención de 1.3 millones de dólares para el periodo 2022-2027. Se centra en apoyar y equipar a estudiantes subrepresentados, con un enfoque particular en los estudiantes multilingües Latinos para que ingresen al campo de STEM. Nuestro objetivo es abrir el acceso a STEM para todas las personas, enfocándonos estratégicamente en grupos subrepresentados. Abordaremos esto creando un Campamento de Verano de STEM para estudiantes de grados intermedios; desarrollando aprendizaje profesional para docentes de ciencias de la vida de grados intermedios; y enriqueciendo Virtual Vet, un videojuego educativo serio comprobado, para apoyar a los Estudiantes Multilingües de origen Latino. En EE. UU., las personas de color están gravemente subrepresentadas, especialmente los Latinos que representan solo el 7% de la fuerza laboral en STEM. Este proyecto aborda el problema al comienzo de la "cadena" STEM, cuando los niños deciden si STEM es un camino posible para ellos. Para que los estudiantes consideren STEM como una opción, deben poder acceder al conocimiento. Los objetivos de nuestro proyecto abordan estas necesidades desde diversas perspectivas. Objetivos del Proyecto Objetivo 1 Involucrar a estudiantes de educación media en el campamento de STEM. Los participantes pasarán cinco días en el campus realizando investigaciones científicas durante los años 2023 y 2024. Esta experiencia educativa fue diseñada estratégicamente el campamento para aumentar el conocimiento del contenido de los estudiantes y sus actitudes hacia la ciencia, así como apoyo a sus prácticas lingüísticas. Utilizamos una variedad de estrategias para apoyar a los estudiantes multilingües. Objetivo 2 Expandir el entorno de aprendizaje de Virtual Vet para alcanzar a una población estudiantil más diversa mediante la creación de una versión en español del juego y funcionalidades de lectura en voz alta. Esto aprovecha la herramienta de aprendizaje completamente funcional y comprobada, Virtual Vet, de modo que el idioma no excluya a los jugadores del aprendizaje de la ciencia. También reconfiguraremos Virtual Vet con apoyos de translanguaging, comenzando con la capacidad de jugar en español. Esto aumentará el conocimiento del contenido de ciencia de los estudiantes y sus actitudes hacia la ciencia. Objetivo 3 Extender el impacto del entorno de aprendizaje de Virtual Vet desde la educación primaria hasta la secundaria, mediante la creación de cuatro nuevos niveles de juego dirigidos a las expectativas de rendimiento de los estándares de aprendizaje para la escuela secundaria. Esto aumentará el conocimiento del contenido de ciencia y las actitudes hacia la ciencia de los estudiantes de grados intermedios. Los niveles del juego abordarán conceptos de genética, identificados por docentes e investigaciones, que los estudiantes de grados intermedios tienen dificultades para comprender en profundidad. Objetivo 4 Enriquecer la funcionalidad de Virtual Vet mediante la integración de aprendizaje automático para involucrar y evaluar mejor la participación de los estudiantes de educación primaria y secundaria en los contenidos y habilidades requeridas en el campo biomédico. Nuestro equipo integrará el aprendizaje automático en el entorno inmersivo con dos objetivos distintos

5 horas semanales

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Financiación:

National Institute of Health, Estados Unidos, Apoyo financiero

Equipo: Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Aprendizaje y enseñanza de ciencias en contextos multilingües

SMILE BRIGHT: Scientific and Multilingual Inquiry Learning for Equity: Building Rural Initiatives for Growing with High School Science Teachers (10/2024 - a la fecha)

Este proyecto de investigación mixto (cualitativo y cuantitativo) de tres años tiene como objetivo principal apoyar a los profesores de ciencia de escuelas secundaria en dos escuelas ubicadas en el estado de Mississippi, con especial énfasis en contextos con un creciente número de estudiantes multilingües. La participación de los jóvenes en prácticas científicas es esencial para que den sentido al mundo, especialmente cuando estas prácticas se conectan con su vida cotidiana, idiomas y experiencias vividas. Las prácticas de enseñanza que enmarcan la ciencia en contextos del mundo real son clave para abordar las inequidades en la educación científica, particularmente para grupos históricamente marginados, como lo de los estudiantes multilingües de origen inmigrante en áreas rurales. Para que los estudiantes se involucren de manera significativa en el aprendizaje de las ciencias, los profesores deben atender de cerca sus formas de conocer, hacer y comunicarse en ciencias, reconociendo cómo sus lenguajes y experiencias moldean su comprensión de los fenómenos naturales. Dado que las prácticas científicas implican lidiar con contenidos y lenguajes complejos, los profesores necesitan navegar y abordar estas demandas pedagógicas. Sin embargo, muchos profesores no están familiarizados con estrategias que colocan el aprendizaje de ciencias en un contexto cultural y lingüísticamente relevante y que los estudiantes conocen, dejándolos

poco preparados para satisfacer sus diversas necesidades. En este proyecto de investigación nos proponemos estudiar maneras innovadoras de colaborar con los profesores de ciencias de secundaria en para mejorar sus prácticas pedagógicas. El proyecto se lleva a cabo en dos fases. La Fase 1 examina cómo los actuales profesores de secundaria de estudiantes multilingües comprenden, abordan y apoyan las demandas de contenido y lenguaje incrustadas en las prácticas científicas. La Fase 2 se basa en la experiencia adquirida durante la Fase 1, colaborando con profesores, líderes distritales y desarrolladores de planes de estudio para diseñar de manera iterativa un marco pedagógico de ciencia cultural y lingüísticamente relevante que pueda usarse para adaptar los planes de estudio en diversos contextos de enseñanza. Este proyecto de proyecto reúne dos campos de investigación y práctica que usualmente permanecen separados: la educación científica y las prácticas de enseñanza cultural y lingüísticamente sostenibles para apoyar a estudiantes multilingües de origen inmigrante en áreas rurales. Este proyecto se centra en esta brecha, abordando el aprendizaje docente sobre prácticas científicas que vinculan las experiencias vividas y los idiomas de los estudiantes con el contenido científico. Otra contribución importante al campo es el desarrollo del marco pedagógico de ciencia cultural y lingüísticamente relevante. Este marco teoriza cómo los docentes pueden aprovechar las formas de hacer ciencia y lenguaje de los estudiantes como base para generar enfoques que involucren a los jóvenes con la ciencia para abordar problemas del mundo real y ayudarles a formar parte de una sociedad sostenible y que construye mundo. Los hallazgos del proyecto informarán el diseño de programas de formación docente y desarrollo profesional en este campo.

5 horas semanales

Social Science Research Center , SL4E: Science Literacy for Equity Research Collaboratory

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Doctorado:1

Financiación:

National Academy of Sciences, Estados Unidos, Apoyo financiero

Equipo: Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Desarrollo profesional de docentes de ciencias en contextos multilingües

SMILE (Scientific and Multilingual Inquiry Learning in Engineering) (12/2021 - 12/2023)

El objetivo de este proyecto de investigación y desarrollo exploratorio s realizar un estudio para informar el desarrollo de un modelo pedagógico relevante al contexto para la enseñanza y el aprendizaje de la física en la escuela secundaria (grados 9-12) a través de la investigación científica. Los datos se recopilarán a través de un enfoque horizontal y un marco de investigación basado en el diseño y la implementación que integre las voces de las partes interesadas: maestros, administradores, el Departamento de Educación de Mississippi y socios de la industria. El fundamento de esta propuesta surge de conceptualizar la convergencia de (1) la creciente diversidad de la población estudiantil K-12 en la nación y en regiones donde la inmigración es relativamente nueva, como Mississippi (2) la creciente necesidad de trabajadores STEM en la sociedad quién puede ingresar con éxito a la fuerza laboral; (3) la persistente brecha de accesibilidad para seguir carreras STEM entre los grupos subrepresentados; (4) la necesidad de diseñar marcos de apoyo cultural y lingüístico para diversas poblaciones de estudiantes que incluyan codificación, simulación y aprendizaje basado en experimentos para proporcionar prácticas ricas en indagación, y (5) el impulso urgente hacia el desarrollo de programas basados en la equidad que sean desarrollados a través de un enfoque horizontal y se basen en la investigación participativa.

10 horas semanales

Mississippi State University , College of Arts and Sciences

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Financiación:

Mississippi State University, Estados Unidos, Apoyo financiero

Equipo: Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.

DOCENCIA

B.A. in English (01/2021 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Approaches to TESOL, 3 horas, Teórico-Práctico
Methods in TESOL, 3 horas, Teórico-Práctico
Introduction to Linguistics, 3 horas, Teórico
Introduction to the Study of Language, 3 horas, Teórico
Studies in Second Language Acquisition, 3 horas, Teórico
English Syntax, 3 horas, Teórico

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD ORT URUGUAY - URUGUAY

Instituto de Educación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (09/2024 - a la fecha) Trabajo relevante

Investigadora Principal 3 horas semanales

Desde setiembre de 2024, lidero el proyecto de investigación comparativa BRIDGE TESOL Building Regional Initiatives for Developing Global Educators for Teaching English to Speakers of Other Languages (Construyendo Iniciativas Regionales para Desarrollar Educadores Globales para la Enseñanza del Inglés a Hablantes de Otros Idiomas). Esta iniciativa es una colaboración entre el Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay y el Departamento de Inglés de Mississippi State University. El proyecto tiene como objetivo abordar la escasez de educadores de ESOL (inglés para Hablantes de Otros Idiomas) en servicio en ambas regiones, desarrollando un programa de desarrollo profesional basado en evidencia. Este programa incluirá sesiones de desarrollo profesional presenciales y el establecimiento de una Comunidad Internacional de Investigación (para apoyar a docentes en Mississippi y Uruguay que carecen de certificación formal en TESOL) ayudándoles a mejorar su comprensión del desarrollo del lenguaje y las prácticas pedagógicas. Un aspecto fundamental del proyecto es el diseño y la implementación de un modelo de desarrollo profesional que involucre a educadores en ambas regiones, enfocado en el desarrollo del lenguaje, enfoques pedagógicos contextuales y evaluación. Este proyecto colaborativo e internacional se propone establecer un marco replicable que puede ser adaptado en diferentes contextos educativos. La iniciativa busca fomentar el intercambio cultural y social entre educadores de distintos países, promoviendo prácticas educativas innovadoras que beneficien a los estudiantes en sus respectivos entornos. La cohorte inicial (2024-2025) incluirá 10 docentes en Mississippi y 10 en Uruguay, para un total de 20 educadores de ESOL, creando un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional continuo en un contexto internacional.

Colaborador (03/2021 - a la fecha)

Investigadora 5 horas semanales

Desde 2021, integro proyectos relacionados con la línea de investigación en la profesión docente en el Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay. Esta línea de investigación, que cuenta con un carácter nacional e internacional, incluye colaboraciones con la mi institución en el exterior, Mississippi State University, y busca establecer lazos con el sistema educativo de Uruguay y su contexto educativo comparable. La investigación se centra en comprender y mejorar la práctica educativa a través de un enfoque sistemático y reflexivo, abarcando las siguientes sub líneas de investigación: Formación y desarrollo profesional: Investigo cómo se diseñan, implementan y evalúan los programas de formación docente. Esto incluye la formación inicial de maestros y los programas de desarrollo profesional continuo, así como la efectividad de las prácticas de mentoría y colaboración entre docentes. Prácticas pedagógicas: Analizo las estrategias y metodologías de enseñanza que los docentes utilizan en el aula. Esto implica estudiar la implementación de enfoques innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza diferenciada y el uso de tecnologías educativas. Evaluación y retroalimentación: Examino los métodos de evaluación que utilizan los docentes para medir el aprendizaje de sus estudiantes y cómo estas prácticas pueden mejorar los resultados educativos. Esto incluye la evaluación formativa, la retroalimentación constructiva y la autoevaluación docente. Colaboración y comunidades de aprendizaje: Analizo el impacto de las comunidades de aprendizaje entre docentes, donde se comparten buenas prácticas y recursos, y se colabora en el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas. Impacto en el aprendizaje de los estudiantes: Evalúo cómo las prácticas y decisiones de los docentes afectan el rendimiento y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, estableciendo una relación directa entre la formación docente, las metodologías y los resultados educativos.

Otro (01/2021 - a la fecha)

3 horas semanales

Tutora de posgrados, maestría y doctorado. Integrante de tribunales de tesis de maestría y posgrado.

Funcionario/Empleado (10/2016 - 08/2021) Trabajo relevante

Profesora Adjunta de Postgrados e Investigadora 10 horas semanales

Desde 2016 me desempeño como profesora universitaria de postgrados en el Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay, donde dicto clases sobre Desarrollo Profesional Docente y Liderazgo Educativo a estudiantes de todas las Maestrías ofrecidas por el Instituto. Además, integro el equipo de investigación coordinado por la Dra. Denise Vaillant sobre esta temática.

Otro (11/2018 - 05/2020) Trabajo relevante

Responsable Científica 10 horas semanales

El Proyecto de investigación Datos Inteligentes: Desarrollo de la Alfabetización en Estudiantes Preadolescentes sobre Redes Sociales fue uno de los proyectos seleccionados, en diciembre de 2017, por el Fondo Sectorial de Educación, modalidad Inclusión Digital (FSED). El proyecto tiene como propósito desarrollar una aplicación de redes sociales que estará disponible en una amplia gama de dispositivos digitales, de forma de promover la alfabetización digital de escolares. La aplicación tendrá un panel de control que agrupará los datos personales generados y mostrará de qué manera puede utilizarse esa información para realizar perfiles de usuario y predicciones con fines comerciales. Se estudiarán preadolescentes uruguayos y australianos, con el objetivo de realizar un estudio comparativo acerca de las maneras en que los estudiantes entienden y se relacionan con las redes sociales. En este proyecto participan Universidad ORT Uruguay y Deakin University (Australia).

Colaborador (07/2018 - 07/2018)

Colaboradora del Seminario Doctoral sobre Profesión Docente junto al Dr. Cory Buxton 20 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Liderazgo educativo (10/2015 - 10/2017)

El proyecto busca mejorar la comprensión actual acerca de políticas y prácticas de liderazgo educativo en América Latina. Una primer etapa fue el análisis de la situación de los ocho países latinoamericanos que participaron en las pruebas PISA en el año 2012. A partir de este análisis se produjo un artículo en una revista indexada Scopus. En una segunda etapa se realizarán unas 32 entrevistas a referentes clave de los 8 países estudiados.

5 horas semanales , Integrante del equipo

Equipo: Lourdes Cardozo Gaibisso , Denise Elena VAILLANT ALCALDE , Eduardo Rodríguez Zidán

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD ORT URUGUAY - URUGUAY

Facultad de Administración y Ciencias Sociales

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2020 - 12/2020)

Docente 10 horas semanales

Durante el año 2020 me desempeñé como docente de inglés para fines específicos para estudiantes de Contador Público, de la Licenciatura en Gerencia y Administración y de la Licenciatura en Estudios Internacionales de la Universidad ORT Uruguay. Estos cursos tienen una duración de dos semestres y abordan temáticas relacionadas al entorno de negocios, con programas desarrollados siguiendo estándares internacionales.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESTADOS UNIDOS

The University of Georgia / College of Education

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2014 - 08/2018)

Asistente de Investigación, Proyecto Language-Rich Inquiry Science with English Language Learners th 13 horas semanales

LISELL-B es un proyecto financiado por la Fundación Nacional de Ciencias. El proyecto es implementado a gran escala (4.000 estudiantes, 50 maestros al año, 8 escuelas de implementación y 2 escuelas de comparación); transversal (cinco niveles de grado); y longitudinal (tres años). Tiene como objetivo apoyar la enseñanza del lenguaje de las prácticas de investigación científica de los estudiantes de secundaria y preparatoria (grados 6-10), con especial énfasis en los estudiantes de inglés (ELL) y un enfoque en biotecnología. El proyecto se basa en un modelo pedagógico creado por el equipo de investigación, el marco de aprendizaje profesional para docentes y los instrumentos de evaluación desarrollados y evaluados por la agencia que financia el proyecto.

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Investigando el Vínculo entre la Enseñanza a Estudiantes Bilingües Emergentes y la Comprensión de los Docentes acerca del Lenguaje de la Ciencia (08/2017 - a la fecha)

Fundamentado en la Lingüística Funcional Sistémica (SFL, Halliday, 2004; Halliday & Hasan, 1989) y la Teoría del Código de Legitimación (LCT; Maton, 2013), este estudio explora cómo una intervención de aprendizaje profesional docente de 4 años que tuvo lugar en el sureste de Estados Unidos contribuyó al enriquecimiento los discursos de los maestros sobre cómo usaron el lenguaje de la ciencia. Los patrones discursivos de los docentes contribuyen a construir el entorno semántico simbólico y material que los estudiantes bilingües emergentes deben navegar todos los días en el aula. Nuestro marco de aprendizaje profesional docente se basa en las perspectivas socioculturales de la enseñanza y el aprendizaje, e incluye "lo histórico; los aspectos lingüísticos, semióticos y culturales "(Lemke, 2001, p.297) de la enseñanza de la ciencia a los estudiantes bilingües emergentes. Fundamental para nuestro trabajo con los docentes es nuestra creencia de que el aprendizaje profesional efectivo no se trata de la fidelidad de los docentes a la implementación de prácticas de proyectos, sino de apoyar a los docentes mediante la promoción de multiplicidades de representaciones basadas en el conocimiento profesional de los docentes sobre sus estudiantes y sus contextos de enseñanza. A través de un análisis de entrevistas grupales semi-estructuradas de maestros y otros insumos recolectados en múltiples contextos de nuestro proyecto de investigación y desarrollo, exploramos cómo los maestros construyeron sus ideas centrales sobre el papel que juega el lenguaje en el aula de ciencias. Más específicamente, nos enfocamos en cómo las prácticas de nuestro proyecto informaron los discursos de los maestros sobre el papel de las prácticas de investigación científica, el lenguaje de la ciencia, sus aprendices bilingües emergentes y los recursos del aula que nuestro equipo de investigación diseñó junto con los docentes participantes. Las entrevistas y los artefactos se analizaron a través de una combinación de codificación deductiva abierta y codificación basada en la teoría utilizando la herramienta de evaluación analítica SFL y los constructos LCT de gravedad y densidad semántica. Nuestros hallazgos indican que se produjeron cambios en el discurso de los docentes sobre: a) la relación entre las investigaciones científicas y el lenguaje de la ciencia; b) la función de los diversos registros de idiomas (por ejemplo, el lenguaje cotidiano y el lenguaje de la ciencia) para dar sentido científico; c) los recursos lingüísticos y los desafíos que los estudiantes bilingües emergentes aportan al aula de ciencias. Nuestro marco teórico que combina SFL y LCT nos ayudó a analizar e interpretar aún más el pensamiento cambiante de los profesores sobre estos temas. Por ejemplo, nuestro análisis SFL sugiere que las posturas evaluativas de los profesores sobre alfabetización científica estaban vinculadas a su creciente reconocimiento de que los estudiantes deben comunicar sus ideas sobre la ciencia basadas en el compromiso activo en investigaciones dinámicas de fenómenos naturales en lugar de basarse en la lectura pasiva y la escucha.

5 horas semanales

The University of Georgia , Integrante del equipo

Equipo: Lourdes Cardozo Gaibisso , Cory Buxton , Martha Allexsaht-Snider

La escolarización interrumpida: Perspectivas Pedagógicas de Educadores Trabajando con Adolescentes Refugiados en Estados Unidos (08/2014 - 05/2016)

Un número considerable de estudiantes inmigrantes con escolarización interrumpida, han llegado a las aulas de secundaria en partes de los Estados Unidos que no han recibido históricamente tales poblaciones. En este contexto, los educadores y los administradores escolares se sienten cada vez más desafiados a repensar sus prácticas docentes. Este estudio explora cómo tres educadores, un profesor de aula, un profesor universitario y un asistente de investigación, perciben y hablan acerca de la enseñanza de la ciencia a un grupo de estudiantes recién llegados en el sureste de los Estados Unidos. A través del Análisis Temático Crítico, este artículo aborda los discursos emergentes de los

educadores sobre el conocimiento experiencial, el lenguaje en el hogar, la instrucción protegida, la traducción y la racialización de los estudiantes. Este estudio revela la necesidad de conceptualizar la enseñanza de los estudiantes recién llegados desde una perspectiva integral, que incluye no sólo aspectos pedagógicos, sino también el examen de discursos racializados sobre estudiantes inmigrantes.

Aplicada

5 horas semanales

Hall County Schools, Georgia, Integrante del equipo

Equipo: Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L., Max Vazquez Dominguez, Cory Buxton, Martha Allexsaht-Snyder

Palabras clave: Estudiantes Refugiados Bilingüismo Educación Internacional Profesorado Cambio Educativo y Demográfico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

DOCENCIA

Language and Literacy Education, TESOL (08/2017 - 05/2018)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Adquisición y Desarrollo de Lengua Materna y Segundas Lenguas, 7 horas, Teórico-Práctico

EXTENSIÓN

Enseñanza de ciencias a estudiantes refugiados, y apoyo pedagógico al cuerpo docente de la escuela secundaria. Diseño de planes de estudio y material didáctico. (08/2014 - 05/2016)

Hall County Schools, Georgia 5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Ciencias

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESTADOS UNIDOS

The University of Georgia

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2016 - 03/2017)

Vicepresidente, Asociación Multilingüe y Multicultural de Georgia, Estados Unidos 5 horas semanales

Cargo honorario.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESTADOS UNIDOS

The University of Georgia / Department of Language and Literacy Education

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (05/2015 - 12/2015)

Coordinadora de Eventos Académicos para la Asociación de estudiantes de posgrado del Departamento de 5 horas semanales

La Asociación de estudiantes de posgrado del Departamento de Lengua y Alfabetización, (LLEGO) es una organización estudiantil dinámica y activa. Su propósito es avanzar en el estudio de una variedad de aspectos dentro de la disciplina de la educación del lenguaje y la alfabetización, proporcionar oportunidades sociales y de trabajo en red, promocionar el desarrollo profesional y alentar el estudio interdisciplinario.

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Educación Secundaria

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (04/2009 - 07/2014)

Profesora de Educación Media (Inglés) y Tutora del Proyecto de Impulso a la Universalización del Cic 20 horas semanales

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 20 horas
Carga horaria de investigación: 20 horas
Carga horaria de formación RRHH: 5 horas
Carga horaria de extensión: Sin horas
Carga horaria de gestión: Sin horas

Producción científica/tecnológica

Mi trabajo de investigación en el ámbito de la educación ha evolucionado en los últimos diez años, centrado en las teorías socioculturales y en la alfabetización científica, con un enfoque particular en la diversidad lingüística y cultural. Esta trayectoria ha sido moldeada durante mi formación como investigadora en la Universidad de Georgia y, más tarde, en mi rol como Profesora de Posgrados en la Universidad ORT Uruguay, y como Profesora de TESOL y Lingüística en la Universidad Estatal de Mississippi, donde, desde 2022, soy la directora fundadora del colaboratorio SL4E: Science Literacy for Equity Research Collaboratory. En este contexto, he abordado problemas críticos como la desigualdad en el acceso a la educación para estudiantes multilingües y la necesidad de un enfoque más equitativo en la enseñanza de la ciencia y la formación docente. El reconocimiento a mi trabajo se ha manifestado en múltiples formas, incluyendo en 2024 haber sido seleccionada como una de las cinco Early-Career Research Fellows por las Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina (cohorte 2024-2026).

Desde 2021 a 2023, lideré el proyecto SMILE (Scientific and Multilingual Inquiry Learning in Engineering), que tuvo como objetivo integrar la alfabetización científica con métodos de aprendizaje que reconozcan y valoren la diversidad cultural y lingüística. Este proyecto respondió a un reconocimiento claro de que los estudiantes multilingües, especialmente los de grupos subrepresentados, enfrentan barreras significativas en la educación STEM. Por lo tanto, esta línea de investigación se centra en crear entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles que fomenten la participación activa de estos estudiantes. Desde 2024, lidero el proyecto SMILE BRIGHT: Scientific and Multilingual Inquiry Learning for Equity - Building Rural Initiatives for Growing with High School Science Teachers.

Un aspecto vital de mi investigación es la formación en servicio para educadores que trabajan con poblaciones minoritarias. La falta de preparación específica para enseñar a estudiantes multilingües es un problema persistente en el sistema educativo. A través de proyectos como SISTEMAS (Stimulating Immersive Science Through Engaging Motivating and Authentic Scenarios) del que soy coinvestigadora y que cuenta con financiamiento de los Institutos Nacionales de Salud (NIH), junto a mi equipo de investigación buscamos desarrollar junto a los docentes estrategias efectivas para facilitar el aprendizaje en el campo de STEM. Este tipo de investigaciones son fundamentales no solo para mejorar la práctica docente, sino también para asegurar que los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y relevante.

Además, la evaluación equitativa de la alfabetización científica es otra dimensión crucial en mi agenda de investigación. La evaluación tradicional a menudo no refleja adecuadamente el conocimiento y las habilidades de los estudiantes multilingües, lo que puede llevar a resultados inexactos y a una mayor desventaja educativa. Mi enfoque en la Investigación e Implementación Basada en Diseño me permite desarrollar, implementar y evaluar intervenciones educativas que son sostenibles y escalables, garantizando que las evaluaciones se ajusten a las necesidades de todos los estudiantes, en lugar de perpetuar las desigualdades existentes.

La importancia de mi trabajo queda reforzada al recuperar el contexto global, donde la ciudadanía

global y la alfabetización en STEM se han vuelto imperativos en un mundo cada vez más complejo y conectado. Mis investigaciones se alinean con los estándares internacionales que promueven una educación inclusiva y de calidad, centrándose en preparar a todos los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

A nivel práctico, mi investigación busca abordar la subrepresentación de estudiantes latinos en campos STEM, que es un problema significativo en Estados Unidos. A través de la integración de experiencias STEM que son cultural y lingüísticamente relevantes, se pretende no solo mejorar los resultados académicos sino también inspirar a una nueva generación de científicos y pensadores críticos que reflejen la diversidad de nuestra sociedad. Por otro lado, el marco de educación basada en el lugar que aplicamos también resalta la importancia de conectar el aprendizaje con el entorno local. Establecer alianzas con colegios comunitarios e industrias es fundamental para crear un sentido de pertenencia y compromiso entre los estudiantes. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también refuerza la relevancia de lo que aprenden en su vida diaria.

En resumen, mi agenda de investigación, y los equipos de investigación que lidero y de los que formo parte, abordan temas críticos en la educación contemporánea, centrándose en el desarrollo profesional docente, la alfabetización científica para niños y adolescentes, y la evaluación equitativa. Mi agenda de investigación busca promover la equidad y mejorar los resultados educativos para estudiantes minoritarios, preparando el camino hacia una educación más inclusiva y justa.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Aportes de la Lingüística Sistémico-Funcional a la equidad educativa: prácticas y debates (Completo, 2024) Trabajo relevante

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.
Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 2024
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 18144144
E-ISSN: 18144152
<https://cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/544>

latindex

Toward antiracist understandings of teaching and learning science literacies: Insights from a bilingual classroom. Journal of Literacy Innovation. (Completo, 2023) Trabajo relevante

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Hrman , Buxton , Vazquez Dominguez
Journal of Literacy Research, 2023
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 1086296X
E-ISSN: 15548430
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

In the Trading Zone: Negotiations of Curriculum Practices and Research Adaptations with Teachers and Latino Students. (Completo, 2023)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , 3. Vazquez Dominguez
International Journal of Literacy Culture and Language Education, 2023
Medio de divulgación: Internet
E-ISSN: 26424002

Systemic functional multimodal discourse analysis: Multimodal composing and civic agency of

multilingual youth. (Completo, 2022)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Harman , Khan , Vazquez Dominguez , Buxton , Fu
Pedagogies An International Journal, 2022
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 1554480X
E-ISSN: 15544818
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1554480X.2022.2139258>
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

¿Qué valoran los que enseñan? Aportes para el aprendizaje de ciencias en contextos bilingües a través del discurso docente. (Completo, 2022)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Vazquez Dominguez , Buxton , Harman
Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 2022
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 18144144
E-ISSN: 18144152
<https://cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/460/547>
latindex

The Affective Being of Multilingual Children's Language Use for Mathematics Learning (Completo, 2021)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Valencia Mazzanti, Cristina
Educational Studies, 2021
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 00131946
E-ISSN: 15326993
DOI: <https://doi.org/10.1080/00131946.2021.1919675>
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131946.2021.1919675>
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Inserción profesional docente. Estudio de las percepciones de los actores involucrados en procesos de acompañamiento pedagógico durante la pandemia (Completo, 2021)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Colazzo Duarte, L.
Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 2021
Palabras clave: Noveles profesores inserción profesional docente formadores de formadores
acompañamiento pedagógico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Pandemia
Medio de divulgación: Internet
E-ISSN: 18144152
<https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/421>
latindex

Reimagining Learning with Latinx Students through Science Family Workshops. (Completo, 2020)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.
Journal of Latinos and Education, 2020
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 15348431
E-ISSN: 1532771X
WEB OF SCIENCE™ Scopus® latindex

Beyond cybersafety: The need to develop social media literacies in pre-teens (Completo, 2020)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Pangrazio, L.
Digital Education Review, 2020
Lugar de publicación: España
E-ISSN: 20139144
<https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/30533>
WEB OF SCIENCE™ Scopus® latindex

Culturally sustaining systemic functional linguistics praxis in science classrooms. Language and Education (Completo, 2020)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Harman, R. , Buxton, C. , Jiang, L , Bui, K.
Language and Education, 2020
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Estados Unidos
ISSN: 09500782
E-ISSN: 17477581
<https://doi.org/10.1080/09500782.2020.1782425>
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Thinking beyond the score: Multidimensional analysis of student performance to inform the next generation of science assessments (Completo, 2019) Trabajo relevante

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Buxton, C. , Kin, S. , Cohen, A.
Journal of Research in Science Teaching, 2019
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 00224308
E-ISSN: 10982736
<https://doi.org/10.1002/tea.21611>
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Understanding Science and Language Connections: New Approaches to Assessment with Bilingual Learners (Completo, 2019)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Buxton C. , Harman, R. , Jiang, L. , Bui, K. , Allestaht-Snyder, M.
Research in Science Education, 2019
E-ISSN: 15731898
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11165-019-9846-8>
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

La escolarización interrumpida: perspectivas pedagógicas de educadores que trabajan con adolescentes bilingües refugiados en el programa RiseUp en los Estados Unidos de América (Completo, 2018)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Max , Max , Cory
Cuadernos de Investigación Educativa, v.: 9 2 , 2018
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 15102432
E-ISSN: 16889304
<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/2856>

  

Desarrollo profesional docente: entre la proliferación conceptual y la escasa incidencia en la práctica de aula (Completo, 2017)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , VAILLANT, D.
Cuaderno de Pedagogía Universitaria, v.: 13 26 , p.:5 - 14, 2017
Palabras clave: Desarrollo profesional docente
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Desarrollo profesional docente
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: República Dominicana
ISSN: 18144144
E-ISSN: 18144152
<http://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia>
Cuaderno de Pedagogía Universitaria es una revista académica indexada que se ocupa de promover la actividad investigadora de los profesionales de la educación. Con los distintos artículos se propone dar cuenta de procesos de enseñanza/aprendizaje llevados a cabo dentro de las facultades, y comunicar los avances metodológicos en el campo de la pedagogía universitaria con el fin de promover la formación permanente de los docentes de Educación Superior.



Statistical and Qualitative Analyses of Students Answers To a Constructed Response Test of Science

Inquiry Knowledge (Completo, 2017)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Kim, S , Kwak, M , Buxton, C , Cohen, A.
The Journal of Writing Analytics, v.: 1 p.:83 - 102, 2017
Palabras clave: Análisis cualitativo en educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Analisis cualitativo
Medio de divulgación: Internet
E-ISSN: 24747491
<https://journals.colostate.edu/analytics/about>

The Art (and Duty) of Disrupting Dominant Discourses (Completo, 2016)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.
Journal of language and literacy education, 2016
Medio de divulgación: Internet
E-ISSN: 15599035
DOI: <http://jolle.coe.uga.edu/wp-content/uploads/2014/0>
Revista indexada: <http://jolle.coe.uga.edu/indexing-new/>
WEB OF SCIENCE™

Review of The Silent Experiences of Young Bilingual Learners: A Sociocultural Study into the Silent Period (Reseña, 2015)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.
Journal of language and literacy education, p.:202 - 205, 2015
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Medio de divulgación: Internet
E-ISSN: 15599035
http://jolle.coe.uga.edu/wp-content/uploads/2015/10/ABR-2_Cardozo-Gaibisso-FINAL.pdf
Revista indexada: <http://jolle.coe.uga.edu/indexing-new/>
WEB OF SCIENCE™

LIBROS**Pedagogies for Equitable Access: Reimagining Multilingual Education for an Uncertain World. (Compilación , 2024)** Trabajo relevante

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Harman , Vazquez Dominguez , Buxton Publicado
Editorial: Information Age Publishing.
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 979-8887307442
<https://www.infoagepub.com/products/Pedagogies-for-Equitable-Access>

Translanguaging and Multimodality as Flow, Agency, and a New Sense of Advocacy in and from the Global South. (Participación , 2024) Trabajo relevante

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. Publicado

Editorial: Taylor & Francis
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 1032563788
<https://www.routledge.com/Translanguaging-and-Multimodality-as-Flow-Agency-and-a-New-Sense-of-Advoca>

Capítulos:

Systemic functional multimodal discourse analysis: multimodal composing and civic agency of multilingual youth.

Página inicial 303, Página final 322

Pedagogies for Equitable Access: Reimagining Multilingual Education for an Uncertain World. (Participación , 2024)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. Publicado

Edición: <https://www.infoagepub.com/products/Pedagogies-for>

Editorial: Information Age Publishing

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 979-8887307442

Capítulos:

Mapping a multilingual future: Navigating uncertainty with equitable pedagogies.

Página inicial 113, Página final 118

Translanguaging in Science Education (Participación , 2022)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Buxton , Harman , Vazquez Dominguez Publicado

Editor/Compilador: A. Jakobsson, P. Nygård Larsson & A. Karlsson

Editorial: Springer

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-3030829728

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-82973-5_2

Capítulos:

Translanguaging within an integrated framework for multilingual science meaning-making.

Página inicial 13, Página final 38

Critical Digital Literacies: Boundary-Crossing Practices (Participación , 2021)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Pangrazio, L. Publicado

Editor/Compilador: JuliAnna Ávila

Editorial: Brill , Leiden, (The Netherlands)

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-90-04-46704-0

<https://brill.com/view/title/60481?language=en>

Capítulos:

?Your data can go to anyone?: The challenges of developing critical data literacies in children.

Página inicial 35, Página final 51

Handbook of Research on Advancing Language Equity Practices with Immigrant Communities. (Compilación , 2020)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Vazquez Dominguez, M. Publicado

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 433

Editorial: IGI Global , Estados Unidos

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9781799834489

<https://www.igi-global.com/book/handbook-research-advancing-language-equity/242358>

Estrategias innovadoras para la formación de docentes en la construcción de paz (Participación , 2020)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. Publicado

Editor/Compilador: Roser Bertran Coppini, Emilio Palacios

Editorial: Fundacio'n Kreanta , Barcelona

Tipo de publicación: Investigación

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 00000

<http://kreantaeditorial.org/wp-content/uploads/2020/05/C%C3%A1tedra-Kreanta.-Estrategias-innovadoras>

Capítulos:

Desarrollo Profesional Docente

Página inicial 112, Página final 125

Educar y aprender en la era digital: Una mirada desde la investigación (Participación , 2020)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Azpiroz, M. , Pangrazio, L. Publicado

Editor/Compilador: Denise Vaillant, Yael Ferreira

Edición: 1

Editorial: CMIMPRESOS , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 2393-6371

<https://dspace.ort.edu.uy/bitstream/handle/20.500.11968/4147/Educar%20y%20aprender%20en%20>

Capítulos:

La Preadolescencia Datificada. Pistas y lecciones aprendidas en una intervención en Uruguay y Australia.

Página inicial 127, Página final 149

Handbook of Research on Engaging Immigrant Families and Promoting Academic Success for English Language Learners (Participación , 2019)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Harman, R. Publicado

Editor/Compilador: G. Onchwari, & J. Keengwe

Editorial: IGI Global , Estados Unidos

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9781522582830

Capítulos:

Preparing In-Service Teachers to Work with Linguistically and Culturally Diverse Youth: Lessons Learned and Challenges Ahead.

Página inicial 361, Página final 377

13 Questions: Reframing Education's Conversation: Science (Participación , 2018)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Buxton, C. , Xia, Y. , Li, J. Publicado

Editor/Compilador: L. Bryan y K. Tobin

Editorial: Peter Lang , New York

Tipo de publicación: Investigación

DOI: <https://doi.org/10.3726/b11305>

Referado

Escrito por invitación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-1-4331-4496-7
Soy segunda autora de este capítulo.

Capítulos:

How perspectives from linguistically diverse classrooms can help all students unlock the language of science.

Página inicial 273, Página final 291

Teaching Science to English Language Learners: Preparing Pre-Service and In-Service Teachers. Palgrave, Macmillan. (Participación , 2017)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Buxton, C. , Allexsaht-Snider, M., Publicado

Editor/Compilador: de Oliveira, L. y Wilcox, K

Editorial: Palgrave Macmillan , New York

Tipo de publicación: Investigación

DOI: [10.1007/978-3-319-53594-4](https://doi.org/10.1007/978-3-319-53594-4)

Referado

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-3-319-53594-4

Financiación/Cooperación:

The University of Georgia / Otra, Estados Unidos

<https://www.palgrave.com/us/book/9783319535937>

Capítulos:

Curriculum in Motion for English Language Learners in Science: Teachers Supporting Unaccompanied Youth

Página inicial 7, Página final 29

Science Teacher Preparation in Content-Based Second Language Acquisition (Participación , 2016)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Buxton, C. , Allexsaht-Snider, M., Hernandez, Y , Aghasaleh, R. , Kirmaci, M Publicado

Editor/Compilador: A. Oliveira & M. Weinburgh

Editorial: Springer , New York

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-3-319-43516-9

<https://www.springer.com/us/book/9783319435145>

Capítulos:

A design-based model of science teacher professional learning in the LISELL-B project

Página inicial 179, Página final 196

Supporting K-12 English Language Learners in Science: Putting Research into Teaching Practice (Participación , 2016)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Allexsaht-Snider, M , Buxton, C. , Hernandez Rodriguez, Y. , Cohen, A. , Lu, Z. Publicado

Editor/Compilador: C. Buxton y M. Allexsaht-Snider

Editorial: Routledge , New York

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-1138961197

Capítulos:

Crosscutting findings and recommendations for research and practice in teaching science with emergent bilingual learners

Página inicial 209, Página final 240

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Datos inteligentes: Desarrollo de la Alfabetización en Estudiantes Preadolescentes sobre Redes Sociales. Informe final. (2020)

Completo

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.

Medio de divulgación: Internet

<https://dspace.ort.edu.uy/handle/20.500.11968/4282>

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Gotta Know the Tune to Riff? Culturally Sustaining SFL Praxis in Science Classrooms. (2018)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Harman, R. , Buxton, C. , L., Jiang, , Bui, K.

Publicado

Resumen expandido

Evento: Internacional

Descripción: International Systemic Functional Congress (ISFC).

Ciudad: Boston

Año del evento: 2018

Publicación arbitrada

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

Financiación/Cooperación:

The University of Georgia / Apoyo financiero, Estados Unidos

<https://www.bc.edu/content/dam/bc1/schools/lsoc/sites/ISFC/Book%20of%20abstracts.pdf>

Los profesores principiantes de inglés en el Uruguay: una oportunidad de mejora para la profesión docente. (2013)

Lourdes Cardozo-Gaibisso

Publicado

Completo

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings: Comisión de Políticas Lingüísticas. Administración Nacional de Educación Pública.

Publicación arbitrada

Medio de divulgación: Otros

TBI in State Schools: Challenge and Possibility (2011)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Míguez, T.

Publicado

Completo

Año del evento: 2011

Publicación arbitrada

Medio de divulgación: Papel

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

The future is already here: Exploring synergies between Artificial Intelligence and Systemic Functional Linguistics (2023)

Meaning Potential

Revista

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.

Medio de divulgación: Internet

Fecha de publicación: 08/12/2024

Lugar de publicación: Meaning Potential: The NASFLA Newsletter

https://www.nasfla.org/uploads/1/1/9/0/119083525/nasfla_2023_fall_newsletter__2_.pdf

English Language Teachers: where the road to critical thinking begins (2013)

British Council ELTA Serbia

Revista

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Vdovina, E.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

<http://eltajournal.org.rs/wp-content/uploads/2013/12/ELTA-Journal-Volume-1-No-1-Dec-2013-2.pdf>

Producción técnica

TRABAJOS TÉCNICOS

Guía didáctica para docentes - Data Smart Kinds (2020)

Elaboración de proyecto

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Irrestricta

Institución financiadora: ANII

Medio de divulgación: Internet

<https://www.datasmartkids.com/recursos>

Asesoría para el Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe (2018)

Consultoría

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Denise Vaillant

País: Uruguay

Idioma: Español

Institución financiadora: Banco Mundial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Desarrollo Profesional Docente

Medio de divulgación: Internet

<https://desarrollodocente.org>

El Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe tiene como objetivo principal orientar y apoyar el desarrollo de iniciativas innovadoras en el ámbito de la formación inicial y continua de docentes. El Programa fue aprobado por los países Latinoamericanos y Caribeños asistentes en el Foro de Autoridades de la Educación Superior y la Formación Docente en América Latina y el Caribe. Esta iniciativa del Banco Mundial (BM) y de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), contó con la participación de otros organismos Internacionales y tuvo lugar en diciembre de 2016.

OTRAS PRODUCCIONES

CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

Pedagogías Emergentes e Interdisciplinarias. (2017)

Lourdes Cardozo-Gaibisso, Fabiana Farias

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Tipo de participación: Organizador

Duración: 4 semanas

Lugar: Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores. Montevideo, Uruguay.

Ciudad: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Inspección de Inglés, Administración de Educación Pública y Comisión Fulbright Uruguay.

Modelo Pedagógico Integrado: Rediseñando Prácticas Educativas (2016)

Lourdes Cardozo-Gaibisso, Fabiana Farias

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Tipo de participación: Organizador

Duración: 4 semanas

Lugar: Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores.

Ciudad: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Cardozo-Gaibisso, L. Inspección de Inglés, Administración Nacional de Educación Pública y Comisión Fulbright Uruguay.

Bilingualism and the Brain (2015)

Lourdes Cardozo-Gaibisso

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Inglés

Medio divulgación: Internet

Web: <http://aulas.uruguayeduca.edu.uy/course/view.php?id=462>

Tipo de participación: Organizador

Duración: 4 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Portal Educativo Uruguay Educa

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

Datos Inteligentes para niños y niñas. Guías docentes. (2020)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L., Pangrazio, L., Azpiroz, M.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.datasmartkids.com/recursos>

Guía didáctica para docentes. Contiene materiales curriculares, que apoyan a los preadolescentes, educadores y familias para desarrollar sus habilidades en las redes sociales.

Promotores del Lenguaje (2016)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L., Buxton, C., Allexsaht-Snider, M.,

País: Estados Unidos

Idioma: Inglés

Medio divulgación: Papel

Material didáctico para estudiantes bilingües de educación secundaria, en el marco del proyecto LISELL-B.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Ciencias Naturales, Educación Bilingüe

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Programa Vinculación con Científicos y Tecnólogos en el Exterior (2023 / 2023)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay

Cantidad: Menos de 5

El objetivo de esta convocatoria es fortalecer las capacidades de los recursos humanos calificados del país, a través de la interacción con científicos y tecnólogos de probada experiencia, residentes en el exterior, que contribuya a la generación de nuevos conocimientos.

Comité de evaluación y seguimiento: Fondo sectorial de educación: Inclusión Digital (2020 / 2022)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Como parte del Comité de Evaluación y Seguimiento (CES), realicé la evaluación técnica de los proyectos completos presentados en las convocatorias correspondientes entre 2020, 2021 y 2022

Evaluación del llamado para becas de posgrados nacionales (2020 / 2020)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Cuaderno de Pedagogía Universitaria (2020 / 2024)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: De 5 a 20

Soy miembro del Comité científico evaluador de Cuaderno de Pedagogía Universitaria, una revista académica indexada cuyo objetivo es promover comunicación científica de la Educación Superior. Se propone dar cuenta de los avances teóricos y metodológicos en el campo de la pedagogía con el fin de promover la formación permanente de los docentes. Sus artículos son en español sometidos a juicio double blind review. Ofrece ediciones semestrales (enero, julio) bajo la licencia de atribución de Creative Commons.

Cuadernos de Investigación Educativa (2019 / 2024)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: De 5 a 20

Soy Editores Asociada de Cuadernos de Investigación Educativa, la revista académica, arbitrada y semestral de investigación científica del Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay. La publicación tiene como principal propósito la difusión de investigaciones en diferentes áreas, tales como la organización y la gestión del sistema educativo, la profesión docente, los procesos de aprendizaje y de enseñanza, las tecnologías y las políticas educativas. Recoge los aportes de trabajos realizados en el marco de diversos postgrados, que dan cuenta de las actuales interrogantes de noveles investigadores. También de reconocidos académicos nacionales e internacionales, cuyo objetivo es dar a conocer los resultados de sus estudios y acrecentar los conocimientos en el campo de la educación. El contenido está dirigido a académicos, investigadores, docentes, estudiantes de grado y postgrado, interesados en el estudio de la realidad educativa.

Journal of Language and Literacy (2015 / 2017)

Tipo de publicación: Revista

Editorial: <http://jolle.coe.uga.edu>

Cantidad: Mas de 20

Desde el 2015 hasta el 2017 fui electa y me desempeñé como Editora Responsable de la Sección ? Scholars Speak Out? del Journal of Language and Literacy Education, Universidad de Georgia. Me desempeñe como evaluadora de artículos académicos de forma simultánea.

REVISIONES

The Rural Educator (2021)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Linguistics and Education (2020)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Language and Education (2020)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Journal of Latinos and Education (2020)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: De 5 a 20

Cuadernos de Investigación Educativa (2016)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Cuadernos de Investigación Educativa es la revista académica, arbitrada y semestral de investigación científica que el Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay edita desde el año 1997. Publica artículos originales, arbitrados en modalidad doble ciego, en idioma español. Reúne artículos de nuevos investigadores, así como de reconocidos académicos nacionales e internacionales, en diversas áreas: Didáctica Estilos y problemas de aprendizaje Organización y gestión del sistema educativo Tecnología educativa Profesión docente Políticas educativas

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

American Association for Applied Linguistics Annual Conference (2021 / 2024)

Revisiones
Estados Unidos

XVI Congreso de la Asociación de Lingüística Sistemico Funcional de América Latina (ALSFAL) (2021 / 2021)

Revisiones
Uruguay

American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting (2018 / 2024)

Revisiones
Canadá

Georgia Association of Multilingual/Multicultural Education Annual Symposium (2017 / 2018)

Comité programa congreso
Estados Unidos
Arbitrado

Georgia State University, The University of Georgia
<http://www.gaome.org/bylaws.html>

JURADO DE TESIS

Doctorado en Educación (2020 / 2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay
Nivel de formación: Doctorado

Maestría en Educación (2019 / 2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay
Nivel de formación: Maestría

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

Third-grade Choctaw students' perceptions of an in-school Choctaw language and culture program (2023 - 2024)

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Mississippi State University / College of Education , Estados Unidos
Programa: Doctor of Philosophy (Ph.D.) Curriculum & Instruction (Elementary Education)
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Amy Pauls
País: Estados Unidos

La enseñanza del español en las universidades chinas (2018 - 2024)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay
Programa: Doctorado en Educación
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Javier Saul Sabah Alaluf
País: Uruguay

De expectativas a experiencias en la Universidad del siglo XXI: el rol de la clase invertida (2018 - 2024)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay
Programa: Doctorado en Educación
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Annalet Viera Celeste
País: Uruguay

Modelos en disputa: la educación sobre medios audiovisuales en el bachillerato Arte y Expresión de la Reformulación 2006 (2019 - 2021)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay
Programa: Master en Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Juan Andrés Belo
País: Uruguay

Los prejuicios sobre el colectivo judío en el marco de la educación secundaria: Un estudio exploratorio (2018 - 2021)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay
Programa: Doctorado en educación
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Gustavo Perednik
País: Uruguay

Insertión profesional docente en educación media básica y superior: percepciones de los actores involucrados en procesos de acompañamiento pedagógico

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Nérida Lorena Colazzo
País: Uruguay

La percepción docente de la evaluación en educación inclusiva: un estudio de casos en el primer año de Educación Secundaria Privada

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Noel Fagúndez Martínez
País: Uruguay

OTRAS

Graduate Research Program (2023 - 2024)

Iniciación a la investigación
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Mississippi State University / Department of English , Estados Unidos
Programa: M.A. in English
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Joseph Newell
País: Estados Unidos

Promoting Undergraduate Research to Advance Science Literacy for Equity, Undergraduate Research Program, Office of Research and Economic Development, Mississippi State University (2022 - 2023)

Iniciación a la investigación
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Mississippi State University / Social Science Research Center , Estados Unidos
Programa: B.A. in English
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Oliver Coleman
País: Estados Unidos

BRIDGES: Building Relationships that Intentionally Develop Generations of Excellent Scholars, Undergraduate Research Program, Office of Research and Economic Development, Mississippi State University (2022 - 2023)

Iniciación a la investigación
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Mississippi State University / Social Science Research Center , Estados Unidos
Programa: B.A. in English
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Nathan Mosley
País: Estados Unidos

Coordinador Académico-Escolar (2016 - 2018)

Iniciación a la investigación
Sector Extranjero/Internacional/Otros / The University of Georgia / Clarke Central High School , Estados Unidos
Programa: TESOL and World Language Education
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Maestros que participaron del proyecto LISELL-B
País: Estados Unidos

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Directores nóveles que se desempeñan en distintas zonas y sectores vulnerables en Chile: Un análisis e interpretación acerca de las características de la función, las expectativas y las necesidades formativas de dicho colectivo. (2019)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay
Programa: Doctorado en Educación
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , VAILLANT, D.)
Nombre del orientado: Claudia Pinares
País/Idioma: Uruguay, Español

GRADO

Supervisora de tutorías escolares de estudiantes universitarios de pregrado y posgrado (2021)

Docente adscriptor/Practicantado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Mississippi State University , Estados Unidos

Programa: B.A. in English

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Mas de 50 estudiantes de las licenciaturas y maestrías en inglés y en educación

País/Idioma: Estados Unidos, Inglés

En el marco del Programa de Aprendizaje Comprometido con la Comunidad, dicto dos cursos universitarios semestrales con prácticas de tutorías supervisadas en escuelas locales. Desde 2021, he coordinado y supervisado a 50 estudiantes de grado y posgrado en tres escuelas primarias y secundarias en Mississippi.

OTRAS

Empowering Undergraduate Research for Science Literacy and Equity - Undergraduate Research Program, Office of Research and Economic Development, Mississippi State University (2024)

Iniciación a la investigación

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Mississippi State University / Social Science Research Center , Estados Unidos

Programa: B.A. in English

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Savanah Stewart

País/Idioma: Estados Unidos,

BRIDGES: Building Relationships that Intentionally Develop Generations of Excellent Scholars, Undergraduate Research Program, Office of Research and Economic Development, Mississippi State University (2024)

Iniciación a la investigación

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Mississippi State University / Social Science Research Center , Estados Unidos

Programa: B.A. in English

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Morgan Neal

País/Idioma: Estados Unidos,

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Global Development Seed Grants (2024)

(Internacional)

International Institute, Mississippi State University

Financiamiento para el proyecto de investigación internacional BRIDGE TESOL: Building Regional Initiatives for Developing Global Educators for Teaching English to Speakers of Other Languages (Mississippi State University, Universidad ORT Uruguay).

Programa de Investigación de Grado de la Oficina de Investigación y Desarrollo Económico (2024)

(Internacional)

Oficina de Investigación y Desarrollo Económico , Mississippi State University

El Programa de Investigación de Grado de la Oficina de Investigación y Desarrollo Económico tiene como objetivo fomentar oportunidades de investigación innovadoras, dirigidas por profesores investigadores para estudiantes de grado. Otorga apoyo económico para promover experiencias de iniciación a la investigación.

Programa Investigación de Grado B.R.I.D.G.E.S. (2024)

(Internacional)

Oficina de Investigación y Desarrollo Económico, Mississippi State University

El Programa de Investigación de Grado B.R.I.D.G.E.S. está diseñado para aumentar la cantidad de estudiantes históricamente subrepresentados que participan en actividades de investigación. El programa también ofrece oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias laborales significativas para profundizar su conocimiento. Otorga apoyo económico.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine Gulf Research Program's Early-Career Research Fellowship, Education Track (2024)

(Internacional)

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine

El Programa para investigadores en Etapa Temprana que apoya a los líderes científicos emergentes mientras asumen riesgos con ideas de investigación aún no probadas, persiguen colaboraciones únicas y construyen una red de colegas. En el año 2024 fui seleccionada como una de las 5 becarias en el área de educación que participara de este programa durante 2024-2026.

Center for Community-Engaged Learning Grant (2023)

(Internacional)

Center for Community-Engaged Learning, Mississippi State University

Esta beca está destinada a apoyar directamente actividades relacionadas con el desarrollo, la implementación o la expansión de oportunidades de aprendizaje comunitario comprometido para los estudiantes de Mississippi State University. El aprendizaje comunitario comprometido integra un compromiso significativo con la comunidad en un curso académico a través del aprendizaje experiencial y la reflexión crítica. Este premio busca apoyar actividades que enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes, enseñando responsabilidad cívica y satisfaciendo las necesidades de la comunidad.

North American Systemic Functional Linguistics Association (NASFLA) Promising Scholar Award (2023)

(Internacional)

North American Systemic Functional Linguistics Association (NASFLA)

Este premio es otorgado en reconocimiento a un académico que ha hecho contribuciones destacadas a la lingüística aplicada mediante el uso de la lingüística funcional sistémica como marco teórico, herramienta analítica y/o recurso pedagógico. El comité de selección busca originalidad, creatividad y productividad, así como evidencia de la importancia académica del trabajo del candidato/a.

Programa Investigación de Grado B.R.I.D.G.E.S. (2023)

(Internacional)

Oficina de Investigación y Desarrollo Económico, Mississippi State University

El Programa de Investigación de Grado B.R.I.D.G.E.S. está diseñado para aumentar la cantidad de estudiantes históricamente subrepresentados que participan en actividades de investigación. El programa también ofrece oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias laborales significativas para profundizar su conocimiento. Otorga apoyo económico.

National Institutes for Health, Science Education Partnership Award (SEPA) (2022)

(Internacional)

The National Institutes of Health (NIH)

Proyecto de U\$S 1.2 M. Ganado como coinvestigadora del proyecto SISTEMAS. Los Institutos Nacionales de Salud (NIH) a través de su Programa de Premios de Asociación en Educación Científica (SEPA), apoya actividades educativas para pre-kindergarten hasta el grado 12 (P-12) para asegurar que estudiantes y docentes de todas las comunidades y regiones del país tengan la oportunidad de estudiar ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). SEPA se centra en dos áreas clave de STEM: 1) proyectos basados en el aula para estudiantes y docentes de P-12, y 2) proyectos de educación científica informal.

Southeastern Conference (SEC) Visiting Faculty Travel Grant Program (2022)

(Internacional)

Southeastern Conference (SEC)

El Programa de Viajes para Profesores de universidades pertenecientes a la SEC se estableció en 2012 y tiene como objetivo fomentar relaciones que estimulen la colaboración entre las universidades miembros de la SEC en relación con el intercambio de ideas, el desarrollo de propuestas de investigación con financiamiento y la presentación de conferencias, la realización de investigaciones y las presentaciones académicas.

Social Science Research Fellow Induction (2022)

(Internacional)

Social Science Research Center (SSRC) Mississippi State University

Periódicamente, el SSRC nombra una nueva cohorte de académicos que son reconocidos por sus contribuciones a la investigación y colaboraciones con el centro. Muchos son investigadores en

proyectos del SSRC, asisten o dirigen laboratorios de investigación en el centro, o apoyan el trabajo en curso. Este es un nombramiento de por vida para el académico que lo recibe.

Programa de Investigación de Grado de la Oficina de Investigación y Desarrollo Económico (2022)

(Internacional)

Oficina de Investigación y Desarrollo Económico, Mississippi State University

El Programa de Investigación de Grado de la Oficina de Investigación y Desarrollo Económico tiene como objetivo fomentar oportunidades de investigación innovadoras, dirigidas por profesores investigadores para estudiantes de grado. Otorga apoyo económico para promover experiencias de iniciación a la investigación.

Community-Engaged Learning Fellowship (2021)

(Internacional)

Mississippi State University

Mississippi Governor's Emergency Education Responses Grant (2021)

(Internacional)

Mississippi Governor's Emergency Education Responses

Strategic Research Initiative (SRI) Faculty Seed Funding (FSF) Program (2021)

(Internacional)

Mississippi State University, College of Arts and Sciences

American Educational Research Association (AERA) Travel Award (2018)

(Internacional)

American Educational Research Association

Premio otorgado en reconocimiento a un artículo aceptado para presentación en la conferencia anual de la American Educational Research Association en Nueva York, Estados Unidos.

Research Travel Grant, The Graduate School, The University of Georgia (2017)

(Internacional)

The University of Georgia

Los fondos de investigación son otorgados mediante un proceso competitivo, con el objetivo de asistir a candidatos doctorales de la Universidad a investigar e implementar diversos proyectos en sus países de origen.

Innovative and Interdisciplinary Research Grants for Doctoral Students (2017)

(Internacional)

The University of Georgia (Graduate School)

Como parte de la iniciativa estratégica para mejorar la cultura de la innovación y la interdisciplinariedad en la educación de posgrado en la Universidad de Georgia, la Escuela de Postgrados otorga becas de investigación competitivas para estudiantes de doctorado que realizan investigaciones interdisciplinarias y de vanguardia enfocadas en sus tesis. Las becas de investigación se utilizan para realizar trabajo de campo, recopilar o analizar datos, y/o trabajar con otros investigadores.

Tinker Foundation Graduate Field Research Award (2016)

(Internacional)

Tinker Foundation administrada por University of Georgia's Latin American and Caribbean Studies. Los premios de Investigación internacional de Postgrado Tinker/LACSI se otorgan a estudiantes de postgrado altamente calificados de cualquier disciplina, interesados en realizar investigaciones preliminares de campo de graduados en la región de habla hispana o portuguesa de América Latina y el Caribe.

Beca Fulbright para estudios Doctorales (2014)

(Internacional)

The Fulbright Commission (Uruguay)

La Beca Fulbright fue creada para fomentar el mutuo conocimiento entre los pueblos de los Estados Unidos de América y de Uruguay a través de la educación internacional. Es otorgada mediante

concurso abierto, basado en la excelencia académica y de carácter y las cualidades de liderazgo de los postulantes.

Alumni Grant ? American Councils for International Education (2013)

(Internacional)

American Councils for International Education

Fulbright Teacher Exchange Program (2013)

(Internacional)

The Fulbright Commission (Uruguay)

La beca tiene como objetivo fomentar la integración de los pueblos de Uruguay y Estados Unidos y contribuir al desarrollo de la enseñanza primaria y media del Uruguay a través de una experiencia de enseñanza y gestión en un centro educativo de los Estados Unidos.

Alumni Grant ? American Councils for International Education (2013)

(Internacional)

American Councils for International Education

Fondos concursables que promueven la realización de proyectos internacionales (Uruguay-Estados Unidos), con especial énfasis en la Educación Secundaria.

E- Teacher Scholarship Program (2012)

(Internacional)

U.S. Department of State, Bureau of Educational and Cultural Affairs

Ofrece un curso a distancia enfocado en la enseñanza de inglés ofrecidos por reconocidas universidades de los Estados Unidos.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

American Educational Research Association Annual Meeting (2024)

Congreso

Meaning-Making in STEM: Informing the Pedagogical Equity Agenda for Multilingual Learners Through the SMILE Framework

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Alcance geográfico: Internacional

American Educational Research Association Annual Meeting (2024)

Congreso

Territorializing Routines of Action: Preservice Teachers Using Engineering and Culturally Sustaining Pedagogies in Elementary Grades.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Alcance geográfico: Internacional

American Educational Research Association Annual Meeting (2024)

Congreso

Pedagogies for Equitable Access: Reimagining Multilingual Education for an Uncertain World.

Estados Unidos

Tipo de participación: Moderador

Alcance geográfico: Internacional

The Path to SFL: The Journey of Minoritized Scholars in Academia. (2024)

Seminario

Virtual Seminar

Estados Unidos

Tipo de participación: Moderador

Alcance geográfico: Internacional

Journeying through Language: Immigrant Students' Migration Experiences in Learning. (2024)

Congreso

Journeying through Language: Immigrant Students' Migration Experiences in Learning.

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica Luis Amigó

Alcance geográfico: Internacional

On STEM and Multilingualism (2024)

Taller

On STEM and Multilingualism

Estados Unidos

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Smith College, Department of Education and Child Study

Alcance geográfico: Internacional

American Education Studies Association Annual Conference (2024)

Congreso

From translanguaging to trans-semiotizing: Towards a critical renewal of language in education

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Alcance geográfico: Internacional

The Southeastern Conference Faculty Travel Program (2023)

Seminario

Exploring culturally and linguistically sustaining pedagogies and functional approaches in K-12 STEM classrooms.

Estados Unidos

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: University of Georgia

Alcance geográfico: Internacional

American Association for Applied Linguistics Conference (2023)

Congreso

Open dialogues and shared struggles: Towards antiracist praxis in science literacies.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Alcance geográfico: Internacional

American Educational Research Association Annual Meeting (2023)

Congreso

Systemic Functional Multimodal Discourse Analysis: Exploring Civic Identities of Multilingual Youth.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Alcance geográfico: Internacional

Research Week, SRI. College of Arts and Sciences, Mississippi State University (2023)

Encuentro

SMILE: Scientific and Multilingual Inquiry in Engineering

Estados Unidos

Tipo de participación: Conferencista invitado

Alcance geográfico: Internacional

American Educational Research Association Annual Meeting (2023)

Congreso

Hacia comprensiones culturalmente sustentables de la enseñanza y el aprendizaje de alfabetizaciones científicas.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Alcance geográfico: Internacional

La enseñanza basada en tareas en la clase de lengua extranjera (2023)

Taller

Durante el taller, se exploró el uso de actividades significativas que requirieron que los participantes utilizaran el idioma de manera práctica y contextualizada. El taller promovió un

aprendizaje activo, en el que los asistentes participaron en tareas que reflejaban situaciones del mundo real, facilitando así la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas. Al trabajar en tareas colaborativas, los participantes no solo desarrollaron habilidades lingüísticas, sino que también fomentaron la interacción social y el trabajo en equipo.

Estados Unidos

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Saint Louis University

American Association for Applied Linguistics Conference (2022)

Congreso

Culturally Sustaining SFL Framework for Science Learning: Multilingual Equity in Community and School Contexts.

Tipo de participación: Expositor oral

Alcance geográfico: Internacional

American Association for Applied Linguistics Conference (2022)

Congreso

In-Place Negotiations with Latinx Bilingual Students in Science: Challenges and Adaptations.

Tipo de participación: Expositor oral

Alcance geográfico: Internacional

American Educational Research Association Annual Meeting (2022)

Congreso

Linguistic Geographies: Street Advertisement in a Language-Diverse Highway in a Southeast US Town.

Tipo de participación: Expositor oral

Alcance geográfico: Internacional

American Educational Research Association Annual Meeting (2022)

Congreso

En la zona de intercambio: adaptaciones curriculares en un ensamblaje socio-material con estudiantes bilingües Latinos

Tipo de participación: Expositor oral

Alcance geográfico: Internacional

Researching Language and Education: An open conversation. (2022)

Seminario

Taller para estudiantes de grado

Estados Unidos

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Smith College, Department of Education and Child Study

Alcance geográfico: Internacional

Exploring culturally and linguistically sustaining pedagogies and functional approaches in K-12 STEM classrooms (2022)

Taller

Exploring culturally and linguistically sustaining pedagogies and functional approaches in K-12 STEM classrooms

Estados Unidos

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Western Michigan University

Alcance geográfico: Internacional

Construyendo aviones en el cielo: Cómo sobrevivir y convertirte en investigador durante tu programa de doctorado. (2022)

Seminario

Seminario diseñado para ayudar a los estudiantes de doctorado del Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay a navegar con éxito su experiencia académica. Se abordaron temas como la gestión del tiempo, el desarrollo de habilidades de investigación, la publicación y comunicación de hallazgos, así como la importancia de establecer redes profesionales y colaborar en proyectos interdisciplinarios. El seminario buscó fomentar un sentido de comunidad entre los participantes, alentando la colaboración y el intercambio de experiencias, para que salieran mejor equipados para enfrentar los retos de su programa y avanzar en sus carreras como investigadores.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Universidad ORT Uruguay

Alcance geográfico: Nacional

Fundación Ceibal presenta: Programa Data Smart Kids: Cómo se desarrolló el proyecto del FSED orientado a concientizar sobre la privacidad de los datos y la protección de los derechos digitales en preadolescentes. (2021)

Taller

Actividad dirigida a estudiantes de 2do año del CFE-ANEP y Noveles Docentes.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Fundación Ceibal y el Consejo de Formación en Educación

Crossing borders with SFL: Building disciplinary literacies Symposium (2021)

Simposio

Culturally sustaining SFL praxis with multilingual learners in science classroom

Reino Unido

Tipo de participación: Expositor oral

American Association for Applied Linguistics Conference (2021)

Congreso

Challenging hegemonic notions of science literacy with SFL: Toward anti-racist understandings of the field.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

American Educational Research Association Annual Meeting (2021)

Congreso

Tools for thinking about the language of science: Science translanguaging and autonomy touring

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

American Association for Applied Linguistics Conference (2021)

Congreso

Early Career Scholars Panel

Tipo de participación: Conferencista invitado

III Jornada de Ciudadanía Digital. National (2020)

Congreso

La Jornada de Ciudadanía Digital busca promover la reflexión, el intercambio y el desarrollo de capacidades para la construcción de ciudadanía digital desde una perspectiva integral que considera el uso crítico, reflexivo, seguro, responsable, creativo y participativo de las tecnologías digitales

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Agencia de Gobierno Electrónico y Sociedad de la Información y del Conocimiento

Tendencias en Educacion (2020)

Encuentro

Tendencias en Educacio?n, Enseñanza del inglés como segunda lengua

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

El desarrollo profesional docente en el contexto Latinoamericano. (2020)

Seminario

Saberes pedagógicos, Posgrados en Educación ?El desarrollo profesional del docente en el contexto Latinoamericano

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica Luis Amigó

EdTech Exchange Meeting: Korean & Latin American Experiences - Data-driven Educational Policies (2019)

Encuentro
Data Smart: Developing Social Media Literacy among Pre-teenagers
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Inter-American Development Bank

International Systemic Functional Congress (ISFC) (2019)

Congreso
Multidimensional Analysis of Student Assessment Performance
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Católica de Chile

International Systemic Functional Congress (ISFC) (2019)

Congreso
Newcomer Youth in American Schools: Exploring an Alternative Model of ?Languaging? in the Sciences
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Católica de Chile

El ABIP (Aprendizaje Basado en Investigación y Proyectos) como estrategia para una escuela del Siglo XXI (2019)

Encuentro
El ABIP (Aprendizaje Basado en Investigación y Proyectos) como estrategia para una escuela del Siglo XXI
Colombia
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Centro del Maestro, MOVA. Medellín, Colombia

Desarrollo Profesional Docente en América Latina (2019)

Encuentro
Desarrollo Profesional Docente en América Latina.
Colombia
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Universidad Cooperativa de Colombia

Desarrollo Profesional Docente en el Contexto Latinoamericano (2019)

Encuentro
Desarrollo Profesional Docente en el Contexto Latinoamericano
Colombia
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Universidad de Antioquia

Tensiones y retos en la profesionalización docente (2019)

Encuentro
Tensiones y retos en la profesionalización docente
Colombia
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Fundación ProAntioquia y Fundación Kreanta

International Systemic Functional Congress (ISFC). Boston, MA (2018)

Congreso
Harman, R., Buxton, C., Cardozo-Gaibisso, L., Jiang, L. & Bui, K. Gotta Know the Tune to Riff?
Culturally Sustaining SFL Praxis in Science Classrooms.
Estados Unidos
Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Boston College Areas de conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Next Generation Science Standards (NGSS lead states, 2013) set the expectations for students to have an in-depth understanding of science and engineering practices, such as ?engaging in argument from evidence? and ?planning and carrying out investigations.? This compels educators to think deeply about how science discourse will also change with the focus on hands-on investigation and dialogic practices. Educators and researchers in the context of an NSF-funded teacher professional learning framework engaged in reflecting, enacting and designing pedagogical models that supported language-rich science investigation with emergent bilingual learners. This current study, informed by Systemic Functional Linguistics (Halliday & Matthiesen, 2004) and Maton's Legitimation Code Theory (Maton, 2014) used an intertextual exploration of multiple data sets (question booklets, students' assessments and focal teacher interviews) to explore how the focus on bilingualism and science inquiry impacted the ways in which teachers and students implemented and enacted their teaching/ learning of scientific concepts. Specifically, the presenters explore the following question: How did the program support teachers and students to shift or not their ways of writing, discussing and conceptualizing science? Did their practices align with the new expectations of the Next Generation Science Standards? The presenters will also explore the affordances of combining LCT and SFL as a theoretical and analytical framework to understand the relationships among multiple data subsets in designing resources that can support teacher and student science knowledge building; and in seeing the relationship between students' change over time and teachers' perspectives and backgrounds. .

American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting (2018)

Congreso

Cardozo-Gaibisso, L.; Vázquez Domínguez, M; Buxton, C.; Allexsaht-Snider, M. (2018). La escolarización interrumpida: Perspectivas pedagógicas de educadores trabajando con adolescentes bilingües refugiados en Estados Unidos.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: American Educational Research Association (AERA) Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Un número de inmigrantes con escolarización interrumpida, han llegado a las secundarias en los Estados Unidos. En este contexto, los educadores se sienten interpelados a repensar sus prácticas de aula. Este estudio explora cómo tres educadores: un profesor de aula, un profesor universitario y un asistente de investigación, perciben y narran la enseñanza bilingüe de la ciencia a un grupo de estudiantes refugiados. A través del Análisis Temático Crítico, abordamos los discursos emergentes de los educadores sobre el conocimiento experiencial, el lenguaje cotidiano, la traducción y la racialización de los estudiantes. Este estudio revela la necesidad de conceptualizar la enseñanza de los estudiantes refugiados desde una perspectiva integral, que incluya aspectos pedagógicos y el examen de discursos potencialmente deficitarios.

American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting (2018)

Encuentro

Buxton, C.; Harman, R; Cardozo-Gaibisso, L.; Jian, L.; Bui, K. (2018). Scientific Discourse and Semantic Waves: Teaching and Learning the Language of Science with Bilingual Learners

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: American Educational Research Association (AERA) Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

We report on a study of middle school science teachers and their English learner students, engaged in a project that dynamically integrated science investigation practices with the use of the language of science. We did this in part by valuing the language of science as a disciplinary discourse, while also nurturing critical language awareness and incorporating students' ?everyday language? registers. We use Matons (2013) concept of semantic waves to challenge the binary assumption that everyday language registers are only satisfactory for non-academic purposes and unsatisfactory for academic purposes. Instead we explore the idea of register shunting where everyday and disciplinary registers, first and second languages, each serve distinct and valuable roles in science meaning making.

American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting (2018)

Congreso

Harman, R; Cardozo-Gaibisso, L.; Mizell, J. (2018) Pedagogies of Hope: New Trends in Bilingual Education.
 Estados Unidos
 Tipo de participación: Conferencista invitado
 Nombre de la institución promotora: American Educational Research Association (AERA) Areas de conocimiento:
 Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación
 Culturally Sustaining Systemic Functional Linguistics Praxis: Multilingual and Multisemiotic Meaning Making With Middle Schoolers 1. Objectives The purpose of this paper is to explain and illustrate key theoretical tenets of our culturally sustaining SFL pedagogical framework (CSSFL), which we developed in the Southeast of the United States to challenge monoglossic school policies. We draw from two larger qualitative case studies: CSSFL in a science classroom for newcomer bilingual learners; and in an afterschool arts-based youth participatory program. 2. Theoretical framework We conceptualize our approach as one that validates and sustains student cultures and languages while also taking a critical stance toward and critical action against unequal power relations? (Paris, 2012, p. 95).. From an SFL perspective, language with its three register meta functions (field, tenor and mode) is ?eco-social? in that it fluidly accommodates variation in social, linguistic and cultural registers (Lukin, Moore, Herke, Wegener & Wu, 2011). In multilingual contexts, meaning making emerges through configured use of all available semiotic resources (e.g., linguistic repertoires, modalities). Our CSSFL perspective aligns with research on translanguaging, a fluid resource to communicate in social and academic contexts (Canagarajah, 2013; García, 2009; Daniel & Pacheco, 2016). In teaching science or the arts, CSSFL educators and bilingual learners shunt among every day, specialized and reflective knowledge domains. Findings from our research in a science classroom and an afterschool arts-based youth participatory program highlight how multimodality and translanguaging were frequently used by participants to co construct disciplinary and creative texts. 3. Modes of Inquiry Functional literacy approaches, developed in Australia and later applied to U.S. contexts, contribute knowledge on how semiotic systems work to achieve discursive goals. Our conceptual study contributes to the development of SFL by examining multi semiotic resources of productive civic and academic youth engagement. We seek to address the following question: What were the multi semiotic resources that supported and encouraged (or not) adolescent youth to engage in scientific and artistic knowledge domains? 4. Data Collection and Analysis We selected critical moments from two larger studies (Fairclough, 2003) to explore when and how bilingual and bidialectal learners availed of translanguaging, multi semiotic systems and register shunting. We then conducted an SFL analysis of the selected samples (e.g., ideational and appraisal resources). The analysis illuminated the ways that learners appropriated Spanish, English, vernacular dialects, physical and visual domains to make meaning (e.g. understanding of new scientific concept, writing poetry, architectural model making). 5. Preliminary Hunches Informed by SFL analysis, we found that the CCSFL approach supported youth and adult participants in expanding their semiotic repertoires (e.g. use of translanguaging and expanded modalities). For example, in the arts-based program, the youth creatively re-mixed available resources to rap, draw, construct models, and perform newly constructed understandings of their cultural and linguistic identities. However, overall school assessment of disciplinary literacies continued to be monolingual and monoglossic. 6. Significance of the Study Our conceptual paper, with illustrative examples from CSSFL classrooms, challenges educators to consider the importance of developing and cultivating culturally sustaining strategies with youth (Humphrey, 2010). CSSFL can support bilingual/bidialectal students in interpreting and enacting rich linguistic repertoires and knowledge that they already use in their everyday lives (Pacheco, 2009).
 Presenting Author: Ruth Harman, rharman@uga.edu, University of Georgia - Athens Presenting Author: Lourdes Cardozo-Gaibisso, lur.c@hotmail.com, University of Georgia - Athens Presenting Author: Jason D. Mizell, jmizell@uga.edu, University of Georgia - Athen

Georgia Association of Multilingual & Multicultural Education Symposium (2018)

Simposio
 Buxton, C. & Cardozo-Gaibisso, L. (March 2018). Using Science Investigations to Teach the Language of Science. Presented at the 2018 Georgia Association of Multilingual & Multicultural Education symposium, Athens, GA.
 Estados Unidos
 Tipo de participación: Expositor oral
 Nombre de la institución promotora: Georgia Association of Multilingual & Multicultural Education Symposium Areas de conocimiento:
 Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Inquiry-based learning in the EFL classroom: Theoretical principles and practical ideas. (2018)

Taller

Buxton, C. & Cardozo-Gaibisso, L. (July 2018). Inquiry-based learning in the EFL classroom: Theoretical principles and practical ideas. Presentation at Universidad ORT, Montevideo, Uruguay.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad ORT Uruguay Areas de conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

<https://ie.ort.edu.uy/72834/10/un-intercambio-de-ideas-experiencias-y-practicas.html>

Graduate Student North America Systemic Functional Linguistics Association Symposium. (GRADNASFL) (2017)

Simposio

Buxton, C., Harman, R; Cardozo-Gaibisso, L.; Jiang, L. & Bui, K. (October 2017). Using SFL and LCT to Explore How Emergent Bilinguals Develop Scientific Language. Presented at The Graduate Student North America Systemic Functional Linguistics Association Symposium. (GRADNASFL) Athens, GA.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Graduate Student North America Systemic Functional Linguistics Association The 2017 GRADNASFLA Systemic Functional Linguistics Symposium, hosted by GRADNASFLA (Graduate North American Systemic Functional Linguistics Association) and the University of Georgia, is the first of its kind and aims to provide networking opportunities and assist in the development of research for graduate students and early career researchers interested in and/or are already engaging with Systemic Functional Linguistics. The symposium will include paper presentations, posters, workshops, and a panel of SFL faculty and practitioners discussing methods for success in the field.

American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting (2017)

Congreso

Cardozo-Gaibisso, L., Alexsaht-Snyder, M., Vázquez Domínguez, M., Hernandez Rodríguez, Y. & Buxton, C. (April 2017). Teachers on the side of unaccompanied youth: Pedagogical perspectives from science educators. Presented at the 2017 meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Antonio, TX

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

In recent years large numbers of immigrant students with interrupted schooling have arrived in secondary school classrooms in the United States. In this context, educators feel increasingly challenged to rethink teaching practices and programs to support emergent bilingual adolescents. This study explores three educators' perspectives on the teaching of science to a group of secondary newcomer students in the Southeastern United States. Using critical thematic analysis, educators' discourses about experiential knowledge, home language(s), science instruction, and student racialization were explored. Findings from the study offer ways to conceptualize the education of newcomer students from a multimodal and multifaceted perspective, incorporating pedagogical aspects but also the examination of racialized discourses and positioning of immigrant and emergent bilingual secondary students.

American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting (2017)

Encuentro

Hernandez Rodriguez, Y., Cardozo-Gaibisso, L., Hylton, C., Latimer, A., Kirmaci, M., Alexsaht-Snyder, M. & Buxton, C. (April 2017). Teacher Professional Learning in the LISELL-B Project: Supporting English Learners in the Goals of NGSS. Poster presented at the 2017 meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Antonio, TX.

Estados Unidos

Tipo de participación: Otros Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

American Association for Applied Linguistics (AAAL) Conference (2017)

Congreso

Cardozo-Gaibisso, L., Harman, R. (March 2017). Challenging Raciolinguistic Ideologies in American Schools: An Alternative Model of ?Languaging? in the Science Classroom. Presented at the 2017 meeting of the American Association for Applied Linguistics (AAAL), Portland, OR

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: American Association for Applied Linguistics (AAAL) Areas de

conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

As the immigrant population of students continues to grow in the United States, teachers across the country are faced with the challenges and strengths of teaching a linguistically highly diverse student body. Current research (Author & Colleagues, 2016) suggests that leveraging Emergent Bilingual Learners in using their home languages in classroom discourse supports transformative science learning. Informed by a Systemic Functional Linguistics on meaning making (Halliday, 1994), this large National Science Foundation study in the southeastern United States investigated the ideational and interpersonal resources mobilized by students and teachers in classrooms and workshops when home languages were seen as a dynamic resource for knowledge construction. Through SFL analysis of multiple data sets such as classroom observations, teacher interviews, bilingual science constructed response assessments, and student literacy processes, preliminary findings suggest that a Design-Based pedagogical framework can support educators and students in learning to optimize the everyday, community and academic registers of students and teachers. Specifically, when encouraged to draw on their different languages as multilingual meaning potential (Matthiesen, 2015), EBLs students articulated nuanced ideational understandings of the scientific concepts. Implications from the study include the need to rethink the ideological and racial/ethnic practices of focusing only on Academic English in US schools (Rosa, 2016). Instead of seeing the languages of immigrant students as a deficit, the incorporating of their voices and knowledges promote a rich and transformative scientific and linguistic forum. As we highlight, the move into multilingual third spaces disrupt standardized approaches to disciplinary literacy and perhaps may even support challenges to racialized identities of our dynamic immigrant youth over time (Flores & Rosa, 2015).

4th Annual Meeting of the NSF Writing Analytics Conference (2017)

Encuentro

Kim, S., Cardozo-Gaibisso, L., Kuak, M., Buxton, C. & Cohen, A. (January 2017). Statistical and qualitative analyses of students' answers to a constructed response test of science inquiry knowledge. Paper presented at the 4th Annual Meeting of the NSF Writing Analytics Conference. St Petersburg, FL.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: NSF Writing Analytics Conference Areas de conocimiento: Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias de la Computación e Información / Ciencias de la Computación e Información

American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting (2016)

Encuentro

Buxton, C. & Allexsaht-Snider, M., Cardozo-Gaibisso, L., Kirmaci, M., Vazquez-Dominguez, M. & Harper, S. (April 2016). Latino/a students, families, and their teachers reassembling visions of STEM college and career readiness. Presented at the 2016 meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, D.C.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: American Educational Research Association (AERA) Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

We use the example of our Language-rich Inquiry Science with English Language Learners through Biotechnology (LISELL-B) project to explore how Latino/a and Karen students, families, their teachers and a research team worked together to question, challenge, reimagine and take ownership of a more democratic notion of college and career readiness in the context of the southeastern U. S. Working within and beyond classroom contexts we sought to challenge the normative goals of schooling through a multidirectional funds of knowledge approach. We use actor network theory and a critical pedagogy of place to explore how our project mobilized human and non-human actors to assemble (successfully and unsuccessfully) an empowering and critically oriented interpretation of college and career readiness.

Georgia Association of Multilingual and Multicultural Education (GAOME) Annual Symposium (2016)

Simposio

Cardozo-Gaibisso, L. (March 2016). Where we stand: An Analysis of Teacher Preparation for Linguistically and Culturally Diverse Students. Presented at the 2016 symposium of the Georgia Association of Multilingual and Multicultural Education (GAOME), Atlanta, GA

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Georgia Association of Multilingual and Multicultural Education (GAOME) Areas de conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Desarrollo Profesional Docente

Second Language Research Forum 2015 (2015)

Otra

Cardozo Gaibisso, L., Halstead, H. & Perez Rhym, M. (2015) Family Workshops as a Model of Family Engagement. Second Language Research Forum. Atlanta, GA

Estados Unidos

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Georgia State University Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

The Second Language Research Forum (SLRF) is an internationally recognized conference which brings together researchers in second language acquisition (SLA) from all over the world. It is one of the premier conferences on SLA in North America providing a venue for established scholars and graduate students to present work on a wide variety of theoretical and empirical issues in SLA including cognitive, linguistic and sociolinguistic SLA research conducted in both laboratory and classroom settings.

Bridging the STEM Educational Gap for Latinos in Georgia Conference at Georgia Institute of Technology. (2015)

Taller

Buxton, C., Cardozo-Gaibisso, L., Monreal, M., Li, J., Su, R., Chen, J., & Xia, Y. (October 2015).

Building Upon and Strengthening Family Resources to Support Science Learning. Workshop presented at Bridging the STEM Educational Gap for Latinos in Georgia Conference at Georgia Institute of Technology.

Estados Unidos

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Georgia State University Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / STEM

. American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL) Convention (2014)

Otra

Cardozo Gaibisso, L., Heist, K., (2014) Multicultural Collaboration: Outcomes of the Fulbright Teacher Exchange. American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL). San Antonio, TX

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

In this session, we explored the process and outcomes of an international project called "Tales of Two Towns: From Newport News to Montevideo." This project, funded by American Councils for International Education, entailed the creation of a bilingual book written by students of two secondary schools from Uruguay and the United States.

Critical Thinking: a challenge worth facing. Videoconference, KETNET Kosova, University of Pristine (2013)

Otra

Cardozo Gaibisso, L. (2013) Critical Thinking: a challenge worth facing. Videoconference, KETNET Kosova, University of Pristine

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: KETNET Kosova, University of Pristine (Videconferencia)

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

URUTESOL 10th Southern Cone Convention (2013)

Otra

Cardozo Gaibisso, L. (2013) Critical Thinking: What it is and why it matters. URUTESOL 10th Southern Cone Convention. Montevideo, Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / ESL/EFL, TESOL, Critical

Thinking

URUTESOL Seminar (2012)

Seminario

Cardozo Gaibisso, L. (2012) What is left in Education? Postmodern students in our modern schools.

URUTESOL Seminar. Lavalleya, Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: URUTESOL Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Quinto Foro de Políticas Lingüísticas (2012)

Otra

Cardozo Gaibisso, L. (2012). Novice Teachers of English in Uruguay. Quinto Foro de Políticas

Lingüísticas. Montevideo, Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Políticas Lingüísticas, Uruguay Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Cuarto Foro de Políticas Lingüísticas (2011)

Otra

Cardozo Gaibisso, L., Miguez, T. (2011). Theme Based Instruction in State Schools: Challenge and

Possibility. Cuarto Foro de Políticas Lingüísticas. Montevideo, Uruguay,

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Políticas Lingüísticas, Uruguay Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

URUTESOL Seminario (2011)

Seminario

Cardozo Gaibisso, L., Borer, C. (2011). Uncovering Speaking. URUTESOL Seminario. Montevideo,

Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Las duplas pedagógicas como dispositivos colaborativos en los diversos niveles de enseñanza: percepciones de los actores institucionales involucrados. (2020)

Candidato: Lucía Acuña Gorriti

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.

Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Percepciones de diferentes actores institucionales sobre cómo influye el ingreso condicional a la carrera de Magisterio en las trayectorias educativas del primer año en un instituto de formación en educación de Uruguay. (2020)

Candidato: Nidia Renée Angelo Rodríguez

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.

Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Nivel tres años de educación inicial pública Estudio sobre los factores que inciden en la calidad y eficacia en la prestación de los servicios, en Uruguay, desde la perspectiva docente (2020)

Candidato: Adriana Laura Di Fede Theoduloz -

Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.
Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Enseñanza del inglés mediante actividades lúdicas en educación primaria: las percepciones de los docentes (2020)

Candidato: Antonella Kaiana Suárez Bell
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.
Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

La formación del profesorado para el desarrollo de prácticas inclusivas en las aulas de enseñanza media de Uruguay (2020)

Candidato: María Cristina Rodríguez Cartagena
Tipo Jurado: Tesis de Doctorado
Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.
Doctorado en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Buenos maestros de primer ciclo en Escuelas de Tiempo Completo: sus percepciones y la de otros actores institucionales, sobre la tarea docente en estas escuelas. (2020)

Candidato: Marisa Piriz Ramírez
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.
Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

El maestro director: percepciones sobre su trabajo en las dimensiones del campo institucional Estudio de casos múltiples en Uruguay (2020)

Candidato: María Adriana Finno Di Donato
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.
Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Adolescentes en conflicto con la ley: estudio descriptivo y correlacional acerca de la incidencia de variables socioeducativas en la reincidencia delictiva. (2019)

Candidato: Nancy Luján Ibarra Del Pretti
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.
Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Procesos de autorregulación de aprendizajes en estudiantes principiantes y avanzados que cursan Licenciatura e Ingeniería de Sistemas en una Universidad privada de Uruguay. (2019)

Candidato: Cecilia Belletti
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.
Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto

de Educación / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Enseñar a hablar Ciencia en Educación Inicial y Primaria. Estudio de casos en educación inicial y primeros años de la escuela primaria. (2019)

Candidato: Rita Eloísa Sorribas Bello
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.
Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Profesores y desarrollo curricular Decisiones, determinaciones y percepciones de los docentes de educación social y cívica sobre el curriculum (2019)

Candidato: Roxana Di Pizzo Mateus
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.
Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Información adicional

Afiliaciones Profesionales:

American Association for Applied Linguistics (AAAL)

American Educational Research Association (AERA)

North America Systemic Functional Linguistics Association (NASFLA)

Actividades Honorarias de Servicio a la Profesión:

Interprete/Traductora para el Sistema de Escuelas Publicas de Clarke County (2015-2018)

Indicadores de producción

ACTIVIDADES	9
Líneas de investigación	3
Proyectos Investigación Desarrollo	3
Docencia	2
Extensión	1
PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	36
Artículos publicados en revistas científicas	17
Completo	16
Reseña	1
Trabajos en eventos	3
Libros y Capítulos	13
Libro publicado	2
Capítulos de libro publicado	11
Textos en periódicos	2
Revistas	2

Documentos de trabajo	1
Completo	1
PRODUCCIÓN TÉCNICA	7
Trabajos técnicos	2
Otros tipos	5
EVALUACIONES	17
Evaluación de proyectos	3
Evaluación de eventos	4
Evaluación de publicaciones	8
Jurado de tesis	2
FORMACIÓN RRHH	15
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	11
Iniciación a la investigación	4
Tesis de maestría	3
Tesis de doctorado	4
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	4
Tesis de doctorado	1
Docente adscriptor/Practicantado	1
Iniciación a la investigación	2