



CARMEN HARETCHE
OLIVERA
SOCIÓLOGA

carmen.haretche@gmail.com

Ing. García de Zúñiga 2233
/ 808
27124616

SNI

Ciencias Sociales / Sociología

Categorización actual: Inicia
ción (Activo)

Fecha de publicación: 27/12/2018
Última actualización SNI: 27/12/2018

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Ministerio de Educación y Cultura/ Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Ministerio de Educación y Cultura / Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Sector Gobierno/Público

Dirección: Edificio Los Naranjos, Planta Alta, Parque Tecnológico del LATU (Av. Italia 6201, Montevideo) / 11500 / Montevideo, Montevideo, Uruguay

Teléfono: (598) 26044649 / 227

Correo electrónico/Sitio Web: carmen.haretche@gmail.com www.ineed.edu.uy

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctorado en Ciencias Sociales (2009 - 2014)

Universidad de la República - Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR, Instituto de Sociología, Uruguay

Título de la disertación/tesis: Calidad y equidad en los desempeños educativos de los alumnos chilenos y uruguayos. Una mirada a nivel de los sistemas educativos y de las instituciones escolares.

Tutor/es: Tabaré Fernández Aguerre

Obtención del título: 2014

Sitio web de la disertación/tesis:

https://www.researchgate.net/publication/315803587_Calidad_y_equidad_en_los_desempenos_educativos

Palabras Clave: Equidad Comparación entre países Calidad Política educativa Desempeños educativos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

MAESTRÍA

Maestría en Ciencia Política (1998 - 2002)

Universidad de la República - Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR, Uruguay

Título de la disertación/tesis: Democracia y cultura política en Uruguay

Tutor/es: Phd. Constanza Moreira

Obtención del título: 2002

Palabras Clave: cultura política

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Ciencia Política / Cultura política

GRADO

Licenciatura en Sociología (1992 - 1997)

Universidad de la República - Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR, Uruguay

Título de la disertación/tesis: Referéndum de 1989. Derechos humanos

Tutor/es: Soc. César Aguiar

Obtención del título: 1998

Palabras Clave: Sociología

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

An Introduction to Effective Visualization. (01/2017 - 01/2017)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: visualización de datos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Difusión de información

J-PAL. Curso ejecutivo de evaluación de impacto de programas sociales (01/2014 - 01/2014)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad de Montevideo / Universidad de Montevideo - Facultad de Ciencias Empresariales y Economía , Uruguay

Palabras Clave: evaluación de impacto Diseño experimental

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Economía, Econometría / Evaluación de impacto

Técnicas para la Evaluación de Impacto de Políticas (01/2013 - 01/2013)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Universidad ORT Uruguay - Facultad de Administración y Ciencias Sociales , Uruguay

40 horas

Palabras Clave: evaluación de impacto

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Economía, Econometría / técnicas de evaluación de impacto de políticas

Tópicos de microeconomía aplicada (01/2010 - 01/2010)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Universidad ORT Uruguay - Facultad de Administración y Ciencias Sociales , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: Microeconomía Técnicas de evaluación de impacto de políticas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Economía, Econometría / Técnicas de evaluación

Distribución del ingreso y Pobreza. Curso de educación permanente (01/2008 - 01/2008)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR , Uruguay

15 horas

Palabras Clave: ingreso pobreza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Estudios de pobreza y equidad

Organizando escuelas para la mejora - Prof Anthony Bryk (01/2008 - 01/2008)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Católica de Argentina , Argentina

24 horas

Palabras Clave: Mejora escolar valor agregado

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa / factores asociados

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

Evaluación docente - Prof. Héctor Valdés. Cuba (2008)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: UCUDAL - INSTITUTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA, Uruguay

Palabras Clave: Evaluación docente

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Educación

Herramientas para el procesamiento de los datos de logros cognitivos y factores asociados (2008)

Tipo: Taller
Institución organizadora: UNESCO, Chile
Palabras Clave: Psicometría
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación y medición educativas

Primer Seminario Internacional de Evaluación de la Educación. Taller de Procesamiento y análisis de datos. (2006)

Tipo: Taller
Institución organizadora: UNESCO, Colombia
Palabras Clave: Psicometría
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación y medición educativas

Entrenamiento en la elaboración de informes nacionales para: Program of Indicators of Student Achievement (PISA). Procesamiento en SPSS y HLM. (2001)

Tipo: Taller
Institución organizadora: UNESCO, Chile
Palabras Clave: Factores asociados Modelos Jerárquicos Lineales Gradientes socioculturales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación y medición educativas

Idiomas

Inglés

Entiende bien / Habla regular / Lee bien / Escribe regular

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Sociología / Sociología / Evaluación educativa

CIENCIAS SOCIALES

Sociología / Sociología / Metodología de investigación

CIENCIAS SOCIALES

Sociología / Sociología / Diseño de investigación

CIENCIAS SOCIALES

Sociología / Sociología / Políticas educativas

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR / Instituto de Ciencia Política

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (07/2000 - a la fecha)

Responsable del curso ,10 horas semanales
En 2017 me presenté a las aspiraciones de ascenso de grado en el ICP. La Comisión asesora para la evaluación de ascensos que estuvo integrada por Manuel Alcántara, Daniel Buquet, Javier Gallardo, Martín Puchet y Andrea Vigorito concluyó que cumplo las condiciones para el ascenso a grado 3. Asimismo, adjuntó la siguiente valoración cualitativa: "Carmen Haretche. Es licenciada en Sociología. Realizó estudios de Maestría en Ciencia Política y obtuvo el título de Doctora en

Sociología por la Universidad de la República en 2014. Si bien ha elaborado numerosos informes técnicos, cuenta con una moderada difusión de resultados de investigación científica mediante artículos publicados en medios arbitrados, libros y capítulos de libros. Su trayectoria de trabajo muestra un fuerte perfil profesional y una destacada labor de enseñanza."

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Licenciatura en Ciencia Política (03/2017 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Introducción a la evaluación de políticas públicas, 10 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Evaluación de políticas

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Ciencia Política / Evaluación de políticas

Licenciatura en Ciencia Política (08/2000 - 12/2016)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Taller de métodos cuantitativos aplicados a Ciencia Política, 10 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Métodos cuantitativos de investigación

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA - URUGUAY

Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Área técnica

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (11/2015 - a la fecha)

Directora del Área Técnica ,40 horas semanales

es el vínculo más importante de mi actuación profesional (no pude marcar "si" en la opción anterior)

Funcionario/Empleado (02/2014 - 10/2015)

Directora de U. Evaluación de Aprendizajes y Programas ,40 horas semanales

Funcionario/Empleado (03/2013 - 01/2014)

Directora de Proyectos ,20 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Evaluación de programas y políticas educativas (03/2013 - a la fecha)

Se trata de una línea de trabajo especializada en la evaluación de la implementación e impacto de los principales programas e inversiones educativas, que brinde una mirada externa y complementaria a las evaluaciones que están siendo llevadas a cabo y permita reportar el modo en que los programas se instalan en la realidad de las instituciones y los actores, el alcance de sus objetivos y poblaciones, y sus efectos sobre los aprendizajes que buscan promover en los estudiantes. En 2017 se desarrolló el diseño para la evaluación del programa PAEPU, fundamentalmente del componente de la Formación en Servicio. También se incluyen actividades de monitoreo. La implementación será de 2018 a 2021. Esta línea se refleja en la producción de informes, así como en la elaboración de un repertorio de programas y una guía metodológica para su evaluación (www.ineed.edu.uy) Actualmente se lleva adelante la evaluación del programa PAEPU de CEIP.

Aplicada

5 horas semanales

INEEd, Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas, Coordinador o Responsable

Equipo: DIVOT, G., GOYENECHÉ, G., Manisse, S.

Palabras clave: Diseño de evaluación Evaluación y monitoreo Fidelidad de implementación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación de políticas y programas

Evaluación nacional y monitoreo de los logros del sistema educativo - Aristas (03/2013 - a la fecha)

De acuerdo a la Ley de Educación, la evaluación nacional de desempeños del sistema educativo ha pasado del ámbito de ANEP al de INEEd. Se trata de una evaluación estandarizada externa que se aplica en línea, en muestras representativas, a través de una plataforma específica. Se ha publicado el marco general de la evaluación. Aristas da cuenta de los logros del sistema educativo cada tres años, en 3° y 6° de primaria, así como 3° de media. Se aplica una metodología que permite la equiparación en el tiempo y se realiza en muestras representativas a nivel nacional (ámbito público y privado, como urbano y rural). Para los tres grados mencionados, involucra la medición de: - competencia lectora - competencia matemática - habilidades socioemocionales (no en 3° de primaria) - convivencia, participación y derechos humanos - contexto y entorno escolar - oportunidades de aprendizaje Además de las competencias cognitivas de los estudiantes se relevan opiniones y actitudes de: alumnos, docentes, directores, adscriptos (en educación media) y familias (en primaria; a partir de los datos del piloto se está evaluando la viabilidad para educación media. Se han desarrollado los marcos conceptuales de las pruebas y cuestionarios, los cuales han sido sometidos a revisión externa. A partir de las especificaciones de las pruebas se elaboraron los ítems de lectura y matemática de acuerdo a la metodología de test basados en evidencias (ETS). Esto implicó la formación de docentes uruguayos en la temática. La operacionalización de los constructos y dimensiones de los cuestionarios se validaron en campo mediante distintos procesos: - entrevistas cognitivas con alumnos (en distintas partes del país*) - entrevistas y grupos focales con docentes (*idem) Tanto las pruebas como cuestionarios fueron sometidos a validación empírica media una evaluación estandarizada piloto (2016 piloto en primaria y 2017 piloto en media). Los datos del piloto fueron validados por análisis psicométricos realizados por investigadores de INEEd y el CURE (Udelar). A partir de la evaluación definitiva en primaria (octubre de 2017) se está llevando a cabo la definición de puntos de corte y descripción de niveles de desempeño (con el apoyo del CURE y especialistas en las disciplinas externos a INEEd). La muestra de la evaluación nacional en primaria la realizó el Phd. Richard Wolfe de la universidad de Ontario (Canadá). Lo mismo está planificado para la evaluación definitiva en media. En el caso de oportunidades de aprendizaje se contó con el apoyo del Phd. Gilbert Valverde de la universidad de Albany, NY. El primer informe de resultados se publicó en 2018. Además se espera publicar informes específicos por componente y aportar información válida y novedosa la Informe sobre el estado de la educación 2017-2018. Durante 2019 se realizarán reportes temáticos a publicarse en el sitio web del Mirador Educativo de INEEd. En la web de INEEd puede accederse a información sobre el proyecto y los marcos de las competencias lectora y matemática. Esta línea de investigación tiene un vínculo muy relevante con la de "mejora escolar" ya que es la base para medir el valor agregado a nivel de centro y aprendizaje a nivel de estudiantes.

Aplicada

15 horas semanales

INEEd, Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas, Coordinador o Responsable

Equipo: PICARONI, B., PADULA, D., PANIZZA, M.E., ALONSO, C., MELS, CINDY, RODRÍGUEZ,

P., MÉNDEZ, I., EMERY, C., MORENO, L., Cuevasanta, D., DODINO, L., NÚÑEZ, M., GARCÍA, E.

Palabras clave: Psicometría Niveles de desempeño Evaluación estandarizada de aprendizajes

Monitoreo sistema educativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación estandarizada de aprendizajes

Mejora escolar - Panel (09/2014 - 12/2017)

Actualización 2018: el proyecto no se ejecutó por falta de asignación presupuestal. Se trata de un estudio longitudinal de estudiantes y centros educativos en el cual medir la mejora escolar en saberes y lenguajes cognitivos, así como identificar los procesos escolares que contribuyen a la mejora escolar. Asimismo, la medición de estos constructos será acompañada por el relevamiento con encuestas de opiniones y actitudes de los alumnos, familias, docentes y directivos. También se relevará el contexto sociocultural de las familias y escuelas. El proyecto también involucra una abordaje cualitativo de los procesos intra-escolares. A largo plazo, se espera contar con insumos para comprender cuáles son los factores que contribuyen a que algunas escuelas atraviesen por procesos de mejora en los desempeños de sus alumnos y otras no. El proyecto no se ha ejecutado por falta de recursos presupuestales de INEEd Sí se encuentra diseñado y podría ejecutarse junto a Aristas. Es uno de los compromisos de gestión de INEEd.

Aplicada
1 horas semanales
INEEd, Área técnica , Coordinador o Responsable
Equipo: RODRIGUEZ, F. , PADULA, D.
Palabras clave: Mejora escolar panel aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Autoevaluación en centros educativos (05/2018 - a la fecha)

Este proyecto busca promover el uso de los resultados de la evaluación en los centros educativos. Se trata de la aplicación libre de una versión de prueba que permite al docente comparar los resultados de su clase con los nacionales, así como con los de distintos contextos socioculturales. Esta comparación se realiza en términos de porcentaje de respuestas correctas por ítem y, de manera más relevante para una comprensión sustantiva de los desempeños alcanzados por el conjunto de estudiantes, se presenta la distribución de estudiantes del aula en cada nivel de desempeño establecido en Aristas (primaria o media según sea el caso). Esta aplicación va acompañada de informes sobre lectura y matemática dirigidos especialmente a docentes. Los datos son desidentificados, se busca promover la discusión pedagógica en las escuelas por sobre la mirada del evaluador externo. Se trata de una herramienta válida para uso de los docentes, no para hacer inferencias sobre los desempeños de los estudiantes ni los docentes. En el apartado "alumnos encargados en el proyecto" incluyo el nivel educativo de los investigadores. No incluyo al responsable.

5 horas semanales
Área Técnica , UEAP
Extensión
Coordinador o Responsable
En Marcha
Alumnos encargados en el proyecto:
Especialización:3
Maestría/Magister:3
Doctorado:1
Financiación:
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Apoyo financiero
Equipo: Carmen HARETCHE OLIVERA (Responsable) , Rachjman, A , Núñez, M. , Dodino, L. , García E. , de Almeida, S. , Padula, D. , Moreno, L.
Palabras clave: evaluación educativa desempeños autoevaluación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Evaluación de la formación en servicio de PAEPU (escuelas de tiempo completo) (03/2017 - a la fecha)

- Evaluación de las oportunidades de aprendizaje en las escuelas de tiempo completo - Evaluación y Monitoreo de la formación en servicio - Estudios sobre la enseñanza de la lectura y matemática - Desempeños de los estudiantes de las escuelas de tiempo completo - Uso de las bibliotecas móviles en escuelas de tiempo completo con educación inicial

2 horas semanales
Área Técnica , UEAP
Investigación
Otros
En Marcha
Financiación:
World Bank (The), Estados Unidos, Apoyo financiero
Equipo: GOYENECHÉ, G. , DIBOT, G. (Responsable) , Manisse, S.
Palabras clave: Evaluación y monitoreo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación de políticas educativas

Habilidades socioemocionales (04/2014 - a la fecha)

Se trata de la medición y descripción de las habilidades socioemocionales entre los estudiantes que participan de la evaluación Aristas. El objetivo principal es descriptivo así como fuente de información válida para la política educativa. Se ha hecho énfasis en las HSE maleables desde el sistema educativo. En la evaluación nacional de primaria, se relevó: 1. motivación y autoregulación (siendo la dimensión que en mayor medida correlaciona con los desempeños cognitivos) -

autoregulación metacognitiva - mentalidad de crecimiento - motivación intrínseca - perseverancia académica 2. habilidades interpersonales - empatía - habilidades de relacionamiento 3. habilidades intrapersonales - regulación emocional - autocontrol Ya se han validado las dimensiones relevadas para aplicar en educación media. La evaluación definitiva se aplicó en octubre de 2018. Los resultados se darán a conocer a fines de 2019 Productos: - marco teórico propio y validado con actores externos, a publicarse en 1er semestre de 2018 - instrumento en consonancia con el marco, validado empíricamente en primaria. - instrumento en consonancia con el marco, aplicado en evaluación nacional de primaria. - instrumento en consonancia con el marco, en proceso de validación en media. - participación en seminarios internacionales - realización de seminarios en Uruguay, con apoyo de Unicef - puesta en marcha de un "observatorio" de HSE (<https://www.ineed.edu.uy/nuestro-trabajo/observatorio-socioemocional.html>) - capacitación en análisis de datos específicos sobre HSE con investigador brasilero (Primi, R.)

2 horas semanales

Área Técnica , UEAP

Investigación

Otros

En Marcha

Financiación:

United Nations, Estados Unidos, Apoyo financiero

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Otra

Equipo: PADULA, D. , PANIZZA, M. E. , MELS, CINDY (Responsable) , Cuevasanta, C.

Palabras clave: Evaluación educativa habilidades socioemocionales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación de logros educativos

Contexto y entorno escolar (04/2016 - a la fecha)

Es uno de los componentes de Aristas. Se releva: Cuestionarios a: familias (en primaria), alumnos, docentes, directores, adscriptos (en media). Productos: - marco teórico propio y validado con actores externos, a publicarse en 1er semestre de 2018 - instrumento en consonancia con el marco, validado empíricamente en primaria. - instrumento en consonancia con el marco, aplicado en evaluación nacional de primaria. - instrumento en consonancia con el marco, en proceso de validación en media. - capítulo en libro con primeros resultados de Aristas en primaria (julio 2018) - informe específico a publicarse a fines de 2018 o ppios de 2019 - insumo para el Informe sobre el estado de la educación 2017-2018

2 horas semanales

Área Técnica , UEAP

Investigación

Otros

En Marcha

Financiación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Otra

Equipo: PADULA, D. , RODRÍGUEZ, P. (Responsable) , Emery, M.

Palabras clave: Evaluación educativa contexto y entorno escolar

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación de logros educativos

Oportunidades de Aprendizajes en Lectura y en Matemática (10/2015 - a la fecha)

Es uno de los componentes de Aristas Brinda información sobre: - la implementación del currículo prescripto (cobertura, tiempo, secuencia, nivel de exigencia cognitiva de las tareas) - características de la enseñanza Permite hacer inferencias sobre la complejidad cognitiva de las actividades planteadas a los estudiantes Este proyecto permite una muy buena articulación con el ámbito académico. Parte de los resultados obtenidos en la aplicación de Aristas Primaria serán presentados en un panel en el congreso CIES 2019

2 horas semanales

Área Técnica , UEAP

Investigación

Otros

En Marcha

Financiación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Otra

Equipo: PADULA, D. , RODRÍGUEZ, P. (Responsable) , Méndez, I. , MORENO, L.

Palabras clave: Evaluación educativa oportunidades de aprendizaje currículum implementado

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación de logros educativos

Habilidades cognitivas de los estudiantes (competencias lectora y matemática) (06/2015 - a la fecha)

Es un componente de Aristas. Permite dar cuenta de qué son capaces de hacer los estudiantes en distintos niveles de habilidad de lectura y matemática. Es un insumo básico y válido para la definición de lo que la ANEP espera que los estudiantes sean capaces de hacer al culminar cada ciclo educativo. Lo que se releva en lectura y matemática puede consultarse en los marcos ya publicados (<https://www.ineed.edu.uy/nuestro-trabajo/publicaciones-del-ineed.html>) Productos: - marco teórico propio y validado con actores externos - banco de ítems validado para primaria - banco de ítems validado para media - prueba aplicada en piloto de primaria - prueba aplicada en piloto de media - prueba aplicada en la evaluación nacional en primaria - definición de niveles de desempeños en proceso de definición para primaria - capítulo en libro con primeros resultados de Aristas en primaria (julio 2018) - informe específico a publicarse a fines de 2018 o ppios de 2019 - insumo para el Informe sobre el estado de la educación 2017-2018 - insumos para "autoevaluación EN centros educativos", con parámetros comparativos con el total nacional y diversos contextos socioculturales.

2 horas semanales

Área Técnica , UEAP

Investigación

Otros

En Marcha

Financiación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Otra

Equipo: PICARONI, B. , PADULA, D. , MORENO, L. , RACHJMAN, A. (Responsable) , DODINO, L. , NÚÑEZ, M. , GARCÍA, E.

Palabras clave: Psicometría Evaluación educativa Desempeños

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación de logros educativos

Informe sobre el estado de la educación en Uruguay (05/2016 - a la fecha)

Esta producción es uno de los compromisos legales de INEEEd, que debe ser presentado al parlamento cada dos años. Se han publicado 2 informes (2015 y 2017) y el tercero se encuentra en proceso de elaboración (a publicarse en 2019). En el primer informe mi rol fue de autora (en coautoría) y en los sucesivos de coordinadora y autora. En los coautores incluyo únicamente quienes participan en el elaboración del Tercer informe sobre el estado de la educación

15 horas semanales

Dirección ejecutiva , Área Técnica

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Financiación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Otra

Equipo: Federico Rodríguez , Oreiro, C. , Hernández, M. , de los Campos, Hugo , Emery, M. , Méndez, I. , Padula, D. , Moreno, L. , Rachjman, A. , Núñez, M. , García, E. , Dodino L.

Palabras clave: Evaluación educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Mirador Educativo (11/2016 - a la fecha)

El mirador educativo da cuenta de uno de los cometidos legales de INEEEd: dar seguimiento a las metas de ANEP. Ofrece a la ciudadanía información relevante sobre el funcionamiento y los resultados del sistema educativo. Al día de hoy presenta información sobre alumnos, docentes, recursos y contexto, fundamentalmente en base a datos secundarios. También da cuenta de los desempeños de los estudiantes en primaria y de las oportunidades de aprendizaje. Presenta la evolución de indicadores, permitiendo la apertura por diversas dimensiones. En aquellos casos en que ANEP ha definido metas, realiza la contrastación del valor observado frente al esperado. Es posible aproximarse a cada tema de diversas maneras: por preguntas, indicadores o metas. Incluye una sección de reportes en donde se realizan análisis empíricos con evidencia disponible sobre temas vinculados. <http://mirador.ineed.edu.uy/>

2 horas semanales

Área Técnica , UEI

Investigación

Otros

En Marcha

Financiación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Otra
Equipo: RODRÍGUEZ, F. (Responsable), DE LOS CAMPOS, H., EMERY, M., FERRANDO, F.
Palabras clave: metas indicadores educativos monitoreo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Stock docente (10/2017 - a la fecha)

El estudio busca identificar la cantidad de docentes en las aulas uruguayas, describiendo su situación laboral, formación, trayectoria, historia laboral, asistencias. Pone énfasis en la equidad de la distribución de los recursos humanos. Se realiza en base a información secundaria provista por ANEP. Cuenta con el apoyo de un consultor externo. Se espera que contribuya al 3er informe sobre el estado de la educación, así como que en 2019 se publique un informe específico.

2 horas semanales

Área Técnica, UEI

Investigación

Otros

Cancelado

Financiación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Otra

Equipo: VIÑAS, J., RODRÍGUEZ, F. (Responsable), FERRANDO, F., CASTAINGS, M., SEIJAS, N.

Palabras clave: docentes dotación docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Salud Ocupacional docente (11/2017 - a la fecha)

Este estudio busca dar a conocer información sobre la salud de los docentes. Se aplicarán escalas estandarizadas como otras dimensiones específicas. Busca contribuir a la toma de decisiones sobre el rol docente y la necesidad de fortalecerlo. Los resultados se darán a conocer a comienzos de 2020

2 horas semanales

Área Técnica, UEI

Investigación

Otros

En Marcha

Financiación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Otra

Equipo: RODRÍGUEZ, F. (Responsable), Chiarino, N., CASTAINGS, M., FERRANDO, F., Labarthe J.

Palabras clave: docentes salud ocupacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Uruguay en el TERCE, resultados y proyecciones (05/2015 - a la fecha)

Este estudio buscó poner en perspectiva los resultados del TERCE (3° y 6° de educación primaria) en América Latina. Profundizó en la interpretabilidad de los resultados para el caso uruguayo y planteó la relevancia de las evaluaciones estandarizadas para el diseño curricular.

10 horas semanales

Área Técnica, UEAP

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Otra

Equipo: PADULA, D., ANFETTI, V., ALONSO, C., HARETCHE, C. (Responsable)

Palabras clave: Evaluación estandarizada Desempeños primaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Uruguay en el TERCE. Análisis del caso uruguayo (06/2016 - a la fecha)

Este estudio busca analizar los resultados de Uruguay en el TERCE, aportando una mirada acerca de la equidad y segregación en el sistema educativo. Su publicación ya fue aprobada. En este momento se encuentra en edición editorial

5 horas semanales

Área Técnica , UEAP

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Otra

Equipo: OREIRO, C. , PADULA, D. , HARETCHE, C. (Responsable)

Palabras clave: Evaluación estandarizada Desempeños primaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Evolución histórica de los salarios docentes (11/2017 - 10/2018)

El proyecto se enmarca en una serie de estudios sobre salarios docentes que realizó INEEd. En este caso se busca poner en perspectiva histórica la evolución salarial en relación al proceso de otras profesiones. ¿se observa una pérdida de la posición relativa de los salarios docentes en relación a otras profesiones? Esto permitirá comprender en qué medida el salario ha sido una posible variable que contribuye a explicar la falta de docentes en nuestro país, así como la desvalorización de la profesión. Asimismo, se podrá conocer qué tan cerca está el salario actual de la posición relativa que ubicó anteriormente. Ello podría ser un indicador para continuar invirtiendo en la remuneración docente. Se realizó en colaboración con IECON (Udelar)

2 horas semanales

Área Técnica , UEI

Investigación

Otros

En Marcha

Financiación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Otra

Equipo: OREIRO, C. , CASTRO, L. , RODRÍGUEZ, F. (Responsable) , HERNÁNDEZ, M.

Palabras clave: docentes recursos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Informe sobre el estado de la educación 2015-2016 (12/2016 - 05/2017)

Se trata del segundo informe realizado por INEEd. Publicación:

[https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/Informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-en-Uruguay-](https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/Informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-en-Uruguay-2015-2016.pdf)

2015-2016.pdf Mi participación fue relevante como coordinadora del informe. Lo presenté junto al director ejecutivo y director de la unidad de estudios e indicadores en el anexo del Palacio Legislativo. También lo hice en: Paysandú, Tacuarembó, IPES (Montevideo) y Congreso de Educación (jornadas de cierre en Maldonado)

30 horas semanales

Dirección ejecutiva , Área Técnica

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Otra

United Nations, Estados Unidos, Apoyo financiero

Equipo: PALAMIDESSI, M. (Responsable)

Palabras clave: Evaluación educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Habilidades no cognitivas y desempeños en matemática. PISA 2012 (04/2016 - 11/2016)

Este estudio buscó explorar las habilidades no cognitivas de los estudiantes de 15 años evaluados por PISA, así como estudiar su relación con el desempeño en matemática.

15 horas semanales

Área Técnica , UEAP

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Otra

Equipo: OREIRO, C. , PIRELLI, M.P. , PADULA, D. , PANIZZA, M.E. , ANFITTI, V. , ALONSO, C. ,

HARETCHE, C. (Responsable)

Palabras clave: educación media habilidades no cognitivas matemática
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Informe sobre el estado de la educación (10/2013 - 12/2015)

Este informe da cuenta de uno de los mandatos legales de INEE (se debe realizar cada dos años)
Primer informe: <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/informe-educacion-2014.pdf>
15 horas semanales
Dirección ejecutiva , Área Técnica
Investigación
Integrante del Equipo
Concluido
Financiación:
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay, Otra
United Nations, Estados Unidos, Apoyo financiero
Equipo: RAVELA, P. (Responsable)
Palabras clave: Evaluación educativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Directora del área técnica (11/2015 - a la fecha)

Dirección ejecutiva, Área Técnica
40 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - PARAGUAY

Centro de formación e innovación en políticas públicas

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (06/2015 - 02/2016)

Docente ,5 horas semanales
Docente de "Análisis de resultados" en la Maestría en Evaluación de la Calidad Educativa
<http://www.oei.org.py/cefipp/web/?p=34>

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY DÁMASO ANTONIO LARRAÑAGA - URUGUAY

UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (02/2009 - 02/2013)

Prof. Agregado Inst. Evaluación Educativa ,15 horas semanales
El principal objetivo del IEE es contribuir a la generación de conocimiento en torno a las prácticas de evaluación en los diversos niveles y ámbitos del sistema educativo: evaluación de aprendizajes en las aulas, evaluación estandarizada, evaluación del desempeño docente, evaluación de prácticas de enseñanza, evaluación de centros educativos y evaluación de programas y políticas educativas. Mis tareas involucran: Diseño de cuestionarios Diseño de cuadernillos de prueba Análisis psicométrico de las pruebas según el modelo de Rasch de la TRI Niveles de desempeño Procesamiento de las pruebas y los cuestionarios Metodologías de análisis de distinto nivel de sofisticación, según el objetivo del proyecto: desde descripciones a análisis de valor agregado con modelos multinivel Análisis y elaboración de informes Docencia en la Maestría de Educación y Maestría en Evaluación de Sistemas Educativos

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Medición de aprendizajes y logros educativos (02/2009 - 02/2013)

Un componente indispensable de la evaluación educativa es la medición del aprendizaje de los alumnos. Generalmente esta es la variable dependiente de numerosos estudios que intentan conocer cuáles aspectos escolares inciden positivamente sobre el aprendizaje. Los métodos utilizados para medir el desempeño de los alumnos es sin duda un campo de gran relevancia en la evaluación educativa a gran escala, fundamentalmente cuando se quieren realizar comparaciones entre distintas poblaciones, porque dicho trabajo requiere de un mismo instrumento de evaluación validado y calibrado para el conjunto de alumnos evaluados. Este tipo de estudios se enmarca en el ámbito de la psicometría y permite, mediante la aplicación de distintos modelos estadísticos desarrollados bajo el nombre de Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), asignar un puntaje a cada alumno de manera más confiable que con los métodos que permitía la Teoría Clásica de los Test (TCT). Además de los métodos estadísticos de calibración de ítems, estimación de habilidades y equiparación de puntajes entre pruebas distintas, algunas de las diferencias fundamentales entre TRI y TCT radican en la cantidad de ítems que se pueden incluir en una misma prueba, en la forma en que cada ítem es considerado para el puntaje total de cada individuo y en la utilidad que los educadores encuentran en la información producida. El hecho de que mediante la TRI se puedan aplicar pruebas de más 100 ítems (utiliza para esto el diseño de cuadernillos, por ejemplo, por Bloques Incompletos Balanceados), mientras que con la TCT habría una limitación directamente asociada a la cantidad de preguntas que una persona puede responder en una instancia de evaluación (en general un máximo de 30 o 40 ítems) implica que es posible establecer niveles de desempeño y más importante aún: describirlos en profundidad. Para esa descripción, los investigadores se valen de que tanto la dificultad de los ítems como las habilidades de las personas se expresan en la misma escala. Lo que posibilita anclar los ítems según su nivel de dificultad en distintos puntos de la escala de habilidad y describir lo que los alumnos son capaces de hacer en distintos niveles de desempeño. La comparación de los desempeños entre alumnos que asisten a distintos tipos de escuelas, de distintos países o que recibieron distintos tratamientos escolares, es sin duda una gran contribución de la evaluación estandarizada al estudio de los procesos educativos. Mis tareas involucran en la estimación de los puntajes y niveles de desempeño de cada uno de los alumnos que participan en las evaluaciones, utilizando las herramientas de la psicometría, en particular la Teoría de Respuesta al Ítem. A través de modelos estadísticos que se aplican con programas especialmente diseñados para ello (winsteps, bilog, parscale, etc), se calibran los ítems, se estiman las habilidades de los sujetos y en caso de que haya más de una evaluación, se equiparan los puntajes de forma tal de poder reportar la evolución.

5 horas semanales

Instituto de Evaluación Educativa (IEE) , Integrante del equipo

Equipo: LOUREIRO, G. , RAVELA, P. , PICARONI, B.

Palabras clave: Psicometría Evaluación de aprendizajes.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Equidad en los resultados de aprendizaje (02/2009 - 02/2013)

La equidad en los resultados de aprendizaje es una cuestión fundamental para cualquier sistema educativo, ya que la misma es un indicador de en qué medida la escuela, como ámbito de aplicación de las políticas educativas, logra reducir la desigualdad entre los niños. En el estudio de la desigualdad el énfasis no está puesto en el nivel de logro sino fundamentalmente en la diferencia en el puntaje (en pruebas estandarizadas) que obtienen los niños que provienen de distintos contextos socioculturales. Ésta última es una variable sumamente relevante, ya que la investigación ha venido mostrando de manera muy consistente que es uno de los predictores más potentes del desempeño estudiantil. Esta línea de trabajo busca identificar los aspectos escolares que favorecen aprendizajes iguales para todos. Es un insumo fundamental para la política educativa de cualquier sistema preocupado por la equidad entre sus alumnos.

5 horas semanales

Instituto de Evaluación Educativa (IEE) , Integrante del equipo

Equipo: RAVELA, P.

Palabras clave: Equidad Desigualdad Resultados educativos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Estudio de factores asociados a los desempeños educativos (02/2009 - 02/2013)

Los estudios de factores asociados buscan encontrar cuáles son los aspectos escolares que se asocian con mejores desempeños de los alumnos. Estos estudios son los que más se han desarrollado a partir de las evaluaciones estandarizadas de aprendizaje, tanto en Uruguay como en América Latina y el resto del mundo. Algunas de ellas son: las evaluaciones nacionales de aprendizaje en Uruguay, que se llevan a cabo desde 1996, SERCE en América Latina, PISA en la OECD y países asociados, TIMSS y ETS en Estados Unidos. La realización de estos estudios es una

fuerza valiosísima para la investigación ya que sus bases de datos son de libre acceso y permiten investigar un sinnúmero de interrogantes acerca de los sistemas educativos. Estos estudios han motivado el desarrollo de los estudios conocidos como factores asociados, ya que no solamente evalúan aprendizaje sino que también se aplican cuestionarios a los alumnos, sus familias, maestros y directores de centros educativos y entre ellos se intenta identificar cuáles son los factores que se asocian con mejores resultados educativos. Estos estudios involucran como variable dependiente el puntaje en las pruebas estandarizadas de aprendizaje y como independientes las relevadas en cuestionarios a directores, maestros, familias y alumnos. Como técnica de análisis de datos, lo más usado es la regresión lineal. En Uruguay se están comenzando a usar los "modelos jerárquicos lineales". Estos permiten respetar la estructura de anidamiento de los datos propia de la realidad educativa: niños, aulas, escuelas y países en caso de estudios comparados.

5 horas semanales

Instituto de Evaluación Educativa (IEE) , Integrante del equipo

Equipo: RAVELA, P.

Palabras clave: Factores asociados Calidad educativa Modelo jerárquico lineal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Evaluación de impacto de programas educativos con diseños experimentales y cuasi-experimentales (02/2009 - 02/2013)

Se realizó una evaluación de impacto de dos programas de enseñanza de ciencias y uno de matemática entre alumnos de 4to grado en Argentina. Financiamiento BID

Aplicada

10 horas semanales

Instituto de Evaluación Educativa (IEE) , Integrante del equipo

Equipo:

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Aplicación de pruebas externas y cuestionarios de opinión en el colegio Santa Elena (03/2009 - 02/2013)

Se realiza un monitoreo en 1º y 4º grado de secundaria. Aplicando: - pruebas de aprendizaje en ciencias, matemática y comprensión lectora - cuestionario a alumnos sobre hábitos y opiniones

7 horas semanales

Instituto de Evaluación Educativa (IEE)

Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Equipo: PICARONI, B. , LEYMONIÉ, J. , RAVELA, P. (Responsable)

Palabras clave: evaluación de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Equidad en América Latina (07/2009 - 02/2013)

Esta investigación se enmarca en los estudios de evaluación estandarizada de aprendizaje y los factores asociados a los mismos y pone especial énfasis en la equidad de resultados. La equidad en los resultados de aprendizaje es una cuestión fundamental para cualquier sistema educativo, ya que la misma es un indicador de en qué medida se ofrece igualdad de oportunidades a todos los niños, más allá de sus diferencias de origen. Esta investigación intenta responder la cuestión de en qué medida los resultados de los alumnos que asisten a una misma escuela difieren o no entre sí y si dicha variación se encuentra relacionada con el origen social de cada uno de ellos. ¿Es la escuela una simple reproductora de las diferencias sociales?, ¿qué aspectos hacen que los logros de los alumnos sean homogéneamente más altos? Sus objetivos son: identificar cuáles son los aspectos escolares que redundan en una mayor equidad en los resultados de aprendizaje, estudiando las diferencias entre países. Específicamente se propone: identificar cuáles son los factores escolares que aumentan la probabilidad de que una escuela obtenga resultados de calidad y equitativos entre sus alumnos, identificar si estos factores son los mismos en cada país y realizar una descripción exhaustiva de dichos factores. El universo de estudio son los alumnos, familias, maestros y directores participantes en el estudio SERCE en el año 2006. La investigación está enmarcada en el ámbito del análisis cuantitativo, por ser esta la mejor manera de analizar la información disponible para contrastar las hipótesis. El análisis combina distintas técnicas estadísticas: modelo jerárquico multinivel, análisis de cluster, regresión multinomial y descripción con el modelo de Rasch de la

Teoría de Respuesta al Ítem. Se espera que el estudio comparativo entre países de las características de las escuelas que obtienen resultados buenos y homogéneos con aquellas que no los obtienen, arroje luz sobre cuales acciones deberían promover los sistemas educativos para lograr una educación de calidad y equitativa para todos los alumnos.

2 horas semanales

Instituto de Evaluación Educativa

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Equipo: RAVELA, P.

Palabras clave: Equidad Evaluación educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa / factores asociados

Evaluación de Aprendizajes en el Liceo Jubilar (02/2012 - 02/2013)

El proyecto busca contribuir con el Liceo Jubilar en dos sentidos: - acompañamiento de los docentes para establecer los niveles de desempeño esperados por los alumnos de 1º, 2º y 3º. - medir los aprendizajes en lectura, matemática y ciencias naturales entre los alumnos de los tres grados. Esto se realiza a través de un estudio panel, que permite identificar el valor agregado para cada alumno. Además se cuenta con información sobre hábitos y actitudes de los alumnos que permite contextualizar la información anterior. El análisis se realiza con el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem

7 horas semanales

Facultad de Ciencias Humanas , Instituto de Evaluación Educativa

Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

Equipo: RAVELA, P. (Responsable)

Palabras clave: evaluación de aprendizaje Competencias

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Prácticas docentes y desempeños. Un estudio comparado entre países (05/2011 - 04/2012)

El proyecto se propone elaborar medidas de "prácticas docentes" relativas a la enseñanza de la matemática en 6º grado, en escuelas urbanas de varios países de América Latina. Realiza un estudio al interior de cada país, y comparado entre ellos. Indagando la relación de las prácticas con la segmentación social y los resultados en pruebas estandarizadas de aprendizaje de matemática. Se trabaja con los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) realizado por UNESCO en el año 2006 en 16 países de A.Latina.

10 horas semanales

Instituto de Evaluación Educativa (IEE)

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Institución del exterior, Apoyo financiero

Equipo: RAVELA, P. (Responsable)

Palabras clave: Evaluación educativa educación comparada Prácticas docentes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Estudio de Evaluación del Programa de Mejora de la Calidad de la Enseñanza de Ciencias Naturales y Matemática en la República Argentina (02/2009 - 12/2010)

Se trata de una investigación evaluativa, de corte experimental, en torno de una experiencia de innovación en educación científica puesta en marcha en 4º grado de Primaria por el Ministerio de Educación de Argentina, en 120 escuelas de las provincias de Buenos Aires y Tucumán. Se realizó un diseño experimental con grupo de control, con medición pre y post tratamiento. El IEE es responsable de la aplicación y análisis de las pruebas de aprendizaje. Ello involucra: diseño de las pruebas y cuestionarios, análisis psicométrico de las pruebas, y evaluación de impacto. Mis tareas involucran: diseño de cuestionarios, diseño BIB de los cuadernillos, análisis psicométrico con el modelo de Rasch, realización de informes técnicos relativos al análisis de ítems, de los cuestionarios y de valor agregado con modelo jerárquico multinivel. El valor agregado permite identificar la mejora en los aprendizajes de los niños, controlando por aspectos propios de las escuelas, los grupos y los niños, considerando como variable fundamental en dicho control una medición inicial

de aprendizaje. Los modelos jerárquicos multinivel son un método estadístico que permite captar adecuadamente la estructura de los datos en educación, ya que los mismos se encuentran anidados en distintos niveles de análisis: niños y familias, grupos y maestros, y directores y escuelas.

10 horas semanales

Instituto de Evaluación Educativa (IEE)

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Institución del exterior, Otra

Equipo: LOUREIRO, G. , RAVELA, P. (Responsable) , PICARONI, B. , LEYMONIÉ, J. , DAMISA, C. , PAZOS, L.

Palabras clave: evaluación de impacto valor agregado

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Diseño experimental y evaluación de programas

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY DÁMASO ANTONIO LARRAÑAGA - URUGUAY

UCUDAL - Centro de Postgrados

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2007 - 02/2013)

Docente ,5 horas semanales

ACTIVIDADES

DOCENCIA

(03/2006 - a la fecha)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Técnicas Cuantitativas de Relevamiento. Mtria Educación. 24hs., 8 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Educación

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Métodos cuantitativos

(03/2006 - a la fecha)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Análisis multivariado. Mtria.Educación. 24hs., 8 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Educación

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Métodos cuantitativos

Evaluación de Sistemas Educativos (07/2011 - 12/2012)

Maestría

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Seminario: Análisis de investigaciones y estudios de evaluación en educación, 2 horas, Teórico-Práctico

Estadística aplicada I, 2 horas, Teórico-Práctico

Estadística aplicada II, 2 horas, Teórico-Práctico

Prácticas/pasantías de alumnos en proyectos del IEE, 1 horas, Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2009 - 05/2010)

Consultor ,10 horas semanales
Escala: No Docente
Cargo: Interino

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Una primer evaluación de los efectos del Plan Ceibal en base a datos de panel (03/2009 - 05/2010)

Esta investigación aportará al análisis del logro de dos de los objetivos centrales del Plan Ceibal. Estos son: contribuir a la mejora de la calidad educativa mediante la integración de tecnología al aula, al centro escolar y al núcleo familiar; y desarrollar una cultura de colaboración en cuatro líneas: niño-niño, niño-maestro, maestro-maestro y niño-familia-escuela. La propuesta se basa en la recolección de información sobre diferentes dimensiones de análisis a nivel de los niños, los maestros y sus hogares. En síntesis, con el proyecto se busca conocer el impacto del plan Ceibal sobre el desempeño escolar y la motivación de los niños y la disponibilidad y uso de computadoras, tanto de éstos como de su entorno familiar inmediato. Si la intervención contribuye a mejorar estos desempeños, podría ser una herramienta eficaz de reducción de las desigualdades existentes. Mis actividades involucran: Colaborar en la elaboración de los cuestionarios a niños, maestros y hogares. Brindar apoyo técnico respecto al manejo de las bases de datos de SERCE. Apoyar en la construcción de la variable de contexto socioeconómico para alumnos y centros educativos, utilizando los mismos criterios que se aplicaron en SERCE 2006. Aportar al análisis de la compatibilización de los centros educativos según contexto socioeconómico. Desarrollar la función de interlocutora especializada ante los técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de ANEP, encargados de la realización de las pruebas de evaluación. Brindar apoyo técnico respecto a la interpretación de los desempeños en las pruebas de evaluación y aportar criterios acerca de cómo trabajar con las dos pruebas de aprendizajes. Contrastar los resultados obtenidos en las pruebas de aprendizajes de la evaluación SERCE y la realizada en el marco de este proyecto. Mis honorarios se cubren a través de un contrato con UNICEF.

10 horas semanales

Departamento de Economía

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Institución del exterior, Remuneración

Equipo: MACHADO, ALINA (Responsable)

Palabras clave: evaluación de impacto evaluación de aprendizaje plan ceibal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

**SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY**

División de Investigación, Evaluación y Estadística

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (01/2010 - 05/2010)

Responsable de análisis psicométrico ,20 horas semanales

Análisis Psicométrico de la Evaluación Nacional de Aprendizajes en 6to de Primaria, 2009 Las

tareas son: - Calibración de ítems y estimación de habilidades en Lengua, Matemática y Ciencias. -

Equiparación de los puntajes de Matemática y Lengua con los resultados de la prueba de 2005. -

Construcción de ponderadores.

Otro (08/1999 - 12/2009)

Socióloga ,20 horas semanales

Hasta diciembre de 2008 tuve 30 horas semanales. Durante 2009 pasé a 20hs. El vínculo dice "otro" porque la ANEP tiene como única forma de contratación de personas que no forman parte del sistema, la empresa unipersonal. De hecho se trata de un cargo de empleado pero sin los beneficios asociados al mismo.

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Medición de los aprendizajes en 6to de primaria aplicando Teoría de Respuesta al Ítem (02/2005 - 12/2009)

Una de mis tareas fundamentales en la ANEP consiste en la estimación de los puntajes de cada uno de los alumnos que participan en las evaluaciones nacionales de aprendizaje de lectura, matemática y ciencias. Para lograr esto se utilizan las herramientas de la psicometría, en particular la Teoría de Respuesta al Ítem. A través de modelos estadísticos que se aplican con programas especialmente diseñados para ello (winsteps, bilog, parscale, etc), se calibran los ítems, se estiman las habilidades de los sujetos y en caso de que haya más de una evaluación para el grado, se equiparan los puntajes de forma tal de poder reportar la evolución.

10 horas semanales

División de Investigación Evaluación y Estadística, Evaluación de Aprendizajes , Coordinador o Responsable

Equipo:

Palabras clave: medición de aprendizajes Psicometría - TRI

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Psicometría

Niveles de desempeño (02/2005 - 12/2009)

Una vez establecidos los puntajes para cada uno de los individuos evaluados, se definen niveles de desempeño en la escala. Esto es: se buscan los puntos de corte para dicha escala en los cuales es clara la diferencia entre lo que logran hacer los alumnos que se ubican por encima y por debajo de dicho nivel. Una vez establecidos los cortes se identifican los ítems que describen adecuadamente cada tramo de puntaje y se utilizan para informar acerca de los logros de los alumnos. Esta información es muy relevante para los docentes ya que, además del puntaje, obtienen información acerca de lo que hacen los alumnos en distintos niveles de logro. Lo cual permite identificar en cuales competencias y contenidos se debe enfatizar la enseñanza.

1 hora semanales

División de Investigación Evaluación y Estadística, Evaluación de Aprendizajes , Integrante del equipo

Equipo: LOUREIRO, G. , LUACES, O.

Palabras clave: Niveles de desempeño

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Psicometría

Factores asociados a los desempeños (08/1999 - 12/2009)

Los estudios de factores asociados buscan encontrar cuales son los aspectos escolares que se asocian con mejores desempeños de los alumnos. Estos estudios son los que más se han desarrollado a partir de las evaluaciones estandarizadas de aprendizaje, tanto en Uruguay como en América Latina y el resto del mundo. Algunas de ellas son: las evaluaciones nacionales de aprendizaje en Uruguay, que se llevan a cabo desde 1996, SERCE en América Latina, PISA en la OECD y países asociados, TIMSS y ETS en Estados Unidos. La realización de estos estudios es una fuente valiosísima para la investigación ya que sus bases de datos son de libre acceso y permiten investigar un sinnúmero de interrogantes acerca de los sistemas educativos. Estos estudios han motivado el desarrollo de los estudios conocidos como factores asociados, ya que no solamente evalúan aprendizaje sino que también se aplican cuestionarios a los alumnos, sus familias, maestros y directores de centros educativos y entre ellos se intenta identificar cuáles son los factores que se asocian con mejores resultados educativos. Estos estudios involucran como variable dependiente el puntaje en las pruebas estandarizadas de aprendizaje y como independientes las relevadas en cuestionarios a directores, maestros, familias y alumnos. Como técnica de análisis de datos, lo más usado es la regresión lineal. En Uruguay se están comenzando a usar los "modelos jerárquicos lineales". Estos permiten respetar la estructura de anidamiento de los datos propia de la realidad educativa: niños, aulas, escuelas y países en caso de estudios comparados.

7 horas semanales

División de Investigación Evaluación y Estadística, Evaluación de Aprendizajes , Integrante del equipo

Equipo: LOUREIRO, G. , LUACES, O. , BENTANCUR, L. , PERI, A.

Palabras clave: Modelos Jerárquicos Lineales Resultados de aprendizaje Factores asociados a los desempeños

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Factores Asociados

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Validez y confiabilidad de la evaluación estandarizada por computadoras (11/2009 - 12/2009)

El Plan Ceibal representa una oportunidad en términos de ahorro económico para las evaluaciones nacionales, ya que estas aplican cuestionarios de varias carillas a muchos actores relacionados con la educación (alumnos, docentes y familias) en muestras que han variado de 6000 a 13000 alumnos. En octubre de 2009 se realizó una aplicación de pruebas de lectura, ciencia y matemática a casi 30000 niños de segundo año de escuela, para que las respondieran utilizando las XO en las escuelas públicas con conectividad y el laboratorio de informática en las escuelas privadas. Si bien estos datos son impactantes por sí mismos, es fundamental conocer qué se evalúa cuando se evalúa con computadoras. Se vuelve indispensable evaluar la validez y la confiabilidad del instrumento y conocer sus diferencias con la aplicación en papel.

2 horas semanales

División de Investigación Evaluación y Estadística, Evaluación de Aprendizajes , Integrante del equipo

Equipo: PERI, A.

Palabras clave: validez confiabilidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Validación de instrumentos

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Validez y confiabilidad de las pruebas de aprendizaje estandarizado utilizando computadoras (11/2009 - 12/2009)

Se trata de un diseño experimental, con asignación aleatoria del tratamiento. Por tratamiento se entiende el vehículo en el cual los alumnos responden las pruebas: papel o XO. La muestra involucra a escuelas de distintos contextos de Montevideo y controla según el tiempo de exposición al Ceibal. El objetivo es comparar la validez y confiabilidad de la prueba cuando se la aplica en papel y cuando se la aplica con computadoras. Adicionalmente, se propone medir la validez y confiabilidad de la prueba aplicada en octubre de 2009. Para medir la confiabilidad se aplicará el Alpha de Cronbach y para evaluar la validez se aplicará un análisis factorial confirmatorio con el modelo de Rasch, lo cual permitirá conocer también la estructura dimensional de la prueba.

2 horas semanales

División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Equipo: PERI, A.

Palabras clave: validez y confiabilidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Validación de instrumentos

Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de primaria (02/2008 - 12/2009)

En el año 2008 se realizó la aplicación piloto para validar los instrumentos de prueba En octubre de 2009 se aplicó a la muestra nacional. Además de pruebas de matemática, ciencias y lectura se aplicaron cuestionarios a directores, maestros, familias y niños. Mis tareas consisten en: apoyo en el muestreo, diseño de cuestionarios, elaboración de una medida de contexto sociocultural (por niño, grupo y escuela), calculo de los puntajes de los alumnos en las pruebas (calibración de items y estimación de habilidades con el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem), equiparación con pruebas anteriores (utilizando TRI), procesamiento de los cuestionarios y análisis de los datos para el informe.

15 horas semanales

División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Institución del exterior, Apoyo financiero

Equipo: LOUREIRO, G. , LUACES, O. , BENTANCUR, L. , PERI, A. (Responsable) , ARMUA, M. ,
INDARTE, R.

Palabras clave: medición de aprendizajes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Uruguay en el SERCE. Informe nacional. (02/2007 - 12/2008)

A partir de los datos del SERCE en Uruguay se realizó un informe para mostrar los resultados al interior del país, comparando también con los países de la región que obtuvieron mejores resultados (Uruguay se ubicó por encima del promedio de América Latina). En el informe se muestran los resultados según contexto sociocultural para distintos tipos de escuelas uruguayas y se compara con los resultados de otros países. También se hace un análisis de gradientes socioculturales para cada tipo de escuela: se muestra el nivel que alcanzan los alumnos a la vez que se controla según contexto lo cual permite ver si los logros de los alumnos en distintas situaciones socioculturales son similares o no (equidad). En el último capítulo se llevó a cabo un estudio de factores asociados a los desempeños en Uruguay. Para ello se aplicó un modelo jerárquico lineal de tres niveles (niños, aulas y escuelas), que como principales hallazgos mostró que: no hay diferencias significativas en el logro de los alumnos que asisten a distintos tipos de escuelas, la variable que se asocia en mayor medida a los desempeños es el contexto sociocultural de los alumnos, seguida de la repetición y el clima escolar. Estos resultados son relevantes porque muestran varias características del sistema educativo: no hay diferencias en la equidad entre los distintos tipos de escuelas, por lo tanto ¿qué aporta la escuela más allá de lo que las familias proveen a sus hijos?, el nivel de logro depende fundamentalmente del contexto sociocultural de origen de sus alumnos (por lo que se observan diferencias muy importantes según contexto), sin embargo, un hallazgo alentador, por tratarse de una variable que la escuela puede modificar, es que el clima escolar resultó ser un buen predictor de los desempeños. Yo planifiqué la estructura y contenido del libro. Junto con Graciela Loureiro coordinamos su realización.

30 horas semanales

División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Equipo: LEYMONIÉ, JULIA , LOUREIRO, G. , LUACES, O. , BENTANCUR, L. , PERI, A. , ARMUA, M.

Palabras clave: Factores asociados a los desempeños

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) (06/2004 - 06/2007)

El SERCE es una evaluación estandarizada de aprendizajes de lectura, matemática y ciencias aplicada a niños de 3° y 6° de primaria en 16 países de América Latina. Su principal preocupación es identificar los aspectos asociados a los buenos logros educativos, para ello, además de las pruebas se aplicaron cuestionarios a directores, maestros, familias y alumnos. La aplicación se realizó en el año 2006. La oficina regional de UNESCO en Chile fue la encargada de elaborar el primer y segundo informe comparativo entre países. Uno de los hallazgos más relevantes para nuestro país es que el Uruguay es el sistema con mayor inequidad en los logros educativos de sus alumnos. Además cada país tuvo libertad para realizar un informe propio, ya fuera comparativo o no. En la actualidad las bases de datos son de libre acceso lo que constituye una fuente invaluable de información para realizar investigaciones.

15 horas semanales

División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Equipo: PICARONI, B. , LEYMONIÉ, JULIA , LOUREIRO, G. , LUACES, O. , BENTANCUR, L. , PERI,

A. (Responsable) , ARMUA, M. , RODRIGUEZ, F.

Palabras clave: medición de aprendizajes Evaluación educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Factores Asociados

Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de primaria - 2005 (03/2003 - 10/2006)

Los objetivos y mis tareas son las mismas que las detallas para la evaluación de 2009

30 horas semanales

División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes

Investigación
Integrante del Equipo
Concluido
Financiación:
Institución del exterior, Apoyo financiero
Equipo: LOUREIRO, G. , LUACES, O. , PICARONI, B. (Responsable) , GONET, D.
Palabras clave: medición de aprendizajes
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de Bachillerato - 2003 (06/2002 - 10/2004)

En el año 2003 se realizó una evaluación nacional de aprendizajes en bachillerato. La misma aplicó pruebas de lectura, matemática y ciencias a alumnos de 6to año. Adicionalmente se aplicó un cuestionario de hábitos y actitudes a los alumnos para medir sus orientaciones hacia la democracia. Mis tareas fueron las mismas que las detalladas para la evaluación nacional de aprendizajes de 2009.

30 horas semanales
División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes
Investigación
Integrante del Equipo
Concluido
Financiación:
Institución del exterior, Apoyo financiero
Equipo: LEYMONIÉ, JULIA , PICARONI, B. (Responsable) , CENTANINO, I. , SANCHEZ, M. ,
MONESTIER, F.
Palabras clave: medición de aprendizajes
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Los niveles de desempeño al inicio de la educación primaria (03/2000 - 10/2003)

Esta evaluación se aplicó en una muestra de niños de jardinera, primero y segundo de escuela de todo el país. Se aplicaron pruebas adaptativas de lectura y matemática. Además a una muestra de niños de segundo de Montevideo y su área metropolitana se aplicaron test psicológicos. En este caso mis tareas involucraron: apoyo en la muestra y procesamiento de información.

30 horas semanales
División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes
Investigación
Integrante del Equipo
Concluido
Financiación:
Institución del exterior, Apoyo financiero
Equipo: LOUREIRO, G. , LUACES, O. , RAVELA, P. (Responsable) , PICARONI, B. , GONET, D.
Palabras clave: Niveles de desempeño
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de Promaria- 2002 (06/2001 - 03/2003)

Los objetivos del estudio y mis tareas fueron básicamente las mismas que las detalladas para la evaluación de 2009. Cabe destacar que la evaluación de 2002 fue la última en que se aplicó la Teoría Clásica para estimar los puntajes de los alumnos, a partir de 2003 se aplicó la Teoría de Respuesta al Ítem.

30 horas semanales
División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes
Investigación
Integrante del Equipo
Concluido
Financiación:
Institución del exterior, Apoyo financiero
Equipo: LOUREIRO, G. , LUACES, O. , RAVELA, P. (Responsable) , PICARONI, B. , GONET, D. ,
CARDOSO, M.
Palabras clave: medición de aprendizajes
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de Primaria- 1999 (08/1999 - 06/2000)

Los objetivos del estudio y mis tareas son básicamente los mismos que los descritos para la evaluación nacional de aprendizajes en 2009. Con la salvedad de que en esta evaluación se aplicó Teoría Clásica en vez de Teoría de Respuesta al Ítem.

30 horas semanales

División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Institución del exterior, Apoyo financiero

Equipo: LOUREIRO, G. , LUACES, O. , RAVELA, P. (Responsable) , PICARONI, B. , GONET, D. , CARDOSO, M. , FERNÁNDEZ, T.

Palabras clave: medición de aprendizajes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ORGANISMOS INTERNACIONALES - ORGANISMOS INTERNACIONALES - URUGUAY

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2004 - 12/2005)

Consultor ,10 horas semanales

UNICEF. Consultor en la investigación sobre Fracaso escolar entre niños de segundo año de escuela. Se investigaron los factores psicológicos entre niños de segundo año de escuela que se asocian con desempeños escolares disminuidos. Se partió de una evaluación realizada por ANEP en el año 2001.

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Fracaso escolar entre niños de segundo año de escuela. (03/2004 - 07/2005)

En este estudio se investigó la relación con los aprendizajes de variables psicológicas, de contexto familiar y el tipo de institución educativa, controlando el riesgo social de los niños. En términos generales encontramos que: Mientras la capacidad potencial incide en los aprendizajes independientemente del riesgo social. La conflictiva emocional se relaciona con los aprendizajes solamente entre los niños sin riesgo social, ya que no se encuentran diferencias significativas en la conflictiva emocional de los casos con riesgo social suficientes e insuficientes. Por otra parte, según el modelo estadístico que realizamos al finalizar el estudio encontramos que: el 52% de la varianza en los aprendizajes de los niños menores de 9 años sin riesgo social se explica por los factores Capacidad Intelectual, Bender y Conflictiva Emocional y Recursos y Expectativas. El 29% de la varianza en los aprendizajes de los niños menores de 9 años con riesgo social se explica por su Capacidad Intelectual y sus Recursos y Capital Educativo. Sin embargo, si este estudio se realiza entre los niños menores de 9 años que no tienen su capacidad potencial disminuida, ya que esta característica aumenta con el riesgo social y aún más entre los niños insuficientes, encontramos que las fortalezas de los niños con riesgo social suficientes se encuentran en: Ausencia de distractibilidad Respuesta corta Habilidad de conocimientos adquiridos Habilidades secuenciales CIT (definido como fortaleza) CIV (definido como fortaleza) Cabría por lo tanto profundizar en si es posible diseñar prácticas de aula que permitieran reforzar estos aspectos entre los niños con riesgo social insuficientes.

10 horas semanales

UNICEF

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Institución del exterior, Remuneración

Equipo:

Palabras clave: Niveles de desempeño test psicológicos evaluación de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Psicometría

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Equipos Mori

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/1992 - 03/2000)

Asistente / Coordinador de proyectos, 40 horas semanales

Comencé a trabajar en Equipos como encuestadora. En 1993 pasé a integrar, como asistente, el equipo de investigación aplicada en marketing. En 1998 comencé a ser responsable de coordinar proyectos. Si bien se trató de estudios de consultoría y para clientes particulares, esta experiencia de trabajo fue muy importante en mi formación metodológica: obtuve una gran familiarización con los métodos cuantitativos y aprendí técnicas de investigación que compañías tales como McDonalds y Coca-Cola utilizan en todos los países para llevar a cabo sus estudios. Menciono esto porque se trata de técnicas que exceden el campo del marketing y son aplicables en otras áreas de conocimiento.

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 3 horas

Carga horaria de investigación: 15 horas

Carga horaria de formación RRHH: 2 horas

Carga horaria de extensión: Sin horas

Carga horaria de gestión: 25 horas

Producción científica/tecnológica

Mi producción se encuentra fuertemente vinculada al área de evaluación educativa, siendo de fundamental importancia para la política pública uruguaya.

La amplia mayoría de la misma es resultado de mi actividad profesional y una parte se refleja en producción académica.

Asimismo, los procesos de investigación del ámbito profesional contribuyen claramente a mi actividad docente en el área de la evaluación de políticas públicas.

Entre mi producción destaco, tanto mi tesis de doctorado así como un artículo a publicarse en una revista arbitrada (enero 2019) y otro de 2011 (por tener un fuerte énfasis metodológico). Asimismo, la autoría de dos ponencias a presentarse en un panel sobre oportunidades de aprendizaje en el congreso CIES 2019, muestra la clara articulación entre mi investigación en el ámbito profesional y su publicación en el ámbito académico.

Mi producción destaca, no solo por su alto nivel técnico sino también por la relevancia y pertinencia para la política educativa nacional. Ejemplos paradigmáticos de ello son los Informes sobre el Estado de la Educación en Uruguay, el Informe de la Evaluación Nacional de Logros Educativos (Aristas 2017) así como la articulación de Aristas con el Mirador Educativo.

Los anteriores corresponden a la producción de los últimos años, sin embargo, mi trayectoria en el campo de la evaluación educativa comenzó en 1999, reflejándose en una importante cantidad de publicaciones que

fueron elaboradas con la principal finalidad de nutrir la política educativa.

La evaluación educativa constituye una herramienta fundamental para la toma de decisiones en la política educativa. Mi producción enfatiza la validez para el uso de los resultados, de forma que los mismos se constituyan en insumos válidos para la política educativa.

Para ilustrar la significación de mi trabajo a la política educativa, cabe mencionar la realización de un taller con formadores de primaria en el área de lectura, a partir de los resultados de Aristas 2017 (diciembre 2018). En este momento se está diseñando otro para formadores del área de matemática. Estos ejemplos muestran con claridad el potencial de mi producción para mejorar los logros del sistema educativo, ya que los formadores de docentes toman en cuenta estos resultados para su trabajo, incidiendo así en las prácticas pedagógicas de las escuelas.

Asimismo, esta producción es un insumo fundamental para la política curricular. Debe recordarse que en nuestro país, el currículo no contempla una definición de aquello que se espera que los estudiantes sean capaces de hacer al finalizar distintos grados o ciclos educativos. Los resultados de Aristas constituyen un aporte fundamental para que dicha definición se realice con base en evidencia válida.

El indagar sobre las oportunidades de aprendizaje (por primera vez en Uruguay) es un aporte sustantivo ya que da cuenta de las prácticas docentes así como de la implementación curricular y su relación con los desempeños.

Estos son campos de acción fundamentales para la política educativa, ya que el establecer parámetros claros sobre los objetivos del sistema educativo, contribuirá a reducir la importante inequidad que atraviesa los desempeños de los estudiantes uruguayos.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

La evaluación en las aulas de secundaria básica en cuatro países de América Latina (Completo, 2014)

HARETCHE, C. , RAVELA, P. , LEYMONIÉ, J. , VIÑAS, J.

Propuesta educativa (E), v.: 41 23 1, p.:20 - 45, 2014

Palabras clave: Evaluación educativa Ciencias naturales Prácticas docentes Nivel secundario Pruebas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Argentina

ISSN: 19957785

propuesta@flacso.org.ar

[latindex](#)

Nueva evidencia sobre equidad educativa en seis países latinoamericanos (Completo, 2013)

HARETCHE, C.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, v.: 43 4 -, p.:21 - 54, 2013

Palabras clave: Equidad Educación primaria América Latina

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: México
ISSN: 01851284
<http://cee.edu.mx/nuevaversion/>

[latindex](#)

Elaboración de un Índice de Estatus Socioeconómico aplicando el modelo de Rasch en muestras representativas de escuelas en tres regiones de América Latina (Completo, 2011)

HARETCHE, C.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, v.: XLI Nros 3 y 4 , p.:15 - 43, 2011

Palabras clave: Índice socioeconómico Modelo de Rasch Segregación escolar Comparación entre países

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: México

ISSN: 01851284

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=270>

El artículo presenta y discute la metodología para elaborar un índice de nivel socioeconómico comparativo entre las escuelas urbanas de seis países de América Latina. Para ello utiliza los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo realizado por OREALC-UNESCO/LLECE en 2006. Finaliza con un estudio de segregación escolar para cada país, comparando el mismo con resultados de investigaciones anteriores realizadas, con igual metodología, por Fernando Reimers.

[latindex](#)

ARTÍCULOS ACEPTADOS

ARBITRADOS

SEGREGACIÓN, JUSTICIA E INCLUSIÓN EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CHILENO Y URUGUAYO (Completo, 2018)

HARETCHE, C.

Revista Panamericana de Pedagogía. Saberes y quehaceres del pedagogo, v.: 27 p.:17 - 47, 2018

Palabras clave: educación comparada equidad educativa educación primaria evaluación estandarizada

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Evaluación educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: México

Preprint disponible

Fecha de aceptación: 08/10/2018

ISSN: 25942190

<http://portalderestudiosdelaup.mx/revistapedagogia/index.php/pedagogia/index>

El año de publicación es 2019, puse 2018 porque no me dejó ingresar 2019. El artículo ya fue aceptado y se publica en enero 2019.

LIBROS

Aristas. Evaluación Nacional de Logros Educativos. Marco general de la evaluación (Libro publicado Texto integral, 2018)

HARETCHE, C. , PICARONI, BEATRIZ , SOCA, J. , Alonso, C. , Cuevasanta, C. , Dodino, L. , Emery, C. , Figueroa, V. , García, E. , Mels, C. , Méndez, I. , Moreno, L. , Núñez, M. , Padula, D. , Panizza, M.E. , Rachjman, A. , Rodríguez, P.

Número de páginas: 302

Edición: ,

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: logros educativos primaria desempeños oportunidades de aprendizaje política educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9974-8673-0-7

Financiación/Cooperación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Otra, Uruguay

https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas_MarcoGeneral_v07.pdf

Si bien se trata de una publicación colectiva, como directora del área técnica, tuve un rol destacado en la elaboración, presentación y conclusiones del informe. Es la primera vez que se incluye la medición de las oportunidades de aprendizaje en una evaluación nacional de desempeños educativos. Se trata de una dimensión que busca aportar en el sentido de las explicaciones propiamente educativas de los desempeños, permitiendo trascender la ya recurrente referencia a la determinación social de los resultados. Lo señalo como una de las publicaciones principales por considerarlo como un insumo fundamental para la política educativa. Particularmente, para la política curricular.

Procesos de validación de la Evaluación Nacional de Logros Educativos - Aristas: la experiencia del INEEd (Uruguay) (Libro publicado Texto integral , 2018)

HARETCHE, C. , PALAMIDESSI, M.

Número de páginas: 30

Edición: ,

Editorial: Ediciones UC, Santiago de Chile

Tipo de publicación: Investigación

Escrito por invitación

Palabras clave: validez evaluación estandarizada

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa - Metodología

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa - Metodología

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 000-0000-0000-

Financiación/Cooperación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Apoyo financiero, Uruguay

<http://www.mideuc.cl/>

Se trata de un capítulo para un libro que publicará MIDEUC (<http://www.mideuc.cl/>) en 2019. El capítulo ya fue entregado en su versión final. Se encuentra en proceso editorial. En año de publicación puse 2018 porque no me dejaba ingresar un año posterior al actual. En ISBN puse 0000 porque no aún no tengo esa información.

Aristas. Marco de oportunidades de aprendizaje en tercero y sexto de educación primaria (Libro publicado Texto integral , 2018)

HARETCHE, C. , Beatriz PICARONI CASSOLI , Rodríguez, P. , Emery, C. , Figueroa, V. , Méndez, I. , Cecilia Alonso , Rachjman, A.

Número de páginas: 24

Edición: ,

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: oportunidades de aprendizaje evaluación estandarizada desempeños primaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-8673-2-1

Financiación/Cooperación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Apoyo financiero, Uruguay

https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas_Marco_OdA.pdf

Este documento corresponde al marco conceptual para la medición de las oportunidades de aprendizaje en Aristas-primaria. Aborda la temática de la implementación curricular de lectura y matemática en 3° y 6° de primaria.

Aristas 2017. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria, (Libro publicado Texto integral , 2018)

HARETCHE, C.

Número de páginas: 302

Edición: ,

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: política educativa evaluación educativa desempeños oportunidades de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-8673-1-4

Financiación/Cooperación:

Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Apoyo financiero, Uruguay

<https://aristas2017.ineed.edu.uy/InformeAristas2017.pdf>

Señalo este informe como uno de los más relevantes de mi producción, porque lo considero un insumo fundamental para la política educativa. Asimismo, como ya señalé, mi rol en el desarrollo de Aristas ha sido decisivo, por lo que si bien, figuro como coautora, tuve un rol muy relevante a la hora de definir la línea de investigación. Varias veces tuve problemas para agregar los coautores, ellos son: Cecilia Alonso, Diego Cuevasanta, Laura Dodino, Cecilia Emery, Verónica Figueroa, Elizabeth García, Cindy Mels, Inés Méndez, Leonardo Moreno, Matías Núñez, Darío Padula, María Eugenia Panizza, Beatriz Picaroni, Andrea Rajchman, Pilar Rodríguez y Juan Martín Soca

Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2015-2016 (Libro publicado Texto integral , 2017)

HARETCHE, C. , PALAMIDESSI, M.

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 308

Edición: ,

Editorial: INEE, Gráfica Mosca, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: Evaluación educativa Política educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974860001

<https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/Informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-en-Uruguay-2015-2016.pdf>

Mi rol fue de coordinadora y autora. Coautores: Cecilia Alonso, Vanessa Anfitti, Mariana Castaings, Lucía Castro, Hugo de los Campos, Cecilia Emery, Fiorella Ferrando, Cindy Mels, Darío Padula, María Eugenia Panizza, Cecilia Oreiro, María Pía Pirelli, Federico Rodríguez, María Eugenia Ryan, María Noé Seijas, Sebastián Valdez y Jennifer Viñas

Habilidades no-cognitivas y desempeños en matemática entre los estudiantes uruguayos evaluados en PISA 2012 (Libro publicado Texto integral , 2015)

HARETCHE, C. , PANIZZA, M. E. , PADULA, D. , ALONSO, C. , ANFITTI, V. , OREIRO, C.

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 85

Edición: ,

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

En prensa

Palabras clave: PISA Habilidades socioemocionales Desempeño en matemática

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974848030

<http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/informeweb.pdf>

Uruguay en el TERCE: resultados y proyecciones (Libro publicado Compilación , 2015)

HARETCHE, C. , ALONSO, C. , PADULA, D. , ANFITTI, V.

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 44

Edición: ,

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Desempeños en primaria Equidad educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974848061

http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/INEEd_TERCE_final.pdf

Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2014 (Participación , 2014)

HARETCHE, C. , RODRIGUEZ, F.

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: INEEEd, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: segregación sociocultural segregación en desempeños

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974848009

<http://ieeuy2014.ineed.edu.uy/>

Capítulos:

Segregación sociocultural en el sistema educativo

Organizadores: Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Página inicial 84, Página final 93

Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2014 (Participación , 2014)

HARETCHE, C. , NOBOA, L. , OREIRO, C.

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: INEEEd, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: Evaluación estandarizada Desempeños

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974848009

<http://ieeuy2014.ineed.edu.uy/>

Capítulos:

Adquisición de saberes y capacidades

Organizadores: Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Página inicial 117, Página final 149

Uruguay en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) (Libro publicado Texto integral , 2009)

HARETCHE, C. , LOUREIRO, G. , BENTANCUR, L. , LUACES, O. , LEYMONIÉ, J. , ARMUA, M.

Edición: 1a,

Editorial: ANEP, Montevideo

Palabras clave: Factores asociados Modelo jerárquico lineal evaluación de aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN:

http://www.anep.edu.uy/documentos/serce/informe_nacional.pdf

La estructura y contenido del libro lo planifiqué yo. La realización del mismo la coordiné junto con Graciela Loureiro. Todos los análisis estadísticos que se publican en el libro son de mi autoría. Los capítulos sobre la muestra, características sociales de la población evaluada y el de factores asociados a los desempeños con un modelo jerárquico lineal, fueron redactados íntegramente por mí.

Evaluación piloto autónoma. Primer año de educación primaria. Lectura y Escritura (Libro publicado Compilación , 2008)

HARETCHE, C. , BENTANCUR, L. , CENTANINO, I. , LOUREIRO, G. , LUACES, O.

Edición: 1a,

Editorial: ANEP, Montevideo

Palabras clave: evaluación de aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

Evaluación Nacional de aprendizajes de Lengua y Matemática en 6to año de Primaria. 2005 (Libro publicado Compilación , 2007)

HARETCHE, C. , LOUREIRO, G. , LUACES, O. , CENTANINO, I., RODRIGUEZ, F.

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 63

Edición: 1a,

Editorial: ANEP, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: evaluación estandarizada de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

http://www.ineed.edu.uy/images/pdf/aristas/anep_2007_evaluacion-nacional-de-aprendizajes-en-lenguaje

Todos los análisis estadísticos que se publican fueron de mi autoría. Además colaboré en la redacción del trabajo y su revisión.

Evaluación Nacional en los Bachilleratos Diversificados de Educación Secundaria y en los Bachilleratos Tecnológicos de la Educación Técnico Profesional. Resultados Generales (Libro publicado Texto integral , 2004)

HARETCHE, C. , PICARONI, B. , MONESTIER, F., CENTANINO, I., SANCHEZ, M., BERNADOU, O.

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 157

Edición: 1a,

Editorial: ANEP, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: evaluación de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN:

Financiación/Cooperación:

Institución del exterior / Apoyo financiero,

http://www.ineed.edu.uy/images/pdf/aristas/anep_2004_evaluacion-bachilleratos-2003_resultados-gener

Todos los análisis estadísticos que se publican fueron de mi autoría. Además colaboré en la redacción del trabajo y su revisión.

EVALUACIÓN NACIONAL EN LOS BACHILLERATOS DIVERSIFICADOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EN LOS BACHILLERATOS TECNOLÓGICOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL. Resultados en Matemática (Libro publicado Texto integral , 2004)

HARETCHE, C. , SANCHEZ, M. , PICARONI, B.

Edición: 1a,

Editorial: ANEP, Montevideo

Palabras clave: Evaluación de aprendizajes.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN:

Financiación/Cooperación:

Institución del exterior / Apoyo financiero,

<http://www.anep.edu.uy/sitio/anep.php?identificador=140>

EVALUACIÓN NACIONAL EN LOS BACHILLERATOS DIVERSIFICADOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EN LOS BACHILLERATOS TECNOLÓGICOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL. Resultados en Lengua (Libro publicado Texto integral , 2004)

HARETCHE, C. , PICARONI, B. , CENTANINO, I.

Edición: 1a,

Editorial: ANEP, Montevideo

Palabras clave: Evaluación de aprendizajes.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN:
Financiación/Cooperación:
Institución del exterior / Apoyo financiero,
<http://www.anep.edu.uy/sitio/anep.php?identificador=140>

EVALUACIÓN NACIONAL EN LOS BACHILLERATOS DIVERSIFICADOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EN LOS BACHILLERATOS TECNOLÓGICOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL. Resultados en Ciencias Naturales (Libro publicado Texto integral , 2004)

HARETCHE, C. , PICARONI, B. , BERNADOU, O.
Edición: 1A,
Editorial: ANEP, Montevideo
Palabras clave: Evaluación de aprendizajes.
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN:
Financiación/Cooperación:
Institución del exterior / Apoyo financiero,
<http://www.anep.edu.uy/sitio/anep.php?identificador=140>

EVALUACIÓN NACIONAL EN LOS BACHILLERATOS DIVERSIFICADOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EN LOS BACHILLERATOS TECNOLÓGICOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL. Resultados en Ciencias Sociales (Libro publicado Texto integral , 2004)

HARETCHE, C. , PICARONI, B. , MONESTIER, F.
Edición: 1a,
Editorial: ANEP, Montevideo
Palabras clave: Evaluación de aprendizajes.
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN:
Financiación/Cooperación:
Institución del exterior / Apoyo financiero,
<http://www.anep.edu.uy/sitio/anep.php?identificador=140>

Segundo Informe de la Evaluación Nacional de Aprendizajes (2002) en Lenguaje y Matemática en 6to año de Primaria. Resultados de Tiempo Completo y Areas Integradas (Libro publicado Texto integral , 2003)

HARETCHE, C. , PICARONI, B. , LOUREIRO, G. , LUACES, O. , CARDOSO, M. , RAVELA, P.
Número de volúmenes: 1
Número de páginas: 81
Edición: 1a,
Editorial: ANEP, Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Palabras clave: evaluación de aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN:
Financiación/Cooperación:
Institución del exterior / Apoyo financiero,
http://www.ineed.edu.uy/images/pdf/aristas/anep_2003_evaluacion-de-aprendizajes-sexto_segundo-inform

Primer informe de la Evaluación Nacional de Aprendizajes (2002) en Lenguaje y Matemática en 6to año de Primaria. Resultados de la Muestra nacional (Libro publicado Texto integral , 2002)

HARETCHE, C. , PICARONI, B. , RAVELA, P. , LOUREIRO, G. , LUACES, O. , CARDOSO, M.
Edición: 1a,
Editorial: ANEP, Montevideo

Palabras clave: evaluación de aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN:
Financiación/Cooperación:
Institución del exterior / Apoyo financiero,

Los niveles de desempeño al inicio de la educación primaria. Estudio de las competencias lingüísticas y matemáticas (Libro publicado Compilación , 2002)

HARETCHE, C. , RAVELA, P. , PICARONI, B. , LOUREIRO, G. , LUACES, O. , CAMAÑO, C. ,
CARDOSO, M.

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 161

Edición: 1a,

Editorial: ANEP, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: Niveles de desempeño evaluación de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

http://www.ineed.edu.uy/images/pdf/aristas/anep_2002_niveles-de-desempeno-al-inicio-de-primaria.pdf

Todos los análisis estadísticos que se publican fueron de mi autoría. Además colaboré en la redacción del trabajo y su revisión.

Segundo Informe de la Evaluación Nacional de Aprendizajes (1999) en Lenguaje y Matemática en 6to año de Primaria. Resultados de Tiempo Completo y Áreas Integradas (Libro publicado Texto integral , 2000)

HARETCHE, C. , PICARONI, B.

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 55

Edición: 1a,

Editorial: ANEP, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: evaluación estandarizada de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

<http://www.ineed.edu.uy/images/pdf/aristas/6-ano-ensenanza-primaria-1999---segundo-informe.pdf>

Primer informe de la Evaluación Nacional de Aprendizajes (1999) en Lenguaje y Matemática en 6to año de Primaria. Resultados de la Muestra nacional (Libro publicado Texto integral , 1999)

HARETCHE, C. , PICARONI, B. , RAVELA, P. , CARDOSO, M. , LOUREIRO, G. , LUACES, O. ,
FERNÁNDEZ, T. , GONET, D.

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 47

Edición: 1a,

Editorial: ANEP, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: evaluación estandarizada de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/aristas/anep_1999_evaluacion-nacional-de-aprendizajes-en-lengua-

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Ciclo Básico 2009, la mirada de los actores (2016)

Completo
HARETCHE, C. , ALONSO, C. , ANFITTI, V. , PADULA, D.
Serie: 1, v: 1
Montevideo
Palabras clave: Evaluación educativa programas educativos
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Medio de divulgación: Internet
<https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/ciclo-basico-2009.pdf>

Panorama de los programas educativos en 2012 y 2014 (2016)

Completo
HARETCHE, C. , CASTRO, L. , PIRELLI, M.P. , SOMMER, G. , ALONSO, C.
Serie: 1, v: 1
Montevideo
Palabras clave: programas educativos
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Medio de divulgación: Internet
<https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/panorama-programas-ed.pdf>
Mi rol fue de autora y coordinadora del informe

Guía metodológica de evaluación de programas educativos (2016)

Completo
HARETCHE, C. , PIRELLI, M.P.
Serie: 1, v: 1
Montevideo
Palabras clave: Evaluación educativa evaluación de impacto Política educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Medio de divulgación: Internet
https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/Gu%C3%ADa_de_evaluaci%C3%B3n_de_programas.pdf
Mi rol fue de coordinadora de la publicación. Se contó con la colaboración de Cecilia Llambí.

Áreas Pedagógicas, la mirada de los actores (2016)

Completo
HARETCHE, C. , ALONSO, C. , ANFITTI, V. , PADULA, D.
Serie: 1, v: 1
Montevideo
Palabras clave: Evaluación educativa programas educativos
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Medio de divulgación: Internet
<https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/areas-pedagogicas.pdf>

Ciclo Básico 2012, la mirada de los actores (2016)

Completo
HARETCHE, C. , ALONSO, C. , ANFITTI, V. , PADULA, D.
Serie: 1, v: 1
Montevideo
Palabras clave: programas educativos
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Medio de divulgación: Internet
<https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/ciclo-basico-2012.pdf>

Valor agregado en educación: qué es y como se usa (2011)

Completo
HARETCHE, C.
Serie: Boletines, v: 25
PREAL
Palabras clave: Evaluación docente Evaluación educativa valor agregado
Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet

<http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?>

Id_Carpeta=347&Camino=315%7CGrupos%20de%20Trabajo/38%7CEvaluaci

Aprendiendo con las XO: Impactos del Plan Ceibal en el aprendizaje (2011)

Completo

HARETCHE, C. , MACHADO, A. , FERRANDO, M. , PERAZZO, I. , VERNENGO, A.

Serie: 03/11,

IECON - UDELAR

Palabras clave: evaluación de impacto plan ceibal aprendizaje computadoras

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet

<http://www.iecon.ccee.edu.uy/documentos-de-trabajo/categoria/5/es/0/pg/2/>

Si bien figuro como colaboradora y no autora del trabajo, mis tareas fueron: brindar las referencias bibliográficas del marco teórico, colaborar en el diseño de los cuestionarios, elaborar el índice de contexto sociocultural, definir la metodología de comparación entre los puntajes de las pruebas para evaluar el impacto del Plan, revisión de los documentos elaborados.

Una primera mirada a los resultados de los países latinoamericanos en PISA 2009: tendencias y desigualdad (2010)

Completo

HARETCHE, C. , RAVELA, P.

Serie: Boletines, v: 21

PREAL

Palabras clave: Evaluación educativa evaluación de aprendizaje PISA

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet

<http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?>

Id_Carpeta=347&Camino=315%7CGrupos%20de%20Trabajo/38%7CEvaluaci

Democracia y cultura política en Uruguay (2004)

Completo

HARETCHE, C.

Serie: ??,

FCS, ICP, UDELAR

Palabras clave: cultura política valores hacia la democracia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Ciencia Política / Cultura política

Medio de divulgación: Papel

Corresponde a mi tesis de maestría, evaluada con 9.8 en 10 y aprobada con recomendación de publicación por parte del tribunal.

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Mapa de desigualdades educativas en América Latina (2010)

Completo

HARETCHE, C.

Evento: Internacional

Descripción: XII Congreso Nacional de Educación Comparada

Ciudad: Valencia, España

Año del evento: 2010

Anales/Proceedings: Desigualdades y educación. Una perspectiva internacional

Página inicial: 1

Página final: 1414

ISSN/ISBN: 9788493675776

Publicación arbitrada

Editorial: Palmero Ediciones

Ciudad: Valencia

Palabras clave: educación primaria en América Latina Comparación entre países Desigualdad educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: CD-Rom

El objetivo de este trabajo es presentar un mapa descriptivo de algunas desigualdades educativas entre países de América Latina. A partir de los datos del SERCE se realiza una descripción de algunos indicadores educativos, con el objetivo de mostrar la disparidad tanto entre países así como al interior de los mismos. Los indicadores considerados son: edad, educación inicial, educación materna, puntaje en matemática y nivel socioeconómico de los alumnos de sexto año de Primaria; experiencia docente; y servicios básicos, infraestructura y equipamiento de las escuelas. Los datos muestran gran disparidad entre los países así como al interior de los mismos, no solo a nivel agregado sino también en la distribución de los recursos entre escuelas. Las correlaciones presentan los sentidos esperados, variando su magnitud entre países. Es de destacar que en la mayoría de los países las escuelas que reciben niños de menor nivel socioeconómico cuentan con los maestros menos experimentados.

Producción técnica

TRABAJOS TÉCNICOS

Evaluación longitudinal de aprendizajes entre los alumnos de 1º, 2º y 3º del Liceo Jubilar. Lectura, matemática, ciencias naturales y escritura (2013)

Informe o Pericia técnica

HARETCHE, C.

Devolución de resultados

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 75

Duración: 3 meses

Institución financiadora: UCUDAL

Palabras clave: Psicometría Niveles de desempeño Evaluación estandarizada de aprendizajes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

El proyecto consistió en la aplicación de pruebas de Lectura, Matemática, Ciencias Naturales y Escritura a alumnos de 1º, 2º y 3º a comienzo y fin del año 2013. La evaluación permite medir el valor agregado en el puntaje de cada área (las aplicaciones se calibraron y equipararon según el modelo de Rasch de la TRI). Se establecieron niveles de desempeño. Utilizando distintas técnicas de análisis de datos y formas de presentar la información, el informe da cuenta de los resultados por grado y su cambio durante el año en cada área evaluada. Está prevista una nueva aplicación de pruebas para octubre de 2013. A partir de marzo de 2014 retomaré este proyecto para equiparar los resultados de esta evaluación con las anteriores y elaborar un nuevo informe de resultados.

Calibración de ítems y estimación de puntajes en Matemática. Liceo Jubilar (2012)

Informe o Pericia técnica

HARETCHE, C.

Establecer la línea de base de la evaluación de aprendizajes en el Liceo Jubilar.

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 19

Duración: 4 meses

Institución financiadora: Liceo Jubilar

Palabras clave: Psicometría evaluación de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

El trabajo se enmarca en el proyecto de investigación que el Instituto de Evaluación Educativa lleva a cabo para el Liceo Jubilar. En donde se busca medir el valor agregado en matemática, lectura y ciencias naturales entre los alumnos de 1º, 2º y 3º del liceo. En particular este trabajo tuvo como

objetivo calibrar los ítems de la prueba de matemática y estimar el puntaje para cada uno de los alumnos, generando una escala comparable entre los tres grados. El análisis se realizó con el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem.

Calibración de ítems y estimación de puntajes en Lectura. Liceo Jubilar (2012)

Informe o Pericia técnica

HARETCHE, C.

Generar la línea de base para medir el valor agregado en el aprendizaje en Lectura entre los alumnos del Liceo Jubilar

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 13

Duración: 4 meses

Institución financiadora: Liceo Jubilar

Palabras clave: Psicometría evaluación de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

El trabajo se enmarca en el proyecto de investigación que el Instituto de Evaluación Educativa lleva a cabo para el Liceo Jubilar. En donde se busca medir el valor agregado en matemática, lectura y ciencias naturales entre los alumnos de 1º, 2º y 3º del liceo. En particular este trabajo tuvo como objetivo calibrar los ítems de la prueba de lectura y estimar el puntaje para cada uno de los alumnos, generando una escala comparable entre los tres grados. El análisis se realizó con el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem.

Calibración de ítems y estimación de puntajes en Ciencias Naturales. Liceo Jubilar (2012)

Informe o Pericia técnica

HARETCHE, C.

Generar la línea de base para medir el valor agregado en el aprendizaje en Ciencias Naturales entre los alumnos del Liceo Jubilar

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 15

Duración: 4 meses

Institución financiadora: Liceo Jubilar

Palabras clave: Psicometría evaluación de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

El trabajo se enmarca en el proyecto de investigación que el Instituto de Evaluación Educativa lleva a cabo para el Liceo Jubilar. En donde se busca medir el valor agregado en matemática, lectura y ciencias naturales entre los alumnos de 1º, 2º y 3º del liceo. En particular este trabajo tuvo como objetivo calibrar los ítems de la prueba de ciencias naturales y estimar el puntaje para cada uno de los alumnos, generando una escala comparable entre los tres grados. El análisis se realizó con el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem.

Informe general de Resultados. Evaluación del Programa de Mejora de la Calidad de la Enseñanza de Ciencias Naturales y Matemática en la República Argentina (2011)

Consultoría

HARETCHE, C., RAVELA, P., PICARONI, B., LOUREIRO, G., DAMISA, C., LEYMONIÉ, J., TIPOLDI, J.

Toma de decisiones sobre la continuidad o no de programas de enseñanza en Argentina

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 250

Duración: 30 meses
Institución financiadora: BID
Palabras clave: evaluación de impacto Diseño experimental
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Medio de divulgación: Otros

Se trató de la evaluación de impacto de dos programas de enseñanza. El diseño fue experimental, con asignación aleatoria del tratamiento a los grupos. Se realizó una medición en línea de base y otra posterior a la implementación. Además se hizo seguimiento de la fidelidad de la implementación. Se aplicaron pruebas de matemática y ciencias naturales. Se contó con la colaboración de psicometristas y econométristas.

Aplicación de pruebas externas en 1º grado. Colegio Santa Elena (2011)

Informe o Pericia técnica
HARETCHE, C. , SIBILS, M.
Presentar los resultados de las evaluaciones en Lectura, Matemática y Ciencias Naturales entre los alumnos del colegio
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 41
Duración: 6 meses
Institución financiadora: Colegio Santa Elena
Palabras clave: Psicometría evaluación de aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Medio de divulgación: Papel
Este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación que tiene varias líneas de evaluación entre los alumnos de Secundaria: - monitoreo de los aprendizajes entre los alumnos de 1º. - monitoreo de los aprendizajes entre los alumnos de 4to. - medición del valor agregado entre los alumnos que en 2010 cursaron 4to y en 2012 cursan 6º.

Informe técnico de la prueba de Matemática. Proyecto IIFE - UNESCO (2009)

Informe o Pericia técnica
HARETCHE, C.
Informar sobre las características métricas de la prueba aplicada, evaluar el ajuste al modelo y los parámetros de cada ítem. Conocer la confiabilidad de la prueba.
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 23
Institución financiadora: IIFE - UNESCO
Palabras clave: Psicometría
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Medio de divulgación: Otros
Presento el índice del informe: 1. Descripción 1.1 Diseño de la prueba 1.2 Población 2 Método utilizado para el análisis 2.1 Modelo estadístico 2.2 Procedimiento general 3 Resultados generales 3.1 Resumen del puntaje de los alumnos y dificultad de los ítems 3.2 Confiabilidad 3.3 Comparaciones por provincia y programa 4 Unidimensionalidad 5 Análisis de ítems 6 Ítems con riesgo

Informe técnico de la prueba de Ciencias. Proyecto IIFE - UNESCO (2009)

Informe o Pericia técnica
HARETCHE, C.
Informar sobre las características métricas de la prueba aplicada, evaluar el ajuste al modelo y los parámetros de cada ítem. Conocer la confiabilidad de la prueba.
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 35

Institución financiadora: IIPE - UNESCO

Palabras clave: Psicometría

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Otros

Presento el índice del informe 1. Descripción 1.1 Diseño de la prueba 1.2 Población 2 Método utilizado para el análisis 2.1 Modelo estadístico 2.2 Procedimiento general 3 Resultados generales 3.1 Resumen del puntaje de los alumnos y dificultad de los ítems 3.2 Confiabilidad 3.3 Comparaciones por provincia y programa 4 Unidimensionalidad 5 Análisis de ítems 6 Ítems con riesgo

CARACTERÍSTICAS DE LAS PRUEBAS A APLICAR en el proyecto UNA PRIMER EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL PLAN CEIBAL EN BASE A DATOS DE PANEL (2009)

Informe o Pericia técnica

HARETCHE, C.

Describir las características métricas de las pruebas de aprendizaje que se aplicaron en 2009 a la muestra de alumnos del estudio

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 8

Institución financiadora: CSIC / UNICEF

Palabras clave: evaluación de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación de impacto

Medio de divulgación: Otros

Evaluación de impacto del programa de inglés en escuelas de tiempo completo (2005)

Estudios de impacto

HARETCHE, C. , PICARONI, B. , RODRIGUEZ, F. , LOUREIRO, G. , LUACES, O. , CENTANINO, I.

Toma de decisiones sobre la continuidad o no de programas de enseñanza en las escuelas de tiempo completo

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Irrestringida

Número de páginas: 120

Duración: 12 meses

Institución financiadora: ANEP

Palabras clave: evaluación de impacto tiempo completo inglés

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel

A partir de los datos de la evaluación nacional de aprendizajes en sexto de primaria, se realizó una comparación de los desempeños entre los alumnos de escuelas de tiempo completo con y sin el programa de inglés.

DESARROLLO INFANTIL Y OPORTUNIDADES EDUCATIVAS (2005)

Consultoría

HARETCHE, C.

Estudiar la relación del riesgo social, tests psicológicos y datos de familias con el desempeño escolar. Identificar aspectos positivos de los alumnos en riesgo social con buenos desempeños.

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Número de páginas: 135

Institución financiadora: UNICEF

Palabras clave: evaluación de aprendizaje desempeño

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Otros

El trabajo no se publicó porque destinaron los recursos al programa "maestro comunitario" Índice:
1. INTRODUCCIÓN 1.1. LA POBLACIÓN ESTUDIADA 2. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE. 3. LOS RESULTADOS DE LOS TESTS PSICOLÓGICOS 3.1. PERFIL PSICOLÓGICO DE LOS ALUMNOS SEGÚN SUFICIENCIA Y RIESGO SOCIAL 3.2. CONFLICTIVA EMOCIONAL 3.3. CAPACIDAD POTENCIAL 3.4. CONFLICTIVA EMOCIONAL Y CAPACIDAD POTENCIAL 3.4.A. SEGÚN RIESGO SOCIAL. 3.4.B. WISC. 3.4.C. RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE. 3.5. FORTALEZAS 3.5.A. FORTALEZAS DE LOS CASOS CON RIESGO SOCIAL-SUFICIENTES. 3.5.B. FORTALEZAS DE LOS NIÑOS CON RIESGO SOCIAL-SUFICIENTES, CONTROLANDO LA CAPACIDAD POTENCIAL 4. LA ENCUESTA A LAS FAMILIAS 5. VARIABLES INSTITUCIONALES 6. MODELO ESTADÍSTICO 6.1. NIÑOS SIN RIESGO SOCIAL 6.1. A. DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES. 6.1. B. EXPLICACIÓN DE LA VARIANZA DE LOS APRENDIZAJES. 6.2. NIÑOS CON RIESGO SOCIAL 6.2.A. DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES 6.2.B. EXPLICACIÓN DE LA VARIANZA DE LOS APRENDIZAJES 7. CONCLUSIONES ANEXOS I. Fracaso Escolar II. Conflictiva Emocional III. Capacidad Potencial IV. Tipología Conflictiva Emocional Capacidad Potencial V. Relación entre los Tests Psicológicos y los resultados de Aprendizaje VI. Relación entre Conflictiva Emocional y los resultados de Aprendizaje VII. Relación entre Capacidad Potencial y los resultados de Aprendizaje VIII. Relación entre la Tipología CE CP y los resultados de Aprendizaje IX. Relación entre la Tipología CE CP y los resultados en WISC X. Relación entre la Tipología CE CP, los Tests psicológicos y los resultados de Aprendizaje XI. Relación entre la Encuesta a las Familias y el Aprendizaje XII. Descripción de los resultados de los Tests Psicológicos XIII. Descripción de los resultados de la Encuesta a las Familias XIV. Correlaciones entre las variables independientes y el puntaje en las pruebas de aprendizaje XV. Análisis Factorial XVI. Correlación entre los factores y el puntaje en las pruebas de aprendizaje XVII. Análisis de Regresión

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

INEEd (2013 / 2014)

Sector Gobierno/Público / Ministerio de Educación y Cultura / Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Fui evaluadora de los proyectos por becas concursables financiadas por INEEEd en el marco de los 50 años de la CIDE. Participé en la categoría de proyectos correspondientes a estudios terciarios.

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

CONACYT (2016)

Paraguay

CONACYT

Cantidad: Menos de 5

ANII (2016)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

fui evaluadora del Fondo María Viñas edición 2016

INEEd (2013 / 2014)

Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Fui evaluadora de los proyectos por becas concursables financiadas por INEEEd en el marco de los 50 años de la CIDE. Participé en la categoría de proyectos correspondientes a estudios terciarios.

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Pedagogía y Saberes (2010 / 2010)

Cantidad: Menos de 5

Arbitro del artículo: "Diseño, pilotaje y ajuste de un instrumento de factores asociados a la calidad de los procesos educativos de los estudiantes" de la revista Pedagogía y Saberes de la Facultad de educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Páginas de Educación (2009 / 2009)

Cantidad: Menos de 5

Páginas de Educación es una revista arbitrada de frecuencia anual de la UCUDAL. (ISSN 1688-5287) Fui árbitro de un artículo sobre evaluación educativa.

Revsita RELIEVE (2008 / 2008)

Cantidad: Menos de 5

Fui miembro del comité editorial de la revista. Se trata de una publicación arbitrada e indexada de la Universidad de Valencia, España. <http://www.uv.es/RELIEVE/>

REVISIONES

Revista de Evaluación Educativa (REVALUE) (2012 / 2015)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

JURADO DE TESIS

Maestría en Educación (2009 / 2010)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

Licenciatura en Sociología (2009)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR , Uruguay

Nivel de formación: Grado

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

Evaluación de la validez de una prueba diagnóstica de Inglés (2015)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay

Programa: Maestría en Evaluación de Sistemas Educativos

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Verónica Floretta

Medio de divulgación: Papel

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Psicometría validez y confiabilidad Evaluación educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

OTRAS

Procesamiento del cuestionario a alumnos del Liceo Jubilar (2012)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Centro de Postgrados , Uruguay

Nombre del orientado: Lucía Castro

Medio de divulgación: Papel

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Evaluación educativa Opiniones y actitudes de los alumnos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

La práctica propone que la alumna procese los datos del cuestionario que respondieron los alumnos del Liceo Jubilar (1º, 2º y 3º) y elabore un documento en donde presente los resultados según el grado.

Procesamiento del cuestionario a alumnos del colegio Santa Elena (2012)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Centro de Postgrados , Uruguay

Nombre del orientado: Lourdes Bresciano

Medio de divulgación: Papel

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Evaluación educativa Opiniones y actitudes de los alumnos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

La práctica propone que la alumna procese los datos de uno de los cuestionarios respondidos por los alumnos de las dos sedes del colegio Santa Elena y elabore un documento en donde presente los resultados según el grado.

Procesamiento del cuestionario a alumnos del colegio Santa Elena (2012)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Centro de Postgrados , Uruguay

Nombre del orientado: Lourdes Ricardo

Medio de divulgación: Papel

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Evaluación educativa Opiniones y actitudes de los alumnos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

La práctica propone que la alumna procese los datos de uno de los cuestionarios respondidos por los alumnos de las dos sedes del colegio Santa Elena y elabore un documento en donde presente los resultados según el grado.

Procesamiento del cuestionario a alumnos del colegio Santa Elena (2012)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Centro de Postgrados , Uruguay

Nombre del orientado: Claudia Lamas

Medio de divulgación: Papel

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Evaluación educativa Opiniones y actitudes de los alumnos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

La práctica propone que la alumna procese los datos de uno de los cuestionarios respondidos por los alumnos de las dos sedes del colegio Santa Elena y elabore un documento en donde presente los resultados según el grado.

Procesamiento de la prueba de ciencias naturales entre los alumnos de 4º del colegio Santa Elena (2012)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Centro de Postgrados , Uruguay

Nombre del orientado: Verónica Floretta

Medio de divulgación: Papel

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: evaluación de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

La práctica propone que la alumna procese los datos de la prueba de ciencias naturales realizada por los alumnos de 4to año de las dos sedes del colegio Santa Elena y elabore un documento en donde presente los resultados según sede.

Procesamiento de la prueba de matemática entre alumnos de 4° del colegio Santa Elena (2012)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Centro de Postgrados, Uruguay

Nombre del orientado: Marlene Fernández

Medio de divulgación: Papel

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: evaluación de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

La práctica propone que la alumna procese los datos de la prueba de matemática realizada por los alumnos de 4to año de las dos sedes del colegio Santa Elena y elabore un documento en donde presente los resultados según sede.

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

CARACTERIZACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CICLO BÁSICO Y SU RELACIÓN CON LAS CALIFICACIONES DE LOS DOCENTES (2015)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas, Uruguay

Programa: Maestría en Evaluación de Sistemas Educativos

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Marlene Fernández

Medio de divulgación: Papel

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Psicometría Evaluación educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Sistema Nacional de Becas. Becas de Doctorado Nacionales (2012)

(Nacional)

ANII

La beca fue por dos años para culminar los estudios y tesis de doctorado. Código de beca:

POSNAC_2011_1_3548 La tesis de doctorado ya fue entregada, está prevista la defensa para el 2 de diciembre de 2014

Becas de Apoyo a la formación docente (2008)

(Internacional)

UCUDAL

Realicé una visita académica al Departamento de Medición y Evaluación Educativa de la Universidad de Valencia, España.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

Congreso de Comparative and International Education Society (CIES) (2018)

Congreso

Panel con cuatro ponencias sobre Oportunidades de aprendizaje, en el Congreso CIES 2019 Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Comparative and International Education Society

Palabras Clave: equidad oportunidades de aprendizaje implementación curricular demanda cognitiva desempeños

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Panel: ¿Innovaciones en evaluación educativa en América Latina: Evaluando oportunidades de aprendizaje, demanda cognitiva y cobertura curricular en Uruguay?. Soy responsable del panel y expositora, además de autora de 2 de las 4 ponencias. El resto de los autores son: C.Emery, I. Méndez, P. Rodríguez y G.Valverde En año puse 2018 porque no acepta mayor al actual. La presentación del panel ya fue aprobada por la organización del congreso.

Congreso Nacional de Educación (2017)

Congreso

Congreso Nacional de Educación

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Palabras Clave: política educatia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Fui invitada a presentar el informe sobre el estado de la educación en las jornadas de cierre del Congreso Nacional de Educación, 2017.

Jornadas Académicas. (2016)

Seminario

Ponencia: Aportes para el diseño de evaluaciones de desempeño estudiantil

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Económicas y Administración

Palabras Clave: evaluación de desempeños

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Mi participación fue por invitación.

Realidades y Proyecciones de los Institutos de Evaluación de América Latina (2015)

Encuentro

Aportes para la creación del instituto de evaluación en Paraguay

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: OEI, Ministerio de Educación y Cultura, Paraguay Katupyry, Gobierno Nacional

Palabras Clave: Evaluación educativa institutos de evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Fui invitada a presentar la experiencia uruguaya y, en particular, la de INEE, para: Analizar los objetivos, alcances, logros y dificultades de los principales Institutos de Evaluación que funcionan en América Latina, para contribuir con recomendaciones para el diseño del Instituto de Evaluación Educativa del Paraguay. Se buscaba responder: 1. ¿Cómo surge el instituto de evaluación educativa o agencia en su país? 2. ¿Cuál es el diseño institucional? ¿Qué cambios han tenido en los últimos años en su estructura funcional? 3. ¿Cuál es su alcance? ¿Qué áreas son abordadas en el instituto tanto en estudios nacionales como internacionales? 4. ¿Cuál es la experiencia con la participación en estudios internacionales como LLECE, PISA y otros)? 5. ¿Cuáles han sido los principales aportes de estos estudios a las políticas educativas nacionales? 6. ¿Cuáles son las principales dificultades que han enfrentado? 7. ¿Qué cambios consideran necesarios para sus institutos?

Evaluación Educativa para el Diseño de Programas y Políticas (2014)

Encuentro

Curso sobre evaluación educativa

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: UNESCO - AECID

Palabras Clave: Evaluación educativa Política educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Realicé una presentación sobre la validez de las evaluaciones estandarizadas, sus alcances y limitaciones. La necesidad de diseños longitudinales. El público se conformaba por técnicos y políticos de los países latinoamericanos participantes del LLECE, en vista a la difusión de resultados del TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo)

XI Jornadas de Investigación (2012)

Congreso

Ponencia en congreso

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: FCS - UDELAR

Palabras Clave: Psicometría Índice socioeconómico Segregación escolar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

El objetivo de la ponencia fue presentar la metodología utilizada para elaborar un índice de contexto sociocultural a partir de las bases de datos de seis países participantes en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Se utiliza el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem. Los resultados muestran un buen ajuste de los indicadores, y que el índice es válido y confiable. A su vez, consistentemente con otros estudios, se encuentra un alto grado de segregación socioeconómica entre escuelas en todos los países analizados.

I Congreso Uruguayo de Sociología (2011)

Congreso

Ponencia en congreso

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: UDELAR - UCUDAL

Palabras Clave: validez y confiabilidad encuestas a docentes varianza intra escuela

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

El problema de la medición de las prácticas docentes a través de encuestas autoadministradas La investigación sobre las prácticas docentes representa una oportunidad para, a partir de ella, generar insumos desde los cuales mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que ocurren en las aulas de clase. Dicho campo de estudio ha sido abordado desde una gran diversidad de enfoques metodológicos: tanto cualitativos como cuantitativos, así como de menor o mayor grado de generalización de sus resultados. Las formas más habituales han sido la observación de las prácticas de aula, los cuestionarios de encuestas aplicados a maestros y más recientemente la filmación de clases. Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo dado que utiliza los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) llevado a cabo por UNESCO-LLECE durante el año 2006 en muestras representativas de escuelas de 16 países de América Latina y el Caribe. El análisis que se presenta, se circunscribe a escuelas urbanas, de tres regiones de América Latina: América Central -Guatemala y Nicaragua-; Norte de América del Sur -Colombia y Perú-; y Sur de América del Sur -Chile y Uruguay-. La selección de los países se basa en criterios de similitud y diferencia en cuanto al contexto sociocultural de sus alumnos y en cuanto a sus resultados en la prueba de matemática de 6°. Dichas similitudes y diferencias se reflejan en las regiones geográficas: al interior de las mismas los países son similares y entre ellas los países son diferentes. En el trabajo, luego de acotar en términos teóricos y operacionales el concepto de prácticas docentes, se analizan las respuestas brindadas por maestros de matemática de 6° año de primaria y por sus alumnos, a cuestionarios estructurados y autoadministrados acerca de las prácticas de enseñanza de la disciplina. Posteriormente se discute la adecuación de utilizar o no las respuestas de los maestros como indicadores válidos y confiables sobre sus prácticas, y se considera también la posibilidad de utilizar las respuestas de los alumnos. Desde esta perspectiva, se estudia el grado de homogeneidad entre las respuestas de los alumnos de cada aula y el grado de acuerdo que se observa entre maestro y alumnos de un mismo grupo, recurriéndose en este caso al coeficiente kappa de Cohen. Los resultados muestran por un lado que las respuestas de los alumnos de cada aula pueden ser consideradas homogéneas en la gran mayoría de los casos; por otro lado, muestran que si bien la distribución de las respuestas de alumnos y docentes no obedece al azar, el grado de dicho acuerdo es bajo. El trabajo deja planteada la necesidad de elaborar dos índices de prácticas docentes: uno a partir de las respuestas de los alumnos y otro a partir de las respuestas de los maestros. Además,

señala la importancia de estudiar la confiabilidad de ambas medidas, así como la correlación entre ellas, dejando planteada la hipótesis de que la misma será alta.

Desigualdades y Educación. Una perspectiva internacional (2010)

Congreso

XII Congreso Nacional de Educación Comparada

España

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de Valencia

Palabras Clave: desigualdad en educación educación comparada educación primaria en América Latina

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Presentación del informe nacional del SERCE (2009)

Taller

Taller de interpretación de datos del estudio SERCE dirigido a directores e inspectores de primaria.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: ANEP

Palabras Clave: Evaluación de aprendizajes. Metodología Lectura de datos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Evaluación Educativa en Uruguay (2008)

Otra

Ponencia sobre Evaluación Educativa en Uruguay. En la Universidad de Valencia

España

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Departamento de evaluación y medición educativa de la Universidad de Valencia

Palabras Clave: Evaluación educativa Evaluación estandarizada

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Jornadas de investigación (2008)

Seminario

Valor agregado en la escuela primaria Uruguaya. Seguimiento de panel de niños de 3ro a 6to de escuela

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: UDELAR - FCS

Palabras Clave: valor agregado panel

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Se presentó un proyecto de investigación desarrollado en el ámbito de ANEP. El mismo busca identificar y poder medir según categoría de escuela, cuáles de ellas producen mayor valor agregado para sus alumnos. Para ello se realizó una muestra de los niños que en 3ro participaron de la evaluación SERCE y se los volvió a evaluar con la prueba nacional de aprendizajes de 6to en el año 2009, la gran mayoría de los niños se encontraban en 6to, también se evaluaron a los repetidores que estaban en las escuelas seleccionadas para la muestra. Se excluyeron los niños que se cambiaron de escuela

Jornadas de investigación (2008)

Seminario

Ponencia: Valor agregado en la escuela primaria uruguaya. Seguimiento de panel de niños de 3° a 6° de escuela

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales

Palabras Clave: valor agregado

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
coautores: Peri, A. y Noboa, L.

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

La implementación de Proyectos de introducción a la investigación en un liceo exitoso de Montevideo (2010)

Candidato: Daisy Imbert
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
FIORE, E. , SUQUILVIDE, J. , HARETCHE, C.
Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Implementación de proyectos educativos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

La evaluación del desempeño docente en la Enseñanza Primaria (2009)

Candidato: Nelly Giribaldi
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
BENTANCUR, L. , MARA, S. , HARETCHE, C.
Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Centro de Postgrados / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Evaluación docente
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

Desde fines de 2015 soy directora del Área Técnica de INEEEd. Contribuyo a la toma de decisiones sobre líneas de investigación, proyectos, equipos de trabajo y formación de los investigadores. Tengo responsabilidad final sobre todos los productos del área técnica. Contribuí de forma decisiva en:

- la concepción de INEEEd como un organismo cuyo rol principal es brindar evidencia válida para la toma de decisiones de política educativa,
- Evaluación Nacional de Logros Educativos (Aristas). Tanto en su diseño, marcos conceptuales, metodologías, muestreo, convenios con externos (nacionales e internacionales), informes, presentación de resultados. Respecto a metodologías es particularmente relevante señalar la opción para el diseño de pruebas mediante el método de Test Basados en Evidencias (ETS). Esto permite no solo elaborar pruebas claramente articuladas al constructo, sino también, realizar una detallada devolución de resultados. Esta devolución se realiza mediante la descripción de lo que los estudiantes son capaces de hacer. El informe de Aristas (2017) constituye en este sentido un insumo fundamental para la política educativa, ya que presenta descripciones específicas y a la vez exhaustivas que contribuyen a la definición de estándares o perfiles de egreso por parte del sistema educativo.
- La inclusión de las oportunidades de aprendizaje como uno de los componentes de Aristas. Se mide por primera vez en Uruguay. Se trata de un avance sustantivo en relación al potencial de análisis de los resultados de la evaluación estandarizada. Aporta una mirada desde procesos propiamente educativos (permitiendo comparar el currículum prescripto con el implementado y logrado). Es una dimensión que brinda información pertinente para la reducción de la inequidad educativa en nuestro país.
- La promoción del registro de procesos de trabajo auditables por externos.
- La coordinación de publicaciones como los informes sobre el estado de la educación (segundo y tercero en marcha), Aristas primaria y Aristas media (en marcha) así como presentaciones de resultados.

Información adicional

(31/10/2012)

Indicadores de producción

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	36
Artículos publicados en revistas científicas	3
Completo	3
Artículos aceptados para publicación en revistas científicas	1
Completo	1
Trabajos en eventos	1
Libros y Capítulos	22
Libro publicado	20
Capítulos de libro publicado	2
Documentos de trabajo	9
Completo	9
PRODUCCIÓN TÉCNICA	11
Trabajos técnicos	11
EVALUACIONES	10
Evaluación de proyectos	4
Evaluación de publicaciones	4
Jurado de tesis	2
FORMACIÓN RRHH	8
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	7
Otras tutorías/orientaciones	6
Tesis de maestría	1
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	1
Tesis de maestría	1