



JUAN CRISTOBAL COBO ROMANI

Dr

fundacion@ceibal.edu.uy
www.fundacionceibal.edu.uy
Av. Italia 6201, CP 11500.
Montevideo, Uruguay
(+598)26015773

SNI

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación
Categorización actual: Nivel I (Activo)

Fecha de publicación: 05/10/2018
Última actualización SNI: 05/10/2018

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Presidencia de la República y Unidades Dependientes/ Plan Ceibal / Fundación Ceibal / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Presidencia de la República y Unidades Dependientes / Plan Ceibal / Sector Gobierno/Público

Dirección: Avenida Italia 6201, Edificio Los Ceibos / 11500 / Montevideo , Uruguay

Teléfono: (+598) 26015773 / 2211

Correo electrónico/Sitio Web: fundacion@ceibal.edu.uy <https://www.fundacionceibal.edu.uy/es>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctorado en Comunicación Audiovisual y Publicidad (2003 - 2005)

Universidad Autónoma de Barcelona , España

Título de la disertación/tesis: Organización de la Información y su impacto en la usabilidad de las tecnologías interactivas

Obtención del título: 2005

Sitio web de la disertación/tesis: <http://tdx.cat/handle/10803/4090>

Palabras Clave: Comunicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /

MAESTRÍA

Maestría en Comunicación y Educación (2001 - 2003)

Universidad Autónoma de Barcelona , España

Título de la disertación/tesis: Gestión de las comunicaciones ciudadanas en los centros de interacción multicanal: estudio de caso: Ayuntamiento de Barcelona

Obtención del título: 2003

Palabras Clave: Comunicación Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /

GRADO

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (1995 - 1999)

Universidad Diego Portales , Chile

Título de la disertación/tesis: Universidad, Acción Comunicativa y Sociedad Civi: Modelo de Comunicación para el Desarrollo

Obtención del título: 1999

Palabras Clave: Comunicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Periodismo /

Formación complementaria

CONCLUIDA

POSTDOCTORADOS

Open Access Visiting Scholar at Faculteit Letteren Leuven (Institute for Cultural Studies, Katholieke Universiteit Leuven, Belgium) (2014 - 2014)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Katholieke Universiteit Leuven , Bélgica

Palabras Clave: open access open peer-reviewed creative commons

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Ethical Conduct for Research Involving Humans Course on Research Ethics (TCPS 2: CORE). (01/2013 - 01/2013)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Canadian Bureau for International Education , Canadá

Palabras Clave: ethic research

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

SPSS Statistics (01/2012 - 01/2012)

Sector Extranjero/Internacional/Enseñanza superior / University of Oxford , Inglaterra

Palabras Clave: estadística procesamiento de datos

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

The International English Language Testing System (IELTS) (01/2010 - 01/2010)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / University of Cambridge , Inglaterra

60 horas

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lenguajes Específicos / Inglés

Idiomas

Español

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Inglés

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Comunicación y Medios / Ciencias de la Información / Nuevas Tecnologías de Aprendizaje

CIENCIAS SOCIALES

Comunicación y Medios / Ciencias de la Información / Ciencias de la Comunicación

HUMANIDADES

Otras Humanidades / Otras Humanidades / Humanidades Digitales

Actuación profesional

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - INGLATERRA

Oxford University

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (12/2015 - a la fecha)

Research Associate , 10 horas semanales

Research Associate, Oxford Internet Institute, University of Oxford, www.oii.ox.ac.uk/people/?id=189

Funcionario/Empleado (03/2010 - 12/2015)

Supervisor (Research Fellow) ,40 horas semanales / Dedicación total
Research Fellow and principal investigator at the Oxford Internet Institute University of Oxford.
<https://www.oii.ox.ac.uk>

Profesor visitante (01/2009 - 03/2010)

Visiting professor ,40 horas semanales / Dedicación total
Faculty member in Social Research Methods and the Internet, Oxford Internet Institute, University of Oxford. www.ox.ac.uk

SECTOR ORGANIZACIONES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO/SOCIEDADES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS - SOCIEDADES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS - URUGUAY

Centro de Estudios Fundación Ceibal

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (12/2015 - a la fecha)

Director ,40 horas semanales / Dedicación total
Director Centro de Estudios Fundación Ceibal <https://www.fundacionceibal.edu.uy/>

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (06/2015 - 07/2015)

,20 horas semanales
Profesor del curso: Innovación en Educación Superior enriquecida con Tecnología.
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ARGENTINA

Universidad Nacional de Buenos Aires

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (02/2015 - 06/2015)

Profesor ,20 horas semanales
Profesor de Sociedad, tecnología y conocimiento en la era de la información. Maestría en Tecnología Educativa. Facultad de Filosofía y Letras

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESTADOS UNIDOS

Banco Interamericano de Desarrollo

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/2013 - 01/2015)

Evaluador externo ,5 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BÉLGICA

University of Leuven

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (02/2014 - 06/2014)

Profesor ,20 horas semanales
Visiting Scholar (Postdoc) Institute for Cultural Studies

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ARGENTINA

Universidad Nacional de Villa María

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (10/2013 - 12/2013)

,5 horas semanales
Seminario de posgrado Tendencias Globales para (re) pensar la Educación en el siglo XXI.
Universidad Nacional de Villa María, Argentina

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ARGENTINA

Universidad de Buenos Aires

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (06/2013 - 10/2013)

,20 horas semanales
Curso Escenarios educativos con tecnología. Entre lo real y lo posible. Centro de Innovación en

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CANADÁ

University of Toronto

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/2013 - 06/2013)

Associate member ,5 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - MÉXICO

Universidad Iberoamericana

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (02/2012 - 05/2012)

Profesor Invitado ,2 horas semanales
Profesor invitado Maestría en Hipermedia. Gestión Creativa en Medios Digitales Ibero León en
Universidad Iberoamericana. www.leon.uia.mx

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ORGANISMOS INTERNACIONALES - ORGANISMOS INTERNACIONALES - URUGUAY

Organización Internacional del Trabajo

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (02/2012 - 04/2012)

,20 horas semanales

Competencias para empresarios emprendedores: contexto europeo. Proyecto Avanz@:
Competencias para la productividad de las Mipymes centroamericanas en la economía del
conocimiento y la innovación. Fundación Omar Dengo - International Development Research
Centre - Inter-American Research and Documentation Centre on Vocational Training -
International Labour Office (ILO/CINTERFOR).

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (03/2011 - 06/2011)

Profesor ,20 horas semanales
Profesor Master Universitari de Comunicació Digital Interactiva de la Facultat d'Empresa i
Comunicació. Universitat de Vic. www.uvic.cat

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Universidad Nacional de Andalucía

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (03/2011 - 05/2011)

Coordinador seminario ,5 horas semanales
Coordinador seminario Aprendizajes invisibles: hibridaciones entre el aprendizaje formal, informal
y la serendipia. Universidad Internacional de Andalucía (UNIA). Curso de Verano. Profesores
invitados: John Moravec, Hugo Pardo y Antonio Bartolomé www.unia.es

Profesor visitante (01/2011 - 03/2011)

Profesor Invitado ,5 horas semanales
Profesor invitado del curso: La crisis y reinención de las profesiones P (profesores, periodistas,
publicistas, imprenteros). Universidad Internacional de Andalucía (UNIA). Curso de Verano.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ENSEÑANZA SUPERIOR - CHILE

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (05/2010 - 10/2010)

Catedrático ,5 horas semanales
Catedrático de Magister Internacional en Periodismo Digital

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - MÉXICO

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/2010 - 08/2010)

Coordinador Departamento Comunicación e Innov ,20 horas semanales
Coordinador del seminario de investigación (Maestría y Doctorado): "Economía y Sociedad del
Conocimiento". Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Enero-Agosto)

Funcionario/Empleado (06/2009 - 08/2009)

Coordinador del seminario ,20 horas semanales
Coordinador del seminario Competencias para la Innovación. Programa ofrecido a Nuevas Escuelas
Tecnológicas. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Junio-Agosto de 2009.

Funcionario/Empleado (09/2008 - 12/2008)

Investigador responsable ,20 horas semanales

Investigador responsable de la investigación Educación a Distancia en México: Un análisis comparativo con perspectiva internacional desarrollado por la Flacso-México. Estudio solicitado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Septiembre - Diciembre 2008. www.anuies.mx

Funcionario/Empleado (04/2008 - 06/2008)

Coordinador del seminario ,20 horas semanales

Coordinador del seminario: Desde la Información al Conocimiento Innovador: Herramientas y Habilidades para un Liderazgo Adaptable. Programa ofrecido a Nuevas Escuelas Tecnológicas. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Mayo-Julio. <http://opennet.flacso.edu.mx>

Funcionario/Empleado (01/2008 - 05/2008)

Coordinador ,20 horas semanales

Coordinador en América Latina (México, Chile, Ecuador) del curso-semipresencial internacional: Desde la Información al Conocimiento Innovador: Herramientas y Habilidades para un Liderazgo Adaptable organizado por la Universidad de Minnesota y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Enero-Mayo de 2008. <http://openseminar.flacso.edu.mx>

Profesor visitante (01/2005 - 01/2008)

Coordinador ,20 horas semanales

Coordinador de Comunicación y Nuevas Tecnologías. Editor de la Plataforma Tecnológica, de educación a distancia de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede México. www.flacso.edu.mx

Funcionario/Empleado (02/2007 - 10/2007)

Coordinador ,20 horas semanales

Coordinador de Tecnología para la Plataforma de la Unidad de Métodos e Información Estadística (UMIE) de la FLACSO-México. www.flacso.edu.mx/umie

Funcionario/Empleado (06/2007 - 08/2007)

Coordinador ,20 horas semanales

Coordinador en México del curso-semipresencial internacional: Desde la Información al Conocimiento Innovador: Herramientas y Habilidades para un Liderazgo Adaptable organizado por la Universidad de Minnesota y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Junio-Agosto 2007.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - MÉXICO

Instituto Universitario Internacional de Toluca.

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (03/2010 - 05/2010)

Catedrático ,20 horas semanales

Catedrático de la asignatura Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Doctorado en Educación del Instituto Universitario Internacional de Toluca.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - MÉXICO

Secretaría de Educación Pública (Programa de Mejoramiento del Profesorado)

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (10/2007 - 02/2008)

Responsable de la evaluación ,20 horas semanales

Responsable de la evaluación del Programa de Tecnología Educativa Enciclomedia para la Subsecretaría de Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. Gobierno Mexicano. (Evaluación de Políticas y Programas de Desarrollo Social, CONEVAL) www.encyclomedia.edu.mx y

www.coneval.gob.mx

Funcionario/Empleado (02/2007 - 06/2007)

,20 horas semanales

Diseño y elaboración de programas de contenidos y guía de estudios de la unidad III del Diplomado en gestión pedagógica e Institucional, Flacso, SEB y SEP. www.upn.mx

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - MÉXICO

Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/2004 - 06/2004)

Tutor ,20 horas semanales

Tutor de Comunicación. Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU).

http://ceupromed.ucol.mx/curso_iglu Desarrollado en Plataforma a Distancia:

<http://educ.ucol.mx/educ/login.asp>

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Ayuntamiento Vilanova i la Geltrú.

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/2001 - 01/2002)

Funcionario ,30 horas semanales

Estudio de funcionamiento de plataformas interactivas. Ayuntamiento Vilanova i la Geltrú.

(Cataluña, España). Asesoría y Benchmarking, realizado en colaboración con el Laboratorio de Análisis Instrumental de la Comunicación (Universitat Autònoma de Barcelona)

<http://www.vilanova.org>

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ORGANISMOS INTERNACIONALES - CHILE

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/2000 - 01/2001)

,30 horas semanales

Ministerio de Vivienda y Urbanismo, Gobierno de Chile. Sub Director del Programa Chile Barrio,

VIII región Director de comunicación y de estudios sociales. <http://www.minvu.cl>

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

TECHO Chile

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/1997 - 01/2000)

Director de Comunicaciones ,30 horas semanales

Director de Comunicaciones. Programa de construcción de viviendas, para sectores de extrema pobreza. Un Techo para Chile. www.untechoparachile.cl

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

Diario La Segunda

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/1999 - 10/1999)

Periodista ,20 horas semanales
Periodista en Diario La Segunda. El Mercurio S.A. Chile www.emol.cl o <http://www.lasegunda.cl>

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

Centro Bellarmino

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/1996 - 12/1996)

Director de Comunicaciones ,20 horas semanales
Director de Comunicaciones. Campaña por la Vida Buena. F. R. Bellarmino.

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 20 horas
Carga horaria de investigación: 10 horas
Carga horaria de formación RRHH: 10 horas
Carga horaria de extensión: Sin horas
Carga horaria de gestión: 20 horas

Producción científica/tecnológica

Juan Cristóbal Cobo Romani ("PhD cum laude") es profesor e investigador en nuevas tecnologías y tecnologías para la educación, que ha trabajado en proyectos en Sudamérica, Norteamérica y Europa. Es académico e investigador asociado en el Instituto de Internet de Oxford, y el Centro de Habilidades, Conocimientos y Desempeño Organizacional, ambos en la Universidad de Oxford (Reino Unido). En Uruguay dirige el Centro de Estudios Fundación Ceibal que produce, conduce y fomenta investigación en educación, tecnología e innovación (hoy en colaboración científica con 15 países).

La investigación de Cobo se centra en el futuro del aprendizaje. Analiza el impacto de la tecnología en la educación y las nuevas formas de valorar el conocimiento más allá del aprendizaje formal. Su principal contribución a la teoría de la educación es el concepto de "aprendizaje invisible", la idea de que la mayor parte de lo que la gente aprende es el resultado de interacciones con otros y de la exploración (ensayo y error), en vez de a través de la instrucción explícita. Cobo promueve el "aprendizaje invisible" no como una teoría sino como un Metateoría con el objetivo de incorporar ideas y perspectivas diferentes y como un "trabajo en progreso." Su investigación está muy influenciada por la noción y los valores de código abierto que se desarrollan como resultado de la colaboración y en el intercambio de perspectivas. Esta metateoría plantea la importancia de convertir el aula en un laboratorio que trascienda el monólogo docente - estudiante que se observa en las aulas tradicionales.

Por otra parte el trabajo de Cobo en defensa de la publicación científica de acceso abierto ha sido destacado en Europa y también en América Latina. Hoy sus libros (en acceso abierto) cuentan con decenas de miles de descargas y más de 2400 citas a sus trabajos.

En los temas de investigación descritos, Cobo ha sido asesor y evaluador externo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la National Science Foundation y MIT Press (USA), la Organización Internacional del Trabajo, el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (Canadá), entre otros. También ha sido experto invitado para RAND EU en tendencias futuras en tecnología y educación, comisionado por la Oficina de Consejeros de Política Europea (BEPA) y se ha desempeñado como conferencista invitado en más de 30 países (+ 4 TEDx).

Calificado por el diario Clarín en el 2016, como uno de los "referentes en materia de innovación y aprendizaje del mundo" y por Infobae como un "referente global en educación".

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Plan Ceibal 2020: Future Scenarios for Technology and Education. The case of the Uruguayan public education system (Completo, 2017)

Cristóbal Cobo , MATEUS MATÍAS

European Journal of Futures research, v.: 1 2017
Palabras clave: TECnologías Educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 21952248
<http://www.springer.com/history/journal/40309>

A conceptual framework for the analysis and visualization of Uruguayan internet for education (Completo, 2016)

Cristóbal Cobo
Interaction Studies, p.:70 - 73, 2016
Palabras clave: Educación Internet
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 15720373
DOI: [10.1145/2998387](https://doi.org/10.1145/2998387)
Scopus

NO ARBITRADOS

Economic Geography in the Internet Age (Completo, 2015)

Cristóbal Cobo , GRILLO FRANCESCO , DUTTON WILLIAM

SYMPHONYA Emerging Issues in Management,, v.: 1 1 1, p.:44 - 63, 2015
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Humanidades Digitales
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 15930319
<http://symphonya.unimib.it/article/view/2015.1.05grillo.dutton.cobo/10775>

Unplugging: Deconstructing the Smart City. (Completo, 2015)

Cristóbal Cobo , CALZADA I

Journal of Urban Technology, p.:1 - 21, 2015
Palabras clave: estudios Urbanos
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Humanidades Digitales
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 10630732

The real component of virtual learning: motivations for face-to-face MOOC meetings in developing and industrialised countries (Completo, 2015)

Cristóbal Cobo , BULGER MONICA , BRIGHT JONATHAN

Information Communication and Society, p.:1200 - 1216, 2015
Palabras clave: MOOCs
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 1369118X

De qué hablamos cuando hablamos de competencias para la innovación? (Completo, 2013)

Cristóbal Cobo

RASE - Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 6 2, 2013
Palabras clave: Educación Innovación Evaluación
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Humanidades Digitales
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 19887302

Exploration of open educational resources in non-English speaking Communities (Completo, 2013)

Cristóbal Cobo

International Review of Research in Open and Distance Learning, 14 2, p.:106 - 128, 2013

Palabras clave: Open Education

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Humanidades Digitales

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 14923831

Skills for innovation: Envisioning an education that prepares for changing world (Completo, 2012)

Cristóbal Cobo

The Curriculum Journal, 2012

Palabras clave: Innovación

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Humanidades Digitales

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 14693704

<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=rcjo20>

Explorando tendências para a educação no século XXI (Completo, 2012)

Cristóbal Cobo

Caderno de pesquisa, 42 147, p.:848 - 867, 2012

Palabras clave: Educación

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Humanidades Digitales

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 14154285

Networks for Citizen Consultation and Citizen Sourcing of Expertise: Exploring Innovations in the Public Sector (Completo, 2012)

Cristóbal Cobo

Contemporary Social Science, p.:1 - 22, 2012

Palabras clave: Innovación

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Humanidades Digitales

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 21582041

DOI: [10.1080/21582041.2012.683445](https://doi.org/10.1080/21582041.2012.683445)

<https://drive.google.com/file/d/0B2BXUpZP05UoQmtSc0FndUJtZ2s/view>

Death of the university? Knowledge Production and Distribution in the Disintermediation Era (Completo, 2011)

Cristóbal Cobo , PARDO KUKLINSKI HUGO , SCOLARI CARLOS

International Joournal of McLuhan Studies, 1 1, p.:98 - 110, 2011

Palabras clave: university Disintermediation

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 97884906

Cultura Digital y Nuevos Perfiles Profesionales: desafíos regionales (Completo, 2010)

Cristóbal Cobo

Revista d innovació Educativati, 5, p.:1 - 7, 2010

Palabras clave: Cultura Digital

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 19893477

<http://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/187/298>

El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del

conocimiento (Completo, 2009)

Cristóbal Cobo

Zer: Revista de Estudios de Comunicacion/Komunikazio ikasketen aldizkaria, 14 27, p.:295 - 318, 2009

Palabras clave: Tecnologías de la Informacion

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

ISSN: 11371102

<http://www.ehu.es/ojs/index.php/Zer/article/view/2636>

Conocimiento, Creatividad y Software Libre: una oportunidad para la educación en la sociedad actua (Completo, 2009)

Cristóbal Cobo

Revista sobre la sociedad del conocimiento., 8 , 2009

Palabras clave: Conocimiento Creatividad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 18851541

www.uoc.edu/uocpapers/8/dt/esp/cobo.html

Modelo Abierto de aprendizaje (Completo, 2007)

Cristóbal Cobo

, 7 41, 2007

Palabras clave: Aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

ISSN:

<http://www.scribd.com/doc/22766612/Modelo-Abierto-de-Aprendizaje>

Learning 2.0. (Completo, 2006)

Cristóbal Cobo

Global Leapfrog Education Journal, 2006

Palabras clave: Aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 19330200

http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2100403

Las multitudes inteligentes de la era digital (Completo, 2006)

Cristóbal Cobo

Revista Digital Universitaria UNAM, 2006

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

ISSN: 16076079

www.revista.unam.mx/vol.7/num6/art48/jun_art48.pdf

Modelo Reactivo, de la comunicación a la interacción sistémica (Completo, 2003)

Cristóbal Cobo

Reflexiones Academicas, 16 , 2003

Palabras clave: Comunicación Interacción

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 0716727X

LIBROS

The first Trend Report 2016-2017: People first in a digital age. (Participación , 2017)

Cristóbal Cobo
Número de volúmenes: 1
Edición: ,
Editorial: Leiden University Center for Innovation, The Hague
Tipo de publicación: Investigación
Escrito por invitación
Palabras clave: Nuevas Tecnologías Inteligencia Artificial
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN:
lands www.centre4innovation.org

Capítulos:
Now that Machines Can Learn: Can We Integrate Human and Artificial Intelligences?
Organizadores:
Página inicial 42, Página final 49

Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas. (Participación , 2016)

Cristóbal Cobo
Número de volúmenes: 1
Edición: ,
Editorial: nstituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco., Buenos Aires
Tipo de publicación: Divulgación
Palabras clave: Evaluación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789871875399
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002458/245810s.pdf>

Capítulos:
Nuevas formas de evaluar: la innovación pendiente.
Organizadores:
Página inicial 225, Página final 245

La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. (Libro publicado Texto integral , 2016)

Cristóbal Cobo
Número de volúmenes: 1
Número de páginas: 182
Edición: 1,
Editorial: Penguin Random House Grupo Editorial, Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Palabras clave: Educación Innovación Conocimiento Tecnología Aprendizaje Enseñanza
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información /
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 9789974741102
www.innovacionpendiente.com

Hasta ahora los dispositivos han acaparado toda la atención, pero los verdaderos cambios en la enseñanza y el aprendizaje han sido invisibles. Con la intención de darles la visibilidad que merecen, el profesor e investigador Cristóbal Cobo nos invita a pensar en la educación desde una nueva óptica, una que plantea que la verdadera innovación está en explorar nuevas formas de valorar y reconocer el conocimiento, tanto dentro como fuera del aula. Dado que la tecnología forma parte integral de nuestras vidas, esta reflexión trasciende el contexto educativo y parte de la base de que todo espacio se convierte en un entorno de aprendizaje. Pero olvidémonos de encontrar fórmulas en este trabajo. Al contrario, el gran aporte del autor consiste en analizar los desafíos que presentan las tecnologías en la enseñanza y las redefiniciones de los conceptos saber y conocimiento en una sociedad que está en plena transformación.

Experiencias evaluativas de tecnologías digitales en la educación (Participación , 2016)

Cristóbal Cobo

Número de volúmenes: 1

Edición: .

Editorial: Fundación Telefónica VIVO, San Pablo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Nuevas Tecnologías Pedagogía

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 9788560195428

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002473/247331s.pdf>

La Fundação Telefônica Vivo y la Representación de la UNESCO en Brasil se unieron en 2015 para realizar el Panel de Evaluación: educación y tecnologías digitales. En el encuentro se discutió la realidad y retos de las metodologías de las evaluaciones existentes en las iniciativas que emplean las nuevas tecnologías digitales en la educación. Un nuevo paradigma de evaluación debe estar configurado para generar los resultados e informaciones con el mismo nivel de complejidad de los proyectos educativos relacionados con la tecnología. En esta publicación se encuentran algunas reflexiones sobre el contexto, metodologías y resultados de las evaluaciones de proyectos y programas de tecnología para la educación en América Latina. Creemos que la tecnología es una herramienta importante para lograr un enfoque integral de la escuela y para la formación de una nueva generación de jóvenes protagonistas de la sociedad

Capítulos:

Plan Ceibal: nuevas tecnologías, pedagogías, formas de enseñar, aprender y evaluar

Organizadores:

Página inicial 49, Página final 56

Comunicación, Redes y Poder (Participación , 2015)

Cristóbal Cobo , PARDO KUKLINSKI HUGO

Número de volúmenes: 1

Edición: .

Editorial: Ril Editores, Santiago de Chile

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: Nuevas Tecnologías

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789560101907

<http://www.rileditores.com/catlogo-ril02/ibl7jjst32/Comunicaci%C3%B3n-redes-y-poder>

Cuál es el verdadero impacto de las redes sociales en el quehacer cultural y político de un país? ¿Es la comunicación un arma en la trinchera del poder? ¿Cómo han cambiado los medios? ¿Qué nuevas formas de comunicación y poder se comienzan a alzar en una época donde el mundo digital ha eclipsado las realidades, el quehacer de los ciudadanos y las informaciones? Con el objetivo de reflexionar sobre los procesos político-sociales, el impacto de las redes sociales, el rol de los medios en un mundo digital, los nuevos perfiles del periodismo y la educación en un nuevo entorno, el libro entrega una serie de ensayos dispuestos a resolver y plantear los ejes de discusión de estos temas desde la mirada de 28 expertos a escala nacional e internacional, de diferentes áreas ligadas a la comunicación. El lector podrá conocer estas ideas que se proyectan con el anhelo de contribuir a encarar la profundidad de la crisis general de las instituciones forjadas bajo la lógica del tercer milenio y abrir las mentes a las nuevas formas sociales que están dando estructura a la emergente sociedad global.

Capítulos:

Aceleradores tecnosociales para hackear la educación

Organizadores: Lucía castellón, Alejandro guillier, María José Labrador

Página inicial 1, Página final 12

La universidad en la nube. A universidade na nuvem. (Participación , 2013)

Cristóbal Cobo

Número de volúmenes: 1

Edición: 1, 1

Editorial: Col·lecció Transmedia XXI. Universitat de Barcelona., Barcelona

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: Innovación Competencias

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9781481942706

www.lmi.ub.es/transmedia21/pdf/6_universidadnube.pdf

En la era de la digitalización, la nube se convierte en el "espacio" donde almacenar las informaciones, comunicarse, relacionarse, compartir ideas, trabajar, leer, visualizar, crear contenidos, aprender y la universidad, como institución de educación superior que todavía tiene un papel relevante en nuestra sociedad, no se escapa de este espacio.

Capítulos:

De qué hablamos cuando nos referimos a «competencias para la innovación»

Organizadores: Bergmann, Juliana y Grané, Mariona.

Página inicial 145, Página final 173

La Promesa del Gobierno Abierto. (Participación , 2013)

Cristóbal Cobo

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: ITAIP, Mexico

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: Gobierno Abierto Transparencia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN:

<http://www.lapromesadelgobiernoabierto.info/lpga.pdf>

En esta publicación ofrecemos una mirada panorámica y diversa para apuntalar un debate riguroso y profundo sobre los ejes que, por ahora, sustentan el desarrollo conceptual y práctico del gobierno abierto en Iberoamérica. Los colaboradores de este libro han compartido con los lectores experiencias, análisis y puntos de vista cuyo denominador común es transformar la promesa del gobierno abierto en realidad. Debido a que el gobierno abierto es una idea/práctica que está en pleno proceso de construcción, este libro no es, para nada, un estancamiento inamovible. Muy por el contrario, las interrogantes y los desacuerdos que esta obra seguramente provoque, habrán de constituirse en fermento para empujar el gobierno abierto hacia adelante. Este ha sido, apenas, un primer esfuerzo que está sujeto a otros aportes que enriquecerán las ideas y las prácticas seminales aquí expuestas. Se trata pues, de un punto de partida más, para retomar una conversación sobre la promesa del gobierno abierto. Por eso no descartamos que, en un futuro cercano, reconfiguremos esta primera aproximación con una versión 2.0, si la comunidad involucrada en el avance del gobierno abierto en Iberoamérica así lo desea. Mientras tanto, sigamos conversando porque, como dice el proverbio africano, Si quieres llegar rápido, camina solo. Si quieres llegar lejos, camina acompañado.

Capítulos:

Gobierno abierto: de la transparencia a la inteligencia cívica.

Organizadores: HOFMANN, A., RAMÍREZ-ALUJAS, A. y BOJÓRQUEZ PEREZNIETO, JA (Coord.)

Página inicial 101, Página final 119

McLuhan Galaxy. Best Awarded Paper International Journal of Mcluhan Studies (Participación , 2012)

Cristóbal Cobo , KUKLINSKI PARDO HUGO , SCOLARI CARLOS

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: ,

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Conocimiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 9788493880255

<http://goo.gl/5AwrG>

Capítulos:

Death of the University? Knowledge Production and Dissemination in the desintermediation

Organizadores:

Página inicial 1, Página final 10

Social Software and the Evolution of User Expertise: Future Trends in Knowledge Creation and Dissemination (Participación , 2012)

Cristóbal Cobo , SCOLARI CARLOS , PARDO KUKLINSKI HUGO

Número de volúmenes: 1

Edición: ,
Editorial: IGI Global.,
Tipo de publicación: Investigación
Palabras clave: Educacion Superior
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 9781466621787
<http://goo.gl/8mnLe>

Capítulos:
Should We Take Disintermediation In Higher Education Seriously? Expertise, Knowledge
Brokering, and Knowledge Translation in the Age of Disintermediation
Organizadores: Takseva, Tatjana
Página inicial 72, Página final 92

Knowmad society. (Participación , 2012)

Cristóbal Cobo
Número de volúmenes: 1
Edición: ,
Editorial: Education Futures, Minneapolis
Tipo de publicación: Investigación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN:
<http://knowmadsociety.com/>

Capítulos:
Skills and Competencies for Knowmadic Workers
Organizadores: MORAVEC, J. W.
Página inicial 15, Página final 40

Aprendizaje Invisible: Una nueva ecología de la educación. (Libro publicado Texto integral , 2011)

Cristóbal Cobo , MORAVEC JOHN
Número de volúmenes: 1
Número de páginas: 244
Edición: 1,
Editorial: Col·lecció Transmedia XXI. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.,
Barcelona
Tipo de publicación: Investigación
Palabras clave: Aprendizaje Nuevas Tecnologías
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 9788447535187
www.invisiblelearning.com

El aprendizaje invisible es una propuesta conceptual que surge como resultado de varios años de investigación y que procura integrar diversas perspectivas en relación con un nuevo paradigma de aprendizaje y desarrollo del capital humano, especialmente relevante en el marco del siglo XXI. Esta mirada toma en cuenta el impacto de los avances tecnológicos y las transformaciones de la educación formal, no formal e informal, además de aquellos metaespacios intermedios. Bajo este enfoque se busca explorar un panorama de opciones para la creación de futuros relevantes para la educación actual. Aprendizaje invisible no pretende proponer una teoría como tal, sino una metateoría capaz de integrar diferentes ideas y perspectivas. Por ello ha sido descrito como un protoparadigma, que se encuentra en fase beta y en plena etapa de construcción."

Razón y Palabra Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación (Participación , 2010)

Cristóbal Cobo
Número de volúmenes: 1
Edición: ,
Editorial: , Mexico
Tipo de publicación: Investigación
Palabras clave: Comunicación
Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 16054806
<http://razonypalabra.org.mx/N/N73/MonotematicoN73/03-M73Cobo.pdf>

Capítulos:
Nuevos alfabetismos, viejos problemas: el nuevo mundo del trabajo y las asignaturas pendientes de la educación
Organizadores: E.Gómez y T. Lara)
Página inicial 1, Página final 13

El proyecto Facebook y la post-universidad. Sistemas operativos sociales y la construcción colectiva del conocimiento (Participación , 2010)

Cristóbal Cobo
Número de volúmenes: 1
Edición: ,
Editorial: Fundación telefonica, Madrid
Tipo de publicación: Investigación
Palabras clave: TEcnologías
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN:
<http://www.fundacion.telefonica.com>

Capítulos:
Y si las tecnologías no fueran la respuesta?
Organizadores: Alejandro Piscitelli, Iván Adaime e Inés Binder.
Página inicial 131, Página final 147

Blogs Bloggers Blogósfera: una revisión multidiscipliaria (Participación , 2010)

Cristóbal Cobo
Número de volúmenes: 1
Edición: 1, 1
Editorial: Universidad Iberoamericana., Mexico
Tipo de publicación: Investigación
Palabras clave: Inteligencias en línea
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /
Medio de divulgación:
ISSN/ISBN: 9786074170818
<http://www.scribd.com/doc/25319291/Blogs-Bloggers-Blogosfera>

Capítulos:
Bitácoras del conocimiento: inteligencias en línea
Organizadores: José Samuel Martínez López, Edwing Arturo Solano Sánchez
Página inicial 18, Página final 35

ecnologías de la información y comunicación: Horizontes interdisciplinarios y temas de investigación (Participación , 2009)

Cristóbal Cobo
Número de volúmenes: 1
Edición: ,
Editorial: Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
Tipo de publicación: Investigación
Palabras clave: Aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 9786074130362

Capítulos:
Aprendizaje Colaborativo, Nuevos Modelos para Usos Educativos
Organizadores: Garay, L.M. (Coord.)
Página inicial 55, Página final 74

OLPC, PLAN CEIBAL y el futuro de la educación (Participación , 2009)

Cristóbal Cobo
Número de volúmenes: 1
Edición: ,
Editorial: Prentice Hall-Pearson Education, Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Palabras clave: Educación Código Abierto
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 9789974789951
<http://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/handle/123456789/167>

Capítulos:
Aprendizaje de código abierto
Organizadores: BALAGUER, Roberto
Página inicial 123, Página final 135

Comunicación e interdisciplina. (Participación , 2009)

Cristóbal Cobo
Número de volúmenes: 1
Edición: 1, 1
Editorial: Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC), Monterrey
Tipo de publicación: Investigación
Palabras clave: Comunicación Nuevas Tecnologías
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 9786074331387
<http://ccdoc.iteso.mx/acervo/cat.aspx?cmn=browse&id=5420>

Capítulos:
Qué son las TIC? Instrumentos y coordenadas para navegar en la sociedad del conocimiento
Organizadores: GARCÍA Caridad y Rodrigo GÓMEZ
Página inicial 603, Página final 628

Nuevas Arquitectura de la Información, usabilidad e Internet: Estrategias, instrumentos y metodologías para optimizar la interacción entre las personas y las tecnologías digitales (Libro publicado Texto integral , 2009)

Cristóbal Cobo
Número de volúmenes: 1
Edición: 1, 1
Editorial: VDM Verlag, Berlin
Tipo de publicación: Investigación
Palabras clave: Información Internet
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información /
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9783639189346
<http://tinyurl.com/cobo-amazon>

Dada la creciente masificación de las tecnologías de información resulta necesario avanzar en la consolidación de metodologías comunicológicas que ajusten los diseños de estos dispositivos a las necesidades y características de sus usuarios. En este trabajo se lleva a cabo una investigación experimental orientada a definir principios, instrumentos y metodologías que contribuyan a optimizar la usabilidad de estas herramientas de información. Esta investigación desarrolla pruebas experimentales, en las que participaron 163 sujetos, quienes evaluaron diferentes modelos de organización de la información en la web y luego valoraron su grado de usabilidad, según los principios de la International Organization for Standardization (ISO), a través de un cuestionario en línea. Los resultados de este trabajo demuestran que existen criterios de organización y arquitectura de la información de sitios web que permiten optimizar, de manera estadísticamente significativa, la interacción que se produce entre usuarios con diferentes niveles de alfabetización tecnológica y estos dispositivos informacionales.

Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food (Libro publicado Texto integral , 2007)

Cristóbal Cobo , PARDO KUKLINSKI HUGO
Número de volúmenes: 1
Número de páginas: 162
Edición: 1, 1

Editorial: rup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso México, Barcelona

Tipo de publicación: Investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 9788493499587

<http://www.planetaweb2.net/index.html>

La principal fuerza de este libro es que se trata del primer trabajo académico específico en open source y de acceso gratuito que se realiza sobre el tema en el entorno iberoamericano. El concepto Web 2.0. se ha asentado ya en el universo digital, mientras el mundo científico empieza a investigar seriamente el fenómeno y sus posibles implicancias y el mundo empresarial analiza el entorno en busca de un definitivo modelo de negocio. Se trata de 7 capítulos con un completo cuadro de situación sobre la situación de las aplicaciones de escritura colaborativa. Sin vocación de predecir el futuro, se reflexiona si vivimos en una fase determinante y creativa de la inteligencia colectiva o si simplemente se trata de un escenario de medios fast food, de consumo rápido y de carácter amateur en rápida transición hacia una nueva etapa evolutiva.

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Alfabetismo en el uso de datos: Estudio exploratorio sobre el caso de los Maestros de Apoyo Ceibal (2017)

Completo

Cristóbal Cobo , SOFÍA DOCCETTI

v: 1

Fundación Ceibal: Montevideo

Palabras clave: alfabetismo digital educación y big data

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

<https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/handle/123456789/211>

El presente informe pone a disposición los resultados del estudio Ciudadanía digital y nuevos alfabetismos: Estudio exploratorio sobre el caso de los Maestros de Apoyo Ceibal (MAC) a cargo de Plan Ceibal y Fundación Ceibal, el cual se propuso investigar las percepciones de los Maestros de Apoyo Ceibal (MAC) acerca de la generación y el uso de información desde las plataformas digitales, en particular las educativas. Se indagó en el conocimiento y los tipos de uso, así como en las dificultades y principales necesidades identificadas para la promoción y el desarrollo de nuevos alfabetismos por parte del cuerpo docente. Desde las últimas décadas, las TIC se han vuelto crecientemente relevantes para el desarrollo de nuestras actividades cotidianas. Las posibilidades de integración de las TIC se vuelven fundamentales para el desarrollo de los denominados nuevos alfabetismos, entendidos como las competencias y habilidades necesarias para la apropiación de los contenidos y recursos digitales disponibles. Las posibilidades que brindan las plataformas digitales tienen que ver con estrategias de diagnóstico y seguimiento en tiempo real de los procesos formativos. Por su parte, la generación de grandes volúmenes de información se vuelve un desafío para el cuerpo docente en cuanto al uso ético y responsable que se realiza. La metodología de trabajo consistió en la realización de grupos de discusión integrados por las MAC, así como una encuesta en línea. La implementación de ambas estrategias metodológicas implicó un trabajo de coordinación y colaboración entre diferentes áreas de Plan Ceibal y la Fundación. Entre los principales resultados destacan dos tipos de uso de las plataformas digitales: el uso para el diagnóstico de los procesos de aprendizaje (seguimiento de las actividades y desempeños en tiempo real a nivel grupal y sobretodo personal, evaluación de contenidos y aprendizajes, entre otros) y el uso para la gestión de datos administrativos (destacando particularmente la sistematización de la información, la interoperabilidad entre organismos, así como la posibilidad de fortalecer y establecer nuevos vínculos con las familias a través de las plataformas). De esta manera, entre las principales necesidades identificadas destaca fundamentalmente el interés por contar con mayor formación para el desarrollo de nuevas habilidades digitales para el mayor provecho de los recursos, así como la formación en asuntos asociados a la seguridad en línea, privacidad y uso responsable. Sobre este último punto, resulta clave el involucramiento tanto de maestros como de los estudiantes y las propias familias. Para finalizar, si bien las MAC cuentan con altos niveles de confianza y percepción de la transparencia y seguridad sobre el uso de datos que realizan las instituciones públicas, particularmente las educativas a partir de los resultados obtenidos, se vuelve necesario seguir trabajando con la comunidad educativa, para el desarrollo de nuevos alfabetismos.

Open Educational Resources: Cases from Latin America and Europe in Higher Education. (2012)

Completo

Cristóbal Cobo , CELSO COSTA , ANDREA SANTOS

v: 1

U. Federal Fluminense

Palabras clave: Open Education recursos educativos abiertos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

<https://books.google.com.uy/books?id=zMgVBgAAQBAJ>

Proyecto Avanz@: Competencias para la productividad de las Mipymes centroamericanas en la economía del conocimiento y la innovación. - OIT/Cinterfor (2012)

Completo

Cristóbal Cobo

v: 1

OIT/Cinterfor & IDRC

Palabras clave: Competencias emprendimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Negocios y Administración /

https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/comp_empre_cobo.pdf

Estructura del documento: I) Definiciones básicas: Aquí se presenta un conjunto de definiciones estratégicas reconocidas y adoptadas por diversas instituciones europeas. II) Políticas y estrategias generales sobre competencias. Se ofrece una revisión de antecedentes generales; se describen las acciones y políticas implementadas para fomentar el desarrollo empresarial en el macro-contexto de la economía del conocimiento. III) Políticas y estrategias específicas sobre competencias en Mipymes. Se destacan acciones institucionales, principalmente desde la Comisión Europea, orientadas a articular y estimular el desarrollo integral de las competencias para el emprendimiento en los empresarios. IV) Marcos o repertorios de competencias relevantes para Mipymes. Aquí se compilan y sistematizan investigaciones y otras fuentes bibliográficas orientadas a conceptualizar y categorizar tanto las competencias para el emprendimiento de empresarios, como aquellas habilidades y destrezas complementarias. V) Desarrollo de competencias en Mipymes. Se identifican aquellos factores que favorecen o bien, inhiben, la adopción de competencias para el emprendimiento. VI) Casos de éxito. Allí se destaca una selección de instrumentos orientados a la promoción de competencias para empresarios emprendedores que están siendo implementadas o se llevarán a cabo a nivel regional en el corto plazo. VII) Conclusiones. Se ofrece una reflexión final (traducida en un compendio) que surge tras revisar y analizar la situación actual de competencias para empresarios emprendedores en el contexto europeo.

Strategies to promote the development of e-competences in the next generation of professionals: European and International trends. (2009)

Completo

Cristóbal Cobo

Serie: 13,

University Oxford, UK

Palabras clave: public policy digital competence

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y Tecnología

Medio de divulgación: Internet

https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1904871

Abstract This study analyses the effectiveness of policies, strategies and programmes that promote the acquisition of e-literacies, focusing in particular on the younger generation who will be joining the labour force in the next five to ten years. Based on the benchmarking of different studies about the impact of information and communication technologies (ICTs) on students learning, this work proposes a re- definition of the term "e-competencies". Moreover, a set of best practices for the development of the future e-competent labour force are identified. Although the scope for this paper is primarily the countries of the European Union, worldwide studies are also considered. Keywords: e-competencies, learning, technology, information literacy, 21st Century skills, media, literacy, ICT, e-learning, research, e-skills, UK, government, innovation, tools, competency, media-literacy, Europe, Jobs, Europass, EU, universities, employability and standards

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

When Teachers and Machines Achieve the Best Combination: A National Comparative Study of Face-to-face and Blended Teaching and Learning (2017)

Completo

CECILIA MARCONI , JUAN JOSÉ GOYENECHÉ , Cristóbal Cobo

Evento: Internacional

Descripción: The Sixth International Conference on Data Analytics: DATA ANALYTICS 2017. IARIA.

Ciudad: Barcelona

Año del evento: 2017

Página inicial: 34
Página final: 40
ISSN/ISBN: 978-1-61208-60

Publicación arbitrada

Editorial: The International Academy, Research and Industry Association (IARIA)

Palabras clave: learning analytics big data and education

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Matemáticas / Estadística y Probabilidad / Analíticas de Aprendizaje

Medio de divulgación: Internet

This paper analyzes a national technology and education program in Uruguay known as Plan Ceibal. This work studies a sample of over 105,000 students from 4th, 5th, and 6th grade of public primary education in that country. This work aims to assess the impact of technology on teaching and learning of English. The method adopted is based on log-file data to compare two different modalities of English teaching (a face-to-face and a blended model). Additionally, we explored the correlation between a common measure of online engagement when using the Learning Management System (LMS) and an adaptive English assessment. We examined the impact of the teaching modalities on the students engagement and to what extent the engagement can contribute to enhance the student learning of English. This work documents the steps followed to elaborate the common measure of engagement to ensure transparency and its replicability (or improvement). A strength of this work, in comparison with previous studies, is the number of cases analyzed as well as the age of the target population (primary school students). The results indicate that engagement is affected by at least three key factors: socio-cultural context, teaching modality, and the role that teachers play. In fact, the higher the engagement level, the larger the proportion of students who achieve a better learning outcome in the assessment. This study shows that the use of LMS enhanced the learning experience when this tool is integrated within the ecosystem of the teaching and learning process. The findings of this study are consistent with previous works in the field, for instance: the relevance of the context as well as the role of teaching. Although the measurement of engagement can help to understand students performance noteworthy that as a stand-alone dimension it is a poor predictor of performance. To consider additional factors associated with learning is still necessary.

Strategies for Data and Learning Analytics Informed National Education Policies: the Case of Uruguay (2017)

Completo

CECILIA AGUERREBERE , Cristóbal Cobo , MATEUS MATÍAS , MARCELA GOMEZ

Evento: Internacional

Descripción: International Learning Analytics & Knowledge Conference

Ciudad: Vancouver, British Columbia

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: Seventh International Learning Analytics & Knowledge Conference

Página inicial: 449

Página final: 453

ISSN/ISBN: 978-1-4503-487

Palabras clave: learning analytic education and technology

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / analíticas de aprendizaje

Medio de divulgación: Internet

<https://dl.acm.org/citation.cfm?id=3027444>

This work provides an overview of an education and technology monitoring system developed at Plan Ceibal, a nationwide initiative created to enable technology enhanced learning in Uruguay. Plan Ceibal currently offers one-to-one access to technology and connectivity to every student and teacher (from primary and secondary education) as well as a comprehensive set of educational software platforms. All these resources generate massive amounts of data about the progress and style of students learning. This work introduces the conceptual framework, design and preliminary results of the Big Data Center for learning analytics currently being developed at Plan Ceibal. This initiative is focused on exploiting these datasets and conducting advanced analytics to support the educational system. To this aim, a 360 degrees profile will be built including information characterizing the user's online behavior as well as a set of technology enhanced learning factors. These profiles will be studied both at user (e.g., student or teacher) and larger scale levels (e.g., per school or school system), addressing both the need of understanding how technology is being used for learning as well as to provide accurate feedback to support evidence based educational policies.

What role do power learners play in online learning communities? (2016)

Completo

BULGER MONICA , Cristóbal Cobo , JON BRIGHT

Evento: Internacional

Descripción: MIT LINC 2016
Ciudad: Cambridge,
Año del evento: 2016
Anales/Proceedings: 7th Conference, Digital Inclusion: Transforming Education through Technology
Pagina inicial: 83
Pagina final: 93
Publicación arbitrada
Editorial: Massachusetts Institute of Technology
Ciudad: Massachusetts
Palabras clave: education social networks innovation
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y Tecnología
Medio de divulgación: Internet
<http://linc2016.mit.edu/>

This study focusses on the role of highly active participants in online learning communities on Facebook. These people, often known as power users in the literature on social computing, are a common feature of a wide range of online learning groups, and are responsible not only for creating most of the content but also for getting discussion going and providing a basis for others participation. We test whether similar dynamics hold true in the context of online learning. Based on a transactional dataset of almost 10,000 interactions with an online community of 32 postgraduate students who were following the same online course, we find evidence that power users also exist in the context of online learning. However, whilst they do create a lot of content, we find that they are not fundamental to keeping the group together, and in fact are less adept at creating content which generates responses than other normal users. This suggests that online learning communities may have different dynamics to other types of electronic community: it also suggests that design efforts should not be focused solely on attracting a small core of power learners. Rather, diverse types of users are needed for online learning communities to survive and prosper.

A conceptual framework for the analysis and visualization of Uruguayan internet for education (2016)

Completo

BAILÓN, MARTINA , Cristóbal Cobo , MAURO CARBALLO , SOLEDAD MAGNONE , CECILIA MARCONI , MATIAS MATEU , HERNAN SUSUNDAY

Evento: Internacional

Descripción: DATA ANALYTICS 2015: The Fourth International Conference on Data Analytics

Ciudad: Nice, France

Año del evento: 2016

Pagina inicial: 126

Pagina final: 129

Editorial: IARIA

Palabras clave: education public policy big data

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y Tecnología

Medio de divulgación: Internet

<https://dl.acm.org/citation.cfm?id=2998387>

Abstract In 2007, Plan Ceibal became the first nationwide ubiquitous educational computer program in the world based on the 1:1 model. It is one of the most important programs implemented by Uruguays Government to minimize digital divide and is based upon three pillars: equity, learning and technology. As of 2007, Plan Ceibal has covered all public schools, providing every student and teacher in kindergarten, primary and middle school with a laptop or tablet and internet access in the school. To date, Plan Ceibal has close to 700,000 beneficiaries, each with their own device. Since 2011, the Plan has focused on providing the learning community with a wide range of digital content to enhance the teaching and learning process, most notably Learning Management Systems, Mathematics Adaptive Platform, remote English teaching and an online library. Today, Plan Ceibal operates and integrates a large scale of databases fed by a number of management and educational activities. This abundance of data presents a great challenge and a large opportunity to exploit and transform mass data into rich information. The main goal of this article is to describe the most relevant data sources and present an ongoing data analysis research grounded by a case study. In addition, this paper suggests next steps required to implement a learning analytics strategy within Plan Ceibal. If well exploited, this evidence based data can be used to support and improve the current technology and learning educational policies.

Digital Scholarship: Exploration of Strategies and Skills for Knowledge Creation and Dissemination (2013)

Completo

Cristóbal Cobo , CONCEPCION NAVAL

Evento: Internacional

Descripción: International Conference on Internet Science Conference Proceedings, Brussels,

Ciudad: Brussels

Año del evento: 2013

Palabras clave: digital humanities knowledge management

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información /

Medio de divulgación: Internet

https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2249794

Widespread access to digital technologies has enabled digital scholars to access, create, share, and disseminate academic contents in innovative and diversified ways. Today academic teams in different places can collaborate in virtual environments by conducting scholarly work on the Internet. Two relevant dimensions that have been deeply affected by the emergence of digital scholarship are new facets of knowledge generation (wikis, e-science, online education, distributed R&D, open innovation, open science, peer-based production, online encyclopedias, user generated content) and new models of knowledge circulation and distribution (e-journals, open repositories, open licenses, academic podcasting initiatives, etc.). Despite the potential transformation of these novel practices and mechanisms of knowledge production and distribution, some authors suggest that digital scholarship can only be of significance if it marks a radical break in scholarship practices brought about through the possibilities enabled in new technologies. This paper address some of the key challenges and raise a set of recommendations to foster the development of key skills, new models of collaboration and cross-disciplinary cooperation between digital scholars.

Condition Required to Implement Open Educational Resource (OER) Practices in Latin American Higher Education (2012)

Completo

Cristóbal Cobo

Evento: Internacional

Descripción: Cambridge 2012: Innovation and Impact - Openly Collaborating to Enhance Education

Ciudad: Cambridge

Año del evento: 2012

Anales/Proceedings: Proceedings of Cambridge 2012: Innovation and Impact - Openly Collaborating to Enhance Education.

Página inicial: 71

Página final: 79

ISSN/ISBN: 978-0-7492-293

Publicación arbitrada

Editorial: The Open University

Ciudad: Milton Keynes

Palabras clave: Open knowledge open science

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información /

Medio de divulgación: Internet

<http://oro.open.ac.uk/33640/>

This paper draws on the OportUnidad project co-funded with support by the European Commission under the EuropeAidALFA III Programme. OportUnidad multi-actors include twelve Universities from Europe and Latin America (Bolivia, Brazil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Italy, Mexico, Peru, Portugal, Spain, United Kingdom, Uruguay). European partners involved are: Università degli Studi Guglielmo Marconi (coordinator, Italy), Universitat Oberta de Catalunya (Spain), University of Lisbon (Portugal), University of Oxford (UK). The OportUnidad project explores the adoption of strategies and channels that embrace the principles of openness and reusability within the context of educational institutions. The project intends to foster the adoption and pilot of open educational practices (OEP), OpenCourseWare (OCW) and OER in Latin America as a bottom-up approach to develop a common Higher Education Area. The initiative also opens the possibility to provide free educational resources for self-learners, in terms of informal and lifelong learning.

Knowledge Production and Distribution in the Disintermediation Era. (2011)

Completo

Cristóbal Cobo , PARDO KUKLINSKI HUGO , CARLOS A. SCOLARI

Evento: Internacional

Descripción: McLuhan Galaxy Conference

Ciudad: Barcelona

Año del evento: 2011
Anales/Proceedings: Conference Proceedings . McLuhan Galaxy Conference, 2011.
Pagina inicial: 365
Pagina final: 379
ISSN/ISBN: 978-84-9388021
Editorial: Collection Sehen, Editorial Universidad Oberta de Catalunya
Ciudad: Barcelona
Palabras clave: university digital technologies knowledge production
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información /
Medio de divulgación: Internet

Cross-Disciplinary Lessons for the Future Internet (2011)

Completo
ANNE-MARIE OOSTVEEN , ISIS HJORTH , Cristóbal Cobo , BRIAN PICKERING , MICHAEL BONIFACE , ERIC T. MEYER , RALPH SCHROEDER

Evento: Internacional
Descripción: The Future Internet Assembly FIA 2012: The Future Internet
Año del evento: 2011
Anales/Proceedings: FIA 2012: The Future Internet
Pagina inicial: 42
Pagina final: 54
ISSN/ISBN: 0302-9743
Publicación arbitrada
Editorial: Springer
Ciudad: Heidelberg
Palabras clave: Internet innovation networks
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Geografía Económica y Social / Geografía Cultural y Económica /
Medio de divulgación: Internet
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-30241-1_5
There are many societal concerns that emerge as a consequence of Future Internet (FI) research and development. A survey identified six key social and economic issues deemed most relevant to European FI projects. During a SESERV-organized workshop, experts in Future Internet technology engaged with social scientists (including economists), policy experts and other stakeholders in analyzing the socio-economic barriers and challenges that affect the Future Internet, and conversely, how the Future Internet will affect society, government, and business. The workshop aimed to bridge the gap between those who study and those who build the Internet. This chapter describes the socio-economic barriers seen by the community itself related to the Future Internet and suggests their resolution, as well as investigating how relevant the EU Digital Agenda is to Future Internet technologists.

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

La Diaria (2017)

Una charla con Cristóbal Cobo, de Fundación Ceibal, sobre cómo debería cambiar el papel de la tecnología en la educación
Periodicos
Cristóbal Cobo

Palabras clave: Educación Innovación
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Humanidades Digitales
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 03/08/2017
Lugar de publicación: Montevideo, Uruguay
<https://ladiaria.com.uy/articulo/2017/8/una-charla-con-cristobal-cobo-de-fundacion-ceibal-sobre-como>
Cuando creíamos que teníamos todas las respuestas, de pronto, cambiaron las preguntas. Esa vieja frase de Mario Benedetti se ajusta casi sin querer a una de las propuestas que tiene el chileno Cristóbal Cobo, director del Centro de Estudios Fundación Ceibal, con respecto al uso de internet y la educación. Profesor en más de 20 universidades del mundo, investigador en Inglaterra, doctor en España, Cobo se ha posicionado como un referente en los temas de tecnología y educación y trabaja en Uruguay hace dos años para Plan Ceibal. Según él, la tecnología es la pregunta y no la respuesta. Muchas veces se plantea cómo lograr la innovación en educación y se responde con tecnología, cuando en realidad la tecnología, considera el investigador, debería estar al principio de la

formulación para usarla como una mejora incremental en la formación de niños y jóvenes. Pensar la tecnología como un puente que nos permita acceder a otras comunidades y construir esta resolución de problemas de maneras distribuida, sugiere. la diaria visitó a Cobo en su despacho de Plan Ceibal en el Latu; rodeado por paredes de vidrio escritas con sus apuntes, sillas de colores y con un café, el chileno charló sobre su visión de Uruguay, Latinoamérica y el mundo, el rol docente, la desobediencia digital, el papel de las máquinas en el aula y su no tan reciente libro La innovación pendiente: reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento, que ya tiene más de 20.000 descargas en la web innovacionpendiente.com. Uno de los apartados de tu último libro se llama Más prohumano que antimáquina. ¿Lo planteás porque sentís que se pone más el foco en la tecnología? Tiene que ver con una discusión de los 90, cuando empezó a surgir la educación a distancia en las universidades, el e-learning, como que volvió la discusión de que los profes son reemplazables. Al principio la gente se asustó, pero después vimos que en realidad se necesitaban más profesores porque la gente tenía más interés en la formación. No se trata de que más tecnología = menos personas, probablemente significa aprender de formas diferentes y tener personas con un rol distinto. A lo mejor hay algunas habilidades que las máquinas hacen que podamos dejárselas a ellas; por ejemplo, un recordatorio de cuándo hacer las tareas y que el docente se concentre en el conflicto cognitivo. ¿Por qué el docente debería concentrarse en el conflicto cognitivo? El pensamiento crítico surge cuando hay conflictos cognitivos. Ahí está el valor ahora. Internet puede ser una fuente de conflictos si se usa como pregunta. Tanto los docentes como otras profesiones están en este proceso de reentender cómo se significa la realidad, y lo que termina pasando es que tienen esa sensación de estar abrumados por la realidad. ¿Cómo se genera valor en los ámbitos formales de educación? Lo fácil sería decir que se genera haciendo un uso inteligente de internet para buscar información y poder conectarte con otras personas, pero eso sería convertir a internet en una gran biblioteca, y es mucho más que eso: es una plataforma social súper importante para construir saberes con otros. Para generar valor ya no basta con que el chico diga la definición de algo, porque lo saca de Wikipedia, que está buenísimo. Se necesita más: nuevas habilidades digitales que tienen que ver con producir saber con otros, de manera distribuida. No sólo usar los canales sociales para generar algo que tiene que ver con una alfabetización digital básica, un acceso a la información, sino con la capacidad de conectarnos, coordinarnos, producir y negociar, que es mucho más complejo. Mencionaste la alfabetización digital, una de las múltiples alfabetizaciones de hoy. ¿Cómo creés que el docente debe evaluar esa multiplicidad de lenguajes? Si las tecnologías permiten no sólo acceder a nuevos saberes, sino aplicarlos de otra manera, quizá haya que cambiar el instrumento para reconocer la puesta en marcha de los saberes. Es un cambio que está ocurriendo. Sin decir que la evaluación por conocimiento es mala eso sería un error, es súper importante que no se descuide la oportunidad de reconocer las otras habilidades y estos otros alfabetismos que van de la mano con los tradicionales. La lectoescritura sigue siendo fundamental, pero el alfabetismo digital o científico tiene que jugar de una manera articulada entre ellos. No se debería ver la evaluación como el último partido de fútbol de la Copa del Mundo, sino como la devolución que le hace el director técnico al jugador todos los días. Pensar en instrumentos de evaluación menos invasivos, más permanentes y consistentes, que no sólo evalúen saberes, sino también su aplicación. ¿Cómo impactó la tecnología en el rol docente? ¿Hay mayor resistencia al cambio en esta profesión? La resistencia está en todas las profesiones; vamos a problematizar un poco la situación. Los docentes, que son el motivo de discusión hoy día, están en el proceso de transición en el que se encuentran otros profesionales. Ocurre que los docentes son trabajadores del conocimiento, y mucha parte de ese conocimiento viene de las máquinas de manera ilimitada, entonces hay una tensión en aprender a usar la máquina. Pero creo que hay una tensión más compleja y más sustantiva: ¿cuál es el rol del docente: dar información o ser una persona que ayuda y problematiza con respecto a la información que existe? Internet sirve para ver otras dimensiones, y capaz que eso es lo que no logramos transmitirle a la comunidad docente de Uruguay, pero en este debate también están los demás países de América Latina. ¿Cómo se debería formar a los docentes para generar el acompañamiento a los estudiantes? No es que no esté pasando, lo que sí quizás ocurra es que no se hace a la escala y a la velocidad que se esperaría. Soy un convencido de que la respuesta está en comunidades de práctica, es decir, grupos de docentes que estén en etapas de formación temprana o no, que tengan espacio para reflexionar en conjunto de la misma manera que cuando se juntan los médicos. En la diversidad, en el choque cognitivo, está la posibilidad. Pero la formación docente, a diferencia de lo que ocurre con otras profesiones, no siempre acepta con la misma velocidad la crítica; en la ciencia, la crítica es esperada. Eso es un tema general, no es privativo de Uruguay. Otro de los apartados de tu último libro se llama Desobediencia tecnológica. ¿Cómo desarrollás este concepto? Tomo prestado el concepto que viene de una idea cubana, de intervenir tecnología para hacer nueva tecnología. Me pregunto qué pasa si la tecnología que ya tenemos la usamos para algo en lo que no esperábamos usarla, para un fin distinto. Una mirada más constructiva frente a la tecnología, no tan pasiva, porque de lo contrario, el gran riesgo es que durante toda la vida vamos a estar esperando que desde otros lugares hagan tecnología y nosotros la tengamos que comprar. ¿Ese es un cambio que debe promover el docente o que se da de forma natural en los chiquilines? Las dos cosas. Hay estudiantes que todo el tiempo están probando, y yo creo que hoy día el Estado, con todo esto de promover el pensamiento computacional en primaria, va en la misma línea. Vamos a aprender a pensar cómo se deconstruye la tecnología, que no significa aprender a programar sino a abstraer, a comparar problemas; aprender del error. Más que una clase de pensamiento computacional, lo deseable sería, como hacen los finlandeses, incorporar

estas herramientas en otras asignaturas y usar eso para hablar de ciencias naturales, de biología o para resolver un problema de matemática. ¿La clave está en que la formación docente tenga esa formación transversal? El docente juega un papel fundamental, pero por capacitado que esté, si no cuenta con el horario suficiente para prepararse, con la flexibilidad curricular necesaria, y un montón de condiciones adicionales no basta. Es fundamental, pero las innovaciones se tienen que pensar de manera transversal: que el ecosistema permita que eso ocurra, y no que se den porque un profe superhéroe sacrifica un montón de tiempo de su familia y de tiempo personal para hacerlo.

Página 12 (2017)

Innovar es aprender a pensar distinto

Periodicos

Cristóbal Cobo

Palabras clave: Innovación educación y tecnología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

Fecha de publicación: 10/11/2017

Lugar de publicación: Buenos Aires, Argentina

<https://www.pagina12.com.ar/74898-innovar-es-aprender-a-pensar-distinto>

En la ciudad vieja de Montevideo, Mario Benedetti ya lo había anticipado. Cuando creíamos que teníamos todas las respuestas, de pronto, cambiaron las preguntas, escribió hace unas décadas. Ahora, del otro lado del charco, el investigador del Instituto de Internet de la Universidad de Oxford Cristóbal Cobo retoma esa idea para explicar los nuevos objetivos del Centro de Estudios Fundación Plan Ceibal, el órgano de investigación en políticas de educación, innovación y tecnología creado como institución independiente cuya creación fue impulsada desde el Plan Ceibal. Este último fue creado en 2007 para favorecer inclusión social e igualdad de oportunidades del sistema educativo uruguayo. En diálogo con Página 12, el director del Centro de Estudios de la Fundación Ceibal sostuvo que la tecnología no es un sinónimo de revolución en las aulas y que la búsqueda debe estar orientada a la innovación pedagógica, justamente el área más desfinanciada de otro programa educativo de la región, el Conectar Igualdad, que sufrió masivos despidos y reducción del stock de computadoras en los últimos dos años. Cobo, además, profundiza las nociones sobre desobediencia tecnológica y formación docente. La sociedad del conocimiento es tremendamente generadora de marginalidad. No solamente de infraestructura y de aparatos tecnológicos, sino cognitiva y de igualdad de oportunidades, agregó. En el cuarto piso del Centro Cultural de la Ciencia, en el barrio porteño de Palermo, Cobo es esa figurita difícil que completa el álbum: los docentes le piden selfies, ejecutivos de empresas intentan arreglar encuentros con él e incluso, el investigador chileno debió ser el encargado de inaugurar la Semana de la Ciudadanía y la Alfabetización Digital con una charla para trescientos educadores y facilitadores pedagógicos digitales. Lo que vengo diciendo en las presentaciones y en mi último libro es una provocación para algunos: se puede seguir teniendo una educación conservadora aún con un montón de tecnología incorporada. Muchas de las conversaciones se centran en los aparatos y la verdad es que las cosas interesantes están por fuera de la tecnología. La innovación es, en realidad, aprender a pensar de una manera distinta, comentó Cobo. El Plan Ceibal fue la criatura que creó Cobo Miguel Brechner junto a otros especialistas pedagógicos y políticos del Uruguay. En el 2007, tres años antes que se firme el programa Conectar Igualdad en Argentina, el por entonces y ahora también presidente del país oriental, Tabaré Vázquez, entregó la primera laptop en el departamento de Florida, una de las regiones más pobres del interior. Dos años después, todos los estudiantes de primaria obtuvieron una computadora, a la vez que las escuelas, ya sean públicas o privadas, contaban con acceso a wi-fi. Muchas de esas laptops fueron las primeras que tuvieron las familias. En Argentina seguramente haya ocurrido lo mismo. Pero hoy en día, en los sectores medios y bajos ya cuentan con teléfonos, que no sólo juegan un papel importante en la conectividad sino que ya no es factor de diferenciación social, por ejemplo, tener un Facebook, reflexionó el director del Centro de Estudios que analiza el impacto de las políticas públicas del proyecto pedagógico. Ahora, el nuevo objetivo es construir de la escuela, un laboratorio. Así sintetiza Cobo la próxima fase del Plan Ceibal. Luego de cumplir la conectividad, el proyecto educativo uruguayo se enfoca en vincular los saberes cognitivos, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) y las habilidades socioemocionales, como la creatividad, la sociabilización y la empatía. Parece algo totalmente novedoso, pero nada que ver, son ideas que deambulaban en siglos anteriores, el tema es que nunca se le prestó mucha atención, dijo Cobo. La nueva meta es, precisamente, lo que Cobo no observa ahora en el Plan Conectar Igualdad argentino. Lo que dice el educador chileno se asemeja al informe realizado por Cetera donde se alerta sobre el recorte del 43 por ciento del ahora Plan Nacional de Educación Digital en el presupuesto pronosticado para 2018. Y aquello se agrega a la falta de stock (en 2016 se compró la mitad de computadoras que en el año anterior) y el despido de equipos territoriales que articulaban el área de pedagogía con la tecnología. Dicho de otro modo: desfinanciamiento. En esta transformación del sistema educativo uruguayo, ¿cuál es el rol que deben cumplir, ahora, los docentes? Los maestros han sido, tradicionalmente, agentes que ayudan a llevar el conocimiento a la sociedad. Ellos traían el conocimiento experto a través de libros de textos, programas de estudio.

Ahora, con la aparición de las tecnologías y, en particular, de las tecnologías digitales, existe un proceso de descentralización y de desintermediación de saberes. Están Google, Wikipedia, YouTube y muchos otros canales que generan circuitos de información que adquieren muchísima más atención. Entonces, el rol del docente entra en un proceso de transformación, que nada tiene que ver con lo tecnológico sino con la relación del conocimiento: él tiene que ayudar a discriminar el ruido de la señal, lo que es importante de lo que es basura. La metáfora podría ser la del sherpa, ellos te acompañan, te dan orientaciones, si no sigues su camino te puedes caer por un barranco, pero al final del día, la trayectoria la terminas haciendo tú. En su libro habla de la desobediencia tecnológica. ¿Cómo entiende ese concepto? ¿Se aplica para los más chicos? Absolutamente. La desobediencia tecnológica es animarse a hackear la tecnología. Y eso es lo que los chicos tienen que hacer. América Latina es un continente que, en su gran mayoría, consume tecnología creada por otros y eso te pone una situación de desventaja, porque uno consume la tecnología y otros lo crean. Es decir, alguien pone la música y los demás la bailamos, lo cual produce una dependencia total. Entonces, bueno, cómo hacemos para cambiar la relación con la tecnología, pensar de manera distinta y darle un propósito diferente. Y yo creo que esto ocurre en la actualidad, aunque el sector educativo en la región no lo estimula. En la escuela el profe tiene que cubrir un programa de estudios, evaluar ciertas asignaturas y ese sistema deja pocos espacios para la divergencia. En cambio, en los espacios extracurriculares, se da el lugar para la innovación, el pensamiento divergente y la creatividad. Pero todavía hay un actor fundamental que no había sido nombrado durante la entrevista: el Estado. Por eso, en el final de la charla, Cobo no duda en incluirlo al indicar que esta sociedad es tremendamente desigual, no sólo en cuestiones tecnológicas sino también en sistemas de aprendizajes y de igualdad de oportunidades. El Estado no puede ser ajeno a esa lógica. Por ejemplo, ahora está la inteligencia artificial. Eso implica una nueva brecha de pobreza: los que la comprenden y los que no logran entender. El Estado tiene que ayudar a regular a eso, pero, a la vez, tiene que buscar la manera de que existan otros actores jugando en la cancha, completó.

El Mercurio (2017)

"Transmitimos un mensaje equivocado: que la incorporación de la tecnología al aula debe estar en los hombros del profesor"

Periodicos

Cristóbal Cobo

Palabras clave: pensamiento computacional competencia digital

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

Fecha de publicación: 01/11/2016

Lugar de publicación: Santiago, Chile

<http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=310098>

Aunque tiende a ser asociado con programadores, lo cierto es que en el Instituto de Internet de la Universidad de Oxford (Reino Unido) colaboran educadores, diseñadores, científicos políticos y filósofos. También hay periodistas trabajando como investigadores de la institución; entre ellos, el chileno Cristóbal Cobo. "Se trata de un centro que busca estudiar los desafíos sociales a través del análisis de cómo internet ha impactado en ellos. Es un lugar rabiosamente multidisciplinario, porque internet atraviesa todas las áreas de la sociedad", explica este doctor en ciencias de la comunicación. Como actual director del Centro de Estudios de la Fundación Ceibal en Uruguay, la tarea de Cobo -hoy residente de Montevideo- se centra en explorar cómo la tecnología puede servir para promover más y mejores oportunidades. Invitado a exponer en el marco de la Expo Robótica Educativa que se exhibe hasta el 11 de diciembre en Espacio Fundación Telefónica, Cobo -que dejó Chile hace más de 15 años- participó en un seminario en el que conversó sobre tecnología educativa. Ahí explicó la importancia de introducir el Pensamiento Computacional a las salas de clases, un concepto que alude a la idea de resolver problemas y diseñar soluciones basándose en el modelo que se aplica en la informática, donde se trabaja con secuenciaciones. Su objetivo final es contar con niños que puedan analizar y resolver distintas situaciones por su cuenta, y que sean capaces de adaptarse a los distintos entornos y desafíos que se les presenten. -¿Cómo define el concepto de pensamiento computacional? Si tuviera que resumirlo en un tuit, diría que es una herramienta de cómo pensar. Eso implica algunos pasos: aprender a abstraer, relacionar y personalizar los sistemas de ideas. Al vivir en una época en que estamos desbordados de información, esto se vuelve fundamental. Muchos lo asocian con trabajar con código o programación, pero va más allá de eso: implica aplicar cierto orden cuando te cambias de casa y es un caos, por ejemplo. Tienes que crear cuentas nuevas, abrir las cajas, llamar al plomero. Es poder armar una ruta lógica según cómo evaluó las cosas que me parecen más críticas. Esta es una manera de pensar, que se puede incorporar a múltiples áreas". -¿Y los colegios están incorporando esta forma de pensar en sus aulas? ¿Cuál es el panorama actual en este sentido? "Estamos en una etapa súper temprana. Y no solo en América Latina; Estados Unidos también. Existen iniciativas, pero todas están por fuera del sistema: chicos que hacen escuelas de verano sobre programación, clubes dedicados al tema. Pero se está impulsando que esto cada vez sea menos complementario y se vuelva sustantivo". -¿Será que muchos profesores se asustan ante la idea de asociarse con

conceptos tecnológicos, porque puede que sus estudiantes sepan más que ellos? "Creo que eso tiene mucho sentido. Pasa con el pensamiento computacional y con otras cosas más básicas; por ejemplo, cómo usar un código QR. En estos casos, creo que hemos transmitido un mensaje equivocado: que la incorporación de la tecnología al aula ha de estar en los hombros del profesor. Tenemos que pensar en un sistema donde el niño tome el liderazgo y el docente dirija en la parte más cognitiva. Si el docente no sabe cómo usar una herramienta, que le pida al estudiante que lo haga. Y él da las preguntas. Como no hemos resuelto esto todavía, pasa que el profesor se abruma y se cierra al tema. Pero es cosa de cambiar la relación de jerarquía". -"El rol del docente pasaría a ser el de un guía que ayuda a crear nuevos conocimientos, entonces. "Exacto. Lo que tenemos que hacer es buscar dinámicas para que los niños, en los sistemas escolares, dejen de pensar el currículum como un dispositivo enciclopédico, y lo piensen más como un mapa. Menos como un inventario y más como un Google Maps, que conecte distintas formas de saber. Con eso, tiene más sentido decirles a los niños que identifiquen un problema y conecten distintas disciplinas. Está el caso de un profesor que decía que internet está repleto de resúmenes del Quijote; los alumnos en vez de leer el libro, leían estas versiones simplificadas. Entonces el profesor pensó que sería buena idea pedir a los niños que buscaran 15 resúmenes e identificaran al más relevante. ¡Eso está buenísimo! En el fondo, es el mismo análisis crítico, la misma necesidad de contextualizar. Y ese es el tipo de conocimiento que hay que crear: está bien aprender ciertas cosas fundamentales, pero también importa ver cómo cada uno se enfrenta a desafíos que son nuevos. Los chicos van a trabajar en un mundo muy distinto al nuestro, las profesiones para las cuales hoy día los estamos formando o van a quedar obsoletas, o van a surgir nuevas posibilidades. La posibilidad de aprender a crear es un factor sustantivo. En Uruguay, a los niños se les enseña a usar robots con sensores y les piden pensar dónde aplicarlos. Como hay varios que vienen del mundo rural, uno de ellos -que tenía un papá campesino- pensó en usarlo para ahuyentar a los pájaros que se comían las semillas. Hoy, cada vez que se acercan los pájaros, un sensor se prende, y estos salen volando, por el ruido".

El Clarín (2016)

Aulas del futuro:
Periodicos
Cristóbal Cobo

Palabras clave: Educación innovación pedagógica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

https://www.clarin.com/zona/aulas-futuro-tecnologia-resulta-suficiente_0_NJIJjFMZ.html

Cristóbal Cobo es chileno y uno de los referentes en materia de innovación y aprendizaje del mundo. Dirige el Centro de Estudios-Fundación Ceibal y es además investigador asociado del Instituto de Internet de la Universidad de Oxford, en Gran Bretaña. Para él, el desafío de la educación en estos días no se limita sólo a la utilización de tecnologías en el aula sino a algo que resulta más profundo: la innovación pedagógica. - Cómo irrumpen o conviven en las aulas tradicionales la enseñanza con la nueva tecnología, sobre todo en países como Argentina?... -Sea la tecnología que sea, digital o analógica, ésta puede ser bien o mal utilizada tanto dentro del aula o fuera de ella. Al final del día, la transformación que se busca suele ser más pedagógica que tecnológica. Pensamos en una buena práctica cuando imaginamos una oportunidad de estimular la creatividad, la colaboración, y la exploración de conocimientos a nivel individual o, mucho más interesante aún entre dos o más personas. Es decir, cuando vamos más allá de la transferencia unidireccional de información y abrimos espacio al intercambio y la negociación de saberes. Ahora, cuando pensamos en las tecnologías digitales, lo que vemos es que éstas difícilmente se pueden restringir a determinadas fronteras, límites o contextos específicos. Es por eso que las tecnologías de aprendizaje bien aprovechadas permiten diferentes posibilidades de aprender tanto dentro como fuera del aula, incluso en los momentos menos esperados. Desconocer las condiciones multi contextuales y de multi temporalidad del aprendizaje (en 360 grados y 7/24) es limitarnos a creer que sólo aprendemos dentro del aula. - ¿Se puede superar la dicotomía entre chicos ya considerados nativos digitales con maestros que no pueden acceder a capacitaciones? -A diferencia de lo que se planteaba durante la década del 2000, la principal diferencia en la manera de utilizar la tecnología digital, no está restringida a la destreza para interactuar con los dispositivos, si no que guarda directa relación con comprender cómo han cambiado los procesos de adquisición, generación, intercambio y divulgación del conocimiento. Hoy la destreza que realmente vale es la de orden meta cognitiva (no tanto la tecnológica). Las tecnologías se hacen cada vez más simples e intuitivas, pero el valor diferencial está en comprender las nuevas dinámicas del conocimiento en la época actual. El desafío de la educación de nuestros días, no se limita a que los docentes utilicen mucho tiempo las tecnologías digitales en el aula, sino que algo que resulta más profundo. Es decir, que favorezcan espacios de construcción de saberes que van más allá del currículum, más allá de una asignatura en particular, más allá de una calificación puntual, más allá del saber experto, y que permitan la posibilidad de articular el dominio de alfabetismos tradicionales con el desarrollo de un conjunto de habilidades socio emocionales que hoy juegan un papel fundamental. Que las tecnologías pueden ayudar en esto no hay duda, pero la innovación pedagógica será al final del día el

factor determinante. - ¿Se puede establecer cómo será la educación en el futuro con las nuevas tecnologías? Se habla de enseñanza personalizada con presencia de alumnos? -Si supiera cómo va a ser el futuro, probablemente no estaría aquí. Hay cierto riesgo en pensar que el futuro de la educación está directamente vinculado con el de las nuevas tecnologías. Es como querer adquirir una medicina y luego ver qué enfermedad puede sanarse con ella. Como una solución buscando problemas. Los sistemas educativos formales (al menos durante los últimos siglos), no han sido particularmente fructíferos en ofrecer lo que podríamos llamar una "educación personalizada". Es más, las tendencias que hoy vemos apuntan más hacia una masificación que hacia una personalización de la enseñanza (aunque claro hay muchas promesas desde los vendedores de tecnología que sugieren otra cosa). Me parece que la principal oportunidad está en pensar en una forma de enseñanza menos lineal, es decir a la que se puede volver una y otra vez en distintos momentos de la vida, y que además sea conversacional, colaborativa, y dialógica. Entonces, podríamos pensar en una forma de enseñar que recupere nuestra experiencia y la construcción de saberes junto a otros. Ambos vectores formativos pueden ocurrir perfectamente con o sin tecnología. -¿Cuáles serían las capacidades que se deben enseñar en las aulas primarias y secundarias para personas que deberán desarrollarse en la vida adulta en diez años cuando el panorama laboral anuncian que cambiará sustancialmente? -A mí me parece que el panorama laboral ya cambió, no ahora si no que hace tiempo. Sin embargo, es previsible que estos cambios se aceleren. Hoy existe una enorme cantidad de literatura que nos habla de las "habilidades del siglo XXI ". Pero la verdad es que esas habilidades eran relevantes también durante los siglos anteriores, quizás la diferencia es que hoy son importantes para un segmento más amplio de la población. Ahora, a pesar del creciente entusiasmo en relación a estas "nuevas" habilidades, la ironía está en que no hemos hecho un muy buen trabajo desarrollando instrumentos para valorarlas, cualificarlas, reconocerlas, transferirlas, etc. Hoy vivimos un momento de inflexión tecnológica, en el cual las máquinas están en mejores condiciones que antes de aprender (inteligencia artificial). Esto más temprano que tarde tenderá a redefinir, reemplazar o al menos transformar muchas de las profesiones presentes y futuras. Quizás, lo que tenemos que preguntarnos es: si las máquinas aprenden ¿Qué enseñarles a quienes no son máquinas? En otras palabras, identificar qué labores están desarrollando las tecnologías en nuestro lugar, y trabajar específicamente en aquellas funciones que las máquinas no pueden hacer por nosotros. Aquí adquieren valor las habilidades interpersonales (socio emocionales) como creatividad, empatía, socialización, etc. -Varias veces has descrito el uso de la tecnología en la educación como contradictoria y confusa, con demasiada intromisión de empresas con sus productos que no necesariamente mejoran la educación, ¿por donde debería pasar el debate entre la comunidad y el Estado para poder definir líneas claras de prioridades? -Si lo vemos desde una perspectiva positiva, las tecnologías digitales generan un gran entusiasmo. Es por ello que se crean muchas expectativas de que estos dispositivos puedan ayudarnos a resolver los rezagos que observamos en nuestros sistemas educativos. Pero tal como nos indican innumerables estudios internacionales, las tecnologías por sí solas no resultan suficiente para mejorar los logros en el aprendizaje. Uno de los desafíos está en observar y escuchar con más atención, que tecnologías, software, dispositivos, entornos de colaboración virtual, etc. son los que necesitan nuestros estudiantes y docentes (y no tener temor a preguntárselos). Es muy probable que individuos con diferentes características y personalidades requieran de diferentes tipos de herramientas. La gran innovación de adopción (y apropiación) tecnológica hoy viene desde la demanda, más que desde la oferta. Es decir, los usuarios hoy adquieren (más que antes) sus propios dispositivos y los traen al entorno educativo. Este fenómeno es llamado en inglés como "Bring Your Own Device" (trae tu propio dispositivo). Una vez más, pensar con más detención en los desafíos formativos y comprender, que la innovación pendiente, no está en adquirir cierto instrumento digital sino en cambiar las prácticas y los mecanismos con los que evaluamos. No tiene sentido innovar en los dispositivos y no hacerlo en las evaluaciones. Contamos con una ciudadanía mucho más desarrollada en cuanto a hábitos tecno-sociales, es buena idea aprovechar este momento y abrir debates al respecto. - En su libro habla de "aprendizaje invisible", que consiste en que la mayor parte de lo que la gente aprende viene de hacer cosas nuevas en lugar de la instrucción explícita. ¿Cómo se puede incorporar este concepto en el aula? Aquello que aprendemos a través de la experiencia, la observación, la mimesis, la exploración, la curiosidad son saberes que aprehendemos pero que no necesariamente podemos evidenciar en un examen o test. La ironía está en que muchas veces en la vida profesional recurrimos a personas por sus experiencias, más que por sus calificaciones. Dicho esto, John Moravec (co autor) y yo planteamos que el desafío no está tanto en hacer visible lo invisible, sino en repensar los espacios de aprendizaje para crear "laboratorios de conocimiento". Es decir, diferentes instancias de creación, intercambio, experimentación, emprendimiento, que trasciendan las divisiones disciplinares (asignaturas), así como otras segmentaciones propias de los sistemas educativos (separación por grados, organización de clases por número de horas y exámenes etc.) y así tengamos más oportunidades de aprender de una manera más natural, en dónde haya más espacio para equivocarnos y experimentar junto a otros.

SciDev (2015)

Tech trouble in the classroom
Periodicos

Cristóbal Cobo

Palabras clave: education learning

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

Fecha de publicación: 29/09/2015

Lugar de publicación: England

<https://www.scidev.net/global/icts/feature/tech-trouble-classroom.html>

As an illustration of remaining disparities in developing countries, the OECD found that, in Colombia, Indonesia, Mexico and Peru, more than a quarter of pupils at rural or small-town schools had no internet access at school, compared with just 10 per cent in urban areas. The trouble is that closing such gaps is no guarantee of improved learning. Perhaps the most disappointing finding is that technology is of little help in bridging the skills divide between advantaged and disadvantaged students, says the study. For developing countries looking to implement national plans for equal access to technology in education, this provides much food for thought. Focusing on reading skills that actually allow children to use ICT effectively is crucial, says Avvisati, because technology applied to an inefficient process will only amplify the inefficiency. Troubles with technology Michael Trucano, a specialist in education and technology at the World Bank, says the reports implications are potentially troubling for policymakers in countries with shortages of qualified teachers, especially if they believe that simply buying lots of laptops and putting them into the hands of students will make up for such deficits. Part of the reason for the ineffective use of ICT, he says, is that new technologies can actually make schools less productive and teaching less efficient by complicating life for teachers and students. One challenge for educational policymakers and planners in the remote, low-income scenario, is that most models related to ICT use come from high-income contexts and environments, Trucano says. As a consequence, technology access strategies from rich countries are often simply adapted and made to fit in poorer countries, without regard for their specific needs and environments. The effects of such sloppy policies are magnified, says Trucano, because, in poor countries, the opportunity costs of wasting money on ill-advised technology purchases are even more acute, and potentially tragic, than in rich countries. The OECD report cites studies in Peru that examined the effect of improving pupils access to ICT resources at both school and home. These trials variously reported having no notable influence on improving academic performance, cognitive skills or dropout rates, although the pupils gained overall proficiency in using computers. We shouldn't think that ICT is a panacea by itself. Its a very useful tool, but really needs to be tailored towards the necessities you want to address, says Diether Beuermann, an economics specialist at the Inter-American Development Bank, which has been investigating the trends in conjunction with Perus government. Beuermann says these types of evaluation are helping to reshape Perus approach to ICT, with the government now developing training materials for teachers and aligning software with school curriculums. Uruguay leads the way And Trucano says that some countries seem to already be headed in the right direction, citing Uruguays programme for free laptops for children, Plan Ceibal, which was the result of the country becoming the first to implement the One Laptop Per Child project. Today, seven years later, every kid from primary, secondary and high school in the country owns his or her own laptop, says Cristóbal Cobo, director of the Center for Research at the Ceibal Foundation that was set up to support Plan Ceibal. The internet is available to almost 100 per cent of schools. As a result, Uruguay is more or less on a par with many developed nations on this measure, having seen one of the biggest increases in internet access that the OECD uncovered in its report. But, crucially, the programme has focused on changing ways of learning rather than just improving connectivity alone with the entire school curriculum shaped towards seeing computer use as an additional resource, not an ultimate educational goal. Thats why the country still ranks lower than many other OECD countries on computer use in teaching. We shouldn't think that ICT is a panacea by itself. Its a very useful tool, but really needs to be tailored towards the necessities you want to address. Diether Beuermann, Inter-American Development Bank To boost ICT in schools, Trucano says Uruguay started down and out before moving up and in: prioritising rural and poor communities that were most in need of computers and internet before expanding elsewhere, with capital Montevideo left until last. One example of how the initiative works to be more inclusive is the mathematics programme PAM, which is used by 150,000 students in each academic year. PAM consists of teaching software to be used at home and in school. The software adapts to each childs rate of learning, taking into account their level of computer literacy and general education. Another example is a link-up with the British Council, the United Kingdoms international organisation for cultural relations and educational opportunities. This partnership uses video conferencing to teach English to both teachers and students, with the aim of getting more support from the whole school. Students exposed to this method have been shown to learn English faster than those who arent, says Cobo. Focus on the basics Getting parents involved can also encourage children to use technology more effectively, even though this may be difficult because adults tend to have had worse access to ICT and education in their youth. The Inter-American Development Bank is planning to run a trial project in Jamaica next year that seeks to tutor parents in mathematics using workshops and technology. Beuermann, who is involved in the project, says offering training sessions near to or in peoples homes increases the chances of recruiting willing participants.

Avvisati notes, meanwhile, that some of the best-performing education systems, such as those in East Asia including Japan, South Korea and parts of China have tended to be cautious about integrating information technology into the classroom. Where they do, they tend to focus on connecting teachers and building platforms for knowledge creation, rather than on handing out tablets to students, he says. In the end, says Avvisati, it is essential to get priorities right. ICT access and skills are important, but the core of learning teaching reading and maths, and fostering curiosity in young peoples minds must always come first. When governments invest in education technology, we must ask whether these investments are not made at the expense of other initiatives that would increase the quality of teaching, he says. And we must make sure that teachers use computers in ways that expand their students opportunities to learn.

El País (2014)

Transformar la educación
Periodicos
Cristóbal Cobo

Palabras clave: Educación Innovación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Madrid, España

https://elpais.com/sociedad/2014/02/18/actualidad/1392722730_398144.html

Durante siglos eran pocos los elegidos que aprendían a leer y escribir y recibían esta instrucción en su casa a cargo de tutores. Hasta que llegó la revolución industrial y surgieron las primeras escuelas. Hacía falta enseñar al menos los rudimentos básicos del cálculo y la escritura a los trabajadores de las fábricas o de los mercados. Desde entonces, y han pasado más de 200 años, el mundo se ha globalizado y los avances técnicos son meteóricos, pero las clases se siguen impartiendo en el mismo espacio con el mismo método que entonces: el maestro o profesor dicta una lección y los alumnos toman apuntes y, de vez en cuando, preguntan. Así que toca voltear el sistema de arriba abajo, desde la escuela infantil hasta la universidad. No queda otra opción que transformar la educación para no perder comba en un mundo en constante cambio. El escenario lo plantea muy bien Cristóbal Cobo, investigador de la Universidad de Oxford: Si a lo largo del año pasamos casi tres meses conectados a Internet y cerca de cuatro dormidos, nos queda muy poco tiempo para pensar. Por eso considera que no hay que intentar competir con las máquinas, sino desarrollar la capacidad de encontrar, de compartir o redistribuir esa información. Y para ello se necesita echar mano de la última tecnología. Según un estudio del banco de inversión Ibis Capital, la industria del e-learning (contenidos, plataformas, portales de aprendizaje) movió en 2012 más de 66.400 millones de euros en todo el mundo, y la expectativa de crecimiento es del 23% hasta 2017.

COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA Xavier Prats Monné, el nuevo director de Educación de la Comisión Europea, va más allá y opina que por primera vez los alumnos son los que lideran el cambio educativo. ¿Por qué? Porque traducen en la escuela y la universidad su experiencia diaria: están acostumbrados a colaborar gracias a Internet y a que sus amistades no dependan de su situación geográfica, explicaba recientemente en una entrevista en este diario. Y se comparaba con ellos: Para mi generación, la diferencia entre comunicarse físicamente o virtualmente por Skype es muy fuerte; pero para la de mis hijos, la comunicación es algo mucho más sofisticado porque la tecnología es parte natural de su experiencia cotidiana. Hubo un tiempo en el que la escuela tenía garantizada esa opción de ver mundo. Pero hoy no tiene ningún sentido que existan maestros maravillosos como el de la película La lengua de las mariposas, que encandilaba a sus alumnos contando historias asombrosas sobre cosas que ocurrían fuera del pueblo, sostiene Mariano Fernández-Enguita, catedrático de Sociología en la Universidad Complutense de Madrid. Internet tiene ventanas a todas partes y la función del profesor, más que impartir conocimiento, debe ser la de cribar. Igual que hasta ahora elegía las lecturas. En los campus universitarios se repite la misma situación. No tiene sentido que en un aula enorme los alumnos de Medicina vean cuatro huesos alrededor del profesor. Para eso están los vídeos, subraya Josep Valor, profesor de Sistemas de Información de la escuela de negocios IESE. Hay quien asegura que el problema de la educación con las nuevas tecnologías es el mismo que el de los fabricantes de hielo cuando surgieron las neveras. Pero nosotros no ofrecemos hielo, sino frío. Nosotros, los educadores, enseñamos a aprender, precisó Cobo en el foro Educar para transformar de la Universidad Europea de Madrid. Bruselas ha dejado claro a los países de la UE que sus alumnos deben aprender estas herramientas imprescindibles para ser capaces de desenvolverse en la vida y usar la tecnología. Los profesores deben, por tanto, enseñar de otra manera para que sus pupilos aprendan mejor. Pero el aprendizaje no termina ahí. Es un asunto de los políticos, la comunidad educativa y los padres. A mí me sorprendía ir por la calle y que la gente me dijese: ¡Qué mal tiene usted la educación!, ironizaba recientemente Ángel Gabilondo, el último ministro socialista. Fernández-Enguita, más extremista que casi todos los expertos educativos, está seguro de que el docente dentro de un aula no ha muerto ni va a morir porque la educación hasta los 16 años es obligatoria y tiene una función de custodia para los más pequeños, pero que si no lo haría. Muchos expertos creen que cuanto mayor es la información que se puede consumir, menor es nuestra concentración en algo concreto. El

alumno se pregunta: ¿Por qué tengo que atender a eso y no estoy haciendo otras cosas?. Es difícil captar su interés. Por eso han subido las tasas de déficit de hiperactividad, subraya Fernández-Enguita. Vamos, piensa este sociólogo, hacia una educación en la Red en la que no queda claro quién enseña y quién aprende y sin límites de espacio y tiempo. Una idea en la que también ahonda Cobo: La tecnología ha diluido las barreras entre distintas disciplinas. Rompe con la idea de un aula, un docente y unos contenidos. Y al establecer un nuevo paradigma, el aprendizaje es la Red y nos hace entender la sociedad como algo en permanente evolución. Este desfase actual entre los avances tecnológicos y una enseñanza en los centros anclado en el siglo XVIII ha provocado en Estados Unidos un aumento de los niños que reciben clase en casa (home schooling). Hay que adaptar el aprendizaje a las necesidades. Se habla mucho del cambio de currículo, pero no de las aplicaciones, observa Pierre-Antoine Ullmo, al frente de la empresa PAU Education. En los últimos dos años ha habido una irrupción de tecnología más accesible para los alumnos y formadores. Ullmo dirige un ambicioso proyecto, Open Education Challenge, apadrinado por la Unión Europea, que pretende crear una incubadora que promueva la creación de nuevas empresas (start-ups) relacionadas con la innovación, el desarrollo de tecnologías y el diseño web. Detrás de este programa hay inversores habituados a arriesgar su dinero en la Bolsa y sectores punteros. Porque en esta nueva era, la educación, piensan muchos, debe dejar de ser vista como un campo acotado al Estado y perder el miedo a su mercantilización, como ocurre ya en Estados Unidos o Israel. Si la gente compra juegos para su portátil, ¿por qué no productos educativos? El mayor error es pensar que la educación está reñida con la diversión, reflexionó el director de Educación de la Comisión Europea en EL PAÍS. Cada vez faltan menos medios en las clases. El 86,7% de las aulas habituales tienen conexión a Internet en colegios e institutos y baja la proporción de alumnos que comparten ordenador (el curso pasado, 3,2; en el caso de centros públicos, 2,8). En la universidad es otro cantar. Las diferencias entre campus son abismales. Así, mientras que en la Pompeu Fabra o La Rioja hay una computadora para cada estudiante, en la Politécnica de Madrid la ratio es de una por cada 189 alumnos. Y repartidos en distintas modalidades. En la de Murcia hay un servicio de préstamo de portátiles, por ejemplo. Según los expertos, los docentes con un nivel de usuario de informática están preparados para adaptar sus clases a la tecnología con un curso de dos o tres meses. Antes de la crisis, las consejerías de Educación ofertaban muchos cursos de formación gratuitos. Ya no son tantos, y quedan aún muchos profesores reticentes al cambio. Otro problema añadido son las averías que inhabilitan muchos ordenadores por tiempo. EDUCACIÓN CREATIVA En este nuevo modelo adaptado a los tiempos, el crecimiento personal desempeña un papel clave. En los países anglosajones y nórdicos, la educación es más creativa y está basada en el juego. Mientras, en los mediterráneos como España hay un acercamiento a la educación a la francesa, más intelectual, piensa Christopher Clouder. El director de la Plataforma para la Innovación en Educación un programa de la Fundación Botín en los colegios está convencido de que los alumnos que luego tienen éxito en la vida son quienes se sienten respetados por el profesor, que los apoya, que los conoce bien y no busca resultados, sino sacar lo mejor de ellos. Para ello sostiene que en el aula hay que crear un microcosmos de lo que es el mundo, en el que sociabilicen y aprendan a ser tolerantes. Y frente a la polémica en España sobre la ratio de alumnos por clase que ha crecido es permisivo: Se pueden tener 30 o 35 alumnos si el profesor los conoce bien. Esta necesidad de Clouder puede chocar con el uso constante de la tecnología a ojos de Tomás de Andrés Tripero, profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense. Recuerda que en Silicon Valley, el lugar con más expertos en informática por metro cuadrado del mundo, los niños no tienen móvil ni ordenador hasta pasados los 10 años. Los padres quieren que sus hijos desarrollen la estabilidad emocional y se sociabilicen, y las tecnologías aíslan, asegura Tripero. Y alerta sobre el uso continuado que hacen niños casi bebés de las tabletas, porque el cerebro no está adaptado para esos estímulos perceptivos. Ello le lleva a preguntarse: ¿Cómo van a conducir de mayores solo a 120 kilómetros por hora si su sistema nervioso se ha adaptado a la rapidez?. Lo veremos en un mundo sin tizas, ni mapas de plástico, ni proyectores de diapositivas.

Le Monde Diplomatique (2012)

La falsa panacea de la tecnología v: 152,
Periodicos
Cristóbal Cobo , ANNE VIGNA*

Palabras clave: tecnología educativa política pública

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y Tecnología

Medio de divulgación: Internet

Fecha de publicación: 01/02/2012

<http://www.eldiplo.org/archivo/152-la-guerra-por-otros-medios/la-falsa-panacea-de-la-tecnologia/>

El debilitamiento del Estado mexicano tiene su correlato en el ámbito de la educación en la apuesta por la teleescuela, que procura reemplazar maestros por televisores para reducir así los costos de la enseñanza. Por otra parte, los resultados de esta experiencia son desalentadores....

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Miembro Comité de Evaluación (Comité de Evaluación y Seguimiento y Comité de Agenda) - Fondo Sectorial de Educación Inclusión digital - ANII (2015 / 2017)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Fundación Ceibal - ANEP

ANII y la Fundación Centro Ceibal para el Estudio de las Tecnologías Digitales en la Educación crearon esta modalidad con el objetivo de dar financiamiento a proyectos de investigación que aporten datos originales con respecto a los conocimientos ya existentes en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje mediados por tecnologías digitales, que puedan estar vinculados a aspectos sociales o educativos del Plan Ceibal.

Science, Technology, and Society Program. Division of Social and Economic Sciences. (2011)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / National Science Foundation , Estados Unidos

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Consultor y evaluador del Consejo Nacional de Educación de Chile www.cned.cl (2017)

Chile

Consejo Nacional de Educación de Chile

Cantidad: De 5 a 20

Miembro Comité de Evaluación (Comité de Evaluación y Seguimiento y Comité de Agenda) - Fondo Sectorial de Educación Inclusión digital - ANII (2015 / 2017)

Uruguay

Fundación Ceibal - ANEP

Cantidad: De 5 a 20

ANII y la Fundación Centro Ceibal para el Estudio de las Tecnologías Digitales en la Educación crearon esta modalidad con el objetivo de dar financiamiento a proyectos de investigación que aporten datos originales con respecto a los conocimientos ya existentes en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje mediados por tecnologías digitales, que puedan estar vinculados a aspectos sociales o educativos del Plan Ceibal.

Science, Technology, and Society Program. Division of Social and Economic Sciences. (2011)

Estados Unidos

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Jóvenes, transformación digital y formas de inclusión en América Latina. (2017)

Tipo de publicación: Libros

Editorial: Penguin Random House.

Edición o Revisión: 1

Cantidad: De 5 a 20

Revista Páginas de Educación (2017)

Tipo de publicación: Revista

Editorial: Universidad Católica del Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Informe Horizon Iberoamerica (2013)

Tipo de publicación: Revista

Editorial: New Media Consortium

Cantidad: De 5 a 20

Revista d'innovació educativa. (2011 / 2015)

Tipo de publicación: Revista
Editorial: Universitat de València. España.
Cantidad: De 5 a 20

REVISIONES

International Journal of Educational Technology in Higher Education (2017)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: De 5 a 20

Cultures of the Internet: The Internet in Britain. Oxford Internet Survey 2013 Report (2013)

Tipo de publicación: Compilaciones
Cantidad: De 5 a 20

MIT Press, Cambridge, Massachusetts (United States). (2013 / 2017)

Tipo de publicación: Libros
Cantidad: Menos de 5

RAND EU in future trends on technology and education commissioned by the Bureau of European Policy Advisors (BEPA). (2012 / 2013)

Tipo de publicación: Compilaciones
Cantidad: Menos de 5

Revista Cuadernos de Información de la Facultad de Comunicaciones, Universidad Católica de Chile (2010)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Revista Apertura. Universidad de Guadalajara. (2010)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED) (2009)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (2007)

Tipo de publicación: Libros
Cantidad: Menos de 5

Communication in a Changing World (2006)

Tipo de publicación: Libros
Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Comisión Fulbright Uruguay (Especialista Educación) (2017)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANII y Fulbright Uruguay

Pontificia Universidad Católica del Perú (Vicerrectorado de Investigación) (2014 / 2015)

Comité evaluador
Perú

Cantidad: De 5 a 20
Pontificia Universidad Católica del Perú

Miembro del Jurado Asesor en el concurso de oposición para la convocatoria de profesor Titular Tiempo Completo en la Licenciatura Psicología de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad de Cuajimalpa (México) (2008)

Comité evaluador
México
Cantidad: Menos de 5
Universidad Autónoma Metropolitana, México

JURADO DE TESIS

Master en Educación (2014)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Abierta , Portugal
SEMANTIC WEB AND PERSONALIZATION: Repercussions of Semantic Interaction with Open Educational Resources in the Student Virtual Identity and in Online Learning Environments.
Universidade Católica Portuguesa, CEFi - Centro de Estudos de Filosofia. Estudiante: Cecilia Tomás

MSc in Social Science of the Internet (2010 / 2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Enseñanza superior / University of Oxford , Inglaterra
MSc in Social Science of the Internet <https://www.oii.ox.ac.uk/study/msc-in-social-science-of-the-internet/>

Programa de Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales (2008)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional Autónoma de México , México
Nivel de formación: Doctorado
Miembro del Comité de Evaluación para la candidatura al grado de doctor del Mtro. Pérez Salazar del Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Mayo de 2008. www.politicas.posgrado.unam.mx

Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales | Flacso México (2008 / 2010)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales , México
Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales | Flacso México
http://www.flacso.edu.mx/posgrados/programas_presenciales/dcs

Programa de Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales (2007)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional Autónoma de México , México
Miembro del Comité Tutorial de la Mtra. Meneses para el Coloquio de Doctorantes del Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.
Diciembre 2007. www.politicas.posgrado.unam.mx

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

Plan Ceibal 2020: Escenarios Prospectivos de Tecnología y Educación (2016)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ingeniería - UDeLaR , Uruguay
Programa: Maestría en Gestión de la Innovación
Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: Matías Mateu
Medio de divulgación: Internet

País/Idioma: Uruguay, Español

Web: <https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/handle/123456789/205>

Palabras Clave: Internet y educación análisis prospectivos

Áreas de conocimiento:

Ingeniería y Tecnología / Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica e Ingeniería de la Información / Sistemas de Automatización y Control

Comunicación móvil : el uso del celular en la relación entre madres e hijos adolescentes (2010)

Tesis de maestría

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de México , México

Programa: Maestría en Ciencias Sociales

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Ríos Mares, Paola

Medio de divulgación: Internet

País/Idioma: México, Español

Web: <http://bibdigital.flacso.edu.mx:8080/dspace/handle/123456789/5093>

Palabras Clave: internet y sociedad sociedad red

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

La presente investigación en el marco de la sociedad de la información expone el análisis sobre el uso de la tecnología móvil (celular), la cual está poniendo en evidencia diversas formas de interacción como una manera emergente de tener comunicación en cualquier tiempo y espacio. El teléfono celular, se convierte así en un objeto que forma parte de la vida cotidiana, de los espacios de interacción, de las prácticas y dinámicas en los que nos construimos como sujetos y sociedades. No obstante, en esta tesis se estudian los componentes que se están conformando en la relación de poder y amor entre madres e hijos adolescentes mediante la tecnología móvil. Reconfigurando la forma de recrear y expresar los afectos, y a su vez dotando a los individuos de mayor autonomía en las dinámicas familiares.

Nuevas formas de valorización del conocimiento en el esquema de realización de ganancia del capital : caso: Asociación Mexicana Empresarial del Software Libre (2010)

Tesis de maestría

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de México , México

Programa: Maestría en Ciencias Sociales

Tipo de orientación: Asesor/Orientador

Nombre del orientado: Cano Robles, Alfonso

Medio de divulgación: Internet

País/Idioma: México, Español

Web: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/2782#.WkNsDhM-dE4>

Palabras Clave: software libre sociedad del conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Gobierno electrónico: elementos de facilidad de uso y valor público de los portales de internet local en México (2008)

Tesis de maestría

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de México , México

Programa: Maestría en Ciencias Sociales

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Sandoval Cervera, Sergio Alberto

Medio de divulgación: Internet

País/Idioma: México, Español

Web: <http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/tesis/284>

Palabras Clave: sociedad del conocimiento gobierno electrónico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Administración Pública / Gobierno digital

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza de la educación básica primaria. Caso Enciclomedia (2006)

Tesis de maestría

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de México , México

Programa: Maestría en Ciencias Sociales

Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: José Jacobo Gómez Quiroz
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: México, Español
Web: http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/medios/tesis/gomez_jj.pdf
Palabras Clave: tecnología y educación innovación y conocimiento
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Evaluación con foco en competencias y apalancamiento digital: análisis y valoración de las Nuevas Pedagogías en el marco de la Red Global de Aprendizajes. (2017)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay
Programa: Doctorado en Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Verónica Zorrilla de San Martín
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Evaluación educación y tecnología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Tecnologías digitales y aprendizajes visibles. Habilidades asociadas al uso de las tecnologías digitales en los estudiantes de la educación secundaria pública de Montevideo. (2017)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR , Uruguay
Programa: Doctorado en Sociología
Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: Susana Lamschtein Levy
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación y tecnología PLan Ceibal
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencia Política / Administración Pública / Políticas Educativas

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Member of the 100 Innovators from COTEC Awards (2016)

(Internacional)
Fundación para la Innovación, España.

The Oxford Research Centre in the Humanities (2014)

(Internacional)
University of Oxford

National System of Researchers (2010)

(Nacional)
National Council of Science and Technology, Mexico.

Distinguished by the British Council of Economic and Social Research (ESRC) (2009)

(Internacional)
University of Oxford, UK.

Research scholarship for the North American Region (2008)

(Internacional)
PIERAN, Colegio de Mexico)

Phd. (with distinction, summa cum laude) (2005)

(Nacional)
University Autonomous of Barcelona

Scholarship for World Youth (2000)

(Internacional)
Government of Japan and United Nations University

PRESENTACIONES EN EVENTOS

8th ENQA General Assembly (2017)

Seminario
Changing landscapes of higher education
Francia
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Centre International d'Etudes Pédagogiques (CIEP).
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Manual de Instruções para a Literacia Digital (2017)

Encuentro
Explorando el futuro: alfabetismo informacional un escenario cambiante
Portugal
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Fundação Calouste Gulbenkian
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Educación la Innovación Pendiente (2017)

Encuentro
Educación la Innovación Pendiente
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Fundación Francisco Giner de los Ríos - Institución Libre de Enseñanza y la Universidad Carlos III de Madrid
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

edutec2017 (2017)

Encuentro
Si las máquinas aprenden, qué le enseñamos a los que no son máquinas
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universidad de Santiago de Chile
Palabras Clave: Aprendizaje
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación
Keynote: a., Santiago. 9 de Noviembre .cl

¿Dónde queda el conocimiento entre tanta información? (2017)

Encuentro
¿Dónde queda el conocimiento entre tanta información?
Argentina
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Instituto de Cooperación Latinoamericana de la Universidad Nacional de Rosario y la Cátedra del Diálogo y la Cultura del Encuentro
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

Pensamiento Computacional (2016)

Seminario
Exposición sobre Pensamiento Computacional
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Fundación Telefónica
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

WeekINN. 2016 (2016)

Seminario
La educación para la Innovación. STEM y Nuevos paradigmas
España
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Fomento de San Sebastián
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

Red Encuentros (2016)

Simposio
Digital Inclusion Transforming education
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universitat de Barcelona
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

European Distance Education Network (EDEN) summit (2016)

Congreso
The future of higher education a constantly moving target (11 key questions)
Hungria
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: EDEN
Palabras Clave: Educación Superior
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

Nuevas arquitecturas del conocimiento en la era digital: aprendizaje ubicuo, abierto, móvil, invisible y permanente (2015)

Seminario
Nuevas arquitecturas del conocimiento en la era digital: aprendizaje ubicuo, abierto, móvil, invisible y permanente.
Perú
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Cyberlearning 2015: Connect, Collaborate, and Create the Future (2015)

Seminario
Redefining the Boundaries of Learning
Estados Unidos
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: circlcenter
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Conectatica (2015)

Encuentro
Tecnología y aprendizaje ¿cómo identificar el aprendizaje 7/24?
México
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universidad de Guadalajara
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

Seminario: Los sistemas educativos en contextos de inmersión tecnológica (2015)

Encuentro
No valores lo que mides, mejor mide lo que valores
Argentina
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE)
de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Global Symposium on ICT in Education 2015: Innovation in Schools (2015)

Congreso
The changing value of knowledge
Corea del Sur
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Korea Education and Research Information
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

European Distance Education Network Workshop (2014)

Seminario
Moving into Context and not Content
Inglaterra
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Oxford, UK
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Faculteit Letteren Leuven, Erasmushuis (2014)

Simposio
Rethinking open access: alternative forms of sustainability and social impact metrics.
Bélgica
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Institute for Cultural Studies, Katholieke Universiteit Leuven

Conference of the Americas (2014)

Taller
Co-creación y conocimiento socialmente distribuido: buenas prácticas, herramientas y metodologías
Estados Unidos

Tipo de participación: Moderador
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: International Bacculaureate Organization
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Taller Internacional para la Transformación de las Carreras de Educación (2014)

Encuentro
Aprendizaje Invisible y la Sociedad Knowmad
Ecuador
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Consejo de Educación Superior de Ecuador
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

XXIII Congreso Internacional Fe y Cultura (2014)

Congreso
Innovación, las iniciativas de conocimiento abiertas y el futuro de la educación
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Instituto Superior de Teología de las Islas Canarias
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Congreso Internacional de Educación virtual, (2013)

Congreso
Nuevas exploraciones al aprendizaje: cultura digital y sociedad de la innovación
México
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General
Conferencia Magistral: . Guadalajara, Mex. 30 de Nov. www.cdev.com.mx

IB Africa, Europe and Middle East (IBAEM) Regional Conference (2013)

Congreso
Skills for innovation: Learner-centered design a key challenge for the 21st century
Holanda
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: IBAEM
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

I Jornadas Internacionales Problemáticas en torno a la enseñanza en la Educación Superior (2013)

Congreso
Cultura digital, aprendizaje permanente y co-creación: aceleradores en la sociedad de la innovación
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Villa María, Argentina
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

AEO (2013)

Simposio
Upskilling, lifelong learning and co-creating: key driver in the society of innovation
Kazajstán
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Nazarbayev Intellectual Schools

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Seminario Internacional de Educación a Distancia La Educación a Distancia: Aplicación de Nuevas Tecnologías (2013)

Seminario
Apertura Radical y Cultura Digital en la Universidad del siglo XXI a través de Recursos Educativos Abiertos
Perú
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universidad Garcilaso de la Vega
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Open Education: Beyond Content (2012)

Congreso
Strategies to foster OER and OER initiatives in developing regions
Canadá
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: University of British Columbia.
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural

Jornadas de innovación (2012)

Seminario
Escenarios de Aprendizaje.
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Centro de Innovación para la formación profesional Gobierno Vasco
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural

The Knowledge Commons- Research and Innovation in an Unequal World St. Antony's International Review (STAIR) (2012)

Seminario
Case of SciELO - Scientific Electronic Library Online
Inglaterra
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Department of International Development, University of Oxford.
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural

Primer Encuentro Internacional de Educación Media Superior (2012)

Encuentro
Aprendizaje invisible: conocimientos abiertos, habilidades blandas.
México
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Secretaría de Educación Pública.
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

VII Encuentro Internacional de Educación ¿Cómo debería ser la Educación del siglo XXI? (2012)

Encuentro
La educación para el futuro 3.0: ¿Cómo avanzar del discurso a la acción?
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Fundación Telefónica.
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural

Europe Summit (2011)

Seminario
plenary session - Impact assessment: European digital inclusion
Bélgica
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Telecentre
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

Seminario Docencia y TIC en Procesos de Educación Superior (2011)

Seminario
Competencias, alfabetismos y conexiones para un mundo plano
Colombia
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Colombia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

New ICTs + New Media = New Democracy? Communications policy and public life in the age of broadband (2011)

Congreso
Networks for Citizen Consultation and Citizen Sourcing of Expertise: Exploring Innovations in the Public Sector
Estados Unidos
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: New America Foundation (Washington, DC) and Institute for Information Policy of The Pennsylvania State University
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

El usuario la información y la biblioteca (2011)

Congreso
Desintermediaciones y madurez digital
México
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Red Mexicana para la Cooperación Bibliotecaria
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

II Congreso de Educación y Tecnología: (2011)

Seminario
Innovar es educar
Ecuador
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Fundación Telefónica
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

Tecnologías emergentes en la educación superior iberoamericana. Informe Horizon Iberoamérica 2010 (2010)

Seminario
Repositorios abiertos un puente invisible entre el aprendizaje formal e informal
España
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universitat Oberta de Catalunya

Master de Comunicación Digital Interactiva (2010)

Encuentro
Aprendizaje Invisible
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universidad de Vic
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

Seminario Competencias para la Cultura y la Economía Digital en Centroamérica (2010)

Encuentro
Estrategias europeas para liderar la economía del conocimiento: competencias para el siglo XXI, competitividad y jóvenes
Costa Rica
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Fundación Omar Dengo (Costa Rica) e International Development Research Centre (Canadá)
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

Foro Internacional de Desarrollo e Inclusión social a partir del uso de TIC en Uruguay (2010)

Encuentro
Innovación Abierta del acceso abierto a la colaboración distribuida.
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Plan Ceibal, Gobierno Uruguay.
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

Our Digital Future Inclusion, skills and capabilities (2010)

Encuentro
The next Oxford Internet Survey: The study of the Internet access and digital skills for adults
Inglaterra
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: National Institute of Adult Continuing Education (NIACE)
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

Tecnología digital para la educación y la difusión de la cultura (2009)

Seminario
Tecnologías digitales y Cultura
México
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

Challenge for Education in 21st Century (2009)

Seminario
Strategies to promote the development of e-competencies in the next generation of professional: European and international trends.
Inglaterra
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: SKOPE Centre, the University of Oxford.
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

Seminario de Bibliotecas y Tecnologías de Información orientadas a la Educación Médica (2009)

Seminario
Nuevos modelos de investigación académica en la Web
México
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Hospital General de México
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

New literacies: Shaping 21st century skills, toward an e-mature digital agenda (2009)

Encuentro
New literacies: Shaping 21st century skills, toward an e-mature digital agenda
Holanda
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Helicon & Creative Learning Lab
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

Innovación sustentable: aproximaciones a la nueva década (2009)

Encuentro
Innovación sustentable: aproximaciones a la nueva década
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Interactive Advertising Bureau y la Universidad del Desarrollo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Ciencias de la Información

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Evaluación con foco en competencias y apalancamiento digital: análisis y valoración de las Nuevas Pedagogías en el marco de la Red Global de Aprendizajes. (2017)

Candidato: Verónica Zorrilla
Tipo Jurado: Tesis de Doctorado
Cristóbal Cobo
Doctorado en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay
Sitio Web: <http://ie.ort.edu.uy/>
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Evaluación educación y tecnología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

The amplification of inequality and the case of crowd mapping sexual violence (2014)

Candidato: Caitlin Myles
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Cristóbal Cobo
MSc in Social Science of the Internet | University of Oxford / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / University of Oxford / Inglaterra
Sitio Web: <https://www.oii.ox.ac.uk/>
País: Inglaterra
Idioma: Inglés
Palabras Clave: social networks Internet and society
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencia Política / Ciencia Política

Citizen Participation in Constructing the Smart City Supervisor: (2014)

Candidato: Frank Hangler
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Cristóbal Cobo

MSc in Social Science of the Internet | University of Oxford / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / University of Oxford / Inglaterra
Sitio Web: <https://www.oii.ox.ac.uk/>
País: Inglaterra
Idioma: Inglés
Palabras Clave: Internet and government citizenship
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencia Política / Ciencia Política

Multilingual Twitter users: audience design, context collapse and bridging between language spheres (2013)

Candidato: Andrea Alarcon
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Cristóbal Cobo
MSc in Social Science of the Internet | University of Oxford / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / University of Oxford / Inglaterra
Sitio Web: <https://www.oii.ox.ac.uk/people/andrea-alarcon/>
País: Inglaterra
Idioma: Inglés
Palabras Clave: Twitter Cultrure

MOOCs For a fee: using signature track to examine student engagement, persistence, and performance on Coursera (2013)

Candidato: Thain Simon
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Cristóbal Cobo
MSc in Social Science of the Internet | University of Oxford / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / University of Oxford / Inglaterra
Sitio Web: <https://www.oii.ox.ac.uk/>
País: Inglaterra
Idioma: Inglés
Palabras Clave: elearning Internet and education
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

What Makes an Online Game a Successful Learning Application? A Cross-Application Analysis (2012)

Candidato: Radu Rovin
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Cristóbal Cobo
MSc in Social Science of the Internet | University of Oxford / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / University of Oxford / Inglaterra
Sitio Web: <https://www.oii.ox.ac.uk/people/radu-rovin/>
País: Inglaterra
Idioma: Inglés
Palabras Clave: Internet Distributed collaboration
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Negocios y Administración

The Viability of non-monetary incentive systems viable for profit-seeking, non-charitable crowdsourcing projects (2011)

Candidato: 2011
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Cristóbal Cobo
MSc in Social Science of the Internet | University of Oxford / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / University of Oxford / Inglaterra
Sitio Web: <https://www.oii.ox.ac.uk/people/henning-lueke/>
País: Inglaterra
Idioma: Inglés
Palabras Clave: innovation crowdsourcing
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Negocios y Administración

Información adicional

Cristóbal Cobo (PhD) es Director [Centro de Estudios Fundación Ceibal](#) e investigador asociado del [Instituto de Internet de la Universidad de Oxford](#). El trabajo de Cobo está en la intersección entre el futuro de la educación, el conocimiento, la tecnología y la heurística.

Cristóbal ha sido distinguido por el [Consejo Británico de Investigación Económica y Social](#) (ESRC) y es investigador asociado del [Centro de Habilidades, Conocimiento y Desempeño](#) de la Universidad de Oxford. Previamente, fue profesor y director de Comunicaciones y Nuevas Tecnologías en la [Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales](#), sede México.

Ha sido evaluador externo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la [National Science Foundation](#) y [MIT Press](#) (USA), la [Organización Internacional del Trabajo](#), [Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo](#) (Canadá). Experto Invitado para [RAND EU](#) en tendencias futuras en tecnología y educación, comisionado por la [Oficina de Consejeros de Política Europea](#) (BEPA). Posee un PhD "cum laudem" Ciencias de la Comunicación en [Universitat Autònoma de Barcelona](#). Co-autor de [Aprendizaje Invisible](#). Su libro más reciente es ['Innovación Pendiente'](#) (Penguin Random House, 2016). Ha sido conferencista invitado en más de 30 países (+ 4 TEDx).

Actualmente colabora en [Digitally Connected](#) (una iniciativa conjunta entre UNICEF y el [Berkman Klein Center](#) de Boston). Miembro del consejo asesor del [Instituto DQ](#) (Singapur). Miembro del grupo de expertos en aprendizaje móvil. Marco de Educación 2030 (Unidad de TIC en Educación, División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje Permanente, UNESCO, París).

Más información:
www.cristobalcobo.net
https://en.wikipedia.org/wiki/Crist%C3%B3bal_Cobo
<https://twitter.com/cristobalcobo>

Indicadores de producción

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	56
Artículos publicados en revistas científicas	18
Completo	18
Trabajos en eventos	8
Libros y Capítulos	19
Libro publicado	4
Capítulos de libro publicado	15
Textos en periódicos	7
Periodicos	7
Documentos de trabajo	4
Completo	4
EVALUACIONES	26
Evaluación de proyectos	5
Evaluación de publicaciones	13
Evaluación de convocatorias concursables	3
Jurado de tesis	5
FORMACIÓN RRHH	7
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	5
Tesis de maestría	5
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	2
Tesis de doctorado	2