



GABRIEL CHOUHY  
ALGORTA

PhD en Sociología



[gabriel.chouhy@ucentral.cl](mailto:gabriel.chouhy@ucentral.cl)  
[https://doctorado.esoc.cl/gabriel\\_chouhy\\_2024](https://doctorado.esoc.cl/gabriel_chouhy_2024)

SNI

Ciencias Sociales / Sociología  
a  
Categorización actual: Nivel  
I (Activo)

Fecha de publicación: 31/03/2026  
Última actualización: 31/03/2026

## Datos Generales

### INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad Central de Chile / Centro de Investigación en Economía y Sociedad - Instituto de Investigación y Doctorado / Chile

### DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad Central de Chile / Sector Extranjero/Internacional/Otros  
Dirección: Lord Cochrane 417, Torre A Piso 3 / 8330507

País: Chile / Santiago

Correo electrónico/Sitio Web: [gabriel.chouhy@ucentral.cl](mailto:gabriel.chouhy@ucentral.cl)

## Formación

### Formación académica

#### CONCLUIDA

#### DOCTORADO

##### Ph.D Sociology (2012 - 2018)

University of Pittsburgh, Department of Sociology, Estados Unidos

Título de la disertación/tesis/defensa: Education experts, intellectual movements, left parties:  
Three essays on neoliberal Chile and beyond

Tutor/es: John Markoff, Lisa Brush

Obtención del título: 2018

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: <https://d-scholarship.pitt.edu/35290/>

Financiación:

University of Pittsburgh, Estados Unidos

Spencer Foundation, Estados Unidos

Fulbright Scholarship, Estados Unidos

Organización de Estados Americanos, Estados Unidos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología política/histórica

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Movimientos Sociales

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología Económica

#### MAESTRÍA

##### MA Sociology (2010 - 2012)

University of Pittsburgh, Estados Unidos

Título de la disertación/tesis/defensa: CLASS, CONSUMPTION, AND LIFESTYLES IN URUGUAY

Obtención del título: 2013

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: <http://d-scholarship.pitt.edu/18511/>

Financiación:

Fulbright LASPAU, Estados Unidos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología política/histórica

#### ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

##### Graduate Certificate of Latin American Studies (2010 - 2012)

University of Pittsburgh, Estados Unidos

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título:

Financiación:  
Fulbright LASPAU , Estados Unidos  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología política/histórica

**Diploma de Análisis de Información Sociodemográfica Aplicada a la Gestión (2006 - 2007)**

Universidad de la República - Facultad de Ciencias Sociales , Uruguay  
Título de la disertación/tesis/defensa: LAS FRONTERAS DE LA CIUDAD HABITADA:  
Segmentación socio-espacial, movilidad, espacios públicos y estigmas en Montevideo  
Tutor/es: Verónica Filardo  
Obtención del título: 2008  
Palabras Clave: demografía pobreza desigualdad métodos población  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Demografía / Urbana

**Certificado "Análisis sociodemográfico aplicado a la gestión" (Módulo teórico) (2006 - 2007)**

Universidad de la República - Facultad de Ciencias Sociales , Uruguay  
Título de la disertación/tesis/defensa:  
Obtención del título: 2007  
Palabras Clave: pobreza desigualdad población estratificación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Demografía /

**Certificado "Métodos sociodemográficos aplicados a la gestión" (Módulo metodológico) (2006 - 2007)**

Universidad de la República - Facultad de Ciencias Sociales , Uruguay  
Título de la disertación/tesis/defensa:  
Obtención del título: 2007  
Palabras Clave: técnicas demográficas problemas demográficos paquetes estadísticos geo-referenciación indicadores sociales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Demografía /

**GRADO**

**Licenciatura en Sociología (1999 - 2004)**

Universidad de la República - Facultad de Ciencias Sociales , Uruguay  
Título de la disertación/tesis/defensa: Personas en situación de calle o sin techo: privaciones diferenciales y trayectorias  
Tutor/es: Verónica Filardo  
Obtención del título: 2006  
Palabras Clave: homeless  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología /

Formación complementaria

**CONCLUIDA**

**POSDOCTORADOS**

**Research Fellowship (2021 - 2022)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / University College London / UCL Institute of Education , Inglaterra  
Financiación:  
Nuffield Foundation , Inglaterra  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Política educativa  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología

**Zemurray-Stone Post-Doctoral Fellowship in Latin American Studies (2018 - 2020)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Tulane University / Stone Center for Latin American

Studies , Estados Unidos

Financiación:

The Zemurray Foundation , Estados Unidos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología histórica

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología política

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Política educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología económica

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología

## **CURSOS DE CORTA DURACIÓN**

### **Berlin Summer School in Social Sciences (01/2013 - 01/2013)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Humboldt-Universität zu Berlin , Alemania

### **Distribución del Ingreso y Pobreza (conceptos, medición y estimación de indicadores usando STATA).**

#### **DECON-FCS Prof. Máximo Rosi, Marissa Buchelli (01/2008 - 01/2008)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales , Uruguay

Palabras Clave: pobreza stata desigualdad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Economía, Econometría / distribución del ingreso y pobreza

### **Dinámica de Población Prof. Juan Chackiel (01/2006 - 01/2006)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales , Uruguay

16 horas

### **Curso de Paquete Estadístico SPSS (versión SPSS.12). IECON. Prof.: R. Arim y A. Vigorito (01/2005 - 01/2005)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de CEyA (Escuela de Administración) - UDeLaR , Uruguay

20 horas

### **Prácticas de comprensión y producción de textos en el nivel universitario (01/2004 - 01/2004)**

Sector Empresas/Público / Empresa Pública / Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR , Uruguay

## **PARTICIPACIÓN EN EVENTOS**

### **KeyQuest Training - Frankfurt (2008)**

Tipo: Taller

Institución organizadora: OCDE, Alemania

Palabras Clave: PISA software data management

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Educación

## **Idiomas**

### **Español**

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

### **Inglés**

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

### **Portugués**

Entiende muy bien / Habla regular / Lee muy bien / Escribe regular

### **Italiano**

Entiende muy bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe regular

## Áreas de actuación

### CIENCIAS SOCIALES

Sociología / Sociología / Sociología histórica

### CIENCIAS SOCIALES

Sociología / Sociología / Sociología política

### CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación General / Política educativa

### CIENCIAS SOCIALES

Sociología / Sociología / Sociología económica

### CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología

### CIENCIAS SOCIALES

Sociología / Sociología / Sociología de la Educación

## Actuación profesional

### SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - OTRAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES - URUGUAY

Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional / Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### Otro (08/2025 - a la fecha)

Director 40 horas semanales

Como director de INEFOP en representación de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto, mi rol consiste en dirigir y supervisar la implementación de la política nacional de empleo y formación profesional, liderando el desarrollo de estudios sobre las competencias adultas, la implementación de evaluaciones de impacto, y el diseño de programas de empleo y formación en articulación con diversas instituciones públicas.

### SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

Universidad Central de Chile / Instituto de Investigación y Doctorado

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### Funcionario/Empleado (01/2023 - a la fecha) Trabajo relevante

Profesor Asociado 20 horas semanales

Integro el Centro de Investigación Max Planck en Economía y Sociedad (ESOC): <https://esoc.cl>  
Como profesor con jornada completa, desarrollo investigación y docencia tanto de grado como de posgrado, superviso tesis, e integro numerosos espacios de gestión académica.

### ACTIVIDADES

#### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

##### Economía y Sociedad (01/2023 - a la fecha)

Desde mi incorporación a la Universidad, contribuyo a la línea de investigación en Economía y Sociedad. Esta línea aborda las tensiones y conflictos que se producen en la intersección entre economía y sociedad, con énfasis en los actores, instituciones y dispositivos, las ideas y prácticas que configuran tres dimensiones de la vida económica. La línea integra aportes de la sociología y antropología económica, la economía política y la economía, para estudiar las transformaciones

socio-económicas del capitalismo avanzado, los procesos de formación de los modelos de desarrollo, de variedades del capitalismo y regímenes de bienestar, así como los procesos de estratificación de recursos, oportunidades y riesgos asociados a estos. También, analiza los impactos sociales, políticos y socioambientales de la expansión del mercado como respuesta a problemas públicos y colectivos. Finalmente, aborda las dimensiones culturales de la producción de valor económico, las reglas de intercambio y la creación de mercados, y los fundamentos de la acción económica.

Mixta

15 horas semanales

Instituto de Investigación y Doctorado , Integrante del equipo

Equipo: CHOUHY, G. , Felipe González López , Gabriela Zapata Román , Paz Concha , Valeria Scapini

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Política educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología económica

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología

### **Estudios Sociales y Políticos (01/2023 - a la fecha )**

Desde mi incorporación a la Universidad Central colaboro con grupo de investigación sobre las relaciones de poder, los conflictos sociales y políticos, y las subjetividades en las sociedades capitalistas. La línea pone especial atención a las tensiones entre democracia y capitalismo, las disputas y politización en torno a las identidades y jerarquías sociales existentes, y los desafíos que esto plantea a los asuntos de gobierno. La línea indaga también en los procesos políticos, socioeconómicos y socioculturales que reproducen o transforman las relaciones de poder. Por un lado, examina la construcción de consensos y cuestionamientos en torno a la legitimidad del orden social. Por el otro, se pregunta cómo estos procesos ideológicos permiten la expresión o inhibición de conflictos concretos. En ambos procesos, enfatiza tanto en la agencia de los actores colectivos e individuales y sus prácticas de resistencia, contestación y subversión, como en las estructuras e instituciones que condicionan a dichos actores.

Mixta

15 horas semanales

Instituto de Investigación y Doctorado , Integrante del equipo

Equipo: CHOUHY, G. , Ignacio Schiappacasse , Ismael Puga , Herminia González Torralba

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología historica

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología politica

### **Investigación aplicada en cuasi mercados en educación (01/2023 - a la fecha )**

Esta línea de investigación continua mi trabajo iniciado durante mi estancia postdoctoral en el Instituto de Educación de la University College London. El proyecto I+D, finalizado en diciembre de 2024, buscó someter a prueba empírica el supuesto de política pública de que las "escuelas libres" (instituciones autónomas, de gestión privada y financiamiento público) tienen efectos competitivos positivos sobre las escuelas públicas del barrio. Mi rol consistió en la implementación del componente cuantitativo del proyecto, a saber, a) la construcción mediante técnicas de matching de grupos balanceados de tratamiento y control (o sea, escuelas afectadas y no afectadas por la competencia), b) la estimación de los efectos de tratamiento mediante modelos de diferencias en diferencias y modelos de triple diferencia para efectos heterogéneos, c) la redacción de los capítulos del informe final con los resultados del componente cuantitativo. Continuando este trabajo, actualmente colaboro con los demás integrantes del proyecto (todos profesores en UCL) en la redacción de los productos de investigación para su envío a revistas arbitradas.

Mixta

5 horas semanales , Integrante del equipo

Equipo: CHOUHY, G. , Rob Higham , Jake Anders

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Política educativa

Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Economía, Econometría / Economía de la educación

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología de la educación

## **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

### **Market design, enrollment algorithms, and the quest for fairness: the case of the new School Admission System in Chile (05/2024 - a la fecha)**

Desde el triunfo global del neoliberalismo, las ciencias económicas han dotado a los hacedores de políticas públicas de herramientas eficaces para racionalizar la acción estatal y gobernar los

mercados. Este proyecto de investigación en curso analiza los alcances del poder tecnocrático de los economistas, centrándose en el Sistema de Admisión Escolar (SAE) como un caso paradigmático. El SAE fue implementado como parte de la Ley de Inclusión de 2015, cuyo objetivo es eliminar la selección arbitraria en establecimientos educativos que reciben financiamiento público. Inspirado en la sociología de los expertos y los estudios sociales de la ciencia y la tecnología, el proyecto examina, en primer lugar, el proceso mediante el cual un mandato legal para abolir la selección escolar resulta en el reclutamiento de expertos en diseño de mercados y en el desarrollo de dispositivos sociotécnicos específicos. Se analiza cómo estas infraestructuras tecnológicas, propuestas como solución a las fallas del mercado educativo, transforman la gestión de lo público y fortalecen el poder tecnocrático de estos especialistas. El proyecto busca identificar cómo estas estrategias de reforma reorganizan la educación como si fuera un mercado, generando nuevas oportunidades y desafíos para la gobernanza educativa. En segundo lugar, el estudio adopta un enfoque desde la literatura sociológica sobre mercados y moral para analizar el SAE como objeto de crítica moral y disputa política. Se busca mapear las posiciones de diversos actores del mundo educacional frente al problema colectivo que el SAE intenta resolver: la eliminación de la selección escolar. En lugar de asumir las concepciones de justicia educativa como neutrales o unívocas, este proyecto examina cómo dichas concepciones son construidas, evaluadas, validadas y cuestionadas por grupos relevantes del campo educativo. La investigación utiliza un diseño mixto para abordar tanto el contexto de producción como el contexto de recepción del SAE. En la producción del sistema, se analizan documentos de políticas públicas, informes técnicos y textos legales que definen los criterios del SAE, así como una revisión sistemática de artículos periodísticos sobre el tema para identificar actores clave y sus posturas. Además, se realizan entrevistas en profundidad con informantes clave involucrados en el diseño e implementación del sistema. En el contexto de recepción, se llevan a cabo entrevistas con representantes del mundo educacional (sostenedores, profesores, think tanks, partidos políticos) para identificar sus posiciones sobre temas como la selección por mérito, la libertad de enseñanza y la equidad. Se realizarán también tres grupos focales con padres de familia en Santiago de Chile, diferenciados por estrato socioeconómico y tipo de establecimiento educacional (particular subvencionado y municipal). Los grupos discutirán sus percepciones sobre la equidad en la admisión escolar, utilizando viñetas que contrastan perspectivas tecnocráticas (equidad procedimental) con visiones sustantivas (igualación de resultados). Finalmente, se llevarán a cabo dos experimentos de encuesta. El primer experimento evaluará si las evaluaciones egotrópicas (satisfacción individual) predominan sobre las evaluaciones sociotrópicas (satisfacción con resultados agregados). El segundo experimento utilizará simulaciones de asignaciones alternativas del SAE para analizar preferencias por criterios de equidad en resultados sociales a través de un diseño conjoint.

20 horas semanales

Instituto de Investigación y Doctorado

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Doctorado:2

Financiación:

Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico, Chile, Apoyo financiero

Equipo: CHOUHY, G. , Nicolás Delgado , Felipe Bustos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Política educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología económica

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología

## **DOCENCIA**

### **Maestría en Estudios Coreanos (10/2024 - a la fecha)**

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Metodología de la Investigación, 4 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

### **Doctorado en Estudios Sociales Avanzados (03/2024 - a la fecha)**

Doctorado

Organizador/Coordinador

Asignaturas:  
Estudios Interdisciplinarios de la Sociedad, 4 horas, Teórico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

#### **Licenciatura en Ciencia Política (03/2024 - a la fecha)**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Diseño de Investigación, 6 horas, Teórico-Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencia Política / Ciencia Política /

#### **Doctorado en Estudios Sociales Avanzados (05/2025 - a la fecha)**

Doctorado  
Responsable  
Asignaturas:  
Seminario Optativo: Acción Colectiva y Cambio Social, 3 horas, Teórico

#### **Ingeniería Comercial (08/2023 - 12/2023)**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Metodología de la Investigación, 6 horas, Teórico-Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Negocios y Administración /

#### **GESTIÓN ACADÉMICA**

##### **Miembro del Comité Académico del Doctorado de Estudios Avanzados (10/2023 - a la fecha)**

Instituto de Investigación y Doctorados Participación en consejos y comisiones 5 horas semanales

##### **Miembro del claustro del Doctorado de Estudios Sociales Avanzados (10/2023 - a la fecha)**

Instituto de Investigación y Doctorados Participación en cogobierno 2 horas semanales

#### **SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - INGLATERRA**

University College London / UCL Institute of Education

#### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

##### **Funcionario/Empleado (10/2021 - 12/2022)** Trabajo relevante

Research Fellow 40 horas semanales  
Investigador en el proyecto "The competitive effects of free schools on student outcomes?".  
Financiamiento: Nuffield Foundation. Tareas: procesamiento de bases administrativas de escuelas y estudiantes de Inglaterra. Implementación de diseño cuasi experimental: matching longitudinal para crear grupo de control, modelación de regresiones de efectos fijos y análisis de diferencias en diferencias. Diseño de encuesta a directores de colegios. Afiliación Institucional: Research Fellow, University College London.

#### **ACTIVIDADES**

##### **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

##### **The competitive effects of free schools on student outcomes (10/2021 - 12/2022)**

Promovidas por el gobierno conservador británico desde el 2010, las escuelas libres permiten que los padres, maestros, organizaciones benéficas y empresas establezcan sus propias escuelas y reciban por ello financiamiento estatal. Un supuesto fundamental de dicha política pública es que la liberalización de la oferta creará presiones competitivas que impulsarán la mejora en las escuelas públicas vecinas. Mediante un diseño mixto que combina métodos cualitativos y análisis estadístico de datos longitudinales (encuestas a directores, estudios de casos, análisis de propensión por emparejamiento, análisis de panel con efectos fijos, y diferencias en diferencias) el proyecto se

propone construir evidencia robusta sobre los supuestos efectos competitivos de las escuelas libres, comparando mercados locales que están o no afectados por la competencia, y estudiando los mecanismos mediante los cuales las presiones del mercado se traducen en potenciales cambios organizacionales. La investigación aporta evidencia novedosa sobre el impacto de las políticas de cuasi-mercados en educación. <https://www.ucl.ac.uk/ioe/departments-and-centres/learning-and-leadership/research/competitive-effects-free-schools-student-outcomes-neighbouring-schools#Team>

40 horas semanales

University College London, Institute of Education

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Nuffield Foundation, Inglaterra, Apoyo financiero

Equipo: CHOUHY, G., Rob Higham (Responsable), Golo Henseke, Ruth McGinity, Jake Anders, Francis Green

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Política educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Sociología de la educación

## **SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESTADOS UNIDOS**

Tulane University / Stone Center for Latin American Studies

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Funcionario/Empleado (07/2020 - 05/2021)**

Visiting Assistant Professor 10 horas semanales

Investigator Principal en el proyecto "School Choice, deferred-acceptance algorithms, and selective admissions: designing and implementing centralized enrolment systems in Chile and New Orleans?".

Financiamiento: Spencer Foundation Small Research Grant (2020-2021). Investigadora Co-

Responsable: Maria Akchurin (Loyola University of Chicago). Tareas: Redacción y administración del proyecto, diseño de cuestionarios, realización de entrevistas, codificación y análisis, redacción de artículos científicos. Afiliación Institucional: Profesor Investigador Visitante, Center for Inter-American Policy and Research, Universidad de Tulane.

#### **Funcionario/Empleado (07/2018 - 06/2020)**

Postdoctoral Fellow 40 horas semanales

### **ACTIVIDADES**

#### **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

##### **School Choice, deferred-acceptance algorithms, and selective admissions: designing and implementing centralized enrolment systems in Chile and New Orleans (07/2020 - 05/2021 )**

Influída por los estudios sociales de la ciencia y la tecnología, la escuela de la performatividad de la sociología económica ha acumulado evidencia empírica de que los fenómenos económicos se encuentran profundamente enraizados en las prácticas de la ciencia económica. Así, muchos mercados realmente existentes emergen de dispositivos sociotécnicos en cuyo diseño e implementación participan activamente especialistas en economía e ingeniería de sistemas. La educación, sin embargo, ha quedado al margen de esta corriente de estudios. Desde la sociología no se ha teorizado suficientemente sobre el papel cada vez más influyente que desempeñan los expertos en diseño de mercados en la creación de tecnologías al servicio de la organización y gobernanza de sistemas educativos. Esta escasez de reflexión sociológica sobre la materia es especialmente problemática dado que, en las últimas décadas, los mecanismos de mercado en educación "posibilitados por las intervenciones técnicas de los expertos" se han vuelto objeto de debate público y disputa política. Este proyecto indaga sobre los procesos sociotécnicos vinculados al diseño e implementación de algoritmos de aceptación diferida al servicio de la construcción de sistemas de admisión centralizada, una tecnología crecientemente utilizada en el mundo para asignar estudiantes a las escuelas de su preferencia de manera supuestamente justa, eficiente, y transparente. Mediante entrevistas semiestructuradas en formato de viñetas y un profuso análisis documental, se comparan dos casos paradigmáticos de mercantilización educativa que han recientemente transitado hacia sistemas de admisión centralizados basados en algoritmos: Chile y

Nueva Orleans. Tareas: Redacción y administración del proyecto, diseño de cuestionarios, realización de entrevistas, codificación y análisis, redacción de artículos científicos  
10 horas semanales

Center for Inter-American Policy and Research, Universidad de Tulane  
Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Spencer Foundation, Estados Unidos, Apoyo financiero

Equipo: CHOUBY, G., Akchurin, M.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Política educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología económica

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología

## **SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Profesor visitante (09/2020 - 11/2020)**

Profesor visitante 4 horas semanales

Contratado para dictar un seminario en la Maestría en Ciencias Humanas, Opción ?Teorías y Prácticas en Educación?. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de la Republica

### **ACTIVIDADES**

#### **DOCENCIA**

#### **Maestría en Ciencias Humanas - Opción Teorías y Prácticas en Educación (09/2020 - 11/2020)**

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Política y Tecnociencia en la Educación de Mercado, 4 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

## **SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESTADOS UNIDOS**

National Academy of Education

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Becario (08/2017 - 08/2018)** Trabajo relevante

Dissertation Fellow 20 horas semanales

Beca de finalización de estudios de doctorado, otorgada por la Academia Nacional de Educación de Estados Unidos (se eligen 20 de 400 postulantes de todas las universidades del país, aproximadamente). La beca incluía la participación en dos reuniones anuales de la Academia. (<https://naeducation.org/naedspencer-dissertation-fellowship-program/2017-naedspencer-dissertation-fellows/>) U\$S 27500

## **SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESTADOS UNIDOS**

University of Pittsburgh

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Funcionario/Empleado (08/2017 - 08/2018)**

Research Assistant 20 horas semanales

**Becario (09/2015 - 08/2018)**

Distintas becas doctorales 40 horas semanales  
Social Science Dissertation Fellowship Mellon Fellowship National Academy of Education  
Dissertation Fellowship

**Funcionario/Empleado (09/2012 - 08/2015)**

Teaching Assistant and Teaching Fellow 40 horas semanales

**Becario (09/2010 - 05/2012)**

Becario Fulbright para programa de Maestría 40 horas semanales

**ACTIVIDADES****LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN****La búsqueda del mercado justo: expertos, regulación y la tecnopolítica de la reforma educativa en Chile (09/2015 - 08/2018 )**

La investigación examina el proceso de institucionalización, politización, y reforma de los mecanismos de rendición de cuentas de altas consecuencias basados en pruebas estandarizadas, uno de los ejes estructurantes del modelo de educación de mercado en Chile. La perspectiva analítica se inspira en contribuciones recientes de la sociología de los expertos, la sociología política, y la sociología económica, conceptualizando a los mercados (en este caso, los mercados educativos) como campos de acción estratégica que se desarrollan y transforman producto de las luchas de distintos actores que intervienen en el campo. En estas luchas, la participación de distintos grupos de expertos, portadores de saberes y técnicas de influencia y legitimidad variable al interior del campo, desempeña un rol relevante, apuntalando procesos de despliegue, institucionalización, y crisis de los rankings de escuelas basados en pruebas estandarizadas. En primer lugar, se historiza el surgimiento del accountability como paradigma dominante de regulación del modelo de mercado como respuesta ¿no deseada? de la demanda del movimiento estudiantil de priorización de la educación pública luego de décadas de privatización. Dicha demanda trasunta en la consagración formal de la ¿educación de calidad? en tanto derecho constitucional, obligando al estado a regular el mercado para salvaguardarlo. En segundo lugar, desde el enfoque de los límites morales del mercado, se conceptualiza la impugnación del accountability en tanto instrumento inherente a la mercantilización en la educación. Específicamente, se examina la campaña del movimiento Alto al SIMCE, lanzado en respuesta a la intensificación y expansión de la estandarización mediante la cual el Estado se propone asegurar la calidad educativa. Finalmente, se analizan las transformaciones al interior del campo educacional derivadas de esta disputa: la reversión parcial y flexibilización del régimen de rendición de cuentas, así como la limitación del uso de rankings para estimular la ¿salida?, promoviendo a su vez la ¿voz? como mecanismo de mejora de la calidad. Finalmente, se examinan los intentos actuales de dismantelar el sistema de aseguramiento de la calidad y las dificultades a la hora de transitar hacia un nuevo paradigma de regulación y gobernanza. Tareas: Entrevistas con expertos y diversos actores del mundo de la educación, sistematización y análisis documental (actas de sesiones de agencias regulatorias, informes de comisiones del Congreso, documentos técnicos, informes de grupos de tareas, análisis de prensa, etc.)

Fundamental

40 horas semanales

University of Pittsburgh, Department of Sociology , Coordinador o Responsable

Equipo: CHOUHY, G.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología política

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Política educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología económica

**Clase, consumo y estilos de vida en Uruguay (09/2010 - 05/2012)**

El avance del neoliberalismo en el último cuarto del siglo XX transformó la cultura material de las sociedades latinoamericanas. El consumismo se convirtió en un medio destacado para expresar y realizar los derechos y libertades de los ciudadanos. A medida que la mercantilización de la vida material adquiere mayor importancia, se espera que los patrones de diferenciación de clase giren, cada vez más, en torno al consumo. Esta línea de investigación desarrollada en el contexto de mis estudios de maestría examinó la proposición sociológica clásica de que el consumo desempeña un papel fundamental en la construcción de estilos de vida diferenciadores y que tales estilos de vida delimitan y refuerzan las divisiones de clase social. Desde esta perspectiva, estudié las relaciones

estadísticas entre la estructura social y el consumo, determinando en qué medida las diferencias de clase explican la variación en un conjunto de patrones de consumo, inferidos a partir de la Encuesta Nacional de Gastos e Ingresos de los Hogares realizada en Uruguay en 2005/2006. Para ello, se seleccionaron un conjunto de bienes alimentarios y no alimentarios, utilizando el Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM) para evaluar cómo la adquisición de bienes y servicios específicos se agrupa en torno a diferentes dimensiones. El análisis revela distintos patrones de consumo. Para el consumo de alimentos, se identificó una primera dimensión que expresa la distinción entre una dieta diversificada y de buena calidad, y una dieta restringida y de menor calidad. Una segunda dimensión gira en torno a la adquisición de alimentos calóricos y ?llenadores?. Para el consumo no alimentario, la primera dimensión principal distingue entre la posesión o no de gustos omnívoros o bienes posicionales, mientras que la segunda dimensión diferencia entre la búsqueda de un estilo de vida estético/extradrigido y un estilo de vida enfocado en la comodidad/intradrigido. Para probar los efectos de clase sobre estos patrones de consumo, se ajustan un conjunto de modelos de regresión lineal, utilizando las puntuaciones predichas derivadas del ACM como variables dependientes. Estos análisis confirman que: 1) existe un efecto general de clase sobre los patrones de consumo, 2) tanto el ingreso como la educación median dicho efecto, y 3) existe un efecto específico de clase sobre el consumo que no se reduce al efecto del poder adquisitivo y el nivel educativo.

Mixta

20 horas semanales

University of Pittsburgh, Department of Sociology, Coordinador o Responsable

Equipo: CHOUHY, G.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología del consumo y la estratificación

## **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

### **Effectively Maintained Inequality in US Higher Education (08/2017 - 08/2018 )**

En base a regresiones multinomiales, el proyecto analizó los datos de la Encuesta Longitudinal de Educación (representativa de los estudiantes liceales de todo EEUU) para estimar los efectos del rendimiento académico y del origen socioeconómico sobre las trayectorias educativas post-secundarias, tales como el ingreso a la universidad, el cambio de un college vocacional a uno académico, y la finalización del grado universitario. Tareas: Revisión de literatura, depuración de las bases de datos, análisis multinomial, redacción del artículo de investigación para publicación.

15 horas semanales

School of Education , Department of Education Administration and Policy

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Doctorado:1

Financiación:

University of Pittsburgh, Estados Unidos, Apoyo financiero

Equipo: CHOUHY, G. , Linda DeAngelo (Responsable)

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Política educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología de la educación

## **DOCENCIA**

### **(05/2015 - 08/2015 )**

Grado

Responsable

Asignaturas:

Societies, 20 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

### **BA in Sociology (01/2013 - 07/2015 )**

Grado

Responsable

Asignaturas:

Sociología Política, 4 horas, Teórico-Práctico

Sociedad Global, 4 horas, Teórico-Práctico

Movimientos Sociales Revolucionarios, 4 horas, Teórico-Práctico  
Sociedades, 4 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología /

**(01/2015 - 04/2015 )**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Global Society, 20 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

**(09/2014 - 12/2014 )**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Revolutionary Social Movements, 20 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

**(05/2014 - 08/2014 )**

Grado  
Responsable  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Sociología

**(01/2014 - 04/2014 )**

Grado  
Asistente  
Asignaturas:  
Basic Applied Statistics, 20 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Estadística

**BA in Sociology (09/2012 - 12/2013 )**

Grado  
Asistente  
Asignaturas:  
Sociología de la Familia, 4 horas, Teórico-Práctico  
Sociedades, 4 horas, Teórico-Práctico  
Estadística Social Básica, 4 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología /

**Sociology (10/2013 - 10/2013 )**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Critical Readings in Social Movements and Political Sociology, 20 horas, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología /

**Sociology (01/2013 - 04/2013 )**

Grado  
Asistente  
Asignaturas:  
Global Societies, 20 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología /

**Sociology (10/2012 - 12/2012 )**

Grado

Asistente  
Asignaturas:  
Sociology of the Family, 20 horas, Teórico-Práctico

**SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN  
NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY**

División de Investigación, Evaluación y Estadística

**VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

**Otro (08/2010 - 12/2012)**

Investigador externo 5 horas semanales

Análisis de los resultados del estudio de panel surgido de la evaluación nacional de aprendizajes 2009. A partir de este estudio fue posible disponer por primera vez de datos longitudinales sobre resultados educativos de una cohorte de estudiantes que fue evaluada por primera vez en el año 2005 en el marco del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE-UNESCO), y que al momento de la segunda medición se encontraba finalizando la enseñanza primaria. En base a esta información se generaron medidas de "valor agregado", esto es, cuánto de las mejoras en los logros educativos se debe a la influencia de las escuelas.

**Funcionario/Empleado (02/2008 - 07/2010)**

Investigador 30 horas semanales

**ACTIVIDADES**

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación de aprendizajes en el programa PISA (02/2008 - 07/2010)**

Objetivos: Análisis de factores asociados a las competencias evaluadas en el programa PISA/OECD a nivel internacional y nacional. Descripción: PISA es un programa de la OCDE en investigación educativa comparada que evalúa la adquisición de competencias para la vida en estudiantes de 15 años en más de 70 países, en las áreas de ciencias, matemática y lengua. La Asistencia de investigación consiste en la preparación de las muestras nacionales, el procesamiento y análisis de datos y la elaboración de informes. Durante este año se realizó el trabajo de campo del ciclo 2009, por lo que con la publicación del informe en 2010 se dará a conocer la evolución del país tanto en calidad como en desigualdad educativa. Además de cumplir con los objetivos del programa internacional, la investigación en PISA supone el desarrollo de otros estudios de interés nacional que se realizan dentro de la División de Investigación, Evaluación y Estadística (donde se radica el programa). Por ejemplo, se han utilizado las bases de los ciclos 2003 y 2006 para analizar la penetración e impacto de las TICs en la enseñanza secundaria, y en base a los datos del 2009 se analiza la influencia del Dialecto Portugués del Uruguay sobre los logros educativos de los estudiantes de zona fronteriza con Brasil, entre otros asuntos.

Aplicada

20 horas semanales, Integrante del equipo

Equipo: CHOUHY, G., LAURA NOBOA, Peri Hada, Ana

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Sociología de la educación

**Evaluaciones nacionales de aprendizaje (02/2008 - 07/2010)**

La División de Investigación, Evaluación y Estadística es la única institución nacional encargada de realizar evaluaciones nacionales de aprendizajes en distintos grados y niveles del sistema educativo nacional. Mis tareas en esta área eran variadas: elaboración de instrumentos de recolección de datos para el análisis de factores asociados, preparación de las bases de datos para el cálculo de puntajes en base a Teoría de Respuesta al Ítem, preparación del ingreso y codificación de datos, análisis de datos y redacción de informes sobre los resultados de las pruebas piloto. A partir del año 2010 se desarrollan nuevos proyectos de investigación, como el análisis de los resultados de las pruebas de escritura y matemáticas en el ciclo básico de secundaria. Exceptuando PISA, en ese entonces no existían estudios sobre la calidad de los aprendizajes en la enseñanza secundaria. Durante el 2009 se realizó junto a las Inspecciones de Matemáticas e Idioma Español un primer estudio sobre escritura y matemáticas, que permitieron fijar estándares de exigencia y competencias a adquirir para los 3 grados del CB, así como determinar la medida en que el avance en la trayectoria escolar está asociada a una mejora en la calidad de la escritura y la competencia

matemática.

Aplicada

10 horas semanales , Integrante del equipo

Equipo: CHOUHY, G. , Laura NOBOA BOIX , HARETCHE, C.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación de aprendizajes

## **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

### **¿Cuándo la escuela hace la diferencia? Análisis de los soportes esenciales para la mejora escolar entre 3º y 6º de educación primaria (08/2010 - 12/2012)**

El proyecto financiado por el Fondo Clemente Estable 2009 (PR\_FCE\_2009\_1\_3146) consistió en el análisis de los resultados del estudio de panel surgido de la evaluación nacional de aprendizajes 2009 llevada a cabo por la ANEP. A partir de este estudio fue posible disponer por primera vez de datos longitudinales sobre resultados educativos de una cohorte de estudiantes que fue evaluada por primera vez en el año 2005 en el marco del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE-UNESCO), y que al momento de la segunda medición se encontraba finalizando la enseñanza primaria. En base a esta información se generaron medidas de "valor agregado", esto es, cuánto de las mejoras en los logros educativos se debe a la influencia de las escuelas. Tareas: Redacción del Proyecto ANII, estimación del valor agregado escolar utilizando modelos jerárquico lineales, redacción de artículos con resultados de investigación y presentación en conferencias académicas.

5 horas semanales

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Doctorado:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: CHOUHY, G. , ANDRÉS PERI , LAURA NOBOA , SANTIAGO CARDOZO POLITI

## **SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Facultad de Ciencias Sociales

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Funcionario/Empleado (01/2007 - 08/2010)**

Ayudante de Cátedra Estadística II 12 horas semanales

Tareas: 1) Responsable de dos grupos de práctica sobre Estadística Inferencial (Teoría de la Probabilidad, Muestreo y Estimación). 2) Elaboración de guías didácticas para la aplicación de los contenidos del curso a problemas sociales 2) Elaboración y corrección de evaluaciones parciales y exámenes 3) Administración de la plataforma de e-learning que apoya el curso Responsable de la cátedra: Dr. Tabaré Fernández

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

#### **Funcionario/Empleado (04/2007 - 03/2009)**

Asistente de Investigación 30 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

#### **Funcionario/Empleado (04/2008 - 08/2008)**

Asistente de Investigación 15 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

#### **Funcionario/Empleado (04/2007 - 02/2008)**

Ayudante de Investigación 18 horas semanales

Ayudante en el proyecto “El juego urbano: posiciones, movimientos, piezas y reglas en Montevideo”. Departamento de Sociología – FCS. Proyecto I+D financiado por la CSIC - UdelaR. Responsable: Verónica Filardo. Tareas a mi cargo: especificación de objetivos del proyecto, diseño de encuesta, establecimiento de criterios de muestreo, trabajo de campo (jefatura de campo, entrenamiento, supervisión de algunas encuestas), geo-referenciación de la muestra, elaboración de informe sobre muestreo.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

#### **Funcionario/Empleado (10/2007 - 11/2007)**

Ayudante de Investigación 20 horas semanales

Convenio Fac de Ciencias Sociales - Fac de Economía - PIAI - BID. El proyecto consistió en la elaboración de un estudio exploratorio para el diseño de la encuesta de evaluación contingente para la implementación del 2do PIAI. Tareas: Diseño, trabajo de campo, análisis y redacción de informes en la realización de 10 grupos focales en asentamientos irregulares de Montevideo.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

#### **Funcionario/Empleado (10/2005 - 04/2007)**

Ayudante de Investigación 15 horas semanales

Ayudante en el proyecto proyecto “Usos y apropiaciones de espacios públicos en Montevideo desde la perspectivas de las relaciones de edad”. Departamento de Sociología – FCS. Proyecto I+D financiado por la CSIC - UdelaR. Tareas asignadas: diseño de pauta de entrevista, trabajo de campo (convocatoria a grupos de discusión, moderación de grupos, observación de grupos, desgrabación), procesamiento con programa de análisis de datos cualitativos ATLAS TI, análisis de la información, redacción de artículos e informe final, participación en medios de comunicación televisivos y radiales para la difusión de los resultados.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

#### **Funcionario/Empleado (10/2005 - 12/2006)**

Ayudante de Cátedra Estadística I 12 horas semanales

Tareas: 1) Responsable de dos grupos de práctica sobre Estadística Descriptiva 2) Elaboración de guías didácticas para la aplicación de los contenidos del curso a problemas sociales 2) Elaboración y corrección de evaluaciones parciales y exámenes Responsable de la cátedra: Dra. Mariela Quiñonez (2005), Guillermo Artigue (2006-2007)

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

#### **Becario (03/2004 - 06/2004)**

Encuestador 20 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

#### **Becario (07/2003 - 10/2003)**

Encuestador 20 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

#### **Becario (03/2003 - 09/2003)**

Encuestador 20 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

## **ACTIVIDADES**

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

### **Sociología de las personas en situación de calle (04/2005 - 09/2009 )**

Antes de emigrar a EEUU para iniciar mis estudios de posgrado desarrollé una serie de estudios sobre las personas en situación de calle. El camino se inicia con la "Encuesta de Caracterización de las Personas en Situación de Calle", realizada por el Instituto de Economía y financiada por la CSIC, continua con mi tesis de grado (premiada y publicada como documento de trabajo) y finaliza con otro proyecto de investigación, bajo mi responsabilidad, también financiado por la CSIC. A lo largo de dichos trabajos he intentado contribuir a la elaboración de un enfoque dinámico y multidimensional del fenómeno, que permita relacionar empíricamente el curso de vida de los individuos (trayectorias), las privaciones de ella resultantes (posiciones), y las disposiciones razonablemente orientadas a una configuración específica de estas privaciones. Operando en conjunto, estos elementos conformarían el núcleo analítico desde donde explicar las chances de persistencia, recurrencia o salida de la situación de calle.

30 horas semanales

Departamento de Sociología , Coordinador o Responsable

Equipo: CHOUHY, G.

Palabras clave: homeless pobreza trayectorias situación de calle

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / homeless

### **Grupo de Estudios Urbanos y Generacionales (GEUG) (10/2005 - 02/2008 )**

El Grupo de Estudios Urbanos y Generacionales (GEUG) ha desarrollado distintos proyectos y actividades de investigación sobre dos grandes áreas de estudio: la sociología urbana (los usos de la ciudad) y la sociología de las relaciones de edad (juventud, clases de edad y generaciones). Es en ese marco que he participado en dos proyectos I+D de la CSIC, "Usos y apropiaciones..." y "El juego Urbano...", un proyecto PDT, "El uso de Montevideo", además de otros estudios específicos, tales como la realización de grupos de discusión en asentamientos (en el marco del PIAI 2) y la encuesta regional sobre jóvenes y adultos (realizada en conjunto con Cotidiano Mujer).

20 horas semanales

FCS, Departamento de Sociología , Integrante del equipo

Equipo: FILARDO, V. , ROJIDO, E. , NOBOA, L. , SCHINCA, P. , MUÑOZ, C. , AGUIAR, S.

Palabras clave: ciudad clases de edad generaciones estudios urbanos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Urbana

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Relaciones de edad

## **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

### **Disposiciones y trayectorias de las personas con privaciones residenciales agudas (04/2007 - 03/2009 )**

Los objetivos generales del estudio fueron, en primer lugar, estudiar las disposiciones que se encuentran en el origen de las capacidades de respuesta en las personas en "situación de calle" o "sin techo"; En segundo lugar, se propone conocer el modo en que estas disposiciones se articulan a diferentes perfiles de trayectoria. Para ello, se busca establecer clasificaciones de estas personas, tanto en base a sus disposiciones como en función de sus trayectorias, y construir una tipología que las asocie. La metodología consiste en un diseño longitudinal cualitativo: se aplican entrevistas a una muestra teórica de personas en situación de calle en distintos momentos a lo largo del proyecto, de modo de reconstruir las rutas de entrada, salida o agudización de la situación de calle. El proyecto fue evaluado como "Muy Bueno" por la Comisión Sectorial de Investigación Científica. Tutora del proyecto: Verónica Filardo

30 horas semanales

Departamento de Sociología

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Beca

Equipo:

Palabras clave: homeless pobreza trayectorias situación de calle exclusión social vulnerabilidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / homeless

### **El uso de Montevideo (03/2008 - 05/2008 )**

Uno de los componentes del proyecto (para el cual fui contratado) se propone estudiar la evolución

de los aspectos sociales de la ciudad de Montevideo, en base a la construcción y análisis de un conjunto de indicadores. Se utiliza el Censo 1996 y la ENHA 2006. El producto es un informe que presenta resultados del cálculo de 22 indicadores, desagregados para los 62 barrios de Montevideo, y su agregación en un índice de posiciones geográficas. Dicho informe es uno de los productos del proyecto "El Uso de Montevideo", financiado por el PDT (IICE), a cargo de Sebastián Aguiar. A su vez, se articula a la evaluación del componente social del Plan de Ordenamiento Territorial de la IMM, en la cual participa el Departamento de Sociología.

15 horas semanales

Departamento de Sociología

Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Equipo: AGUIAR, S. (Responsable), CARDEILLAC, J.

Palabras clave: ciudad fragmentación social barrios ENHA 2006 Censo 1996

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Urbana

#### **El juego urbano: posiciones, movimientos, piezas y reglas en Montevideo (04/2007 - 02/2008 )**

Mediante la aplicación de una encuesta, la observación en puntos estratégicos y el análisis del material secundario disponible, el proyecto se propone relacionar analíticamente tres dimensiones de la sociología urbana: las posiciones (lugar que ocupan los habitantes en el espacio social), los movimientos (desplazamientos cotidianos en el espacio urbano), piezas (imágenes significativas de la ciudad y sus habitantes), estableciendo reglas de uso del espacio público urbano.

18 horas semanales

Departamento de Sociología

Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: AGUIAR, S., FILARDO, V. (Responsable), ROJIDO, E., NOBOA, L., SCHINCA, P., MUÑOZ, C.

Palabras clave: ciudad juventud fragmentación social inseguridad ciudadana encuesta movilidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Urbana y Juventud

#### **Usos y apropiaciones de espacios públicos en Montevideo desde la perspectivas de las relaciones de edad (04/2006 - 03/2007 )**

La investigación se propuso estudiar el uso y la apropiación de los espacios públicos en Montevideo de los distintos grupos de edad y conocer desde una mirada diacrónica las diferentes formas de uso y apropiación que se dieron a lo largo de las últimas 5 décadas por las diferentes grupos de edad que en tanto jóvenes usan (usaron) y viven (vivieron) la ciudad. La técnica de investigación utilizada fue el grupo de discusión.

15 horas semanales

Departamento de Sociología

Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: AGUIAR, S., FILARDO, V. (Responsable), ROJIDO, E., NOBOA, L., SCHINCA, P., MUÑOZ, C., FARIAS, E.

Palabras clave: ciudad juventud clases de edad grupos de discusión fragmentación social inseguridad ciudadana

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Urbana y Juventud

### **DOCENCIA**

#### **Licenciatura en Sociología (01/2007 - 08/2010)**

Grado

Asistente

Asignaturas:

Estatística Social II (Inferencial), 6 horas, Teórico-Práctico

Teoría Sociológica Clásica, 6 horas, Teórico-Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología /

**(09/2008 - 09/2008 )**

Perfeccionamiento  
Asistente  
Asignaturas:  
Aplicación de Sistemas de Información Geográfica al análisis de la vulnerabilidad social, 4 horas,  
Teórico-Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Gestión Urbana

**Licenciatura en Sociología (04/2008 - 08/2008 )**

Grado  
Asistente  
Asignaturas:  
Estadística Social II (inferencial), 6 horas, Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Estadística

**Licenciatura en Sociología (10/2005 - 12/2006 )**

Grado  
Asistente  
Asignaturas:  
Estadística Social I (descriptiva), 12 horas, Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Estadística

**SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO**

**(06/2007 - 09/2007 )**

Departamento de Sociología  
30 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Gestión Urbana

**PASANTÍAS**

**(10/2004 - 11/2004 )**

16 horas semanales

**OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE**

**Encuestador Calificado en la Encuesta sobre Capacitación de los Funcionarios de la Universidad de la República (03/2004 - 06/2004 )**

Departamento de Sociología  
20 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / organizaciones

**Encuestador Calificado en la Encuesta sobre Usos del Tiempo en los Hogares de la Zona Metropolitana (07/2003 - 10/2003 )**

Departamento de Sociología  
20 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Género

**Encuestador Calificado en la Encuesta de Satisfacción de Usuarios del Banco de Previsión Social (03/2003 - 06/2003 )**

Departamento de Sociología  
20 horas semanales

Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / organizaciones

## **GESTIÓN ACADÉMICA**

### **Integrante de la Comisión de Investigación del Departamento de Sociología (06/2008 - a la fecha )**

Departamento de Sociología  
Gestión de la Investigación

### **Integrante de la Asamblea del Claustro de la Facultad de Ciencias Sociales por el Orden Docente (03/2008 - a la fecha )**

Participación en cogobierno

### **Integrante del Consejo de la Facultad de Ciencias Sociales por el Orden Estudiantil (11/1999 - 10/2001 )**

Participación en cogobierno

## **SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

### Comisión Sectorial de Enseñanza

## **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

### **Funcionario/Empleado (10/2005 - 04/2007)**

Ayudante de Investigación y Gestión Académica 30 horas semanales

Dicho organismo tiene como cometido la formulación, ejecución y evaluación de las políticas de enseñanza de la Universidad de la República. Durante el período especificado me desempeñé en las áreas “Descentralización de la Función de Enseñanza” y “Uso de TICs en la enseñanza universitaria” (diseño y gestión de proyectos, diseño de investigación, trabajo de campo, procesamiento y análisis de datos). En el 2006 fui designado responsable de las tareas de coordinación para la elaboración del proyecto “Generalización del uso educativo de las TICs en la Universidad de la República”, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto actualmente en curso.

Escalafón: Docente  
Grado: Grado 1  
Cargo: Interino

## **ACTIVIDADES**

### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **Uso de TICs en la enseñanza universitaria (10/2005 - 04/2007 )**

Objetivo: generar insumos para el desarrollo de políticas universitarias orientadas a la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la enseñanza universitaria. En el marco de la ejecución de uno de los componentes del Plan Estratégico de Desarrollo de la UdelaR, la CSE realiza evaluaciones sobre distintas iniciativas de integración de TICs llevadas adelante por los distintos Servicios Universitarios, y formula programas de desarrollo en dicha área. Tareas: formulación de proyectos, diseño de instrumentos de relevamiento (cualitativos y cuantitativos), trabajo de campo, análisis de datos y redacción de informes.

15 horas semanales

Unidad Académica , Integrante del equipo  
Equipo: CONTERA, C. , FRAGA, L. , KOOLHAAS, M.  
Palabras clave: educación superior TICs

Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Educación

#### **Descentralización de la Función de Enseñanza (10/2005 - 04/2007 )**

Objetivo: generar insumos para la planificación de los procesos de descentralización geográfica de la Universidad de la República. En el marco de la ejecución de uno de los componentes del Plan Estratégico de Desarrollo de la UdelaR, la CSE realiza estudios prospectivos y evaluaciones sobre distintas iniciativas de descentralización de la enseñanza universitaria. Tareas: diseño de instrumentos de relevamiento (cualitativos y cuantitativos), trabajo de campo, análisis de datos y

redacción de informes.

15 horas semanales

Unidad Académica , Integrante del equipo

Equipo: CONTERA, C. , SETARO, M. , FRAGA, L. , KOOLHAAS, M. , BERTULLO, J.

Palabras clave: Descentralización educación superior desarrollo local

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Educación

#### **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

##### **Inserción territorial universitaria en la Región Este: Maldonado, Rocha y Treinta y Tres (11/2006 - 04/2007 )**

15 horas semanales

Unidad Académica

Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Equipo: CONTERA, C. (Responsable) , KOOLHAAS, M. , EGAÑA, A. , FLORIT, P. , FRANK, N. , DOS SANTOS, S. , VIGO, M.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Educación

##### **Inserción Territorial de los Centros Universitarios de Rivera y Paysandú (10/2005 - 06/2006 )**

15 horas semanales

Unidad Académica

Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Equipo: CONTERA, C. (Responsable) , SETARO, M. , FRAGA, L. , KOOLHAAS, M. , BERTULLO, J.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Educación

##### **Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la Educación Superior. Las modalidades de enseñanza “a distancia” en la educación de grado y permanente en la Universidad de la República (UdelaR) – Uruguay (10/2005 - 06/2006 )**

15 horas semanales

Unidad Académica

Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Equipo: CONTERA, C. (Responsable) , FRAGA, L.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Educación

#### **SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO**

##### **(07/2006 - 04/2007 )**

Unidad Académica

15 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Educación

#### **PASANTÍAS**

##### **(03/2004 - 10/2005 )**

Unidad Académica

30 horas semanales

#### **SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### **Colaborador (04/2005 - 12/2005)**

10 horas semanales

Durante ese período trabajé en el marco de un proyecto de iniciación a la investigación radicado en el Instituto de Economía, sin ocupar un cargo docente

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

### **Becario (06/2004 - 09/2004)**

Encuestador 20 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

### **Becario (10/2002 - 12/2002)**

Encuestador 20 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

## ACTIVIDADES

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

#### **Estudio de las capacidades y funcionamientos de las personas con privaciones habitacionales agudas (04/2005 - 03/2006 )**

El proyecto consistió en la realización de la "Encuesta de Caracterización de las Personas en Situación de Calle" (ECPSC), representativa de los usuarios de la red de refugios de Montevideo. Dicho relevamiento supuso el primer esfuerzo realizado por la academia nacional para abordar desde un punto de vista cuantitativo las características de la población sin techo en Montevideo. Partiendo de un enfoque multidimensional de la pobreza y una mirada sobre la exclusión social que focaliza en la centralidad de los aspectos relacionales, la ECPSC relevó información relativa a la situación socioeconómica de las personas en situación de calle, el acceso al sistema educativo y sanitario, y su vinculación a redes sociales (familiares, de sociabilidad e institucionales). También interrogó sobre distintos momentos de ruptura a lo largo de la vida de la persona, especialmente en lo que refiere a la trayectoria laboral, familiar y residencial. La amplitud y significación de las dimensiones abarcadas en el formulario permitieron elaborar una descripción exhaustiva tanto de las condiciones precarias y como de las trayectorias de riesgo que caracterizan a los sin techo.

10 horas semanales

Instituto de Economía

Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: SALAS, G., CENI, R. (Responsable), CENI, F.

Palabras clave: homeless encuesta situación de calle capabilities

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / homeless

### OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

#### **Encuestador Calificado en el Estudio sobre la situación nutricional de los niños en Uruguay (06/2004 - 09/2004 )**

Instituto de Economía

20 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Economía, Econometría / capabilities

## **Encuestador Calificado en la Encuesta de Caracterización Social de los Hogares de Montevideo para el Banco Mundial (10/2002 - 12/2002 )**

Instituto de Economía

20 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Economía, Econometría / capabilities

### **CARGA HORARIA**

Carga horaria de docencia: 12 horas

Carga horaria de investigación: 30 horas

Carga horaria de formación RRHH: Sin horas

Carga horaria de extensión: Sin horas

Carga horaria de gestión: Sin horas

## **Producción científica/tecnológica**

Mi trayectoria de investigación atraviesa temas de experticia y política pública, el uso del conocimiento económico, y la regulación de la educación. Antes de emigrar a Estados Unidos para cursar mis estudios de posgrado como estudiante Fulbright, trabajé en el Programa PISA de la OCDE, en el Departamento de Estadística y Evaluación de la Administración Nacional de Educación Pública. También formé parte del cuerpo docente de la Facultad de Ciencias Sociales de la UdelaR, donde impartí cursos de teoría sociológica y estadística inferencial, además de trabajar en varios proyectos de investigación sobre las lógicas culturales de la segregación urbana. Después de terminar mi doctorado, trabajé como postdoc en la Universidad de Tulane y en el University College de Londres. Desde 2023 me desempeño como Profesor Asociado con contrato de investigación en el Centro de Estudios en Economía y Sociedad de la Universidad Central de Chile (ESOC).

Mi investigación actual combina la sociología económica, los estudios sociales de la ciencia y la sociología de los expertos para teorizar sobre la tecnopolítica de los dispositivos de mercado utilizados para regular la educación, tales como sistemas de aseguramiento de la calidad o los algoritmos de admisión escolar. Me interesé por estos temas durante mis estudios doctorales, en parte financiados por la Academia Nacional de Educación de EEUU. Utilizando a Chile como caso de estudio, examiné el proceso de politización del conocimiento experto durante la implementación de un nuevo sistema de rendición de cuentas de altas consecuencias, impulsado en respuesta a las protestas estudiantiles contra el llamado "modelo de mercado" en educación. Analizando documentos legales, manifiestos políticos, debates legislativos, actas de sesiones de agencias reguladoras, y entrevistas en profundidad con actores del mundo educacional, mi tesis reconstruye el proceso por el cual el mandato legal de incorporar medidas de desigualdad socioeconómica en los rankings de rendimiento escolar llevó a los expertos a cargo de las agencias reguladoras a recurrir a juicios morales para dirimir entre distintos modelos econométricos que identifican empíricamente la calidad escolar como parámetro estadístico. Los hallazgos de esta investigación fueron publicados en el *European Journal of Sociology*.

Continuando esta línea, entre 2020 y 2023 dirigí un proyecto de investigación, financiado por la Fundación Spencer de Estados Unidos, que examina el proceso de diseño e implementación de algoritmos de aceptación diferida en los sistemas de admisión centralizada (SAC), un mecanismo de emparejamiento, popularizado premio nobel en economía, Alvin Roth, ampliamente utilizado en sistemas educacionales para maximizar la equidad sin restringir la elección escolar. Con mi co-investigadora María Akchurin (profesora de la Universidad de Loyola Chicago), realizamos en análisis de archivos y entrevistas en profundidad con autoridades, expertos y actores relevantes con el fin de comparar dos casos paradigmáticos de mercantilización educativa que han recientemente transitado hacia SAC: Chile y Nueva Orleans. En ambos casos, la privatización a gran escala y la desregulación absoluta de la elección escolar generaron fallas de mercado, motivando la adopción SAC como respuesta al creciente descontento con la segregación provocada por la educación de mercado. Utilizando viñetas que contrastan sistemáticamente distintas formas de traducir criterios de justicia en prioridades de asignación algorítmica (por ejemplo, nivel socioeconómico, selección por mérito académico, cercanía geográfica) en diferentes situaciones, mostramos cómo los clivajes de raza y clase social modulan las estrategias de justificación e impugnación de los SAC. Aunque el análisis de datos para el caso chileno aún está en curso, nuestras conclusiones para Nueva Orleans revelan un choque paradigmático en el sentido de Kuhn de inconmensurabilidad mutua entre los enfoques tecnocráticos y comunitarios de la justicia algorítmica. Un artículo con estos hallazgos fue publicado en *Qualitative Sociology*.

Utilizando estos mismos datos, mis proyectos en curso esto buscan conceptualizar las formas emergentes de gobernanza educativa que resultan de la difusión de los SAC. Mi argumento central es que la creciente convergencia de distintas ramas de la ciencia económica (diseño de mercado, economía del comportamiento, economía aplicada especializada en la inferencia causal) en torno a las infraestructuras tecnológicas de los SAC habilitan el ejercicio de un "poder blando" de nuevo tipo: una forma novedosa de agencia distribuida, enraizada en redes de experticia compuestas por entidades humanas (ingenieros informáticos, economistas) y no humanas (dispositivos sociotécnicos como los SAC). Conceptualmente, identifico y describo tres rasgos distintivos de esta tecno-política. El primero refiere a la vocación emprendedora característica de estos académicos-tecnócratas, quienes no sólo ofrecen servicios de consultoría a demanda de los decididores políticos, sino que también persiguen activamente la difusión de sus tecnologías de diseño de mercado mediante una sofisticada estrategia promocional diversificada dirigida a filántropos, grupos de interés, y burócratas de alto rango. A modo de ejemplo, analizo el caso de Blueprint Labs, un think tank con sede en el MIT y dirigido por varios premios Nobel. Un segundo rasgo distintivo refiere al carácter dinámico e iterativo del trabajo de diseño de mercado: el hecho de que los SAC, además de reconfigurar las ?arquitecturas de elección? existentes en un momento dado, proveen datos y soporte logístico que multiplican las oportunidades de gestión y control desde arriba. Para ilustrar este punto, estoy sistematizando una serie de experimentos de información, empujoncitos, y otras formas de intervención experta que utilizan las infraestructuras de los SAC en distintos sistemas educativos, con especial atención al Sistema de Admisión Escolar chileno. El tercer aspecto tiene que ver con el ethos "paternalista libertario" que impregna estas estrategias de gerenciamiento: una visión autolimitada de la acción tecnocrática que por un lado justifica la corrección heterónoma de modos de comportamiento económico a menudo irracionales, y por el otro busca preservar la libertad de elección como valor supremo. Un avance de este trabajo fue recientemente presentado en un panel coorganizado con José Ossandón (profesor de la Copenhagen Business School) durante la conferencia anual de la Society for the Advancement of Socioeconomics (SASE) de 2024. Desde principios de 2024 me desempeño como Investigador Responsable en un proyecto financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile, el cual indaga en la recepción de los SAC, estudiando el sistema de admisión chileno desde la perspectiva de la demanda.

## Producción bibliográfica

### ARTÍCULOS PUBLICADOS

#### ARBITRADOS

##### **LA EVITABILIDAD DE LA DEMOCRACIA (Completo, 2024)**

GABRIEL CHOUHY

Atenea (Concepción), p.:283 - 290, 2024

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Chile

E-ISSN: 07180462

DOI: [10.29393/at530-19edgc10019](https://doi.org/10.29393/at530-19edgc10019)

<https://doi.org/10.29393/at530-19edgc10019>

WEB OF SCIENCE™ Scopus® 

##### **Experts, neoliberal doxa, and the rollback of high-stakes school rankings in Chile (2006-2024) (Completo, 2024)**

GABRIEL CHOUHY

Tempo Social, v.: 36 3 , p.:141 - 176, 2024


Lugar de publicación: São Paulo, Brasil

Escrito por invitación

E-ISSN: 18094554

DOI: [10.11606/0103-2070.ts.2024.226843](https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2024.226843)

<https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2024.226843>

Scopus 

##### **Designing Better Access to Education? Unified Enrollment, School Choice, and the Limits of Algorithmic Fairness in New Orleans School Admissions (Completo, 2024)** Trabajo relevante

MARIA AKCHURIN , GABRIEL CHOUHY

Qualitative Sociology, v.: 47 p.:281 - 323, 2024

Medio de divulgación: Internet  
ISSN: 01620436  
E-ISSN: 15737837  
DOI: [10.1007/s11133-024-09565-x](https://doi.org/10.1007/s11133-024-09565-x)  
<https://doi.org/10.1007/s11133-024-09565-x>  
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

**Explaining the Chile-Uruguay Divergence in Democratic Inclusion: Left Parties and the Political Articulation Hypothesis (Completo, 2022)** Trabajo relevante

GABRIEL CHOUHY  
Social Science History, v.: 46 p.:401 - 430, 2022  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: United kingdom  
ISSN: 01455532  
E-ISSN: 15278034  
DOI: [10.1017/ssh.2021.50](https://doi.org/10.1017/ssh.2021.50)  
<https://doi.org/10.1017/ssh.2021.50>  
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

**The moral life of econometric equations: Factoring class inequality into school quality valuations in Chile (Completo, 2021)** Trabajo relevante

GABRIEL CHOUHY  
European Journal of Sociology, v.: 62 p.:141 - 182, 2021  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN: 00039756  
E-ISSN: 14740583  
DOI: [10.1017/s0003975621000059](https://doi.org/10.1017/s0003975621000059)  
<https://doi.org/10.1017/s0003975621000059>  
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

**Rethinking neoliberalism, rethinking social movements (Completo, 2019)** Trabajo relevante

GABRIEL CHOUHY  
Social Movement Studies, v.: 19 p.:426 - 446, 2019  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: United kingdom  
ISSN: 14742837  
DOI: [10.1080/14742837.2019.1697663](https://doi.org/10.1080/14742837.2019.1697663)  
<https://doi.org/10.1080/14742837.2019.1697663>  
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

**Después del acontecimiento: política y subjetividad en tiempos post-neoliberales. Un análisis de la película ?El Estudiante? (Completo, 2018)**

CHOUHY, G.  
Palimpsesto Revista Científica de Estudios Sociales Iberoamericanos, v.: 8 14 , p.:73 - 89, 2018  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Santiago de Chile  
E-ISSN: 07185898  
<https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/palimpsesto/article/view/3098>

**Book Review: Vania Markarian, *El 68 Uruguayo: El movimiento estudiantil entre molotovs y música beat and Uruguay, 1968: Student Activism from Global Counterculture to Molotov Cocktails*(Reseña, 2017)**

GABRIEL CHOUHY  
International Sociology, v.: 32 p.:619 - 622, 2017  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN: 02685809  
E-ISSN: 00000000  
DOI: [10.1177/0268580917727206b](https://doi.org/10.1177/0268580917727206b)  
<https://doi.org/10.1177/0268580917727206b>  
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

**Las marcas de clase de la inseguridad ciudadana. Juventud y pobreza. (Completo, 2009)**

CHOUHY, G., AGUIAR, S., NOBOA, L.  
Revista de Ciencias Sociales, v.: 1 25 , p.:46 - 59, 2009  
Palabras clave: ciudad juventud pobreza estigma inseguridad  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Relaciones de edad  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Urbana  
Medio de divulgación: Papel  
Lugar de publicación: Montevideo  
ISSN: 07975538  
E-ISSN: 16884981



## NO ARBITRADOS

### **Book Review: Stephanie Mudge, Leftism Reinvented: Western Parties from Socialism to Neoliberalism (Reseña, 2019)**

CHOUHY, G.

Pesquisa em Educação Ambiental, 2019  
Medio de divulgación: Internet  
Escrito por invitación  
ISSN: 00000000  
<http://asapoliticalsoc.org/newsletter-archive/>

### **La vida moral de los rankings escolares (Completo, 2019)**

CHOUHY, G.

Pesquisa em Educação Ambiental, v.: 2 2019  
Medio de divulgación: Internet  
Escrito por invitación  
ISSN: 00000000  
<http://educarnos.anep.edu.uy/index.php/educarnos-2/82-la-vida-moral-de-los-rankings-escolares>

## LIBROS

### **Repensando el neoliberalismo, repensando los movimientos sociales ( Completo , 2024) Publicado**

CHOUHY, G.  
Número de páginas: 164  
Editorial: Universidad Central  
Tipo de publicación: Investigación  
Referado  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 978-956-330-087-1

### **Global Movements, National Grievances: Mobilizing for 'Real Democracy' and Social Justice and From Social to Political: New Forms of Mobilization and Democratization ( Participación , 2012) Publicado**

CHOUHY, G.  
Editor/Compilador: Ignacia Perugorría y B Tejerina  
Editorial: Universidad del País Vasco , Bilbao  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociologia politica/historica  
Medio de divulgación:  
ISSN/ISBN: 9788498607680

Capítulos:  
A Specter Haunts the Neoliberal Globe: Reworking the Communist. Hypothesis through the Chilean Student Movement.  
Página inicial 135, Página final 151

### **Jóvenes y adultos en el Uruguay: cercanías y distancia ( Completo , 2009) Publicado**

CHOUHY, G., NOBOA, L., FILARDO, V.  
Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 152  
Edición: 1  
Editorial: Cotidiano Mujer , Montevideo  
Palabras clave: juventud clases de edad adultez integración regional  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / juventud  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9974817111  
Financiación/Cooperación:  
Institución del exterior / Cooperación,

**Iberoamérica en PISA 2006 ( Participación , 2009) Publicado**

CHOUHY, G. , PERI, A. , NOBOA, L. , SÁNCHEZ, M. , ROCA, E. , SÁNCHEZ, R. , AYLLÓN, L. , GARCÍA, M. , GARCÍA DE LA BARRERA, M. , PÉREZ, I. , ROMERO, C. , VARGAS, S. , VARILLA, M.  
Editor/Compilador: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)  
Número de volúmenes: 1  
Edición: 1  
Editorial: Santillana , Madrid  
Palabras clave: evaluación de aprendizajes educación comparada PISA iberoamérica  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Educación  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / evaluación  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9788429492699  
Financiación/Cooperación:  
Institución del exterior / Cooperación,  
En la publicación participan los distintos equipos nacionales de evaluación de los países Iberoamericanos que integran PISA. Uruguay se encargó, junto con España, de la redacción del capítulo 3 del libro. En los créditos figuran Andrés Peri y Enrique Roca como los coordinadores del capítulo, y el resto de los integrantes como colaboradores.

Capítulos:  
Educación y contextos nacionales de los países iberoamericanos en PISA  
Página inicial 23, Página final 44

**El Uruguay desde la Sociología VI ( Participación , 2008) Publicado**

CHOUHY, G.  
Editor/Compilador: Departamento de Sociología - Facultad de Ciencias Sociales - UdelAR  
Número de volúmenes: 1  
Edición: 6  
Editorial: CBA Imprenta-Editorial , Montevideo  
Palabras clave: homeless, situación de calle, pobreza  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología /  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9789974003972

Capítulos:  
Trayectorias, posiciones y disposiciones de las personas en situación de calle: bases para la construcción de un modelo analítico  
Página inicial 227, Página final 244

**Uruguay desde la Sociología V ( Participación , 2007) Publicado**

CHOUHY, G. , FILARDO, V. , AGUIAR, S. , SCHINCA, P. , MUÑOZ, C. , NOBOA, L.  
Editor/Compilador: Departamento de Sociología Facultad de Ciencias Sociales  
Número de volúmenes: 1  
Edición: 5  
Editorial: raphis LTD , Montevideo  
Palabras clave: juventud pobreza fragmentación social inseguridad ciudadana  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Urbana y Juventud  
Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974003972

Capítulos:  
Genética de la Inseguridad Ciudadana  
Página inicial 275, Página final 292

**Educación Universitaria y Desarrollo Territorial. Análisis de los casos de Rivera y Paysandú ( Completo , 2006) Publicado**

CHOUHY, G., CONTERA, C., SETARO, M., KOOLHAAS, M., BERTULLO, J., FRAGA, L.  
Número de páginas: 170  
Edición: 1  
Editorial: Comisión Sectorial de Enseñanza, Montevideo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Investigación y Gestión educativa  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9974 0 0331 9

**Proyecto Institucional: Enseñanza para estudiantes radicados en el interior ( Completo , 2006) Publicado**

CHOUHY, G., CONTERA, C., FRAGA, L., SETARO, M., KOOLHAAS, M.  
Número de páginas: 83  
Edición: 1  
Editorial: Comisión Sectorial de Enseñanza, Montevideo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Educación  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9974003334

**La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la Educación Superior. Las modalidades de enseñanza “a distancia” en la educación de grado y permanente en la Universidad de la República (UdelaR) – Uruguay ( Completo , 2006) Publicado**

CHOUHY, G., CONTERA, C., FRAGA, L.  
Edición: 1  
Editorial: Comisión Sectorial de Enseñanza, Montevideo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Educación  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9974003326

**Religiones Alternativas en el Uruguay ( Participación , 2005) Publicado**

CHOUHY, G.  
Número de volúmenes: 500  
Edición: 1  
Editorial: Mastergraf Srl, Montevideo  
Palabras clave: budismo zen tecnologías del yo religiones alternativas  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Religion  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN:

Capítulos:  
Budismo Zen: ¿Filosofía de la Práctica o Práctica de la filosofía?  
Página inicial 103, Página final 117

**DOCUMENTOS DE TRABAJO**

**Sobre las generaciones: potencialidades y problemática del uso del concepto en Ciencias Sociales (2008)**

Completo  
CHOUHY, G., FILARDO, V., NOBOA, L., AGUIAR, S., SCHINCA, P., ROJIDO, E.

v: 85  
Montevideo  
Palabras clave: juventud generaciones teoría  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Juventud  
Medio de divulgación: Papel

**Inserción Territorial Universitaria en la Región Este: Maldonado, Rocha y Treinta y Tres. (2008)**

Completo  
CHOUHY, G., CONTERA, C., EGAÑA, A., KOOLHAAS, M., FRANK, N., VIGO, M., FLORIT, P.  
Serie: 1, v: 3  
CSE - UdelaR  
Palabras clave: Descentralización educación superior Desarrollo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Educación  
Medio de divulgación: Papel

**Acceso y uso de las tecnologías de la información y comunicación en educación media. Un análisis internacional comparado en base a PISA 2006 (2008)**

Completo  
CHOUHY, G., NOBOA, L.  
Serie: 2009, v: 3  
Montevideo  
Palabras clave: TICs educación comparada  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Educación  
Medio de divulgación: Internet  
www.anep.edu.uy  
El trabajo forma parte de la serie de boletines publicados por la División de Investigación, Evaluación y Estadística (ANEP), en el marco del Programa PISA-Uruguay

**Las clases de edad y el uso de los espacios urbanos. Análisis de cinco grupos de discusión (2007)**

Completo  
CHOUHY, G., FILARDO, V., MUÑOZ, C., NOBOA, L., AGUIAR, S., SCHINCA, P., ROJIDO, E.  
Serie: 1, v: 75  
Montevideo  
Palabras clave: ciudad juventud grupos de discusión  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Relaciones de edad  
Medio de divulgación: Papel  
www.fcs.edu.uy

**Personas en situación de calle o sin techo: privaciones diferenciales y trayectorias (2007)**

Completo  
CHOUHY, G.  
Serie: 1,  
Montevideo  
Palabras clave: homeless trayectorias situación de calle  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / homeless  
Medio de divulgación: Papel  
www.fcs.edu.uy  
El trabajo fue publicado como resultado de un concurso para la publicación de Monografías Finales de Grado (Edición 2006)

**PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS**

**Políticas educativas y experticia económica: El caso del Sistema de Admisión Escolar chileno (2024)**

CHOUHY, G.  
Publicado  
Resumen  
Evento: Internacional  
Descripción: XV Jornadas de Estudios Sociales de la Economía

Ciudad: Buenos Aires  
Año del evento: 2024  
Medio de divulgación: Internet

**Access and Use of ICT and its relationship with performance in PISA. Iberoamerican counties in comparative perspective (2009)**

CHOUHY, G., PERI, A., NOBOA, L.  
Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: PISA Research Conference  
Ciudad: Kiel, Alemania  
Año del evento: 2009  
Publicación arbitrada  
Palabras clave: PISA ict digital divide  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Educación  
Medio de divulgación: Internet  
<http://www.pisaresconf09.org/>

**Camellos y dromedarios: parecido no es lo mismo. Privaciones diferenciales y trayectorias de las personas en situación de calle o sin techo (2007)**

CHOUHY, G.  
Publicado  
Completo  
Evento: Nacional  
Descripción: VI Jornadas de Investigación Científica, Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de la República  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2007  
Palabras clave: homeless trayectorias  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / pobreza  
Medio de divulgación: Internet  
[www.fcs.edu.uy](http://www.fcs.edu.uy)

**Las marcas de clase de la inseguridad ciudadana: juventud y pobreza. Miedo urbano y estigmas en Montevideo (2007)**

CHOUHY, G., AGUIAR, S., FILARDO, V., ROJIDO, E., NOBOA, L., SCHINCA, P., MUÑOZ, C.  
Publicado  
Completo  
Evento: Nacional  
Descripción: VI Jornadas de Investigación Científica, Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de la República  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2007  
Palabras clave: ciudad juventud pobreza estigma inseguridad  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Urbana  
Medio de divulgación: Internet  
[www.fcs.edu.uy](http://www.fcs.edu.uy)  
La ponencia será luego publicada como artículo en revista arbitrada.

**TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS**

**Tecnócratas y poder: ¿cómo estudiar el rol de los economistas? (2024)**

Razones y Personas  
Revista  
CHOUHY, G.  
  
Medio de divulgación: Internet  
Fecha de publicación: 27/10/2024  
Lugar de publicación: Montevideo  
<https://www.razonesypersonas.com/2024/10/tecnocratas-y-poder-como-estudiar-el.html>

#### **La inanición de la democracia (2024)**

La diaria  
Periodicos  
CHOUHY, G.

Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 24/01/2024  
<https://ladiaria.com.uy/opinion/articulo/2024/1/la-inanicion-de-la-democracia>

#### **Pos(pos) noventas: de un Lacalle a otro (2020)**

Lento v: 84,  
Revista  
CHOUHY, G.

Medio de divulgación: Papel  
Lugar de publicación: Montevideo  
<https://ladiaria.com.uy/lento/articulo/2020/3/pos-pos-noventas-de-un-lacalle-a-otro/>

#### **Tres tesis sobre el estancamiento (2019)**

La diaria  
Periodicos  
CHOUHY, G.

Medio de divulgación: Internet  
Fecha de publicación: 29/06/2019  
Lugar de publicación: Montevideo  
<https://ladiaria.com.uy/opinion/articulo/2019/6/tres-tesis-sobre-el-estancamiento>

#### **Cuentas que poco se rinden (2018)**

La diaria  
Periodicos  
CHOUHY, G.

Medio de divulgación: Internet  
Fecha de publicación: 15/11/2018  
<https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2018/11/cuentas-que-poco-se-rinden/>

#### **Emprender el sueño de emprender (2017)**

La diaria  
Periodicos  
CHOUHY, G.

Medio de divulgación: Internet  
Fecha de publicación: 17/04/2017  
Lugar de publicación: Montevideo  
<https://ladiaria.com.uy/articulo/2017/4/emprender-el-sueno-de-emprender>

#### **Ramón Díaz, el militante (2017)**

La diaria  
Periodicos  
CHOUHY, G.

Medio de divulgación: Internet  
Fecha de publicación: 09/01/2017  
Lugar de publicación: Montevideo  
<https://ladiaria.com.uy/articulo/2017/1/ramon-diaz-el-militante/>

#### **El hijo de todas las reformas (2016)**

La diaria  
Periodicos  
CHOUHY, G.

Medio de divulgación: Internet

## Producción técnica

### TRABAJOS TÉCNICOS

#### **The Free School Experiment. Analysing the impacts of English free schools on neighbouring schools (2024)** Trabajo relevante

Informe o Pericia técnica

Higham, R, Anders, J. , CHOUHY, G.

El informe analiza los impactos de las escuelas libres en Inglaterra, introducidas en 2010 como una política emblemática del gobierno liderado por los conservadores. Estas escuelas, independientes de las autoridades locales, tienen libertades sobre su currículo, admisiones y salarios, y se diseñaron para ofrecer alternativas de calidad, generar competencia entre escuelas y mejorar el sistema educativo en general. Sin embargo, existen preocupaciones sobre sus efectos negativos, como la viabilidad de las escuelas vecinas y el aumento de la segregación social. Objetivos: 1. Analizar cómo las escuelas libres afectan a las vecinas en términos de ubicación, calidad académica, matrículas y competencia percibida. 2. Evaluar el impacto en el rendimiento estudiantil en las escuelas vecinas. 3. Examinar si aumentan o disminuyen la segregación social en las áreas circundantes. Métodos: Se emplearon análisis cuantitativos y cualitativos, incluyendo datos del National Pupil Database, encuestas a 328 escuelas vecinas y estudios de caso en 9 áreas con escuelas libres. El análisis cubre las escuelas abiertas entre 2011 y 2020. Resultados clave: 1. Ubicación y calidad: Las escuelas libres suelen ubicarse en áreas con mayor diversidad étnica y demanda de plazas, pero no priorizan zonas con alta privación o bajo rendimiento académico. En promedio, no mostraron un rendimiento académico superior al de las escuelas vecinas. 2. Competencia y matrículas: Generaron una disminución de estudiantes en las escuelas vecinas (2.5% anual en primarias y 4.5% en secundarias). La competencia fue el enfoque predominante, especialmente en áreas con exceso de plazas. 3. Impacto en el rendimiento: No se observaron mejoras significativas en las primarias vecinas, pero sí un aumento modesto en las secundarias con estudiantes de antecedentes más favorecidos. 4. Segregación social: Las primarias libres incrementaron modestamente la segregación, especialmente en términos de diversidad étnica, mientras que en las secundarias los cambios no fueron significativos. Conclusiones: ? Las escuelas libres afectan a las vecinas principalmente a través de la competencia por estudiantes, recursos y métricas externas, más que por innovaciones en las prácticas de enseñanza. ? En secundarias, las mejoras en el rendimiento se vinculan con la atracción de estudiantes más favorecidos. ? Las primarias libres tienden a aumentar la segregación étnica, destacando problemas de selección social. Recomendación

País: Inglaterra

Idioma: Inglés

Disponibilidad: Irrestringida

Institución financiadora: Nuffield Foundation

<https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10195862/>

#### **¿Cuándo la escuela hace la diferencia? Análisis de los soportes esenciales para la mejora escolar entre 3° y 6° de educación primaria (2010)**

Informe o Pericia técnica

CHOUHY, G.

Informe Final - Agencia Nacional de Investigación e Innovación. Fondo Clemente Estable 2009

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 128

Duración: 24 meses

Institución financiadora: ANII

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología de la educación

#### **Primer Informe Uruguay en PISA 2009 (2010)**

Informe o Pericia técnica

CHOUHY, G.

Informe con los resultados nacionales del estudio PISA llevado a cabo en 2009. Resumen ejecutivo:  
<https://pisa.anep.edu.uy/sites/default/files/Recursos/Publicaciones/Informes/2009-PISA-Uruguay-Infomes-Reporte%20ejecutivo.PDF>

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Irrestriccta

[https://pisa.anep.edu.uy/Informes\\_nacionales](https://pisa.anep.edu.uy/Informes_nacionales)

#### **Análisis de los resultados de la prueba piloto de escritura de primer año de ciclo básico (2009)**

Informe o Pericia técnica

CHOUHY, G., CENTANINO, I.

Resumir los resultados del estudio piloto sobre competencias en escritura

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 14

Institución financiadora: ANEP

Palabras clave: evaluación de aprendizajes Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Educación

Medio de divulgación: Papel

El estudio forma parte el proyecto de evaluación de las habilidades de escritura de los estudiantes del Ciclo Básico de enseñanza secundaria, desarrollado en conjunto por la Inspección de Idioma Español del Consejo de Educación Secundaria (ANEP) y la División de Investigación, Evaluación y Estadística (ANEP).

#### **Escenarios prospectivos del Plan de Ordenamiento Territorial del Departamento de Montevideo (POT) (2008)**

Consultoría

CHOUHY, G., CARDEILLAC, J., AGUIAR, S.

Analizar la evolución de distintos indicadores sociales en Montevideo entre 1996-2006

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Número de páginas: 22

Duración: 4 meses

Institución financiadora: Intendencia Municipal de Montevideo

Palabras clave: ciudad fragmentación social

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Urbana

Medio de divulgación: Papel

El trabajo es uno de los capítulos (dimensión social) del informe final de la primera fase de evaluación del POT de Montevideo, que se realiza mediante un convenio entre la IMM y la FCS.

#### **Generalización del uso educativo de las TIC en la Universidad de la República (2007)**

Elaboración de proyecto

CHOUHY, G., CONTERA, C., FRAGA, L., PERÉ, N., FERNÁNDEZ, E.

Obtener financiamiento para el desarrollo de un Campus Digital en la UdelaR

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 19

Duración: 36 meses

Institución financiadora: Agencia Española de Cooperación Internacional

Palabras clave: TICs Educación e-learning

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnologías de la Información y la Comunicación

Medio de divulgación: Papel

El proyecto se empezó a ejecutar en el 2008, y actualmente se encuentra en pleno desarrollo. Entre otros aspectos, el proyecto implica la formación de cientos de profesores universitarios en diversos aspectos referidos a la integración de las TICs a la enseñanza universitaria, y la organización de foros de investigación educativa, la creación de un servicio central que desarrolle plataformas de e-learning y asesore a los servicios en su integración curricular.

#### **Informe sobre la discusión en los grupos focales (2007)**

Consultoría

CHOUHY, G., NOBOA, L., MUÑOZ, C., FILARDO, V.

El proyecto buscaba generar insumos para la elaboración de la Encuesta de Evaluación Contingente (a cargo del Instituto de Economía de la UdelAR)

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 45

Duración: 3 meses

Institución financiadora: Programa de Integración de Asentamientos Irregulares (PIAI) - Banco Interamericano de Desarrollo

Palabras clave: grupos de discusión fragmentación social regularización asentamientos vivienda

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Gestión Urbana

Medio de divulgación: Papel

#### **OTRAS PRODUCCIONES**

#### **DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN**

#### **Distribución del ingreso y pobreza en distintas localidades (2007)**

CHOUHY, G., LESCANO, G.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Web: [www.estadistica2.edu.uy](http://www.estadistica2.edu.uy)

Guía práctica para el trabajo con distribuciones continuas de probabilidad (distribución normal, estandarización y corrección de sesgo por transformación logarítmica)

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Estadística Social (inferencial)

#### **¿Cuánta heterogeneidad social existe en Montevideo? (2007)**

CHOUHY, G., LESCANO, G.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Web: [www.estadistica2.edu.uy](http://www.estadistica2.edu.uy)

Guía práctica para el trabajo con distribuciones continuas de probabilidad (distribución normal, estandarización y corrección de sesgo por transformación logarítmica)

Palabras clave: distribuciones continuas probabilidad distribución normal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Estadística Social (inferencial)

#### **Personas en situación de calle en Uruguay. ¿Las trayectorias de vida determinan diferentes tipos de situación? (2007)**

CHOUHY, G., LESCANO, G.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Web: [www.estadistica2.edu.uy](http://www.estadistica2.edu.uy)

Guía práctica para el trabajo con estimación puntual e intervalos de confianza

Palabras clave: intervalos de confianza estimación distribución t distribución z

Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Estadística Social (inferencial)

## INFORMES DE INVESTIGACIÓN

### Disposiciones y trayectorias de las personas con privaciones residenciales agudas (2009)

CHOUHY, G.

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Papel  
Nombre del proyecto: Disposiciones y trayectorias de las personas con privaciones residenciales agudas  
Número de páginas: 44  
Disponibilidad: Restringida  
Institución Promotora/Financiadora: CSIC  
Palabras clave: homeless pobreza situación de calle estudios longitudinales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / homeless  
Información adicional: Informe Final de Proyecto de Iniciación a la Investigación Modalidad I.

### Usos y apropiaciones de espacios públicos de Montevideo y clases de edad (2007)

CHOUHY, G., SCHINCA, P., FILARDO, V., MUÑOZ, C., ROJIDO, E., AGUIAR, S., NOBOA, L.

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Papel  
Nombre del proyecto: Usos y apropiaciones de espacios públicos de Montevideo y clases de edad  
Disponibilidad: Irrestringida  
Institución Promotora/Financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica – Universidad de la República  
Palabras clave: ciudad juventud fragmentación social relaciones de edad  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Urbana y Juventud  
Información adicional: Informe Final de proyecto I+D

## Evaluaciones

### EVALUACIÓN DE PROYECTOS

#### EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

##### Evaluación Proyecto FONDECYT - Agencia Nacional de Desarrollo (2024)

Chile  
Cantidad: Menos de 5

##### Evaluación Proyecto ANII (2023)

Uruguay  
Cantidad: Menos de 5



##### Evaluación Proyecto National Science Foundation - Division of Social and Economic Sciences (2019)

Estados Unidos  
Cantidad: Menos de 5

### EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

#### COMITÉ EDITORIAL

##### International Sociology Reviews (2017 / 2017)

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

Como asistentes del editor de la sección de reseñas de libros, estaba encargado de coordinar las revisiones con distintos autores de las reseñas.

## REVISIONES

### **Social Science History ( 2026 )**

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

### **Scandinavian Journal of Management ( 2026 )**

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

### **Journal of Latin American Studies ( 2022 )**

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

### **Social Currents ( 2022 )**

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

### **Salud Colectiva ( 2019 )**

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

### **Latin American Research Review ( 2018 )**

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

Colaboro como par evaluador de artículos anónimos de una de las revistas de estudios latinoamericanos de mayor impacto

### **Palimpsesto ( 2016 )**

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

## EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

### **Fairness, Accountability, and Transparency Conference ? Association for Computer Machinery (Social Science Area) ( 2022 )**

Revisiones

Estados Unidos

### **Annual Meeting of the American Educational Research Association (Division L ? Education Policy and Politics) ( 2022 )**

Revisiones

Estados Unidos

## EVALUACIÓN DE PREMIOS

### **Greenleaf Award for best graduate student paper ( 2018 )**

Comité de asignación de premios y concursos

Estados Unidos

Cantidad: Menos de 5

Tulane University

## JURADO DE TESIS

## **Licenciatura en Ciencia Política (2024)**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Central de Chile , Chile  
Nivel de formación: Grado

## **Formación de RRHH**

### **TUTORÍAS CONCLUIDAS**

#### **GRADO**

##### **El impacto de la cárcel en la reincidencia delictiva (2024 - 2025)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Central de Chile , Chile  
Programa: Licenciatura en Ciencia Política  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: David Palacios  
País: Chile

##### **Protesta Social y Control Policial en Chile y Uruguay (2024 - 2025)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Central de Chile , Chile  
Programa: Licenciatura en Ciencia Política  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Alejandra Urbina Palacios  
País: Chile

##### **¿Qué tanto influye la cobertura mediática sobre la percepción de seguridad ciudadana en el contexto del miedo al crimen en Chile? (2024 - 2024)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Central de Chile , Chile  
Programa: Licenciatura en Ciencia Política  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Hernán Manna  
País: Chile

##### **Estudio sobre la Salud Mental en Chile (2024 - 2024)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Central de Chile , Chile  
Programa: Licenciatura en Ciencia Política  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Javiera Díaz Pérez  
País: Chile

##### **La Posición de Chile en el Conflicto Israel-Palestina (2023 - 2024)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Central de Chile , Chile  
Programa: Licenciatura en Ciencia Política  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Cristóbal Contreras  
País: Chile

##### **La implementación a nivel local de la Ley de Tenencia Responsable de Mascotas y Animales de Compañía (Ley Cholito): Una mirada cualitativa y auto-etnográfica (2023 - 2024)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Central de Chile , Chile  
Programa: Licenciatura en Ciencia Política  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Valentina Catrileo  
País: Chile

### **TUTORÍAS EN MARCHA**

## POSGRADO

### **Regímenes de valor bio-económico: un estudio sobre la construcción del valor en las clínicas de fertilidad (2024)**

Tesis de doctorado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Central de Chile , Chile

Programa: Doctorado en Estudios Sociales Avanzados

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Liz Zárata Luengas

País/Idioma: Chile,

### **Introduction, Development, and Institutionalization of the School Effects Research in Chile: Role of Policymakers and Educational Researchers in the Design of the School Accountability System (2023)**

Tesis de doctorado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / University of Texas at Austin/ Department of Educational Leadership and Policy , Estados Unidos

Programa: PhD in Educational Policy and Planning

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Sebastián Nuñez

País/Idioma: Estados Unidos,

## Otros datos relevantes

### PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

#### **Eduardo Lozano Dissertation Award (2018)**

(Nacional)

University of Pittsburgh

Premio a la mejor tesis en Estudios Latinoamericanos. Universidad de Pittsburgh (2017-18). U\$S 1000

#### **Norman P. Hummon Research Award (2018)**

(Nacional)

University of Pittsburgh

Premio otorgado por el Departamento de Sociología al mejor artículo de investigación de estudiantes doctorales, Universidad de Pittsburgh (2018). U\$S 500

#### **National Academy of Education/Spencer Dissertation Fellowship (2017)**

(Internacional)

National Academy of Education - EEUU

Beca de finalización de estudios de doctorado, otorgada por la Academia Nacional de Educación de Estados Unidos (se eligen 20 de 400 postulantes, aproximadamente) (2017-18).

(<https://naeducation.org/naedspencer-dissertation-fellowship-program/2017-naedspencer-dissertation-fellows/>) U\$S 27500

#### **Andrew Mellon Pre-Doctoral Fellowship (2016)**

(Nacional)

Mellon Foundation

Beca de finalización de estudios de doctorado otorgada por la Universidad de Pittsburgh (2016-17). U\$S 22,382

#### **Social Science Doctoral Dissertation Fellowship (2015)**

(Nacional)

University of Pittsburgh

Beca de avance de estudios de doctorado otorgada por la Universidad de Pittsburgh (2015-16). U\$S 21,262

#### **David B. Houston Award in Human Rights and Social Justice in Latin America Scholarship (2015)**

(Nacional)

University of Pittsburgh

Premio Otorgado por el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Pittsburgh (2015). U\$S 1500

### **Beca OEA para estudios de posgrado (2009)**

(Internacional)

Organización de Estados Americanos (OEA)

Durante el año 2009 fui seleccionado por la OEA con la obtención de una beca para realizar estudios de doctorado en EEUU a partir del 2010.

### **Beca Fulbright (Programa para Investigadores y Docentes) (2009)**

(Internacional)

Fulbright - Uruguay

En año 2009 fui seleccionado por Fulbright para realizar estudios de Doctorado en EEUU a partir del año 2010. El proceso de selección consta de varias etapas: la realización de un examen estandarizado de aptitud para estudios de posgrado (PAEP), un examen estandarizado de inglés (TOEFL), la presentación de un "statement of purpose", la realización de un ensayo personal y una entrevista con el tribunal evaluador.

### **Monografías Finales de Grado (2007)**

Facultad de Ciencias Sociales

### **Beca de iniciación a la investigación (2006)**

(Nacional)

CSIC - UdelaR

En 2006 fui seleccionado por la CSIC para realizar el proyecto "Disposiciones y Trayectorias de las personas con privaciones residenciales agudas". El proyecto fue considerado "Muy Bueno" por los evaluadores de la CSIC, y en base a estas consideraciones se me otorgó el financiamiento para su desarrollo entre Abril de 2007 y Marzo de 2009.

### **Beca para el curso "Formulación de Proyectos" (2004)**

(Nacional)

FCS- UdelaR

En 2004 fui seleccionado por la FCS para realizar un curso de Formulación de Proyectos Sociales, en el marco del Programa de Capacitación del PAPPUM (Programa de Apoyo Integral a los sectores más necesitados de la periferia urbana de Montevideo, financiado por la Unión Europea). El curso fue brindado por FORPRO – Swedish International Service.

## **PRESENTACIONES EN EVENTOS**

### **Inauguración del año académico - Doctorado en Estudios Sociales Avanzados (2025)**

Simposio

Presentación del libro "Repensando el Neoliberalismo, repensando los movimientos sociales"

Chile

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Universidad Central de Chile

Alcance geográfico: Internacional

### **XII Congreso Chileno de Sociología (2024)**

Congreso

From fixing markets to fixing people: entrepreneurial economics, pastoral power, and the after-market design of school choice

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Alcance geográfico: Internacional

### **Society for the Advancement of Socioeconomics Annual Meeting (2024)**

Congreso

From fixing markets to fixing people: entrepreneurial economics, pastoral power, and the after-market design of school choice

Irlanda

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: University of Limerick

Alcance geográfico: Internacional

### **Inauguración del Año Académico del Doctorado de Estudios Sociales Avanzados (2024)**

Otra  
Presentación del libro Desde las Calles a la Moneda, de Camila Ponce Lara.  
Chile  
Tipo de participación: Comentarista  
Nombre de la institución promotora: Universidad Central de Chile

**VII Jornadas del Archivo General de la Universidad de la República (2024)**

Encuentro  
Pensando el neoliberalismo desde la historia intelectual  
Uruguay  
Tipo de participación: Comentarista  
Nombre de la institución promotora: AGU, Udelar

**XV Jornadas de Estudios Sociales de la Economía (2024)**

Congreso  
Políticas educativas y experticia económica: El caso del Sistema de Admisión Escolar chileno  
Argentina  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de San Martín

**Kick-off Workshop ? Max Planck Partner Group for the Study of the Economy and the Public (2023)**

Taller  
Presentación del libro Identity Investments: Middle-Class Responses to Precarious Privilege in Neoliberal Chile, de Joel Stillerman  
Chile  
Tipo de participación: Comentarista  
Alcance geográfico: Internacional

**Society for the Advancement of Socioeconomics Annual Meeting (2023)**

Congreso  
Economic experts and the quest for equity: Reforming education governance through market design algorithms  
Brasil  
Tipo de participación: Expositor oral  
Alcance geográfico: Internacional

**X Conferencia Internacional del Centro de Estudios del Conflicto y la Cohesión Social (2023)**

Congreso  
Roads to dictatorship and democratization revisited: critical antecedents and constitutional change during military rule in Uruguay and Chile  
Chile  
Tipo de participación: Expositor oral  
Alcance geográfico: Internacional

**The Instrumentation and Enactment of Public Education Reform. The Reformed Project Final Conference & Workshop (2022)**

Taller  
Economic experts and the quest for equity: Reforming education governance through market design algorithms  
España  
Tipo de participación: Expositor oral  
Alcance geográfico: Internacional

**116th American Sociological Association Annual Meeting (2021)**

Congreso  
Ethical algorithms? Centralized enrollment, school choice, and contested meanings of fairness in New Orleans school admissions  
Estados Unidos  
Tipo de participación: Panelista  
Nombre de la institución promotora: American Sociological Association  
Alcance geográfico: Internacional

### **Seminarios del Grupo de Investigación ?GESP? (Globalization, Education, and Social Policies) (2020)**

Seminario

The moral life of econometric equations: factoring class inequality into school quality valuation in Chile

España

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Universidad Autónoma de Barcelona

### **Social Science History Annual Meeting (2019)**

Congreso

Experts, neoliberal doxa, and the rollback of high-stakes school rankings in Chile

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Alcance geográfico: Internacional

### **XVI Tulane Student Conference in Latin America (2018)**

Simposio

Comentarista invitado en panel

Estados Unidos

Tipo de participación: Comentarista

Nombre de la institución promotora: Tulane University

### **American Educational Research Association Annual Meeting (2018)**

Congreso

The moral life of econometric equations: factoring class inequality into school quality valuation in Chile

Estados Unidos

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: American Educational Research Association

Alcance geográfico: Internacional

### **36th International Congress of Latin American Studies Association (2018)**

Congreso

The moral life of econometric equations: factoring class inequality into school quality valuation in Chile

España

Tipo de participación: Panelista

Alcance geográfico: Internacional

### **113th American Sociological Association Annual Meeting (2018)**

Congreso

The moral life of econometric equations: factoring class inequality into school quality valuation in Chile

Estados Unidos

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: American Sociological Association

Alcance geográfico: Internacional Seleccionado para panel: "Emerging Economies of Moral Judgement"

### **History of Education Society Annual Meeting (2018)**

Congreso

Experts, neoliberal doxa, and the rollback of high-stakes school rankings in Chile

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

### **112th American Sociological Association Annual Meeting (2017)**

Congreso

Political party articulation in post-neoliberal democracies: Explaining the Uruguay/Chile anomaly

Canadá

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: American Sociological Association

### **National Academy of Education Fellows Retreat (2017)**

Encuentro  
The Moral Economy of Education Reform: Market Regulation, School Valuation, and Accountability in Chile  
Estados Unidos  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: American Academy of Education  
Alcance geográfico: Internacional

**110th American Sociological Association Annual Meeting (2015)**

Congreso  
An Indigestible Meal: Understanding Post-Neoliberalism in Neoliberal Times, or Understanding Neoliberalism in Post-Neoliberal Times  
Estados Unidos  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: American Sociological Association  
Alcance geográfico: Internacional

**American Sociological Association Comparative-Historical Section Mini-Conference (2015)**

Simposio  
Left turns and post-neoliberal transitions in Chile and Uruguay? An analytical framework for the study of democratic divergence  
Estados Unidos  
Tipo de participación: Panelista

**Latin American Pink Tide Symposium (2014)**

Simposio  
Beyond the Pink Tide: Hegemony, Democratization and Post-neoliberal Transitions  
Estados Unidos  
Tipo de participación: Panelista  
Nombre de la institución promotora: University of Pittsburgh

**38th Annual Conference of ASA Political Economy of the World-System Section (2014)**

Congreso  
A peripheral democracy challenges the transnational drug policy paradigm: Leftwing politics, social movements and marijuana legalization in Uruguay  
Estados Unidos  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: American Sociological Association  
Alcance geográfico: Internacional

**2nd ISA Forum of Sociology: Social Justice and Democratization (2012)**

Congreso  
A specter haunts the neoliberal globe: Reworking the communist hypothesis through the Chilean student movement  
Argentina  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: International Sociological Association  
Alcance geográfico: Internacional

**30th International Congress of the Latin American Studies Association (2012)**

Congreso  
Clase, consumo y estilos de vida en Uruguay: Propuesta conceptual y análisis preliminar en base a las Encuestas de Gastos e Ingresos de los Hogares  
Estados Unidos  
Tipo de participación: Expositor oral  
Alcance geográfico: Internacional

**Primer Congreso Uruguayo de Sociología (2011)**

Congreso  
Do schools make the difference? School improvement between 3rd and 6th grade in Uruguay and the effect of school leadership  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral

Alcance geográfico: Local

#### **PISA Research Conference (2009)**

Congreso

Access and Use of ICT and its relationship with performance in PISA. Iberoamerican countries in comparative perspective

Alemania

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Leibniz Institute for Science Education Palabras Clave: ict digital divide learning

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Educación

#### **VII Jornadas de Investigación Científica (2008)**

Seminario

Posiciones geográficas en Montevideo. Índice barrial de desigualdades sociales

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias sociales - Universidad de la República

Palabras Clave: ciudad pobreza fragmentación social barrios

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Urbana

#### **Presentación del documento de Trabajo (2008)**

Simposio

Sobre las generaciones: potencialidades y problemáticas del concepto

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Departamento de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de la República Palabras Clave: juventud clases de edad generaciones

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Urbana y Juventud

#### **VII Jornadas de Investigación Científica (2008)**

Seminario

De aprender a leer a leer para aprender: seguimiento de la cohorte de estudiantes de tercero a sexto de educación primaria

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: FCS - UdelaR Palabras Clave: evaluación de aprendizajes Educación Análisis de panel HLM

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Educación

#### **VI Jornadas de Investigación Científica (2007)**

Seminario

Las marcas de clase de la inseguridad ciudadana: juventud y pobreza. Miedo urbano y estigmas en Montevideo

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias sociales - Universidad de la República

Palabras Clave: ciudad juventud pobreza inseguridad ciudadana

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Urbana y Juventud

disponible en

<http://www.fcs.edu.uy/investigacion/Jornadas2007/Documentos/Filardo%20et%20al.pdf>

#### **Seminario de presentación de resultados de investigación (2007)**

Seminario

Usos y apropiaciones de espacios públicos de Montevideo y clases de edad

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias sociales - Universidad de la República

Palabras Clave: clases de edad fragmentación social inseguridad ciudadana espacios públicos  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Urbana y Juventud

#### **VI Jornada Anual de Investigadores del Departamento de Sociología (2007)**

Seminario

Trayectorias, posiciones y disposiciones de las personas en situación de calle: bases para la construcción de un modelo analítico

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias sociales - Universidad de la República

Palabras Clave: homeless pobreza trayectorias situación de calle exclusión social curso de vida

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Pobreza y desigualdad

#### **VI Jornadas de Investigación Científica (2007)**

Seminario

Camellos y dromedarios: parecido no es lo mismo. Privaciones diferenciales y trayectorias de las personas en situación de calle o sin techo

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias sociales - Universidad de la República

Palabras Clave: homeless pobreza trayectorias situación de calle exclusión social

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Pobreza y desigualdad

Disponible en <http://www.fcs.edu.uy/investigacion/Jornadas2007/Documentos/Chouhy.pdf>

#### **I Jornada de Investigación y Cooperación Iberoamericana (2007)**

Simposio

Proyecto: Generalización del uso de TICs en la Universidad de la República

España

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad de Cádiz

Palabras Clave: educación superior TICs innovación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Investigación y Gestión educativa

#### **5ª Reunión Anual de Investigadores del Departamento de Sociología - Las Brujas (2006)**

Seminario

Genética de la Inseguridad Ciudadana

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de la República

Palabras Clave: ciudad clases de edad grupos de discusión fragmentación social inseguridad

ciudadana discurso

#### **Presentación del documento de Trabajo N° 75 (2006)**

Simposio

Las clases de edad y el uso de los espacios urbanos. Análisis de cinco grupos de discusión

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Departamento de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de la República

Palabras Clave: clases de edad grupos de discusión espacios públicos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Urbana y Juventud

Disponible en <http://www.rau.edu.uy/fcs/soc/Publicaciones/Documentos.html>

#### **Investigación Educativa Presentación de resultados y construcción de una agenda para la educación superior (2005)**

Seminario

Educación Universitaria y Desarrollo Territorial. Análisis de los casos de Rivera y Paysandú

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: Comisión Sectorial de Enseñanza – Universidad de la República  
Palabras Clave: Descentralización educación superior desarrollo local  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Investigación y Gestión educativa

#### **IV Jornadas de Investigación Científica (2005)**

Seminario  
Caracterización psico-socio-económica de las personas en situación de calle  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias sociales - Universidad de la República  
Palabras Clave: homeless pobreza situación de calle capacidades  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Pobreza y desigualdad  
[http://www.fcs.edu.uy/investigacion/Jornadas\\_2005/Chouhy%20et%20al.pdf](http://www.fcs.edu.uy/investigacion/Jornadas_2005/Chouhy%20et%20al.pdf)

#### **Seminario de presentación de investigaciones (2004)**

Seminario  
La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la Educación Superior  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: Comisión Sectorial de Enseñanza – Universidad de la República  
Palabras Clave: educación superior TICs innovación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Investigación y Gestión educativa

#### **Religiones Alternativas en Uruguay (2004)**

Seminario  
Budismo Zen: ¿Filosofía de la Práctica o Práctica de la filosofía?  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: Departamento de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de la República  
Palabras Clave: budismo zen tecnologías del yo religiones alternativas  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Religión

### **CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL**

Desde el 2023 participo activamente como académico investigador en la creación y desarrollo del Centro de Estudios en Economía y Sociedad, como parte de la nueva institucionalidad adoptada por la Universidad Central de Chile para impulsar la función de investigación. Parte de ese trabajo construcción institucional supone el desarrollo de numerosas actividades académicas, incluido el relacionamiento con grupos de investigación extranjeros para posicionar internacionalmente al grupo. Un hito central en la institucionalización de los estudios socioeconómicos en la UCEN ha sido la creación de un programa de Doctorado en Estudios Sociales Avanzados, lo cual supone un trabajo permanente en el diseño, implementación, y evaluación del programa de estudios, la gestión y coordinación, la docencia de los cursos, la elaboración de protocolos para la admisión y supervisión de tesis, el reclutamiento de estudiantes, etc.

## **Información adicional**

### **Indicadores de producción**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>58</b>
<b>Líneas de investigación</b>	<b>11</b>

<b>Proyectos Investigación Desarrollo</b>	13
<b>Docencia</b>	20
<b>Gestión Académica</b>	5
<b>Servicio Técnico Especializado</b>	2
<b>Pasantía</b>	2
<b>Otra Actividad Técnica</b>	5
<b>PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>38</b>
<b>Artículos publicados en revistas científicas</b>	11
Completo	9
Reseña	2
<b>Trabajos en eventos</b>	4
<b>Libros y Capítulos</b>	10
Libro publicado	5
Capítulos de libro publicado	5
<b>Textos en periódicos</b>	8
Revistas	2
Periodicos	6
<b>Documentos de trabajo</b>	5
Completo	5
<b>PRODUCCIÓN TÉCNICA</b>	<b>12</b>
<b>Trabajos técnicos</b>	7
<b>Otros tipos</b>	5
<b>EVALUACIONES</b>	<b>14</b>
<b>Evaluación de proyectos</b>	3
<b>Evaluación de eventos</b>	2
<b>Evaluación de publicaciones</b>	8
<b>Jurado de tesis</b>	1
<b>FORMACIÓN RRHH</b>	<b>8</b>
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</b>	6
Tesis/Monografía de grado	6
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha</b>	2
Tesis de doctorado	2