



**ANA MARÍA CASNATI  
GUBERNA**

ODONTÓLOGA

[anacasnati@gmail.com](mailto:anacasnati@gmail.com)

<https://uruguay.academia.edu/AnaMar%C3%ADACasnatiGuberna>

M. Oribe 535, Tacuarembó  
099823177

**SNI**

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación  
Categorización actual: Inicia ción (Asociado)

Fecha de publicación: 05/10/2018  
Última actualización SNI: 05/10/2018

## Datos Generales

### INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR/ Centro Universitario de Tacuarembó (CUT) / Uruguay

### DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Centro Universitario de Tacuarembó / Sector Educación Superior/Público

Dirección: Ruta 5 km 389 / 45000 / Tacuarembó , Tacuarembó , Uruguay

Teléfono: (59863) 1663 / -

Correo electrónico/Sitio Web: [anacasnati@gmail.com](mailto:anacasnati@gmail.com)

<https://uruguay.academia.edu/AnaMar%C3%ADACasnatiGuberna>

## Formación

### Formación académica

#### CONCLUIDA

#### DOCTORADO

##### Doctorado Multiinstitucional y Multidisciplinar en Difusión de Conocimiento (2011 - 2014)

Universidad Federal de Bahía , Brasil

Título de la disertación/tesis: Encruzilhadas e linhas de fuga da interatividade

Tutor/es: Dante Galeffi

Obtención del título: 2014

Sitio web de la disertación/tesis: <https://www.ufba.br/>

Institución financiadora: CAPES/CNPq/MEC , Brasil

Palabras Clave: educación construcción de conocimiento cultura tecnologías de la información y comunicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Construcción del conocimiento Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural / Tecnología educativa

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /

Análisis de redes

#### MAESTRÍA

##### Maestría en Tecnología Educativa (2009 - 2011)

Instituto Universitario «CLAEH» - Instituto Universitario «CLAEH» - Facultad de Economía Humana , Uruguay

Título de la disertación/tesis: El proceso de enseñanza/aprendizaje en situaciones educativas mediadas por la tecnología. Estudio de Caso: Plan ceibal y Flor de Ceibo

Tutor/es: Marcelo Freitas

Obtención del título: 2012

Sitio web de la disertación/tesis:

<https://uruguay.academia.edu/AnaMar%C3%ADACasnatiGuberna>

Palabras Clave: tecnología en educación tecnologías de la información y comunicación Educación Superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Construcción del conocimiento y TICS

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

### **Fundación Cultural y de Estudios Sociales. (2005 - 2007)**

Fundación Iberoamericana, España  
Título de la disertación/tesis: Tres Cruces generando desarrollo local  
Tutor/es: Marcial Lopes  
Obtención del título: 2007  
Sitio web de la disertación/tesis:  
<https://uruguay.academia.edu/AnaMar%C3%ADaCasnatiGuberna>  
Palabras Clave: Desarrollo local Cooperación para el desarrollo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y desarrollo

### **ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO**

#### **Transformación educativa (2010 - 2010)**

Multiversidad mundo Real Edgard Morin, México  
Título de la disertación/tesis: PLAN CEIBAL E FLOR DE CEIBO: PROGRAMAS EDUCATIVOS URUGUAIOS PARA A COMPREENSÃO DOS MÚLTIPLOS NÍVEIS DE REALIDADE  
Tutor/es: Ruben Reinaga  
Obtención del título: 2010  
Sitio web de la disertación/tesis:  
<https://uruguay.academia.edu/AnaMar%C3%ADaCasnatiGuberna/Papers>  
Palabras Clave: Diversidad, complejidad, educación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / epistemología  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

#### **Diploma en Intervención familiar (2009 - 2010)**

Universidad de la República - Centro Universitario de Rivera - UDeLaR, Uruguay  
Título de la disertación/tesis: A PESAR DE LOS PROGRESOS LAS DIFICULTADES ÁUN PERSISTEN: Desarrollo con enfoque de género  
Tutor/es: Ricardo Moras, Monica de Martino  
Obtención del título: 2010  
Sitio web de la disertación/tesis:  
<https://uruguay.academia.edu/AnaMar%C3%ADaCasnatiGuberna/Papers>  
Palabras Clave: Salud Intervención Familiar Contemporaneidad Familia Demografía  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural / Difusión del conocimiento  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Intervención familiar  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud /

#### **Especialización en Salud Pública (2005 - 2007)**

Universidade Paranaense, Brasil  
Título de la disertación/tesis: Estudio comparativo del estado de salud bucal de escolares de las ciudades de Rivera y Santana do Livramento  
Tutor/es: María Elena Silva  
Obtención del título: 2007  
Sitio web de la disertación/tesis:  
<https://uruguay.academia.edu/AnaMar%C3%ADaCasnatiGuberna/Papers>  
Palabras Clave: Salud Odontología, carie Prevención Epidemiología  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias Biomédicas Sociales / Odontología  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Epidemiología / Odontología

### **GRADO**

#### **(1968 - 1975)**

Universidad de la República - Facultad de Odontología - UDeLaR, Uruguay  
Título de la disertación/tesis: No se realiza tesis  
Tutor/es: No existe tutor  
Obtención del título: 1976  
Sitio web de la disertación/tesis: [No existe](#)

Palabras Clave: Odontología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias Biomédicas Sociales / Odontología

## Formación complementaria

### CONCLUIDA

#### CURSOS DE CORTA DURACIÓN

##### **Creación de Materiales Educativos Digitales Accesibles (01/2014 - 01/2014)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Organización de Estados Iberoamericanos, España

60 horas

Palabras Clave: Educación, aprendizaje tecnologías de la información y comunicación Accesibilidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural / Materiales Educativos Accesibles

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

##### **Natureza da criatividade (01/2012 - 01/2012)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Federal de Bahía, Brasil

60 horas

Palabras Clave: construcción de conocimiento Creatividad TICs

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Arte / Estudios del Folklore / Construcción de conocimiento

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

##### **Diferencia y traducción :cultura y diversidad del pensamiento social brasileiro (01/2012 - 01/2012)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Federal de Bahía, Brasil

60 horas

Palabras Clave: cultura diversidad pensamiento social

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

##### **Epistemología de sistemas complejos (01/2011 - 01/2011)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidade Federal da Bahia, Brasil

60 horas

Palabras Clave: Ciencia Epistemología complejidad filosofía

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / epistemología

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Epistemología de la Ciencia

##### **Sistemas de representación del conocimiento (01/2011 - 01/2011)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Federal de Bahía, Brasil

60 horas

Palabras Clave: Representación del conocimiento Metáforas, mapas mentales sistemas

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /

Representación del conocimiento

##### **Análisis cognitivo (01/2011 - 01/2011)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Federal de Bahía, Brasil

60 horas

Palabras Clave: cognición construcción de conocimiento análisis

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /

Construcción del conocimiento

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /

Análisis cognitivo  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Pública y Medioambiental /  
Odonotlogía

**Analisis de redes sociales y complejas (01/2011 - 01/2011)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Federal de Bahía , Brasil  
60 horas  
Palabras Clave: Informática Redes sociales y complejas Análisis de redes  
Areas de conocimiento:  
Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /  
Análisis de redes

**Procesos de construcción de conocimiento (01/2011 - 01/2011)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Federal da Bahia , Brasil  
60 horas  
Palabras Clave: cognición construcción de conocimiento Procesos Cognitivos  
Areas de conocimiento:  
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Pública y Medioambiental /  
Odonotlogía

**Sistemas complejos (01/2011 - 01/2011)**

Sector Organizaciones Privadas sin Fines de Lucro/Sociedades Científico-Tecnológicas /  
Sociedades Científico-Tecnológicas / Organismo Uruguayo de Acreditación , Uruguay  
60 horas  
Palabras Clave: complejidad sistemas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Construcción del conocimiento y  
TICS  
Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /  
Sistemas Complejos

**Metodologia de análisis de los procesos cognitivos (01/2011 - 01/2011)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Federal de Bahía , Brasil  
60 horas  
Palabras Clave: cognición Metodologías de análisis Procesos Cognitivos análisis  
Areas de conocimiento:  
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /  
Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /  
Representación del conocimiento

**Epistemologia (01/2010 - 01/2010)**

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario «CLAEH» / Instituto Universitario  
«CLAEH» - Facultad de Economía Humana , Uruguay  
60 horas  
Palabras Clave: Epistemología  
Areas de conocimiento:  
Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología  
/ Epistemología de la Ciencia

**Psicología y educación (01/2009 - 01/2009)**

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario «CLAEH» / Instituto Universitario  
«CLAEH» - Facultad de Economía Humana , Uruguay  
20 horas  
Palabras Clave: educación aprendizaje psicología  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología en educación  
Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural / Tecnología  
educativa  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias Biomédicas Sociales / Psicología en  
educación

**Internet y educación (01/2009 - 01/2009)**

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario «CLAEH» / Instituto Universitario «CLAEH» - Facultad de Economía Humana , Uruguay

30 horas

Palabras Clave: educación Interactividad, Inclusión digital

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

**Problemas de integración en la sociedad contemporánea (01/2009 - 01/2009)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR , Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Sociedad y salud Integración social Contemporaneidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Integración social

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

**Aspectos sociodemográficos de la familia (01/2009 - 01/2009)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR , Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Salud y sociedad Demografía familiar Familia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias Biomédicas Sociales / Demografía familiar

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología en educación

**Taller de comunicación y tecnología (01/2009 - 01/2009)**

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario «CLAEH» / Instituto Universitario «CLAEH» - Facultad de Economía Humana , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: educación Tecnología educativa Comunicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural / Tecnología educativa

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /

Comunicación y Tecnología

**Taller de producción multimedial e hipermedial (01/2009 - 01/2009)**

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario «CLAEH» / Instituto Universitario «CLAEH» - Facultad de Economía Humana , Uruguay

40 horas

Palabras Clave: Tecnología educativa Producción multimedial Hipermedia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural / Tecnología educativa

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

**Estado y Políticas sociales (01/2008 - 01/2008)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR , Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Salud y sociedad Políticas sociales Estado

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Políticas sociales

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Administración Pública / Políticas sociales

**Tecnología Educativa (01/2008 - 01/2008)**

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario «CLAEH» / Instituto Universitario

«CLAEH» - Facultad de Economía Humana , Uruguay

30 horas

Palabras Clave: educación Tecnología educativa Telemática

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Mediación telemática

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Pública y Medioambiental / Tecnología educativa

#### **Tutoría virtual (01/2008 - 01/2008)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR , Uruguay

60 horas

Palabras Clave: educación Tecnología educativa tutoría virtual virtualidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural / Tecnología educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

#### **Comunicación y tecnología (01/2008 - 01/2008)**

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario «CLAEH» / Instituto Universitario «CLAEH» - Facultad de Economía Humana , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: educación Tecnología educativa Comunicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural / Desarrollo

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

#### **Software educativo (01/2008 - 01/2008)**

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario «CLAEH» / Instituto Universitario «CLAEH» - Facultad de Economía Humana , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: educación Informática Tecnología educativa Software

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Informática

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /

Programación

#### **Calidad, evaluación y acreditación en educación (01/2008 - 01/2008)**

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario «CLAEH» / Instituto Universitario «CLAEH» - Facultad de Economía Humana , Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Evaluación institucional acreditación curricular Calidad en educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud /

Calidad y evaluación

#### **Los medios en la sociedad actual (01/2008 - 01/2008)**

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario «CLAEH» / Instituto Universitario «CLAEH» - Facultad de Economía Humana , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: Mediación telemática aprendizaje Medios Mediaciones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Mediación telemática

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Pública y Medioambiental / Tecnología educativa

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

#### **Ciencia, tecnología y desarrollo (01/2008 - 01/2008)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias - UDeLaR, Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Ciencia Epistemología Tecnología Desarrollo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Ciencia Política / Desarrollo

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias de la Computación e Información / Ciencias de la Información y Bioinformática / Tecnología y desarrollo

#### **Globalización y organización del territorio (01/2007 - 01/2007)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR, Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Sociedad y salud Trabajo en odontología Globalización Territorio

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Ciencia Política / Trabajo

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

#### **Políticas sociales y educación (01/2007 - 01/2007)**

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario «CLAEH» / Instituto Universitario «CLAEH» - Facultad de Economía Humana, Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Políticas sociales Sociedad y educación Políticas educativas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Sociología de la educación

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Administración Pública / Políticas sociales

#### **Educación en Derechos Humanos y Derecho Internacional de Refugiados (01/2005 - 01/2005)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Derecho - UDeLaR, Uruguay

44 horas

Palabras Clave: educación Derechos humanos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Derecho / Derecho /

#### **Metodología de la investigación oral (01/2005 - 01/2005)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

20 horas

Palabras Clave: Metodología de investigación Historia oral Relatos de vida

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Historia oral

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

#### **Metodología de la investigación social (01/2004 - 01/2004)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR, Uruguay

40 horas

Palabras Clave: Sociedad y salud Investigación social Metodología de la investigación social

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Investigación social

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

#### **Como hacer una investigación en su lugar de trabajo (01/2003 - 01/2003)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Centro Universitario de Rivera - UDeLaR, Uruguay

20 horas

Palabras Clave: Investigación social Metodología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Investigación social

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

#### **Estadística para profesionales de la salud (01/2003 - 01/2003)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias - UDeLaR, Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Salud educación Estadística

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Ciencias Médicas y de la Salud / Otras Ciencias Médicas / Otras Ciencias Médicas / Odontología

#### **Abordajes y prácticas de desarrollo local (01/2002 - 01/2002)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR, Uruguay

40 horas

Palabras Clave: Salud y sociedad Educación de adultos Descentralización, desarrollo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Desarrollo

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Pública y Medioambiental / Desarrollo

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

#### **Metodología estadística para la investigación en el Área de la salud (01/2001 - 01/2001)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Centro Universitario de Rivera - UDeLaR, Uruguay

60 horas

Palabras Clave: Salud Epidemiología Odontología Estadística

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

#### **Investigación Epidemiológica en Odontología (01/1976 - 01/1976)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Medicina - UDeLaR, Uruguay

20 horas

Palabras Clave: Epidemiología Odontología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

### **PARTICIPACIÓN EN EVENTOS**

#### **Investigación transdisciplinaria en la interfaz ciencia | sociedad (2016)**

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Espacio Interdisciplinario- Universidad de Leuphana-Alemania, Uruguay

Palabras Clave: tecnologías de la información y comunicación Transdisciplina, género

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Género

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enfoque de Género

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

#### **Marco y herramientas para abordar problemas interdisciplinarios complejos Prof. Dra. Gabriele Bammer (ANU, Australia) (2015)**

Tipo: Taller

Institución organizadora: Espacio Interdisciplinario, Uruguay

Palabras Clave: tecnologías de la información y comunicación Interdisciplina, complejidad



Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Investigación, Construcción de conocimiento

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

#### **Gestión de proyectos de enseñanza (2006)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: CSE, Uruguay

Palabras Clave: educación Gestión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / TICs

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /

Apropiación Tecnológica

#### **Impacto de la biología molecular y de la ingeniería de tejidos en odontología (2006)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Asociación Odontológica Uruguaya, Uruguay

Palabras Clave: Salud Bioquímica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Ingeniería y Tecnología / Nanotecnología / Nano-materiales / Biología molecular en odontología

#### **Estrategias metodológicas en educación universitaria (2006)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Fac. de Veterinaria, Uruguay

Palabras Clave: educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

### **EN MARCHA**

#### **POSDOCTORADOS**

##### **Perspectivas Multirreferenciales en Difusión del conocimiento (2016)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidade Federal da Bahia , Brasil

Palabras Clave: Multirreferencialidad Análisis Cognitivo Difusión del conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Difusión del conocimiento

## **Idiomas**

### **Francés**

Entiende bien / Habla regular / Lee bien / Escribe bien

### **Portugués**

Entiende muy bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe bien

### **Inglés**

Entiende bien / Habla regular / Lee bien / Escribe bien

### **Gallego**

Entiende muy bien / Habla regular / Lee bien / Escribe regular

## **Áreas de actuación**

### **CIENCIAS SOCIALES**

## CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD

Ciencias de la Salud /Ciencias Biomédicas Sociales /Odontología

## CIENCIAS SOCIALES

Comunicación y Medios /Comunicación de Medios y Socio-cultural /Difusión del conocimiento

## Actuación profesional

### SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### Colaborador (09/2016 - a la fecha)

Docente ,20 horas semanales

Proyecto

Iniciativa de Desarrollo Pedagógico Docente: Formación en docencia multimodal: una iniciativa de desarrollo pedagógico docente con TICs para los Centros Universitarios Regionales de la UdelaR. El proyecto contribuye al fortalecimiento la formación didácticopedagógica de los docentes de la UdelaR en el interior del país en el área educación y tecnologías de la información y la comunicación (TICs)- optimizando el uso de los medios y recursos disponibles actualmente en la UdelaR. Tiene como propósito provocar procesos de reflexión sobre las prácticas docentes y la innovación educativa vinculada al desarrollo de propuestas en el Interior, particularmente en la Región Noreste. Para ello se plantean tres objetivos específicos: proponer un programa de formación docente con instancias presenciales, semipresenciales y a distancia; desarrollar un espacio de intercambio y construcción colectiva con soporte virtual, que posibilite la conformación de una comunidad de reflexión docente en los Centros Universitarios Regionales de la UdelaR, asistiendo y monitoreando en sus etapas iniciales; y difundir conocimiento didáctico generado a partir de esta experiencia como forma de contribuir a la construcción de un campo en investigación/ formación y TICs. Se espera obtener como resultado un grupo de profesores formados para iniciar un proceso de educación continua en sus regiones, que puedan proyectarse en un grupo de investigación en Formación docente y TICs para llegar a generar una red de docentes de las Regiones como espacio de intercambio hacia la conformación de una comunidad de práctica educativa centrada en los desafíos de la enseñanza universitaria multimodal en el interior del país. **Objetivo general** Contribuir a la consolidación de una comunidad académica con vistas a un CENUR NE. **Objetivos específicos** Generar un grupo de reflexión sobre la enseñanza universitaria, desde múltiples perspectivas. Iniciar un proceso de formación en docencia multimodal. Brindar apoyo para que se optimice el uso pedagógico de las TIC en la región Noreste de la UdelaR. Generar procesos de reflexión sobre las prácticas docentes, estimulando los procesos de innovación. Desarrollar procesos de trabajo grupal, en los escenarios presenciales y no presenciales. Las actividades están planificadas de la siguiente manera: una actividad académica de duración semestral que apunta a un proceso de formación docente en el contexto de cursos, conversatorio, taller y laboratorio y concomitantemente, el registro de la experiencia en dos ámbitos: un espacio virtual compartido por la comunidad de docentes involucrados en el proceso y un espacio académico al interior del equipo docente a cargo de esta propuesta. Este último puede integrar otros docentes invitados y deberá ser responsable de la publicación final.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

### ACTIVIDADES

#### DOCENCIA

**Formación en docencia multimodal para los Centros Universitarios Regionales de la UdelaR (11/2016 - a la fecha)**

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Formación en Docencia multimodal, 20 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Docencia multimodal

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Formación en Docencia multimodal, 20 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Docencia multimodal

## **SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ENSEÑANZA SUPERIOR - BRASIL**

Universidade Federal da Bahia

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

**Colaborador (06/2016 - a la fecha)**

Posdoctorado ,40 horas semanales

Es uno de los tres vínculos más relevantes de mi actuación profesional y me permite profundizar en mi línea de investigación con una Tesis posdoctoral que profundiza el Análisis cognitivo en el abordaje de la tecnología educativa y el desarrollo. Justamente el título de la propuesta es "Cotidianidades en los procesos de desarrollo: develando conexiones significativas a partir del Análisis Cognitivo. La hipótesis supone que a medida que las sociedades tienen más información disponible pueden transformarla en conocimiento y por consiguiente mejorar sus condiciones de vida. Así, la disponibilidad de las herramientas tecnológicas de gestión del conocimiento generan y promueven nuevas posibilidades de acción social en todos los ámbitos. Se considera que las TICs en Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje constituyen una alternativa viable y concreta para los pobres, excluidos y marginados por el movimiento globalizador del capitalismo. De manera más amplia, se promueve la organización de redes de colaboración solidaria tendientes a construir una propuesta alterna al capitalismo, aprovechando los recursos resultantes. El concepto de Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje (AMA) identificados en los grupos de Flor De Ceibo (FDC) surge luego de la investigación en el Doctorado Multiinstitucional y Multidisciplinar en Difusión del Conocimiento (UFBA) que comienza en 2011 y continúa hasta el presente. Se identifican así lugares de praxis donde se descubren, ensayan y conocen ambientes multirreferenciales de aprendizaje. Estos ámbitos constituyen escenarios que inducen a profundizar de manera autónoma y creativa los estudios sobre traducción, transferencia, reapropiación, transformación, reconstrucción de un conocimiento que se pretende difundir. Se advierte que existen propuestas universitarias alternativas que reconocen los más diversos aportes de sujetos históricamente activos para comprender la diversidad y la incertidumbre en socialidad y esto es lo innovador. Complementando la hipótesis se puede señalar que los AMA pueden contribuir a conformar tres redes de colaboración solidaria que se entrelazan como lo describe Euclides Mance (2001, p.8) favoreciendo el desarrollo local sustentable. Mance reconoce redes económicas, redes políticas y redes culturales; en los ámbitos local, regional y mundial. En la dimensión económica identifica la colaboración solidaria y los principales aspectos de su estrategia de implantación teniendo por horizonte un modelo de complejidad que envuelve la auto-organización, realimentación, autopoiesis. A la luz de los últimos acontecimientos políticos y considerando el informe de la CEPAL sobre la matriz de la desigualdad en América Latina se observa la necesidad de contemplar la dimensión cotidiana de los actores en los procesos de desarrollo local sustentable. Objetivo: A partir de la presente propuesta de investigación se propone identificar, construir, describir y verificar indicadores que contribuyan a evaluar las repercusiones de la TICs en los Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje que favorecen los procesos de desarrollo local sustentable desde un enfoque sistémico complejo donde se contempla la dimensión cotidiana de los implicados en el proceso. Esto se puede considerar como una evaluación transformadora (Tejedor, 2010, p.140) ideada para dimensionar los cambios que se producen en los diferentes ámbitos de la vida social, económica y cultural. Esta evaluación transformadora puede ser concebida para orientar los procesos de cambio en los ambientes educativos, productivos, de innovación 1. Identificar y describir los Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje que contribuyen en su cotidianidad con el proceso local sustentable. 2. Reconocer las posibles redes interinstitucionales que pueden contribuir a generar Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje en Tacuarembó 3. Construir y explicitar posibles indicadores que contribuyan a evaluar las repercusiones de la

### **ACTIVIDADES**

#### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

**Educación, Investigación y Desarrollo (06/2016 - a la fecha)**

La investigación se propone: Identificar, elaborar, describir y verificar indicadores que contribuyan a evaluar las repercusiones de la TIC en los Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje que contribuyen al desarrollo local sustentable desde un enfoque sistémico complejo. Esto se puede considerar como una evaluación transformadora (Tejedor, 2010, p.140) ideada para dimensionar los cambios que se producen en los diferentes ámbitos de la vida social, económica y cultural. Esta evaluación transformadora puede ser concebida para orientar los procesos de cambio en los ambientes educativos, productivos, de innovación. Cuando Peres y Hilbert (2009) afirman que se necesitan acciones que complementen las modificaciones que las TIC están provocando en las sociedades en lo que se refiere al crecimiento económico, una de esas posibles acciones puede ser específicamente la educación. En ciertos aspectos se cuestiona la idea de que la Sociedad de Aprendizaje se limite exclusivamente a la economía del conocimiento y a la organización social en redes, como principales ejes estructuradores. Si esto sucediera, el aprendizaje a lo largo de la vida no resultará más que un proceso que, por ser pragmático y comprometido con la productividad, deja de lado todas aquellas dimensiones formativas de la educación dialógica defendidas por Paulo Freire (1970, 1992, 1997). Se plantea entonces la construcción de relaciones que posibiliten la construcción de sentidos propios y apropiados para las personas a partir de la información disponible de modo que no se sientan oprimidas o discriminadas bajo el predominio de la economía y las TIC. Para Froes Burnham (2000) la Sociedad del Aprendizaje debe potenciar una estrecha y potente interacción con el contexto sociocultural donde los significados, sentidos, creencias, valores, principios se encuentran íntimamente imbricados entre los miembros de un territorio en la dimensión local. Para que estas interacciones faciliten los procesos de desarrollo en la actual Sociedad del Aprendizaje, se plantea el trabajo en interactividad como complemento en una sociedad del aprendizaje. Como resultado de este somero análisis sobre el objeto proceso que se pretende investigar, se plantea aplicar el modelo metodológico propuesto por la Dra. Gabrielle Bammer en su trabajo: Disciplinando la interdisciplina: integración e implementación de las ciencias para la investigación de problemas complejos (Disciplining interdisciplinarity: integration and implementation sciences for researching complex real-world problems) que se desarrolla a continuación. Este marco metodológico asegura que todos los aspectos complejos puedan ser tomados en cuenta brindando vías de comunicación entre investigadores que abordan problemas complejos de diferentes maneras y suministrando una manera de almacenar y organizar conceptos, métodos y experiencias relevantes. El marco considera tres dominios de abordaje: El dominio de la evidencia que comprende el conocimiento disciplinar y el de los actores involucrados en el sistema y que es preciso sintetizar. El dominio de lo desconocido que se percibe como desconocido y lo que se desconoce que se desconoce que exige comprender y gestionar. Finalmente el dominio que exige la obtención de apoyos integrados de una investigación para el cambio de prácticas y políticas que a la postre haga posible la modificación requerida como resultado del proceso investigativo.

Aplicada

40 horas semanales

Universidad Federal de Bahía, Facultad de Educación, Coordinador o Responsable

Equipo: GALEFFI, D., DEJARDIN, I.

Palabras clave: Tecnología educativa tecnologías de la información y comunicación Educación Universitaria Desarrollo local

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / TICs

## SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

### Casa de la Universidad Tacuarembó

#### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

##### **Funcionario/Empleado (08/2008 - a la fecha)**

Docente PROYECTO FLOR DE CEIBO, 20 horas semanales

ACTIVIDAD DESARROLLADA EN LOS DEPARTAMENTOS DE RIVERA Y TACUAREMBO. Flor de Ceibo es un Proyecto de la Universidad de la República (UdelaR) que integra las tres funciones universitarias (Enseñanza, Investigación y Extensión) desarrollando prácticas integrales, abordando la relación tecnología sociedad. Se conforma con distintas áreas de conocimiento, integrando la participación de 25 docentes y 450 aprox. estudiantes que realizan trabajo interdisciplinario representando 20 o más servicios de la Universidad de la República y estudiantes y docentes de Formación Docente. Las acciones de Flor de Ceibo han estado vinculadas desde 2008 al desarrollo de una política pública, el Plan CEIBAL. La experiencia acumulada en estos cuatro años de trabajo muestra la relevancia que ha tenido la implementación del Plan en cuanto al acceso a recursos tecnológicos a través de las computadoras y conectividad. Este ha significado un acontecimiento trascendente para el sistema educativo y toda la sociedad, y continúa hoy enfrentando el desafío de acercar estos recursos de forma efectiva a sus beneficiarios. Hemos impulsado una metodología de trabajo centrada en el desarrollo de proyectos en temas relevantes para los colectivos

participantes. A través de éstos, los usos tecnológicos se inscriben en los intereses, necesidades y significados que se producen con la comunidad de referencia. Las nociones claves en las que se apoya esta metodología son: los aportes de diversas disciplinas presentes en los grupos de trabajo y la articulación interdisciplinaria, la participación de los actores involucrados en las propuestas y la mirada integral a las problemáticas que se abordan. Subrayamos además, la colaboración entre estudiantes de diversos niveles del sistema educativo así como con otros actores, integrando desde el vínculo, aspectos afectivos al proceso. Flor de Ceibo ha contribuido a su vez, a facilitar las condiciones de acceso y uso de las tecnologías afrontando, entre otras, múltiples dificultades en cuanto a aspectos técnicos, entre los que se destacan los problemas de conectividad y equipos fuera de funcionamiento. Nuestra experiencia ha mostrado la importancia de contar con actores en territorio que facilitan la información, la comunicación y resolución de problemas en la vida cotidiana de los participantes. En Rivera se trabajó en escuelas urbanas y rurales desde 2008 a 2010. A partir de 2012 hasta el presente la actividad se desarrolla en Tacuarembó específicamente en tres territorios: Escuela rural de Quiabra Yugos, Escuela de Tiempo Extendido 124, del Barrio Echeverry y Espacios de Educación de Adultos ANEP CODICEN. Las actividades de Flor de Ceibo se caracterizan por una metodología participativa que recoge los discursos, intereses y necesidades de diversos actores, generando estrategias de abordaje singulares en relación a los problemas que encuentra en cada contexto. Se constituye como práctica integral, en la que se conjugan actividades de enseñanza, extensión e investigación. La articulación de las tres funciones universitarias es uno de los signos identitarios de esta propuesta, contando con un fuerte apoyo de la dirección universitaria al depender directamente de las tres comisiones sectoriales de la Universidad (Extensión y Actividades en el Medio, Enseñanza e Investigación) a través de sus Pro-Rectores correspondientes. Esta metodología se implementa a través de la ejecución de proyectos a cargo de la docente y un grupo interdisciplinario de estudiantes. La realización de estos proyectos se inicia en el mes de abril y finaliza en el mes de noviembre. Si bien cada propuesta tiene sus metas anuales, hay objetivos que se implementan a largo plazo y en los que intervienen estudiantes referentes. Las actividades desarrolladas por los diferentes grupos están dirigidas en términos generales a la alfabetización digital. Entendiendo que ésta implica el desarrollo de procesos integrales donde se articulan los intereses, conocim

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

## ACTIVIDADES

### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

#### Espacios de educación de adultos y mediación telemática (05/2013 - a la fecha)

A partir de las actividades desarrolladas en Tacuarembó se observa que los alumnos que asisten a los Espacios de Formación de Adultos no reciben XO pero manifiestan su interés y necesidad de aprender a usar la computadora del Ceibal. Se considera que las laptops del Ceibal (XO) constituyen una herramienta que ayuda al adulto que no tiene conocimientos de informática a comprender la mediación telemática para buscar información de interés y lograr mayor autonomía y calidad de vida. La Telemática es el conjunto de servicios y técnicas que asocian las Telecomunicaciones y la informática; por lo tanto, implica la transmisión y el procesamiento automático de la información. En otro orden, las carreras del Centro Universitario de Tacuarembó están orientadas a promover el desarrollo de la región, y una sociedad que tenga un nivel alto de alfabetización telemática contribuye a lograr dicho objetivo. En las localidades del Departamento, los bajos niveles de alfabetización pueden afectar el desarrollo económico, disminuir la efectividad del gobierno local y la participación ciudadana, y ser una pesada carga para el presupuesto de educación y para el sistema escolar. Se sugiere como hipótesis de trabajo que los adultos que tienen dificultades para insertarse en la educación formal, al incorporar la mediación telemática se motivan y entusiasman para volver a estudiar, tanto en educación formal como no formal. Objetivo general-Conocer la realidad y el contexto de las personas que concurren al Programa de ANEP: Espacios de educación para jóvenes y adultos en Tacuarembó para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, potenciando su desarrollo personal y profesional utilizando la mediación telemática. El abordaje metodológico será de carácter cualitativo-cuantitativo. La estrategia cuantitativa de tipo descriptivo permita caracterizar a las y los asistentes al programa de Espacios educativos de jóvenes y adultos de ANEP. En cuanto a la parte cualitativa, las técnicas utilizadas serán la observación participante y la realización de entrevistas semiestructuradas con la finalidad de conocer las razones por las que los adultos deciden alfabetizarse concurrendo a los Espacios de Educación de Jóvenes y adultos de ANEP. Luego se sistematizarán los datos recogidos, construyéndose categorías relacionadas con intereses y necesidades de los adultos; con esto se espera poder contribuir al conocimiento en el área de educación de adultos. Esta investigación corresponde a la categoría de pesquisa acción participativa por que pretende colaborar al mejoramiento de la calidad de vida de los adultos y potenciar su desarrollo personal y profesional contribuyendo a la alfabetización digital. Se buscará identificar la satisfacción de necesidades humanas fundamentales tales como el entendimiento, la participación, la creación y la libertad, en el

entendido de que el objetivo del desarrollo es crear un ambiente en donde las capacidades, opciones y oportunidades de las personas, cooperación, equidad y sustentabilidad mejoren. En Tacuarembó existen doce espacios de educación de jóvenes y adultos, sin embargo se han seleccionado los espacios que funcionan en la escuela 7 José Gervasio Artigas, Parroquia Nuestra Señora de Lourdes, Achar, San Gregorio y Paso de los Toros por considerar que responden a la presente propuesta.

Aplicada

20 horas semanales

CSE, Flor de Ceibo, Coordinador o Responsable

Equipo: COITINHO F., VARGAS, B., FERREIRA, R.

Palabras clave: Educación de adultos Mediación Telenática, aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación de adultos

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

### **Procesos de Aprendizaje Creativos en Programación y Robótica (03/2015 - 10/2016)**

The research was developed by university professors, members of project Flor de Ceibo, during the year 2015 in educational institutions of Montevideo, Rivera and Tacuarembó (Uruguay). The research is framed within the qualitative methodology that rescues the human aspect of social life, in which all the scenarios and people are unique and interact in multireferential learning spaces. Robotic kits distributed by Plan Ceibal were used for the research, as well as the Butia platform developed by professors of the Facultad de Ingeniería, Universidad de la República, Uruguay. In the conclusions, it suggests that teaching practices using robotics can motivate students and promote creativity while they promote tolerance among participants, freedom and flexibility in learning environments, the search for new without fear of criticism, the ability to play and collaboratively.

Keywords: robotic, creativity, motivation

Aplicada

30 horas semanales

CSE/Flor de Ceibo, Flor de Ceibo CUT, Integrante del equipo

Equipo: CUADRO, MARIELLA, ANGERIZ, E.

Palabras clave: Creatividad Programación Robótica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /

Robótica y programación

### **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

#### **Programación: ¿herramienta para el desarrollo de la motivación y creatividad en primer nivel? (03/2016 - 11/2016)**

Se plantea investigar en un Ambiente Multirreferencial de Aprendizaje (Casnati, Galeffi, 2015) la forma en que la programación contribuye a la creatividad, motivación y afectividad en primer nivel de escuela pública de tiempo extendido (Contexto Crítico). El concepto de Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje (AMA) identificados en los grupos de Flor de Ceibo (FDC) surge luego de una exhaustiva investigación que comienza en 2011 y continúa hasta el presente. A partir de 2008 se observan en estos grupos determinadas características propias del aprendizaje de los estudiantes universitarios que difieren de otros entornos de enseñanza. La característica fundamental radica en la mediación tecnológica siempre presente en el proceso de aprendizaje y la conformación multidisciplinaria de los grupos. En los AMA confluyen dos aportes epistemológicos: el reconocimiento de la complejidad del contexto de FDC y la multirreferencialidad. La perspectiva multirreferencial apropiada para abordar problemas complejos como los educacionales. FDC se identifica así como lugar de praxis donde se descubren, ensayan y conocen los AMA. Estos ámbitos constituyen escenarios que inducen a profundizar de manera autónoma y creativa los estudios sobre traducción, transferencia, reapropiación, transformación, reconstrucción de un conocimiento que se pretende difundir. Se advierte que FDC es una propuesta universitaria alternativa que reconoce los más diversos aportes de sujetos históricamente activos para comprender la diversidad y esto es lo innovador. La población objetivo está constituida por niños de Nivel 5 y 1er año de la escuela 124 Tiempo Extendido de Tacuarembó (Barrio Etcheverry). El objetivo es investigar la forma en que la programación contribuye a la creatividad, a la motivación y a la afectividad en el primer nivel de la escuela pública de Tiempo Extendido en un contexto crítico y contribuir a la comprensión de las herramientas tecnológicas que aportan al desarrollo cognitivo-emocional fortaleciendo los valores en este contexto particular. La investigación se enmarca dentro de la metodología cualitativa que rescata los procesos de aprendizaje de escolares de primer nivel que son singulares y resultan inseparables de su contexto. En esta metodología los investigadores constituyen parte integral del sistema interactuando con él en ambientes multirreferenciales de aprendizaje donde se quiebra la habitual distinción entre investigadores, docentes y estudiantes. En

este caso implica un proceso relacional y reflexivo en el cual el aprendizaje es mutuo entre la población objetivo e investigadores y los resultados resultan co construidos. El foco lo constituyen los procesos creativos, la motivación, las ideas y soluciones emergentes a través de la programación. La observación organiza de acuerdo a las pautas construidas en acuerdo con los objetivos de la investigación y los resultados demuestran que la programación puede ser una herramienta estimulante para las actividades creativas en primer nivel de enseñanza siempre y cuando se generen ambientes propicios por parte de educadores que dominen la herramienta y tengan una postura proactiva en ese sentido. Por otra parte surge como emergente que también la programación puede contribuir a mejorar la socialización de niños de nivel inicial en contextos como el de las escuela de tiempo extendido.

20 horas semanales

CSE , Flor de Ceibo CUT

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Cancelado

Equipo:

Palabras clave: Creatividad Programación Socialización Educación inicial Afectividad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

### **Procesos de aprendizaje creativos en programación y robótica (03/2015 - 12/2015 )**

La investigación tiene por objetivo explorar, describir, analizar y comparar los aspectos de la programación y robótica que inciden en los procesos de aprendizaje y que estimulan la motivación y la creatividad en diferentes ambientes educativos con los cuales se relacionan los grupos de Flor de Ceibo. Se parte de un problema que se presenta en la intersección de educación y TIC donde los procesos de aprendizaje se reducen a seguir instrucciones desde un enfoque instrumental que reduce las posibilidades de desarrollo de la creatividad. Surge así la inquietud por explorar qué factores pueden estar presentes para posibilitar procesos de apropiación, creación y producción creativa de la tecnología, así como conocer cuáles serían las habilidades y competencias que es necesario promover en los aprendices. En definitiva el proyecto intenta responder a las siguientes preguntas: ¿Una metodología de enseñanza mediada por la robótica educativa y la programación permite estimular la creatividad y la producción de conocimiento? ¿Bajo qué condiciones? ¿Cuáles son los aspectos que inciden en la motivación de los estudiantes para el uso y la aplicación de la robótica y la programación? Paralelamente, se entiende que se podrán responder las siguientes preguntas: ¿Cómo la robótica y la programación se pueden articular con problemas cotidianos o del medio que rodea a los estudiantes? ¿Qué innovaciones ocurren en los actuales modelos de enseñanza cuando se impulsa el desarrollo de competencias en el uso de la robótica y la programación adaptadas a las necesidades locales? ¿Qué diferencias y semejanzas se perciben al aplicar el diseño en las diferentes poblaciones? Los objetivos específicos son: Describir las condiciones bajo las cuales una metodología de enseñanza basada en un diseño de robótica educativa y programación permite estimular la creatividad y la producción de conocimiento. Describir el diseño metodológico que a través de la programación y robótica estimulan el aprendizaje y la producción de conocimiento. Explorar cuáles son las articulaciones posibles entre la programación y robótica educativa, los currículos escolares y/o los problemas cotidianos de los aprendices. (las demandas locales) Identificar posibles transformaciones en los actuales modelos de enseñanza posibilitados por la robótica educativa y la programación. Indagar los aspectos que inciden en la motivación y el desarrollo de la creatividad de los estudiantes en aprendizajes mediados por la robótica educativa y la programación. Comparar los hallazgos encontrados en las diferentes poblaciones. Para los efectos de la investigación se implementa un diseño de enseñanza basado en la programación y robótica educativa, aplicándolo a las distintas poblaciones a efectos de conocer los alcances del programa utilizado en torno a los ejes de la creación, la motivación y las articulaciones posibles con los currículos escolares y los problemas cotidianos. La metodología de investigación es pues Investigación Basada en Diseño( IBD). En las conclusiones se plantea que prácticas docentes que utilicen robótica educativa pueden motivar a los estudiantes y promover la creatividad en tanto promuevan la tolerancia, libertad , flexibilidad en los ambientes multirreferenciales de aprendizaje, la búsqueda de lo novedoso sin temor a la crítica, capacidad lúdica y trabajo colaborativo.

30 horas semanales

CSE , Flor de Ceibo CUT

Investigación

Integrante del Equipo

Cancelado

Financiación:

Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica , Uruguay, Cooperación

Equipo: CUADRO, MARIELLA , ANGERIZ, E. , VIERA, J.

Palabras clave: Creatividad educación, TICs, interactividad Ambiente Multirreferencial de Aprendizaje Programación Robótica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Educación Universitaria  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Pública y Medioambiental / Psicología  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

#### **Flor de Ceibo como Ambiente Multirreferencial de Aprendizaje (03/2014 - 12/2014 )**

El ambiente puede ser definido, de acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, como un compendio de valores sociales, naturales y culturales existentes en un lugar en un momento determinado que influyen en la vida material y psicológica del ser humano. Actualmente, frente al surgimiento de los ambientes virtuales de aprendizaje, aprendizaje en red y comunidades de aprendizaje, la educación aparece descentrada de sus escenarios habituales: las aulas en las instituciones educativas y las modalidades establecidas por años de ejercicio. Cuando se investiga el concepto de ambiente, se observa que son varias las disciplinas que confluyen y analizan el significado, especialmente relacionadas con el significado de ambientes de aprendizaje y ambientes educativos, que son utilizados indistintamente para aludir a un mismo objeto de estudio. Desde la perspectiva ambiental de la educación, a las posturas ecológicas, psicológicas y sistémicas de la teoría del currículo, incluyendo ciertos enfoques de la etología y la proxémica, existen contribuciones que contribuyen a delimitar el concepto. El ambiente aparece como resultado de la interacción del sujeto con su medio y puede ser catalogado como un concepto dinámico a partir de las relaciones con el saber. Como se verifica en las conclusiones de FDC 2011-2012, los sujetos que aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción así como sobre la de los otros en relación con ese ambiente que los circunscribe. Objetivos-El objetivo de la investigación es definir y circunscribir el concepto de Ambiente Multirreferencial de Aprendizaje desde la perspectiva del proyecto FDC y mostrar algunos aspectos de la praxis en dos territorios en Tacuarembó: los Espacios de Educación de Adultos ANEP-Codicen y estudiantes de 7º, 8º y 9º de la escuela rural de Quebra Yugos. Metodología- Se utiliza la observación participante, el registro mediante diarios de campo, la herramienta fotográfica y la filmación. En estos espacios se realizan actividades intensivas de conocimiento a través de procesos de producción/intercambio de saberes/ prácticas, difusión de información, desarrollo de técnicas y tecnologías, construcción de ethos, éticas y estéticas significativos para las comunidades implicadas. Así en los escenarios educativos referidos se estructuran Espacios multirreferenciales de Aprendizaje concretos o virtuales donde los conocimientos son descifrados, decodificados, traducidos, compartidos, comprendidos, internalizados para la construcción de subjetividades y cultura. De esta forma en los Ambientes Multirreferenciales de aprendizaje (FDC), los ingredientes que comienzan a ser incubados son: i-Un territorio que incluye lo geográfico, tangible, real y un espacio virtual, mediado y ubicuo donde se realiza el proceso multirreferencial de aprendizaje; ii-Un tiempo referido a ciertos intervalos que contemplan contenidos, planes y programas. iii- Mediación telemática de acuerdo a las condiciones de los objetos técnicos usados en la mediación y la real interacción entre docentes, estudiantes y comunidades.

20 horas semanales

CSE , Flor de Ceibo CUT

Investigación

Coordinador o Responsable

Cancelado

Financiación:

CAPES/CNPq/MEC, Brasil, Beca

Equipo:

Palabras clave: Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje educación, TICs, interactividad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Ciencia Política / Descentralización universitaria

#### **Flor de Ceibo como estrategia de construcción universitaria (03/2013 - 12/2013 )**

El trabajo tiene como objetivo describir las actividades realizadas en Tacuarembó durante el año 2013 y reflexionar acerca de la forma como esas actividades contribuyen a la construcción de Universidad en el contexto contemporáneo latinoamericano. Para esto se utilizan herramientas de la etnografía multilocal propuesta por Marcus (2001) que surge en áreas interdisciplinarias que han evolucionado desde la década de los ochenta, por ejemplo en los estudios de comunicación, ciencia y tecnología. La etnografía significa descripción del estilo de vida de una sociedad o de un grupo de personas que vive en ella. La etnografía multilocal conjunta múltiples sitios en el mismo contexto de estudio y postula sus relaciones con base en una investigación etnográfica independientemente de la calidad y accesibilidad de la investigación a diferentes sitios. Se trata de mapear un objeto de estudio en el cual diversas narrativas se vuelven calificadas en el paisaje de la investigación al tiempo que se desarrolla el trabajo de campo y se escribe. En la etnografía multilocal se desarrolla una dimensión comparativa pero en diferentes niveles, fracturados, discontinuos entre localidades. Mientras se mapea el objeto de estudio, se requiere plantear lógicas de relaciones, traducciones y asociaciones entre sitios. La comparación se efectúa a partir de plantear preguntas a un objeto de



estudio emergente cuyos contornos, sitios y relaciones presentan opacidades pero en sí mismos constituyen una contribución para analizar desde sitios diferentes y conectados de manera compleja. Para el caso del presente trabajo, se puede tener en cuenta que el Centro Universitario de Tacuarembó trasciende a partir de la Casa de la Universidad de Tacuarembó. Esta tiene una historia de 25 años de trayectoria en la capital del departamento. De la misma forma que la Casa de la Universidad de Rivera que se funda en la misma época, surge también de la inquietud de los egresados locales por mantener un lazo con la principal institución universitaria nacional y la vez contribuir a mejorar la situación de las comunidades locales en lo que se refiere al desarrollo sustentable. Es así que las preguntas surgen luego de observar el desarrollo incipiente pero pujante del Centro Universitario de Tacuarembó, creado según resolución No. 8 adoptada por el Consejo Directivo Central de la Universidad de la República, en sesión de fecha 31 de julio de 2012 y se pueden formular de la siguiente forma: Qué significa construcción de Universidad hoy? Qué puede ser icónico de esta construcción desde el punto de vista de los estudiantes del CUT? Como Flor de Ceibo ha contribuido a este proceso en este corto espacio de actuación durante el 2013? Qué particularidades tiene respecto a otros sitios relacionados y distanciados? El aspecto crucial tiene que ver con poder reconocer el sistema de acciones cotidianas que configuran esta construcción en la vida de los estudiantes y docentes del CUT como institución de educación terciaria que lidera la educación universitaria en el departamento. Esto se manifiesta en cuanto conocimiento expresado en conversaciones, actividades escritas o audiovisuales no siempre bien comprendidas.

20 horas semanales

CSE, Flor de Ceibo CUT

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Equipo:

Palabras clave: Construcción universitaria Desarrollo educación, TICs, interactividad

Descentralización

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Administración Pública / Descentralización universitaria

#### **La complejidad en Flor de Ceibo (03/2012 - 12/2012)**

Un sistema se considera un todo integrado cuando sus propiedades esenciales surgen de las relaciones entre sus partes (Luhmann, 1995). Los sistemas se definen, crean identidades a partir de sus operaciones dependientes del contexto en el cual se generan, y que además colaboran a definir el propio sistema. Los sistemas sociales tienen implícita una complejidad propia y su estudio incluye las posibles relaciones, procesos y acontecimientos. Para estudiarlos es preciso comprender que se trata de procesos en un espacio tiempo secuenciado y así el tiempo aparece como una variable de la complejidad. Un sistema complejo tiene subestructuras sujetas a variación. Pero esa variación no es completa, las subestructuras presentan algún tipo de identidad estable durante cierto tiempo. Para sistemas críticamente organizados, pequeñas variaciones conducen a modificaciones catastróficas por lo que responden a una ley de potencia. Para comprender situaciones en un mundo complejo como se relacionan la virtualidad y la apropiación? Como se produce la comunicación en interactividad? Estos temas son abordados e investigados trabajando con estudiantes del Grupo Caquero en actividades en el Centro de Salud José Royoldel Barrio Misiones y en la Escuela de tiempo completo N° 86; en las reuniones de la "Mesa Centro de FDC y desarrollado en el Grupo Ta Rurales junto con la docente Mariel Cisneros También el 4 de setiembre en el Centro Universitario de Rivera, se realiza un taller sobre la Integralidad y los procesos de interdisciplina para estudiantes del Grupo Caquero de Flor de Ceibo. El 11 de setiembre en CSIC (Mdeo) para el Grupo Ta Rurales se realiza un taller sobre Interactividad/ Interacción mediada por la computadora, habiéndose previamente distribuido un material elaborado para trabajar sobre el tema. El 24 de octubre en el Centro Universitario de Rivera se realiza otro taller sobre La complejidad en los grupos de Flor de Ceibo.

20 horas semanales

CSE/Flor de Ceibo, Flor de Ceibo Centro Universitario de Rivera

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Cancelado

Financiación:

Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Mariel Cisneros, CUADRO, MARIELLA

Palabras clave: complejidad INTERACTIVIDAD Educación y TICs

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Complejidad

#### **EXTENSIÓN**

**(08/2014 - 12/2014)**

CSE/Flor de Ceibo, Flor de Ceibo CUR

4 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Adolescencia y seguridad ciudadana

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

**(08/2014 - 12/2014)**

CSE/Flor de Ceibo, Flor de Ceibo CUR

4 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Adolescencia y seguridad ciudadana

**(06/2013 - 09/2013)**

CSE/Flor de Ceibo, Flor de Ceibo CUR

16 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Pública y Medioambiental / Salud y TICs

## **GESTIÓN ACADÉMICA**

**Coorganizadora del Ateneo da Mesa Territorial Centro en Rivera. (08/2012 - 09/2012)**

CSE/Flor de Ceibo CUR, Flor de Ceibo CUR

Gestión de la Enseñanza

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

**Colabora en la organización del evento académico EDU.1 UDELAR (03/2012 - 05/2012)**

CSE/Flor de Ceibo, Flor de Ceibo Mesa Centro

Participación en consejos y comisiones

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

## **SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BRASIL**

CAPES/CNPq/MEC

## **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

**Becario (05/2011 - 12/2014)**

Bolsista do DMMDC ,60 horas semanales / Dedicación total

Becario do doutorado multidisciplinar e multiinstitucional em difusao de conhecimento-UFBA

## **ACTIVIDADES**

### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

**Cultura e Conhecimento: Transversalidade, Interseccionalidade e (in) formação (05/2011 - 12/2014)**

Tesis : Encrucujadas y líneas de fuga de la Interactividad Nome do orientador: Prof. Dante Galeffi (Faced UFBA) Nome da co-orientadora: Prof.a Teresinha Fróes Burnham (Faced UFBA) Nome da co-orientadora: Beatriz Gabbiani (UdelaR) A partir de 2007, Uruguay implementa una política de Tecnología de la Información y Comunicación - TIC que presenta tres particularidades importantes: i) la universalidad en la educación pública; ii) la provisión de computadores para todos los estudiantes de enseñanza básica y media; iii) el libre acceso a las TIC para todas las familias del país. En este escenario, la Universidad de la República crea Flor de Ceibo (FDC), un proyecto que tiene dos objetivos fundamentales :i) contribuir a la formación de los estudiantes universitarios comprometidos con la realidad del país y ii) colaborar con el desarrollo de esa política, generando

espacios inter/ transdisciplinarios de formación e intervención. Ante las actitudes de asombro, censura y uso puramente instrumental que las instituciones educativas adoptan con las TIC, se manifiesta la necesidad de asumir el kamby como nueva dimensión comunicativa. Se reconoce este fenómeno frente al desafío que exige lo que se puede denominar la actual tecnicidad mediática de la cultura: la cibercultura en la Abya Yala. El problema de la investigación reside en identificar procesos educativos en sintonía con la emergencia del fenómeno en las relaciones con el saber y la construcción del conocimiento. Se desarrolla un agenciamiento de Análisis Cognitivo (AnCo) (integración de conocimientos, saberes, prácticas, percepciones, funciones, experiencias) de los sujetos en interactividad en ambientes multirreferenciales de aprendizaje con énfasis en la creatividad y afectividad. La metodología de investigación es el análisis de redes y la etnopesquisa multirreferencial y multilocal. El fenómeno del kamby (en guaraní leche que fluye) que emerge se conceptualiza como acción mediada que depende enteramente de la presencia del otro y se acompaña de dos características que derivan de la acción: el deseo de innovación y la pluralidad que responde a la socialidad del sujeto cognoscente. Se considera la praxis en los ambientes multirreferenciales de aprendizaje mediados por las TICs como finalidad de la vida-con-sentido. Las actividades en la socialidad actual resultan de la confluencia del ñoty (sembrar, cultivar en guaraní - actividad que asegura la sobrevivencia de la especie), el tembiapo (trabajo en guaraní - actividad que se relaciona con la producción de realidades artificiales) y el apopy (acción en guaraní- interacción entre sujetos cognoscentes). Responden a la experiencia com/pasional donde las TIC generan mayor complejidad pero contribuyen a modificar las formas de construir conocimiento y las relaciones con el saber para un sujeto intercultural que resiste y crea. El agenciamiento para AnCo relaciona la comprensión de los procesos creativos en la praxis de FDC observando cierta opacidad legítima de un objeto proceso complejo que está siendo recreado. Es posible reconocer un poder personificado en el conocimiento de ser., un aprendizaje singular del sujeto en los AMA. Esta singularidad es productora, está atravesada por el conocimiento, autovaloriza la capacidad intrínseca del ser siendo, transformando la existencia en oportunidad de libertad y autonomía.

Aplicada

60 horas semanales

FACED-UFBA, Doctorado Multidisciplinar y Multiinstitucional en Difusión del Conocimiento,  
Coordinador o Responsable

Equipo:

Palabras clave: construcción de conocimiento, tecnología cultura relación con el saber

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural /  
Construcción del conocimiento

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud /  
Educación

Ingeniería y Tecnología / Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica e Ingeniería de la Información /  
Ingeniería de Sistemas y Comunicaciones / Análisis de Redes

#### **ENCRUZILHADAS DA TRÍADE SABER-PODER E SUBJETIVAÇÃO NO PLANO DE IMANÊNCIA DA CRIATIVIDADE (03/2012 - 07/2012)**

A pesquisa tenta compreender as possíveis encruzilhadas da tríade saber-poder e processos de subjetivação no plano de imanência da criatividade como contribuição para a construção de um agenciamiento (contrahegemónico) de Análise Cognitiva dos sujeitos na interatividade em ambientes multirreferenciais de aprendizagens. Se propõe um fazer desde a compreensão interpretada no sentido do ser-sendo-no-mundo, justificando a ideia de que arte, ciência e filosofia comportam uma forma de criar que é comum as três e por sua vez tem características próprias e apropriadas ao contexto Abya Yala. Si se toma a experiência como argumento para a cognição, arte, filosofia e ciência são três formas de pensar e criar que operam como auto-expressão criadora na solução de problemas, no desenvolvimento cognitivo, na construção de cultura e como forma de ordenamento do pensamento. Se faz uma distinção entre pensamento racional e intuitivo reconhecendo as suas complementaridades; se investigam as dobras dos processos de subjetivação e resistência aos poderes e finalmente se reflexiona sobre o caráter criativo da práxis na compreensão poética pedagógica e as encruzilhadas com a ancestralidade na ciranda da alteridade e na tessitura da identidade. Acredita-se que o trabalho pode contribuir com outros olhares para uma criatividade que é sempre uma forma de escapar a dominância do estamento institucionalizado. A partir da práxis nos ambientes multirreferenciais de aprendizagens nos múltiplos fluxos do real, nas instâncias fundantes intencionais, pode-se observar que o racional e o intuitivo são modos complementares de funcionamento da mente humana. O pensamento racional é linear, concentrado, analítico e pertence a um domínio cuja função é discriminar, medir, classificar; em consequência tende a ser fragmentado. Por outro lado, pela intuição, o sujeito baseia-se na experiência direta em relação às percepções e valores. Na realidade, então o que existe são formas de pensamento que se relacionam diferentemente de acordo ao tipo de atividades que as condicionem. A explicação nas ciências exatas tende a ser de caráter geral, procurando axiomas ou leis que sirvam para generalizações que possam ser aplicadas a realidades. Na criação artística a explicação é extremamente particular, não passível de grandes generalizações e mesmo assim, logra transmitir mensagens de natureza diversa. Neste sentido as criatividades, na arte, na ciência e na

filosofia, se complementam e completam perante o desejo de alcançar entendimento profundo. A percepção do sujeito sobre si mesmo a partir das ações e interações como potencial criador é fator de realização em constante transformação, afeta o mundo físico, a própria condição humana e os contextos culturais. Os sujeitos, nos processos de subjetivação, podem remeter a singularidades que se conformam a partir de múltiplos componentes do plano maquínico, social, processual. A relação saber-poder encontra-se por um lado fora do mundo da representação onde se constrói o discurso coletivo e por outro inclui o sensível, o que pode ser percebido pelos sentidos. A relação saber-poder hegemônica e dominante na sociedade coexiste com emergentes de contra saberes-poderes que se orientam para provocar mudanças criativas.

Aplicada

10 horas semanales

Universidad Federal de Bahía, Doctorado Multidisciplinar y Multiinstitucional en Difusión del Conocimiento, Integrante del equipo

Equipo: GALEFFI, D., VIANA, J

Palabras clave: construcción de conocimiento Construcción universitaria Creatividad

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Arte / Arte, Historia del Arte / Procesos Creativos

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

#### **Análisis Cognitivo y TICs (05/2011 - 12/2011)**

O análise cognitivo configura um campo cognitivo/epistemológico focado ao estudo do conhecimento a partir dos processos de construção, transdução e difusão. Com o objetivo de colaborar na construção do campo da análise cognitiva realiza-se um survey a partir de cinco artigos selecionados da base Sage que tiveram algum termo do conceito análise cognitiva. Neles são analisados os componentes dos processos de desconstrução e reconstrução das estruturas conceituais, a teoria, epistemologia e metodologia. Os artigos correspondem às áreas de Psicologia, Ciências da Informação e Educação. O termo análise cognitivo não aparece explícito nos artigos analisados. A construção do conhecimento e o discurso são próprios das áreas estudadas. Por tanto o analista cognitivo que estuda a forma como se constrói o conhecimento nessa área deve necessariamente realizar uma aproximação ao discurso da disciplina em relação ao artigo analisado. Para a construção da análise cognitiva acredita-se que ainda o campo de estudo deve continuar sendo construído e é preciso realizar um detalhado estudo dos tópicos fundantes a partir da contrastação de pesquisas realizadas em outros domínios. Nesse sentido o presente trabalho pode contribuir a sistematizar as diversas formas de construção do conhecimento na Psicologia, Educação, nas Ciências da Informação e em outras áreas ainda não exploradas. Para o análise cognitiva foram selecionados artigos que tivessem os termos cognição, cognitivo, análise em uma base de dados construída previamente. Para a análise preparou-se uma planilha que colaborou na catalogação de determinadas categorias, e questões encontradas pertinentes em relação a análise cognitiva. Na análise se investigam o processo de mediação descrito em cada artigo, as interações conceituais identificadas em relação aos processos cognitivos dos temas das pesquisas. Em consequência o estudo realiza-se a partir de categorias que surgem da sistematização. A análise efetua-se em idioma inglês e não se faz a tradução dos termos. Nos artigos selecionados para leitura e investigação se estuda especialmente a teoria, a epistemologia e o método utilizado pelos autores. Para identificar o conhecimento interno expressado no artigo, seus componentes e a interação entre eles aplica-se a análise conceitual. O análise conceitual é um conjunto de técnicas que facilitam a descrição e interpretação sistemática dos componentes semânticos e formais e a formulação de inferências válidas extraídas dos dados reunidos (Krippendorff, 1990). O análise realiza-se em três momentos: reconhecimento e catalogação de questões ou assuntos definidos como unidades de análise, exame das informações das unidades mencionadas para inventariar sua pertinência em relação à temática abordada. Como consequência da análise de conceitos e relações de conceitos elaboram-se categorias analíticas que contribuem a sistematização, em relação ao objetivo de estudo. Pesquisam-se os significados epistemológicos, teóricos e metodológicos da Análise Cognitiva escolhidos pelos autores e os lastros na construção do texto. O termo análise cognitivo não aparece explícito nos artigos analisados. A construção do conhecimento e o discurso são próprios das áreas estudadas e o analista cognitivo que estuda a forma como se constrói o conhecimento nessa área deve realizar uma aproximação ao discurso da disciplina do artigo analisado.

Aplicada

10 horas semanales

Doctorado Multiinstitucional y Multidisciplinar en Difusión del Conocimiento, Facultad de Educación, Universidad Federal de Bahía, Integrante del equipo

Equipo: FROES BURNHAM, T

Palabras clave: construcción de conocimiento Multirreferencialidad Análisis Cognitivo

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Construcción de conocimiento

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

#### **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

La investigación transcurre en Espacios de Educación de Jóvenes y Adultos ANEP CODICEN ubicados en la capital del Dpto de Tacuarembó. En estos espacios han podido detectar que los adultos que por diversas razones abandonaron la educación en instituciones formales, desean retomar sus estudios pero prefieren hacerlo en otro lugar , que no corresponda a una institución educativa formal. También han observado que la alfabetización y educación de adultos necesita el apoyo de otras instituciones de la sociedad; la familia es una de las más importantes pero se cree que la Universidad puede contribuir a generar conocimiento en ese sentido. Con respecto a la investigación, existen muchas universidades que ofrecen cursos sobre educación de adultos, desde los primeros niveles, hasta cursos de postgrado y programas de investigación a nivel doctorado. Pero parece haber poco contacto entre los programas y el sistema universitario regular. A partir de las actividades desarrolladas en Tacuarembó se observa que los alumnos que asisten a los Espacios de Formación de Adultos no reciben XO pero manifiestan su interés y necesidad de aprender a usar la computadora del Ceibal. Hoy en día es esencial saber manejar una computadora y se considera que las laptops del Ceibal (XO) constituyen una herramienta que ayuda al adulto que no tiene conocimientos de informática a comprender la mediación telemática para buscar información de interés y lograr mayor autonomía y calidad de vida. Se sugiere como hipótesis de trabajo que los adultos que tienen dificultades para reincertarse en la educación formal, al incorporar la mediación telemática se motivan y entusiasman para volver a estudiar, tanto en educación formal como no formal. El objetivo es conocer la realidad y el contexto de las personas que concurren al Programa de ANEP: Espacios de educación para jóvenes y adultos en Tacuarembó para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, potenciando su desarrollo personal y profesional utilizando la mediación telemática. El abordaje metodológico será de carácter cualitativo-cuantitativo. La estrategia cuantitativa de tipo descriptivo permite caracterizar a las y los asistentes al programa de Espacios de Educación de Jóvenes y Adultos de ANEP CODICEN. Se aplicó una metodología mixta cuanti y cuali y se pudo constatar que el principal motivador para la concurrencia a estos Espacios es la socialización y el aprendizaje. Las propuestas que implican creatividad resultan muy motivadoras y son tomadas como un desafío. Por ejemplo la programación con Scratch, la elaboración de historietas y la producción del Manual Conviviendo con la Diabetes han sido verdaderos desafíos para el grupo. Las actividades lúdicas pasan a un segundo plano, debido a que los alumnos manifiestan mayor interés en aprender, en adquirir conocimientos aplicables en su vida cotidiana. A pesar de que se brinda la oportunidad de desarrollar mayor autonomía, mostraron ser muy dependientes del maestro y de los integrantes del equipo de investigación. Estos espacios son muy valorados por sus concurrentes porque muchos luego de haber terminado y aprobado su examen, deciden continuar ya que valoran el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

20 horas semanales

UdeLaR, Flor de Ceibo

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: COITINHO F. , VARGAS, B. , FERREIRA, R.

Palabras clave: Educación de adultos Mediación telemática

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación de adultos y TICs

**A questão do sujeito cognoscente na práxis da educação na contemporaneidade latino-americana- (08/2011 - 12/2011 )**

Si se considera a ideologia como uma consciência coletiva em socialidade do sujeito, deve-se então necessariamente ponderar a questão simbólica, o discurso mítico do ato fundador de toda atividade da pessoa humana. É preciso reconhecer a função social da ideologia e o lugar específico nos modos de conhecimento do social para, desde esse lugar, pensar no sujeito cognoscente, que é sensível mais também se sente obrigado em sua ética, de tentar solucionar os problemas de violência, insanidade e injustiça das manifestações de poder da economia de consumo e o capital no mundo globalizado. Na contemporaneidade que o sujeito habita, da massa das informações, surgem os conceitos construídos que referem aos elementos mais visíveis e evidentes da realidade, mais chegando quando os acontecimentos ou os fenômenos estão concluídos. O grande paradoxo das informações e o conhecimento na posmodernidade e justamente que por causa da velocidade e da forma como as informações e conhecimentos são difundidos, as dimensões de tempo e espaço se alteram, o sujeito se vê privado de espaços e tempos socialmente definidos. O processo em que os relacionamentos refletem interações anteriores entre pessoas diversas é chamado de historicidade, em oposição a concepção de relações lineares onde um momento precede ao outro de forma que as relações ocorrem por processos recursivos. A socialidade aqui esta referida ao ...espaço tempo de fluxos, nos entre- lugares e momentos, dispersos a ao mesmo tempo contínuos; nos no lugares e momentos das ausências presentes, na fugacidade do tráfego de emaranhadas redes que ( pelo menos teoricamente) ligam quase - tudo a quase - todos (FROES BURHAM,2010,p.10). Essa mesma socialidade conforma um mundo rés-do-chão, (que), (com) vive-

se em/com tempos e espaços diferenciados: dos grupos que se organizam em torno dos ciclos sazonais, nos territórios dos clãs [...] real concreto, tem-se demarcação de tempo e espaço não apenas no âmbito geoeconômico e político, mas também, no âmbito sociocultural, arbitrada segundo relações de poder (FROES BURNHAM,2010,p.10) Na socialidade assim descrita a estrutura é complexa e orgânica, a organização não depende do trabalho ou de organizações econômicas e políticas mais de uma massa de pessoas que não tem funções específicas e relações contratuais porém responde a valorização do sujeito, como pessoa dentro da tribo, família, bairro, comunidade. A realidade está próxima mais é relativa e dependente da situação do dia a dia e para tentar compreende-la na relação com o conhecimento e a educação, é preciso se contentar com delinear seus contornos, resgatar o que ela tem de proveitoso e ultrapassar a rigidez das pré-concepções e as grandes narrativas. Para fundamentar uma práxis educativa que colabore a constituir o sujeito cognoscente nas opacidades do cotidiano, trata-se de habilitar que a realidade apareça como ela se mostra em relação à dinâmica interna dos aconteceres sociais como lugares de existência desse sujeito cognoscente. A partir desta contextualização, no decorrer da pesquisa a idéia é compreender o sujeito cognoscente na socialidade, a construção do conhecimento desde a práxis e as possíveis relações epistemológicas que podem auxiliar na fundamentação da pesquisa.

10 horas semanales

Doctorado Multiinstitucional y Multidisciplinar en Difusión del Conocimiento, Facultad de Educación\_ Universidad Federal de Bahía

Investigación

Integrante del Equipo

Cancelado

Financiación:

Universidad Federal de Bahía, Brasil, Apoyo financiero

Equipo: GALEFFI, D. (Responsable)

Palabras clave: Difusión del conocimiento Educación y TICs Ideología

#### **OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE**

**(10/2011 - 10/2011)**

UFBA-UNEB, Doctorado Multidisciplinar y Multiinstitucional en Difusión del Conocimiento  
8 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Epistemología

**(09/2011 - 09/2011)**

Universidade Federal de Bahía, FAPESB

8 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Ideología en Educación

#### **GESTIÓN ACADÉMICA**

**Coorganizadora del SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ANÁLISE COGNITIVA (08/2012 - 12/2012)**

Doctorado Multiinstitucional y Multidisciplinar en Difusión del Conocimiento, Facultad de Educación\_ Universidad Federal de Bahía

Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Construcción de conocimiento

**Coorganizadora del Seminário Multidisciplinar de Pesquisa do Programa de Doutorado Multiinstitucional e Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento (DMMDC) (08/2011 - 12/2011)**

Doctorado Multiinstitucional y Multidisciplinar en Difusión del Conocimiento, UFBA

Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Investigación en Educación

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Epistemología

#### **SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BRASIL**

Universidad Estadual de Rio Grande do Sul

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### Profesor visitante (08/2013 - 12/2013)

Estagio docente ,10 horas semanales  
Estagio docente en la disciplina de Analise diagnóstico dos sistemas agrários Bachalerado de Agronomia, Sede de Santana do Livramento, Universidade Estadual de Rio Grande. La disciplina trata de la tipología de los agricultores , sistemas de producción; caracterización técnica y económica de los sistemas de producción. Las clases corresponden al año lectivo, semestre: 20131/2, satisfacen 8 créditos y fue dictada en la Unidad Santana do Livramento bajo la supervisión del Professor Aluizio Guedes.

### Profesor visitante (03/2013 - 07/2013)

Estagio docente ,10 horas semanales  
Estagio docente en la Sede Livramento de la Universidad Estadual de Rio Grande.Semestre Abordagem sistêmico nas Ciências Agrárias. La disciplina trata de los elementos, interacciones intra-sistemas, subsistema e suprasistema, límites, aspectos y dimensiones de la sustentabilidad económica, ecología, social y las propiedades emergentes en el campo de conocimiento de las Ciencias Agrarias. Las aulas corresponden al año lectivo, semestre: 20131/1, satisfacen 3 créditos e fue dictada en la Unidad Santana do Livramento de la Universidade Estadual de Rio Grande do Sul bajo al supervisión del Profesor Aluizio Guedes

## ACTIVIDADES

### DOCENCIA

#### Bachalerado de Agronomía (08/2013 - 12/2013)

Grado  
Invitado  
Asignaturas:  
Informática Aplicada, 40 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Agrícolas / Otras Ciencias Agrícolas / Otras Ciencias Agrícolas / Informática Aplicada

#### Bachalerado de Agronomía (03/2013 - 07/2013)

Grado  
Invitado  
Asignaturas:  
A disciplina trata dos elementos, interações intra-sistemas, subsistema e suprasistema, seus limites, aspectos e dimensões da sustentabilidade econômica, ecologia, social e as propriedades emergentes no campo de conhecimento das Ciências Agrárias., 20 horas, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Agrícolas / Otras Ciencias Agrícolas / Otras Ciencias Agrícolas / Abordaje sistêmico en ciencias agrarias

### SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

CERP del Norte

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### Funcionario/Empleado (05/2008 - 03/2011)

Profesora en el Departamento de Biología ,20 horas semanales  
Docente en el Centro de Formación de Profesores del Norte. Orientación Ciencias Biológicas. Disciplinas: Organización Celular y Tisular. Plan 2008. Espacio Curricular Integrado. Biología Celular, Biofísica. Juicio de dirección-95/100-28 de feb, 2010.Accede por concurso de méritos. -  
Docente en el Centro de Formación de Profesores del Norte, Orientación Ciencias Biológicas- Disciplinas Organización celular y Tisular. Plan 2008. Espacio Curricular Integrado. Biología Celular.2008 Bioquímica y Orientación Química-Disciplina Biología-Plan 2008. Accede por concurso de méritos. Juicio de dirección-91/100.-28 de feb, 2009

## ACTIVIDADES

## DOCENCIA

**Profesorado Departamento de Biología Organización celular y Tisular. (05/2008 - 02/2011)**

Grado

Responsable

Asignaturas:

Organización Celular y Tisular, 16 horas, Teórico-Práctico

Biofísica, 12 horas, Teórico-Práctico

Bioquímica, 16 horas, Teórico-Práctico

Espacio Curricular Integrado, 8 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Biología Celular, Microbiología / Organización celular y tisular

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Biofísica / Biofísica

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Bioquímica y Biología Molecular / Bioquímica

**SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Facultad de Odontología - UDeLaR

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

**Funcionario/Empleado (01/1998 - 12/2010)**

Asistente de Higienistas en Odontología, 20 horas semanales

Carreras de Asistentes e Higienistas en Odontología en Rivera

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

**Funcionario/Empleado (01/1998 - 08/2008)**

Docente, 30 horas semanales

Cordinador del 11 Semestre en los Departamentos de Rivera y Tacuarembó

Escalafón: Docente

Grado: Grado 3

Cargo: Interino

**Colaborador (03/1998 - 12/2000)**

Docente, 20 horas semanales

Docente en el Curso de Post Grado Valoración Morfológica de los Tratamientos. Hallazgos. Alteraciones. Descripción de las Maloclusiones Tratadas. Escuela de Graduados. Facultad de Odontología,

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

**Funcionario/Empleado (03/1974 - 03/1976)**

Asistente, 20 horas semanales

Asistente de Fisiología General y Bucodental por concurso de Oposición y Méritos

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

**Funcionario/Empleado (07/1971 - 03/1974)**

Grado 1, 16 horas semanales

Ayudante de Cátedra de Fisiología General y Bucodental

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Efectivo

## ACTIVIDADES

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN



## Enfermedad periodontal y Embarazo Adolescente (06/2000 - 11/2002)

Del total de embarazos, a nivel mundial, el embarazo adolescente se presenta en un 17.6%, mientras que en el Uruguay representa un 30%. En Rivera llega a un 38% y de éstos un 7% de las jóvenes se reembarazan. El embarazo adolescente, implica un elevado costo social, económico y gran cantidad de problemas emocionales. Rivera es el Departamento del país que cuenta con la mayor población de jóvenes y no existen estudios epidemiológicos sobre enfermedad periodontal realizados a nivel departamental. Este trabajo, implica al odontólogo en una articulación estratégica tridimensional involucrando el conocimiento de la comunidad donde deben desenvolverse y su contexto desde una perspectiva de intervención. Se promueve un proceso transformador o potencializador de la realidad, con el objetivo de comprobar la relación causal: placa microbiana y enfermedad periodontal, en embarazadas adolescentes de Rivera. Este estudio se realiza en las instituciones de salud de la ciudad Rivera y permite identificar la presencia de enfermedad gingivo periodontal por medio de indicadores clínicos. Se utiliza 1) el índice de higiene oral simplificado (IHOS) de Greene y Vermillon (1964) que mide la existencia de biofilm por el método de tinción, 2) el índice gingival de Löe y Silness (1963), que diagnostica la presencia de inflamación en la encía, 3) y el índice Periodontal de Necesidades de tratamiento Periodontal en la Comunidad (INTPC) Modificado (REP) Creado por la OMS en 1978 y modificado por la Academia Americana de Periodontología (AAP 1992) y la Asociación Dental Americana (ADA 1992) útil para la detección temprana de periodontitis que ayuda a establecer la necesidad de tratamiento. Los índices 2) y 3) se aplican en el total de las piezas, sin incluir las piezas con diagnóstico de extracción. Se relaciona el biofilm y enfermedad gingivo periodontal. Se aplica una ficha de observación a un universo de usuarias de la policlínica mencionada correspondientes en una cohorte de embarazadas adolescentes, permitiendo un análisis univariado y multivariado generando recomendaciones que permitan la construcción de un protocolo de atención odontológica para la población estudiada. Este estudio se realizará en la Policlínica del Barrio Mandubí (MSP, Rivera) y permitirá identificar la existencia de biofilm por el método de tinción, comprobar la presencia de enfermedad periodontal mediante la aplicación del índice gingival por sextantes, relacionar biofilm y enfermedad periodontal, categorizar los partos realizados en embarazadas adolescentes y condiciones del recién nacido y observar el comportamiento de la pareja adolescente respecto de la situación planteada. Se aplicará una ficha de observación a una muestra de embarazadas, en el período de un mes y se realizará la observación de partos correspondientes en una cohorte de embarazadas adolescentes, permitiendo un análisis univariado y multivariado de información. La construcción de metodologías interdisciplinarias permitirán avanzar hacia la integralidad del abordaje de la intervención en un contexto social, implementando acciones dirigidas a la promoción y prevención en salud.

Aplicada

20 horas semanales

Regional Norte, Escuela de Graduados, Integrante del equipo

Equipo: Alejandra Igoa, Milka Soria

Palabras clave: Embarazo adolescente enfermedad periodontal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Otras Ciencias Médicas / Otras Ciencias Médicas / Odontología

Ciencias Médicas y de la Salud / Otras Ciencias Médicas / Otras Ciencias Médicas / Odontología Comunitaria

Ciencias Médicas y de la Salud / Otras Ciencias Médicas / Otras Ciencias Médicas / Odontología Periodoncia

## Valoración Morfológica de los Tratamientos de Maloclusiones. Alteraciones. Descripción de las Maloclusiones Tratadas en niños menores de 12 años (03/1998 - 11/2000)

Esta investigación se realizó con odontólogos procedentes de diferentes departamentos del país que diagnosticaron y trataron alteraciones de la oclusión de niños entre 6 y 8 años de edad. En todos los casos se midió el ángulo formado por las cúspides DV/MP y el eje medio del paladar antes y después del tratamiento. Se observó que luego de corregido el mencionado ángulo en ambos molares del mismo paciente utilizando una aparatología fija se lograba corregir la maloclusión. Los tratamientos se realizaron a niños de Rivera, Tacuarembó y Artigas fundamentalmente. Como resultado de esta investigación se logró probar que se pueden realizar tratamientos accesibles a nivel asistencial comunitario que mejoran sustancialmente el estado de salud bucal de niños con patologías de malposición dentaria y alteraciones maxilofaciales.

Aplicada

20 horas semanales

Facultad de Odontología, Escuela de Graduados, Integrante del equipo

Equipo: BUÑO, GRACIELA, SANTOS, M.

Palabras clave: Ortodoncia Odontología Tratamiento de Maloclusiones Ortopedia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología Comunitaria

Ciencias Médicas y de la Salud / Otras Ciencias Médicas / Otras Ciencias Médicas / Odontología

Ciencias Médicas y de la Salud / Otras Ciencias Médicas / Otras Ciencias Médicas / Ortodoncia

### **Supernumerarios y su tratamiento quirúrgico-ortodóncico (03/1976 - 03/1977 )**

Se realiza una investigación en la Clínica de Ortodoncia de la Facultad de Odontología sobre la frecuencia de supernumerarios en pacientes asistentes a la clínica y su posterior tratamiento ortodóncico quirúrgico. Los resultados se presentan en el Dpto. Científico de la Asociación Odontológica Uruguaya en el mes de setiembre de 1978. Montevideo y en el V Congreso Americano de las Disgnasias. Punta del Este. Dic. 1977 .

20 horas semanales

Facultad de Odontología, Catedra de Ortodoncia , Integrante del equipo

Equipo: GUALCO, A.

Palabras clave: Ortodoncia Odontología Tratamiento de Maloclusiones Supernumerarios

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Otras Ciencias Médicas / Otras Ciencias Médicas / Ortodoncia

Ciencias Médicas y de la Salud / Otras Ciencias Médicas / Otras Ciencias Médicas / Odontología

### **Metabolismo Fosfocálcico (03/1972 - 12/1972 )**

La investigación se desarrolla fundamentalmente centrada en la búsqueda bibliografica y reconoce que tres hormonas regulan el metabolismo del calcio considerando que este es importante en el desarrollo de la dentición. El 1,25-dihidroxicolecalciferol es una hormona esteroide formada a partir de la vitamina D mediante hidroxilaciones sucesivas en hígado y riñones. Su acción se realiza a nivel de la absorción intestinal del calcio. A su vez la hormona paratiroidea (PTH) es segregada por las glándulas paratiroides y su función consiste en metabolizar el calcio proveniente del hueso e incrementar la excreción urinaria de fosfato. También la calcitonina unfluye en la regulación ya que es una hormona que disminuye el nivel de calcio y se segrega en las células de la glándula tiroides inhibiendo la reabsorción ósea. Una cuarta hormona, la proteína relacionada con la PTH (PTHrp) actúa sobre uno de los receptores de la PTH y es importante para el desarrollo esquelético intrauterino.

Fundamental

16 horas semanales

Facultad de Odontología, Catedra de Fisiología General y Bucodental , Integrante del equipo

Equipo: BENTANCOR, E. , SANCHEZ, D,

Palabras clave: Metabolismo Fosfocálcico Fisiología del calcio

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Fisiología / Fisiología Bucodental

## **DOCENCIA**

### **Odontología (07/2007 - 08/2007 )**

Especialización

Invitado

Asignaturas:

Atención en Servicios y Comunidad III, 20 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

### **Odontología (06/2006 - 07/2006 )**

Especialización

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Actualización de Conocimientos en estrategias para el Primer Nivel de Atención, 8 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

### **Odontología (03/1974 - 03/1976 )**

Grado

Asistente

Asignaturas:

Fisiología General y Bucodental, 20 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Básica / Fisiología / Fisiología Bucodental

## **PASANTÍAS**

**(01/1998 - 08/2008 )**

Facultad de Odontología, Coordinación 11 Semestre

30 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Atención en Primer Nivel de Salud Odontológica

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología Comunitaria

### **GESTIÓN ACADÉMICA**

**Coordinación de las carreras de Asistentes e Higienistas en el CUR (01/2007 - 12/2008 )**

Facultad de Odontología, Asistentes e Higienistas

Gestión de la Enseñanza

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología Comunitaria

**Coordinación de Estudio Epidemiológico sobre Maloclusiones Tempranas en Departamentos del Norte del Rio Negro ( Uy) (03/1998 - 10/2000 )**

Facultad de Odontología, Escuela de Graduados

Gestión de la Investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Ortodoncia

### **SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA - URUGUAY**

MEC Programa de Desarrollo Tecnológico

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

**Funcionario/Empleado (03/2008 - 03/2010)**

Profesora de Expresión Plástica ,16 horas semanales

La educación artística y cultural como innovación ha permitido emerger de una gran encrucijada para responder a dos principios que están en juego hoy día, como es la inquietud por la cultura y la educación. Este interés conduce a una dinámica transversal de la práctica de los lenguajes de expresión artística que consiste en hacer jugar las complementariedades dialécticas según la edad, la experiencia y el contexto educativo y cultural de cada sujeto, con un acento en la expresión personal y el acercamiento teórico como juego fundamental del ver; ese ver que implica pensar durante una experiencia estética. Dicha experiencia contiene lo académico que descifra y explicita los procesos creativos de la obra además de establecer un compromiso de aprendizaje y enseñanza propio del sujeto. Se plantea una forma de recrear aspectos de disciplinas técnicas tradicionales, incorporando otros de la expresión plástica a los efectos de estimular y reafirmar conocimientos y destrezas para la resolución de problemas. Se desarrolla una actitud de indagación y curiosidad hacia elementos y problemas que podrían constituirse en problemas tecnológicos, abordando situaciones que aparecen como nuevas y cambiantes .

### **ACTIVIDADES**

#### **DOCENCIA**

**Centro de Capacitación técnico profesional (03/2008 - 03/2010 )**

Secundario

Responsable

Asignaturas:

Expresión plástica, 16 horas

Areas de conocimiento:

Humanidades / Arte / Arte, Historia del Arte / Expresión plástica

### **SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### Funcionario/Empleado (01/2001 - 07/2007)

Directora ,30 horas semanales

Es el vínculo más relevante de mi carrera universitaria. En 2001 se implementan las Carreras de Archivología, Bibliotecología, Diplomatura en Lenguajes y Sociedad en Zonas de Frontera, Técnico en Gestión de Recursos Naturales, Auxiliar de Enfermería e Investigación en Música. Se realizan pasantías de Odontología, Veterinaria, Agronomía, Medicina e Ingeniería.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 5

Cargo: Efectivo

## ACTIVIDADES

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

#### Bases Metodológicas para la Formulación de Proyectos Locales (09/2004 - 10/2004 )

Se organiza un curso en colaboración con docentes del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio.

4 horas semanales

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio , Centro Universitario de Rivera  
Desarrollo

Integrante del Equipo

Cancelado

Financiación:

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: RUCKS,C.

Palabras clave: Desarrollo Descentralización Universitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Ciencia Política / Descentralización universitaria

### DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

#### (12/2001 - 07/2007 )

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

30 horas semanales

#### (11/2006 - 12/2006 )

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

8 horas semanales

#### (03/2004 - 04/2004 )

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

4 horas semanales

#### (11/2003 - 12/2003 )

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

4 horas semanales

#### (10/2003 - 10/2003 )

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

4 horas semanales

#### (09/2003 - 10/2003 )

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

8 horas semanales

### DOCENCIA

#### Formación didáctica de Docentes Universitarios (04/2004 - 05/2004 )

Perfeccionamiento

Invitado

Asignaturas:

Perspectivas de la Articulación de Funciones, 4 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

## **EXTENSIÓN**

**(06/2007 - 07/2007 )**

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

8 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Pública y Medioambiental / Educación y salud

**(03/2003 - 05/2003 )**

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

8 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Psicología

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Adolescencia

**(03/2003 - 04/2003 )**

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

8 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología Comunitaria

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Violencia Familiar

**(03/2003 - 04/2003 )**

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

8 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Administración Pública / Descentralización

## **CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS**

**Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera (05/2007 - 06/2007)**

Expositora en Seminario Taller "Políticas de Integración de Frontera: espacio de vida diverso y complejo"

16 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Administración Pública / Gestión universitaria

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

**Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera (09/2002 - 10/2002)**

proyecto Piloto de Integración de Ciudades fronterizas en los Programas de Reducción de Demandas de Drogas

4 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Reducción de demandas de drogas

## **GESTIÓN ACADÉMICA**

**Directora (01/2001 - 07/2007 )**

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera/ Casa de la Universidad de Rivera

Gestión de la Enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

**Integra por el CUR la Comisión Gestora de la Descentralización (03/2006 - 07/2007 )**

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Ciencia Política / Descentralización universitaria

**Preside la Comisión Directiva del Centro Universitario de Rivera (03/2004 - 06/2007 )**

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

Participación en cogobierno

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Administración Pública / Descentralización universitaria

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

**Organiza e implementa Encuentros de Trabajo en el CUR con apoyo de DGP y DICAUF UdelaR (11/2005 - 06/2006 )**

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

Otros

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Administración Pública / Gestión universitaria

**Coorganizadora y Expositora en las Jornadas sobre Políticas de Descentralización Territorial Universitaria (10/2004 - 12/2004 )**

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Administración Pública / Descentralización universitaria

**Coorganiza un ciclo de conferencias en colaboración con el CERP del Norte y el Instituto de Formación Docente de Rivera (03/2004 - 06/2004 )**

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Centro Universitario de Rivera

Otros

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

**Coorganiza la primera sesión de la AGC en la ciudad de Rivera que se realiza en el Club Uruguay el 20 de junio de 2001 (03/2001 - 06/2001 )**

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Casa de la Universidad de Rivera

Participación en cogobierno

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencia Política / Administración Pública / Descentralización universitaria

**CARGA HORARIA**

Carga horaria de docencia: 20 horas

Carga horaria de investigación: 20 horas

Carga horaria de formación RRHH: Sin horas

Carga horaria de extensión: 5 horas

Carga horaria de gestión: 5 horas

## Producción científica/tecnológica

De acuerdo al desarrollo de la presente historia de vida se puede observar que el ejercicio de la actividad docente universitaria comienza tempranamente aún antes de egresar como odontóloga continuamente realizando investigaciones en el área. Ante la posibilidad de contribuir a aumentar la presencia de la UdelaR en el interior del país colabora a instalar carreras terciarias en la frontera norte como las correspondientes de Asistentes e Higienistas con el Profesor Dr. Rudemar Blanco y la Licenciada Nidia Hernández en 1997. Este proyecto es aprobado por el CDC e implementado en 1998, siendo el primero que se establece en la Casa de la Universidad de Rivera. Luego como

Directora del Centro Universitario espectro educativo se amplía con las carreras de Bibliotecología y Archivología (EUBCA, 2001-2005), el Diploma en Sociedad y Lenguaje en Áreas de Frontera (FHCE, 2002-2006), la Tecnicatura en Recursos Naturales y los cursos de Diseño de la EUBCA. A esto se añade la Licenciatura en Enfermería, el practicantado de la Facultad de Veterinaria y las pasantías de la Facultad de Odontología. También se organizan cursos de investigación con la Regional Norte, la UfPel de Brasil y la Facultad de Ciencias Sociales de la UdelaR. También se presentan proyectos de Extensión a la CSEAM que son ejecutados entre 2002 a 2007. El trabajo docente continúa en otros ámbitos donde se manifiesta la inequidad geográfica: el Centro de Profesores del Norte y Centro de Capacitación Profesional del MEC. Todas estas actividades demuestran la necesidad de mayor conocimiento en el área social y así se realiza la especialización en Salud Pública, la Maestría en Cooperación para el Desarrollo y el Diploma en Intervención familiar. Como resultado de este camino de perfeccionamiento surgen posibilidades de colaboración en el área de posgrado en Odontología, realizando trabajos de investigación que son presentados en la Sociedad Uruguaya de Investigación en Odontología (SUIO) y en la International Association in Dental Research (IADR). Al comenzar a implementarse el Plan Ceibal, la telemática abre un horizonte nuevo en las estrategias educativas y esto se confirma en el ejercicio docente en el Proyecto Flor de Ceibo. En 2009 se presentan las experiencias de Flor de Ceibo en Rivera en el Foro de Innovaciones Educativas organizado por la CSE ; en el Foro Internacional de Desarrollo e Inclusión Social (LATU); en 2010 participa como expositora en el Seminario Internacional de tendencias emergentes en el campo de las tecnologías en Educación organizado por el Centro Ceibal. En el año 2011 ingreso al Doctorado Multiinstitucional y Multidisciplinar en Difusión del Conocimiento 9 UFBA con financiación de la Capes (Br). En 2016 el Espacio Interdisciplinario publica mi tesis de doctorado y varios artículos son aceptados y publicados en revistas indexadas extratjeras y uruguayas. La orientación en investigación es interdisciplinaria y actualmente integro tres grupos de pesquisa en Brasil registrados en CAPES:

-EPISTRANSCOMPLEX Prof. Dante Galeffi ,

- REDEPECT Profa. Inés Marques

- "Análise Cognitiva, Modelagem Computacional e Difusão do Conhecimento" Profa. C.Riveiro

## Producción bibliográfica

### ARTÍCULOS PUBLICADOS

#### ARBITRADOS

##### **Adult education and Multirreferencial Environments (Completo, 2018)**

ANA MARÍA CASNATI

. Advances in Social Sciences Research Journal, v.: 5 1 1, p.:17 - 30, 2018

Palabras clave: Adult Education literacy Multirreferencial Learning Environment

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación de adultos

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: United Kingdom

Escrito por invitación

ISSN: 2055-028

DOI: [10.14738/assrj.51.4096](https://doi.org/10.14738/assrj.51.4096)

<http://scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/issue/view/195>

The research presented here is developed in a multireferential learning environment corresponding to the Youth and Adult Education Space (ANEP CODICEN) in Tacuarembó. The objective is to know the reality and the context of the people who attend these Spaces to contribute to the improvement of their quality of life, enhancing their personal and professional development, using telematic mediation. Also understand the reasons why adults decide to become literate, research and systematize about the interests and needs of adults regarding educational activities involving ICTs and contribute to knowledge in the area of adult education in Uruguay. To do this, a survey of data on the Spaces in the country and action research in Adult Education Spaces in Tacuarembó is carried out, using a qualitative-quantitative methodological approach. This allows characterizing the program assistants using participant observation, semi-structured interviews and life histories. It is verified that socialization and learning is the main motivation for the concurrence to these Spaces. In the interior of the country the classes have a profile of primary education while in Montevideo they work with a modality of manual and / or play activities. The profile of the teacher influences the pedagogical proposals but the assessment of the attendees is positive since many students after having passed the exams exam decide to continue the learning process.

##### **Formación en docencia multimodal: Una iniciativa para los centros regionales de la UDELAR (UY) (Completo, 2017)**

ANA MARÍA CASNATI , Porta, M. , Viera, P. , Marrero, C. , Peres Casas,A.  
Sexta Edición SIFCOM, v.: 6 1 1, p.:1088 - 1116, 2017

Palabras clave: Enseñanza con TIC; Innovación Educativa; descentralización ; comunidad de aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Formación Docente

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Medellín, Colombia

Escrito por invitación

ISSN: 2500-5987

Se presenta una experiencia de formación en docencia multimodal para profesores de la Universidad de la República (UY) optimizando el uso de los medios y recursos disponibles actualmente en la institución universitaria. El propósito de la experiencia referida, es provocar procesos de reflexión sobre las prácticas docentes dada la integración de TIC vinculada al desarrollo de nuevas propuestas educativas de carácter regional, en la Región Noreste del Uruguay. Para ello se plantean tres objetivos específicos: desarrollar un programa de formación docente con instancias presenciales, semipresenciales y a distancia, generar un espacio de intercambio y construcción colectiva con soporte virtual y posibilitar la conformación de una comunidad de reflexión docente en los Centros Universitarios Regionales de la UdelaR. El proyecto -del cual la experiencia forma parte- se propone asistir y monitorear en todas las etapas, difundiendo el conocimiento didáctico generado a partir de esta experiencia, como forma de contribuir a la construcción de un campo de investigación/ formación y TIC. El resultado esperado es la conformación de un grupo de investigación en Formación Docente y TIC que contribuya a constituir una comunidad aprendizaje sobre la práctica educativa centrada en los desafíos de la enseñanza universitaria multimodal en el interior del país.

#### **Procesos de aprendizaje creativos en programación y robótica (Completo, 2017)**

ANA MARÍA CASNATI , ANGERIZ, E. , CUADRO, MARIELLA , VIERA, J.  
tópos, v.: 1 8 1, p.:60 - 71, 2017

Palabras clave: Creatividad Programación Robótica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías / Robótica y programación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Rivera

Escrito por invitación

ISSN: 16888197

DOI: [1688-8197](https://doi.org/10.16888/197)

[http://www.dfpd.edu.uy/cerp/cerp\\_norte/descargas/topos8.pdf](http://www.dfpd.edu.uy/cerp/cerp_norte/descargas/topos8.pdf)

En este artículo se presentan resultados de investigación relativos a procesos de aprendizaje mediados por la programación y la robótica que pueden favorecer la motivación y la creatividad en los estudiantes. La investigación fue desarrollada por docentes universitarios, integrantes del proyecto Flor de Ceibo, durante el año 2015 en instituciones educativas de los departamentos de Montevideo, Rivera y Tacuarembó de Uruguay. La investigación se enmarca dentro de la metodología cualitativa que rescata el aspecto humano de la vida social, en la cual todos los escenarios y personas son singulares e interactúan en espacios multirreferenciales de aprendizaje. Para la investigación se utilizaron los kits de robótica distribuidos por el Plan Ceibal en los distintos centros donde los grupos de FDC trabajan, así como también la plataforma Butiá desarrollada por docentes de la Universidad de la República, Uruguay. En las conclusiones se plantea que prácticas docentes que utilicen robótica educativa pueden motivar a los estudiantes y promover la creatividad en tanto promuevan la tolerancia entre los participantes, la libertad y la flexibilidad en los ambientes de aprendizaje, la búsqueda de lo novedoso sin temor a la crítica, la capacidad lúdica y el trabajo colaborativo.

#### **El kamby: del pixel a la escoba de chilca (Completo, 2016)**

ANA MARÍA CASNATI

tópos, v.: 7 2016

Palabras clave: Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje educación, TICs, interactividad Kamby

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Centro de Profesores del Norte

Escrito por invitación



ISSN: 16888197  
DOI: [16888200](https://doi.org/10.15640/jehd)  
revistatopos@gmail.com

Con la palabra kamby se desea conceptualizar el fenómeno que se ha observado como actividad en las mediación telemáticas en la praxis de los sujetos cognoscentes en el proyecto universitario uruguayo denominado Flor de Ceibo.

#### **Methodological confluence to understand Flor de Ceibo (Completo, 2015)**

ANA MARÍA CASNATI

Journal of Education and Human Development, v.: 4 2 1, 2015

Palabras clave: ICT Multireferential learning environments Network analysis ethno-research.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Universitaria

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Texas

Escrito por invitación

ISSN: 19347200

DOI: [10.15640/jehd](https://doi.org/10.15640/jehd)

Journal of Education and Human Development

From 2007, Uruguay implanted a policy of Information and Communication Technology ICT, which has three important features: i) universality in public education; ii) provision of computers for all students in primary and secondary education; iii) free access to ICTs for all families in the country. Learning, electronically mediated, is not restricted to the educational institutional environment because the insertion of telematics in everyday life is also promoted. In this scenario the Universidad de la República (UdelaR) creates Flor de Ceibo (FDC), a project that has two main objectives: i) to contribute to the training of college students committed to the reality of the country; ii) to collaborate with the development of this policy, generating inter/transdisciplinary spaces of training and intervention. In FDC each teacher guides a group of students from different degrees to work on telematics mediation in schools and communities. The research problem is to identify educational processes in line with the emergence of interactivity, considering a new communication dimension in relation to knowledge and knowledge construction. It is assumed that relations with the knowledge and processes of construction and socialization of knowledge, in Multireferential Learning Environments mediated by ICTs, are tools that enhance new ways of learning for a intercultural citizen who resists and creates. Thus some questions arise: in the Uruguayan educational context college students are building a counter hegemonic form of learning, dealing with knowledge, oriented by telematic interaction, cultural scenario dictated by the market and international capitalism? To approach to the problem of study and to answer any of these questions is used the network analysis and the multireferential ethno research.

#### **Flor de Ceibo como estrategia de construcción universitaria (Completo, 2014)**

ANA MARÍA CASNATI

VirtualPro, v.: 1 p.:1 - 15, 2014

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Perú

Escrito por invitación

ISSN: 19006241

DOI: [978-959-250-975-7](https://doi.org/10.15640/jehd)

<http://www.virtualeduca.info/ponencias2009/Ponencias2014/Area%20Tematica6/VE14.034.pdf>

El objetivo del trabajo es describir y analizar las actividades realizadas en Tacuarembó (UY) por los actores del Proyecto Flor de Ceibo y reflexionar acerca de la forma como esas actividades contribuyen a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva donde participa la institución universitaria. Para esto se utilizan herramientas de investigación etnográfica crítica multirreferencial y multilocal. La interacción de FDC con el Centro Universitario en Tacuarembó (CUT) recientemente constituido obliga a formular algunas preguntas. En respuesta a las interrogantes se señalan algunas particularidades del CUT, se observa el significado de Universidad en la actualidad desde un marco interpretativo que subraya el rol del contexto donde se determinan las conductas de los sujetos, se continúa con la descripción de actividades e intervenciones de Flor de Ceibo en una tentativa explícita de comprender los acontecimientos en términos de significado y finalmente se realizan algunas reflexiones y conclusiones con un enfoque inductivo, generativo y constructivo. La estrategia aparece como resultado de una serie de acontecimientos que emergen en respuesta incesante al ambiente, adecuada a un tiempo histórico; es vista como una situación emergente consecuente a una serie de decisiones y/ o acciones. Como

resultado de este proceso las comunidades y también la Universidad resultan favorecidas adecuándose a las necesidades y contingencias de la sociedad contemporánea uruguaya.

#### **La interactividad en ambientes multirreferenciales de aprendizaje (Completo, 2014)**

ANA MARÍA CASNATI , GALEFFI,D.

Revista Integrando, v.: 2 1 1, p.:48 - 58, 2014

Palabras clave: complejidad INTERACTIVIDAD Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje  
Mediación Telemática

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación  
Universitaria

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 20101020

secse@cse.edu.uy

Actualmente el sujeto habita en un entorno donde predomina la forma multimedial de comunicación cargada de estímulos auditivos y visuales, de colores, sonidos e imágenes. Es un desafío reflexionar sobre estos procesos apuntando a comprender la significación que ello tiene en la construcción del sujeto que aprende. El problema de la investigación reside en identificar procesos educativos en sintonía con la emergencia de la interactividad considerándola una nueva dimensión comunicacional en las relaciones con el saber y la construcción del conocimiento. La hipótesis supone que en ambientes donde predomina la mediación telemática existe mayor complejidad modificándose las formas de construir conocimiento y las relaciones vivenciales con el saber. El objetivo de este trabajo es mostrar los avances encontrados al identificar los procesos educativos en sintonía con la interactividad como una nueva dimensión comunicacional en las relaciones con el saber y la construcción del conocimiento en ambientes multirreferenciales de aprendizaje. Para comprender el fenómeno se utiliza la etnometodología multirreferencial y multilocal y el concepto que emerge es una interactividad como acción mediada que depende enteramente de la presencia del otro y se acompaña de dos características que derivan de la acción: la iniciativa o el deseo de innovación y el hacer plural.

#### **Relaciones horizontales en la educación universitaria uruguaya (Completo, 2014)**

ANA MARÍA CASNATI , Mariel Cisneros , GALEFFI,D. , OLIVERIA,E.

Memoria de Trabajos de Difusión Científica y Técnica, v.: 1 1 1, 2014

Palabras clave: Relaciones Horizontales Educación Uiniversitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación  
Universitaria

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Buenos Aires

Escrito por invitación

ISSN: 15107450

<http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/1022.pdf>

aplicación de una experiencia de esta naturaleza resulta de la práctica, a partir de 2007 en Uruguay, durante la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación pública. Las características del proyecto abarcan los siguientes ítems: 1) universalidad del uso de tecnología en la educación pública 2) provisión de computadores para todos los estudiantes de enseñanza básica y media. 3) libre acceso a las TIC para todas las familias del país. De esta forma el aprendizaje mediado telemáticamente dejó de ser exclusivo del ambiente institucional educativo y la implementación del Plan Ceibal posibilitó el uso del recurso en el proceso de aprendizaje además de contribuir a promover la inserción de las TIC en la vida cotidiana en Uruguay. En este escenario, surgió Flor de Ceibo (FDC), proyecto universitario, con dos objetivos fundamentales: a) contribuir a la formación de los estudiantes universitarios comprometidos con la realidad del país b) colaborar con el desarrollo de esa política con diversas posibilidades de trabajo, generando espacios inter/ transdisciplinarios de formación e intervención.

**latindex**

#### **Prácticas integrales, nuevas formas de relación docente-estudiante: saber popular-saber académico (Completo, 2013)**

ANA MARÍA CASNATI , CUADRO, MARIELLA

Extensión en Red, p.:1 - 10, 2013

Palabras clave: Saber académico, prácticas integrales Tecnología educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 18529569

<http://www.extension.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/c1-extenso2013.pdf>

Desde agosto de 2008, el Proyecto Flor de Ceibo comienza su camino de propuestas innovadoras en Rivera. El hecho de contar con el mismo estudiante referente desde el inicio de las actividades en el departamento colabora a imprimir determinadas características a la propuesta de trabajo fronteriza. Una de las peculiaridades se refiere a que la praxis se ha ido adaptando a las situaciones planteadas por los propios estudiantes y al perfil de las carreras ofrecidas en el Centro Universitario. También las planificaciones fueron acordadas previamente y posteriormente evaluadas mediante un proceso de reflexión que analiza la forma como los estudiantes universitarios interactúan con el entorno cibercultural en relación con las necesidades planteadas por las comunidades riverenses abordadas. El objetivo de este trabajo es presentar las innovaciones que surgen ante la nueva propuesta en el 2012, describir las actividades y extraer algunas reflexiones en lo que se refiere al soporte teórico de Análisis Cognitivo en las interactividades comunicacionales orales o escritas. Se trata de establecer un estatuto analítico desde la multirreferencialidad del lenguaje y la cognición entendiendo el discurso como proceso cognitivo para la construcción, difusión del conocimiento y relación con el saber en los flujos comunicativos del Grupo Caqueiro.

#### **Philosophy, epistemology and education: Cognitive processes in oral health (Resumen, 2013)**

ANA MARÍA CASNATI , Alessio, A. , Galeffi, D. , Borges, H.

Journal Dental Research, 2013

Palabras clave: education oral health cognitive analysis practice

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: IADR/AADR/CADR 91st General Session Seattle, Washington 92 A

Escrito por invitación

ISSN: 171228

<http://www.iadr.org/IADR>

The present paper aims at the understanding of aspects linked to cognition and cognitive phenomena in the processes of interaction between professionals and users in dental practice. Understanding is given from the education and fundamental ontology, the hermeneutics of the self with the user. In this sense were analyzed and cataloged the ways to deal with the cognitive aspects in dental publications between the years 2005-2011, in the Ebsco, Medline and Scopus databases. The universe studied is considered as an object of knowledge and not restricted to a specific discipline of dentistry. The findings suggest that the concern with the construction of knowledge and its diffusion is present in many research groups in several countries worldwide. It has sought to understand as a form of visualization of sense for a learn to be one with the pragmatic behavior, thinking from the education of a human subject to reconfigure their political and social praxis, and contributes to form independent and responsible individuals for themselves and for others.

#### **Metodología de análisis de redes para el estudio de la interactividad en educación (Completo, 2013)**

ANA MARÍA CASNATI

Memorias de las XIII Jornadas de Investigación UBA, v.: 1 1 , 2013

Palabras clave: Analisis de redes sociales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Universitaria

Medio de divulgación: CD-Rom

Lugar de publicación: UBA

Escrito por invitación

ISSN: 16676750

[www.biur.edu](http://www.biur.edu)

Las expresiones redes sociales, redes de comunicación, estar en la red, hacen referencia a un término que por su frecuencia de uso parece caracterizar mejor que ningún otro al mundo contemporáneo. Resulta difícil, en efecto, encontrar una representación que se adapte a las relaciones sociales interconectadas por medios telemáticos como la que sugiere la imagen de red. Las redes sociales se definen como un conjunto determinado de actores (sujetos, grupos, organizaciones) vinculados entre sí a partir de una relación o conjunto de relaciones sociales. El

estudio de las motivaciones, objetivos, pasiones que articulan esos lazos y la idea de describir la sociedad en términos de redes no constituyen una novedad particularmente en el campo de las Ciencias Sociales.

#### **Participación, interactividad y diálogo de saberes en Flor de Ceibo (Completo, 2012)**

ANA MARÍA CASNATI

Poiesis, 5 9, p.:132 - 153, 2012

Palabras clave: Mediación Telenática, aprendizaje Construcción universitaria educación, TICs, interactividad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Santa Catarina, Brasil

Escrito por invitación

ISSN: 15175677

El Proyecto Flor de Ceibo que se desarrolla en la órbita de las Comisiones Sectoriales de Enseñanza (CSE), Investigación Científica (CSIC) y Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) de la Universidad de la República en Uruguay, cuenta con la financiación conjunta del Laboratorio Tecnológico de Uruguay (LATU) y de la propia Universidad. Reúne a un conjunto de docentes de distintas disciplinas que trabajan con estudiantes de diversas áreas del conocimiento. Para desarrollar el trabajo, se determinan zonas de intervención y entrevistas a actores calificados de la comunidad, luego se diseña un primer acercamiento a la realidad social a intervenir. En este proyecto se enfatiza el relacionamiento con la comunidad sustentado en la participación, la interactividad y el diálogo de saberes. Esta iniciativa colabora con el proceso permanente de transformación de la Universidad con un marcado énfasis interdisciplinario y multirreferencial teniendo en cuenta que los grupos de estudiantes; así como el equipo docente están integrados por personas con conocimientos y formaciones diferentes. A partir de las experiencias vividas en el proyecto se elaboran reflexiones sobre las modificaciones que se están visualizando en el proyecto, que corresponden en alguna forma con algunas características de la sociedad de la información, sociedad del conocimiento o sociedad de aprendizaje y que son relevantes para la educación. La propuesta implica un posicionamiento desde el paradigma de la complejidad. Reconocer la complejidad de los ambientes mediados por las Tecnologías de la Información y Comunicación nos conduce a un análisis de las prácticas desarrolladas por los actores de Flor de Ceibo que puede tener un enfoque interdisciplinario. Su finalidad es la comprensión del mundo presente, desde la unidad del conocimiento que cada quien aporta desde distintos planos de la realidad, que se entrecruzan. Se identifican líneas emergentes y desafíos para el cuerpo, la subjetividad y la significación que tiene la introducción masiva de tecnología en la realidad educativa actual. Esta metodología de abordaje, de entendimiento y de manejo del tipo de situaciones multifacéticas que se presentan, está constituida por un intento de integración teórica y práctica. Se comparte un marco epistémico y una metodología que contribuye a integrar conceptualmente diferentes planos de análisis. El proceso aprendizaje-enseñanza que se produce en contextos complejos incorpora de manera dinámica, la investigación como parte del quehacer educativo y el desarrollo de la observación y la escucha surgen como proceso inicial y técnica fundamental de la investigación.

#### **Reflexiones sobre el uso didáctico de software educativo e internet en formación docente (Completo, 2009)**

ANA MARÍA CASNATI

Topoi, v.: 3 3 11200, p.:3 - 66, 2009

Palabras clave: Tecnología Educativa

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Rivera

Escrito por invitación

ISSN: 15183319

CERP del Norte

Esta investigación se realizó analizando la actuación de estudiantes de Formación Docente del CERP del Norte, de primer año de Biología que se mostraron dispuestos a trabajar con diferentes propuestas educativas utilizando blogs y webquests. Cada estudiante generó una webquest que fue utilizada en su propio proyecto educativo sobre la enseñanza de las Ciencias Biológicas.



#### **Aportes para la praxis de las pasantías del 11 semestre. Fac. de Odontología (Completo, 2006)**

ANA MARÍA CASNATI

Revista de Odontología Clínica, v.: VIII 8 , p.:2 - 60, 2006

Palabras clave: Educación Odontología Pasantías Clínicas Odontología Comunitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 0103426X

Fac. de Odontología

Este trabajo analiza los diversos factores que influyen en la actividad de los estudiantes de Odontología al implementarse el nuevo programa de formación correspondiente a las prácticas del 11 semestre en Rivera. Como Coordinadora se realiza una investigación de tipo etnográfico que tiene como objetivo determinar el rol del docente en las actividades prácticas y las relaciones de este con los odontólogos de los servicios, con los pasantes y usuarios.

## LIBROS

### Educação e difusão do conhecimento ( Participación , 2016)

ANA MARÍA CASNATI

Número de volúmenes: 500

Edición: 1, 1

Editorial: EDUNEB, Salvador

Tipo de publicación: Investigación

DOI: [85813](https://doi.org/10.5281/zenodo.85813)

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Epistemología educación, TICs, ideología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9788585813123

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR / Remuneración, Uruguay

CAPES/CNPq/MEC / Remuneración, Brasil

[www.uneb.br](http://www.uneb.br)

Relação da ideologia e as questões ideológicas, na educação mediada pelas tecnologias (TICs) na América Latina, relacionando o distanciamento alienante na ciência e a experiência da pertinência em educação.

Capítulos:

Utopias e ideologías na educação hoje

Organizadores: Dante Galeffi, María Campos, Roseli Gomes de Sá

Página inicial 9, Página final 511

### Encrucijadas y líneas de fuga de la interactividad ( Libro publicado Texto integral , 2015)

ANA MARÍA CASNATI

Número de volúmenes: 300

Número de páginas: 250

Edición: 1, 1

Editorial: Espacio interdisciplinario, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

DOI: [23010835](https://doi.org/10.5281/zenodo.23010835)

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: educación, TICs, interactividad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974013476

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR / Cooperación, Uruguay

[www.ei.udelar.edu.uy](http://www.ei.udelar.edu.uy)

Ante las actitudes de asombro, censura y uso puramente instrumental que las instituciones educativas adoptan con las TICs se manifiesta la necesidad de reconocer una nueva dimensión

comunicativa. Se reconoce el kamby como fenómeno que surge en la educación universitaria uruguaya cuando es posible percibir un poder personificado en el conocimiento de ser, abierto y viable donde surge un aprendizaje singular en Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje. Estos valorizan la capacidad intrínseca del ser siendo, mediante la colaboración transformando la existencia en oportunidad de libertad y autonomía solidaria.

#### **Miradas sobre educación y cambio ( Participación , 2015)**

ANA MARÍA CASNATI

Número de volúmenes: 500

Edición: 1, 1

Editorial: CEPE, Rivera

Tipo de publicación: Investigación

DOI: [368610](https://doi.org/10.368610)

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: educación, TICs, interactividad Ambiente Multirreferencial de Aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974711655

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR / Remuneración, Uruguay

[www.cerpdelorte.edu.uy](http://www.cerpdelorte.edu.uy)

Desde la perspectiva ambiental de la educación a las posturas ecológicas y sistémicas de la teoría del currículo el ambiente aparece como resultado de la interacción del sujeto con su medio. en los Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje se distingue un territorio, un tiempo que contempla contenidos, planes y programas y una mediación telemática condicionada al rol docente y a las condiciones de los objetos tecnológicos usados en la mediación.

Capítulos:

Innovación en educación universitaria. Flor de Ceibo como Ambiente Multirreferencial de Aprendizaje

Organizadores: Fernando Acevedo, karina Nossar, Patricia Viera 1

Página inicial 7, Página final 288

#### **Miradas sobre educación y cambio ( Participación , 2015)**

ANA MARÍA CASNATI

Edición: 1, 1

Editorial: Cerp del Norte, Rivera, Uruguay

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Ambiente Multirreferencialidad educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974711655

Financiación/Cooperación:

CERP del Norte / Apoyo financiero, Uruguay

[www.cerpdelorte.edu.uy](http://www.cerpdelorte.edu.uy)

Se presentan resultados sobre los Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje en la Frontera Norte del país donde los atributos que se consideran son: la relación vivencial con el saber, la relación cognitiva, la socialidad y la relación corporal afectiva y creativa.

Capítulos:

Innovación en educación universitaria: Flor de Ceibo como Ambiente Multirreferencial de Aprendizaje

Organizadores: Fernando Acevedo, Karina Nossar, Patricia Viera

Página inicial 135, Página final 146

#### **An overview of digital media in Latin America ( Participación , 2014)**

ANA MARÍA CASNATI , GALEFFI,D., RIVEIRO, C., BORGES PEREIRA, H.

Número de volúmenes: 50

Edición: ,

Editorial: VISTAS University of West London Press, c/o INSPIRE, University of West London, London, United Kingdom

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Interactividad, Inclusión digital análisis de redes sociales y complejas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 20477449

Financiación/Cooperación:

Universidad Federal da Bahia / Remuneración, Brasil

In order to understand the phenomenon of interactivity the involved parties in the interactive process must be observed and analyzed. For this compression parameters were used for analysis of social networks which are composed of social actors and the relationship between them. The social actors in Ceibal Plan and Flor de Ceibo are the basic elements of the system composed of university students and professors, children, parents and neighbors. Relationships among actors are characterized by several links of social actors in order to share tasks, areas, and knowledge that assist in carrying out activities.

Capítulos:

Interactivity in education: social and complex network analysis

Organizadores: Arcila, C., Calderin, M. and Castro, C

Página inicial 3, Página final 104

#### **Technologies and learning: innovations and experiences ( Participación , 2014)**

ANA MARÍA CASNATI , GALEFFI, D.

Número de volúmenes: 100

Edición: 1,

Editorial: Humbolt International University-CIATA, Miami

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: INTERACTIVIDAD Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje Inclusión Digital Interculturalidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978099157761

Financiación/Cooperación:

University of Miami / Apoyo financiero, Estados Unidos

A partir de 2007, Uruguay implanta una política de TIC con tres particularidades: i) universalidad en la educación pública; ii) provisión de computadores para estudiantes de enseñanza básica y media; iii) libre acceso a las TIC en el país. Flor de Ceibo es un programa universitario que tiene dos objetivos: i) contribuir a la formación de los estudiantes universitarios comprometidos con la realidad del país y; ii) colaborar con el desarrollo de esa política. Cada profesor orienta estudiantes de diferentes carreras y el problema reside en identificar procesos educativos en sintonía con la emergencia de la interactividad, considerándola una nueva dimensión comunicacional en educación semejante a la que ocurre en ámbitos financieros, productivos y de participación ciudadana. La metodología utilizada es la etnopesquisa multirreferencial y multilocal y el concepto que emerge es una interactividad como acción mediada que depende enteramente de la presencia del otro y se acompaña de dos características que derivan de la acción: la iniciativa o el deseo de innovación y el hacer plural.

Capítulos:

Flor de Ceibo (Uy) Encrucijadas y líneas de fuga de la Interactividad

Organizadores: Manuel Prieto Mendez, Silvia Pech Campos, Teresa de Leon, Javier García

Página inicial 3, Página final 348

#### **El proceso de Enseñanza/Aprendizaje y las TIC ( Libro publicado Texto integral , 2012)**

ANA MARÍA CASNATI

Número de volúmenes: 50

Número de páginas: 275

Edición: 1,

Editorial: Editorial Académica Española, Saarbrücken, Germany

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: Tecnología educativa aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978365075605

El aprendizaje mediado por la XO, la laptop del Plan Ceibal, se ve favorecido en la expresividad y diversificación de las formas de aprender, la facilidad de integrar textos, gráficos, lenguaje audiovisual y pictórico; esta puede constituir un solución a los problemas de abandono, motivación y bajo rendimiento del alumnado. Los estudiantes se ven obligados a modificar sus formas de estudio e encuentran mecanismos más adecuados a sus formas de ser y apetencias en relación a sus necesidades de aprendizaje. El ambiente Sugar está especialmente concebido para escolares con una lógica de actividades que promueve una dinámica de exploración, lo que orienta el diseño de las actividades con una interface inspirada en una concepción constructivista del aprendizaje. Es necesario reconocer que estas propuestas no son inocuas para la propia realidad -la tocan, la afectan, la intervienen. Frente a los discursos que explican la interacción mediada por computador promoviendo la horizontalidad de las relaciones humanas y la dilución de las jerarquías sociales, también es necesario considerar que se presenta una tensión entre los intereses colectivos e individuales frente a las posibilidades del trabajo cooperativo-colaborativo, lo que se trasunta en un problema considerado dilema social. Por eso, en la construcción de un usuario-autor -ciudadano globalizado, como sujeto político es preciso entender y trabajar desde la alteridad reflexiva.

**Movimiento social para Ceibal: Miradas al contexto nacional e internacional de proyectos de un computador por niño ( Participación , 2010)**

ANA MARÍA CASNATI

Número de volúmenes: 200

Edición: 1,

Editorial: Oficina Regional de Ciencia UNESCO, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Interactividad, Inclusión digital

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978929018912

Financiación/Cooperación:

Plan Ceibal / Apoyo financiero, Uruguay

Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR / Remuneración, Uruguay

www.unesco.com

El concepto relacionado con la experiencia de Flor de Ceibo, cargada de influencias culturales, remite al ser en el mundo, esto es a la construcción de la identidad de la relación sujeto/mundo. La experiencia, en este sentido, apunta a la ocurrencia, al evento sobre el que se articula la tensión sujeto/mundo. Concebir el medio como un dispositivo de experiencia obliga a entender esa herramienta cognitiva/representativa como un generador de vivencias en diversos niveles. Esta perspectiva obliga a la reflexión acerca de los medios utilizados en el proceso educativo y su sustrato tecnológico-simbólico en torno a la diversidad de identidades, que de una forma u otra son culturalmente contextualizadas. La idea del medio como herramienta simbólica/epistémica, sustituye la idea del medio como una instancia de configuración de la experiencia en la que aparece la fascinación, el delirio, la fantasía y la emoción. Así considerado, el medio se convierte en fuente privilegiada de recursos para la construcción de identidades. La generalización y universalización de los dispositivos de significación utilizados en esta era tecnológica determina una experiencia mediada más rica, heterogénea y compleja que las transitadas en épocas anteriores.

Capítulos:

Reflexiones sobre la experiencia educativa de Flor de Ceibo en Rivera

Organizadores: Cyranek,G.; Flores,P

Página inicial 1, Página final 232

**En Clave de Inter ( Participación , 2010)**

ANA MARÍA CASNATI , Mariel Cisneros

Número de volúmenes: 2

Edición: 1, 1

Editorial: En Clave de Inter, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: complejidad aprendizaje Interdisciplina

Areas de conocimiento:



Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Universitaria

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974 00

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR / Apoyo financiero, Uruguay

<http://www.ei.udelar.edu.uy/>

El trabajo muestra algunos resultados de la investigación de corte etnográfico realizado al implementar un plan curricular multirreferencial en el Proyecto Flor de Ceibo.

Capítulos:

Interdisciplina y XO: la experiencia en el Proyecto Flor de Ceibo

Organizadores: Aguiar, X.; Cruz, P.; Vienni, B

Página inicial 34, Página final 89

#### **Derechos Humanos en el Uruguay ( Participación , 2009)**

ANA MARÍA CASNATI

Número de volúmenes: 100

Edición: ,

Editorial: Zona Libro, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Equidad Tecnología educativa Difusión del conocimiento

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos Humanos

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9974564343

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR / Remuneración, Uruguay

[www.serpaj.com.uy](http://www.serpaj.com.uy)

El artículo se refiere a las posibilidades que están brindando el Plan Ceibal y el proyecto Flor de Ceibo en el Departamento de Rivera promoviendo la equidad del acceso a las TIC

Capítulos:

Plan Ceibal y Flor de Ceibo: programas educativos para la solución de problemas de inequidad

Organizadores: Abrancinskas, L

Página inicial 3, Página final 280

#### **EDUCACIÓN EN CONTEXTOS CRÍTICOS ( Participación , 2009)**

ANA MARÍA CASNATI

Número de volúmenes: 100

Edición: 1,

Editorial: Programa nacional de educación y trabajo, MEC, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Expresión plástica, lenguaje Multirreferencialidad Creatividad Difusión del conocimiento

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Expresión plástica

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978997436122

[www.mec.gub.uy](http://www.mec.gub.uy)

El artículo se refiere a una investigación-acción acerca de la construcción de los lenguajes de expresión plástica en la práctica pedagógica docente, la reconfiguración del rol docente en contextos críticos y sus implicancias educativas.

Capítulos:

La construcción de identidad y los lenguajes

Organizadores: mec-cecap

Página inicial 3, Página final 240

**( Participación , 2004)**

ANA MARÍA CASNATI

Número de volúmenes: 500

Edición: 1,

Editorial: CSEAM, Mdeo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Comunidad Descentralización, desarrollo Extensión Universitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias Biomédicas Sociales / Odontología

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Desarrollo

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9974002559

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero, Uruguay

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio / Cooperación, Uruguay

Udelar

Esta publicación describe las actividades realizadas en el Centro Universitario de Rivera, en el Area social, de la salud y artística en actividades de extensión, enseñanza e investigación en el período 2000/2004.

Capítulos:

Extensión Universitaria

Organizadores: Carlos Ruks, Alvaro Mazzucco

Página inicial 3, Página final 380

#### **Metabolismo fosfocálcico ( Participación , 1972)**

ANA MARÍA CASNATI , LOPEZ, Y. , BENTANCOR, E. , SANCHEZ, D,

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: División de Publicaciones Udelar, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Metabolismo Vitamina D

Areas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Métodos de Investigación en Bioquímica /

Fisiología

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9974002559

Este trabajo se refiere a la estructura química, biosíntesis, metabolismo y acción de las hormonas en hueso y diente y sus relaciones con la vitamina D.

Capítulos:

Metabolismo Fosfocálcico-Vitamina D

Organizadores: Facultad de Odontología

Página inicial 1, Página final 70

#### **DOCUMENTOS DE TRABAJO**

##### **Flor de Ceibo como estrategia de construcción universitaria (2013)**

Completo

ANA MARÍA CASNATI

Serie: 11200, v: 1

INFORME AL CDC 2013

Palabras clave: Tecnología educativa Descentralización, desarrollo Estrategia Construcción universitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación de adultos

Medio de divulgación: Internet

<http://www.flordeceibo.edu.uy/>

El objetivo del trabajo es describir y analizar las actividades realizadas en Tacuarembó y reflexionar acerca de la forma como esas actividades contribuyen a la construcción de Universidad. Para esto se utilizan herramientas de investigación etnográfica crítica multi-referencial y multilocal. La interacción de FDC con el Centro Universitario en Tacuarembó (CUT) recientemente constituido obliga a formular algunas preguntas. En respuesta a las interrogantes se señalan algunas particularidades del CUT, se reflexiona sobre lo que significa la Universidad actualmente como

marco interpretativo que subraya el papel del con-texto en la determinación de las conductas, se continúa con la descripción de actividades e intervenciones de Flor de Ceibo en una tentativa explícita de comprender los acontecimientos en términos de significado y finalmente se realizan algunas reflexiones y conclusiones con un enfoque inductivo, generativo y constructivo. Con base en esta perspectiva, la estrategia aparece como resultado de una serie de acontecimientos que emergen en respuesta incesante al ambiente, adecuada a un tiempo histórico. Así, la estrategia puede ser vista como una situación emergente consecuenta a una serie de decisiones y/o acciones. Como resultado de este proceso la Universidad resulta favorecida adecuándose a las necesidades y contingencias de la sociedad contemporánea uruguaya.

#### **Reflexiones sobre la praxis desde la frontera: prácticas de horizontalidad en Caqueiro (2012)**

Completo

ANA MARÍA CASNATI , CUADRO, MARIELLA , JUSTO,C.

Serie: 11200, v: 1

Montevideo

Palabras clave: aprendizaje Horizontalidad Praxis en la frontera

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Medio de divulgación: Internet

<http://www.flordeceibo.edu.uy/>

A medida que fueron pasando los años el proyecto Flor de Ceibo fue adquiriendo características y sentando las bases para lo que es hoy. Enmarcado como un proyecto interdisciplinar, integral y horizontal siempre ha buscado innovar en el proceso y prácticas de enseñanza aprendizaje. No es de ahora que en el desarrollo de Flor de Ceibo en Rivera se ha destacado la importancia de la participación de los estudiantes como parte de la propuesta, donde han cobrado un rol importante en el desarrollo de la misma. La práctica de la horizontalidad como forma constante de trabajo, se comprende en el sentido que el docente no es el único el que posee el conocimiento sino que se habilita a un rotación de roles en el cual la enseñanza y el aprendizaje puede ser asumido en distintos momentos por los diferentes integrantes del proyecto. El estudiante no es sólo un receptor de información, sino que participa más, interactúa con sus pares, intercambiando y proponiendo nuevas ideas, compartiendo experiencias que contribuyan a una mejor integración del conocimiento adquirido en las aulas pero integrado a las necesidades o emergentes con la comunidad. El rol docente surge como orientador en el proceso de reflexión en la búsqueda de soluciones a situaciones concretas permitiendo el análisis antes, durante y después de cada intervención en el territorio como parte del proceso de sistematización y generación de nuevos conocimientos.

#### **Simposio en Educación en Investigación y Extensión en la carrera de Higienistas en Odontología (2009)**

Completo

ANA MARÍA CASNATI

Serie: 1, v: 1

Rivera

Palabras clave: Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología preventiva

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología preventiva

Medio de divulgación: Papel

Se realiza una presentación en las Primeras Jornadas de investigación del Centro, Universitario de Rivera, donde se plantea la relevancia de la Higienistas en las actividades de extensión e investigación en salud bucal.

#### **FLOR DE CEIBO EN EL TERRITORIO (2009)**

Completo

ANA MARÍA CASNATI , Mariel Cisneros , Ester Angeriz , Isabel Gadino , Ana Karina San Martin

v: 1

Palabras clave: Educación y salud

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Medio de divulgación: CD-Rom

Este trabajo se presentó en las Jornadas de Investigación en la Fac. de Ciencias Sociales.Udelar.Mdeo.

#### **PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS**

**Diseños abiertos de educación universitaria: los casos de Transdisciplinary Living Lab (Australia) y Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje ( Uruguay). (2018)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Internacional  
Descripción: JORNADAS BINACIONALES DE EDUCACIÓN  
Ciudad: RIVERA  
Año del evento: 2018  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Editorial: CERP DEL NORTE  
Ciudad: RIVERA  
Palabras clave: Educación comparada Diseño abierto Innovación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Comparada  
Se trata de una descripción, análisis comparado y reflexión de dos programas de aprendizaje inter/transdisciplinarios: el Transdisciplinary Living Lab de Australia y los Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje ( CUT, CUR) de Uruguay. El estudio responde a la interrogante: ¿Es posible enseñar a trabajar inter/transdisciplinariamente de manera reflexiva a estudiantes universitarios para que logren posicionarse adecuadamente en el campo de la investigación? A partir de 2008 y hasta el presente en Rivera y Tacuarembó surgen grupos conformados por estudiantes que cursan diferentes carreras en los Centros Universitarios de Tacuarembó y Rivera donde la mediación tecnológica siempre se encuentra presente en el proceso de aprendizaje. Se percibe una articulación entre procesos de aprendizaje en el sentido amplio de producción de conocimiento, desarrollo de competencias personales y creación de alternativas para solucionar problemas cotidianos A su vez, en Australia, para lograr el mismo propósito Fam, Lopes, Crosby y Ross desarrollan un modelo: ¿Transdisciplinary Living Lab? (Fam ) que trabaja sobre el concepto de análisis colaborativo de enfoques innovadores para solucionar un problema o situación en un entorno social en el que participan los usuarios.

**O campo da Análise Cognitiva e a transdução do conteúdo e estrutura de representações sociais. (2018)**

Resumen expandido  
ANA MARÍA CASNATI , Lopes Riveiro, C.

Evento: Internacional  
Descripción: XIV Congreso Internacional de Representaciones Sociales  
Ciudad: Buenos Aires  
Año del evento: 2018  
Publicación arbitrada  
Editorial: Universidad de Blegrano  
Ciudad: Buenos Aires  
Palabras clave: Análisis Cognitivo Difusión de conocimiento Formación Representaciones sociales  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Analisis Cognitivo  
Financiación/Cooperación:  
"Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de nível Superior" / Cooperación, Brasil  
Este trabalho objetiva apresentar o campo da Análise Cognitiva (AnCo) e suas conexões e interfaces com a análise do conteúdo e estrutura de representações sociais. No campo das representações sociais, um pesquisador precisa identificar, interatuar, dialogar com as percepções, os sentidos atribuídos por sujeitos que integram um grupo social, acerca de um determinado objeto da representação, de forma a contribuir para a apreensão do conteúdo dessas que estão diretamente relacionadas com as práticas profissionais. Nesse sentido, deve ser considerado que os processos cognitivos são estruturas, inconscientes, que derivam de experiências, saberes, crenças, visão de mundo, facilitam a interpretação dos estímulos e afetam a orientação de condutas futuras, existindo múltiplas representações para distintas situações. Os principais processos cognitivos inerentes à natureza humana maturam de acordo a certa ordem no decorrer do crescimento do sujeito e das suas interações socialmente construídas. A AnCo se constitui, inicialmente, em um campo cognitivo/epistemológico, que enfoca o estudo do conhecimento a partir dos seus processos de construção, transdução e difusão, considerando a compreensão da linguagem, estruturas e processos específicos de diferentes disciplinas, com o objetivo de transformar essas especificidades em fundamentações para a compreensão inter/transdisciplinar e multirreferencial.

**Revelando conexiones significativas de las TICs en Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje a partir del Análisis Cognitivo (2018)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Internacional  
Descripción: II Congreso del Espacio Interdisciplinario  
Ciudad: Lima  
Año del evento: 2018  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Editorial: PUC  
Ciudad: Lima  
Palabras clave: Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje Análisis Cognitivo Desarrollo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Análisis Cognitivo  
Medio de divulgación: Otros  
Financiación/Cooperación:  
Escola de Medicina Veterinaria de la Universidad Federal de Bahía / Cooperación, Brasil  
Los Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje constituyen escenarios que inducen a profundizar de manera autónoma y creativa los estudios sobre traducción, transferencia, reapropiación, transformación, reconstrucción de conocimiento que se pretende difundir. El problema refiere a las posibilidades que brindan las DTIC para contribuir al real empoderamiento de los sujetos a los efectos de disponer de mayor capacidad económica, influencia y dignidad política para ejercer un real contrapeso u oposición al poder estatal de turno y al gran capital. Considerando el informe de la CEPAL sobre la matriz de la desigualdad en América Latina se observa la necesidad de contemplar la dimensión cotidiana de los actores en los procesos de desarrollo local sustentable. La hipótesis supone que a medida que las sociedades tienen más información disponible pueden transformarla en conocimiento y por consiguiente mejorar sus condiciones y calidad de vida. El objetivo plantea identificar, describir y contrastar modelos que contribuyan a valorar las derivaciones de la DTIC en los Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje que participan en los procesos de desarrollo local desde un enfoque sistémico complejo donde se contempla la dimensión cotidiana de los implicados a partir de un modelo de análisis cognitivo. En ciertos aspectos se cuestiona la idea de que la Sociedad de Aprendizaje se limita exclusivamente a la economía del conocimiento y a la organización social en redes, como principales ejes estructuradores. En consecuencia, el aprendizaje a lo largo de la vida no resulta más que un proceso que, por ser pragmático y comprometido con la productividad, deja de lado todas aquellas dimensiones formativas de la educación dialógica defendidas por Paulo Freire (1970, 1992, 1997).

#### **Cartografías de la Interactividad en Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje (2016)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Internacional  
Descripción: VIII Jornadas de Investigación en Antropología Social Santiago Wallace  
Ciudad: Buenos Aires  
Año del evento: 2016  
Anales/Proceedings: Perspectivas Etnográficas en los estudios de la ciencia, la tecnología y la innovación  
Volumen: 1  
Página inicial: 1  
Página final: 20  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Editorial: Instituto de Ciencias Antropológicas  
Ciudad: Buenos Aires  
Palabras clave: construcción de conocimiento INTERACTIVIDAD Multirreferencialidad TICs  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y TICs  
Medio de divulgación: CD-Rom  
<http://jiassw.filo.uba.ar/sites/jiassw.filo.uba.ar/files/Casnati0.pdf>  
Flor de Ceibo es un proyecto integral (investigación, enseñanza y extensión) que se implementa en Universidad de la República de Uruguay desde 2008 y tiene dos objetivos fundamentales: i) contribuir a la formación de los estudiantes universitarios comprometidos con la realidad del país y; ii) colaborar con el desarrollo de la política nacional de TIC, generando espacios inter/transdisciplinarios. A partir de 2011 se investiga el fenómeno de la interactividad en Flor de Ceibo, logrando descubrir características particulares en los grupos de docentes y estudiantes identificados como Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje (AMA). La metodología utilizada para investigar la interactividad permite apreciar los lugares particulares en detalle, utilizando la etnopesquisa multirreferencial y multilocal. La etnopesquisa multirreferencial (Macedo, 2004) consiste en captar la realidad desde las perspectivas de los sujetos en actividad relacionadas a un contexto simbólico/institucional y cultural disponible para observación, estudio y análisis. Por su

parte, la etnografía multilocal (Marcus, 2001) agrupa múltiples sitios con el mismo propósito y postula sus relaciones independientemente de las calidades y tipos de accesibilidad a diferentes territorios. Se trata de mapear la interactividad desde narrativas que se vuelven calificadas en el paisaje de la intención investigativa; se estudian distintos niveles, fracturados, discontinuos en espacios y momentos variados. Las cartografías surgen como resultado de un proceso de análisis, a medida que se va cartografiando, se construyen las áreas de significación. Las reflexiones analíticas constituyen un recurso para el examen y diferenciación de los datos abordando el objeto-proceso a través de planos que coexisten simultáneamente sin jerarquía ni determinación.

#### **Programación y robótica en ambientes multirreferenciales de aprendizaje (2015)**

Resumen  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Nacional  
Descripción: poniendo en foco la enseñanza  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2015  
Anales/Proceedings: Encuentro Educación CLAEH Poniendo en foco la enseñanza  
Volumen: 1  
Fascículo: 1  
Serie: 1  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Editorial: ClaeH  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa  
Medio de divulgación: CD-Rom  
[www.poniendoenfoco.edu.uy](http://www.poniendoenfoco.edu.uy)  
Presentación de resultados de una investigación realizada en escuelas de Tacuarembó utilizando los kits de robótica suministrados por el Plan Ceibal

#### **Experiencia de apoyo al ingreso a la Educación Superior en el Centro Universitario de Tacuarembó (2015)**

Resumen  
ANA MARÍA CASNATI, PEREZ, M., BAPTISTA, R.

Evento: Nacional  
Descripción: II Simposio Internacional de Intercambio de Experiencias e investigaciones sobre trayectorias en Educación Superior  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2015  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Editorial: CSE  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Educación Superior Apoyo al ingreso y permanencia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria  
Medio de divulgación: Internet  
DOI: -  
[www.cse.edu.uy](http://www.cse.edu.uy)  
Experiencia de seguimiento de estudiantes universitarios en el centro universitario de Tacuarembó donde no existe una unidad de enseñanza.

#### **Procesos de aprendizaje creativos en programación y robótica. (2015)**

Resumen expandido  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Internacional  
Descripción: III EBITE  
Ciudad: Santana do Livramento  
Año del evento: 2015  
Anales/Proceedings: EBITE  
Volumen: 1  
Fascículo: 1

Serie: 1  
Pagina inicial: 22  
Pagina final: 23  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Editorial: IFSUL  
Ciudad: Santana do Livramento  
Palabras clave: Programación y Robótica procesos de aprendizaje creativos  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Programación y robótica  
Medio de divulgación: Internet  
www. E Compartindo  
Presentación de investigación realizada sobre procesos de aprendizaje creativos en programación y robótica

#### **. Ideologías y Utopías en la educación actual (2014)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Internacional  
Descripción: Seminario de Filosofía, Multirreferencialidad e Interculturalidad.  
Ciudad: Salvador, Bahía  
Año del evento: 2014  
Anales/Proceedings: Seminario de Filosofía, Multirreferencialidad e Interculturalidad.  
Pagina inicial: 1  
Pagina final: 20  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Editorial: UFBA  
Ciudad: Salvador, Bahía  
Palabras clave: Ideología, educación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / epistemología  
Medio de divulgación: Internet  
<https://uruguay.academia.edu/AnaMar%C3%ADACasnatiGuberna>  
Este artigo analisa o fenômeno da ideologia nos contextos educativos mediados tecnologicamente em América Latina e Uruguai especificamente, considerando o estatuto epistemológico da ideologia, a relação com a linguagem, a consciência histórica pertinência e interpretação cultural. Estuda também a relação com a motivação social, a ética, os códigos interpretativos nas idéias dos pensadores uruguaios e conclui observando a alienação em relação a ideologia e os projetos Plan Ceibal e Flor de Ceibo como caminhos educativos entre a utopia e a ideologia atual

#### **Flor de Ceibo como Ambiente Multirreferencial de Aprendizaje (2014)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI , COITINHO F. , FERREIRA, R. , VARGAS, B. , PRESA, A. , ACOSTA, DC

Evento: Internacional  
Descripción: II E.B.I.T.E., Encuentro Binacional en TIC en Educación  
Ciudad: Rivera-Santana do livramento  
Año del evento: 2014  
Anales/Proceedings: EBITE  
Pagina inicial: 1  
Pagina final: 10  
Escrita por invitación  
Editorial: EBITE  
Ciudad: Livramento  
Palabras clave: Ambiente Multirreferencialidad  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y desarrollo  
Medio de divulgación: Papel  
<https://uruguay.academia.edu/AnaMar%C3%ADACasnatiGuberna>  
Los saberes no están constituidos apenas por contenidos disciplinares, en esas áreas se incluyen concomitantemente relaciones sociales, expresiones estéticas, emocionales y afectivas, además de lo biológico, los factores económicos, que reflejan las condiciones socio-histórico-culturales de los sujetos y grupos sociales. En consecuencia en este proceso, intervienen en forma explícita o implícita perspectivas simbólicas, culturales, éticas, políticas y pragmáticas, entre otras, que no están sujetas a los fundamentos lógicos y metodológicos de los esquemas disciplinares. Esas

perspectivas, desde la concepción de Ardoino (1998), constituyen diferentes referenciales que no puede ser sintetizadas a riesgo de mutilar la realidad, a partir de un abordaje disciplinar, aún cuando contenga elementos de diversas disciplinas. FDC en Tacuarembó busca aprender, acompañar y aprovechar las experiencias en comunidad para generar espacios de reflexión que faciliten la comprensión de la compleja realidad enfatizando el relacionamiento con las comunidades sustentado en la participación en interactividad y así las actividades adquieren un marcado énfasis interdisciplinar<sup>2</sup> y multirreferencial<sup>3</sup>. La multirreferencialidad se ve favorecida como resultado de la integración de grupos de estudiantes y docentes con conocimientos disciplinares y formaciones diferentes. Ambientes multirreferenciales de aprendizaje Froes Burnham (2012, p. 114) se refiere a espacios multirreferenciales de aprendizaje como locus de resistencia a la segregación sociocognitiva. La concepción de estos espacios

#### **Relaciones horizontales en la educación uruguaya (2014)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI , Mariel Cisneros

Evento: Internacional  
Descripción: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología , Innovación y Educación  
Ciudad: Buenos Aires  
Año del evento: 2014  
Anales/Proceedings: Documentos públicos de Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación  
Serie: 1022  
Página inicial: 1  
Página final: 14  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Editorial: OIE  
Ciudad: Buenos Aires  
Palabras clave: Educación, aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa  
<http://www.caeu.org/>

En el transcurso de este trabajo definimos y describimos algunas experiencias de la interacción entre estudiantes y docentes del Proyecto Flor de Ceibo en la Universidad de la República en Uruguay. Desde la praxis se observó la composición de algunos conceptos y eventos como la responsabilidad, el aprendizaje y el placer en todos los encuentros que proponía el proyecto como metodología de enseñanza. Al mismo tiempo se ponían en practican herramientas y técnicas de varias disciplinas como la mirada consciente, la descripción de la vida cotidiana, el análisis de los datos recogidos en el campo; atendiendo a la subjetivación de los integrantes de estos procesos. Con la intención de mejorar la calidad de la producción de los trabajos de los estudiantes, cada palabra, cada gesto, cada acto tuvo que ser justificado con la mayor precisión posible para que todos los participantes comprendieran los procesos que ocurrían en el día a día de cada grupo. La construcción y búsqueda de un nuevo concepto surgió al observar que fomentando, desarrollando y ejerciendo la creatividad, aprendiendo a tomar decisiones para mejorar los vínculos en beneficio de un colectivo, mejoraban los resultados de los planes de trabajo. En la búsqueda de una comprensión de los fenómenos de los cuales formábamos parte se desarrollaba la responsabilidad, el disfrute, la confianza y el juego. Allí en esos momentos se creaba un laboratorio en todas las áreas de aprendizaje que fueron capaces de desarrollar esas características. Los estudiantes y los docentes se fortalecieron en la práctica con las evaluaciones y la crítica de sus pares. El proyecto fomenta prácticas hasta el momento novedosas en los espacios universitarios; de hecho este hallazgo no hubiera sido posible sin los aportes de los estudiantes en coautoría con los docentes. Los requisitos curriculares como informes, tareas, exámenes y presentaciones no siempre resultaban los mejores, pero mejoraron y avanzaron en la comprensión de esas exigencias académicas a medida que las prácticas se afianzaban.

#### **Prácticas integrales, nuevas formas de relación docente-estudiante: saber popular-saber académico (2013)**

Resumen expandido  
ANA MARÍA CASNATI , CUADRO, MARIELLA

Evento: Internacional  
Descripción: Extenso 2013, Extensión y Sociedad. 1er. Congreso de Extensión. Asociación de Universidades Grupo Montevideo.  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2013  
Anales/Proceedings: Extenso 2013, Extensión y Sociedad  
Publicación arbitrada



Editorial: CSEAM

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Interactividad, Inclusión digital

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Medio de divulgación: Internet

<http://www.extension.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/c1-extenso2013.pdf>  
.Nov.2013.

El objetivo de este trabajo es presentar las innovaciones que surgen ante la propuesta de FDC en el 2012, describir las actividades y extraer algunas reflexiones en lo que se refiere al soporte teórico de Análisis Cognitivo en las interactividades comunicacionales orales o escritas. Se trata de establecer un estatuto analítico desde la multirreferencialidad del lenguaje y la cognición entendiendo el discurso como proceso cognitivo para la construcción, difusión del conocimiento y relación con el saber en los flujos comunicativos del Grupo Caqueiro.

#### **Metodología de análisis de redes para el estudio de la interactividad en educación (2013)**

Completo

ANA MARÍA CASNATI

Evento: Nacional

Descripción: XII Jornadas de Investigación Fac. de Ciencias Sociales, Derechos Humanos en el Uruguay del Siglo XXI

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings: Derechos Humanos en el Uruguay del Siglo XXI

Página inicial: 1

Página final: 19

Escrita por invitación

Editorial: FHCE

Ciudad: Mdeo

Palabras clave: análisis de redes sociales y complejas INTERACTIVIDAD

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural / Análisis de redes

Medio de divulgación: Internet

<https://www.facebook.com/fcsudelar/posts/318834638254378>

El trabajo objetiva analizar el fenómeno de la interactividad en las redes virtuales del proyecto Flor de Ceibo lo que puede contribuir a conocer los procesos educativos mediados tecnológicamente. Para Machado (1997), la interactividad es la posibilidad de responder a sistemas de expresión y de dialogar con él.

#### **Philosophy, epistemology and education: Cognitive processes in oral health (2013)**

Completo

ANA MARÍA CASNATI , ALESSIO,A. , GALEFFI,D. , BORGES PEREIRA, H.

Evento: Internacional

Descripción: IADR/AADR/CADR General Session

Ciudad: Seattle, Washington

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings:IADR/AADR/CADR General Session

Página inicial: 1

Página final: 18

Publicación arbitrada

Escrita por invitación

Editorial: IADR

Ciudad: Seattle, Washington

Palabras clave: Interactividad, Inclusión digital epistemología, análisis cognitiva

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y desarrollo

Medio de divulgación: Internet

[www.dentalresearch.org](http://www.dentalresearch.org)

The paper aims at the understanding of aspects linked to cognition and cognitive phenomena in the processes of interaction between professionals and users in dental practice. Understanding is given from the education and fundamental ontology, the hermeneutics of the self with the user. Methods: In this sense were analyzed and cataloged the ways to deal with the cognitive aspects in dental publications between the years 2005-2011, in the Ebsco, Medline and Scopus databases. In 58 articles were found 280 terms related to the cognitive analysis and to the relations of knowledge in

the dyad professional-patient. Then another selection was made resulting from the first where the articles with the greatest multidisciplinary presence were chosen, resulting 24 articles considered relevant. The selection was adjusted in relation to methodological, epistemological and theoretical questions, considering the articles that had an approximation with multireferentiality. From this last selection 17 articles were rescued, taking into account the processes of production of discourses, probably triggered by a mental model that is gradually becoming a specific meaning, expressed in words related to a context. Conclusions: The universe studied is considered as an object of knowledge and not restricted to a specific discipline of dentistry. In Dentistry the empirical researches remain predominant and the relations between facts are problematized by the levels of significance measured quantitatively. For analysis and discussion a framework was organized which epistemological, theoretical and methodological categories. The findings suggest that the concern with the construction of knowledge and its diffusion is present in many research groups in several countries worldwide. In the publications it is important to consider concepts and contributions of the cognitive analysis for understanding the perceptions of users, allowing a better relationship of dentists and patients in the care of oral health by contributing to a humanized comprehensive treatment.

#### **Análise do Fluxo de Informação e Interatividade nas Redes de Docência do Projeto Flor de Ceibo(Uy (2013)**

Completo

ANA MARÍA CASNATI , RIVEIRO, C., GALEFFI,D. , BORGES PEREIRA, H. , ALESSIO,A.

Evento: Internacional

Descripción: 32nd Congreso de la Sociedad Brasileira de Computación

Ciudad: Curitiba

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings:Brazilian Workshop on Social Network Analysis and Mining (BraSNAM),

Página inicial: 1

Página final: 4

ISSN/ISBN: 2175276197

Publicación arbitrada

Escrita por invitación

Editorial: Brasnam

Ciudad: Curitiba

Palabras clave: análisis de redes sociales y complejas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y desarrollo

Medio de divulgación: Internet

[http://www.imago.ufpr.br/csbc2012/anais\\_csbc/eventos/brasnam/artigos/BRASNAM%20-%20Analise%20do%20FI](http://www.imago.ufpr.br/csbc2012/anais_csbc/eventos/brasnam/artigos/BRASNAM%20-%20Analise%20do%20FI)

The analysis the flow of interactivity in networks becomes relevant since it can contribute to improving the educational process from the perspective of teaching praxis. This paper aims to analyze the phenomenon of interactivity in education in the networks of teachers universityproject Flor de Ceibo at the Universidad De La Republic of Uruguay. It shows structured tables,organize, implement and evaluate the activities of cooperation and collaboration from network theory.

#### **La vigencia de la praxis de Rebellato en ambientes multirreferenciales de aprendizaje (FDC) (2013)**

Completo

ANA MARÍA CASNATI

Evento: Nacional

Descripción: V Jornadas de Investigación, IV de Extensión; III Encuentro de egresados y Maestrandos.FHCE.UdelaR

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings:Grupo de trabajo18. Educación superior y tecnologías en la sociedad del aprendizaje. Desafíos para la formación de docentes e investigadores y alternativas de cambio.

Página inicial: 1

Página final: 18

Publicación arbitrada

Escrita por invitación

Editorial: FHCE

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Comunidad, educación, tecnología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Medio de divulgación: Internet

<http://jornadas.fhuce.edu.uy/>

El trabajo demostrar la vigencia del pensamiento y la praxis de José Rebellato en los actuales contextos educativos mediados telemáticamente, pensando en un posible proyecto social alternativo que responda a los espíritus latinoamericanos. Para ello se ha mostrado la relación actual existente entre tecnología, innovación, conocimiento y desarrollo, evidenciando las formas de organización posibles actualmente luego de los cambios ocurridos en la sociedad contemporánea de orden político-económico, científico-tecnológico y sociocultural. Esas formas organizacionales sustentan concepciones diferenciadas que se manifiestan como sociedad de la información, sociedad epistemológica o del conocimiento y cognitivo-social o del aprendizaje.

#### **Participación, interactividad y diálogo de saberes en Flor de Ceibo (2012)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Internacional  
Descripción: EDU.1  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2012  
Anales/Proceedings:EDU.1  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Editorial: Flor de Ceibo  
Ciudad: Montevideo

Palabras clave: INTERACTIVIDAD, diálogo de saberes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y desarrollo

Medio de divulgación: Internet

<http://www.flordeceibo.edu.uy/>

Para contribuir a la construcción de la subjetividad en la situación educativa es preciso considerarla como un modo de hacer en el mundo, de vivir una experiencia construyendo esa subjetividad con lo real. A esta práctica con lo real, Cristina Corea (2005, pág. 48) le asigna la denominación de operaciones y remite a Buber que considera la subjetividad como las operaciones necesarias para habitar un dispositivo, una situación, el mundo cotidiano propio del sujeto, de forma apropiada. Esta idea de subjetividad como configuración práctica comulga con una posición teórica constructivista pero supone un conjunto de operaciones inventadas, efectivizadas y repetidas.

#### **Análisis Cognitiva en Educacao (2011)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Internacional  
Descripción: Coloquio de Educacao e Philosophia  
Ciudad: Salvador, Bahía  
Año del evento: 2011  
Anales/Proceedings:Coloquio de Educacao e Philosophia  
Página inicial: 1  
Página final: 16  
ISSN/ISBN: 23011645  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Editorial: UNEB  
Ciudad: Salvador

Palabras clave: educação, saúde bucal, análise cognitiva, prática

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / epistemología

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Pública y Medioambiental /

Oodontología

Medio de divulgación: Internet

[http://www.flordeceibo.edu.uy/sites/default/files/AnuarioFC\\_2011\\_anexos.pdf](http://www.flordeceibo.edu.uy/sites/default/files/AnuarioFC_2011_anexos.pdf)

O presente trabalho tem por objeto a compreensão dos aspectos vinculados à cognição e aos fenômenos cognitivos presentes nos processos de interação entre os profissionais e os usuários na prática odontológica. Compreensão que se dá a partir do ensino e de uma ontologia fundamental, da hermenêutica do ser com o usuário. Nesse sentido foram analisadas e catalogadas as formas de abordagem dos aspectos cognitivos nas publicações odontológicas entre os anos de 2005 e 2011, nas bases Ebsco, Medline e Scopus. Considera-se o universo estudado como objeto de conhecimento e não restrito a uma disciplina específica da Odontologia. Os achados levam a crer que a preocupação com a construção do conhecimento e sua difusão está presente em grupos de pesquisa em diversos países do mundo. Tem-se procurado compreender como forma de

visualização do sentido para um aprender a ser junto com o comportamento pragmático, pensando desde a educação humana de um sujeito que re-configure sua práxis político social e contribua para formar indivíduos independentes e responsáveis por si e pelos outros.

#### **Los odontólogos realizan análisis cognitivo en su práctica diaria? (2011)**

Resumen expandido  
ANA MARÍA CASNATI , FROES BURNHAM,T

Evento: Internacional  
Descripción: VI REUNIÓN ANUAL DE LA SOCIEDAD URUGUAYA DE INVESTIGACIÓN ODONTOLÓGICA  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2011  
Anales/Proceedings: VI REUNIÓN ANUAL DE LA SOCIEDAD URUGUAYA DE INVESTIGACIÓN ODONTOLÓGICA  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Editorial: IADR  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Cognición, odontología, práctica  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Pública y Medioambiental / Oodontología  
Medio de divulgación: Papel

Durante sus prácticas clínicas los odontólogos deben decidir, interactuar, dialogar con las percepciones de los pacientes cuyas sensaciones son múltiples: gusto, olfato, oído, vista, tacto y a su vez tomar decisiones y resolver los múltiples problemas que se presentan al tratar las patologías del sistema estomatognático de los seres humanos que acuden diariamente a su consulta. Por lo tanto, en relación a la percepción y la acción en la práctica diaria se puede afirmar que los dentistas realizan traducciones de conocimientos que viabilizan una comprensión necesaria de los problemas y patologías de los pacientes y ese proceso cabe dentro de los nuevos paradigmas de las ciencias cognitivas. Desde la época de Pierre Fauchard hasta nuestros días puede afirmarse que los dentistas han trabajado y desarrollado estrategias cognitivas que los han introducido en aspectos relativos al análisis cognitivo. Sin embargo esta situación no logra visualizarse desde el punto de vista de las disciplinas afines a la práctica odontológica sino a través de las propias ciencias cognitivas tales como la psicología, la inteligencia artificial, la ingeniería cognitiva y las neurociencias. .

#### **Utopías e Ideologías na educacao hoje (2011)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Nacional  
Descripción: XII Seminario de Pesquisa e Posgraduacao de la Universidad Federal de Bahia  
Ciudad: Salvador, Bahía  
Año del evento: 2011  
Anales/Proceedings: XII PIBIC  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Editorial: PIBIC, UFBA  
Ciudad: Salvador, Bahía  
Palabras clave: epistemologia, analisis cognitiva  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / epistemología  
Medio de divulgación: Papel  
[www.ufba.com.br](http://www.ufba.com.br)

Este artículo analiza o fenômeno da ideologia nos contextos educativos mediados tecnologicamente em América Latina e Uruguai especificamente, considerando o estatuto epistemológico da ideologia, a relação com a linguagem, a consciência histórica pertinência e interpretação cultural. Estuda também a relação com a motivação social, a ética, os códigos interpretativos nas idéias dos pensadores uruguayos e conclui observando a alienação em relação a ideologia e os projetos Plan Ceibal e Flor de Ceibo como caminhos educativos entre a utopia e a ideologia atual.

#### **Estudio de caso sobre Peircing lingual (2010)**

Resumen expandido  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Internacional  
Descripción: V Reunión Anual de la Sociedad Uruguaya de Investigación Odontológica.  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2010  
Anales/Proceedings: V Reunión Anual de la Sociedad Uruguaya de Investigación Odontológica.  
Escrita por invitación  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Odontología Piercing Lingual, análisis de caso  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología  
Medio de divulgación: Papel  
<https://uruguay.academia.edu/AnaMar%C3%ADACasnatiGuberna/Papers>  
El presente trabajo se enmarca dentro de los procesos sociales ligado a la reproducción cotidiana y generacional de la población y constituyen un complejo conjunto de mecanismos y organizaciones que según Jelin han sido relativamente poco estudiados en Ciencias Sociales. La cotidianeidad del mundo doméstico constituye el punto de partida para el análisis de un problema que surge en el seno de la organización familiar y la unidad doméstica. En ese ámbito, se destacan la complejidad de la vida cotidiana, la riqueza de la dinámica social intradoméstica, la interdependencia entre el ámbito familiar y el mundo social más amplio y las dificultades que en ese sentido se le plantean al odontólogo cuando se ve enfrentado a una situación que requiere una posible intervención en el ámbito en cuestión. El llamado telefónico de urgencia de la madre de un adolescente que se insertó un piercing lingual genera un análisis e intervención familiar del odontólogo como técnico en salud. Esta exploración y estudio de procesos del entorno familiar, en principio constituyeron parte de la tradición etnográfica de la antropología pero actualmente ocupan todos los campos disciplinares, inclusive el correspondiente a la salud del sistema estomatognático.

#### **Abordaje interdisciplinario en el Proyecto Flor de Ceibo (2009)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Internacional  
Descripción: Extenso  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2009  
Anales/Proceedings: Extenso  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Editorial: CSEAM  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Educación, tecnología  
Areas de conocimiento:  
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación  
Medio de divulgación: CD-Rom  
[www.extenso.edu.uy](http://www.extenso.edu.uy)  
Se presentan los resultados de una investigación de tipo etnográfica realizada en el proyecto Flor de Ceibo que acompaña al Plan Ceibal.

#### **Evaluación de 11 semestre con Metodología Q (2009)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Internacional  
Descripción: III Congreso de la Región Latinoamericana de la IADR  
Ciudad: Isla Margarita  
Año del evento: 2009  
Anales/Proceedings: III Congreso de la Región Latinoamericana IADR  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Palabras clave: Educación, tecnología  
Areas de conocimiento:  
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Pública y Medioambiental / Odontología  
Medio de divulgación: Internet  
<https://uruguay.academia.edu/AnaMar%C3%ADACasnatiGuberna>  
Se presenta un método de evaluación de actividades de educación en comunidad que ha sido

utilizado en nuestro país, fundamentalmente en el área agraria.

#### **La tecnología aplicada a la educación para la salud bucal (2009)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Regional  
Descripción: 5º Jornadas de Odontología Preventiva  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2009  
Anales/Proceedings: 5º Jornadas de Odontología Preventiva  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Palabras clave: Salud Educación, tecnología  
Áreas de conocimiento:  
Humanidades / Otras Humanidades / Educación  
Medio de divulgación: Papel  
Se presentan avances de observaciones y aplicaciones realizadas con las XO del Plan Ceibal a la Educación para la Salud Bucal y el programa educativo preventivo de la Presidencia de la República.

#### **Análisis comparativo de enfermedad gingivo-periodontal en embarazadas adolescentes de la ciudad de Rivera, Uruguay (2009)**

Resumen expandido  
ANA MARÍA CASNATI , Alejandra Igoa , Milka Soria

Evento: Internacional  
Descripción: IV Reunión Anual de la Sociedad Uruguaya de Investigación en Odontología.  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2009  
Anales/Proceedings: IV Reunión Anual de la Sociedad Uruguaya de Investigación en Odontología.  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Embarazo adolescente enfermedad periodontal  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Periodoncia  
Medio de divulgación: Papel  
<https://uruguay.academia.edu/AnaMar%C3%ADaCasnatiGuberna/Papers>  
El objetivo de la investigación es identificar en la embarazada adolescente, la presencia de enfermedad periodontal, en la población de la Clínica del Centro de Salud de Rivera, por medio de datos recabados mediante examen odontológico, en un período de 2 meses.-Determinar el grado de conocimiento que tiene la usuaria embarazada adolescente, sobre higiene dental y enfermedad periodontal

#### **La educación en las políticas de frontera (2007)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Regional  
Descripción: Políticas de frontera  
Ciudad: Rivera  
Año del evento: 2007  
Escrita por invitación  
Palabras clave: educación desarrollo de frontera  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y desarrollo  
Medio de divulgación: CD-Rom  
MIDES  
Se presenta el trabajo en el Foro sobre Políticas de Frontera organizado por el MIDES

#### **La descentralización universitaria como ámbito apropiado para el desarrollo de experiencias de flexibilización curricular (2005)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Regional  
Descripción: Foro Universitario sobre experiencias de flexibilización curricular  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2005  
Anales/Proceedings: Comisión Sectorial de Enseñanza, Udelar  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Palabras clave: Educación Descentralización  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Flexibilización curricular  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en salud  
Medio de divulgación: CD-Rom  
Se presenta un análisis de las posibilidades de la descentralización como posible mecanismo de flexibilización curricular.

#### **Educación y su significado actual (2005)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Nacional  
Descripción: 61 Aniversario de la Federación Democrática Internacional de Mujeres  
Ciudad: Mdeo  
Año del evento: 2005  
Escrita por invitación  
Palabras clave: Educación y género  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación de adultos y TICs  
Medio de divulgación: CD-Rom  
-  
La Federación a través de la UDELAR me solicita que contribuya con aportes sobre las necesidades de educación de las mujeres en el siglo XXI.

#### **Una Teoría para la Odontología Comunitaria (2005)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Regional  
Descripción: Odontología Comunitaria  
Ciudad: Entre Ríos-Paraná  
Año del evento: 2005  
Anales/Proceedings: Sociedad Argentina de Investigación en Odontología  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Palabras clave: Salud Odontología  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en salud  
Medio de divulgación: Papel  
-  
Se presenta este tema en las Jornadas de Odontología Comunitaria con la intención de demostrar la necesidad de trabajar en la elaboración de teorías sociales en salud bucal a partir de las investigaciones en el trabajo odontológico en comunidad.

#### **El equipo de salud en la clínica odontológica (2000)**

Completo  
ANA MARÍA CASNATI

Evento: Nacional  
Descripción: Jornada Odontológica en el Centro de Salud de Rivera  
Ciudad: Rivera  
Año del evento: 2000  
Escrita por invitación  
Editorial: Centro de Salud  
Ciudad: Rivera  
Palabras clave: Salud educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en salud

Medio de divulgación: Papel

-

Este trabajo se realizó en el Centro de Salud de Rivera.

## Producción técnica

### PRODUCTOS

#### Proyecto Flor de Ceibo (2009)

Proyecto, Equipo

ANA MARÍA CASNATI

Se puede observar el trabajo del Grupo Doble Chapa en plataforma EVA

País: Uruguay

Disponibilidad: Irrestringida

Producto con aplicación productiva o social: Se ha trabajado en comunidades rurales y suburbanas de los Dptos. de Rivera y Tacuarembó

Institución financiadora: CSE-CSIC-UDELAR

Palabras clave: Salud y educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación de adultos

Medio de divulgación: Internet

<http://www.flordeceibo.edu.uy/>

Este proyecto comenzó en agosto de 2008 y se ha continuado hasta el presente como apoyo a la implementación del Plan Ceibal. Quien suscribe es uno de los 25 docentes que ha trabajado en el proyecto desde sus comienzos. Se han producido manuales, videos, etc

### PROCESOS

#### NIVELES DE EDUCACION COMPARTIDA. EXPERIENCIAS EN FLOR DE CEIBO (2009)

Técnica Pedagógica

ANA MARÍA CASNATI, Mariel Cisneros, Ester Angeriz, VILLALBA, C.

Presentación en Jornada de Ciencias Sociales

País: Uruguay

Disponibilidad: Irrestringida

Proceso con aplicación productiva o social: Proyecto Flor de Ceibo-Plan Ceibal

Institución financiadora: CSIC-CSE-Udelar

Palabras clave: Educación, aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Medio de divulgación: CD-Rom

-

Desde el comienzo del trabajo de campo en octubre de 2008, la recolección y análisis de datos permitió captar la complejidad social de la realidad fronteriza con respecto a la aplicación del Plan Ceibal. Ese análisis que se realizó en colectivo con los estudiantes, constituyendo un proceso de aproximaciones sucesivas, realizadas durante el trabajo de campo. Se procuró el apoyo de un soporte teórico suficientemente denso, analizando los datos en forma intensiva, casi microscópica. La cultura fronteriza se valoró desde los sistemas de representaciones, analizando los significados que ocurrieron en los diversos escenarios, relacionando las atribuciones correspondientes al orden simbólico de la propia cultura. Se estableció así una trama plural con múltiples ejes problemáticos. Los múltiples acontecimientos educativos que ocurrieron concatenados se plantearon como tareas compartidas, tanto con las comunidades educativas riverenses como con el grupo de trabajo. El objetivo no implicaba solamente generar conocimiento sobre la realidad del hecho social nuevo: la llegada de las XO a las escuelas, sino procesar y colaborar en la integración de la tecnología a las necesidades de las comunidades a través de la acción colectiva. En la primera etapa se trabajó en la formación, integración y preparación del equipo que debía actuar en Rivera. Esto se organizó para todos los grupos de Flor de Ceibo. A su vez se construyeron espacios particulares del grupo Rivera, en el que se enfatizaron las características propias de una ciudad única en el mundo donde se hablan tres lenguajes y una calle separa dos ciudades que en los hechos constituyen una sola. Esto significó posteriormente homologar criterios entre los propios actores y los integrantes de las comunidades: maestros, niños, padres y vecinos. En la segunda etapa de organización de las actividades en territorio (se realizaron 4 salidas en 2008), se comenzó con un acercamiento, integración al barrio,



determinación de grupos estratégicos y consolidación paulatina de relaciones. Estas circunstancias se plantearon desde lo lúdico. A partir de cada salida se producían instancias de reflexión, confrontando los conocimientos, analizando las informaciones recabadas y relacionando los problemas técnicos con las necesidades planteadas por las comunidades en cuestión. En tal sentido, se respetaron las prioridades y se trató de responder desde un orden que evolucionaba desde lo más simple a lo más complejo. Las tareas que exigían mayor apoyo se programaron para el año 2009 y se le está dando continuidad actualmente. En este contexto se pretendió trascender perspectivas centristas y autoritarias y romper con el núcleo rígido de las verdades absolutas que cada integrante del Grupo Flor de Ceibo en Rivera traía desde su formación disciplinaria. Se habilitó una visión de diversidad que colaboró a comprender disensos, construir acuerdos y explicitar decisiones. Se generaron instrumentos y estrategias que permitieron llevar adelante el proceso, participando con coherencia ética de actitudes, contenidos y métodos pedagógicos.

**Presentación de resultados de Estudio epidemiológico de maloclusiones en niños de 4 a 6 años en la zona Norte del Uruguay: Departamentos comprendidos: Rivera, Tacuarembó, Artigas, Paysandú, Salto, Río Negro. 1998, 1999, 2000. Curso de Tratamiento temprano de las disgnasias (2000)**

Técnica Pedagógica

ANA MARÍA CASNATI , BUÑO, GRACIELA , SANTOS, M.

Estudio epidemiológico realizado en los departamentos del norte del país en colaboración con estudiantes de posgrado en ortodoncia

País: Uruguay

Disponibilidad: Restringida

Proceso con aplicación productiva o social: Hasta el momento es el único estudio epidemiológico de disgnasias realizado en el país

Institución financiadora: Fac. de Odontología. Escuela de Graduados

Palabras clave: Disgnasias Estudio epidemiológico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Epidemiología / Ortodoncia

Medio de divulgación: Papel

El estudio epidemiológico involucró los departamentos de Artigas, Salto, Paysandú, Rivera, Durazno, Cerro Largo y Río Negro

## Otras Producciones

### CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

#### **Enfermedad periodontal y embarazo adolescente (2002)**

ANA MARÍA CASNATI , Alejandra Igoa , Milka Soria

Especialización

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Web: -

Tipo de participación: Docente

Unidad: 2 Jornadas odontológicas del adolescente

Duración: 1 semana

Lugar: Mdeo

Ciudad: Mdeo

Institución Promotora/Financiadora: Fac. de Odontología. Escuela de Graduados

Palabras clave: Salud gingivoperiodontal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Información adicional: Se presentaron los resultados de la investigación premiada por el College of Dentistry Uruguay.

#### **Valoración morfológica de los tratamientos a niños de 4 a 6 años (2000)**

ANA MARÍA CASNATI

Especialización

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Tipo de participación: Docente

Unidad: Escuela de Graduados

Duración: 1 semana

Lugar: Mdeo

Ciudad: Mdeo  
Institución Promotora/Financiadora: Fac. de Odontología  
Palabras clave: Ortodoncia Preventiva  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología  
Información adicional: Se presentaron los resultados de la investigación acerca de la ubicación tridimensional del 1º molar permanente y su incidencia en la génesis de maloclusiones a partir de modificaciones en la ubicación espacial de la pieza.

## INFORMES DE INVESTIGACIÓN

### La Odontología y el trabajo, desafíos referidos al territorio (2012)

ANA MARÍA CASNATI

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Internet  
Web: <https://uruguay.academia.edu/AnaMar%C3%ADaCasnatiGuberna/Papers>  
Nombre del proyecto: La Odontología y el trabajo, desafíos referidos al territorio  
Número de páginas: 20  
Disponibilidad: Irrestricada  
Institución Promotora/Financiadora: CUR,UdelaR  
Palabras clave: Odontología, Desarrollo territorial, Innovación Trabajo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología  
Información adicional: La realidad social del país y la instalación de nuevas condicionantes en el campo de la salud, obliga a considerar los aspectos económicos en las formas de atención en Odontología. Las profundas transformaciones experimentadas por la economía, la sociedad y el trabajo determinan nuevas lógicas socioeconómicas asociadas a profundos cambios espaciales que definen nuevas formas de organización del territorio. El espacio de trabajo donde se desenvuelve la profesión odontológica debe ser considerado, desde una perspectiva de escenario donde ocurren eventos y corresponde observar el desempeño del odontólogo como protagonista de procesos de desarrollo en la salud. Este ensayo realiza un análisis del desarrollo reciente de la profesión odontológica en el Uruguay (1970-2008) en relación a los cambios que se están produciendo en la estructura social y en el mercado de trabajo. Se organiza el documento considerando la evolución sufrida por las formas de atención odontológica en Uruguay. Se realiza un análisis sociológico de las profesiones, concepto de profesión, formación profesional, relación trabajo-profesión y se relacionan estos aspectos con las actuales prácticas de atención odontológica según las ideologías de mercado, las organizaciones, el producto y los modelos de atención odontológica. Se concluye con propuestas de construcción de modelos alternativos, innovación y desarrollo de nuevas prácticas en salud bucal.

### La investigación, la enseñanza y la extensión en la Carrera de Higienistas en Odontología (2009)

ANA MARÍA CASNATI , Susana Guliermone , Liliana Moraes , Cibela Da Fontorura

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: CD-Rom  
Nombre del proyecto: La enseñanza, la investigación y la extensión en la carrera de Higienistas en Odontología  
Número de páginas: 5  
Disponibilidad: Restricada  
Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Odontología, CSE, UdeAR  
Palabras clave: Salud Odontología Investigación, Extensión, Enseñanza  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología  
Información adicional: Este trabajo se presenta en las 1as Jornadas de Investigación de la CUR, UdelaR demostrando la importancia de la formación integral de los estudiantes de las carreras de Higienistas y Asistentes en Odontología.

### II Foro de Innovaciones Educativas (2007)

ANA MARÍA CASNATI

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: CD-Rom  
Web: -  
Nombre del proyecto: El Centro Universitario de Rivera, una forma de generar desarrollo  
Número de páginas: 5  
Disponibilidad: Restringida  
Institución Promotora/Financiadora: CSEAM, Udelar  
Palabras clave: educación Descentralización, desarrollo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencia Política / Administración Pública / Desarrollo  
Información adicional: Se presentan diversas formas de innovación educativas, aplicadas al Centro Universitario de Rivera

**El Centro Universitario de Rivera como Ambito para la implementación de propuestas de flexibilización curricular (2006)**

ANA MARÍA CASNATI

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: CD-Rom  
Nombre del proyecto: Centro Universitario de Rivera como ámbito para la implementación de propuestas de flexibilización curricular  
Número de páginas: 5  
Disponibilidad: Restringida  
Institución Promotora/Financiadora: CSEAM, Udelar  
Palabras clave: educación flexibilidad curricular  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Curriculum  
Información adicional: La investigación acción participativa se refiere a la implantación de proyectos de flexibilización curricular en ámbitos descentralizados de la Udelar.

**Aportes a la Descentralización Universitaria (2004)**

ANA MARÍA CASNATI

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Papel  
Nombre del proyecto: Aportes a la Descentralización Universitaria  
Número de páginas: 4  
Disponibilidad: Restringida  
Institución Promotora/Financiadora: Area Agraria, Udelar  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Interdisciplina  
Ciencias Sociales / Ciencia Política / Administración Pública / Desarrollo  
Información adicional: Trabajo publicado en la Revista de las Jornadas de Descentralización en el Área Agraria.

**OTRA PRODUCCIÓN TÉCNICA**

**Programa de educación terciaria del Noreste (Dptos Artigas, cerro Largo, Rivera y Tacuarembó). (2006)**

ANA MARÍA CASNATI, NOSSAR, K., OLIVERA, A.

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Papel  
Programa de educación terciaria del Noreste (Dptos Artigas, cerro Largo, Rivera y Tacuarembó).  
Lugar: Rivera, Uruguay, Rivera  
Institución Promotora/Financiadora: Comisión Mixta ANEP UDELAR, Subcomisión Tecnólogos  
Palabras clave: educación desarrollo de frontera  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Difusión del conocimiento  
Ciencias Sociales / Geografía Económica y Social / Geografía Cultural y Económica / Desarrollo  
Información adicional: Investigación acción y propuesta de programa de educación terciaria para el noreste del país (Dpto. Artigas, Tacuarembó, Rivera)

# Evaluaciones

## JURADO DE TESIS

### Doctorado Interdisciplinar em Ciências Humanas ( 2016 )

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Federal de Santa Catharina , Brasil

Nivel de formación: Doctorado

Forma parte del tribunal evaluador de la Tesis doctoral de la Profa.Maricel Torres : "Concepción y trayectoria de un curso de Diseño de producto: una teoría fundamentada".

## Formación de RRHH

### TUTORÍAS CONCLUIDAS

#### GRADO

##### 11 Semestre Atención en Servicios y comunidad (2008)

Docente adscriptor/Practicantado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Odontología - UDeLaR , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Liliana Moraes ,

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Salud y educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología

Atención Odontológica en Servicios y Comunidad de la ciudad de Rivera

##### 11 Semestre Atención en Servicios y comunidad (2007)

Docente adscriptor/Practicantado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Odontología - UDeLaR , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Viviana Giacoboni

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Salud Bucal Odontología Comunitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología preventiva

Atención Odontológica en servicios y Comunidad

##### 11 Semestre, Atención en Servicios y Comunidad (2006)

Docente adscriptor/Practicantado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Odontología - UDeLaR , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Tamara Katz

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Salud Bucal Odontología Comunitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología preventiva

Atención Odontológica en Servicios y Comunidades de la ciudad de Rivera

##### 11 Semestre Atención en Servicios y comunidad (2005)

Docente adscriptor/Practicantado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Odontología - UDeLaR , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Mariana Rodrigo

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Salud Bucal Atención odontológica en servicios  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología preventiva  
Atención odontológica en Servicios y comunidades de la ciudad de Rivera

#### **11 Semestre Atención en servicios de primer nivel (2004)**

Docente adscriptor/Practicantado  
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Rafael Meneses  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Palabras Clave: Salud Bucal  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología preventiva  
Atención Odontológica en Servicios y comunidades de la ciudad de Rivera

#### **11 Semestre (2003)**

Docente adscriptor/Practicantado  
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Silvana Tamborindeguy  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Palabras Clave: Salud Bucal  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología preventiva  
Atención Odontológica en Servicios y comunidades de Mandubí y Tres cruces en la Ciudad de Rivera

#### **11 Semestre (2002)**

Docente adscriptor/Practicantado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Odontología - UDeLaR, Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Patricia Pires  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Palabras Clave: Salud Bucal Atención odontológica en servicios  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología preventiva  
Orientación de atención en salud bucal en Servicios y Comunidades de la ciudad de Rivera

#### **11 Semestre Atención en Servicios y comunidad (2001)**

Docente adscriptor/Practicantado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Odontología - UDeLaR, Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Danilo Lopez Pintos  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Palabras Clave: Salud Bucal Odontología Comunitaria  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología  
Atención Odontológica en Servicios y comunidades de la ciudad de Rivera

### **OTRAS**

#### **Espacios de Educación de adultos y mediación telemática (2013)**

Iniciación a la investigación  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Freddy Coitinho  
Medio de divulgación: Otros

País/Idioma: Uruguay, Español

Web: [www.flordeceibo.edu.uy](http://www.flordeceibo.edu.uy)

Palabras Clave: Educación de adultos Mediación telemática

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación de adultos

La investigación tuvo por objetivo conocer la realidad y el contexto de las personas que concurren a los Espacios de Educación para jóvenes y adultos en Tacuarembó, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, potenciando su desarrollo personal y profesional, utilizando la mediación telemática. Otros objetivos propuestos fueron conocer las razones por las que los adultos deciden alfabetizarse, investigar y sistematizar acerca de los intereses y necesidades de los adultos respecto a las actividades educativas que involucren a las TIC y contribuir al conocimiento en el área de educación de adultos. Para ello se ha realizado relevamiento de datos sobre los Espacios en el país e intervenciones en cinco espacios de educación, utilizando un abordaje metodológico cualitativo-cuantitativo. Esto permitió caracterizar a los asistentes al programa de Espacios educativos de ANEP-CODICEN utilizando la observación participante y entrevistas semiestructuradas. Los principales resultados obtenidos han sido: - La Socialización y el aprendizaje constituye la motivación fundamental para la concurrencia de los adultos a estos espacios. - En el interior del país las clases tienen un perfil de educación primaria mientras que en Montevideo se trabaja con una modalidad de taller para habilidades manuales y/o lúdicas. - En estos espacios el perfil del docente influye en las propuestas pedagógicas, ello se percibe en las propuestas de trabajo y en la conducta de los grupos. - La valoración es positiva por parte de los adultos sobre estos Espacios; muchos alumnos luego de haber aprobado el examen, deciden volver.

#### **Espacios de Educación de adultos y mediación telemática (2013)**

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Bernardo Vargas

Medio de divulgación: Otros

País/Idioma: Uruguay, Español

Web: [www.flordeceibo.edu.uy](http://www.flordeceibo.edu.uy)

Palabras Clave: Educación de adultos Mediación telemática

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación de adultos

En Uruguay la preocupación por la educación de adultos tiene antecedentes como el proyecto: En el país de Varela: Yo, sí puedo un programa socio-educativo creado en el año 2007 que fue posible por un acuerdo MIDES-MINED y MIDES-ANEP e impulsado por el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) en coordinación con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Este programa se originó como respuesta a una necesidad que se evidenció durante el relevamiento de hogares aspirantes al plan de Atención Nacional a la Emergencia Social (PANES), en el que adquiere relevancia el preocupante nivel educativo formal de personas jóvenes y adultas. Diversos autores como Boshier (1971) apud Yuni y Urbano (2005) caracterizan la base teórica de la investigación de la educación de adultos como un desierto conceptual otros, como Cross (1981), dicen que es prácticamente inexistente. Las carreras del Centro Universitario de Tacuarembó están orientadas a promover el desarrollo de la región, y una sociedad que tenga un nivel alto de alfabetización telemática contribuye a lograr dicho objetivo. En las localidades del Departamento, los bajos niveles de alfabetización pueden afectar el desarrollo económico, disminuir la efectividad del gobierno local, la participación ciudadana y ser una pesada carga para el presupuesto de educación y para el sistema escolar. Por todas estas razones, muchas comunidades como Achar, San Gregorio y Paso de los Toros apoyan los programas de alfabetización para adultos. Objetivos del Proyecto: Objetivo general: Conocer la realidad y el contexto de las personas que concurren a los Espacios de Educación para jóvenes y adultos en Tacuarembó, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, potenciando su desarrollo personal y profesional utilizando la mediación telemática. Objetivos específicos: -Conocer las razones por las que los adultos deciden alfabetizarse. -Investigar y sistematizar acerca de los intereses y necesidades de los adultos respecto a las actividades educativas que involucren a las TIC. -Contribuir al conocimiento en el área de educación de adultos -Colaborar al mejoramiento de la calidad de vida de los adultos y potenciar su desarrollo personal y profesional. -Contribuir a la alfabetización digital.

#### **Espacios de Educación de adultos y mediación telemática (2013)**

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Centro Universitario de Tacuarembó, Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Rafael Ferreira

Medio de divulgación: Otros

País/Idioma: Uruguay, Español

Web: [www.flordeceibo.edu.uy](http://www.flordeceibo.edu.uy)

Palabras Clave: Educación de adultos Mediación telemática

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación de adultos

En la V Conferencia Internacional de la UNESCO celebrada en Hamburgo en 1997, se estipularon las grandes directrices que la educación de las personas adultas debe alcanzar: 1. Formación de ciudadanos responsables, comprometidos y activos. 2. Estimular un sentido de solidaridad y sensibilidad a la diversidad. 3. Capacitar a los sectores de la población que tienen más posibilidades de entrar en la categoría de los excluidos en la sociedad global de la información. 4. Orientar a la gente para que aprenda a definir sus metas de desarrollo y realización. 5. Hacer una política educativa en materia de educación de personas adultas que se comprometa en ofrecer educación permanente para toda la población. Cuando comenzamos a trabajar en estos espacios, lo hacíamos elaborando tareas en conjunto con las maestras responsables de los grupos pero a la vez proyectando y proponiendo nuestras propias actividades. El trabajo con los adultos incorporando las computadoras otorgadas por el Plan Ceibal (XO), fue muy gratificante ya que manifestaban entusiasmo y motivación. Cada actividad propuesta fue muy bien recibida por ellos, apreciando en cada intervención la manera en que los adultos lograban apropiarse de la herramienta que los ayudaba a mejorar su aprendizaje. La hipótesis sugerida para nuestro trabajo fue la siguiente: los adultos que tienen dificultades para reinsertarse en la educación formal, al incorporar la mediación telemática se motivan y entusiasman para volver a estudiar, tanto en educación formal como no formal.

### **11 Semestre Atención en Servicios y comunidad (2000)**

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Odontología - UDeLaR, Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Patricia Olmos

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Salud Bucal Atención odontológica en servicios

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología

Atención Odontológica y actividades preventivas en Servicios y comunidades de la ciudad de Rivera

## **TUTORÍAS EN MARCHA**

### **OTRAS**

#### **Programación: ¿herramienta para el desarrollo de la motivación y creatividad en primer nivel? (2016)**

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Centro Universitario de Tacuarembó, Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Paola Castro

Medio de divulgación: Otros

País/Idioma: Uruguay, Español

Web: [www.flordeceibo.uy](http://www.flordeceibo.uy)

Palabras Clave: Creatividad Programación Motivación

Áreas de conocimiento:

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías / Programación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y TICs

El objetivo es investigar la forma en que la programación contribuye a la creatividad, a la motivación y a la afectividad en el primer nivel de la escuela pública de Tiempo Extendido en un contexto crítico y contribuir a la comprensión de las herramientas tecnológicas que aportan al desarrollo cognitivo-emocional fortaleciendo los valores en este contexto particular. La investigación se enmarca dentro de la metodología cualitativa que rescata los procesos de aprendizaje de escolares de primer nivel que son singulares y resultan inseparables de su contexto. En esta metodología los investigadores constituyen parte integral del sistema interactuando con él en ambientes multirreferenciales de aprendizaje donde se quiebra la habitual distinción entre investigadores, docentes y estudiantes. En este caso implica un proceso relacional y reflexivo en el cual el aprendizaje es mutuo entre la población objetivo e investigadores y los resultados resultan co-construidos. El foco lo constituyen los procesos creativos, la motivación, las ideas y soluciones emergentes a través de la programación. La observación se irá organizando de acuerdo a las pautas construidas en acuerdo con los objetivos de la investigación.

### **Programación: ¿herramienta para el desarrollo de la motivación y creatividad en primer nivel? (2016)**

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Centro Universitario de Tacuarembó, Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Ximena Caballero

Medio de divulgación: Otros

País/Idioma: Uruguay, Español

Web: [www.cse.edu.uy](http://www.cse.edu.uy)

Palabras Clave: Creatividad Programación Motivación

Áreas de conocimiento:

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías / Programación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y TICs

El objetivo es investigar la forma en que la programación contribuye a la creatividad, a la motivación y a la afectividad en el primer nivel de la escuela pública de tiempo extendido en un contexto crítico y contribuir a la comprensión de las herramientas tecnológicas que aportan al desarrollo cognitivo-emocional fortaleciendo los valores en este contexto particular. Los objetivos específicos son: -Observar, reconocer y reflexionar sobre las dinámicas de los talleres y los momentos en que se desarrollan las actividades de programación en Scratch de acuerdo a pautas de observación preestablecidas. -Elaborar y producir un diario de campo como instrumento de recolección de información y reflexión conjunta. -Identificar y reflexionar sobre componentes de motivación constituidos por: elementos de valor, de expectativa y emocionales. -Identificar y reflexionar sobre componentes de creatividad constituidos por: tolerancia y libertad, acierto y error, aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo, búsqueda de lo novedoso y capacidad lúdica. -Analizar los datos recogidos y elaborar las conclusiones. Población objetivo: dos grupos de la escuela 124: nivel 5 y primer año. El grupo de Nivel 5 está integrado por alumnos que provienen de un contexto socio-cultural muy crítico con problemas conductuales que se expresan en actitudes violentas. Los talleres de Scratch se desarrollan una vez a la semana. Los niños saben encender y apagar el equipo, saben identificar las diferentes aplicaciones, están aprendiendo a salir de las mismas y a identificar las teclas de sonido, iluminación, rotación, espacio y letras. En cuanto al grupo de 1er año está integrado por alumnos que en su mayoría cuentan con experiencia en el taller de programación, es decir que ya manejan con cierta madurez el equipo y los diferentes programas

### **Programación: ¿herramienta para el desarrollo de la motivación y creatividad en primer nivel? (2016)**

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Centro Universitario de Tacuarembó, Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Grecia Casas

Medio de divulgación: Otros

País/Idioma: Uruguay, Español

Web: [www.flordeceibo.edu.uy](http://www.flordeceibo.edu.uy)

Palabras Clave: Creatividad Programación Educación y TICs Motivación

Áreas de conocimiento:

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías / Programación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

El proyecto plantea trabajar desde un grupo estudiantil multidisciplinario en un ambiente multirreferencial de aprendizaje (Casnati, Galeffi, 2015) investigando la forma en que la programación contribuye a la creatividad, motivación y afectividad en primer nivel de escuela pública de tiempo extendido (Contexto Crítico). El concepto de Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje (AMA) identificados en los grupos de Flor de Ceibo (FDC) surge luego de una exhaustiva investigación que comienza en 2011 y continúa hasta el presente. A partir de 2008 se observan en estos grupos determinadas características propias del aprendizaje de los estudiantes universitarios que difieren de otros entornos de enseñanza. Fundamentalmente la característica fundamental radican en la mediación tecnológica siempre presente en el proceso de aprendizaje y la conformación multidisciplinaria de los grupos. En los AMA confluyen dos aportes epistemológicos: el reconocimiento de la complejidad del contexto de FDC y la multirreferencialidad. La perspectiva multirreferencial resulta particularmente apropiada para abordar problemas complejos como los educacionales. FDC se identifica así como lugar de praxis donde se descubren, ensayan y conocen los AMA. Estos ámbitos constituyen escenarios que inducen a profundizar de manera autónoma y creativa los estudios sobre traducción, transferencia, reapropiación, transformación, reconstrucción de un conocimiento que se pretende difundir. Se advierte que FDC es una propuesta universitaria alternativa que reconoce los más diversos aportes de sujetos históricamente activos para comprender la diversidad y la incertidumbre en socialidad<sup>1</sup> y esto es lo innovador.



## Otros datos relevantes

### PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

#### Espiga de Oro (2007)

(Nacional)

Junta Departamental de Rivera

Distinción otorgada por la Junta departamental de Rivera como Mujer Destacada por las actividades desarrolladas en Educación por el Departamento de Rivera . 8 de marzo de 2007.

#### Premio College Of Dentistry (2002)

(Internacional)

College of Dentistry.Filial Uruguay

Este premio se asigna a investigadores en el Area de Odontología que presenten un estudio relevante para la sociedad uruguaya. La investigación se realiza sobre embarazo adolescente y enfermedad periodontal. No existen investigaciones sobre enfermedad periodontal en embarazadas adolescentes. Se han realizado en embarazadas adultas en diversos puntos de sudamérica y en EEUU.(Socranski y Haffahee, Jeffcoat, Offenbacher). El trabajo se realiza en colaboración con la Dra Alejandra Igoa( Odont) y la Lic. Milka Soria (Lic. en Enfermería).

#### Marco de Oro (2000)

(Nacional)

Junta Departamental de Rivera

Lic en enfermería Nidia Hernandez y Dra. Ana María Casnati reciben el Marco de Oro, distinción otorgada por la Junta departamental de Rivera a las docentes que hicieron posible la presencia de la Universidad en Rivera, generando el CUR, 2000.

### PRESENTACIONES EN EVENTOS

#### Congreso EI (2016)

Congreso

Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: Espacio interdisciplinario

Palabras Clave: Educación y TICs programación y robótica

Ser presenta el Poster Procesos Educativos Creativos en Programación y Robótica en colaboración con las docentes Mariella Cuadro y Ether Angeriz

#### Educación y Democracia: desafíos para una transformación (2016)

Otra

V Jornadas Binacionales de Educación

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: ANEP/ UDELAR

Palabras Clave: Creatividad Ambiente Multirreferencial de Aprendizaje Afectividad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

Se presenta la ponencia " La creatividad, afectividad y motivación en Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje"

#### Seminario internacional sobre trayectorias en la Educación Superior (2015)

Seminario

II Seminario Internacional de Intercambio de Experiencias e Investigaciones sobre Egreso

Universitario

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Comisión Sectorial de Enseñaza, fac. de Veterinaria, UdelaR

Palabras Clave: Educación y TICs

En colaboración con las Profas. Rebeca Baptista y Margarita Perez Soares de Lima se presenta la ponencia: "experiencia de apoyo al ingreso a la educación superior en el CUT"

#### **CSBC 2015 (2015)**

Congreso

XXXXV Congreso da Sociedade Brasileira de Computacao ( CSBC)

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Sociedad Brasileira de Computación

Palabras Clave: INTERACTIVIDAD Educación y TICs Relaciones sociales

Areas de conocimiento:

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías / Análisis de redes

Interatividade e Relações Com o Saber: Um Olhar à Luz da Análise de Redes Sociais The objective of this study is to identify teachers and students social networks of the Flor de Ceibo (FDC) Program at the University de la Republica at Uruguay. The investigation applies social and complex theory observing fourteen groups (re) of FDC. Therefore, an exploratory study was carried out to demonstrate the cooperation and collaboration between teachers and students contributing to improve knowledge and social information. The findings demonstrated that teachers are no so important for the cooperation network structure. Specially the students referents provides effective results by improving participation and flexibility. They are very important figures for the cooperation networks and entrepreneurs who integrate other colleagues in order to prevent barriers to learning and to the synergistic profile of FDC.

#### **ESTÉTICAS E cULTURA DE LA IIBERACIÓN (2015)**

Congreso

III Congreso Brasileiro de Filosofía de la Liberación

Brasil

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 40

Nombre de la institución promotora: Doctorado Mulriinstitucional y Multidisciplinar en Difusión del Conocimiento/ UFACB/UFGRS/ UNEB

Palabras Clave: cultura Filosofía de la liberación Estética

Areas de conocimiento:

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Filosofía de la Liberación

Participa como Moderadora de la Mesa Redonda Psicología Africana y Latinoamericana

#### **ESTÉTICAS E CULTURA DE LA LIBERACIÓN (2015)**

Congreso

III Congreso Brasileiro de Filosofía de la Liberación

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 40

Nombre de la institución promotora: Doctorado Mulriinstitucional y Multidisciplinar en Difusión del Conocimiento

Palabras Clave: Ambiente Multirreferencial de Aprendizaje Filosofía de la liberación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Filosofía de la Liberación

En el evento que tiene lugar en la Facultad de Educación de la UFBA se presenta el trabajo " La vigencia del pensamiento de Rebellato en Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje"en el eje de Filosofía de la Liberación.

#### **III Foro Bienal Iberoamericano de Estudios de Desarrollo (2015)**

Simposio

Bienal Iberoamericana de Estudios de Desarrollo

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Red Iberoamericana de estudios del Desarrollo ( RIED)

Palabras Clave: INTERACTIVIDAD Construcción universitaria Educación y TICs

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria  
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Desarrollo Local sustentable  
En el Foro presenta la ponencia "Flor de Ceibo como estrategia de construcción universitaria" en la Mesa sobre Calidad de vida, inclusión social y sustentabilidad. Políticas públicas y el desarrollo a los inicios del siglo XXI.

#### **Segundo Encuentro (2015)**

Encuentro  
Poniendo en Foco la Enseñanza  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 16  
Nombre de la institución promotora: Educación CLAEH  
Palabras Clave: Tecnología educativa Educación y TICs programación y robótica  
Áreas de conocimiento:  
Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías / Robótica y programación  
Se presenta la ponencia: Programación y robótica en Ambientesz Multirreferenciales de Aprendizaje

#### **Mitadas sobre educación y cambio (2015)**

Otra  
IV Jornadas Binacionales de Educación  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 20  
Nombre de la institución promotora: CERP del Norte/ CUR/ CEPE  
Palabras Clave: INTERACTIVIDAD Ambiente Multirreferencial de Aprendizaje Educación y TICs  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria  
Se presenta el tema : CONFLUENCIA METODOLÓGICA PARA COMPRENDER EL APRENDIZAJE EN AMBIENTES MULTIRREFERENCIALES. Se reconoce el fenómeno de la interactividad como nueva dimensión comunicativa que responde al desafío de lo que se puede denominar la actual tecnicidad mediática de la cultura: la cibercultura. Para la enunciación del problema, se consideran varios factores que interactúan en las actividades de FDC donde se observa que la mediación telemática ayuda a los estudiantes a tomar decisiones propias y apropiadas y a construir relaciones con el saber en forma autónoma con escasa orientación del docente. Para aproximarse al problema de estudio se utiliza una confluencia metodológica de análisis de redes y la etnometodología multirreferencial. Con la finalidad de mostrar los resultados de ambos métodos se selecciona una de las redes correspondiente a un grupo de FDC del año 2011 analizada en los meses de abril y mayo y se coteja con los procesos moleculares que la generaron. Se elige una red que tiene características comunes a la mayoría de las redes del proyecto en cuanto a sus valores estadísticos pero también porque en su interior manifiesta una riqueza de acontecimientos que permite ilustrar lo que ocurre en la cotidianeidad de FDC. En la red los participantes se encuentran permanentemente en situación de emisión y recepción que se ejerce tanto sucesiva como simultáneamente. Como conclusión se señala la emergencia de acontecimientos, la posibilidad de captar la existencia donde se conjugan, dialogan y tensionan las relaciones con el saber. En ese movimiento entre conocimiento y acción se co-producen, se develan nuevas realidades, surgen nuevas interrogantes. Lo original que emerge en el estudio es la revalorización de lo cotidiano inserto en un ambiente educativo. En esos diálogos virtuales se verifica la producción imaginativa, la afectividad a través del lenguaje, la afectividad y una fuerte identificación grupal.

#### **Seminario Ancestralidade e Educacao (2015)**

Seminario  
II Seminario Ancestralidade e Educacao: Ensino de Filosofia e Cultura  
Brasil  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 16  
Nombre de la institución promotora: Doctorado Multiinstitucional y Multidisciplinar en Difusión del Conocimiento /  
Palabras Clave: cultura Análisis Cognitivo Ideología Ancestralidad  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria  
Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Epistemología

Colabora en la organización del evento y asiste al mismo que ocurre del 3 al 11 de abril en la Facultad de Educación de la UFBA.

#### **Congreso Iberoamericano de Ciencia y Tecnología, Innovación y Educación (2014)**

Congreso

Congreso Iberoamericano de Ciencia y Tecnología, Innovación y Educación

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: Organización de Estados Iberoamericanos/ Ministerio de Educación/ Presidencia de la Nación

Palabras Clave: Educación Superior Educación y TICs

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y TICs

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

en colaboración con la docente Mariel Cisneros presenta la ponencia "Relaciones horizontales en la educación universitaria uruguaya".

#### **EBITE (2014)**

Encuentro

II Encuentro Binacional en TIC en Educación, Ciencia y Tecnología

Brasil

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Ministerio de Educación/ Instituto Federal de Educación, cIE

Palabras Clave: Ambiente Multirreferencial de Aprendizaje Educación y TICs

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación y TICs

En el evento se organiza un taller sobre Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje en el IFSUL, sede Santana do Livramento, RGS.

#### **IV Congreso de experiencias didácticas y pedagógicas en educación virtual (2014)**

Congreso

Confluencia metodológica para comprender Flor de Ceibo-presentación virtual

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Universidad La Gran Colombia, Facultad de Postgrados y Formación Continuada, Maestría en Educación, Universidad Santo Tomás

Palabras Clave: Tecnología educativa Metodologías de análisis

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa

A partir de 2007, Uruguay implanta una política de Tecnología de la Información y Comunicación - TIC que presenta tres particularidades importantes: i) la universalidad en la educación pública; ii) la provisión de computadores para todos los estudiantes de enseñanza básica y media; iii) el libre acceso a las TIC para todas las familias del país. El aprendizaje mediado telemáticamente no se restringe al ambiente institucional educativo porque también se promueve la inserción de la telemática en la vida cotidiana. En este escenario, la Universidad de la República (UdelAR) crea Flor de Ceibo (FDC), un proyecto que tiene dos objetivos fundamentales: i) contribuir a la formación de los estudiantes universitarios comprometidos con la realidad del país y; ii) colaborar con el desarrollo de esa política, generando espacios inter/ transdisciplinarios de formación e intervención. En FDC, cada profesor orienta un grupo de estudiantes de diferentes carreras para trabajar en mediación telemática en escuelas y comunidades del país. El problema de la investigación reside en identificar procesos educativos en sintonía con la emergencia de la interactividad, considerándola una nueva dimensión comunicacional en las relaciones con el saber y la construcción del conocimiento. Se supone que las relaciones con el saber y los procesos de construcción y socialización del conocimiento en Ambientes Multirreferenciales de Aprendizaje mediados por las TIC constituyen herramientas que potencian nuevas formas de aprender para un sujeto ciudadano intercultural que resiste y crea. Surgen así algunas preguntas: los estudiantes universitarios en el contexto educativo uruguayo están construyendo una forma contra-hegemónica de aprendizaje, de lidiar con el conocimiento orientados por la interacción telemática, en un escenario cultural dictado por el mercado y el capitalismo informacional? Para aproximarse al problema de estudio y poder responder alguna de estas interrogantes se utiliza el análisis de redes y la etnopsiquis multirreferencial.

#### **PONIENDO EN FOCO LA ENSEÑANZA (2013)**

Encuentro  
Primer encuentro de Educación CLAEH  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 16  
Nombre de la institución promotora: Programa Educación del CLAEH  
Palabras Clave: INTERACTIVIDAD Educación y TICs  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria  
En este evento que participo por invitación presento los aspectos más relevantes de mi tesis de doctorado. La ponencia se titula "Enrucijadas y líneas de fuga de la interactividad"

#### **EDU.1 (2012)**

Congreso  
Congreso de Flor de Ceibo  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 8  
Nombre de la institución promotora: Flor de Ceibo  
Palabras Clave: Educación y TICs  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa  
En el evento presenta el trabajo: Participación, interactividad y diálogo de saberes en Flor de Ceibo

#### **BRASNAM (2012)**

Congreso  
Brazilian Workshop on Social Network Analysis and Mining  
Brasil  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 8  
Nombre de la institución promotora: 32nd Congresso da Sociedade Brasileira de Computação (CSBC)  
Palabras Clave: Análisis de redes Flujo de información  
Áreas de conocimiento:  
Ingeniería y Tecnología / Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica e Ingeniería de la Información / Ingeniería de Sistemas y Comunicaciones / Análisis de Redes  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnología Educativa  
17-18 de Julio- Brazilian Workshop on Social Network Analysis and Mining (BraSNAM) organizado no marco do 32nd Congresso da Sociedade Brasileira de Computação (CSBC) em Curitiba; apresentação do trabalho Análise do Fluxo de Informação e Interatividade nas Redes de Docência do Projeto Flor de Ceibo (Uy). Autores Claudia Riveiro, Ana Aurea Alessio Rodrigues, Dante Galeffi e Hernane Borges.

#### **Interdisciplinariedade e Transdisciplinariedade no Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação, ambiente e saúde (2012)**

Encuentro  
Encuentro Académico Internacional Interdisciplina en Enseñanza, investigación y extensión  
Brasil  
Tipo de participación: Comentarista  
Carga horaria: 20  
Nombre de la institución promotora: Coordenacao de Aperfeicoamento de Pessoal de Nivel Superior  
Palabras Clave: Salud Ambiente Educación Superior Interdisciplinariedad Transdisciplinariedad  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Pública y Medioambiental / Interdisciplina en Salud y Ambiente  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria  
El encuentro tiene lugar en CAPES Brasilia y diversos docentes de universidades brasileras reflexionan y discuten sobre las posibles formas de introducir la inter y transdisciplinariedad en los diferentes ámbitos de actuación universitarios.

#### **ALAIC 2012 (2012)**

Congreso  
IX Congreso de Investigadores de la Comunicación  
Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Udelar, Ciencias de la Comunicación

Palabras Clave: INTERACTIVIDAD Análisis de redes Educación y TICs

Áreas de conocimiento:

Ingeniería y Tecnología / Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica e Ingeniería de la Información / Ingeniería de Sistemas y Comunicaciones / Análisis de Redes

Ciencias Sociales / Comunicación y Medios / Comunicación de Medios y Socio-cultural / Análisis de redes

The network representation can be applied to various contexts, including social networks like Flor de Ceibo. The network approach provides tools for the study of organized social systems mediated by information and communication technologies. Studying social networks is also analyzing the connections and the behavior of the networks mediated technologically. In these networks the actors are represented by vertices and act through interaction and creation of social ties and are the main focus of the study. The social network analysis enables a meshing of different situations and environments, superimposed on the action of the actors (eg. agents or events) and resulting from the contributions of each. Thus, it is possible to perform studies considering the actor related to the group considering the network as a model of certain common characteristics to all social networks. Therefore, it is possible to model the relationship mathematically. Despite the increasing complexity of the issues, theories, concepts and models can help represent real and practical cases of various types of networks of relationships. The relationship of teaching and learning are aligned with common interests, but to exist, it is necessary to establish communication paths or connections between the network actors.

#### **V Reunión Uruguayan Division Of The International Association For dental Research (2010)**

Encuentro

V Reunión Anual de la Sociedad Uruguaya de Investigación Odontológica

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Investigación Odontológica

Palabras Clave: Embarazo adolescente enfermedad periodontal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología Comunitaria

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Familia y Salud

Se trata de un estudio transversal y prospectivo, a partir de la exploración de la boca de la embarazada adolescente de la Clínica del Centro de Salud de Rivera en el período de dos meses, en edades comprendidas de 10 a 20 años de edad, a las cuáles previamente se les explica el motivo de la encuesta. Como instrumento, se diseña una ficha en la cual se registran los datos recabados, mediante respuestas concretas y sencillas. Se realiza entrevista en forma individual y examen odontológico, explorando la boca de la usuaria. El índice seleccionado para este estudio es el índice gingival por sextante. Se utiliza para valorar las condiciones de salud de los tejidos gingivales adyacentes a los dientes por sextante. A cada superficie se le atribuye un valor de 0 a 3 Esta investigación se realizó con el apoyo de un equipo interdisciplinario con objetivos comunes que favorecen la calidad asistencial y la optimización de recursos. La población ha sido estudiada desde el punto de vista de la Medicina Periodontal. No se han encontrado antecedentes en la literatura acerca de esta población y la enfermedad periodontal. El nivel educativo incompleto, junto con la falta de información sobre salud, el estado civil inestable y la falta de ocupación laboral no favorece ni revierte la situación socioeconómica actual de las adolescentes.

#### **Curso de Actualización (2010)**

Taller

Conferencia

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: Escuela de Graduados Facultad de Odontología

Palabras Clave: Investigación Clínica Piercing Oral

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología Comunitaria

Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Familia y Salud

Piercing o perforación corporal en la práctica odontológica-Análisis de caso desde el punto de vista social de un adolescente portador de un piercing y de su familia. El trabajo se enmarca dentro de los procesos sociales ligado a la reproducción cotidiana y generacional de la población y constituyen un complejo conjunto de mecanismos y organizaciones que según Jelin han sido relativamente poco

estudiados en Ciencias Sociales. La cotidianeidad del mundo doméstico constituye el punto de partida para el análisis de un problema que surge en el seno de la organización familiar y la unidad doméstica. En ese ámbito, se destacan la complejidad de la vida cotidiana, la riqueza de la dinámica social intradoméstica, la interdependencia entre el ámbito familiar y el mundo social más amplio y las dificultades que en ese sentido se le plantean al odontólogo cuando se ve enfrentado a una situación que requiere una posible intervención en el ámbito en cuestión.

### **III Congreso de la Región Latinoamericana de la IADR (2009)**

Congreso

III Congreso Región Latinoamericana, Div. Venezuela, International Association For Dental Research

Venezuela

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 30

Nombre de la institución promotora: División Venezuela de la IADR

Palabras Clave: Pasantias Clínicas Odontología Comunitaria Metodología Q

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología Comunitaria

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Según Hegedus, Vela y Gravina, la metodología Q es conocida como una forma de aproximarse al estudio del comportamiento humano, con su propia epistemología y ontología. Está diseñado especialmente para estudiar la subjetividad, lo que representa el mundo interno de una persona, la perspectiva que tiene esa persona sobre aspectos de la realidad. El campo afectivo está compuesto por sentimientos, motivaciones, actitudes, creencias y opiniones que involucran los aspectos más profundos de la persona y que se articulan para conformar un sistema a través del cual las personas analizan el mundo y toman decisiones. El desafío implica, implementar un método que tenga en cuenta la perspectiva de las personas, con el mínimo posible de intervención de extraños, encontrando un abordaje conceptual y metodológico mediante el cual el análisis de la realidad involucre la participación de las personas con las cuales se trabaja, para dejar que ellas se expresen libremente.

### **XLI Reunión de la SAO (2008)**

Encuentro

Encuentro Anual de la Sociedad Argentina de Investigación Odontológica Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Sociedad Argentina de Odontología

Palabras Clave: Odontología Comunitaria Metodología Q

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología Comunitaria

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Se presenta el trabajo: la metodología Q aplicada a la evaluación del 11 semestre de la Facultad de Odontología en Rivera

### **24 Reuniao Anual da SBPqO (2007)**

Encuentro

24 Encuentro Anual de la Sociedad Brasileira de Investigación Odontológica Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: Sociedad Brasileira de Pesquisa Odontológica

Palabras Clave: Embarazo adolescente enfermedad periodontal

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Medicina Periodontal

Presentación de la Investigación Embarazo Adolescente y enfermedad Periodontal en colaboración con la Dra. Alejandra Igoa y la Lic Enf. Milka Soria.

### **Segundo Encuentro Regional de Odontología Comunitaria (2007)**

Encuentro

IV Jornadas de Odontología Comunitaria

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 25  
Nombre de la institución promotora: APEX  
Palabras Clave: Estado de salud bucal Odontopediatría  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontopediatría  
Presentación de la Conferencia: "Estado de salud bucal de niños habitantes en la frontera Rivera/  
Santana do Livramento" en colaboración con la Dra. Candice Cremonini

#### **II Encuentro Interdisciplinario en Educación (2007)**

Encuentro  
Encuentro Interdisciplinario en Educación  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 25  
Nombre de la institución promotora: FHCE/ FLACSO/UNICEF  
Palabras Clave: Educación Uniersitaria  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria  
Se presentan las experiencias educativas en el Centro Universitario de Rivera

#### **II Encuentro de Odontología Comunitaria (2007)**

Encuentro  
II Encuentro Regional de Odontología Comunitaria  
Uruguay  
Tipo de participación: Otros  
Carga horaria: 20  
Nombre de la institución promotora: APEX  
Palabras Clave: Odontología Comunitaria  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud /  
Odontología  
Coordinadora en el Panel Debate sobre Educación y Salud

#### **II Reunión Anual SUIO (2007)**

Encuentro  
II Reunión Anual de la Sociedad Uruguaya de Investigación Odontológica  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 8  
Nombre de la institución promotora: SUIO  
Palabras Clave: Estudio epidemiológico Análisis Comparativo Estado de salud bucal Frontera  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Epidemiología / Odontología Comunitaria  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud /  
Odontopediatría  
La investigación tiene el propósito de analizar comparativamente la salud bucal de niños de 12 años  
que asistena a escuelas urbanas de las ciudades fronterizas de Rivera y Santana do Lyto  
especialmente en relación a aspectos educacionales, h;abitos escolares dietarios, higiene oral y  
terapia fluorada a partir de una investigación exploratoria descriptiva.

#### **La Universidad como proyecto democrático y anticipatorio de formación (2005)**

Simposio  
Foro Universitario Comisión Sectorial de Enseñanza  
Uruguay  
Tipo de participación: Panelista  
Carga horaria: 8  
Nombre de la institución promotora: Comisión Sectorial de Enseñaza  
Palabras Clave: Educación Superior Descentralización Universitaria  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria  
Como integrante del Panel sobre Experiencias y perspectivas de la flexibilización curricular espone  
el tema: "La propuesta de descentralización universitaria como ámbito apropiado para el desarrollo  
de experiencias de flexibilización curricular"



#### **Jornadas de Odontología Comunitaria (2005)**

Encuentro

I Encuentro Regional de Odontología Comunitaria

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: APEX

Palabras Clave: Odontología Integración Comunitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología Comunitaria

Disertante en el Panel Taller "Experiencias de Integración Comunitaria" junto a otros docentes de diferentes departamentos del país.

#### **Encuentro Latinoamericano de Salud Bucal (2005)**

Encuentro

I Encuentro Latinoamericano de Salud Bucal

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Colegio de Odontólogos de Entre Ríos

Palabras Clave: Odontología Comunitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología Comunitaria

Se presentan resultados de la investigación sobre Metodología Q para evaluar las Pasantías de Odontología en Rivera.

#### **Encuentro Regional UMU (2005)**

Encuentro

Encuentro Regional UMU

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: UMU

Palabras Clave: Educación y salud

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Pública y Medioambiental / Educación y salud

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

Es invitada como Directora del centro universitario de Rivera para disertar en el Encuentro sobre Educación y Salud

#### **II Congreso Uruguayo de Ortopedia y Ortodoncia (2004)**

Congreso

II Congreso Uruguayo de Ortopedia y Ortodoncia

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: Escuela de Graduados Facultad de Odontología

Palabras Clave: Ortodoncia Ortopedia Motivación

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Ortodoncia

Se describe el fenómeno de la motivación como el interés que tiene el usuarios del servicio de salud odontológico por su propio tratamiento o por las actividades que lo conducen a favorecer el tratamiento. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Se presentan diferentes teorías que lo sustentan. Como conclusión se presenta un posible diseño motivacional que contribuye a mantener el interés en tratamientos de larga duración como son los tratamientos en ortopedia y ortodoncia en niños y jóvenes.

#### **II Congreso de Enseñanza Universitaria (2004)**

Congreso

II Congreso de Enseñanza Universitaria

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ingeniería

Palabras Clave: Educación Superior Descentralización Universitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Universitaria

En el evento se presenta el trabajo : "El Centro Universitario de Rivera: Una propuesta de descentralización universitaria"

#### **Jornadas de Odontología Comunitaria (2003)**

Encuentro

II Jornadas de Odontología Comunitaria

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: APEX

Palabras Clave: Odontología Comunitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Odontología Comunitaria

En el evento se presenta la investigación sobre "Una teoría para la Odontología Comunitaria" resultado de las confluencias interdisciplinarias con las teorías de la enfermería comunitaria.

#### **Segundo Congreso Interdisciplinario de Odontología del Adolescente (2001)**

Congreso

Congreso Interdisciplinario de Odontología para el Adolescente

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Escuela de Graduados Facultad de Odontología

Palabras Clave: Embarazo adolescente enfermedad periodontal Investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Medicina Periodontal

Participa en el Congreso en calidad de Demostrador como integrante del grupo de Investigación de la Casa Universitaria de Rivera

#### **Primeras Jornadas Internacionales de Odontología Preventiva (1976)**

Congreso

Primeras Jornadas Internacionales de Odontología Preventiva

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 32

Nombre de la institución promotora: Asociación Odontológica Uruguaya

Palabras Clave: Odontología Comunitaria Prevención en Odontología

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Odontología Comunitaria

Se presenta la investigación clínica sobre "Supernumerarios y su tratamiento quirúrgico-ortodóncico"

### **JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS**

#### **Evaluación de Proyectos de Extensión (2006)**

Candidato: Diversos llamados

Tipo Jurado: Otras

RUCKS,C., MAZUCCO,A., ANA MARÍA CASNATI

Proyectos de Extensión Paysandú, Salto,Rivera / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio / Uruguay

Sitio Web: [www.extension.edu.uy/](http://www.extension.edu.uy/)

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Descentralización, desarrollo

Areas de conocimiento:

## Información adicional

Es socia fundadora de la Sociedad Uruguaya de Investigación en Odontología. En 1999 junto a Nidia Hernández y Virginia Costa funda la Asociación de Investigadores de la Frontera Norte.  
 (07/11/2009) (06/03/2010)

- Integra la Comisión Gestora de la Descentralización (actual CCI) de la UDELAR (2005-2006)
- Promueve la construcción del Cogobierno en el Centro Universitario de Rivera 2000-2003.
- Preside la Comisión Directiva del Centro Universitario de Rivera desde octubre de 2003 a julio de 2007.
- Es electa Presidente de la Asamblea del Claustro de la Escuela de Tecnología Odontológica. Junio 2001.
- Por el orden de Egresados integra el Consejo Asesor y posteriormente la Comisión de Apoyo a la Casa de la Universidad de Rivera. 1995-1997
- Miembro de la International Dental Research-2007-2014
- Miembro de la Agrupación Universitaria de Rivera-1978-2016
- Miembro de la Sociedad Uruguaya de Investigación Odontológica-2007-2011.
- Miembro de la Asociación Odontológica-1976-2010
- Miembro de la Federación Odontológica del Interior-1985-2008
- Miembro de la Asociación Odontológica de Rivera-1977-2008
- Integra la Comisión Honoraria de Cultura. Dirección de Cultura. Intendencia Municipal de Rivera. 1999-2000.
- Integra la Comisión Directiva de la Agencia de Desarrollo de Rivera 2008-2014

## Indicadores de producción

<b>PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>60</b>
<b>Artículos publicados en revistas científicas</b>	14
Completo	13
Resumen	1
<b>Trabajos en eventos</b>	29
<b>Libros y Capítulos</b>	13
Libro publicado	2
Capítulos de libro publicado	11
<b>Documentos de trabajo</b>	4
Completo	4
<b>PRODUCCIÓN TÉCNICA</b>	<b>11</b>
<b>Productos tecnológicos</b>	1
<b>Procesos o técnicas</b>	2
<b>Otros tipos</b>	8
<b>EVALUACIONES</b>	<b>1</b>
<b>Jurado de tesis</b>	1
<b>FORMACIÓN RRHH</b>	<b>15</b>
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</b>	12
Docente adscriptor/Practicantado	8
Otras tutorías/orientaciones	1
Iniciación a la investigación	3
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha</b>	3
Iniciación a la investigación	3