



CAROLA RUIZ HORNBLAS

Doctora


carola.ruiz@ucu.edu.uy

SNI

Ciencias Sociales / Psicología

a

Categorización actual: Inicia
ción (Activo)

Fecha de publicación: 23/04/2026

Última actualización: 27/01/2026

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad Católica del Uruguay/ Departamento de Neurociencia y Aprendizaje / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Neurociencia y Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado

Dirección: Comandante Braga 2715

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Correo electrónico/Sitio Web:carola.ruiz@ucu.edu.uy

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctor in Philosophy (2020 - 2023)

Macquarie University, School of Education , Australia

Título de la disertación/tesis/defensa: Predictors of children's mathematical achievement: the role of the number line estimation task

Tutor/es: Rebecca Bull y Saskia Kohlen

Descripción del título obtenido: Doctorado en Educación

Obtención del título: 2023

Sitio web de la disertación/tesis/defensa:

https://figshare.mq.edu.au/articles/thesis/Predictors_of_children_s_mathematical_achievement_the_role

Financiación:

Macquarie University , Australia

MAESTRÍA

Msc. Education (Neuroscience and Education) (2015 - 2016)

University of Bristol , Inglaterra

Título de la disertación/tesis/defensa: The effects of teaching mental calculation in the development of mathematical abilities: an intervention study in a Uruguayan primary school

Tutor/es: Paul Howard-Jones

Descripción del título obtenido: Maestría en Neurociencia y Educación

Obtención del título: 2016

Financiación:

Foreign and Commonwealth Office , Inglaterra

Palabras Clave: cálculo mental matemática

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Neurociencia y educación

GRADO

Licenciatura en Psicopedagogía (2009 - 2012)

Universidad Católica del Uruguay - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Desarrollo del cálculo mental: enseñanza e Intervención

Tutor/es: María Alejandra Balbi

Obtención del título: 2013

Palabras Clave: Psicopedagogía

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Design Thinking @ UCU: "Education as usual just can't continue" (01/2017 - 01/2017)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría Académica, Uruguay

56 horas

Palabras Clave: design thinking human centered design

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación universitaria

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

Taller Introductorio a la tecnología del Design Thinking (2017)

Tipo: Taller

Profesorado de Inglés (2010)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Internacional House - London Institute, Uruguay

Idiomas

Inglés

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Portugués

Entiende bien / Habla bien / Lee bien / Escribe regular

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Departamento de Neurociencia y Aprendizaje

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (10/2016 - a la fecha) Trabajo relevante

Profesora adjunta de alta dedicación 30 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La adquisición del lenguaje escrito y sus dificultades (10/2016 - a la fecha)

La lectura, como la escritura, es una actividad cognitiva compleja que resulta fundamental para la adaptación e integración de las personas a la sociedad actual. Desde hace varias décadas, la psicología y la neuropsicología cognitiva se han interesado por los estudios de los procesos mentales que subyacen a estas actividades. El conocimiento de dichos procesos ha permitido

comprender la lectura eficiente, la adquisición la lectura y particularmente el trastorno lector; así como la escritura y las dificultades que se presentan en su aprendizaje. Esta línea de investigación se ha propuesto: 1- aportar al estudio de los procesos implicados al lenguaje escrito en lengua española para entender las particularidades de los hispanoparlantes; 2- caracterizar a los lectores retrasados y disléxicos en español, identificando subtipos, determinando su incidencia y los perfiles cognitivos que tienen, así como la cormobilidad con otros trastornos; 3- analizar y evaluar variables que inciden en el aprendizaje lector: velocidad de nominación, conciencia fonológica, vocabulario; 4 . estudiar el acceso lector en sistemas de escritura diferentes, así como en personas con deficiencia auditiva y visuales; 5 - desarrollar pruebas evaluación del lenguaje escrito, con criterios psicométricos, para uso escolar y clínico; 6 -analizar los métodos de enseñanza del lenguaje escrito y las prácticas den enseñanza en nuestro medio; 7 - desarrollar e implementar programas de intervención para personas con dificultades en lenguajes escritos y de contextos de vulnerabilidad social o riesgo lector

Aplicada

1 horas semanales

Departamento de Neurociencia y Aprendizaje, Departamento de Neurociencia y Aprendizaje ,
Integrante del equipo

Equipo: ARIEL CUADRO , BALBI, A. , Ruiz, C , Costa_Ball, C. D. , Palombo, Ana Laura , VON HAGEN,
A. , Pastorino, M , Carriquiri, C , HOSSAIN, M. I. , AZNÁREZ, L.

Palabras clave: dislexia lectura escritura

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Dislexia

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Lenguaje

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Neuropsicología

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicopedagogía

La adquisición de las habilidades matemáticas y sus dificultades (10/2016 - a la fecha)

El objetivo de esta línea de investigación es comprender e intervenir en los procesos de adquisición de las habilidades matemáticas y sus dificultades. Nos hemos propuesto: a- analizar los procesos cognitivos y neuropsicológicos implicados en la adquisición de las habilidades matemáticas, b- desarrollar técnicas de evaluación que permitan identificar de manera temprana el riesgo de dificultades en matemática; c- avanzar en la comprensión de las dificultades específicas de la matemática (discalculia), proporcionando recomendaciones para su identificación e intervención.

Aplicada

10 horas semanales

Departamento de Neurociencia y Aprendizaje, Departamento de Neurocognición , Coordinador o
Responsable

Equipo: Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Costa_Ball, C. D. , Reigosa-Crespo, V. , Dahiana Fitipalde ,
Pastorino, M

Palabras clave: matemática discalculia cálculo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Discalculia

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicopedagogía

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Desarrollo del Test de Evaluación de la Numeración (12/2023 - a la fecha)

La agenda educativa internacional busca que en el año 2030 se logre una educación equitativa y de calidad para todos los niños. En este contexto, nuestro país demuestra de manera consistente, en pruebas regionales y nacionales, un alto porcentaje de niños que no logra adquirir las habilidades matemáticas esperadas para su grado de escolarización. Un primer paso que permite hacer frente a esta situación es la identificación de aquellos alumnos que no están logrando los aprendizajes esperados. Por lo tanto, el objetivo principal de este proyecto es la construcción y baremación de una técnica de evaluación de las habilidades de numeración (Test de Evaluación de la Numeración), que sea de aplicación grupal y breve. El desarrollo de esta técnica de evaluación permitirá, junto con técnicas ya existentes, la identificación de niños que no están demostrando el progreso esperado en la adquisición de las habilidades matemáticas. La técnica permitirá también la caracterización de los perfiles de aprendizaje de la matemática de escolares uruguayos, así como el progreso del mismo a lo largo de la escolaridad.

10 horas semanales

Departamento de Neurociencia y Aprendizaje

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister prof:1

Doctorado:1

Financiación:

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Costa_Ball, C. D. , Pastorino, M , Dahiana Fitipalde

Palabras clave: matemática aprendizaje evaluación dificultades en matemática

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicopedagogía

A systematic review of screening tools for identifying children and adolescents with (or at risk of) Mathematical Learning Difficulties (05/2023 - a la fecha)

El proyecto busca identificar mediante una revisión sistemática de la literatura herramientas que permitan la identificación de niños y adolescentes en riesgo de presentar dificultades en matemática con la finalidad de establecer las herramientas más eficaces para la prevención de dificultades y el aseguramiento de la adquisición de habilidades matemáticas

2 horas semanales

Departamento de Neurociencia y Aprendizaje

Integrante del Equipo

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Doctorado:1

Financiación:

Macquarie University, Australia, Cooperación

Equipo: Ruiz, C , Cheng, S , Bull, R , Burns, E , Dai, D

Palabras clave: dificultades en matemática screening discalculia evaluación

Batería de Evaluación de Matemática (07/2021 - a la fecha)

Este proyecto busca generar y baremar una batería de evaluación de habilidades matemáticas que permite testear empíricamente modelos actuales del procesamiento del número y el cálculo desde una perspectiva de la neuropsicología del desarrollo. También busca cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, permitiendo la identificación de las necesidades de aprendizaje de niños con dificultades en matemática.

2 horas semanales

Departamento de Neurociencia y Aprendizaje

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Equipo: Ruiz, C , Kohnen, S

Palabras clave: evaluación dificultades en matemática matemática

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicopedagogía

Many Numbers (04/2024 - a la fecha)

The ManyNumbers network is a research consortium of over 100 sites worldwide, interested in the conceptual foundations of early numeracy. <https://www.manynumbers.org/home>

1 horas semanales

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

National Science Foundation, Estados Unidos, Apoyo financiero

Equipo: Reigosa-Crespo, V. (Responsable) , ARIEL CUADRO , Ruiz, C , Dahiana Fitipalde , Pastorino, M

Evaluación y mejora para programas de educación no formal (10/2016 - 12/2020)

Aportar a las organizaciones información relevante para ajustar estrategias de intervención socioeducativas y fortalecer su capacidad de incidir en el proceso educativo escolar. 2. Impulsar la incorporación de la evaluación para priorizar y promover la calidad educativa en cada centro. 3. Obtener información de calidad acerca de las inversiones sociales realizadas por Reaching U buscando maximizar nuestro aporte social y eventualmente identificar estrategias de intervención con potencial de escalabilidad. Con la finalidad de concretar estos objetivos es que se plantea la evaluación sistemáticas de la dimensión cognitiva de los participantes, con especial énfasis en los procesos relacionados con la lectura y la competencia matemática.

2 horas semanales
Departamento de Neurociencia y Aprendizaje
Investigación
Integrante del Equipo
Concluido
RRHH formados en el proyecto:
Pregrado:10
Equipo: Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Azambuya, M. E
Palabras clave: aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Neuropsicología

Rol de las habilidades lingüísticas en español sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua (02/2019 - 02/2020)

Existen niños que demuestran dificultades para la adquisición de una segunda lengua, sin dificultades aparentes en otras áreas o el aprendizaje de su lengua materna. Sin embargo, la evidencia ha demostrado que dificultades en algunas habilidades lingüísticas en la lengua materna pueden afectar el aprendizaje de una segunda lengua. Esto sucede incluso con niños en los cuales están dificultades no son evidentes debido a la transparencia del español. Es por lo mencionado anteriormente que el objetivo de este proyecto de investigación es determinar los perfiles lingüísticos y lectores de alumnos que estén experimentando dificultades en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. En este sentido, se busca indagar acerca del rol que las variables lingüísticas y lectoras en español (lengua materna) tiene sobre el aprendizaje del inglés (segunda lengua).

3 horas semanales
Departamento de Neurociencia y Aprendizaje
Investigación
Integrante del Equipo
RRHH formados en el proyecto:
Pregrado:5
Doctorado:1
Financiación:
City University of New York, Estados Unidos, Cooperación
Equipo: Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Ijalba, E.
Palabras clave: lenguaje lectura bilingüismo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología

Método Sophia (02/2017 - 12/2019)

El objetivo es desarrollar y consolidar el aprendizaje de las competencias lingüísticas, metalingüísticas y grafomotrices necesarias para la adquisición del lenguaje escrito. Está dirigido a alumnos que cursan nivel inicial 4 y 5 años hasta 4 grado de educación primaria obligatoria pertenecientes a una Fundación de colegios católicos de Uruguay cuya población es en su mayoría, de alta vulnerabilidad social.

10 horas semanales
Departamento de Neurociencia y Aprendizaje
Integrante del Equipo
Concluido
RRHH formados en el proyecto:
Pregrado:10
Equipo: Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura , Florencia de León , ALICIA MENÉNDEZ
Palabras clave: lectura aprendizaje escritura

DOCENCIA

Licenciatura en Psicopedagogía (10/2016 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Psicología del Aprendizaje, 42 horas, Teórico
Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje, 42 horas, Teórico
Evaluación e Intervención en Matemática, 85 horas, Teórico
Dificultades, Evaluación e Intervención en competencias matemáticas, 42 horas, Teórico-Práctico
Practicum I: Evaluación de habilidades instrumentales, 42 horas, Práctico

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicopedagogía

Psicología (10/2016 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Psicología del aprendizaje, 42 horas, Teórico

Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje (05/2024 - a la fecha)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
MODELOS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE, 21 horas, Teórico

Diploma Aprendizaje competencial de la matemática y su abordaje en el aula (11/2022 - 12/2024)

Especialización
Responsable

Maestría en Psicología Educacional (08/2019 - 08/2019)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
Trastornos en el aprendizaje: dificultades en matemática, 20 horas, Teórico

GESTIÓN ACADÉMICA

Asistencia al decanato (02/2017 - 12/2019)

Facultad de Psicología / Facultad de Ciencias de la Salud Otros 10 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - AUSTRALIA

Macquarie University / School of Education

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (02/2020 - 07/2023) Trabajo relevante

8 horas semanales

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Bachelor of Education (07/2020 - 07/2023)

Grado
Asistente
Asignaturas:
Practice of Teaching: Inclusive Education, 26 horas, Teórico
Learning and Development: Introduction to Educators, 13 horas, Teórico

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 10 horas
Carga horaria de investigación: 15 horas
Carga horaria de formación RRHH: 5 horas
Carga horaria de extensión: Sin horas
Carga horaria de gestión: Sin horas

Producción científica/tecnológica

Para el año 2030, se espera que en el mundo se pueda asegurar una educación inclusiva y equitativa

de calidad que promueva las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos (Naciones Unidas - Objetivo de Desarrollo Sostenible 4). Dos de las principales áreas en las que se espera este logro es en la lectura y la matemática. Sin embargo, faltan pocos años para el 2030, pero la situación de aprendizaje de la lectura y matemática en Uruguay no es alentadora. Los resultados de las pruebas nacionales (Aristas), regionales (ERCE) e internacionales (PISA) dan cuenta de que muchos escolares y liceales de nuestro país no logran desarrollar las competencias mínimas esperadas tanto en lectura como en matemática, y que estas tendencias se vienen observando hace muchos años. Una adecuada adquisición de habilidades de lectura y matemática en la educación primaria es esencial para el desarrollo integral del individuo, ya que un desarrollo inadecuado de éstas puede tener impactos significativos a corto, mediano y largo plazo.

Asegurar que los alumnos logren un nivel mínimo de competencia en lectura y matemática es un objetivo complejo y multifacético. Un paso crucial en la obtención de este objetivo implica asegurarse de que se puede identificar de manera temprana a aquellos escolares que están en riesgo de mostrar un descenso en la adquisición de estas habilidades. Luego será necesario poder comprender sus perfiles y necesidades de aprendizaje, para así implementar acciones específicas que permitan favorecer la adquisición de estas habilidades. En el mundo en general, y en nuestro medio en particular, ha habido un avance significativo en las últimas décadas en el estudio de la adquisición de la lectura y sus dificultades. Esto se ve reflejado en un conjunto creciente de técnicas de evaluación de los procesos vinculados a la lectura, en un nivel creciente de conocimiento tanto por el público en general, como por los actores involucrados en los ámbitos de salud y educación, así como en la creación e implementación de intervenciones eficaces para mejorar estos aprendizajes. Sin embargo, el estado de situación en lo que refiere al aprendizaje de la matemática se encuentra décadas por detrás del de lectura, tanto a nivel internacional como local. Este contexto da lugar a que mi trabajo se focalice principalmente en el área de la adquisición de habilidades matemáticas y sus dificultades con el fin último de aportar a la mejora de los aprendizajes de los escolares uruguayos en esta área.

Desde la finalización de mi formación de grado como licenciada en Psicopedagogía me vengo desempeñando, en diferentes roles, en el área de investigación relacionado al aprendizaje de las matemáticas y sus dificultades, estando mis tesis de grado, maestría y doctorado vinculadas a distintos aspectos del desarrollo de la competencia matemática en niños. Los estudios de investigación generados en el contexto de mi tesis doctoral buscaron indagar acerca de habilidades matemáticas específicas que predicen el rendimiento matemático posterior, tanto para niños con desarrollo normotípico como aquellos con dificultades. Para continuar con esta línea de trabajo en un contexto más aplicado, desde comienzos de 2024 estoy liderando un proyecto de investigación para el desarrollo de un test de evaluación de habilidades de numeración en escolares uruguayos. El mismo recibió financiación interna en 2024, y tiene como objetivo permitir, junto con técnicas ya existentes, la identificación de niños que no están demostrando el progreso esperado en la adquisición de las habilidades matemáticas, un elemento, que como se mencionó anteriormente es esencial para asegurar la calidad de los aprendizajes en matemática. Al momento actual han participado más de 800 escolares uruguayos en este proyecto, que ha recientemente finalizado su etapa de recolección de datos.

Vinculado a lo anterior, estoy colaborando con organizaciones australianas (una universidad y una organización no gubernamental) en dos proyectos relacionados con técnicas de evaluación que permiten la identificación de niños con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, desde una perspectiva de revisión y creación de instrumentos.

Sin perjuicio de lo anterior, participo también en proyectos vinculados a la adquisición de la lectura y sus dificultades, tanto en sí mismo, como en su relación con el desarrollo de las habilidades matemáticas. En estos proyectos el foco último está también vinculado a la aseguración de los aprendizajes en esta área.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

The development of number line estimation in children at risk of mathematics learning difficulties: A longitudinal study (Completo, 2024) Trabajo relevante

Ruiz, C., Kohlen, S., Muñoz, D., Bull, R.

Journal of Experimental Child Psychology, v.: 243 2024

Palabras clave: number line estimation patterns magnitude representation proportional reasoning mathematical achievement mathematics learning difficulties

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 00220965
E-ISSN: 10960457
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105916>
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Which domain-specific skills at the beginning of formal schooling predict later mathematical achievement? A systematic review and meta-analysis (Completo, 2023) Trabajo relevante

Ruiz, C., Kohnen, S., VON HAGEN, A., Kwok, F., Bull, R
Educational Research Review, 2023
Palabras clave: mathematical achievement domain-specific skills predictors systematic review numeracy meta-analysis
Medio de divulgación: Otros
ISSN: 1747938X
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100583>
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Number line estimation patterns and their relationship with mathematical performance (Completo, 2023) Trabajo relevante

Ruiz, C., Kohnen, S., Bull, R
Journal of Numerical Cognition, v.: 9 p.:285 - 301, 2023
E-ISSN: 23638761
DOI: [10.5964/jnc.10557](https://doi.org/10.5964/jnc.10557)
<http://dx.doi.org/10.5964/jnc.10557>
Scopus®

The relationship between number line estimation and mathematical reasoning: a quantile regression approach (Completo, 2023) Trabajo relevante

Ruiz, C., Kohnen, S., Bull, R.
European Journal of Psychology of Education, 2023
Palabras clave: quantile regression number line numeracy mathematics mathematical reasoning
ISSN: 02562928
E-ISSN: 18785174
DOI: [10.1007/s10212-023-00708-2](https://doi.org/10.1007/s10212-023-00708-2)
WEB OF SCIENCE™ Scopus® latindex

Heterogeneity in children at risk of math learning difficulties (Completo, 2023) Trabajo relevante

MUÑEZ, D., BULL, R., LEE, K., RUIZ, C
Child Development, 2023
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: United kingdom
E-ISSN: 14678624
DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/cdev.13918>
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Precusores de la Competencia Lectora Inicial en Escolares Hispanoparlantes de Nivel Socioeconómico Vulnerable (Completo, 2020)

BALBI, A., VON HAGEN, A., Ruiz, C., ARIEL CUADRO
Psyke (Santiago), v.: 29 1, p.:1 - 15, 2020
Palabras clave: precusores alfabetización lectura inicial nivel socioeconómico español
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 07170297
E-ISSN: 07182228
DOI: [10.7764/psykhe.29.1.1403](https://doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1403)
<http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1403>
Scopus® latindex

Cognitive Research and Mathematics Education?How Can Basic Research Reach the Classroom? (Completo, 2020)

Simplicio, H., Gasteiger, H., Dorneles, BV, Grimes, KR, Haase, VG, Ruiz, C, Liedtke, FV, Moeller, K
Frontiers in Psychology, v.: 11 2020
Palabras clave: numerical cognition transfer of knowledge applied science math education evidence-based practice research-to-practice

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 16641078

DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00773>

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Las Habilidades lingüísticas y el sistema numérico aproximado en la eficacia en el cálculo aritmético (Completo, 2018)

Singer, V. , Ruiz, C , ARIEL CUADRO

Bordón Revista de Pedagogía, v.: 70 2018

Palabras clave: Sistema numérico aproximado Cálculo Aritmética Desarrollo cognitivo.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Cognición numérica

E-ISSN: 23406577

DOI: [10.13042/Bordon.2018.62928](https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.62928)

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Revisión sistemática sobre intervenciones en alfabetización temprana: implicancias para intervenir en español (Completo, 2018) Trabajo relevante

BALBI, A. , VON HAGEN, A. , ARIEL CUADRO , Ruiz, C

Revista Latinoamericana de Psicología, 2018

Palabras clave: alfabetización temprana intervenciones basadas en la evidencia (IBE) lectura

revisión sistemática ortografía superficial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

ISSN: 01200534

DOI: <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n1.4>

WEB OF SCIENCE™ Scopus®  ScELO  latindex

The effects of teaching mental calculation in the development of mathematical abilities (Completo, 2018) Trabajo relevante

Ruiz, C , BALBI, A.

The Journal of Educational Research, 2018

Palabras clave: Calculation strategies computational fluency mental calculation mental mathematics

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicopedagogía

ISSN: 00220671

E-ISSN: 19400675

DOI: [10.1080/00220671.2018.1519689](https://doi.org/10.1080/00220671.2018.1519689)

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

¿Hay diferencias en la habilidad del docente para identificar dificultades en cálculo y en lectura? (Completo, 2017)

BALBI, A. , Ruiz, C , GARCÍA, P

Revista Neuropsicología Latinoamericana, v.: 9 1, p.:47 - 55, 2017

Palabras clave: dificultades de aprendizaje dificultades en cálculo diagnóstico discalculia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 20759479

DOI: [10.5579/rnl.2017.0333](https://doi.org/10.5579/rnl.2017.0333)

http://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/333

LIBROS

Neurocognición y aprendizaje (Participación , 2019) Publicado

ARIEL CUADRO , Ruiz, C

Editor/Compilador: Barg, G., Cuadro, A. y Hoyos, S.

Edición: primera

Editorial: Grupo Magro Editores , Montevideo

Tipo de publicación: Material didáctico

Escrito por invitación

Palabras clave: Aprendizaje Neuroplasticidad Teorías del aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del aprendizaje
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 978-9974-8691-7-2
Financiación/Cooperación:
Facultad de Ciencias de la Salud / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:
El aprendizaje humano
Página inicial 279, Página final 315

International Handbook of Mathematics Learning Difficulties (Participación , 2019) Publicado

Trabajo relevante

Rodríguez, C., ARIEL CUADRO, Ruiz, C
Editor/Compilador: .
Editorial: Springer international Publishing AG, .
Tipo de publicación: Divulgación
DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-97148-3>
Escrito por invitación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Aprendizaje de la matemática
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-3-319-97148-3

Capítulos:
Mathematics Learning and its Difficulties: the cases of Chile and Uruguay
Página inicial 213, Página final 230

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Global Proficiency Framework for Reading and Mathematics (2019) (2019)

Completo
Ruiz, C, ARIEL CUADRO, Palombo, Ana Laura

Palabras clave: lectura matemática evaluación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología
Medio de divulgación: Internet
<https://www.edu-links.org/sites/default/files/media/file/GPF-Reading-Final.pdf>

Method for Developing an International Curriculum and Assessment Framework for Reading (2018)

Completo
Ruiz, C, ARIEL CUADRO, Palombo, Ana Laura

UNESCO
Medio de divulgación: Internet
http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2018/10/4.1.1_12_Method-for-developing-an-inte

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

El aprendizaje de una segunda lengua en lectores deficientes (2019)

Ruiz, C, ARIEL CUADRO
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: : XVI Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología
Ciudad: Lima
Año del evento: 2019
Publicación arbitrada
Palabras clave: lectura lenguaje segunda lengua

El abordaje de las dificultades del aprendizaje en matemáticas en Uruguay (2017)

Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Azambuya, M.E

Publicado

Resumen

Evento: Nacional

Descripción: 5º Simposio de Investigación en Psicología

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Editorial: Universidad Católica del Uruguay

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: matemática aprendizaje dificultades en matemática

Medio de divulgación: Internet

Producción técnica

TRABAJOS TÉCNICOS

Global Proficiency Framework for Reading (2020)

Asesoramiento

Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura

Asesoría para la finalización del Marco de referencia global de lectura

País: Estados Unidos

Idioma: Inglés

Disponibilidad: Irrestringida

Duración: 3 meses

Institución financiadora: USAID-UNESCO

<https://www.edu-links.org/resources/global-proficiency-framework-reading-and-mathematics>

Nigeria curriculum with Global Content Framework for Reading (2019)

Consultoría

Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura

Alineamiento del currículo de Nigeria con el Marco Global de Lectura

País: Canadá

Idioma: Inglés

Disponibilidad: Restringida

Duración: 1 mes

Institución financiadora: UNESCO Institute for Statistics

Palabras clave: lectura evaluación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología

National assessments alignments with Global Content Framework for Reading and Minimum Proficiency Levels (2019)

Informe o Pericia técnica

Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura

Informe técnico que surge del alineamiento de las propuestas de pruebas nacionales al marco global de lectura y a los niveles de desempeño mínimos esperados

País: Canadá

Idioma: Inglés

Disponibilidad: Restringida

Institución financiadora: UNESCO Institute for Statistics

Palabras clave: lectura evaluación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología

Proficiency Scale (2018)

Consultoría

ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura , Ruiz, C

País: Canadá

Idioma: Inglés
Disponibilidad: Restringida

Monitoring progress towards SDG 4.1: Initial Analysis of National Assessment Frameworks for Reading with support (2018)

Consultoría
ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura , Ruiz, C

País: Canadá
Idioma: Inglés

Monitoring Progress towards SDG 4.1: Comparative analysis of curriculum and National Assessment Frameworks for Reading (2018)

Consultoría
ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura , Ruiz, C

País: Canadá
Idioma: Inglés

Coding Scheme for National Assessment Frameworks (Reading and Writing) (2017)

Elaboración de proyecto
Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura
Elaboración de un esquema para codificar los marcos de evaluación nacionales en lectura y escritura
País: Canadá
Idioma: Inglés
Disponibilidad: Restringida

Duración: 6 meses
Institución financiadora: UNESCO
Palabras clave: lectura escritura
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología

Reference list and coding scheme reading and writing (2017)

Consultoría
CUADRO, A , PALOMBO, A. L. , Ruiz, C

País: Canadá
Idioma: Inglés
Disponibilidad: Restringida

Duración: 3 meses
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Lectura y escritura
Medio de divulgación: Internet

Alignment of assessment Minimum Proficiency Level (MPL) to the Global Content Framework (2011)

Consultoría
Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura
Alineamiento de los niveles de desempeño mínimo de las evaluaciones nacionales e internacionales al Marco de referencia global
País: Canadá
Idioma: Inglés
Disponibilidad: Restringida

Duración: 1 mes
Institución financiadora: UNESCO Institute for Statistics

OTRAS PRODUCCIONES

CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

Educación para todos (2023)

Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura
Perfeccionamiento
País: Uruguay
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Institución Promotora/Financiadora: ONG El Abrojo - Fundación Telefónica

Educación para todos (2022)

Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura
Perfeccionamiento
País: Uruguay
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Institución Promotora/Financiadora: ONG El Abrojo - Fundación telefónica

Educación para todos (2021)

Ruiz, C , Palombo, Ana Laura , ARIEL CUADRO
Perfeccionamiento
País: Uruguay
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Institución Promotora/Financiadora: ONG El Abrojo - Fundación Telefónica

Las dificultades de aprendizaje desde la perspectiva de la educación inclusiva (2020)

Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura
Perfeccionamiento
País: Uruguay
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Institución Promotora/Financiadora: ONG El Abrojo - Fundación Telefónica
Palabras clave: dificultades de aprendizaje formación docente

Las dificultades de aprendizaje desde la perspectiva de la educación inclusiva (2019)

Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura
Perfeccionamiento
País: Uruguay
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Duración: 4 semanas
Institución Promotora/Financiadora: ONG El Abrojo - Fundación Telefónica
Palabras clave: dificultades de aprendizaje formación docente

Café educativo - dificultades de aprendizaje (2018)

Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura
Perfeccionamiento
País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Otros
Tipo de participación: Docente
Lugar: Telefónica
Ciudad: Montevideo
Institución Promotora/Financiadora: El Abrojo y telefónica

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN**Libro del maestro: 5 años (2019)**

Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura , De León, F , ALICIA MENÉNDEZ
País: Uruguay
Idioma: Español
Libro del maestro para Nivel 5 correspondiente al Método Sophia
Palabras clave: lectura escritura aprendizaje

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Libro de actividades: 5 años (2019)

Ruiz, C., Palombo, Ana Laura, ARIEL CUADRO, ALICIA MENÉNDEZ, De León, F

País: Uruguay
Idioma: Español
Libro de actividades para alumnos de Nivel 5 correspondiente al Método Sophia
Palabras clave: lectura escritura aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Libro de actividades: 1er año (2019)

Ruiz, C., ARIEL CUADRO, ALICIA MENÉNDEZ, Palombo, Ana Laura, De León, F

País: Uruguay
Idioma: Español
Libro de actividades para alumnos de 1er año correspondiente al Método Sophia
Palabras clave: lectura escritura aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Libro de actividades: 4 años (2019)

Ruiz, C., ARIEL CUADRO, Palombo, Ana Laura, ALICIA MENÉNDEZ, De León, F

País: Uruguay
Idioma: Español
Libro de actividades para uso de alumnos de Nivel 4 correspondiente al Método Sophia
Palabras clave: lectura escritura aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Libro del maestro: 1er año (2019)

Ruiz, C., ARIEL CUADRO, Palombo, Ana Laura, De León, F

País: Uruguay
Idioma: Español
Libro del maestro de Primer año escolar correspondiente al Método Sophia
Palabras clave: lectura escritura aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Libro del maestro: 4 años (2019)

Ruiz, C., Palombo, Ana Laura, ARIEL CUADRO, De León, F, ALICIA MENÉNDEZ

País: Uruguay
Idioma: Español
Libro del maestro de Nivel 4 del Método Sophia
Palabras clave: lectura escritura aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Informe de evaluación de resultados de aprendizaje Método Sophia (2019)

Ruiz, C., ARIEL CUADRO, Palombo, Ana Laura

País: Uruguay
Idioma: Español
Nombre del proyecto: Método Sophia, Aprendizaje inicial del lenguaje escrito
Disponibilidad: Restringida
Institución Promotora/Financiadora: Fundación Sophia

Palabras clave: lectura escritura aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Informe de evaluación de resultados de aprendizaje Método Sophia (2018)

ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura , Ruiz, C

País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Papel
Nombre del proyecto: Método Sophia. Aprendizaje inicial del lenguaje escrito
Número de páginas: 72
Disponibilidad: Restringida
Institución Promotora/Financiadora: Fundación Sophia

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

V Simposio de Investigación en Psicología y I Jornadas de Bienestar y Salud (2017)

Ruiz, C
Congreso
Sub Tipo: Otra
Lugar: Uruguay ,Universidad Católica del Uruguay Montevideo
Idioma: Español
Medio divulgación: Internet
Institución Promotora/Financiadora: Universidad Católica del Uruguay

OTRA PRODUCCIÓN TÉCNICA

Educar para todos (2025)

ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura , Ruiz, C

País: Uruguay
Idioma: Español
Curso de formación docente
Institución Promotora/Financiadora: ONG El Abrojo y Fundación Telefónica

Educar para todos (2024)

Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura

País: Uruguay
Idioma: Español
Curso de formación docente
Institución Promotora/Financiadora: ONG El Abrojo y Fundación Telefónica

Educar para todos (2023)

ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura , Ruiz, C

País: Uruguay
Idioma: Español
Curso de formación docente

Educar para todos (2022)

Ruiz, C

País: Uruguay
Idioma: Español
Curso de formación docente

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Revisor externo para el Fondo Sectorial de Educación, Modalidad "Inclusión digital" (2019 / 2019)

Uruguay
ANII
Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

REVISIONES

Frontiers in Psychology (2025 / 2025)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Journal for the Study of Education and Development (2025 / 2025)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Journal of Numerical Cognition (2025 / 2025)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Acta Psychologica (2025 / 2025)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Journal of Educational Child Psychology (2024 / 2024)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

European Journal of Psychology of Education (2024 / 2024)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Revista Latinoamericana de Psicología (2021 / 2022)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Learning and Instruction (2021 / 2022)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Psykhe (2019 / 2019)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

Mathematical Cognition and Learning Society Conference 2025 (2025 / 2025)

Revisiones

IX JORNADA DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA - PRIMERA JORNADA INTERNACIONAL ?INNOVACIÓN FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS. REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA? (2024 / 2024)

Revisiones
Argentina

Universidad Católica de Córdoba

Jornada de Psicopedagogía del Uruguay (2024 / 2025)

Revisiones
Uruguay

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Programa de Becas de movilidades de capacitación en el exterior 2025 (2025 / 2025)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5

Programa de Becas de Posgrados en el Exterior 2024 (2025 / 2025)

Evaluación independiente
Cantidad: Menos de 5
ANII

Programa de Becas de Posgrados Nacionales 2024 (en Áreas Estratégicas y Líneas Estratégicas Agropecuarias) ANII (2024 / 2025)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANII

JURADO DE TESIS

Maestría en Metodologías Activas de la Enseñanza (2024 / 2024)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados ,
Uruguay
Nivel de formación: Maestría

Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y el Aprendizaje (2023 / 2025)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados ,
Uruguay
Nivel de formación: Maestría

Licenciatura en Psicología (2016 / 2019)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la
Salud , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Licenciatura en Fonoaudiología (2016 / 2019)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la
Salud , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Maestría en Psicología Educacional/Intervención Psicopedagógica (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay

Licenciatura en Psicopedagogía (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Nivel de formación: Grado

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

El impacto de la adquisición de una segunda lengua en el desarrollo cognitivo de niños con un diagnóstico de dislexia (2023 - 2025)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Maestría en Neuropsicología del desarrollo y aprendizaje
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Paulina Pérez
País: Uruguay

GRADO

Intervenciones para la Ansiedad Matemática en Niños Preescolares y Escolares: Una Revisión Sistemática (2024 - 2025)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Natalia Calvo
País: Uruguay

Intervención en fluidez de cálculo (2023 - 2023)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Lic. en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Parravicini
País: Uruguay

Estrategias de intervención basadas en la evidencia para el área de numeración (2023 - 2023)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Romina Hasard
País: Uruguay

¿Qué considerar a la hora de intervenir en resolución de problemas matemáticos? Una revisión bibliográfica sobre estudios de intervención en resolución de problemas matemáticos. (2019 - 2020)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Lic. en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Manuela Pereira
País: Uruguay

¿Existe relación entre la atención y la fluidez de cálculo? (2019 - 2019)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Lic. en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Agustina Isi
País: Uruguay

La fluidez de cálculo y su evaluación. Comparación de la identificación de riesgo de los test: Fluidez en matemáticas y TECA (2019 - 2019)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Lic. en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Andrea Clavijo
País: Uruguay

Relación entre el acceso léxico y la comprensión lectora (2019 - 2019)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Lic. en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Eugenia Baldoví
País: Uruguay

¿Cómo influye la autorregulación en la resolución de problemas matemáticos? (2019 - 2019)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Lic. en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Micaela Tapia
País: Uruguay

¿Qué relación existe entre la atención y el desarrollo ortográfico? (2019 - 2019)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Lic. en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Tatiana Arellano
País: Uruguay

Motivación interna y rendimiento académico (2018 - 2019)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Bruno Pérez
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología educacional

Las matemáticas en la primera infancia: Revisión bibliográfica sobre las prácticas de enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en niños pequeños (2017 - 2019)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Antonieta González
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Matemática

Prestando atención a la fluidez de cálculo (2018 - 2018)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Camila Feirres
País: Uruguay

Discalculia: relación entre los criterios diagnósticos y su caracterización (2018 - 2018)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Lic. en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Noel Favaro
País: Uruguay

La relación entre fluidez de cálculo y fluidez lectora (2018 - 2018)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Lic. en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Oriana Pagliotti
País: Uruguay

¿De qué hablamos cuando hablamos de sentido numérico? Una revisión sistemática sobre los componentes que integran al sentido numérico. (2018 - 2018)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Lic. en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Paula Viola
País: Uruguay

Habilidades relacionadas a la resolución de problemas en estudiantes que ingresan a la Facultad de Ingeniería

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Micaela Pastorino
País: Uruguay
Palabras Clave: resolución de problemas fluidez de cálculo fluidez lectora comprensión lectora
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Aprendizaje de la matemática

OTRAS**INFLUENCIA RELATIVA DE LA FLUIDEZ DE CÁLCULO, FLUIDEZ LECTORA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES QUE INGRESAN A FACULTAD DE ENFERMERÍA**

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Mayte Mocochoa
País: Uruguay
Palabras Clave: resolución de problemas fluidez de cálculo fluidez lectora comprensión lectora
Áreas de conocimiento:

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Factores que inciden en la adquisición del concepto de número (2025)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados ,
Uruguay
Programa: Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Micaela Terragni
País/Idioma: Uruguay,

Conocimiento de la numeración racional en estudiantes de quinto a octavo grado (2024)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados ,
Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Micaela Pastorino
País/Idioma: Uruguay,

Diferencias en el Aprendizaje de Lectura y Escritura de Números entre Niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje(TDL) y Niños Sin TDL (2024)

Tesis de maestría
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de San Martín , Argentina
Programa: Maestría en Neuropsicología infantil
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Denisse Einhorn
País/Idioma: Argentina,

Traducción y baremación de escala de Ansiedad Matemática en niños escolares hispanohablantes. (2024)

Tesis de maestría
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de San Martín , Argentina
Programa: Maestría en Neuropsicología infantil
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Maia Kolberg
País/Idioma: Argentina,

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Premio Profesor Inspirador (2019)

(Nacional)
Universidad Católica del Uruguay
Premio basado en el reconocimiento de estudiantes de grado de docentes que consideran inspiradores.

Mención de Honor profesor Mario Silva García (2014)

(Nacional)
Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay
Mención en reconocimiento a la escolaridad, integración a la comunidad académica, capacidad de liderazgo y compromiso con la formación integral. En contexto de la Licenciatura en Psicopedagogía

PRESENTACIONES EN EVENTOS

Mathematical Cognition and Learning Society Conference (2025)

Congreso

Congreso anual de la sociedad internacional de cognición y aprendizaje de la matemática.
Hong Kong
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 24
Nombre de la institución promotora: Mathematical Cognition and Learning Society en conjunto con The Education University of Hong Kong
Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: cognición numérica aprendizaje de la matemática dificultades en matemática
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Cognición numérica

Jornada de desarrollo profesional (2025)

Encuentro
Jornada de desarrollo profesional para docentes, directores e inspectores de Educación Inicial y Primaria de Salto
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Inspección departamental de Salto - DGEIP
Alcance geográfico: Local

Aprendiendo matemática desde el inicio: retos y oportunidades para la educación (2025)

Encuentro
Jornada de formación para docentes
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento - Fundación Telefónica
Alcance geográfico: Local

SRCD 2023 Biennial Meeting (2023)

Congreso
Presentación de poster en la conferencia de SRCD Society for Research in Child Development
Estados Unidos
Tipo de participación: Poster
Nombre de la institución promotora: SRCD
Alcance geográfico: Internacional Financiamiento para asistencia a conferencia: Macquarie University Postgraduate Research Fund

Jornada de Investigación en Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (JICCC) (2023)

Otra
Jornadas de presentación de investigación en proyectos asociados a las ciencias cognitivas
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Nombre de la institución promotora: Centro de Investigación Básicos en Psicología
Alcance geográfico: Local Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Ciencias Cognitivas

XVI Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (2019)

Congreso
Congreso internacional de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología, el cual se realiza cada dos años.
Perú
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (SLAN) Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología

First Brazilian-German Winter School on Numerical Cognition (2019)

Encuentro
Encuentro de colaboración para la investigación en cognición numérica
Brasil
Tipo de participación: Expositor oral

First Mathematical Cognition and Learning Society Conference (2018)

Congreso
Exposición oral en congreso
Inglaterra
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Mathematical Cognition and Learning Society Palabras Clave:
numerical cognition mathematical learning
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Cognición numérica

I Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2017)

Simposio
Simposio de Neurociencia y Educación
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: CICEA Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / cálculo mental

V Simposio de Investigación en Psicología y I Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud (2017)

Simposio
Simposio de Investigación en psicología y áreas de la salud
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / cálculo mental

Congreso XII Congreso Argentino de Neuropsicología (SONEPSA) (2016)

Congreso
Presentación en un simposio de Dificultades en cálculo
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Sociedad de Neuropsicología Argentina Palabras Clave:
discalculia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Discalculia

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Trayectorias de desarrollo de las habilidades matemáticas tempranas en Educación Inicial (2025)

Candidato: María Agustina Bentancur
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Ruiz, C , Dahiana Fitipalde , Reigosa-Crespo, V.
Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado /
Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Habilidades Matemáticas en Niños/as y Adolescentes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: Desde una Revisión Bibliográfica (2024)

Candidato: Ana Mundo
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Álvarez, W , Ruiz, C , MUTTONI, M.
Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado /
Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

La Enseñanza de la matemática a través del método singapur. un análisis entre dos colegios primarios (2024)

Candidato: Susana Lee, Florencia olano y Cecilia Soba
Tipo Jurado: Tesis de Maestría

BALBI, A. , Ruiz, C , Otheguy, G
Maestría en Metodologías Activas de la Enseñanza / Sector Educación Superior/Privado /
Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Intervenciones efectivas en el trastorno específico del lenguaje escrito (Dislexia), desde los aportes de la Neurociencia (2024)

Candidato: Bruna Moraes
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Palombo, Ana Laura , Ruiz, C , ARIEL CUADRO
Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado /
Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Práctica basada en la evidencia en la intervención psicomotriz clínica con niños/as y adolescentes con trastornos del neurodesarrollo (2024)

Candidato: Sabrina Matusevicius
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
ALICIA MENÉNDEZ , Ruiz, C , Alejandro López Gómez
Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado /
Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Implementación de programas de intervención en vocabulario para contextos de aula (2024)

Candidato: Magdalena Méndez
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Álvarez, W , Ruiz, C , ARIEL CUADRO
Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado /
Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Intervención en Fluidez de Cálculo (2023)

Candidato: María Parravicini
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
Ruiz, C , Pastorino, M
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del
Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Estrategias de intervención basadas en la evidencia para el área de numeración (2023)

Candidato: Romina Hasard
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
Ruiz, C , Pastorino, M
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del
Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Los desafíos actuales de la intervención en matemática: una revisión y una propuesta (2023)

Candidato: Daniela Vidoni
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
Ruiz, C , Reigosa-Crespo, V.
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del
Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Efecto de la intervención basada en la evidencia en un caso con signos de Discalculia del Desarrollo

(2023)

Candidato: Natalia Hernández

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

Ruiz, C , Reigosa-Crespo, V.

Maestría en Neuropsicología del desarrollo y aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

¿Qué relación existe entre la atención y el desarrollo ortográfico? (2019)

Candidato: Tatiana Arellano

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

Ruiz, C , ARIEL CUADRO

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Relación entre acceso léxico y la comprensión lectora (2019)

Candidato: María Eugenia Baldoví

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

Ruiz, C , ARIEL CUADRO

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

¿Existe relación entre la atención y la fluidez de cálculo? (2019)

Candidato: María Agustina Isi de León

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

Ruiz, C , ARIEL CUADRO

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

¿Cómo influye la autorregulación en la resolución de problemas matemáticos? (2019)

Candidato: Micaela Tapia

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

Ruiz, C , ARIEL CUADRO

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

La fluidez de cálculo y su evaluación. Comparación de identificación de riesgo de los test: Fluidez de Matemáticas y TECA (2019)

Candidato: Andrea Clavijo

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

Ruiz, C , ARIEL CUADRO

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

La relación entre fluidez de cálculo y fluidez lectora (2019)

Candidato: Oriana Pagliotti

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

Ruiz, C , ARIEL CUADRO

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Adquisición de las representaciones ortográficas en una muestra de escolares de nivel primario de Montevideo (2019)

Candidato: María Inés de Azpitarte
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Ruiz, C , ARIEL CUADRO , Palombo, Ana Laura
Maestría en Educación con énfasis en Dificultades del Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Discalculia: relación entre los criterios diagnósticos y su caracterización (2018)

Candidato: María Noel Favaro
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
Ruiz, C , ARIEL CUADRO
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

¿De qué hablamos cuando hablamos de sentido numérico? Una revisión sistemática sobre los componentes que integran al sentido numérico (2018)

Candidato: Paula Viola
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
Ruiz, C , ARIEL CUADRO
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Prestando atención a la fluidez de cálculo (2018)

Candidato: Camila Feirres
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
Ruiz, C , ARIEL CUADRO
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

El papel del lenguaje y la autorregulación en comprensión de textos según el nivel socioeconómico (2018)

Candidato: María Valentina Ronqui
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Ruiz, C , TRÍAS, D. , Montoya-Rodríguez, M.M.
Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Evaluación de los aprendizajes en producción escrita y su relación con el nivel lector (2017)

Candidato: Virginia Espasandin
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Ruiz, C , SILVA, M. , Costa_Ball, C. D.
Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Elaboración de los aprendizajes en lengua escrita y su relación con variables cognitivas en escolares hispanoparlantes (2017)

Candidato: Emilia Trinidad
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Ruiz, C , Palombo, Ana Laura , Costa_Ball, C. D.
Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad

Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
 País: Uruguay
 Idioma: Español

Diferentes tareas de solución de problemas y funciones ejecutivas en niños de 7 a 12 años (2016)

Candidato: Natalia Agudelo
 Tipo Jurado: Tesis de Maestría
 Ruiz, C , ARIEL CUADRO , DASET, LILIAN R.
 Maestría en Psicología Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
 País: Uruguay
 Idioma: Español

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

Asistencia al Decanato de la Facultad de Psicología/Ciencias de la Salud (2017-2019)
 Presidencia del Comité Organizador del V Simposio de Investigación en Psicología y I jornadas de Investigación en Bienestar y Salud. (2017)

Indicadores de producción

ACTIVIDADES	16
Líneas de investigación	2
Proyectos Investigación Desarrollo	7
Docencia	6
Gestión Académica	1
PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	17
Artículos publicados en revistas científicas	11
Completo	11
Trabajos en eventos	2
Libros y Capítulos	2
Capítulos de libro publicado	2
Documentos de trabajo	2
Completo	2
PRODUCCIÓN TÉCNICA	28
Trabajos técnicos	9
Otros tipos	19
EVALUACIONES	22
Evaluación de proyectos	1
Evaluación de eventos	3
Evaluación de publicaciones	9
Evaluación de convocatorias concursables	3
Jurado de tesis	6

FORMACIÓN RRHH	22
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	18
Tesis/Monografía de grado	16
Otras tutorías/orientaciones	1
Tesis de maestría	1
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	4
Tesis de doctorado	1
Tesis de maestría	3