



ANDREA JIMENA VIERA
GÓMEZ

Andrea

aviera@psico.edu.uy
<http://www.psico.edu.uy/directorio/users/aviera>

Tristán Narvaja 1674 CP 11
200
24008555

SNI

Ciencias Sociales / Psicología

a

Categorización actual: Inicia
ción (Activo)

Fecha de publicación: 27/12/2018
Última actualización SNI: 27/12/2018

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología - UDeLaR / Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Sector Educación Superior/Público

Dirección: Tristán Narvaja 1674 / 11200 / Montevideo, Montevideo, Uruguay

Teléfono: (589) 2400.85.55 / 360

Correo electrónico/Sitio Web: viera.andrea@gmail.com

<http://www.psico.edu.uy/directorio/users/aviera>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

MAESTRÍA

Maestría en Psicología y Educación (2005 - 2012)

Universidad de la República - Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay

Título de la disertación/tesis: Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya.

Tutor/es: Carmen Torres de la Quintana

Obtención del título: 2012

Sitio web de la disertación/tesis: <http://www.psico.edu.uy/novedades/estudiantes-de-grado/defensa-de-tesis-andrea-viera>

Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial concepciones y estrategias educativas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

GRADO

Psicología (1995 - 2000)

Universidad de la República - Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay

Título de la disertación/tesis:

Obtención del título: 2000

Palabras Clave: Psicología Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

EN MARCHA

DOCTORADO

Doctorado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2014)

Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Uruguay

Título de la disertación/tesis: Tecnologías de la lengua y de la comunicación en la Educación Especial en niños con parálisis cerebral

Tutor/es: Leonardo Peluso Crespi

Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial tecnologías de la lengua tecnologías de la

comunicación

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psico y sociolingüística

PREGRADO

Licenciatura en Lingüística opción Investigación (2008)

Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR,
Uruguay

Título de la disertación/tesis:

Palabras Clave: psicolingüística

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psicolingüística

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Curso de capacitación como Editor de la Plataforma Virtual EVA (01/2010 - 01/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales -
UDeLaR, Uruguay

5 horas

Palabras Clave: Entorno Virtual de Aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Teoría de la iconocidad de las lenguas de señas (01/2010 - 01/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y
Ciencias de la Educación - UDeLaR, Uruguay

6 horas

Curso Análisis crítico de las configuraciones discursivas en el campo de lo curricular y sus efectos en lo didáctico (01/2009 - 01/2009)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y
Ciencias de la Educación - UDeLaR, Uruguay

20 horas

Palabras Clave: Discurso, Currículum, Didáctica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Décrire l'objet enseigné en classe une méthodologie multifocale l'exemple du texte argumentatif (01/2009 - 01/2009)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidade de Caxias do Sul, Brasil

5 horas

Palabras Clave: metodología multifocal, texto argumentativo

Atención a la diversidad (01/2003 - 01/2003)

Sector Gobierno/Público / Ministerio de Educación y Cultura / Museo de Historia Natural
"Dr. Carlos. Torres de la Llosa", Uruguay

8 horas

Métodos Cualitativos en la investigación en salud y género (01/2001 - 01/2001)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR,
Uruguay

20 horas

Curso de alta especialidad en discapacidad. Rehabilitación infantil (3° módulo) (01/2001)

Sector Gobierno/Público / Ministerio de Salud Pública / Hospital Maciel, Uruguay

Curso de alta especialidad en discapacidad. Rehabilitación infantil (1° módulo) (01/2002)

Sector Gobierno/Público / Ministerio de Salud Pública / Hospital Maciel , Uruguay

Curso de alta especialidad en discapacidad. Rehabilitación infantil (2º módulo) (01/2002)

Sector Gobierno/Público / Ministerio de Salud Pública / Hospital Maciel , Uruguay

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

Seminario Permanente de Investigación- Doctorado en Lingüística (2016)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay

Palabras Clave: tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psicolingüística

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Lingüística

Seminario permanente de Investigación- Doctorado en Lingüística (2015)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay

Palabras Clave: tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psicolingüística

Seminario de Tesis en Doctorado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2014)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay

Palabras Clave: investigación lingüística

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psico y sociolingüística

Barreras virtuales igual a barreras reales. Propuestas innovadoras (2010)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Red Especial Uruguay, Uruguay

Palabras Clave: Barreras virtuales, Accesibilidad, Discapacidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Congreso sobre enfoque multidisciplinario en el abordaje de alumnos con necesidades educativas especiales en lo motriz (2008)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Escuela No 200, Uruguay

Palabras Clave: discapacidad motriz

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Seminario sobre Discapacidad y Discriminación (2007)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Derecho- UCUDAL, Uruguay

Segunda Jornada hacia un Sistema Nacional de Rehabilitación y de la integración social de las personas con discapacidad (2005)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Comisión Nacional Honoraria de Discapacidad (CNHD), Plenario

Nacional de Discapacidad (PLENADI) y Organización Internacional del Trabajo (OIT), Uruguay

Jornadas de capacitación con una perspectiva de género Claves para el liderazgo y la toma de decisiones en el ámbito político (2004)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Unidad de Gobernabilidad y Acción Pública del Centro Latinoamericano de Economía Humana, Uruguay

Jornada: Estrategias para el abordaje de la diversidad desde el ámbito educativo (2004)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Departamento de Salud y Medio Ambiente y la Asociación Uruguaya de Planificación Familiar, Uruguay

III Encuentro de APEC Desafíos del educador para el siglo XXI (2002)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Asociación de padres y educadores de la Costa, Uruguay

Seminario sobre Características, procesos y productos asociados a la formación universitaria (2001)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Area de Psicología Genética y Psicolingüística- Facultad de Psicología- UDELAR, Uruguay

Seminario de Formación docente en temas de Psicolingüística y territorios afines (2000)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Area de Psicología Genética y Psicolingüística- Facultad de Psicología- UDELAR, Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Plenario Nacional Pro- Salud Mental. Taller sobre Educación y Salud Mental (2000)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Programa APEX-CERRO de La Universidad de la República, Uruguay

Seminario de Formación teórica y metodológica en temas de investigación (2000)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Area de Psicología Genética y Psicolingüística- Facultad de Psicología- UDELAR, Uruguay

Discapacidad: realidades y perspectivas (1999)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Asociación Cristiana de Profesionales de la Salud, Uruguay

Idiomas

Inglés

Entiende bien / Habla regular / Lee muy bien / Escribe regular

Portugués

Entiende bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe regular

Francés

Entiende bien / Habla regular / Lee muy bien / Escribe regular

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación Especial

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Actuación profesional

Facultad de Psicología - UDeLaR / Instituto de Psicología , Educación y Desarrollo Humano

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (10/2015 - a la fecha)

Profesor Adjunto ,40 horas semanales / Dedicación total
Cargo generado a partir del Llamado de Oportunidad de Ascenso (Central) 2014. Re-electa en 2017 por 5 años.
Escalafón: Docente
Grado: Grado 3
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (01/2014 - 09/2015)

Asistente ,40 horas semanales / Dedicación total
El Consejo Directivo Central de la Udelar aprobó mi ingreso al Régimen de Dedicación Total a partir de enero de 2014
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (09/2010 - 12/2013)

Asistente ,30 horas semanales
Este cargo está asociado al Llamado de Oportunidad de Ascenso (LLOA) en el que quedé integrando la lista de docentes muy calificados elaborada por la Comisión Evaluadora. Asimismo, en setiembre de 2013 el Consejo de la Facultad de Psicología renovó mi contrato en efectividad y extendió a 30 la cantidad de horas en mi cargo por consolidación académica.
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (09/2003 - 09/2010)

Ayudante ,20 horas semanales
Con extensión horaria de 20 a 32 durante período mayo-octubre de 2010.
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Otro (03/2001 - 12/2003)

Investigadora Asociada ,10 horas semanales
Area de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Colaborador (08/2000 - 12/2002)

Colaboradora Honoraria ,10 horas semanales
Curso de Psicolingüística
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

Becario (04/2001 - 07/2002)

Ayudante ,10 horas semanales
Participación en Proyecto I+D Area de Psicología Genética y psicolingüística
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Dimensiones psicológicas, lingüísticas y culturales de la Educación Especial en niños con parálisis cerebral (03/2010 - a la fecha)

Esta línea de investigación y extensión se propone conocer, analizar y caracterizar las prácticas, estrategias y concepciones relacionadas con el empleo de recursos tecnológicos e informáticos (software y hardware) en la Educación Especial de las personas con parálisis cerebral. Para ello se propone describir y analizar las diferentes tecnologías de la lengua y la comunicación empleadas en este contexto así como las valoraciones que los propios agentes (niños, familias y maestros) tienen sobre estas tecnologías. En particular, interesa relevar y describir el empleo de los recursos tecnológicos asociados a la comunicación, el lenguaje y la escritura. Por otra parte, dentro de esta línea de trabajo, se vienen desarrollando intervenciones desde el año 2013 en coordinación con directivos, técnicos y docentes en dos escuelas especializadas en discapacidad motriz así como con el Centro Ceibal orientadas a la innovación educativa en este campo. Por ejemplo se implementó el Modelo Quinta Dimensión (Cole, 2006a; 2006b) en dos centros y se iniciaron diferentes actividades de investigación y extensión que involucran el uso de robots en la enseñanza de algunos contenidos curriculares. El Modelo de aprendizaje colaborativo Quinta Dimensión tiene varias ventajas para intervenir sobre algunos de los obstáculos que hemos identificado en relación con el empleo de las TIC en este ámbito educativo y, en particular, en la discapacidad motriz. El modelo plantea la construcción de una zona de desarrollo próximo (Vygotski, 1929/1997; 1931/1995; Cole, 1999) entre los niños y los estudiantes universitarios para la resolución de tareas con niveles de dificultad creciente. Se desarrollaron dos proyectos de investigación asociados a esta línea: "Tecnologías de la lengua y de la comunicación en la Educación Especial de niños con parálisis cerebral" (Tesis Doctorado en Lingüística - FHCE) y "El rol de los SAAC en la producción lingüística de niños con PC" (financiado por CSIC). Actualmente, contamos con la financiación de un tercer proyecto: "Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación" (financiado por el Programa de Proyectos de Investigación Orientados a la Inclusión Social -CSIC) a desarrollarse entre 2019 y 2021.

Aplicada

20 horas semanales

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano ,
Coordinador o Responsable

Equipo: DA SILVA, M. , SUÁREZ, A. , FALERO, B , CHIARINO, N , VILLAVERDE, M , Diego
CUEVASANTA GALATI , Gina Duque , Jorge Fernández , Natalia FARIAS COLMAN

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psico-sociolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Línea de investigación-acción sobre indicadores de inclusión social y educativa (01/2013 - a la fecha)

Esta línea tiene como objetivo general contribuir a la construcción de comunidades escolares colaborativas para la mejora del aprendizaje y la participación de todos los alumnos en los centros educativos donde se desarrollen proyectos vinculados a ella. Asimismo, se propone adaptar los materiales del Index de Inclusión Educativa propuesto por Booth y Ainscow (2002); colaborar en el diseño e implementación de un Plan de mejora de la Inclusión educativa en centros de enseñanza de Uruguay (educación básica, media y superior); participar en la implementación y apoyo de las innovaciones derivadas del Plan de mejora y comparar resultados de acuerdo a los diferentes ámbitos y niveles educativos donde se aplicará el Index.

Aplicada

10 horas semanales

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano ,
Coordinador o Responsable

Equipo: VIERA, A. , ZEBALLOS, Y. , FALERO, B , VILLAVERDE, M , PINTOS, S , AYALA, E , DUTRA, L ,
CUEVASANTA, D.

Palabras clave: Inclusión educativa Inclusión social indicadores

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Características y condiciones en la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual (07/2001 -

11/2012)

Dentro de la línea de investigación Características y condiciones en la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual, coordinada por la Prof. Carmen Torres, se incluyen distintos niveles educativos: primaria, secundaria y universidad. Esta línea se ha venido desarrollando en el marco del Área de Psicología Genética y Psicolingüística. Desarrollándose distintas actividades de investigación, extensión, docencia y divulgación académica, entre las que se encuentra la elaboración del libro En diálogo desde la Universidad. Dificultades en la actividad de estudio desde la perspectiva de estudiantes y docentes, cuya publicación fue financiada por CSIC en diciembre de 2008. Y también el libro Conocimientos, creencias y valoraciones sobre lenguas extranjeras en estudiantes universitarios presentado en el marco del Llamado a Publicaciones 2009. Ambas obras reúnen varios estudios asociados a los resultados de uno de los proyectos dentro de la línea de investigación antes mencionada, y que fuera financiado por CSIC dentro de la categoría I+D en el año 2001.

5 horas semanales

Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, Psicolingüística, Integrante del equipo
Equipo: TORRES, C., FEDORCZUK, A., BOCES, G., VIERA, A., RODRÍGUEZ, J.L., PELUSO, L.
Palabras clave: apropiación Universidad instrumentos de trabajo intelectual

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Diversificación de géneros discursivos: aspectos psicolingüísticos y textuales (07/2009 - 07/2011)

Esta línea de investigación es coordinada por la Prof. Carmen Torres.

Aplicada

4 horas semanales

Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, Psicolingüística, Integrante del equipo
Equipo: TORRES, C., FEDORCZUK, A., BOCES, G., VIERA, A.

Palabras clave: Géneros discursivos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (08/2018 - a la fecha)

Los niños con parálisis cerebral (PC) se enfrentan a un desafío para lograr su inclusión social y educativa. Es común que estos niños presenten problemas significativos en el desarrollo oral del lenguaje así como en su alfabetización e inserción escolar efectiva (Puyuelo y Arriba, 2000). Si bien, a priori, no se espera que estos niños presenten dificultades significativas en la comprensión del lenguaje, las limitaciones de productividad de lenguaje son omnipresentes y considerables, debido a los problemas motrices que se presentan en la PC. Por esta razón, estos niños dependen para su productividad de ayudas técnicas como los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) como medio de expresión. Si bien la comunicación mediada por SAAC representa una necesidad para la productividad lingüística efectiva de los niños con PC, lamentablemente, investigaciones previas entre ellas el proyecto que antecede a éste muestran que el uso espontáneo de estos dispositivos es escasa en poblaciones tanto internacionales como en el contexto de nuestro país. Por otro lado, estas investigaciones previas ponen de manifiesto distintos tipos de limitaciones que existen en el uso de SAAC. En vista de esto, es necesario realizar una exploración sistemática de los patrones de uso de estos sistemas en un contexto de producción de lenguaje, tanto en el contexto escolar como en el contexto familiar, que permita identificar dos cosas. Por un lado, los factores que influyen en la frecuencia y tipo de uso de SAAC (así como en la ausencia de uso). Por otro lado, es necesario entender las funcionalidades que contienen así como las que no contienen los SAAC, con miras de potenciar su efectividad para mediar las funciones lingüísticas de estos niños. Desde una aproximación sociocultural centrada en la importancia de la producción de narrativa durante el desarrollo, se busca potenciar la productividad del niño de manera integral, es decir, no limitar a los alumnos a una comunicación pasiva sino fomentar el desarrollo de la producción del lenguaje a varios niveles, desde la comunicación funcional, a la producción de narrativa espontánea. Este proyecto se propone trabajar con niño/as con PC, sus maestros y su familia, en el contexto de la Educación Especial pública uruguaya.

20 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:16

Maestría/Magister:2

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Andrea Jimena VIERA GÓMEZ (Responsable) , Florencia REALI ARCOS , Diego

CUEVASANTA GALATI , Gina Duque

Palabras clave: saac parálisis cerebral estrategias de andamiaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Tecnologías de la lengua y de la comunicación en la Educación Especial de niños con parálisis cerebral (12/2014 - a la fecha)

Convertirse en miembro de una comunidad lingüística implica que la persona domine las reglas gramaticales y pragmáticas del lenguaje de su comunidad. Estas reglas se adquieren a través de la interacción con otras personas, a medida que el niño participa en entramados sociales cada vez más amplios. El desarrollo del lenguaje está imbricado en todas las actividades sociales en las que el niño participa, así como en el conocimiento cultural compartido. Constituye la base para el desarrollo de otros procesos psicológicos superiores y de la identificación del sujeto con los miembros de su cultura (Bruner, 1986; 1990). En este sentido, Vygotsky (1993) señala que las funciones psicológicas superiores son procesos mediatizados, y los signos, los medios básicos utilizados para dominarlos y dirigirlos. El signo cumple, en principio, el papel de medio pero luego se transforma en su símbolo. Es decir el desarrollo del lenguaje influye sobre el pensamiento y lo reorganiza. Si bien se pueden identificar raíces ontogenéticas diferentes entre el pensamiento y el lenguaje, ambas funciones se desarrollan en dependencia recíproca. La mayoría de los niños desarrollan fácilmente habilidades sociales y lingüísticas, es decir, sin necesitar una intervención especial más allá del soporte de su entorno lingüístico natural. En el caso de los "hablantes asistidos" dependen de una ayuda técnica de comunicación para poder producir lenguaje expresivo. Un caso paradigmático dentro de la población que emplea este tipo de ayudas es el de las personas con parálisis cerebral. En este contexto, un estudio pormenorizado de las propiedades de este tipo de tecnología permitiría comparar y describir las estrategias que permiten el desarrollo de ciertas habilidades lingüísticas mediadas por SAAC. Por otra parte, el uso de este tipo de tecnologías resultan de especial importancia para pensar la optimización de los sistemas de mediación de los aprendizajes en la educación de personas con discapacidad. Ya Vigotsky planteaba que el hecho básico del desarrollo del niño deficiente es la inadecuación entre su estructura psicológica y la de las formas culturales (1993, p. 36). Por lo cual, es necesario crear instrumentos culturales especiales, adaptados a la estructura psicológica del niño, que le permitan llegar a dominar las formas y conocimientos culturales (Vigotsky, 1993). Entendemos que la investigación encuentra su justificación, por un lado, en la importancia que reviste el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la educación de personas con discapacidad y, en particular, en el habla asistida y, por otro, en la ausencia de estudios específicos que describan y analicen esta situación en nuestro país.

10 horas semanales

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Programa de Doctorado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educac

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Equipo:

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psico-sociolingüística

Comunicación Aumentativa Alternativa: Intervención docente en una escuela uruguaya para personas con discapacidad motriz (03/2017 - 09/2018)

El presente proyecto, de corte cualitativo, pretende valorar una intervención para incrementar y mejorar el uso de sistemas aumentativos alternativos de comunicación, en alumnos con dificultades comunicativas, de una escuela para personas con discapacidad motriz.

2 horas semanales

Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Fondo Sectorial de Educación

Desarrollo

Otros

En Marcha

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero
Equipo: POMBO, S (Responsable), ERRAZQUIN, M.N., URGOITI, D., CRISOLA, P.
Palabras clave: inclusión SAAC práctica docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

El rol de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en la producción lingüística de niños con parálisis cerebral: Estudio de caso en la Educación especial pública uruguaya (04/2017 - 03/2018)

El presente proyecto tiene por objetivo estudiar las funciones lingüísticas de los sistemas alternativos y aumentativos para la comunicación (SAAC) en alumnos con parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya. Mediante la elicitación de la construcción narrativa en sesiones de lectura compartida, se estudiarán las ventajas y las limitaciones de los SAAC como mediadores de producción lingüística de los niños. La inclusión social de poblaciones con lenguaje oral comprometido depende de la comunicación asistida a través de los sistemas alternativos y aumentativos. El uso efectivo de los SAAC es importante, no sólo en términos del logro de la comunicación efectiva, sino también para posibilitar un desarrollo cabal de las capacidades lingüísticas y cognitivas de los niños. Para el desarrollo de sistemas efectivos, se requiere de una previa exploración sistemática del uso de los SAAC en contextos de elicitación de lenguaje que permitan identificar los elementos claves que debe contener un procesador pictográfico, así como las funcionalidades indispensables, para potenciar su uso creativo. Por otra parte, si bien a nivel internacional el estudio sobre el uso de SAAC en niños con parálisis cerebral ha tenido desarrollo en las últimas décadas, en nuestro país este tema ha estado prácticamente ausente de la agenda académica.

15 horas semanales

Facultad de Psicología-UdeLaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: CHIARINO, N., REALI, F. (Responsable), CUEVASANTA, D., DUQUE, G., FERNÁNDEZ, J.

Palabras clave: parálisis cerebral SAAC LENGUAJE

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad en la Educación Especial en Montevideo (04/2015 - 05/2017)

Este proyecto se presenta para dar continuidad a la investigación Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la Escuela Especial en Uruguay, aprobado y financiado en 2012 en la Modalidad 2 por el Programa Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social de la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Universidad de la República. El Modelo Quinta Dimensión tiene como finalidad favorecer la apropiación de herramientas culturales y potenciar los aprendizajes de los niños en un contexto de participación no evaluativo. Este modelo ha sido desarrollado por una red de equipos de universidades de Estados Unidos, México, Brasil, Australia y algunos países de Europa, entre los que se encuentra España, bajo el nombre común de Quinta Dimensión. Se propuso, originalmente, atender a la situación cultural de grupos minoritarios, orientándose hacia el fortalecimiento de la identidad social y a la conservación de los patrimonios culturales. El Modelo Quinta Dimensión que hemos desarrollado en la Educación Especial de personas con discapacidad motriz se centró en la construcción de entornos sociales de aprendizaje, mediados por TIC y otros artefactos, que permitieron identificar zonas de apertura (o zonas del desarrollo proximal). El estudio actual tiene como principal objetivo contribuir al desarrollo de estrategias de intervención e instrumentos de evaluación educativa orientadas a la inclusión social de niños con discapacidad motriz en la Educación Especial en Montevideo. La investigación sigue la hipótesis que el Modelo Quinta Dimensión en el contexto de Educación Especial promueve nuevas modalidades de comunicación y expresión para estos niños que les permite aprender colaborativamente. En la etapa anterior de este proyecto se observó una transferencia y potenciación de lo trabajado en el espacio de la Quinta Dimensión a otras actividades escolares y con las familias de estos niños. Asimismo, se propone como un modelo de evaluación del desarrollo psicológico y de los aprendizajes de niños con discapacidad motriz así

como una metodología innovadora para el desarrollo de estrategias de enseñanza en la Educación Especial con esta población. La estrategia metodológica seleccionada es cualitativa, más precisamente de investigación-acción. La investigación-acción en el ámbito educativo tiene una extensa tradición en el mundo, siendo definida como una forma de indagación autorreflexiva de los participantes. A través de la misma se busca generar condiciones que permitan el desarrollo de procesos de reflexión, autoformación, planificación y participación igualitaria. Supone introducir un rigor metodológico en el que se integran los diferentes intereses y puntos de vista de los participantes de la propuesta. La investigación pretende aportar elementos significativos para intervenir en las prácticas educativas de los docentes de la Educación Especial y fortalecer una línea de investigación sobre el aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la población con discapacidad motriz.

15 horas semanales

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano e Instituto de Funda

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:26

Maestría/Magister:2

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: DA SILVA, M., SUÁREZ, A., FALERO, B (Responsable), CHIARINO, N, VILLAVERDE, M

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Accesibilidad en la Educación Superior: análisis de la aplicación del Index en contextos universitarios diferenciados. (04/2014 - 07/2016)

5 horas semanales

Facultad de Psicología - Universidad de la República/Facultad de Filosofía, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano/ Programa de Pós-gra

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:12

Financiación:

Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay, Cooperación

Equipo: ZEBALLOS, Y., FALERO, B

Palabras clave: accesibilidad Inclusión educativa educación superior

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Estudio sobre indicadores de inclusión social y educativa en el departamento de Maldonado (03/2013 - 12/2015)

El objetivo general del mismo, donde se nuclean actividades de enseñanza, investigación y extensión, es contribuir a la construcción de comunidades escolares colaborativas para la mejora del aprendizaje y la participación de todos los alumnos en tres centros educativos de Maldonado. La perspectiva de inclusión social y educativa que enmarca este trabajo se basa en la propuesta de Booth y Ainscow (2000), para quienes la inclusión social y educativa no comprende solamente a las personas con discapacidad sino a los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, o sea, a todos los estudiantes. La inclusión entendida de esta forma implica el desarrollo de estrategias educativas tendientes a reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros, rompiendo las ideologías dualistas de normal-anormal, incluido-excluido. La estrategia metodológica propuesta es cualitativa y más precisamente de investigación-acción. Su progreso se apoya en un conjunto de indicadores, a partir de los cuales cada centro educativo realizará un auto-análisis de su situación presente, y un plan de mejora para una mayor inclusión.

10 horas semanales

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano e Instituto de Funda

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:20

Maestría/Magister:2

Financiación:

Dirección General de Cultura, Uruguay, Otra

Equipo: ZEBALLOS, Y. , FALERO, B (Responsable) , VILLAVERDE, M , PINTOS, S , AYALA, E , DUTRA, L

Palabras clave: Inclusión educativa Inclusión social indicadores

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial (04/2013 - 04/2015)

El proyecto de investigación Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la Escuela Especial uruguaya es financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República (UdelaR-Uruguay). Se trata de un estudio que se sustenta desde el marco de la teoría social del aprendizaje, donde la participación social es fundamental para aprender y conocer (Wenger, 2001) así como de los aportes de la Psicología Cultural (Cole, 1999; 2006). Complementariamente, se introduce la perspectiva sociocultural planteada por Vygotsky (1996) para la comprensión del desarrollo psicológico en situaciones de discapacidad. En tal sentido, nos centramos en las consecuencias sociales del déficit más que en el déficit mismo. El Modelo 5D es una metodología de aprendizaje colaborativo, mediado por TIC, orientada a la inclusión social y educativa. Este Modelo ha sido desarrollado por una red de equipos de universidades de Estados Unidos, México, Brasil, Australia y algunos países de Europa, bajo el nombre común de Quinta Dimensión (Cole, 2006; Nilson y Nocon, 2005). Se propuso, originalmente, atender a la situación cultural de grupos minoritarios, orientándose hacia el fortalecimiento de la identidad social y a la conservación de los patrimonios culturales. Particularmente se destaca el trabajo de Cole (1999, 2006) con inmigrantes mexicanos en Estados Unidos y los trabajos con la comunidad gitana en Barcelona (Lalueza, Crespo, Pallí, y Luque, 1999). A partir del año 2012, en Uruguay, hemos desarrollado el Modelo 5D mediante el presente estudio en el contexto de la Educación Especial, dirigido a niños con discapacidad motriz. Las preguntas que orientaron nuestro estudio fueron: ¿cómo impacta la implementación del Modelo 5D en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños con discapacidad motriz de la Educación Especial uruguaya?; ¿cuáles son los beneficios que se obtienen?; ¿cuáles son los cambios que se detectan? En particular nos interesó describir las características que asume la interacción entre los diferentes agentes en el desarrollo de la actividad y la forma en que interviene la interacción en el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños.

10 horas semanales

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Fundamentos y Métodos en Investigación- Instituto de Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:50

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: VIERA, A. , MOREIRA, K (Responsable) , DA SILVA, M. , SUÁREZ, A. , FALERO, B (Responsable) , CHIARINO, N

Palabras clave: discapacidad Inclusión social Modelo Quinta Dimensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Proyecto Constitución Red de Investigadores sobre la Discapacidad en América Latina. Cartografiando saberes latinoamericanos (03/2014 - 12/2014)

5 horas semanales

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Ministerio de Cultura y Educación, Argentina, Apoyo financiero

Equipo: LEITES, EMA , ANGELINO, A. (Responsable) , ALMEIDA, M.E. (Responsable)

Palabras clave: discapacidad Red de investigadores Latinoamerica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la Educación Especial uruguaya (04/2009 - 02/2012)

La tesis se propuso realizar un estudio de las concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en el ámbito de la Educación Especial pública uruguaya. Se buscó desentrañar, comprender y caracterizar las concepciones y estrategias educativas de las docentes de la Escuela No 200 Dr. Ricardo Caritat, único centro público en nuestro país que atiende a esta población de niños, acerca de los propósitos de la educación especial, sobre los criterios y procedimientos de integración de personas con parálisis cerebral, y las estrategias educativas que suelen desplegar tanto en educación especial como en ámbitos integradores.

10 horas semanales

Facultad de Psicología-UdelaR , Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay, Otra

Equipo:

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial Concepciones educativas estrategias educativas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Características y condiciones en la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual en la Universidad (07/2001 - 12/2003)

El proyecto fue coordinado por la Prof. Carmen Torres. El mismo buscó describir y analizar las características y condiciones en la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual (por ejemplo, idiomas, textos y discursos, computación, entre otros) por parte de estudiantes universitarios de distintos espacios académicos de la UdelaR (Ciencias Biológicas, diversas licenciaturas de la Facultad de Humanidades, y Psicología). Para ello se emplearon métodos comparativos y contrastivos asociados con los contextos socio institucionales y académico- disciplinares de referencia, y los distintos momentos en la trayectoria formativa del estudiante. La muestra se compone de dos submuestras, estudiantes que recién ingresan y aquellos que están finalizando sus estudios de grado. El marco teórico empleado privilegia la perspectiva de la psicología socio-histórica y socio-cultural de inspiración vygotkyana.

10 horas semanales

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: TORRES, C. (Responsable) , FEDORCZUK, A. , BOCES, G. , CURIONE, K , MOREIRA, K , MORÓN, J , RODRÍGUEZ, J.L.

Palabras clave: Apropiación, instrumentos de trabajo intelectual

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Responsable de uno de los módulos de la especialización (03/2015 - a la fecha)

Regional Norte-Facultad de Psicología-UdelaR, Especialización en inclusión social y educativa

5 horas semanales

Co-coordinadora de la Red Temática sobre Discapacidad (Espacio Interdisciplinario - UdelaR) (05/2012 - 12/2015)

Red Temática sobre Discapacidad (Espacio Interdisciplinario - UdelaR), Red Temática sobre

Discapacidad (Espacio Interdisciplinario - UdelaR)

5 horas semanales

Dirección (interina) del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (12/2015 - 12/2015)

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
10 horas semanales

Dirección (interina) del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (09/2015 - 09/2015)

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
10 horas semanales

DOCENCIA

Módulo Prácticas y Proyectos Ciclo de Graduación - FP (08/2017 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Diseño de Proyectos, 2 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Maestría en Psicología y Educación (07/2018 - 07/2018)

Maestría

Invitado

Asignaturas:

"El Sujeto de Conocimiento, Individuo y grupo", 20 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Escuela de Verano en Psicología (02/2018 - 02/2018)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Las contribuciones del INDEX en la organización de sistemas educativos inclusivos, 6 horas,

Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Maestría en Psicología y Educación (11/2017 - 11/2017)

Maestría

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Psicología cultural e intervención social y educativa en contextos de diversidad, 16 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Módulo Prácticas y Proyectos Ciclo de Graduación - FP (03/2016 - 06/2016)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Modelo 5D y discapacidad motriz, 10 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Psicología (03/2016 - 06/2016)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Cooperación institucional, 2 horas, Teórico-Práctico

Derechos de Infancia y Políticas Públicas (04/2016 - 04/2016)

Maestría

Responsable
Asignaturas:
Inclusión educativa y Derechos de infancia, 10 horas, Teórico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Especialización en Inclusión Social y Educativa (02/2016 - 02/2016)

Especialización
Responsable
Asignaturas:
Indicadores de inclusión educativa, 10 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Psicología (03/2015 - 11/2015)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Diseño de proyectos, 5 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Módulo Prácticas y Proyectos Ciclo de Graduación - FP (03/2015 - 11/2015)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Modelo 5D en niños con discapacidad motriz, 10 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Módulo Prácticas y Proyectos Ciclo de Graduación - FP (03/2015 - 11/2015)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Indicadores sobre inclusión educativa, 10 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Especialización en Inclusión Social y Educativa (09/2015 - 09/2015)

Especialización
Responsable
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Psicología (02/2015 - 02/2015)

Grado
Invitado
Asignaturas:
Escuela de Verano 2015, 2 horas, Teórico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Discapacidad

Módulo Prácticas y Proyectos Ciclo de Graduación - FP (03/2013 - 12/2014)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Proyecto Estudio sobre indicadores de inclusión social y educativa en departamento de Maldonado, 5 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Psicología (08/2013 - 12/2014)

Grado
Organizador/Coordinador
Asignaturas:
Espacio de Formación Intergral: Accesibilidad, Inclusión y Discapacidad, 4 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Modulo Referencial II - FP (08/2014 - 12/2014)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Proyecto "Estudio sobre indicadores de inclusión social y educativa en Maldonado", 2 horas,
Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Inclusión educativa

Psicología (09/2014 - 09/2014)

Perfeccionamiento
Responsable
Asignaturas:
Diversidad y estrategias para la inclusión social y educativa, 20 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas (06/2014 - 06/2014)

Maestría
Invitado
Asignaturas:
Módulo IV "Educación y derechos en la infancia y la adolescencia", 8 horas, Teórico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Discapacidad
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Inclusión educativa

Programa de Pós-Graduação em Educação, de la Facultad de Filosofía y Ciencias,Unesp/Marília (05/2014 - 05/2014)

Perfeccionamiento
Responsable
Asignaturas:
As contribuições do INDEX na organização de sistemas educacionais inclusivos, 30 horas, Teórico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Psicología (09/2010 - 12/2013)

Grado
Asistente
Asignaturas:
Introducción a la Psicolingüística, 5 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Maestría en Psicología y Educación (12/2013 - 12/2013)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
Tecnologías aplicadas a la Educación Especial de personas sordas y con parálisis cerebral, 10 horas,
Teórico
El seminario se realizó en co-coordinación con Leonardo Peluso, 10 horas, Teórico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Flor de Ceibo (07/2009 - 12/2013)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Proyecto Flor de Ceibo, 5 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Psicología (08/2013 - 08/2013)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Psicología del Desarrollo, 3 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Maestría en Psicología y Educación (12/2012 - 12/2012)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Concepciones y estrategias educativas en la parálisis cerebral, 5 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Psicología (06/2012 - 06/2012)

Perfeccionamiento

Invitado

Asignaturas:

Desarrollo tecnológico, inclusión y cognición, 4 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Area de Psicología Genética y Psicolingüística (09/2003 - 09/2010)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Introducción a la Psicolingüística, 5 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

EXTENSIÓN

Espacio de Formación Integral: De la comunicación a la autonomía (08/2018 - 11/2018)

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

5 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Participación en Jornada de la Red de Unidades de Apoyo a la Sociedad de la Información (11/2017 - 11/2017)

ANTEL, Red de Unidades de Apoyo a la Sociedad de la Información

6 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Inclusión Social y Educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad en la Escuela Especial en Montevideo (04/2015 - 05/2017)

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo

Humano

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Proyecto Flor de Ceibo (01/2013 - 05/2015)

Universidad de la República, Comisión Sectorial de Enseñanza

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Proyecto: Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial en Montevideo (04/2013 - 04/2015)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Fundamentos y Métodos en Investigación- Instituto de Psicología

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

(02/2013 - 12/2014)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

(03/2013 - 12/2013)

Universidad de la República, Espacio Interdisciplinario

2 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

(03/2012 - 12/2013)

Universidad de la República, Espacio Interdisciplinario

10 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Discapacidad

(12/2012 - 12/2012)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Inclusión educativa

Actividad de intercambio y divulgación En perspectiva de diálogo y debate en la Facultad de Psicología. Evaluación curricular, conocimiento, grupos y escritura (11/2009 - 11/2009)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

6 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Actividad de intercambio y divulgación En perspectiva de diálogo y debate sobre la actividad de estudio, conocimiento y aprendizaje en la Facultad de Psicología (11/2008 - 11/2008)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

6 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Charla de intercambio académico (11/2007 - 11/2007)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Experiencia de trabajo Diario Mural (04/2005 - 07/2005)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Experiencia de trabajo Reorquestación de mediadores. Nuevas rutas en el aprender (08/2004 - 11/2004)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Ciclo Foro - Debate: Intrigas en las prácticas. Facetas de la enseñanza y los aprendizajes en la Universidad (11/2003 - 11/2003)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Taller de Hidroponía de la ONG MONAMI (03/2002 - 12/2002)

Área de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Laboral

Taller Prácticas de estudio, grupos y conocimiento (09/2002 - 12/2002)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

2 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Taller Prácticas de estudio, grupos y conocimiento (09/2002 - 09/2002)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística

4 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

(05/2014 - 06/2014)

Facultad de Filosofía y Ciencias, de la Universidad Estadual Paulista Júlio, Departamento de Educação Especial y del Programa de Pós-Graduación en Educa

40 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

(03/2014 - 03/2014)

Universidad de California - San Diego

10 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

(03/2014 - 03/2014)

Universidad de California - Berkeley

10 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

(04/2013 - 04/2013)

Universidad de California - San Diego

10 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

(04/2013 - 04/2013)

Universidad de California - Berkeley

10 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

(09/2012 - 09/2012)

Universidade Estadual Paulista (UNESP- Brasil), Programa de Posgraduação em Psicologia del Desarrollo y del Aprendizaje

20 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

GESTIÓN ACADÉMICA

Integrante del Comité de Ética en Investigación Científica de la FP (10/2013 - a la fecha)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Participación en consejos y comisiones

Encargado del Curso Diseño de Proyectos (Tramo Educación) Licenciatura de Psicología (02/2018 - a la fecha)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Gestión de la Enseñanza , 4 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Integrante del Comité académico de la Especialización en Inclusión Social y Educativa (07/2014 - a la fecha)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Integrante del Consejo editorial (02/2017 - a la fecha)

Facultad de Psicología - UdelaR, Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad

Otros

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Integrante del Equipo docente y de investigadores (03/2017 - a la fecha)

Facultad de Psicología, Maestría en Psicología y Educación

Gestión de la Investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Integrante del Comité Científico del I Congreso Internacional de Psicología (09/2017 - 11/2018)

Facultad de Psicología

Participación en consejos y comisiones , 5 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Integrante del Comité académico de las VII JORNADAS DE PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN

INICIAL. 5º ENCUENTRO INTERNACIONAL Subtítulo "La Atención y Educación de la Primera Infancia en clave de derechos" (08/2018 - 09/2018)

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Participación en consejos y comisiones , 5 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Integrante de la Comité académico del III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI. (06/2017 - 08/2017)

Facultad de Psicología - Universidad de la República, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Participación en consejos y comisiones , 5 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Integrante de la Comisión de Inclusión Educativa (05/2016 - 05/2017)

Facultad de Psicología

Participación en cogobierno

Convenio específico de Pesquisa Internacional entre el Programa de Pós Graduação em Educação de la Facultad de Filosofia e Ciências de la Universidade Estadual Paulista (05/2014 - 12/2016)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Gestión de la Investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Integrante (Titular) de la Comisión Directiva del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (12/2014 - 12/2016)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Participación en consejos y comisiones

Integrante de la Comisión de Ética de la FP por el Orden Docente (04/2013 - 06/2016)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Participación en cogobierno

Colaborar en la realización de Informe: Evaluación de los Programas de Facultad de Psicología (04/2015 - 05/2015)

Facultad de Psicología

Participación en consejos y comisiones

Integrante de la Comisión Directiva del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (Suplente) (03/2012 - 12/2014)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Participación en cogobierno

Integrante de la Comisión de Posgrado de la FP por el orden Docente (04/2012 - 12/2014)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Participación en cogobierno

Convenio específico de colaboración con la Intendencia Departamental de Maldonado para el desarrollo del proyecto: Estudio sobre indicadores de inclusión educativa en el departamento de Maldonado (03/2013 - 12/2014)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Otros

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Inclusión educativa

Responsable de la organización de la Conferencia del Dr. Ariel Tenenbaum (10/2014 - 10/2014)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Otros

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Intercambio técnico y académico con el Departamento de Educação Especial y del Programa de Pós-Graduación en Educación, de la Facultad de Filosofía y Ciencias (Unesp/Marília) (05/2014 - 06/2014)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Gestión de la Investigación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Intercambio técnico y académico con el Curso de Grado y Posgrado del Departamento de Psicología y del Programa de Posgraduación en Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje de la Universidade Estadual Paulista (UNESP- Brasil). (05/2012 - 07/2012)

Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Gestión de la Investigación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Participación en la organización del Primer Congreso Latinoamericano Aprendizaje y Conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura (09/2010 - 09/2011)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística
Otros
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Participante de la RETEDIS (Red Temática sobre Discapacidad) (07/2008 - 10/2010)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística
Otros
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Participación en la organización de las Primeras Jornadas de divulgación académica de investigación del Área de Psicología Genética y Psicolingüística Avances de investigación en instituciones educativas (10/2007 - 10/2007)

Área de Psicología Genética y Psicolingüística
Otros
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Participación en la organización de las Segundas Jornadas Universitarias de Psicología del trabajo y las Organizaciones (03/2001 - 04/2001)

Área de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones
Otros
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Laboral

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Espacio Pliegues

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2003 - 12/2013)

Directora ,2 horas semanales
El Espacio Pliegues emerge en marzo de 2003 intentando configurar un territorio nuevo de experimentación e investigación tanto en el campo psicológico como en el artístico. En el Segmento Psicológico del Espacio Pliegues podemos destacar: las Jornadas y Seminarios organizados por la Escuela Freudiana del Uruguay; el Seminario sobre Violencia Institucional, dictado por el Profesor mexicano Dr. Roberto Manero, actividad coordinada con la Embajada de México y Comisión Parlamentaria de Derechos Humanos de nuestro país; los Seminarios de Difusión del pensamiento esquizoanalítico y los Cursos de Formación en Técnica Operativa Grupal, desarrollados por el Lic.

Gonzalo Fuentes y la Lic. Maria Lourdes Echeverría; los cursos de Clínica Psicológica, coordinado por el Lic. Juan E. Fernández Romar y la Lic. Andrea Viera; y el Grupo de Investigación Terapéutica en Psicodrama coordinado por la Lic. Silvia Speranza.

ACTIVIDADES

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Dirección (03/2003 - a la fecha)

4 horas semanales

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (02/2007 - 12/2013)

Psicoterapeuta ,6 horas semanales

Psicoterapeuta individual y de familiar en clínica privada.

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (07/2009 - 12/2013)

Asistente ,20 horas semanales

Proyecto Flor de Ceibo (CSE)

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Accesibilidad, Inclusión y Discapacidad Motriz (03/2010 - 12/2013)

5 horas semanales

Flor de Ceibo-UdelaR , Coordinador o Responsable

Equipo: MOREIRA, N.

Palabras clave: Inclusión educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología

Especial

DOCENCIA

(07/2009 - 12/2013)

Grado

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Flor de Ceibo, 10 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

EXTENSIÓN

(07/2009 - 12/2013)

Flor de Ceibo

15 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

GESTIÓN ACADÉMICA

Participación en Comisiones de Evaluación y de Intervención del Proyecto (07/2009 - 12/2010)

Flor de Ceibo

Otros

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Consultoría individual

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2005 - 03/2007)

Profesional, 4 horas semanales

Selección de personal para el Instituto Nacional de Investigación Agropecuario del Uruguay

Intervención en Hotel Conrad de Punta del Este como parte integrante de un equipo técnico de Consultoría Empresarial

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 10 horas

Carga horaria de investigación: 24 horas

Carga horaria de formación RRHH: 6 horas

Carga horaria de extensión: 10 horas

Carga horaria de gestión: 10 horas

Producción científica/tecnológica

Desde

mi ingreso como docente e investigadora en la Facultad de Psicología las cuestiones relativas a la discapacidad y la educación han constituido los nodos centrales de mi labor académica y profesional en los que he ido entrelazando intereses, compromisos y deseos, encontrando en la psicolingüística un campo interdisciplinario de investigación e intervención particularmente fértil. Coordino dos líneas de investigación: Dimensiones psicológicas, lingüísticas y culturales de la Educación Especial en niños con parálisis cerebral e Indicadores de inclusión social y educativa en diferentes contextos y niveles educativos. En la primera línea incluyo seis investigaciones, cinco de ellas concluidas. En esta línea destaco

aquellas

de las que soy responsable: la

investigación Tecnologías de la lengua y de la comunicación en la Educación Especial en niños con parálisis cerebral (2014-2018),

enmarcada en el Programa de Doctorado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La investigación Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (2019-2021),

financiada por CSIC en el Programa de Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social en 2018 y su antecesora: El rol de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación en la producción lingüística de niños con parálisis cerebral: estudio de caso en la Educación Especial pública uruguaya (2017).

La investigación Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad en la Educación Especial en Montevideo (2015-2017),

también financiada por CSIC en el marco del Programa de Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social en 2014. Dentro de la segunda línea destaco la investigación

Accesibilidad en la Educación Superior: análisis de la aplicación del Index en contextos universitarios diferenciados (2014-2016), desarrollada en forma conjunta con el Departamento de Educación Especial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNESP. Estos trabajos me han permitido desarrollar un intercambio académico con diferentes universidades extranjeras. Dentro de ellos destaco la participación como panelista en la Conferencia Anual de UC-Links que organiza la Universidad de California (UC-Berkeley) y los intercambios con el Laboratorio de Cognición Humana (UC-San Diego), el trabajo desarrollado con la Universidad Autónoma de Barcelona y con la Universidad Estadual Paulista (UNESP). He realizado la difusión de los resultados de estas investigaciones en diferentes publicaciones y congresos así como el dictado de seminarios y charlas tanto en el país como en el exterior. Por último, destaco mi integración en la Red Temática sobre Discapacidad de la UdelaR, el Comité académico de la Maestría en Psicología y Educación (FP-UdelaR) y la Especialización en Inclusión Social y Educativa (CENUR-Salto). Así como mi participación en la Comisión directiva del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (2014-2018), el Comité Editorial de la Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad, el Comité de Ética en Investigación Científica, la Comisión de Dedicación Total y, el Centro de Experimentación e Innovación Social de la Facultad de Psicología.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Políticas de inclusión educativa en la universidad pública uruguaya (Completo, 2018)

ANDREA VIERA , ZEBALLOS,Y.

Psicología Escolar e Educativa, v.: 22 p.:97 - 103, 2018

Palabras clave: políticas educativas persona con discapacidad educación superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y educación

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Brasil

ISSN: 21753539

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2018/055>

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572018000400097&lng=es&nrm=iso&tlng=e)

[85572018000400097&lng=es&nrm=iso&tlng=e](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572018000400097&lng=es&nrm=iso&tlng=e)

Scopus

Inclusão de universitários com deficiência na educação superior: o que dizem as pesquisas no Brasil e Uruguai (Completo, 2017)

SARTORETO, S., ANDREA VIERA , ZEBALLOS,Y., DA SILVA, C.

Jornal de Políticas Educacionais, v.: 11 2017

Palabras clave: accesibilidad discapacidad educación superior políticas educacionales educación

inclusiva

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Brasil

ISSN: 19811969

La universidad se caracteriza como un importante espacio de desarrollo humano, debido a los conocimientos científicos y la posibilidad de apropiación de la experiencia acumulada por la humanidad. El acceso y la permanencia en todos los niveles educativos, incluyendo la enseñanza superior, debe ser asegurado a todas las personas para la existencia de una sociedad menos desigual y excluyente. Dado la pertinencia de esta temática en la actualidad, este artículo objetiva discutir las políticas públicas que apoyan el acceso y la permanencia de personas con discapacidad y/o movilidad reducida, en esta etapa de la educación, en dos países de América Latina: Brasil y Uruguay. La localización de los documentos ocurrió en base de datos disponibles por las agencias gubernamentales de ambos países investigados, a partir del cruce de palabras clave: discapacidad, educación superior e inclusión, en tres idiomas (portugués, inglés y español). Los resultados evidenciaron que las producciones uruguayas se concentraron en describir la situación de las personas con discapacidad y su participación en la enseñanza superior, mientras tanto las brasileras problematizaban la distancia entre las políticas públicas y las formas de apoyo institucional para el acceso y permanencia de personas con discapacidad, en esta etapa de educación. De igual modo, a pesar de la poca expresividad de publicaciones ambos países retrataron importantes indicadores de movilización de los espacios universitarios para volverse inclusivos.

Tecnologías de la lengua y la comunicación aplicadas a las lenguas habladas por sordos y personas con parálisis cerebral: consideraciones lingüísticas y educativas (Completo, 2014)

PELUSO, L., ANDREA VIERA

REVISTA DIÁLOGOS E PERSPECTIVAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, v.: 1 p.:85 - 98, 2014

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial Inclusión educativa tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación sordos

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psico-sociolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 23588845

<http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/dialogoseperspectivas/issue/view/281/showToc>

El objetivo de este artículo es presentar y comparar algunas tecnologías de la lengua y la comunicación que se aplican a las lenguas habladas por sordos y por personas con parálisis cerebral, y analizar la forma en que se utilizan en los contextos educativos, con particular énfasis en las propuestas educativas específicas que se han realizado sobre estas poblaciones en el marco de la Educación Especial. Nos interesa particularmente realizar esta comparación porque entendemos que la sordera y la parálisis cerebral son dos condiciones del cuerpo que, por sus características, han promovido el desarrollo de particulares tecnologías de la lengua y la comunicación: en el caso de los sordos sobre la lengua de señas que tiene una diferente materialidad con respecto a las lenguas orales habladas por la mayoría oyente, y en el caso de la parálisis cerebral sobre la lengua oral cuando ocurre la imposibilidad de hablar naturalmente esa lengua por parte de quienes tienen dicha condición.

Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible (Completo, 2014)

ANDREA VIERA, ZEBALLOS, Y.

Psicología, Conocimiento, Sociedad, v.: 4 2, p.:237 - 260, 2014

Palabras clave: discapacidad Inclusión educativa Inclusión social

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Uruguay

Escrito por invitación

ISSN: 16887026

<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/243>

El presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión crítica de algunos documentos nacionales y textos académicos sobre las políticas de inclusión educativa en Uruguay. Se parte de los diversos significados y acepciones que tiene el término inclusión educativa, entendiendo que la

misma debe brindar apoyo a la población de estudiantes más vulnerables ya sea por razones culturales, sociales, económicas o por su condición de discapacidad. Considerar la diversidad como parte de lo humano conduce a pensar en una educación en y para la diversidad, esta concepción de educación debe constituir el centro de la política educativa y el Estado deberá garantizar los recursos necesarios para su implementación. Se analizan algunos documentos del marco normativo internacional sobre inclusión social y educativa. Considerando que estos documentos refieren a la educación inclusiva como un derecho humano fundamental. Aún existe una gran distancia entre los discursos y las posibilidades efectivas de ejercer el derecho a la educación por parte de los niños en general y con discapacidad en particular. Uruguay mantiene en la actualidad un sistema de educación segregada, donde la situación educativa de los jóvenes con discapacidad hace figura y representa un gran desafío. Para finalizar, se identifica a la formación docente como uno de los componentes primordiales para el desarrollo de una educación inclusiva. El desarrollo profesional de los docentes es en sí mismo una estrategia de cambio y un factor clave para los procesos de mejora e innovación educativa.

[latindex](#)

Actividad de estudio y aprendizaje. Dificultades apreciadas por estudiantes universitarios de distintas áreas disciplinares (Completo, 2013)

TORRES, C. , ANDREA VIERA

Revista intercontinental de psicología y educación, 2013

Palabras clave: estudiantes universitarios dificultades actividad de estudio

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01877690

En este artículo nos ocupamos de presentar y comentar resultados sobre dificultades apreciadas por estudiantes de ingreso y egreso en su formación universitaria de pregrado en la Universidad de la República. Seleccionamos una muestra intencional de 102 estudiantes de Humanidades, Biología y Psicología a quienes realizamos entrevistas semi-estructuradas. En el estudio realizado encontramos diferencias marcadas entre los posibles patrones de dificultad en su actividad de estudio y aprendizaje, asociados al contexto disciplinar y al momento de la trayectoria a la que pertenecían los estudiantes entrevistados. No obstante, los estudiantes de egreso fueron los que sugirieron más dificultades. Estas se concentraron, privilegiadamente, en la escritura y en la tarea de estudio.

[latindex](#)

Algunas reflexiones acerca de la investigación interdisciplinaria en las ciencias sociales y humanas (Completo, 2012)

ANDREA VIERA , FERNÁNDEZ ROMAR, J.E.

Revista Digital Universitaria UNAM, v.: 13 5 , 2012

Palabras clave: interdisciplina ciencias sociales humanidades

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 16076079

[latindex](#)

NO ARBITRADOS

Editorial (Completo, 2014)

PELUSO, L. , UNDERWOOD, CH. , ANDREA VIERA

Psicología, Conocimiento, Sociedad, v.: 4 p.:1 - 9, 2014

Palabras clave: Inclusión educativa Inclusión social

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 16887026

<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/244/202>

Accesibilidad e inclusión educativa en contextos de Educación Especial (Completo, 2013)

ANDREA VIERA

Anuario Flor de Ceibo, v.: 6 p.:89 - 100, 2013

Palabras clave: educación especial accesibilidad Inclusión educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: <http://www.flordeceibo.edu.uy>

Escrito por invitación

ISSN: 23011645

http://www.flordeceibo.edu.uy/sites/default/files/AnuarioFC_2013_art_viera.pdf

Accesibilidad e inclusión de las TIC en la Educación Especial de alumnos con discapacidad motriz (Completo, 2012)

ANDREA VIERA

Anuario Flor de Ceibo, v.: 5 p.:96 - 105, 2012

Palabras clave: educación especial accesibilidad discapacidad TIC inclusión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: <http://www.flordeceibo.edu.uy>

Escrito por invitación

ISSN: 23011645

http://www.flordeceibo.edu.uy/sites/default/files/AnuarioFC_2013_art_viera.pdf

Accesibilidad, Inclusión y discapacidad motriz. Una experiencia de intervención en escuelas especiales (Completo, 2011)

ANDREA VIERA

Anuario Flor de Ceibo, v.: 4 p.:235 - 249, 2011

Palabras clave: educación especial accesibilidad discapacidad motriz inclusión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: <http://www.flordeceibo.edu.uy>

ISSN: 23011645

http://www.flordeceibo.edu.uy/sites/default/files/AnuarioFC_2011_completo.pdf

LIBROS

Desafíos para una educación inclusiva: investigaciones y experiencias en Chile y Uruguay. (Participación , 2018)

ANDREA VIERA , Da Silva, M.

Edición: Universidad de Concepción,

Editorial: RIL Editores Santiago, Chile

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: parálisis cerebral modelo quinta dimensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-956-01-0513-4

En estas páginas se establecen líneas formativas en el contexto de la formación inicial docente, incorporando y fortaleciendo el diseño e implementación de estrategias pedagógicas. Se convierte así en un gran aporte para los profesionales de la educación, en una temática que demanda un desafío en la formación de los futuros profesores y en el paso de las políticas públicas al quehacer de las prácticas docentes, para la incorporación de todos los alumnos como individuos activos en la sociedad contemporánea, independientes de sus cualidades socio-educativas.

Capítulos:

Modelo alternativo de aprendizaje para la comunicación y el lenguaje en niños con discapacidad motriz

Organizadores: Gabriela Villafaña-Universidad de Concepción

Página inicial 129, Página final 152

DIFICULTADES ANTE EL APRENDIZAJE. UN ABORDAJE MULTIDISCIPLINARIO. (Participación , 2018)

ANDREA VIERA

Edición: ,

Editorial: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: adaptaciones curriculares parálisis cerebral educación especial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-93-421-4

Financiación/Cooperación:

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR / Otra, Uruguay

file:///home/usuario/Documentos/DificultadesanteelaprendizajeUnabordajeinterdisciplinario.pdf

Capítulos:

Las adaptaciones como estrategias educativas en niños con parálisis cerebral

Organizadores: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Página inicial 204, Página final 220

Educación y Psicología en el Siglo XXI. Volumen II. (Participación , 2017)

ANDREA VIERA , ZEBALLOS,Y. , FALERO, B , VILLAVERDE, M

Número de volúmenes: 2

Edición: ,

Editorial: Ediciones Universitarias, Unidad de Comunicación de la UdeLaR, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Inclusión educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974014602

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología - UDeLaR / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:

Estudio de indicadores de inclusión social y educativa en el Departamento de Maldonado

Organizadores:

Página inicial 17, Página final 34

Educación y Psicología en el Siglo XXI (Participación , 2015)

PELUSO, L. , ANDREA VIERA

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: CSIC, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

En prensa

Escrito por invitación

Palabras clave: educación especial diversidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974011748

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:

Heterogeneidad y educación

Organizadores:

Página inicial 82, Página final 107

Educación y Psicología en el Siglo XXI (Participación , 2015)

ANDREA VIERA

Número de volúmenes: 1

Edición: .

Editorial: Ediciones Universitarias, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial Concepciones educativas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación:

ISSN/ISBN: 9789974011748

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología - UDeLaR / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:

Aproximación a las concepciones educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya

Organizadores: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Página inicial 101, Página final 114

Accesibilidad, Inclusión y Discapacidad (Participación , 2014)

PELUSO, L., ANDREA VIERA

Edición: .

Editorial: Universidad de la República, Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: parálisis cerebral tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación sordos

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Piso-sociolingüística

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 97899740

Financiación/Cooperación:

Espacio Interdisciplinario / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:

Consideraciones lingüísticas sobre las tecnologías de la lengua y de la comunicación aplicadas a las lenguas habladas por sordos y personas con parálisis cerebral

Organizadores: Red Temática sobre Discapacidad

Página inicial 73, Página final 82

Accesibilidad, Inclusión y Discapacidad (Libro publicado Compilación , 2014)

ANDREA VIERA , LEITES, EMA , MÍGUEZ, MN , MERESMAN, S , LARRANDABURU, M , DÍAZ, O ,

FERNÁNDEZ, L , DÍAZ, S , GUIDO, S , FARIAS, N , PELUSO, L. , ALONSO, A , AROBBA, L , HAZAN, N

Número de volúmenes: 100

Número de páginas: 87

Edición: .

Editorial: Espacio Interdisciplinario, Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Palabras clave: accesibilidad discapacidad inclusión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 97899740

Financiación/Cooperación:

Espacio Interdisciplinario / Apoyo financiero, Uruguay

Esta publicación recoge el aporte de la mayoría de los docentes de los servicios universitarios participantes de la edición 2013 y 2014 del Curso Accesibilidad, Inclusión y Discapacidad organizado por la Red Temática sobre Discapacidad de la Udelar: Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales- DTSS, Facultad de Enfermería, Escuela de Nutrición, Escuela Universitaria de Tecnología Médica, Facultad de Arquitectura-Escuela Universitaria de Diseño, Facultad de Ingeniería, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Instituto Superior de Educación Física, Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Económicas y Administración y Escuela de Parteras. Asimismo, de organismos especializados y de responsabilidad a nivel nacional: Ministerio de Desarrollo Social Programa Nacional de Discapacidad, Ministerio de Salud Pública - Programa Específico de Defectos Congénitos y Enfermedades Raras, Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo (IIDLI). Asimismo, la propuesta se enmarca en el Plan de Fortalecimiento de la RETEDIS aprobado y financiado en 2012 por el Espacio Interdisciplinario de la Udelar.

DISCAPACIDAD EN LATINOAMÉRICA: VOCES Y EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS (Participación , 2013)

ANDREA VIERA , FARÍAS, N

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: ,

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Universidad accesibilidad inclusión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN:

http://www.editorial.unlp.edu.ar/22_libros_digitales/katz_Discapacidad.pdf

Capítulos:

Accesibilidad e inclusión educativa en la Universidad de la República

Organizadores:

Página inicial 261, Página final 270

Conocimientos, creencias y valoraciones sobre lenguas extranjeras en estudiantes universitarios (Libro publicado Texto integral , 2010)

TORRES, C. , ANDREA VIERA , FEDORCZUK,A.

Número de volúmenes: 100

Número de páginas: 235

Edición: ,

Editorial: Psicolibros, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: conocimiento Universidad idiomas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9974816763

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero, Uruguay

Presentado y financiado por CSIC en Llamado a Publicaciones 2009.

La Comunicación para el Desarrollo: Una Herramienta para el Cambio Social y la Participación. Experiencias y Enfoques en Uruguay (Participación , 2010)

ANGERIZ, E. , CURBELO, D. , DA SILVA, M. , ANDREA VIERA

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: ,

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: Plan Ceibal estrategias de intervención Proyecto Flor de Ceibo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789290891581

Financiación/Cooperación:

Institución del exterior / Otra,

http://www.archivos.hacelosvaler.org/Libro_C4D%28UNESCO%29.pdf

Whereas UNESCO intends to publish a volume provisionally entitled La Comunicación para el Desarrollo: Una Herramienta para el Cambio Social y la Participación. Experiencias y Enfoques en Uruguay including Estrategias de intervención con niños y niñas en el proyecto Flor de Ceibo by Esther Angeriz, Dayana Curbelo, Mónica Da Silva y Andrea Viera. En prensa.

Capítulos:

Estrategias de intervención con niños y niñas en el proyecto Flor de Ceibo

Organizadores: UNESCO

Página inicial 271, Página final 288

En diálogo desde la Universidad. Dificultades en la actividad de estudio desde la perspectiva de estudiantes y docentes. (Libro publicado Texto integral , 2009)

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Número de volúmenes: 200

Número de páginas: 300

Edición: ,

Editorial: Psicolibros, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: dificultades actividad de estudio Universidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9974816763

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero, Uruguay

Avances de Investigación en instituciones educativas. Dimensiones Psicológicas y Lingüísticas. (Participación , 2007)

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Edición: ,

Editorial: Psicolibros-Waslala, Montevideo

Palabras clave: escritura estudiantes universitarios grupos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974805354

Capítulos:

Modalidades de organización y regulación en las prácticas de escritura en grupo en estudiantes de Psicología.

Organizadores:

Página inicial 15, Página final 29

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Editorial (2017)

Completo

LÓPEZ, L. , ROMANO, J. , PEREDA, C. , ORTUÑO, V. , LÓPEZ, A. , ANDREA VIERA

v: 7

Montevideo

Palabras clave: conocimiento Psicología sociedad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Informe Final: Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad motriz en la Educación Especial en Montevideo (2017)

Completo

ANDREA VIERA , FALERO, B , DA SILVA, M. , CHIARINO, N

v: 1

Palabras clave: Inclusión educativa discapacidad motriz Inclusión social Modelo Quinta Dimensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Otros

En este informe se presentan resultados de la investigación Inclusión Social y Educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz en escuelas especiales en Montevideo que se desarrolló durante los años 2015 y 2016. La implementación del Modelo se inició en el año 2012 y estuvo orientado a promover la apropiación de herramientas culturales y mejorar el aprendizaje de los niños/as en un contexto de participación a través del juego. A partir de esa instancia se definió la necesidad de centrarse en estudiar la comunicación y el lenguaje en niños/as con discapacidad motriz, en particular, con aquellos sin lenguaje oral. El Modelo Quinta Dimensión es una metodología de aprendizaje colaborativo, mediado por TIC, orientada a la inclusión social y educativa. Este modelo ha sido desarrollado por una red de equipos de universidades de diferentes partes del mundo y tiene como finalidad atender a la situación cultural de grupos minoritarios, orientándose hacia el fortalecimiento de la identidad social y a la conservación de los patrimonios culturales. En nuestro país, a partir de la financiación lograda en 2012 a través del Programa Investigación e Innovación Orientadas a la Inclusión Social, se desarrolló una primera experiencia con este modelo en Educación Especial. El Modelo Quinta Dimensión que hemos desarrollado en la Educación Especial de personas con discapacidad motriz se centró en la construcción de entornos sociales de aprendizaje, mediados por TIC y otros artefactos, que permitieron identificar zonas de apertura para el desarrollo de estos niños/as. Para ello se trabajó en forma coordinada con los maestros de clase, la dirección y otros técnicos de ambas escuelas. Se estableció un diálogo permanente con las familias de los niñas/os, a través de la realización de tareas domiciliarias vinculadas a los desafíos de la propuesta y también a partir de visitas puntuales de los estudiantes universitarios a los hogares. El estudio mostró cambios en la interacción de los niños/as con los estudiantes universitarios, donde se fué incrementando la comunicación y la intersubjetividad. La interacción pasó del intercambio gestual o verbal al uso de herramientas y códigos compartidos. La confianza desarrollada a través del vínculo de trabajo y el conocimiento favoreció el despliegue de diferentes estrategias de comunicación entre las duplas estudiante universitario-niña/o. También se observó un impacto positivo del modelo en la cultura escolar (maestras, directoras, técnicos) con diferentes grados de apropiación en cada escuela. También se valoró en forma muy positiva los procesos de aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios.

Informe final: Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la especial especial (2015)

Completo

ANDREA VIERA , MOREIRA, K , FALERO, B , DA SILVA, M.

v: 1

Palabras clave: discapacidad Inclusión educativa Modelo Quinta Dimensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Otros

INFORME DE ACTIVIDADES Marzo 2013 Febrero 2014 Red Temática sobre Discapacidad (2014)

Completo

ANDREA VIERA , LEITES, EMA

v: 1

Palabras clave: discapacidad interdisciplina

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Discapacidad

Medio de divulgación: Otros

INFORME DE ACTIVIDADES Marzo 2013 Febrero 2014 del Programa de Apoyo a Redes Temáticas del Espacio Interdisciplinario (UdelaR)

Informe de actuación de Flor de Ceibo (2010)

Completo

ANDREA VIERA

v: 2

<http://www.flordeceibo.edu.uy/>

Palabras clave: Plan Ceibal Proyecto Flor de Ceibo Informe

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

<http://www.flordeceibo.edu.uy/>

Primeros lineamientos para una propuesta universitaria de Tecnicatura de Asistente Personal (2010)

Completo

BAGNATO, M.J. , CORTADA, D. , SOSA, G. , ANDREA VIERA

v: 1

Servicios de la UdelaR

Palabras clave: asistente personal tecnicatura discapacidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

A partir de la búsqueda de información e identificación de diferentes aspectos vinculados con la figura del asistente personal se esbozó esta propuesta de Tecnicatura. Este documento tiene como objetivo ampliar la discusión sobre este tema invitando a los distintos servicios universitarios a participar en el proceso de armado de la misma.

Informe de la Actividad de intercambio y divulgación académica. En perspectiva de diálogo y debate sobre evaluación, conocimiento y escritura en la Facultad de Psicología (2009)

Completo

TORRES, C. , ANDREA VIERA , AZNAREZ, L. , BOCES, G. , PELUSO, L.

v: 2

Facultad de Psicología, UdelaR

Palabras clave: escritura conocimiento evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

Este informe recoge lo trabajado en el ciclo 2009 de la serie iniciada el año 2008 en donde seleccionamos temáticas generales vinculadas a la actividad de estudio y los aprendizajes en la Facultad de Psicología. El ciclo de este año estuvo dirigido a la temática evaluación curricular, conocimiento, escritura y grupos.

Informe: En perspectiva de diálogo y debate sobre la actividad de estudio, conocimiento y aprendizaje en la Facultad de Psicología (2008)

Completo

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

v: 1

Facultad de Psicología UdelaR

Palabras clave: Actividad de estudio, Universidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

Este documento recoge sintéticamente el registro de algunos de los tópicos presentados y debatidos en el contexto de las actividades propuestas por el Área de Psicología Genética y Psicolingüística a las que convocamos recientemente. Nos interesó, por otra parte, estimular y convocar a estudiantes y docentes de esta Facultad a multiplicar la intervención participativa sobre temas en los que todos estamos implicados.

Informe: Experiencia de trabajo Reorquestación de mediadores. Nuevas rutas en el aprender (2004)

Completo

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

v: 3

Fac. Psicología y Liceo N°32

Palabras clave: actividad de estudio mediadores liceales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

Informe: Frecuencia de empleo y uso del idioma en la formación en las muestras de inicio y egreso (2003)

Completo
ANDREA VIERA
v: 1
Informe Proyecto I+D CCAITIU
Palabras clave: apropiación mediación instrumentos de trabajo intelectual
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Papel

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (2018)

Resumen
ANDREA VIERA , Florencia Reali , CHIARINO, NICOLÁS , CUEVASANTA, D. , Jorge Fernández ,
Gina Duque

Evento: Internacional
Descripción: I Congreso Internacional de Psicología. Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2018
Anales/Proceedings: I Congreso Internacional de Psicología. Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro
Volumen: 1
Pagina inicial: 441
Pagina final: 441
Publicación arbitrada
Editorial: Facultad de Psicología, UdeLaR
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: saac parálisis cerebral estrategias de andamiaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero, Uruguay
https://psico.edu.uy/sites/default/pub_files/2018-10/resumenes.pdf

LECTURA COMPARTIDA DE CUENTOS MEDIADA POR SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN (2018)

Resumen
ANDREA VIERA

Evento: Internacional
Descripción: X Congreso Internacional de Investigación en Psicología
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2018
Anales/Proceedings: X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad de Buenos Aires
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: lectura compartida saac parálisis cerebral
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
Facultad de Psicología - UDeLaR / Otra, Uruguay
http://ji.psi.uba.ar/xxv/esp/index.php?var=programa_cientifico/resumenes.php&idtrab=13734

FUNCIONES LINGÜÍSTICAS DE LOS SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL (2017)

Resumen
ANDREA VIERA , DUQUE, G.

Evento: Internacional

Descripción: IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas.

Página inicial: 390

Página final: 391

ISSN/ISBN: 16676750

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial SAAC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

<http://jmemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2017>

El presente trabajo tiene por objetivo presentar resultados preliminares sobre un estudio de las funciones lingüísticas de los sistemas aumentativos y alternativos para la comunicación (SAAC) en alumnos con parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya. El estudio se enmarcó dentro de la perspectiva sociocultural sobre adquisición y desarrollo del lenguaje. La investigación se desarrolló en el único centro de educación especial público de Uruguay que atiende a esta población. La estrategia de investigación fue cualitativa a partir del estudio de casos. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de la institución y observaciones del uso de los SAAC en contexto de aula. Asimismo, se desarrollaron sesiones de lectura compartida con los niños seleccionados y se empleó la técnica de elicitación narrativa. Se identificaron ventajas y limitaciones de los sistemas actuales en el contexto de tareas de co-construcción narrativa. El estudio demostró la importancia de las estrategias de andamiaje en el desarrollo de funciones metalingüísticas asociadas al uso de estos sistemas.

ADAPTACIONES CURRICULARES EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL (2017)

Resumen

ANDREA VIERA

Evento: Internacional

Descripción: IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: MEMORIAS IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas

Página inicial: 345

Página final: 346

ISSN/ISBN: 16676750

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial Adaptaciones curriculares

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

<http://jmemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2017>

En este trabajo se presentan algunos resultados del estudio Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya. En particular, se aborda el tema de las adaptaciones curriculares como parte de las estrategias educativas que desarrollan los docentes del único centro de Educación Especial público de Uruguay que atiende a personas con discapacidad motriz. El estudio se enmarca en la perspectiva sociocultural iniciada por Vygotsky para comprender el papel de la educación en los desarrollos divergentes. La estrategia de investigación fue cualitativa de tipo exploratoria y descriptiva. Se realizaron

entrevistas en profundidad y se aplicó un cuestionario a los docentes de la institución. La mayoría de las docentes plantearon el desarrollo de estrategias educativas congruentes con un modelo rehabilitador de la Educación Especial. Se destacaron las adaptaciones de materiales escolares y para la comunicación. Asimismo, en relación con lo curricular, la mayoría realiza planificaciones curriculares a través de programas educativos individuales (PEI) centrados en objetivos de rehabilitación o bien adaptaciones curriculares también individuales en base al programa de educación común.

Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación: el caso de la Parálisis Cerebral en la Educación Especial pública uruguaya (2017)

Completo

ANDREA VIERA , REALI, F. , CHIARINO, N , CUEVASANTA, D. , DUQUE, G. , FERNÁNDEZ, J.

Evento: Internacional

Descripción: III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings:III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI.

Publicación arbitrada

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial SAAC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: CD-Rom

USOS DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL PÚBLICA URUGUAYA EN ALUMNOS CON PARÁLISIS CEREBRAL (2016)

Completo

ANDREA VIERA

Evento: Internacional

Descripción: VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2016

Anales/Proceedings:VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

Publicación arbitrada

Editorial: UBA

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística

Medio de divulgación: Internet

<http://ji.psi.uba.ar/xxiii/esp/index.php>

¿Inclusión para quién?: Resultados preliminares de la aplicación de la guía de evaluación y mejora para la inclusión educativa (2015)

Completo

ANDREA VIERA , ZEBALLOS, Y. , FALERO, B , VILLAVARDE, M

Evento: Internacional

Descripción: 2do Encuentro Internacional: Educación y Psicología en el siglo XXI

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2015

Anales/Proceedings: Educación y Psicología en el siglo XXI. Volumen II

ISSN/ISBN: 978-9974-0-138

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad de la República

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Psicología Educación Inclusión educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Medio de divulgación: Papel

Este libro fue presentado a CSIC en el Llamado de Publicaciones 2015. Financiado por CSIC en noviembre de 2015. Está en prensa.

Resultados preliminares de un estudio sobre inclusión educativa en Uruguay (2015)

Resumen

ANDREA VIERA , ZEBALLOS, Y. , FALERO, B , VILLAVERDE, M

Evento: Internacional

Descripción: VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2015

Anales/Proceedings: VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

Página inicial: 373

Página final: 373

ISSN/ISBN: 1667-6750

Publicación arbitrada

Palabras clave: Inclusión educativa indicadores Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Medio de divulgación: CD-Rom

Implementation of the Fifth Dimension Model in the Special School in Uruguay (2015)

Completo

ANDREA VIERA , DA SILVA, M.

Evento: Internacional

Descripción: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies

Ciudad: Barcelona

Año del evento: 2015

Anales/Proceedings: EDULEARN15 Proceedings

Página inicial: 2194

Página final: 2204

ISSN/ISBN: 978-84-606-824

Publicación arbitrada

Editorial: IATED

Palabras clave: educación especial tecnologías de la comunicación Aprendizaje colaborativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

<https://library.iated.org/publications/EDULEARN15>

La Quinta Dimensión en el contexto de la Educación Especial, Uruguay (2014)

Resumen

ANDREA VIERA , DA SILVA, M. , SUÁREZ, A.

Evento: Internacional

Descripción: UC-Links Annual Conference

Ciudad: Berkeley

Año del evento: 2014

Anales/Proceedings: Por el mundo

Página inicial: 82

Página final: 82

ISSN/ISBN: 23010711

Escrita por invitación

Editorial: Unidad de Comunicación Institucional- Facultad de Psicología-Udelar

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: educación especial discapacidad TIC Inclusión educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

Historia y proyecciones de la Red Temática sobre Discapacidad de la Universidad de la República (2014)

Resumen

ANDREA VIERA , LEITES, EMA

Evento: Internacional

Descripción: Poniendo el cuerpo a la universidad accesible

Ciudad: La Plata - Argentina

Año del evento: 2014

Anales/Proceedings: Por el mundo

Página inicial: 78

Página final: 78

ISSN/ISBN: 23010711

Escrita por invitación

Editorial: Unidad de Comunicación Institucional- Facultad de Psicología-Udelar

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: accesibilidad discapacidad Inclusión educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Discapacidad

Medio de divulgación: Papel

Acerca del uso de recursos tecnológicos en la Educación Especial (2012)

Resumen

ANDREA VIERA

Evento: Internacional

Descripción: IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, las XIX Jornadas de Investigación y el VIII Encuentro de Investigadores del MERCOSUR.

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2012

Anales/Proceedings: Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, las XIX Jornadas de Investigación y el VIII Encuentro de Investigadores del MERCOSUR

ISSN/ISBN: 1667-6750

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Medio de divulgación: Papel

Una aproximación a los usos y valoraciones de la XO desde la perspectiva de maestros de dos escuelas especiales para niños con discapacidad motriz (2012)

Completo

ANDREA VIERA

Evento: Internacional

Descripción: 1.edu Apropriación y desarrollo: modelos 1 a 1

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2012

Anales/Proceedings: 1.edu Apropriación y desarrollo: modelos 1 a 1

Publicación arbitrada

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

[http://1.edu.flordeceibo.edu.uy/sites/default/files/ponencias/Viera_Cairol_Pereyra-](http://1.edu.flordeceibo.edu.uy/sites/default/files/ponencias/Viera_Cairol_Pereyra-Una%20aproximaci)

Una%20aproximaci

En este artículo se muestran aspectos relativos a los usos y valoraciones de los maestros de dos escuelas especializadas en la atención de niños y jóvenes con discapacidad motriz sobre la XO en su trabajo escolar, aunque en esta población de alumnos también se puede hallar otro tipo de discapacidades asociadas: auditiva, visual, etc. Aquí presentamos datos recogidos en el marco de una intervención del Proyecto Flor de Ceibo realizada durante 2011 en las escuelas N° 200 Dr. Ricardo Caritat y F. D. Roosevelt. Asimismo, integramos datos del trabajo realizado en 2010 en las mismas escuelas con el fin de discutir algunos resultados. La estrategia metodológica empleada combinó la investigación con la intervención en campo. En particular para la exploración de los usos

y valoraciones de los docentes sobre las XO en la educación de estos niños se realizó un diseño cualitativo que abarcó diferentes fases del Plan de trabajo.

Diagnóstico e intervención en escuelas especiales. El Plan Ceibal y la discapacidad motriz (2011)

Completo
MOREIRA, N. , ANDREA VIERA

Evento: Nacional
Descripción: IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2011
Anales/Proceedings: IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Publicación arbitrada
Palabras clave: accesibilidad discapacidad TIC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: CD-Rom

Aproximación diagnóstica sobre el funcionamiento del Plan Ceibal en la educación especial. El caso de la discapacidad motriz (2010)

Completo
MOREIRA, N. , ANDREA VIERA

Evento: Internacional
Descripción: IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2010
Anales/Proceedings: IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales
ISSN/ISBN: 978997406690
Publicación arbitrada
Editorial: FCS
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: educación especial Plan Ceibal accesibilidad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: CD-Rom
<http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/26442>
El trabajo presentado en las IX Jornadas de Investigación se centra en la descripción y análisis de los datos recabados durante la fase diagnóstica previa a la elaboración del plan de intervención, que están desarrollando este año. Durante la fase diagnóstica realizaron entrevistas a las directoras, maestras e informantes calificados, además de observaciones en las escuelas y en la zona.

Leer y escribir en distintos espacios académicos. Algunos aspectos sobre la conciencia relacionada con los géneros académicos y profesionales en estudiantes universitarios (2010)

Resumen
TORRES, C. , ANDREA VIERA

Evento: Internacional
Descripción: Primer Congreso Latinoamericano Aprendizaje y Conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2010
Anales/Proceedings: Primer Congreso Latinoamericano Aprendizaje y Conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura
ISSN/ISBN: 9789974981492
Publicación arbitrada
Editorial: Tradinco
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: conocimiento aprendizajes tecnologías
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Papel

La significación del otro en la lectura: un caso de parálisis cerebral (2010)

Resumen
ANDREA VIERA

Evento: Internacional
Descripción: II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2010
Anales/Proceedings: II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.
Publicación arbitrada
Editorial: Psicología-UBA
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: parálisis cerebral lectura
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Papel
El trabajo tiene como objetivo presentar algunas reflexiones acerca de la significación del lugar del otro en la lectura y la mediación de recursos informáticos para este tipo de actividad. En prensa

Diferenciación de la voz y de géneros discursivos a lo largo de la trayectoria formativa en estudiantes de Psicología. (2009)

Resumen
TORRES, C. , ANDREA VIERA , BOCES, G.

Evento: Internacional
Descripción: Simposio Internacional de Estudios de Géneros Textuales. La Enseñanza en Foco.
Ciudad: Caxias do Sul, RS, Brasil
Año del evento: 2009
Anales/Proceedings: Simposio Internacional de Estudios de Géneros Textuales. La Enseñanza en Foco.
Página inicial: 162
Página final: 162
ISSN/ISBN: 9788570615374
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad de Caxias
Ciudad: Caxias do Sul, Brasil
Palabras clave: Universidad Géneros discursivos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística
Medio de divulgación: Papel

Perfiles epistémicos de la escritura en estudiantes universitarios de distintos espacios académicos. (2008)

Completo
TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Evento: Internacional
Descripción: XV Jornadas de Investigación. Cuarto encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur. Problemáticas actuales. Aportes de la investigación en Psicología
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2008
Anales/Proceedings: Memorias de las XV Jornadas de Investigación. Cuarto encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur. Problemáticas actuales. Aportes de la investigación en Psicología.
Página inicial: 407
Página final: 409
ISSN/ISBN: 16676750
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad de Buenos Aires
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: escritura Universidad

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística
Medio de divulgación: Papel

Prácticas de escritura en grupo en estudiantes universitarios de Psicología (2007)

Completo
TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Evento: Internacional
Descripción: XIV Jornadas de Investigación. La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2007
Anales/Proceedings: Memorias de las XIV Jornadas de Investigación. La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza
Página inicial: 507
Página final: 510
ISSN/ISBN: 16676750
Editorial: Universidad de Buenos Aires
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: escritura grupo estudiantes universitarios
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística
Medio de divulgación: Papel

Modalidades de organización y regulación en las prácticas de escritura en grupo en estudiantes de Psicología (2007)

Completo
TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Evento: Nacional
Descripción: Primeras jornadas organizadas por el Área de Psicología Genética y Psicolingüística: Avances de Investigación en instituciones educativas. Dimensiones Psicológicas y Lingüísticas
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2007
Anales/Proceedings: Avances de Investigación en instituciones educativas. Dimensiones Psicológicas y Lingüísticas
Página inicial: 15
Página final: 29
ISSN/ISBN: 978-9974
Editorial: Psicolibros -Waslala
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: grupo estudiantes universitarios prácticas de escritura
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística
Medio de divulgación: Papel

Observaciones acerca de las dificultades en la actividad de estudio apreciadas por estudiantes universitarios de diferentes espacios académicos. (2006)

Completo
TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Evento: Nacional
Descripción: VIII Jornadas de Psicología Universitaria A medio siglo de la Psicología Universitaria en el Uruguay
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2006
Anales/Proceedings: VIII Jornadas de Psicología Universitaria A medio siglo de la Psicología Universitaria en el Uruguay
Página inicial: 396
Página final: 402
ISSN/ISBN: 9974-0-0353-9
Editorial: CSIC, Facultad de Psicología, UDELAR
Ciudad: Montevideo

Palabras clave: estudiantes universitarios dificultades actividad de estudio
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística
Medio de divulgación: Papel

Creencias y valoraciones relativas al empleo de otros idiomas en estudiantes universitarios. Tensiones entre disposiciones y disponibilidades (2004)

Completo
TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Evento: Internacional
Descripción: II Fórum Internacional de Ensino de Linguas Estrangeiras FILE III
Ciudad: Pelotas
Año del evento: 2004
Anales/Proceedings: II Fórum Internacional de Ensino de Linguas Estrangeiras FILE III
ISSN/ISBN: 8575-9004
Publicación arbitrada
Palabras clave: estudiantes universitarios Creencias y valoraciones idiomas extranjeros
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística
Medio de divulgación: CD-Rom

Aportes para situarse en la complejidad de las prácticas relativas a la apropiación de instrumentos de conocimiento en la Universidad (2003)

Completo
TORRES, C. , CERVIÑO, E. , FEDORCZUK, A. , MOREIRA, K. , ANDREA VIERA

Evento: Nacional
Descripción: VI Jornadas de Psicología Universitaria La Psicología en la realidad actual
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2003
Anales/Proceedings: VI Jornadas de Psicología Universitaria La Psicología en la realidad actual
Página inicial: 182
Página final: 185
ISSN/ISBN: 9974-7688
Publicación arbitrada
Editorial: Facultad de Psicología, UDELAR
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: prácticas apropiación conocimiento Universidad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística
Medio de divulgación: Papel

Trabajo y Estrategias de vida (2002)

Completo
ANDREA VIERA , ECHEVERRÍA, M. , FUENTES, G. , NOVO, L

Evento: Nacional
Descripción: III Jornadas Universitarias de Psicología de las Organizaciones y el trabajo. Práctica profesional e intervención interdisciplinaria
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2002
Anales/Proceedings: Psicología y Organización del Trabajo III. III Jornadas Universitarias de Psicología de las Organizaciones y el trabajo. Práctica profesional e intervención interdisciplinaria
Página inicial: 57
Página final: 91
ISSN/ISBN: 9974-7637
Publicación arbitrada
Editorial: Psicolibros
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: estrategias de vida trabajo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Laboral
Medio de divulgación: Papel

Itinerarios en la apropiación del conocimiento en la universidad: significados de las producciones intermedias de los estudiantes (2001)

Completo

TORRES, C. , CURIONE, K , FEDORCZUK, A. , MOREIRA, K , ANDREA VIERA

Evento: Internacional

Descripción: I Coloquio Internacional y III Regional de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura en América Latina Lectura y escritura para aprender a pensar

Ciudad: Cartagena de Indias

Año del evento: 2001

Anales/Proceedings: I Coloquio Internacional y III Regional de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura en América Latina Lectura y escritura para aprender a pensar

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad del Valle de Cali

Ciudad: Cartagena de Indias

Palabras clave: apropiación conocimiento Universidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Medio de divulgación: CD-Rom

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

Del espejo al vibrador. Algunas reflexiones sobre las determinaciones sociales de género. (2004)

La Gazeta 4, 6

Revista

ANDREA VIERA

Palabras clave: género

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

Fecha de publicación: 26/07/2004

Lugar de publicación: Montevideo

Año 15-No 189

Producción técnica

PRODUCTOS

Pictoescibe 2 (2017)

Piloto, Otra

ANDREA VIERA , Jorge Fernández , CHIARINO, NICOLÁS

Se trata de una aplicación de tipo procesador pictográfico, funcional en sistema Android y diseñada por el equipo de investigación que coordino. El procesador pictográfico diseñado tiene tres componentes principales: (a) una barra de herramientas, referen

País: Uruguay

Disponibilidad: Restricta

Producto con aplicación productiva o social: personas con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -UdelaR

Palabras clave: tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación saac

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Otros

Pictoescibe (2016)

Piloto, Otra

ANDREA VIERA , ARIAS, E. , CHIARINO, N

Procesador de texto en pictogramas

País: Uruguay

Disponibilidad: Restricta

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC

Palabras clave: tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación SAAC

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística
Medio de divulgación: Internet
<http://5duruguay.edu.uy/login/index.php>

Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya (2014)

Producción Artística, Otra
ANDREA VIERA , FERREIRA, S , PALACIO, N , TOSCANO, S
Audiovisual documental sobre la implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial
País: Uruguay
Disponibilidad: Restringida
Producto con aplicación productiva o social: Difundir el trabajo realizado a partir de la implementación del Modelo Quinta Dimensión en niños con discapacidad motriz
Institución financiadora: Proyecto Flor de Ceibo
Palabras clave: TIC Modelo Quinta Dimensión Aprendizaje colaborativo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Otros
Audiovisual realizado en el marco de los proyectos Flor de Ceibo e Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya

El bosque mágico de Artemis (2014)

Software, Otra
ANDREA VIERA , CHIARINO, N , SUÁREZ, A , MORO, ME , MESA, G
Espacio virtual del Laberinto Los mundos mágicos de Artemis, realizado en el marco del proyecto Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya
País: Uruguay
Disponibilidad: Restringida
Producto con aplicación productiva o social: Espacio virtual del Laberinto Los mundos mágicos de Artemis, realizado en el marco del proyecto Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya
Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC
Palabras clave: educación especial discapacidad Inclusión educativa Modelo Quinta Dimensión
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Internet
<http://5duruguay.edu.uy/course/view.php?id=35>
El diseño virtual de las 5D se realizó en una plataforma Moodle que se construyó en forma simultánea al resto de las tareas. Su diseño contempla las particularidades de la población en cuestión como por ejemplo el contraste para optimizar la discriminación figura-fondo y la cantidad de objetos que aparecen representados en el espacio virtual del Laberinto. Asimismo, se integrarán archivos de audio, dibujos y pictogramas en las guías de tarea y en la historia para volver más accesible el uso de la plataforma por parte de los niños que tienen dificultades visuales, en la comunicación oral o no saben leer.

Los mundos mágicos de Artemis (2013)

Software, Otra
ANDREA VIERA , CHIARINO, N , DA SILVA, M. , SUÁREZ, A. , TORCO, E , FERNÁNDEZ, M
Espacio virtual del Laberinto Los mundos mágicos de Artemis, realizado en el marco del proyecto Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya
País: Uruguay
Disponibilidad: Restringida
Producto con aplicación productiva o social: Espacio virtual del Laberinto Los mundos mágicos de Artemis, realizado en el marco del proyecto Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya
Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC
Palabras clave: educación especial discapacidad Inclusión educativa Modelo Quinta Dimensión
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Internet
<http://5duruguay.edu.uy/course/view.php?id=9>
El diseño virtual de las 5D se realizó en una plataforma Moodle que se construyó en forma simultánea al resto de las tareas. Su diseño contempla las particularidades de la población en

cuestión como por ejemplo el contraste para optimizar la discriminación figura-fondo y la cantidad de objetos que aparecen representados en el espacio virtual del Laberinto. Asimismo, se integrarán archivos de audio, dibujos y pictogramas en las guías de tarea y en la historia para volver más accesible el uso de la plataforma por parte de los niños que tienen dificultades visuales, en la comunicación oral o no saben leer.

La otra XO (2011)

Producción Artística, Otra

ANDREA VIERA

Video documental de trabajo desarrollado por un grupo de Flor de Ceibo en escuelas especiales

País: Uruguay

Disponibilidad: Irrestringida

Producto con aplicación productiva o social: Sensibilización de la población sobre el tema de la accesibilidad del Plan Ceibal a las personas con discapacidad motriz

Institución financiadora: Flor de Ceibo UdelaR

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

<http://www.flordeceibo.edu.uy/node/2082>

Propuesta de trabajo Diario Mural (2005)

Proyecto, Otra

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Propuesta de trabajo Diario Mural

País: Uruguay

Disponibilidad: Restringida

Producto con aplicación productiva o social: Propuesta de extensión en Liceo N° 32

Institución financiadora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras clave: actividad de estudio mediación liceales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Medio de divulgación: Papel

Se aplicó durante el año 2005 en el liceo N° 32, Montevideo, Uruguay

PROCESOS

Estrategias para la elicitación narrativa en niños con parálisis cerebral usuarios de SAAC (2017)

Técnica Pedagógica

ANDREA VIERA

Estrategias de andamiaje en la elicitación narrativa en niños usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación

País: Uruguay

Disponibilidad: Restringida

Proceso con aplicación productiva o social: Se aplica con sujetos que emplean Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -UdelaR

Palabras clave: saac parálisis cerebral educación especial

Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz (2016)

Técnica Pedagógica

ANDREA VIERA , Mónica Da Silva , FALERO, B.

País: Uruguay

Disponibilidad: Restringida

Proceso con aplicación productiva o social: se ha aplicado con niños con discapacidad motriz severa

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -UdelaR

Palabras clave: Modelo Quinta Dimensión Discapacidad motriz Educación Especial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Otros

Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya (2014)

Técnica Pedagógica

ANDREA VIERA , MOREIRA, K , DA SILVA, M. , FALERO, B

Modelo de aprendizaje colaborativo mediado por TIC

País: Uruguay

Disponibilidad: Restringida

Proceso con aplicación productiva o social: Modelo adaptado a personas con discapacidad motriz e intelectual en el contexto de la Educación Especial uruguaya

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC

Palabras clave: educación especial discapacidad Modelo Quinta Dimensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Discapacidad

Medio de divulgación: Internet

<http://5duruguay.edu.uy/login/index.php>

Estudio sobre indicadores de inclusión social y educativa en el departamento de Maldonado (2014)

Otros procesos o técnicas

ANDREA VIERA , ZEBALLOS, Y. , FALERO, B

País: Uruguay

Disponibilidad: Irrestringida

Proceso con aplicación productiva o social: Adaptación de los indicadores de inclusión educativa en tres centros educativos del departamento de Maldonado

Palabras clave: Inclusión educativa Inclusión social indicadores

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Estudio sobre indicadores de inclusión social y educativa en el departamento de Maldonado (2013)

Otros procesos o técnicas

ANDREA VIERA , FALERO, B , ZEBALLOS, Y.

País: Uruguay

Disponibilidad: Irrestringida

Proceso con aplicación productiva o social: Adaptación de los indicadores de inclusión educativa en tres centros educativos del departamento de Maldonado

Palabras clave: Inclusión educativa indicadores

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Esta investigación se centra en la adaptación de los indicadores de inclusión educativa desarrollados por Booth y Ainscow (2000) en Gran Bretaña

Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial uruguaya (2013)

Técnica Pedagógica

DA SILVA, M. , ANDREA VIERA , MOREIRA, K , FALERO, B

Modelo de aprendizaje colaborativo mediado por TIC

País: Uruguay

Disponibilidad: Restringida

Proceso con aplicación productiva o social: Modelo adaptado a personas con discapacidad motriz e intelectual en el contexto de la Educación Especial uruguaya

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC

Palabras clave: educación especial discapacidad Modelo Quinta Dimensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

<http://5duruguay.edu.uy/login/index.php>

Adaptación e implementación del Modelo Quinta Dimensión desarrollado por Michael Cole

(Universidad de la California) en escuelas especializadas en la atención de personas con

discapacidad intelectual y discapacidad motriz en Uruguay Se trabajó con maestras y técnicos de la Escuela N° 200 "Dr Ricardo Caritat"

Talleres con maestros, padres y alumnos en usos básicos y accesibilidad de las XO (2012)

Técnica Pedagógica

ANDREA VIERA

Talleres con maestros, padres y alumnos de escuelas especiales en usos básicos y accesibilidad de las XO

País: Uruguay
Disponibilidad: Restricta
Proceso con aplicación productiva o social: Accesibilidad del Plan Ceibal a personas con discapacidad
Institución financiadora: UdelaR y LATU
Palabras clave: accesibilidad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Otros

Talleres con maestros, padres y alumnos en usos básicos y accesibilidad de las XO (2011)

Técnica Pedagógica
ANDREA VIERA
Talleres con maestros, padres y alumnos de escuelas especiales en usos básicos y accesibilidad de las XO
País: Uruguay
Disponibilidad: Irrestricta
Proceso con aplicación productiva o social: Accesibilidad del Plan Ceibal a personas con discapacidad
Institución financiadora: UdelaR y LATU
Palabras clave: accesibilidad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Internet
www.flordeceibo.edu.uy

Talleres sobre usos de la Xo (con maestros) (2010)

Otros procesos o técnicas
ANDREA VIERA , MOREIRA, N.
Talleres sobre usos de la XO con maestros
País: Uruguay
Disponibilidad: Restricta
Proceso con aplicación productiva o social: Trabajo de extensión con las maestras de la Escuela Roosevelt
Institución financiadora: Universidad de la República, Flor de Ceibo
Palabras clave: educación especial Plan Ceibal maestros
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Diseño de talleres sobre aplicaciones de la XO dirigido a maestras de la escuela Roosevelt. El mismo tenía como objetivo apoyarlas para participar, junto con sus alumnos, de un Concurso fotográfico organizado por el propio grupo de Flor de Ceibo, auspiciado por la Secretaría de la Discapacidad de la Intendencia Municipal de Montevideo.

Talleres de Sensibilización y cuidados básicos de la XO (para padres) (2009)

Otros procesos o técnicas
MOREIRA, K , ANDREA VIERA
Taller Sensibilización y cuidados básicos de la XO (para padres)
País: Uruguay
Disponibilidad: Restricta
Proceso con aplicación productiva o social: Trabajo de apoyo a la implementación del Plan Ceibal, actividades de extensión enmarcado en el proyecto Flor de Ceibo
Institución financiadora: Universidad de la República
Palabras clave: Plan Ceibal brecha digital apropiación tecnológica adultos
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Otros

Talleres sobre usos de actividades de la XO (con niños) (2009)

Otros procesos o técnicas
MOREIRA, K , ANDREA VIERA
Talleres sobre usos de actividades de la XO (con niños)
País: Uruguay
Disponibilidad: Restricta
Proceso con aplicación productiva o social: Trabajo de apoyo a la implementación del Plan Ceibal,

actividades de extensión enmarcado en el proyecto Flor de Ceibo

Institución financiadora: Universidad de la República

Palabras clave: apropiación tecnológica programas de la Xo niños

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Otros

En esta categoría incluyo el diseño de talleres en el marco del proyecto Flor de Ceibo. Algunos de los temas que se trabajaron con los niños a partir de las actividades (programas: etoys, scratch, etc) de las XO apuntaron a sensibiliza , principalmente sobre el cuidado de la máquina, no obstante, también se buscaba fortalecer su apropiación a partir de usos, menos frecuentes, como ser los asociados a la producción de historias, desarrollo de animaciones, etc.

Propuesta de trabajo Reorquestación de mediadores. Nuevas rutas en el aprender (2004)

Técnica Pedagógica

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Propuesta de trabajo Reorquestación de mediadores. Nuevas rutas en el aprender

País: Uruguay

Disponibilidad: Restringida

Proceso con aplicación productiva o social: Propuesta de extensión en Liceo N ° 32

Institución financiadora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras clave: actividad de estudio mediación de instrumentos liceales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Medio de divulgación: Otros

Taller de Hidroponía de la ONG MONAMI. (2002)

Otros procesos o técnicas

FUENTES, G , ANDREA VIERA

País: Uruguay

Palabras clave: trabajo discapacidad talleres protegidos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Laboral

Medio de divulgación: Otros

MONAMI. (Movimiento Nacional del Minusválido) 2002. Gestión de acuerdo de trabajo y coordinación en tareas de supervisión de pasantes del Curso de Psicología laboral. Área de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones, Facultad de Psicología de la UDELAR, Montevideo.

Taller: Prácticas de estudio, grupos y conocimiento. (2002)

Otros procesos o técnicas

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA

Diseño de taller para estudiantes para contribuir a la mejora y concientización sobre sus prácticas

País: Uruguay

Disponibilidad: Restringida

Proceso con aplicación productiva o social: Diseño de taller para estudiantes para contribuir a la mejora y concientización sobre sus prácticas

Institución financiadora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras clave: conocimiento Universidad grupos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Medio de divulgación: Papel

TRABAJOS TÉCNICOS

Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (2018)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA , Florencia Reali

Investigación

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 20

Duración: 24 meses

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -UdelaR

Palabras clave: saac estrategias de andamiaje parálisis cerebral educación especial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Los niños con parálisis cerebral (PC) se enfrentan a un desafío para lograr su inclusión social y educativa. Es común que estos niños presenten problemas significativos en el desarrollo oral del lenguaje así como en su alfabetización e inserción escolar efectiva (Puyuelo y Arriba, 2000). Si bien, a priori, no se espera que estos niños presenten dificultades significativas en la comprensión del lenguaje, las limitaciones de productividad de lenguaje son omnipresentes y considerables, debido a los problemas motrices que se presentan en la PC. Por esta razón, estos niños dependen para su productividad de ayudas técnicas como los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) como medio de expresión. Si bien la comunicación mediada por SAAC representa una necesidad para la productividad lingüística efectiva de los niños con PC, lamentablemente, investigaciones previas entre ellas el proyecto que antecede a éste muestran que el uso espontáneo de estos dispositivos es escasa en poblaciones tanto internacionales como en el contexto de nuestro país. Por otro lado, estas investigaciones previas ponen de manifiesto distintos tipos de limitaciones que existen en el uso de SAAC. En vista de esto, es necesario realizar una exploración sistemática de los patrones de uso de estos sistemas en un contexto de producción de lenguaje, tanto en el contexto escolar como en el contexto familiar, que permita identificar dos cosas. Por un lado, los factores que influyen en la frecuencia y tipo de uso de SAAC (así como en la ausencia de uso). Por otro lado, es necesario entender las funcionalidades que contienen así como las que no contienen los SAAC, con miras de potenciar su efectividad para mediar las funciones lingüísticas de estos niños. Desde una aproximación sociocultural centrada en la importancia de la producción de narrativa durante el desarrollo, se busca potenciar la productividad del niño de manera integral, es decir, no limitar a los alumnos a una comunicación pasiva sino fomentar el desarrollo de la producción del lenguaje a varios niveles, desde la comunicación funcional, a la producción de narrativa espontánea. Este proyecto se propone trabajar con niño/as con PC, sus maestros y su familia, en el contexto de la Educación Especial pública uruguaya. Específicamente se trabajará con la La Escuela N° 200 en Montevideo, que tiene una población aproximada de 100 alumnos (la mayoría de los cuales presentan PC). Los niños de esta escuela están, en su mayoría, en edad escolar (el rango de edades de la población total que asiste al centro es de los 2 y medio a los 25 años de edad). Las condiciones socio-económicas de la población que asiste a la escuela es definida, en su mayoría, como de contexto crítico. La elección de esta escuela responde a dar continuidad al trabajo que se ha venido realizando allí en los últimos años, en relación a este problema, entre los cuales se encuentra el proyecto (Modalidad 2) que precede al presente proyecto. Los resultados de la Etapa 1 (Modalidad 2) revelaron un escaso uso espontáneo de SAAC en aula, así como varias limitaciones asociadas a éste. El análisis de la productividad lingüística mediada por SAAC reveló, por un lado que la producción de los niños fue limitada en aspectos gramaticales (largo medio de las emisiones) y semántica (baja complejidad semántica) y por otro, un uso limitado de estrategias de elicitación narrativa por parte de las maestras. Por ejemplo, los turnos del interlocutor superaron ampliamente los del niño en duración y productividad. Las técnicas de elicitación narrativa usadas constituyeron mayormente preguntas elicítivas de indicativos o etiquetas (respuestas de complejidad semántica baja), alternando pocas preguntas complejas (orientadas a elicitar interpretación o metacognición). Se encontró variabilidad en la productividad de los niños, lo cual parece ser independiente del grado de alfabetización y que podría estar relacionada con hábitos parentales u otros factores. En vista de estos resultados preliminares, este proyecto se diseña alrededor de los siguientes objetivos. En primer lugar, se busca estudiar la relación entre las estrategias de andamiaje empleadas por adultos en diferentes contextos de lectura compartida de cuentos y la producción de lenguaje de niño/as con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos para la comunicación (SAAC) de la Educación Especial pública uruguaya. En segundo lugar, se estudiarán los patrones de uso de SAAC en relación con los niveles de alfabetización de lo/as niño/as, así como los patrones de uso de estos dispositivos en distintos contextos. Finalmente se propone establecer una serie de principios para desarrollar SAAC adecuados para fomentar la producción lingüística flexible en esta población. Para lograr estos objetivos se trabajará en dos etapas. Durante la Etapa 1 se llevará a cabo una evaluación del vocabulario receptivo y selección de los casos para un total de 10 niños. Durante la Etapa 2, se estudiarán los patrones de uso espontáneo del SAAC en el contexto escolar y familiar a través de entrevistas semi-estructuradas y se realizarán observaciones de la interacción adulto-niño/a en sesiones de lectura compartida. La lectura compartida de cuentos es una actividad que estimula la construcción narrativa en niños con compromiso verbal. Estudios recientes muestran que la lectura compartida proporciona un ambiente propicio para la utilización de estrategias de andamiaje que potencian la producción lingüística, tanto en niños que tienen lenguaje

comprometido (Liboiron y Soto, 2006) como en niños en contexto preescolar (Chaparro, Reali y Maldonado-Carreño, 2016). Durante las sesiones también se evaluarán los modos de uso de SAAC, considerando sus posibles ventajas y limitaciones como mediador de productividad durante la interacción.

Proyecto de Maestría en Psicología y Educación (2017)

Elaboración de proyecto

RUIZ, M. , PIMIENTA, M. , DÍAZ, D. , BLANCO, R. , CAMPARO, D. , ANDREA VIERA , FACHINETTI, V. , ZEBALLOS, Y.

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 53

Duración: 24 meses

Institución financiadora: Facultad de Psicología-UdelaR

Palabras clave: Psicología Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Responsable del proyecto: Profa. Dra. Mabela Ruiz Barbot Equipo colaborador: Prof. Mag. María

Pimienta Fernández Prof. Adj. Mag. Daniela Díaz Prof. Adj. Mag. Rossana Blanco Asist. Dr. Daniel

Camparo Prof. Adjta. Andrea Viera Prof. Adjta. Virginia Fachinetti Asist. Mag. Yliana Zeball

El rol de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en la producción lingüística de niños con parálisis cerebral (2016)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Inclusión Social y Educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz en escuelas especiales en Montevideo (2015)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA , FALERO, B. , Mónica Da Silva

Investigación

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 19

Duración: 24 meses

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -UdelaR

Palabras clave: Modelo Quinta Dimensión Discapacidad motriz Educación especial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Tecnologías de la lengua y de la comunicación en la educación especial pública de niños con parálisis cerebral (2014)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA

Estudiar las tecnologías de la lengua y de la comunicación

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 20

Duración: 24 meses

Palabras clave: parálisis cerebral educación especial tecnologías de la lengua tecnologías de la comunicación

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Psico-sociolingüística

Proyecto de Tesis (Doctorado de la FHCE)

Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad en la Educación Especial en Montevideo (2014)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA , DA SILVA, M. , FALERO, B

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 20

Duración: 24 meses

Institución financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC

Palabras clave: educación especial discapacidad Inclusión educativa Modelo Quinta Dimensión

Aprendizaje colaborativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Proyecto financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica en el Llamado 2014 a

Proyecto de investigación e innovación orientados a la inclusión social en la Modalidad 1.

Plan de Trabajo Flor de Ceibo 2014 (2014)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 10

Duración: 9 meses

Institución financiadora: Proyecto Flor de Ceibo

Palabras clave: accesibilidad discapacidad motriz inclusión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Discapacidad

Medio de divulgación: Internet

Plan de Trabajo Flor de Ceibo 2013 (2013)

Elaboración de proyecto

ANDREA VIERA

Definir las actividades de enseñanza, investigación y extensión

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 10

Duración: 9 meses

Institución financiadora: Proyecto Flor de Ceibo

Palabras clave: accesibilidad discapacidad motriz inclusión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Discapacidad

Medio de divulgación: Internet

Plan de Trabajo Flor de Ceibo 2012 (2012)

Elaboración de proyecto
ANDREA VIERA
Formación, extensión e investigación en TIC y discapacidad
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 8
Duración: 9 meses
Institución financiadora: Udelar y LATU
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Internet
www.flordeceibo.edu.uy

Aportes a la Guía de Buenas Prácticas para la Accesibilidad (2012)

Informe o Pericia técnica
ANDREA VIERA , LEITES, EMA
Elaborar una Guía de Buenas prácticas internacional para la inclusión educativa de personas con discapacidad en la Educación Superior
País: Chile
Idioma: Español
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 50
Duración: 12 meses
Institución financiadora: Red Interuniversitaria sobre Discapacidad y Derechos Humanos de América Latina y el Caribe
Palabras clave: accesibilidad Inclusión educativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Otros

Especialización en Inclusión social y educativa (2012)

Elaboración de proyecto
ANDREA VIERA
Formar especialistas en inclusión social y educativa
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Salto
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 20
Duración: 3 meses
Institución financiadora: Udelar y Anep
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Otros

Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la escuela especial en Uruguay (2012)

Elaboración de proyecto
ANDREA VIERA
Implementar el Modelo Quinta Dimensión en escuelas especializadas en alumnos con discapacidad intelectual y motriz
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 20
Duración: 12 meses
Institución financiadora: Espacio Interdisciplinario- Udelar
Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Otros

Proyecto Curso para Formación de Asistentes Personales (2011)

Elaboración de proyecto
ANDREA VIERA
Formación de Asistentes personales para personas con discapacidad severa
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 10
Duración: 3 meses
Institución financiadora: UdelaR
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Otros
Proyecto enmarcado en el trabajo de la Red temática sobre discapacidad de la UdelaR

Plan de Trabajo Flor de Ceibo 2011 (2011)

Elaboración de proyecto
ANDREA VIERA
Formación, extensión e investigación en TIC y discapacidad
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 8
Duración: 9 meses
Institución financiadora: UdelaR y LATU
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Internet
www.flordeceibo.edu.uy

Proyecto de Tecnicatura en Asistencia Personal (2010)

Elaboración de proyecto
ANDREA VIERA
Formación de Asistentes personasles para personas con discapacidad severa
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 10
Duración: 6 meses
Institución financiadora: UdelaR
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Otros

Plan de Trabajo Flor de Ceibo 2010 (2010)

Elaboración de proyecto
ANDREA VIERA
Formación, extensión e investigación en TIC y discapacidad
País: Uruguay
Idioma: Español
Ciudad: Montevideo
Disponibilidad: Restricta

Número de páginas: 8
Duración: 9 meses

Institución financiadora: Udelar y LATU
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Internet
www.flordeceibo.edu.uy

Concepciones y estrategias de enseñanza en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya. (2007)

Elaboración de proyecto
ANDREA VIERA
Presentado al Llamado: Iniciación a la investigación. Modalidad I, CSIC, UDELAR
País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restringida

Número de páginas: 12
Duración: 6 meses
Palabras clave: parálisis cerebral concepciones y estrategias educativas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística
Medio de divulgación: Papel
(Proyecto de Tesis de Maestría) Proyecto aprobado académicamente con muy buena evaluación aunque sin ingresar a la lista de los financiados por CSIC. 2006-2007.

Psicopatología del trabajo. Efectos psicológicos del dispositivo empleo-desempleo (2003)

Elaboración de proyecto
FUENTES, G , ECHEVERRÍA, M , NOVO, L , ANDREA VIERA
Presentado ante la Unión de Universidades de América Latina
País: Uruguay
Idioma: Español
Disponibilidad: Restringida

Palabras clave: psicopatología del trabajo desempleo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Laboral
Medio de divulgación: Otros
Participé en en calidad de Investigadora Asociada del Área de Psicología del Trabajo y sus Organizaciones (2002-2003) presentado ante la Unión de Universidades de América Latina, con aprobación académica. Actividades: planificación y realización de entrevistas en profundidad, descripción y análisis de datos.

Investigación: Trabajo y Estrategias de vida. Empleo-Desempleo: un dispositivo de control (2002)

Elaboración de proyecto
FUENTES, G , ECHEVERRÍA, M , NOVO, L , ANDREA VIERA

País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras clave: estrategias de vida trabajo informal empleo-desempleo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Laboral
Medio de divulgación: Papel
En calidad de Investigadora asociada del Área de Psicología del trabajo y sus Organizaciones (2001-2002) Actividades: planificación y realización de entrevistas en profundidad, descripción y análisis de datos.

Otras Producciones

CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

"Diversidad y estrategias para la inclusión social y educativa" (2015)

ANDREA VIERA , ZEBALLOS, Y., FALERO, B.
Perfeccionamiento
País: Uruguay

Idioma: Español
Medio divulgación: Otros
Tipo de participación: Docente
Unidad: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Duración: 2 semanas
Lugar: CURE
Ciudad: Maldonado
Institución Promotora/Financiadora: Unidad de Educación Permanente- CURE
Palabras clave: diversidad inclusión educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

EDICIÓN O REVISIÓN

Conocimientos, creencias y valoraciones sobre lenguas extranjeras en estudiantes universitarios (2011)

TORRES, C. , ANDREA VIERA , FEDORCZUK, A.
Libro
País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Papel
Número de páginas: 223
Editorial: Psicolibros Universitario
Montevideo
Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología y CSIC
Palabras clave: estudiantes universitarios lenguas extranjeras
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

En diálogo desde la universidad. Dificultades en la actividad de estudio desde la perspectiva de estudiantes y docentes (2009)

TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , ANDREA VIERA
Libro
País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Papel
Número de páginas: 294
Editorial: Psicolibros Universitario
Montevideo
Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología y CSIC
Palabras clave: estudiantes universitarios dificultades actividad de estudio
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

PROGRAMAS EN RADIO O TV

Programa "Déjà Vu"- UNI Radio 89.1 FM (2018)

ANDREA VIERA
Entrevista
País: Uruguay
Idioma: Español
Emisora: UNI Radio 89.1 FM
Fecha de la presentación: 13/09/2018
Tema: Tecnologías de la Información y de la Comunicación
Duración: 1 minutos
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: TIC

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Informe académico del Proyecto: El rol de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en la producción lingüística de niños con parálisis cerebral (2018)

ANDREA VIERA , Florencia Reali , Nicolás CHIARINO DURANTE , Diego CUEVASANTA GALATI ,

Jorge Fernández , Gina Duque

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Nombre del proyecto: El rol de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en la producción lingüística de niños con parálisis cerebral: Estudio de caso en la Educación especial pública uruguaya

Número de páginas: 31

Disponibilidad: Restringida

Institución Promotora/Financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -UdelaR

Palabras clave: saac parálisis cerebral educación especial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Información adicional: La parálisis cerebral (PC) suele complicar la inclusión social y educativa. En la mayoría de los casos se verifican problemas en la adquisición y desarrollo del lenguaje (Puyuelo y Arriba, 2000). Dadas las limitaciones de productividad de lenguaje, los niños con PC dependen de ciertas ayudas técnicas como los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) para poder expresarse. Para el desarrollo efectivo de la comunicación mediada por SAAC, es necesaria una exploración sistemática del uso de estos sistemas en un contexto de producción de lenguaje que permita identificar las funcionalidades indispensables que debería contener un SAAC para potenciar las funciones lingüísticas. En este marco, y tomando una aproximación sociocultural que destaca la importancia de la producción de narrativa durante el desarrollo, el primer objetivo de este proyecto fue estudiar las estructuras y las funciones lingüísticas mediadas por SAAC en la comunicación en niños con PC y sus maestros, en contexto de aula en la Educación Especial pública uruguaya. El segundo objetivo fue establecer principios para fomentar la producción lingüística flexible en esta población con miras a desarrollos futuros capaces de catalizar la producción lingüística. La investigación se desarrolló en la única escuela especial pública que atiende a niños con PC. Para lograr los objetivos se trabajó en dos etapas. Etapa 1: Se realizaron estudios observacionales para identificar el uso espontáneo de SAAC en aula. Estas observaciones buscaban establecer el uso espontáneo de SAAC por parte de los niños. En base a estos datos, se seleccionó la muestra para participar en la segunda etapa así como los materiales y las estrategias a ser usadas. Etapa 2: Se realizaron sesiones de lectura compartida con tres niños usuarios de SAAC, donde el adulto interlocutor utilizó estrategias de elicitación narrativa (e.g., Liboiron y Soto, 2006). Se exploraron tres aspectos fundamentales de la interacción del niño y su interlocutor: 1. las características gramaticales y semánticas del lenguaje producido por los niños; 2. las estrategias de elicitación narrativa utilizadas por el interlocutor; 3. las condiciones que favorecen la producción lingüística mediada por SAAC en estos niños. Los resultados de la Etapa 1 revelaron un escaso uso espontáneo de SAAC en aula, así como varias limitaciones asociadas a éste. Se identificaron 3 niños para trabajar en la segunda etapa. En la Etapa 2 se analizó la productividad lingüística mediada por SAAC, así como las estrategias de elicitación narrativa utilizadas. La producción de los niños fue limitada en aspectos gramaticales (largo medio de las emisiones) y semántica (baja complejidad semántica). El estudio de la toma de turnos reveló que los turnos del interlocutor superan ampliamente los del niño en duración y productividad. Las técnicas de elicitación narrativa usadas constituyeron mayormente preguntas elicítivas de indicativos o etiquetas (respuestas de complejidad semántica baja), alternando pocas preguntas complejas (orientadas a elicitar interpretación o metacognición). Se encontró variabilidad en la productividad de los niños, lo cual parece ser independiente del grado de alfabetización y que podría estar relacionada con hábitos parentales u otros factores.

Informe final del proyecto: Inclusión Social y Educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz en escuelas especiales en Montevideo (2017)

ANDREA VIERA , FALERO, B. , Mónica Da Silva , CHIARINO, NICOLÁS

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Nombre del proyecto: Inclusión Social y Educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz en escuelas especiales en Montevideo

Número de páginas: 25

Disponibilidad: Restringida

Palabras clave: Modelos Quinta Dimensión Educación Especial Discapacidad motriz

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Información adicional: En este informe se presentan resultados de la investigación ?Inclusión Social y Educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz en escuelas especiales en Montevideo? que se desarrolló durante los años 2015 y 2016. La implementación del Modelo se inició en el año 2012 y estuvo orientado a promover la apropiación de herramientas culturales y mejorar el aprendizaje de los niños/as en un contexto de participación no evaluativa. A partir de esa instancia se definió la necesidad de centrarse en estudiar la comunicación y el lenguaje en niños/as con discapacidad motriz, en particular, con aquellos sin lenguaje oral. El estudio se basó en la teoría del aprendizaje social de Vigostky y las contribuciones de la Psicología Cultural y la Psicología Comunitaria. La metodología empleada fue cualitativa utilizando el método de investigación-acción colaborativa. El Modelo Quinta Dimensión permitió desarrollar a través de la modalidad de Laberinto una plataforma Moodle con actividades organizadas en distintos niveles de desafío. Se realizaron adaptaciones tanto en la plataforma como en los dispositivos empleados con los niños/as de forma tal de volverlos accesibles. Asimismo, se introdujeron pictogramas para favorecer y ampliar la comunicación. El estudio mostró cambios en la interacción de los niños/as con los estudiantes universitarios, donde se fue incrementando la comunicación y la intersubjetividad. La interacción pasó del intercambio gestual o verbal al uso de herramientas y códigos compartidos. La confianza desarrollada a través del vínculo de trabajo y el conocimiento favoreció el despliegue de diferentes estrategias de comunicación entre las duplas estudiante universitario-niña/o. También se observó un impacto positivo del Modelo Quinta Dimensión en la cultura escolar (maestras, directoras, técnicos) con diferentes grados de apropiación en cada escuela. Se valoró en forma muy positiva los procesos de aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios.

Informe de avance del proyecto: Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz (2016)

ANDREA VIERA , Beatriz FALERO BONILLA , Mónica Da Silva , CHIARINO, NICOLÁS , Suárez, A. , Martin VILLAVERDE MARTINEZ , Esteban Arias

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Nombre del proyecto: Inclusión Social y Educativa a través del Modelo Quinta Dimensión con niños con discapacidad motriz en escuelas especiales en Montevideo

Número de páginas: 10

Disponibilidad: Restringida

Institución Promotora/Financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -UdelaR

Palabras clave: Modelo Quinta Dimensión Discapacidad motriz Educación especial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Informe final: Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la Escuela Especial en Uruguay (2015)

ANDREA VIERA , Karen Moreira , FALERO, B. , Mónica Da Silva

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Nombre del proyecto: Implementación del Modelo Quinta Dimensión en la Escuela Especial en Uruguay

Número de páginas: 20

Disponibilidad: Restringida

Institución Promotora/Financiadora: Comisión Sectorial de Investigación Científica -UdelaR

Palabras clave: Modelo Quinta Dimensión Discapacidad Educación Especial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

Congreso Internacional de Psicología (2018)

ANDREA VIERA

Congreso

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología Montevideo

Idioma: Español

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología-UdelaR

III Encuentro de Psicología y Educación (2017)

ANDREA VIERA

Otro

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología Montevideo

Idioma: Español

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Palabras clave: inclusión educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

As contribuições da psicologia para a inclusão educacional (2012)

ANDREA VIERA

Exposición

Lugar: Uruguay ,Facultad de Psicología Montevideo

Idioma: Portugués

Medio divulgación: Otros

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Información adicional: La actividad contó con invitados especiales: por Pronadis de Mides participará María Antonia Irrazábal y el Prof. Leonardo Peluso, profesor del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano y coordinador de la Tecnicatura de la Lengua de Señas Uruguaya de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UdelaR).

Diálogo departamental sobre inclusión educativa de personas con discapacidad. Avances y resistencias (2012)

ANDREA VIERA

Otro

Lugar: Uruguay ,Uruguay Maldonado

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Duración: 1 semanas

Evento itinerante: SI

Institución Promotora/Financiadora: Comisión Departamental Honoraria de la Discapacidad y

Comisión Departamental de Educación Intendencia de Maldonado

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Concurso fotográfico (2010)

MOREIRA, N. , ANDREA VIERA , OTROS

Concurso

Lugar: Uruguay ,Escuelas N° 200, Roosevelt, Montevideo Integra (IMM) Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: www.concursofotograficofdc.blogspot.com

Duración: 10 semanas

Evento itinerante: SI

Institución Promotora/Financiadora: Universidad de la República (Flor de Ceibo) y Secretaría de Gestión para la Discapacidad (IMM)

Palabras clave: accesibilidad Xo arte

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Primer Congreso Latinoamericano Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura (2010)

TORRES, C. , PELUSO, L. , APUD, I , MOREIRA, K , GOMEZ, L , ANDREA VIERA

Congreso

Lugar: Uruguay ,Facultad de psicología Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: congresoaprendizyconocimiento.wordpress.com

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Universidad de la República, Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras clave: escritura conocimiento aprendizaje discurso nuevas tecnologías

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Actividad de intercambio y divulgación En perspectiva de diálogo y debate en la Facultad de Psicología.

Evaluación curricular, conocimiento, grupos y escritura (2009)

TORRES, C. , ANDREA VIERA , AZNAREZ, L.

Otro

Lugar: Uruguay ,Facultad de psicología Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Duración: 3 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras clave: escritura conocimiento evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Diálogo y debate sobre la actividad de estudio, conocimiento y aprendizaje en la Facultad de Psicología (2008)

TORRES, C. , FEDORCZUK,A. , ANDREA VIERA

Otro

Lugar: Uruguay ,Facultad de psicología Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Duración: 2 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras clave: actividad de estudio conocimiento aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Primeras Jornadas de divulgación académica de investigación del Área de Psicología Genética y Psicolingüística Avances de investigación en instituciones educativas (2007)

TORRES, C. , PELUSO, L. , BOCES, G. , CURIONE, K. , FEDORCZUK,A. , RODRÍGUEZ, J.L. ,
SALERNO, M. , ANDREA VIERA

Otro

Lugar: Uruguay ,Facultad de psicología Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras clave: psicolingüística investigación Psicología genética

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Ciclo Foro-Debate Debate: Intrigas en las prácticas. Facetas de la enseñanza y los aprendizajes en la Universidad (2003)

TORRES, C. , FEDORCZUK,A. , ANDREA VIERA

Otro

Lugar: Uruguay ,Facultad de psicología Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Duración: 2 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de psicología

Palabras clave: prácticas Universidad aprendizaje enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

II Jornadas Universitarias de Psicología del trabajo y las Organizaciones (2001)

LEOPOLD, L., FUENTES, G., MARTÍNEZ, B., WITKE, T., ECHEVERRÍA, M., NOVO, L., ANDREA VIERA

Otro

Lugar: Uruguay, Intendencia Municipal de Montevideo Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de psicología, Área de Psicología del trabajo y sus Organizaciones

Palabras clave: Psicología Laboral

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Laboral

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Evaluadora externa de proyectos de investigación (2017)

Argentina

Universidad de la Cuenca del Plata

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2017 / 2018)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: De 5 a 20

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2014 / 2014)

Cantidad: De 5 a 20

Editora invitada en el Monográfico Inclusión social y educativa de la Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva (RLEI) (2013 / 2013)

Cantidad: Menos de 5

Invitación a colaborar en la revisión de dos artículos para la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva (RLEI) Vol. 8 Núm 1, dedicado a la temática de Inclusión en la Educación Superior bajo la coordinación de la profesora Sandra Katz de Argentina, en calidad de Editora invitada.

"Temas em Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2012 / 2012)

Cantidad: Mas de 20

Informe que participei da Comissão Científica de avaliação dos trabalhos da coletânea "Temas em Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, que compreende a produção de seis livros, cujos capítulos derivaram da seleção dos melhores trabalhos de monografias apresentados no Seminário Presencial, do curso de Especialização em Atendimento Educacional Especializado (a distância), realizado pelo DEE/FFC, em parceria com a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão SECADI, Universidade Aberta do Brasil - UAB, com intervenção da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES.

1.edu Apropriación y desarrollo: modelos 1 a 1 (2012 / 2012)

Cantidad: De 5 a 20

Designada por la Comisión organizadora del Evento integrante del Comité académico para entender en la evaluación de los artículos y ponencias académicas presentadas al mismo.

REVISIONES

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2017 / 2018)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: De 5 a 20

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

Congreso Internacional de Psicología (2018 / 2018)

Revisiones

Uruguay

Facultad de Psicología-UdelaR

VII Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial. 5° Encuentro Internacional (2018 / 2018)

Revisiones

Uruguay

Facultad de Psicología-UdelaR

Organiza: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano Apoya: CSIC, OMEP Uruguay e Instituto Interamericano del Niño, Niña y Adolescente

Congreso Internacional de Psicología (2017 / 2018)

Comité programa congreso

Uruguay

Arbitrado

Facultad de Psicología-UdelaR

El Primer Congreso Internacional de Psicología tuvo por objetivo contribuir a los debates actuales en torno a la producción de conocimientos en psicología en su dimensión epistemológica, teórica, metodológica, política y ética.

III Encuentro Internacional en Psicología y Educación en el siglo XXI (2017 / 2017)

Revisiones

Uruguay

Facultad de Psicología-UdelaR

VII Encuentro de la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre discapacidad y Derechos Humanos (2015)

Comité programa congreso

Chile

Arbitrado

Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos; Red de Educación Superior Inclusiva de Chile

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Llamado a aspirantes para la provisión interina de un cargo de Ayudante (Esc. G, Gr. 1, 10 hs.sem., Expte. N° 191120-000449-15) para cumplir funciones en el Proyecto CSIC 'Inclusión social y educativa a través del modelo 5ta. Dimensión de niños con discap (2015 / 2015)

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: Mas de 20

Facultad de Psicología de la Universidad de la República

Programa Iniciación a la investigación 2015 (2015)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC)

Programa de Apoyo a Publicaciones (2015)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC)

Llamado 026/2012 - Ayudante para Insituto de Psicología, Educación y Desarrollo -Interino (2012 / 2012)

Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Facultad de Psicología
"EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 1 DE AGOSTO DE 2012, 22 _(Exp. N° 191140-002473-12)- Visto: la solicitud elevada por la Directora (I) del Instituto y los informes de Sección Personal y de disponibilidad presupuestal del Departamento de Contaduría, se resuelve: 1) Proceder a la realización de un llamado a tres cargos de Ayudante, Esc. G, Gdo. 1, 20 horas semanales, cada uno, con carácter interino, hasta la provisión definitiva, transformación o supresión del cargo a partir de la toma de posesión, para cumplir funciones en el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (Programa Primera Infancia y Educación Inicial, Programa Formación y relación de los sujetos con el saber: experiencia, orientación y proyecto de vida, Programa conocimiento, lenguaje y mediación. Procesos, prácticas y desarrollo). 2) Aprobar el perfil para el referido llamado según detalle que luce en el Distribuído N° 728/12, con la siguiente modificación:

Llamado de Colaboradores Honorarios para el Área de Psicología Educacional (2005 / 2005)

Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Facultad de Psicología
Integrante de una Comisión Asesora junto con la Prof. Alicia Kachinsky y Prof. Julio Tourrelles, en un llamado de Colaboradores Honorarios para el Área de Psicología Educacional.

JURADO DE TESIS

Licenciatura en Psicología (2017)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Licenciatura en Psicología (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Licenciatura en Psicología (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Licenciatura en Psicología (2014)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

Concepciones y estrategias educativas en el trabajo con alumnos con dificultades de aprendizaje (2016)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Andrea Barcia
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Inclusión educativa dificultades de aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Entregó la Tesis en mayo de 2016 y defendió en diciembre de se mismo año.

Concepciones de infancia con discapacidad e inclusión educativa en estudiantes de magisterio del departamento de Lavalleja (2015)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad
Nombre del orientado: Yliana Zeballos
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: concepciones de infancia concepciones de discapacidad estudiantes de Magisterio
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa
Fui tutora de esta tesis junto con Cecilia Pereda. Defendió en 2015.

GRADO

Sesiones de lectura compartida de cuentos: estrategias utilizadas por padres de niños con parálisis cerebral usuarios de SAAC (2018)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Eugenia Moro
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Del Discurso a la práctica: Inclusión Educativa de niños y niñas con discapacidad a centros CAIF (2017)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Tatiana Mosconi
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Web:
http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_tatiana_mosconi.pdf
Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa políticas públicas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

El rol del asistente personal en las estrategias educativas orientadas a la inclusión de niños con parálisis cerebral: una mirada desde las concepciones docentes. (2017)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Emilia Soca
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Web:

http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_final_emilia_soca_26_o

Palabras Clave: parálisis cerebral asistente personal estrategias educativas concepciones docentes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Rol del psicólogo en inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad. Estudio de caso en el departamento de Durazno. (2017)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay

Programa: Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Andrea Cor

Medio de divulgación: Internet

País/Idioma: Uruguay, Español

Web: http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/pre-proyecto_pdf.pdf

Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa rol del psicólogo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL. (2017)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay

Programa: Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Flavia Castro

Medio de divulgación: Internet

País/Idioma: Uruguay, Español

Web: <http://sifp1.psico.edu.uy/sistemas-aumentativos-y-alternativos-de-comunicaci%C3%B3n-en-ni%C3%B1os-con-par%C3%A1lisis-cerebral>

Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial SAAC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Aprendizaje mediado por las TIC en la parálisis cerebral (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay

Programa: Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Marta Arbildi

Medio de divulgación: Internet

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: parálisis cerebral aprendizaje mediación TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Aprendizaje cooperativo para la inclusión educativa de niños con discapacidad intelectual (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay

Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Mariel Dall'Oglio
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Inclusión educativa aprendizaje cooperativo discapacidad intelectual
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Uso de Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en niños con parálisis cerebral en el ámbito educativo (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Sofía Toscano
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial tecnologías de la comunicación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Cuál es el rol del psicólogo en el proceso de inclusión educativa de niños con discapacidad que asisten a escuelas comunes en Florida (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lucia Martinez
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Web: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/>
Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa rol del psicólogo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

TEA y prácticas de inclusión: desafíos de la escuela actual (2015)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Fiorella Capurro
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Web: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/>
Palabras Clave: Inclusión educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

El uso de la TIC en la Educación Inicial: posibles relaciones con la creatividad y la imaginación en el niño (2015)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Inés Rowland
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Web: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/>
Palabras Clave: TIC Educación Inicial Creatividad Imaginación

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

¿Qué se entiende por Dificultades de aprendizaje?. Teorizaciones y reflexiones en torno a las dificultades de aprendizaje desde diferentes perspectivas. (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR,
Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Emilia Ayala
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: dificultades de aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Implementación del modelo Quinta Dimensión (5D). Los mundos mágicos de Artemis. (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR,
Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Mary Bordagaray
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: discapacidad TIC Modelo Quinta Dimensión Aprendizaje colaborativo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Intervención de apoyo al Plan Ceibal en hogares de alumnos con discapacidad motriz (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Fabiana Cairolí
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Flor de Ceibo/ Proyectos de Intervención El presente trabajo presenta un diseño de intervención en hogares, pretendiendo el desarrollo de actividades de capacitación, adecuación y adaptación en el uso de Xo como herramienta inclusora, partiendo de las potencialidades que esta brinda tanto en lo social como en lo comunicativo, es decir, se transforme en una herramienta de inclusión, accesibilidad y medio social comunicacional y didáctico. Para ello proponemos una serie de actividades- taller que abarque a niños y familias, en una serie de alumnos seleccionados en marco del perfil constituido para hacer viable la intervención. La adecuación del trabajo, presupone que las tareas específicas se vayan construyendo a partir de las necesidades e intereses de la familia, y de cada niño, de modo tal de alcanzar una intervención exitosa, adecuada y no invasiva. Eso implica (entre otros) un acercamiento progresivo y continuo a las posibilidades que brindan tanto el software como el hardware para la mejora de la calidad de vida y de los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Nuestra propuesta gira en torno al trabajo personalizado y el seguimiento individualizado de los procesos, de los cuales pueden extraerse posteriormente experiencias, modalidades o propuestas extensibles al aula o a otros proyectos de intervención.

Intervención de apoyo al Plan Ceibal en hogares de alumnos con discapacidad motriz (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Julio Manuel Pereyra
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

XO: otra forma de comunicarnos (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay

Nombre del orientado: Paula Peláez
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: discapacidad brecha digital comunicación alternativa aumentativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR).

Intervención en hogares. Propuestas y actividades. (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Braulio Barrios
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: discapacidad brecha digital
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del proyecto Flor de Ceibo (UdelaR).

XO: lo lúdico, lo didáctico y lo pedagógico (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Julio Manuel Pereyra
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación especial Plan Ceibal discapacidad
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR).

XO: una experiencia desde el taller con niños (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Daiana Ceballos
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación especial discapacidad TIC
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

XO: una experiencia desde el taller con niños (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Leticia Claudino
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación especial discapacidad TIC
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

XO: una experiencia desde el taller con niños (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Lucía Trindade
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación especial discapacidad TIC
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

XO: una experiencia desde el taller con niños (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Maia José Viera
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación especial discapacidad TIC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

Intervención en hogares. Propuestas y actividades. (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Fabiana Cairolí
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación especial brecha digital
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

Intervención en hogares. Propuestas y actividades. (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Julio Manuel Pereyra
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación especial brecha digital
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

XO: otra forma de comunicarnos (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Pamela Puyol
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: comunicación alternativa aumentativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

XO: otra forma de comunicarnos (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Pilar Suárez
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: comunicación alternativa aumentativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

XO: otra forma de comunicarnos (2012)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Sofía Seoane
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: comunicación alternativa aumentativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales el día 29 de octubre de 2012 en el marco de las actividades curriculares del Proyecto Flor de Ceibo (UdelaR)

OTRAS

Concepciones educativas sobre robótica aplicada a la educación especial en niños con discapacidad motriz (2018)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Johana Fleitas
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación especial Concepciones educativas robótica
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Departamento de Educação Especial y del Programa de Pós-Graduação en Educação, de la Facultad de Filosofía y Ciencias (2014)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Estadual Paulista, Brasil
Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: Estudiantes Línea de Educación Especial (UNESP-Marília)
País/Idioma: Brasil, Portugués
Palabras Clave: educación especial discapacidad
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa
Orientación a estudiantes de grado vinculados a la línea de Educación Especial (UNESP-Marília)
Participación en supervisiones de enseñanza. Orientación de estudiantes de Maestría

Supervisión de estudiantes del Curso de Psicología en el Centro de psicología Aplicada de la UNESP (2014)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Estadual Paulista, Brasil
Nombre del orientado: Estudiantes del Centro de psicología Aplicada de la UNESP
País/Idioma: Brasil, Portugués
Palabras Clave: educación especial discapacidad Inclusión educativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

Robótica aplicada a la Educación Especial de personas con discapacidad motriz. (2014)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Valentina Sancho
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación especial discapacidad robótica
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
El propósito del presente proyecto consiste en intervenir en la Escuela F.D Roosevelt con el fin de promover la introducción efectiva de la robótica en la educación de niños y jóvenes con discapacidad motriz, ya que ésta permite una modalidad de interacción horizontal, la cual se encuentra centrada en el alumno y no sólo en el conocimiento. Asimismo, hace posible la construcción del conocimiento de forma activa por parte del sujeto en relación con el objeto de estudio, favoreciendo a su vez una alta motivación por parte de éste y también de los otros participantes de la actividad. Dicha metodología de aprendizaje resulta sumamente beneficiosa para esta población debido a que las condiciones del cuerpo que presentan los niños (Parálisis cerebral, Espina bífida y Distrofia muscular) producen además de dificultades motrices, también problemas cognitivos, comunicativos y sensoriales. Por ello entendemos sumamente importante e interesante promover estrategias de enseñanza alternativas a las tradicionales.

Robótica aplicada a la Educación Especial de personas con discapacidad motriz. (2014)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Elisa Torko
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación especial discapacidad robótica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
El propósito del presente proyecto consiste en intervenir en la Escuela F.D Roosevelt con el fin de promover la introducción efectiva de la robótica en la educación de niños y jóvenes con discapacidad motriz, ya que ésta permite una modalidad de interacción horizontal, la cual se encuentra centrada en el alumno y no sólo en el conocimiento. Asimismo, hace posible la construcción del conocimiento de forma activa por parte del sujeto en relación con el objeto de estudio, favoreciendo a su vez una alta motivación por parte de éste y también de los otros participantes de la actividad. Dicha metodología de aprendizaje resulta sumamente beneficiosa para esta población debido a que las condiciones del cuerpo que presentan los niños (Parálisis cerebral, Espina bífida y Distrofia muscular) producen además de dificultades motrices, también problemas cognitivos, comunicativos y sensoriales. Por ello entendemos sumamente importante e interesante promover estrategias de enseñanza alternativas a las tradicionales.

Robótica aplicada a la Educación Especial de personas con discapacidad motriz. (2014)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Johana Fleitas
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación especial discapacidad robótica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Robótica aplicada a la Educación Especial de personas con discapacidad motriz. (2014)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Florencia Sosa
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación especial discapacidad robótica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Supervisión de estudiantes del Curso de Psicología en el Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Estadual Paulista (UNESP) (2012)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / , Brasil
Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: Estudiantes del Centro de Psicología Aplicada de la UNESP
Medio de divulgación: Otros
País/Idioma: Brasil, Portugués
Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa Adaptaciones curriculares
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Préstame tu voz. Ayúdame a hablar (2011)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay
Nombre del orientado: Julio Pereyra
Medio de divulgación: Otros
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: SAAC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Ponencia realizada en el marco de las actividades del Proyecto Flor de Ceibo-UdelaR. Tutorié 2 ponencias de estudiantes enmarcadas en el trabajo realizado en el grupo que coordino.

¿El Plan Ceibal es accesible para todos? (2011)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay

Nombre del orientado: Fabiana Cairoli, Silvia Rodríguez y Carla Varlotta

Medio de divulgación: Otros

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: accesibilidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Tutorié 2 ponencias de estudiantes enmarcadas en el Proyecto Flor de Ceibo-UdelaR durante 2011.

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

"Adecuaciones Curriculares en estudiantes con Parálisis Cerebral en la Educación Secundaria pública uruguaya" (2018)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Maestría en Psicología y Educación , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Laura Peña

País/Idioma: Uruguay, Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Estrategias que emplean los docentes de educación física en la inclusión de niños con trastorno del espectro autista (TEA) (2018)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Maestría en Psicología y Educación , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Magela Costa

País/Idioma: Uruguay, Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Relaciones entre inclusión educativa y la convivencia escolar (2013)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Natalia Farías

Medio de divulgación: Otros

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa convivencia escolar

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Inclusión educativa

GRADO

Lenguaje y comunicación en niños con TEA (2018)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Licenciatura en Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Marcos Moliné

País/Idioma: Uruguay, Español

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Premio Incentivo a la Publicación de artículos de Investigación en la Facultad de Psicología (2014)

(Nacional)

Facultad de Psicología (UdelaR)

Para la evaluación del Premio Incentivo a la Publicación de artículos de Investigación en la Facultad de Psicología se reunió el Tribunal conformado por la Prof. Dra. Paola Premuda Conti (Troy University, EEUU) y la Asíst Ora Karina Boggio (Facultad de Psicología, FP, Udelar).

Premios Anuales de Literatura. Rubro Inédito. Ensayos de Filosofía, Lingüística y Ciencias de la Educación (2013)

(Nacional)

Ministerio de Educación y Cultura

Recibí una Mención especial por mi Tesis de Maestría en Psicología y Educación "Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya"

Premios Anuales de Literatura. Mención. Rubro Editado. Ensayos de Filosofía, Lingüística y Ciencias de la Educación (2011)

(Nacional)

Ministerio de Educación y Cultura

Antología de Narrativa Joven Uruguaya De Aquí! (2008)

(Nacional)

Rebeca Linke editoras

Antología de Narrativa Joven De Aquí! Concurso de Narrativa para integrar la Selección de la Antología de Cuentos.

Premio Paco Espínola (2007)

(Nacional)

SODRE-BIBLIOTECA NACIONAL

Recibí una mención especial en el Primer Concurso Nacional de Cuento Premio Paco Espínola.

Jurado: Ma Inés Obaldía, Carlos Caillabet y Henry Trujillo.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

Congreso Internacional de Psicología (2018)

Congreso

Simposio: Acceso, uso y apropiación de las TIC en la educación

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología-UdelaR

Palabras Clave: TIC educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Congreso Internacional de Psicología (2018)

Congreso

Presentación de póster

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología-UdelaR

Palabras Clave: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación parálisis cerebral educación especial

Áreas de conocimiento:

III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el siglo XXI (2017)

Encuentro

Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación: el caso de la Parálisis Cerebral en la Educación Especial pública uruguaya

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial SAAC

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Encuentro Regional Suroeste de la Red de Unidades de Apoyo a la Sociedad de la Información (2017)

Encuentro

Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad motriz

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: ANTEL

Palabras Clave: Inclusión educativa discapacidad motriz Modelo Quinta Dimensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2017)

Congreso

Funciones lingüísticas de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en niños con parálisis cerebral

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología/Universidad de Buenos Aires

Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial SAAC

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2017)

Congreso

Adaptaciones curriculares en niños con parálisis cerebral

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología/Universidad de Buenos Aires

Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial Adaptaciones curriculares

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

III Encuentro en Psicología y Educación en el siglo XXI (2017)

Encuentro

Mesa Redonda: Inclusión social y educativa

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Palabras Clave: Inclusión educativa Inclusión social

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

University-Community Links 2016 Conference Recalling the Past, Presenting the Future (2016)

Otra

Interaction and Communication through the Fifth Dimension Model of Children with Motor Disabilities in Special Education

Estados Unidos

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Universidad de California (Berkeley)

Palabras Clave: discapacidad motriz Aprendizaje colaborativo Comunicación Interacción

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2016)

Congreso

Usos de recursos tecnológicos en la educación especial pública uruguaya en alumnos con parálisis cerebral

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología/Universidad de Buenos Aires

Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

University-Community Links 2016. Conference Recalling the Past, Presenting the Future (2016)

Otra

Design and Implementation of Augmentative and Alternative Systems of Communication in Children with Disabilities in the Context of the Fifth Dimension

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Universidad de California (Berkeley)

Palabras Clave: discapacidad motriz tecnologías de la comunicación Aprendizaje colaborativo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

Intercambio con pasantes de las Redes de Educación Inclusiva, Derechos Humanos y Valores (2015)

Otra

Intercambio con pasantes de las Redes de Educación Inclusiva, Derechos Humanos y Valores Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Consejo de Formación en Educación

Palabras Clave: Inclusión educativa Formación docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Ciclo: Inclusión educativa: una construcción colectiva (2015)

Otra

Aportes para pensar la inclusión educativa

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Catedra Alicia Goyena-ANEP

Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Jornada de intercambio sobre inclusión educativa (2015)

Otra

Jornada de intercambio sobre inclusión educativa

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias-UdelaR
Palabras Clave: Universidad Inclusión educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2015)

Congreso
Resultados preliminares de un estudio sobre inclusión educativa en Uruguay
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires
Palabras Clave: Inclusión educativa indicadores Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

«Discapacidad: Inclusión y continuidad educativa. Logros y perspectivas.» (2015)

Seminario
Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Ministerio de Educación y Cultura
Palabras Clave: Inclusión educativa políticas educativas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

UC-Links Annual Conference (2014)

Otra
Fifth Dimension & motor disabilities: A bridge for communication
Estados Unidos
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: Universidad de California (Berkeley)
Palabras Clave: discapacidad tecnologías de la comunicación Modelo Quinta Dimensión
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Coloquio franco-latinoamericano de investigación sobre discapacidad (2014)

Otra
Las redes: un camino de encuentro y transformación: discapacidad y educación superior. Una mirada latinoamericana
Francia
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: Universidad Paris-Descartes
Palabras Clave: discapacidad educación superior
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias
Esta presentación se realizó en el marco de mi participación en la Red Temática sobre discapacidad de la Udelar. Asimismo, comprende mi participación como coordinadora de esta Red en la Red sobre discapacidad y Derechos Humanos de América Latina y del Caribe

Coloquio franco-latinoamericano de investigación sobre discapacidad (2014)

Otra
Concepciones educativas en el caso de la parálisis cerebral en la Educación Especial uruguaya
Francia
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: Universidad Paris-Descartes
Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial Concepciones educativas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Este trabajo forma parte de mi Tesis de Maestría "Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral de la Educación Especial uruguaya"

XII Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales. Derechos Humanos en el Uruguay del siglo XXI: libertades, diversidad y justicia. (2013)

Congreso

Estudio de indicadores de inclusión social y educativa en el Departamento de Maldonado: Avances de investigación.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales- Udelar

Palabras Clave: Inclusión educativa Inclusión social indicadores

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Primer Encuentro Internacional Educación y Psicología en el Siglo XXI (2013)

Encuentro

Concepciones educativas en el caso de la parálisis cerebral en la Educación Especial pública uruguaya

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano - Facultad de Psicología - Udelar

Palabras Clave: educación especial discapacidad Concepciones educativas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

XII Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales. Derechos Humanos en el Uruguay del siglo XXI: libertades, diversidad y justicia. (2013)

Congreso

La Quinta Dimensión en el contexto de la Educación Especial

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales- Udelar

Palabras Clave: educación especial TIC Modelo Quinta Dimensión Aprendizaje colaborativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Encuentro del Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Poniendo el cuerpo a la universidad accesible (2013)

Encuentro

Historia y proyecciones de la Red Temática sobre Discapacidad de la Universidad de la República Argentina

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Comisión Universitaria sobre Discapacidad de la Universidad de La Plata. Universidad de la Plata (La Plata- Argentina)

Palabras Clave: accesibilidad discapacidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Este trabajo se presentó en el marco de mi participación en la Red Temática sobre Discapacidad del Espacio Interdisciplinario de la Udelar como coordinadora junto a la Prof. Ema Leites.

UC-Links Annual Conference (2013)

Otra

Fifth Dimensión in the context of Special Education

Estados Unidos

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Universidad de California - Berkeley

Palabras Clave: educación especial discapacidad TIC Modelo Quinta Dimensión Aprendizaje colaborativo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, las XIX Jornadas de Investigación y el VIII Encuentro de Investigadores del MERCOSUR. (2012)

Congreso

Acerca del uso de recursos tecnológicos en la Educación Especial

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires

Palabras Clave: educación especial discapacidad TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

3er Seminario y 1a Jornada Internacional sobre tecnologías para Todos (2012)

Seminario

Tecnologías para todos: Más Tecnologías sociales, mejor inclusión

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Red Especial Uruguaya

Palabras Clave: parálisis cerebral educación especial Recursos tecnológicos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

1.edu Apropriación y desarrollo: modelos 1 a 1 (2012)

Congreso

Estrategias y desafíos en Educación Especial

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Flor de Ceibo UdelaR

Palabras Clave: educación especial accesibilidad TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

1.edu Apropriación y desarrollo: modelos 1 a 1 (2012)

Congreso

Una aproximación a los usos y valoraciones de la XO desde la perspectiva de maestros de dos escuelas especiales para niños con discapacidad motriz

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Flor de Ceibo UdelaR

EduJam 2012. Encuentro de desarrolladores del Uruguay (2012)

Encuentro

EduJam 2012. Encuentro de desarrolladores del Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Ceibal Jam

Palabras Clave: educación especial accesibilidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Cuarto Encuentro de Voluntarios y colaboradores del Plan Ceibal (2012)

Encuentro

Cuarto Encuentro de Voluntarios y colaboradores del Plan Ceibal

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 9

Nombre de la institución promotora: Mesa de Voluntarios y colaboradores del Plan Ceibal-Ceibal

Palabras Clave: Plan Ceibal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Presentación de lo actuado durante 2011 en el grupo de trabajo de Flor de Ceibo en el área de la educación especial y del Plan de Trabajo para 2012. Divulgación del Audiovisual La otra XO

Palestra: Concepciones y estrategias educativas em caso de paralisia cerebral no ambito da Educaçao Especial pública uruguaia (2012)

Otra

Concepciones y estrategias educativas em caso de paralisia cerebral no ambito da Educaçao

Especial pública uruguaia

Brasil

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Universidad Estadual Paulista (UNESP)

Palabras Clave: parálisis cerebral Concepciones educativas estrategias educativas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

Esta actividad se desarrolló en el marco de una invitación de la profesora Lucia Pereira Leite de la Universidad Estadual Paulista (UNESP).

IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (2011)

Otra

Diagnóstico e intervención en escuelas especiales. El Plan Ceibal y la discapacidad motriz

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Primer Congreso Latinoamericano Aprendizaje y Conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura. (2010)

Congreso

Leer y escribir en distintos espacios académicos. Algunos aspectos sobre la conciencia relacionada con los géneros académicos y profesionales en estudiantes universitarios

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras Clave: estudiantes universitarios géneros académicos y profesionales conciencia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación. VI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. (2010)

Congreso

La significación del otro en la lectura: un caso de parálisis cerebral

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires

Palabras Clave: parálisis cerebral actividad de lectura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

La exposición se realizará entre 22 y el 24 de noviembre

X Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales (2010)

Otra

Aproximación diagnóstica sobre el funcionamiento del Plan Ceibal en la educación especial. El caso de la discapacidad motriz

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: FCS, UdelaR

Palabras Clave: Plan Ceibal discapacidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Evaluación curricular, conocimiento, grupos y escritura (2009)

Encuentro

Significaciones de la evaluación curricular. Heterogeneidades y problemáticas.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras Clave: escritura conocimiento grupos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Evaluación curricular, conocimiento, grupos y escritura (2009)

Encuentro

Grupos y escritura. ¿Figuras o fondos de la evaluación curricular?

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras Clave: evaluación aprendizajes problemáticas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Evaluación curricular, conocimiento, grupos y escritura (2009)

Encuentro

Escritura, conocimiento y proyección académica.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística

Palabras Clave: escritura conocimiento investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Simposio Internacional de Estudios de Géneros Textuales. La Enseñanza en Foco. (2009)

Simposio

Diferenciación de la voz y de géneros discursivos a lo largo de la trayectoria formativa en estudiantes de Psicología.

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Universidad de Caxias

Palabras Clave: escritura estudiantes universitarios lectura géneros textuales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Actividad de intercambio y divulgación académica del Área de Ps. Genética y Psicolingüística (2008)

Otra
Actividad de estudio y problemáticas asociadas
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 4
Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística
Palabras Clave: dificultades conocimiento aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

1ras Jornadas de divulgación académica del Área de Psicología Genética y Psicolingüística. Avances de Investigación en instituciones educativas (2007)

Otra
Dificultades en las prácticas de escritura en estudiantes de Historia y Psicología
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística
Palabras Clave: escritura estudiantes universitarios dificultades
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

1ras Jornadas de divulgación académica del Área de Psicología Genética y Psicolingüística. Avances de Investigación en instituciones educativas (2007)

Otra
Modalidades de organización y regulación en las prácticas de escritura en grupo en estudiantes de Psicología
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología Genética y psicolingüística
Palabras Clave: escritura estudiantes universitarios grupos
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

XIV Jornadas de Investigación La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza. (2007)

Otra
Prácticas de escritura en grupo en estudiantes universitarios de Psicología
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
Palabras Clave: escritura estudiantes universitarios grupos
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

VIII Jornadas de Psicología Universitaria A medio siglo de la Psicología Universitaria en el Uruguay (2006)

Otra
Observaciones acerca de las dificultades en la actividad de estudio apreciadas por estudiantes universitarios de diferentes espacios académicos
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología
Palabras Clave: estudiantes universitarios dificultades actividad de estudio
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

III Fórum Internacional de Ensino de Linguas Estrangeiras FILE III (2004)

Otra

Creencias y valoraciones relativas al empleo de otros idiomas en estudiantes universitarios.

Tensiones entre disposiciones y disponibilidades

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Universidade Católica y Universidade Federal de Pelotas,

Palabras Clave: estudiantes universitarios idiomas creencias valoraciones

II Congreso de Enseñanza en Facultad de Ingeniería (2004)

Congreso

Persistencias y discontinuidades concernientes a las trayectorias de los estudiantes en el ingreso y el egreso

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ingeniería, UdelaR

Palabras Clave: estudiantes universitarios formación universitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

VI Jornadas de Psicología Universitaria La Psicología en la realidad actual, (2003)

Otra

Aportes para situarse en la complejidad de las prácticas relativas a la apropiación de instrumentos de conocimiento en la Universidad

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 18

Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología

Palabras Clave: prácticas conocimiento Universidad mediación de instrumentos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicolingüística

III Jornadas Universitarias de Psicología de las Organizaciones y el trabajo. Práctica profesional e intervención interdisciplinaria. (2002)

Otra

Trabajo y Estrategias de vida.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología, Área de Psicología del trabajo y sus Organizaciones

Palabras Clave: estrategias de vida trabajo informal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Laboral

Primer Coloquio sobre investigación psicológica en la organización del trabajo (2001)

Otra

Trabajo informal

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Facultad de psicología

Palabras Clave: estrategias de vida trabajo informal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Laboral

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Perspectivas de docentes de educación primaria uruguaya en relación a recursos digitales interactivos y desarrollo de competencias en niños/as (2017)

Candidato: Micaela del Pino

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
ANGERIZ, E. , ANDREA VIERA
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de
Psicología - UDeLaR / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: perspectiva docente recursos digitales interactivos competencias
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

La perspectiva de género en el cuidado de personas con parálisis cerebral (2016)

Candidato: Germán Delgado
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BAGNATO, M.J. , ANDREA VIERA
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de
Psicología - UDeLaR / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: parálisis cerebral género cuidados
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Inclusión educativa y discapacidad en Uruguay (2016)

Candidato: Silvana Martinez
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
LEMA, C. , ANDREA VIERA
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de
Psicología - UDeLaR / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Prácticas de cuidado infantil y sensibilidad paterna en relación a las representaciones sociales de paternidad subyacentes (2015)

Candidato: Talia Milano Fulchi
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
CAMBÓN, V. , ANDREA VIERA
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de
Psicología - UDeLaR / Uruguay
Sitio Web: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/handle/123456789/5807>
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: representaciones sociales cuidado paternidad primera infancia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la educación

El tránsito de la escuela especial a la común en discapacidad motriz desde la perspectiva docente (2015)

Candidato: Gabriela Dible
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
FALERO, B. , ANDREA VIERA
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de
Psicología - UDeLaR / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: educación especial discapacidad motriz perspectiva docente
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

La XO como mediadora en procesos de inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista (2014)

Candidato: Silvia Delgado
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
DA SILVA, M. , ANDREA VIERA
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Inclusión educativa autismo tecnologías de la información y la comunicación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Aspectos sociopolíticos, educativos y psicológicos en relación a la educación de personas con discapacidad (2014)

Candidato: Mariana Sanchez
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
LEMA, C. , ANDREA VIERA
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: discapacidad Inclusión educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

Coordinadora de dos líneas de investigación orientadas al estudio de la inclusión social y educativa en el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEdH-FP). Integrante del Comité de Ética en Investigación Científica (FP-UdelaR) desde 2013 y de la Comisión de Dedicación Total (FP) desde 2017. Integrante del Consejo editor de la Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad (2017-2018) e integrante del Comité Científico del I Congreso Internacional de Psicología (FP-UdelaR). Co-coordinadora de la Red Temática sobre discapacidad del Espacio Interdisciplinario (2012-2015). Integrante de la Comisión Directiva del IPEdH como miembro titular entre 2014 y 2016, como suplente desde 2012.

Información adicional

En abril de 2015 defendí y aprobé el proyecto de tesis del Programa de Doctorado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UdelaR) Opción Lingüística. Entregaré la tesis antes del plazo final concedido (mayo 2019). El proyecto cuenta con el aval de la Comisión de Ética en investigación científica de la FHCE y de la ANEP.

Entrevista radial concedida al programa La Nueva Mañana (Uniradio 89.1 FM ? Universidad de la Republica, Uruguay ? Asociada a la Red de Radio Universitaria de Latinoamerica y el Caribe (RRULAC)) en calidad de coordinadora de la Red Temática sobre Discapacidad del Espacio Interdisciplinario (UdelaR) <http://www.uniradio.edu.uy/?p=18938>

Editora invitada para la realización del Monográfico Inclusión Social y Educativa de la Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad de la Facultad de Psicología (UdelaR) (ISSN en línea 1688-7026)

Integrante de la Comisión Directiva del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (FP, UdelaR) como miembro titular a partir de diciembre de 2014 y como miembro suplente de diciembre de 2012 a diciembre de 2014.

Co-coordinadora de la Red Temática sobre discapacidad del Espacio Interdisciplinario de la UDELAR desde julio de 2012 a diciembre de 2014.

Integrante de la Comisión de Posgrados de la Facultad de Psicología (UDELAR) entre 2012 y 2015.

(19/08/2012)

(19/08/2012)

(15/10/2012)

Indicadores de producción

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA

59

Artículos publicados en revistas científicas

10

Completo	10
Trabajos en eventos	26
Libros y Capítulos	12
Libro publicado	3
Capítulos de libro publicado	9
Textos en periódicos	1
Revistas	1
Documentos de trabajo	10
Completo	10
PRODUCCIÓN TÉCNICA	59
Productos tecnológicos	7
Procesos o técnicas	14
Trabajos técnicos	19
Otros tipos	19
EVALUACIONES	21
Evaluación de proyectos	1
Evaluación de eventos	5
Evaluación de publicaciones	6
Evaluación de convocatorias concursables	5
Jurado de tesis	4
FORMACIÓN RRHH	43
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	39
Otras tutorías/orientaciones	10
Docente adscriptor/Practicantado	14
Tesis de maestría	2
Tesis/Monografía de grado	13
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	4
Tesis de maestría	3
Tesis/Monografía de grado	1