



**GABRIELA ETCHEBEHERE
ARENAS**

PhD. Psic.

getchebe@psico.edu.uy
www.psico.edu.uy
Tristán Narvaja 1674
099079858

SNI

Ciencias Sociales / Psicología

a

Categorización actual: Nivel
I (Activo)

Fecha de publicación: 19/09/2018
Última actualización SNI: 19/09/2018

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología - UDeLaR / Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Sector Educación Superior/Público

Dirección: Tristán Narvaja 1674 / 11200 / Montevideo, Montevideo, Uruguay

Teléfono: (598) 24008555 / 306

Correo electrónico/Sitio Web: getchebe@psico.edu.uy www.psico.edu.uy

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctorado en Género y Salud (2012 - 2017)

Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, España

Título de la disertación/tesis: Estudio de la incidencia del rol de garantes de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial

Tutor/es: Dr. David Martínez Iñigo y Dr. Antonio Crego

Obtención del título: 2017

Palabras Clave: Derechos de Infancia Salud laboral maestras educación inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Salud laboral

MAESTRÍA

Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas (2004 - 2010)

Universidad de la República - Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay

Título de la disertación/tesis: La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde maestras de educación inicial: un estudio en torno al principio de autonomía progresiva.

Tutor/es: Alicia Canetti

Obtención del título: 2010

Institución financiadora: Universidad de la República / Comisión Académica de Posgrado, Uruguay

Palabras Clave: Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas (2004 - 2007)

Universidad de la República - Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay

Título de la disertación/tesis:

Obtención del título: 2007

Palabras Clave: Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Políticas Públicas

El Jardín de Infantes en acción (2000 - 2000)

Golda Meir Mount Carmel International Training Center , Israel

Título de la disertación/tesis: Desde la formación universitaria del psicólogo en el Uruguay: Aportes para el trabajo en el ámbito de la Educación Inicial

Tutor/es: Bruria Levi

Obtención del título: 2000

Institución financiadora: Presidencia de la República y Unidades Dependientes / Oficina de Planeamiento y Presupuesto , Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial Libre actividad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

GRADO

Psicología (1979 - 1983)

Universidad de la República - Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Título de la disertación/tesis:

Obtención del título: 1984

Palabras Clave: Psicología Infantil

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Infantil

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Curso de escritura de tesis. (01/2016 - 01/2016)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Académica de Posgrado , Uruguay

36 horas

Palabras Clave: Escritura académica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Escritura Académica

Curso internacional en Salud del bebé, de sus padres y de la familia. Prof. Dra. Marie- Rose Moro. Universidad Sorbonne de Paris- Francia. (01/2014 - 01/2014)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Medicina - UDeLaR , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: salud- bebés-familias

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Clínica / Psiquiatría / Vínculo temprano

Introducción al uso del SPSS Prof. Adj. Dra. Lorena Funcasta (01/2014 - 01/2014)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: SPSS

Areas de conocimiento:

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías / SPSS

Detección Precoz de Riesgo en la Primera Infancia (Escala ADBB Alarme Détresse Bébé, Guedeney 2001-2007) (01/2014 - 01/2014)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Primera Infancia

Monitoreo del cumplimiento de los derechos del niño en la primera infancia Prof. Marcela Pardo (01/2014 - 01/2014)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Chile , Chile
20 horas
Palabras Clave: Primera Infancia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

"Políticas Públicas para la primera infancia" a cargo de la prof. Beatriz Elena Zapata, Instituto tecnológico de Antioquia, Colombia. (01/2014 - 01/2014)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
20 horas

Entrenamiento en el Q-Sort del comportamiento materno. 3ra. fase. (01/2013 - 01/2013)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Palabras Clave: sensibilidad materna
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sensibilidad materna

Entrenamiento en el Q-Sort del Apego (QSA): El Q-Sort del Apego QSA- versión 3.0 (01/2013 - 01/2013)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
20 horas
Palabras Clave: Apego
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Formación inicial para docentes en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) (01/2013 - 01/2013)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Palabras Clave: eva psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / entorno virtual de aprendizaje

Identidad y socialización, dictado por la Prof. Isabel Guibourg, de la Universidad Autónoma de Barcelona (01/2012 - 01/2012)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
15 horas
Palabras Clave: Desarrollo en la Primera Infancia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Diagnóstico y modalidades de intervención. Dra. Miri Keren, Presidenta de WAIMH, Asociación Mundial para la Salud Mental Infantil. (01/2012 - 01/2012)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
20 horas

Publicar o no ser, dictado por el Prof. Miguel Torregrosa de la Universidad de Barcelona, en el marco del proyecto AECID. (01/2009 - 01/2009)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
20 horas

Curso El derecho del niño pequeño a la educación en el inicio del tercer milenio OMEP, Comité Nacional Mexicano A.C., México D.F., (01/2007 - 01/2007)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco , México
15 horas

Metodologías de investigación cualitativa, dictado por J. Cubels, de la Universidad de Barcelona, España

(01/2006 - 01/2006)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
15 horas

"Investigación Acción Participativa: debates actuales con la profesora Maritza Montero de Venezuela, (01/2006 - 01/2006)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
15 horas

Primer Curso de actualización docente: Construyendo nuestra tribu académica (Hacia una comunidad de aprendizaje profesional) (01/2004 - 01/2004)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
30 horas

La salud mental del niño y su familia Dr. Bertrand Cramer (Suiza) (01/2002 - 01/2002)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Medicina - UDeLaR,
Uruguay
20 horas
Palabras Clave: Primera Infancia - Familia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Primera Infancia

Curso de postgrado en Mediación Educativa, Postgrados Facultad de Psicología (01/1999 - 01/1999)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Buenos Aires , Argentina
30 horas

Formación de Formadores de educadores para trabajar con niños de 0 a 5 años, Centro de Formación y Estudios del Instituto Nacional del Menor (AECI/CENFORES - INAME) (01/1999 - 01/1999)

Sector Extranjero/Internacional/Organismos internacionales / Organismos Internacionales /
Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo , Uruguay
80 horas

Egresada del Centro de Investigación, Formación y Asistencia (01/1988 - 01/1991)

Sociedad Uruguaya de Terapia Familiar
240 horas
Palabras Clave: Psicología Social
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología Social

Entrenamiento en el Q- Sort del comportamiento Materno, Dra. Olga Carbonell de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, 1era.fase. (01/2011)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
20 horas
Palabras Clave: Evaluación Apego Madre-Bebé
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Entrenamiento en el Q- Sort del comportamiento Materno, Dra. Olga Carbonell de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, 2da.fase. (01/2012)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
20 horas
Palabras Clave: Evaluación Apego Madre-Bebé
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

Evento en el marco del Día Internacional para la erradicación de la pobreza (2017)

Tipo: Otro

Institución organizadora: CEPAL y Unicef, Uruguay

Palabras Clave: pobreza infantil

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Derechos de infancia

Desafíos actuales en el Jardín Maternal. Especialista en educación inicial Laura Pitluk (Argentina) (2017)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Comité OMEP Uruguay,, Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Instancia de Intercambio entre Investigadores del SNI, ANII (2017)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: ANII, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Investigaciones

6° Encuentro sobre Habilidades Socioemocionales (2017)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay

Palabras Clave: educación emocional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación emocional

Actividad de lanzamiento de la campaña 1000 días para toda la vida, (2016)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Unicef, Uruguay

Palabras Clave: Desarrollo infantil temprano

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo infantil temprano

Desarrollo en la Primera Infancia: Criterios para identificar a los recién nacidos (RN) con factores de riesgo (perinatales, psicosociales y neurosensoriales) en el desarrollo. (2016)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Ministerio de Salud Pública, Uruguay

Palabras Clave: desarrollo en primera infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Psicología del desarrollo

Jornadas: Educación emocional e inclusión educativa. Prof. Fernando Bryt (Universidad de Barcelona) y Terapeuta Gastón Medarone (Fundación ADANA de Barcelona). (2016)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Núcleo de investigación e innovación. TDAH Urugua, Uruguay

Palabras Clave: educación emocional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación emocional

Nutrición y Neurodesarrollo infantil en contextos de vulnerabilidad y exclusión social. Avances y nuevos desafíos (2015)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Programa APEX-Cerro /Escuela de Nutrición / Intendencia de Montevideo, División Salud, Uruguay

Palabras Clave: Neurodesarrollo Nutrición

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo infantil temprano

Lanzamiento del fondo sectorial Protección de la salud en la primera infancia. Agencia Nacional de Investigación e Innovación (2015)

Tipo: Otro

Institución organizadora: ANII, UNICEF y MIDES, Uruguay

Palabras Clave: Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Primera infancia

Seminario Internacional Bienestar Infantil, prácticas de crianza y arreglos familiares (2015)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Universidad de la República, Uruguay

Palabras Clave: bienestar infantil crianza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

III Encuentro de Investigación en Primera Infancia. (2015)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: UCC/Unicef/ Instituto Pasteur/ GEF-UdelaR., Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Primera infancia

XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEP. La identidad de la educación inicial, currículo y prácticas socioeducativas. (2015)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Tecnológico de Antioquia, Colombia

Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Jornadas de Trabajo por la Primera infancia. La crianza y los cuidados para la construcción de un sistema de protección integral a la primera infancia en Uruguay. (2015)

Tipo: Otro

Institución organizadora: MIDES, ASSE, MEC, IMM, Uruguay

Palabras Clave: Primera Infancia Sistema de cuidados

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Primera infancia

Sistema de Cuidados agenda MTSS (2015)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. PNUD, Uruguay

Palabras Clave: Cuidados

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Jornadas de Actualización de Investigaciones del CIC-P Facultad de Psicología (2015)

Tipo: Otro

Institución organizadora: CIC-P Facultad de Psicología, UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: investigaciones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigaciones en Psicología

La Pedagogía de la escucha en Reggio Emilia, con la presencia de Elena Maccaferri y Francesca Manfredi de Italia (2014)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Escuela Elbio Fernández., Uruguay

Palabras Clave: Pedagogía Escucha

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Lanzamiento del marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años. (2014)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Consejo Coordinador de Educación en Primera Infancia, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

Primera Infancia. Una mirada desde la educación y los derechos (2014)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Ministerio de Cultura., Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

II Encuentro de Investigación en Primera Infancia. (2014)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: UCC/Unicef/ Instituto Pasteur/ GEF-UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Segundo encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano Facultad de Psicología, (2014)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Facultad de Psicología, UdelaR., Uruguay

Palabras Clave: Psicología y Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

Jornada Análisis de estrategias para la mejora de las prácticas de alimentación complementaria en el Uruguay. (2014)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Uruguay crece contigo / BID / UNICEF., Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

6to Encuentro Internacional de Educación Infantil Arte, Infancia e identidad cultural (2013)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Organización Mundial de educación Preescolar Comité Argentino, Argentina

Palabras Clave: Educación Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

Hacia la pedagogía de la escucha: tejiendo redes al sur: en diálogo con RedSolare de Argentina, Chile y Uruguay. (2012)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: RedSolare Uruguay Colegio Elbio Fernández, Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación inicial

La salud mental en la temprana infancia. Diagnóstico y modalidades de intervención. Dra Miri Keren, Presidenta de WAIMH, Asociación Mundial para la Salud Mental Infantil. (2012)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Ong. ATI (Atención a la Temprana Infancia, Uruguay)

Palabras Clave: Atención Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

28º. Simposio Mundial de OMEP: Primera infancia en el siglo XXI: derecho de los niños a jugar, vivir, explorar y conocer el mundo. (2012)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Organización Mundial de Educación Preescolar, Brasil

Palabras Clave: Educación Inicial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación inicial

La investigación: una herramienta para el desarrollo social en Primeras Jornadas de Introducción a la Investigación en Psicología (URJC-Madrid) (2012)

Tipo: Taller
Institución organizadora: Universidad Rey Juan Carlos, España
Palabras Clave: Investigación Acción
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación- desarrollo Social

Encuentro con el Dr. Allan Schore (EEUU), (2012)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Ong. Atención a la Temprana Infancia, Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Encuentro Nacional de Atención a la Primera Infancia. Primero la primera, (2011)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: ASSE-CAIF, Uruguay
Palabras Clave: Atención Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Atención a la Primera Infancia

CONGRESO MULTIDISCIPLINARIO DE SALUD COMUNITARIA DEL MERCOSUR (2011)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: APEX-UdelaR, Uruguay
Palabras Clave: Salud Comunitaria
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Atención a la Primera Infancia

Foro regional sobre la temprana infancia, (2011)

Tipo: Otro
Institución organizadora: Ong. ATI (Atención a la Temprana Infancia, Uruguay
Palabras Clave: Atención Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

I Jornadas de Psicología de la Salud Ocupacional, Innovación y Cambio Organizacional (2011)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Facultad de Psicología- UdelaR, Uruguay
Palabras Clave: salud ocupacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología de la Salud Ocupacional

Simposium Internacional de Neuropsicología Infantil. (2011)

Tipo: Simposio
Institución organizadora: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Granada, Granada, España
Palabras Clave: Atención Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / desarrollo infantil

V Encuentro internacional de Educación Infantil y congreso latinoamericano de la OMEP. (2011)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Organización Mundial de Educación Preescolar, Argentina
Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación inicial

XXI Encuentro nacional de Psicólogos: Juan Carlos Carrasco Miradas y palabras para un tiempo en común, (2010)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, Uruguay
Palabras Clave: Psicología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Ejercicio Profesional en la actualidad

La formación de educadores para la primera infancia en Uruguay (2010)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: UNICEF-UNESCO-CCEPI, Uruguay
Palabras Clave: Atención Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Primera Infancia

II Encuentro Regional de Educación en la primera infancia de la región del sector educativo del MERCOSUR, (2009)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: MEC-UNESCO, Uruguay
Palabras Clave: Atención Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Primera Infancia

Seminario Desarrollo socio-afectivo en la infancia temprana: evidencia, evaluaciones e intervenciones, Mag. Felipe Lecalenier (Chile), (2008)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Área de Primera Infancia del Ministerio de Educación y Cultura y la UNESCO, Uruguay
Palabras Clave: Desarrollo Infantil
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

Redes sociales, violencia y conflicto, dictado por Elina Dabas, de la Universidad de Buenos Aires. (2001)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelAR, Uruguay

Inserción del Psicólogo Institucional en las Instituciones Educativas, con la Prof. Lidia M. Fernández de la UBA. 15hs. (1999)

Tipo: Taller
Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelAR, Uruguay

Redes sociales, familia y escuela, dictado por Elina Dabas, de la Universidad de Buenos Aires. 15hs (1999)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelAR, Uruguay

Psicología en la educación: polémica del siglo XX dictado por la Psic. Elsa Emmanuele de Postrado Especialización en Psicología en Educación de la Universidad de Rosario, Argentina. 15hs. (1998)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelAR, Uruguay

Redes Sociales: Las prácticas y técnicas de intervención en familia dictado por Elina Dabas, de la Universidad de Buenos Aires. 15hs. 1998. (1998)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelAR, Uruguay

La Psicología Social Comunitaria con la Dra. Maritza Montero de la Universidad de Caracas, Venezuela.15hs (1997)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- Udelar, Uruguay

Idiomas

Inglés

Entiende bien / Habla regular / Lee regular / Escribe regular

Francés

Entiende muy bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe bien

Portugués

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe bien

Areas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales /Ciencias Sociales Interdisciplinarias /Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD

Ciencias de la Salud /Salud Ocupacional /Salud laboral en maestras de educación inicial

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/2013 - a la fecha)

Profesora Agregada ,38 horas semanales

Docente del Programa Primera Infancia Y Educación inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 4

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (05/2009 - 12/2013)

Encargada ,20 horas semanales

encargada de la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAExAM) de la Facultad de Psicología. Esta Unidad tiene como objetivos impulsar, coordinar y articular las actividades de extensión, así como promover y asesorar nuevos proyectos. Implica funciones de gestión y asesoría, así como de intercambios y coordinaciones intra e interinstitucionales,

Escalafón: Docente

Grado: Grado 3

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (12/2010 - 12/2012)

Directora ,40 horas semanales

Directora del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, designada por el Consejo de Facultad en el marco de la reestructura académica por un período de dos años.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 4

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (03/2005 - 12/2009)

Encargada ,20 horas semanales
encargada de la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAEExAM) de la Facultad de Psicología. Esta Unidad tiene como objetivos impulsar, coordinar y articular las actividades de extensión, así como promover y asesorar nuevos proyectos. Implica funciones de gestión y asesoría, así como de intercambios y coordinaciones intra e interinstitucionales,
Escalafón: Docente
Grado: Grado 1
Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LA SALUD EN EL EJERCICIO DEL ROL DOCENTE (12/2011 - a la fecha)

Incluye las siguientes líneas de desarrollo académico: A-Vulneración en el trabajo docente. Malestar docente. B-Demandas emocionales en el trabajo en Primera Infancia. C-Estrategias de autocuidado en los equipos docentes. Mi trabajo de tesis doctoral se integra en la B.
6 horas semanales
Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial , Integrante del equipo
Equipo: DE LEÓN, D.
Palabras clave: salud ocupacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en maestras de educación inicial

Salud Ocupacional (12/2014 - a la fecha)

Tesis doctoral: Estudio de la incidencia del rol de garante de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial En fase de devolución de resultados, nuevos análisis de datos para nuevos estudios.
Aplicada
10 horas semanales
Facultad de Psicología, CIPSOICO , Coordinador o Responsable
Equipo: BARCA, M. , CLAVIJO, M.P. , SALMOVIDE, R.
Palabras clave: bienestar laboral
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

Intervenciones psicosociales educativas en primera infancia (03/2012 - a la fecha)

El equipo de investigación incluyen en esta línea proyectos de grado y posgrado vinculados a la Educación Emocional, al trabajo psicológico en la educación inicial, y a los derechos de Infancia. Se está elaborando un proyecto a presentar a financiación sobre participación infantil con la colaboración de la Universidad de Cantabria. La línea de investigar recogiendo las voces de niños y niñas pequeños es un tema central en un equipo fuertemente formado en derechos de infancia.
Aplicada
5 horas semanales
Facultad de Psicología, IPEDH/ Programa Primera Infancia y Educación Inicial , Coordinador o Responsable
Equipo: DE LEÓN, D. , Analía Duarte , Fernanda Silva
Palabras clave: Derechos de Infancia educación emocional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Atención y educación en primera infancia

grupo de investigación autoidentificado ante CSIC: Primera Infancia y Educación inicial (07/2014 - a la fecha)

grupo de investigación autoidentificado ante CSIC: Primera Infancia y Educación inicial N° 359
Aplicada
5 horas semanales
CSIC , Coordinador o Responsable
Equipo: DE LEÓN, D. , Analía Duarte , Fernanda Silva
Palabras clave: Educación Inicial Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia y Educación inicial

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO (12/2011 - 12/2016)

Incluye las siguientes líneas de desarrollo académico: A-Desarrollo infantil temprano, especificidades en contextos de pobreza. B -Vínculo temprano (Apego).

Aplicada

3 horas semanales

Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial, Integrante del equipo

Equipo: CAMBÓN, V., SILVA, P., Analía Duarte

Palabras clave: Desarrollo Infantil

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego- desarrollo Infantil

Salud Ocupacional (05/2013 - 12/2014)

Investigadora e integrante de la Comisión Directiva del Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional (CIPSOICO- Facultad de Psicología, UdelAR), 2012 a 2014

Aplicada

8 horas semanales

Facultad de Psicología, el Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación, Integrante del equipo

Equipo: PROTESONI, A., MARTINEZ- IÑIGO, D., MONTERO, F.

Palabras clave: Psicología Ocupacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Proyecto SINADIBIS: MEDICIÓN DEL CRECIMIENTO, DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL EN NIÑOS DE 0 A 7 AÑOS Y SUS FAMILIAS, (10/2015 - a la fecha)

Existe amplio consenso en la necesidad de promover el bienestar de la infancia, con suficiente evidencia de los costos individuales y sociales atribuibles a su postergación. Basado en estas consideraciones, el Centro Interdisciplinario de Infancia y pobreza (CIIP) ha procurado contribuir a que los esfuerzos de las políticas hacia la infancia se sustenten en datos empíricos, conocimientos y aportes técnicos que mejoren la comprensión integral y compleja del bienestar y la pobreza infantil y de sus consecuencias, que permitan medir su evolución en el tiempo, que orienten las acciones y maximicen los efectos de los recursos invertidos. A partir de junio de 2016, en que cesa el financiamiento del Espacio Interdisciplinario, se definió como estrategia de consolidación el desarrollo de escenarios que combinen la formación en aspectos teóricos, técnicos y de metodología de investigación en la temática de la interdisciplina en el campo de la infancia y la pobreza infantil, con una oferta de oportunidades para el adiestramiento, aplicación y análisis de instrumentos de medición elaborados por el CIIP. En esta línea, la incorporación de investigadores de la Facultad de Psicología, de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas y de la Escuela de Nutrición apunta a consolidar y ampliar el grupo de investigación interdisciplinario. Por lo tanto esta propuesta se plantea entre sus objetivos: Consolidar y perfeccionar el sistema de monitoreo multidimensional del crecimiento, desarrollo y bienestar infantil (SINADIBI), elaborado por el Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza, como fuente de información independiente sobre la situación de la infancia uruguaya. Para ello se realizará un piloto de la herramienta SINADIBI, que plantea que para aportar conocimientos que permitan mejorar la atención de los niños y la ayuda que se pueda brindar a ellos y a sus familias, se necesita de primera mano la opinión de sus familias, ya que ellas juegan un papel fundamental en su desarrollo y crecimiento. Con esta finalidad, se seleccionan por el método de bola de nieve, niños desde el nacimiento a los 7 años y sus familias para ser entrevistados. La entrevista consiste en la realización de un cuestionario a los padres o referente familiar principal, y algunas preguntas al niño (dependiendo de su edad) y en la medición de su crecimiento (estatura y peso). Las entrevistas se harán en el domicilio, previo acuerdo con la familia. La entrevista será realizada por un investigador, debidamente identificado y su duración será de aproximadamente 1 hora. Desde el 2015 se viene piloteando el instrumento para su mejora, desde un curso de FP que incluye como parte práctica la aplicación de la encuesta.

6 horas semanales

Facultad de Psicología- Espacio Interdisciplinario, IPEDH/Programa Primera Infancia y Educación inicial- Centro Interdisciplina

Desarrollo

Coordinador o Responsable

En Marcha

Financiación:

Comisión Académica de Posgrado, Uruguay, Remuneración

Equipo: CANETTI, A. (Responsable), GIRONA, A., MOREIRA, D., ERSOINO, F., LEIRÓS, M.

Palabras clave: bienestar infantil

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Desarrollo

infantil temprano

Proyecto Estado del Arte: La educación y la atención integral en la primera infancia. Investigaciones y publicaciones OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar) (10/2016 - a la fecha)

El estado del arte es una modalidad de la investigación documental que nos permitirá el estudio y comprensión del conocimiento acumulado (libros, artículos, proyectos, informes, entre otros) dentro de un área específica, en nuestro caso: La educación y la atención integral en la primera infancia. Nuestro ejercicio investigativo tiene como propósito de consolidar una base de datos que nos permita referenciar nuestra producción latinoamericana en los trabajos y proyectos que desarrollamos y a su vez, comprender, visibilizar y posicionar el conocimiento que se genera en nuestra región, posibilitando la circulación de las posturas teóricas y/o reflexiones, particulares y contextualizadas a nuestra identidad y cultura, tanto en América Latina como en las demás regiones donde tiene presencia la OMEP. Siguiendo Jiménez Becerra, (2004), el estado del arte posibilita la difusión y apropiación del conocimiento, la reflexión profunda sobre las tendencias y vacíos en un área o tema específicos y el establecimiento de puntos de partida para nuevos recorridos, indagaciones y construcciones. Teniendo en cuenta criterios como: los objetivos de la OMEP, la ventana de visibilidad del conocimiento, la pertinencia de los contenidos y saberes y la actualización permanente de la información, se ha establecido para la construcción del estado del arte los siguientes parámetros: Tema: Educación y atención integral en la primera infancia. Muestra documental (Fuente): Libros académicos o de resultados de investigación, capítulos de libros, artículos en revista, ponencias publicadas en memorias, materiales educativos publicados como cartillas, módulos. Autores: Comités, instituciones y/o miembros integrantes y colaboradores de OMEP América Latina. Rango de tiempo: Producciones y publicaciones generadas entre el 2005 hasta la fecha, tanto en formato físico como en versión electrónica y/o digital. Fase 1, 2 y 3 terminadas. se están escribiendo los resultados para su publicación. 3 horas semanales.

Facultad de Psicología / OMERP Latinoamérica, IPEDH/ Programa Primera infancia y Educación Inicial/ OMEP Uruguay

Desarrollo

Coordinador o Responsable

En Marcha

Financiación:

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Colombia, Cooperación

Equipo: FOSTEL, N., DELGADO, S., BISIO, A.

Palabras clave: Primera Infancia educación y atención

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Atención y educación en primera infancia

Estudio de la incidencia del rol de garantes de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial (10/2011 - 06/2017)

A casi 30 años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño aún es lento el proceso de transformación de actitudes y acciones hacia niños y niñas respetuosas y garantistas de sus derechos. En el campo de la educación inicial estas dificultades se constatan en el poco reconocimiento del rol de garante de las maestras, aunque muchas acciones, sobre todo las vinculadas a la promoción de la autonomía progresiva, son congruentes con los postulados de la Convención. A partir de los resultados de investigaciones anteriores de corte cualitativo en los que se detectan dificultades por parte de las maestras en la implementación del rol de garante de la autonomía progresiva del niño, este trabajo se plantea un análisis empírico de algunas variables psicológicas que pudieran explicar esas dificultades. En concreto se analiza la relación que existe entre el ejercicio por parte de la maestra del rol de garante de la autonomía progresiva y el bienestar laboral de las maestras, así como los procesos implicados en esa relación y en la intensificación o atenuación de la misma. Se plantean los siguientes objetivos específicos: Desarrollar un instrumento de medida de la autonomía progresiva fiable y válido. Contrastar empíricamente si existe una relación significativa entre el grado en que las maestras garantizan los derechos de infancia y su nivel de bienestar laboral. Explorar qué procesos psicológicos e interpersonales contribuyen a explicar la conexión entre el fomento de la autonomía progresiva y los derechos del niño por parte de la maestra tomando en consideración su bienestar laboral. Se estructura en dos estudios. El primero centrado en el desarrollo de una escala de fomento de la autonomía progresiva y en la estimación de sus propiedades psicométricas y, el segundo en la contrastación de un modelo sobre la relación entre la autonomía progresiva y distintos indicadores del bienestar laboral (agotamiento emocional, síntomas psicósomáticos y días de baja laboral) en el que se propone como mediadores parciales de dicha relación las estrategias interpersonales de regulación del afecto del niño por parte de las maestras y como moderadores distintas formas de apoyo (organizacional, del equipo y de las familias). De acuerdo al análisis de los datos, la principal conclusión que arroja el estudio es que la promoción de la autonomía progresiva se relaciona de forma positiva con el bienestar de las maestras. Por lo cual cuanto más promueven la autonomía progresiva menor agotamiento emocional presentan las maestras. A su vez esto también se

constata de forma recíproca, es decir, que cuanto menos agotada está la maestra más promueve la autonomía y los derechos de infancia. Sin embargo no se hallaron factores mediadores ni moderadores que expliquen esta relación. Por otro lado, otro resultado significativo es que el promover la autonomía progresiva se relaciona positivamente con el uso de estrategias de mejoramiento del afecto en la relación con niñas y niños. Lo cual también implica un vínculo de mayor garantía de los derechos de infancia.

8 horas semanales

Facultad de Psicología- IPEDH , Progrma Primera Infancia y Educación Inicial/CIPSOICO

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:2

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Otra

Equipo: MARTINEZ- IñIGO, D

Palabras clave: Salud laboral en maestras

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en maestras de educación inicial

Canción de cuna, una de las estrategias de regulación emocional y su relación con la sensibilidad materna, las representaciones mentales maternas del apego y los precursores del apego infantil en dos países latinoamericanos. (06/2012 - 12/2015)

Proyecto presentado a fondos concursables CSIC I+D 2012 y 2014 aprobado académicamente pero no financiado. Se comenzó a aplicar un piloto en 2014, y se están haciendo ajustes por si no se logra otra fuente de financiación. Resumen: Las madres utilizan diversas estrategias regulatorias emocionales en su interacción con el bebé, entre ellas se encuentra la canción de cuna, una práctica observada en diferentes culturas y épocas históricas. Los bebés responden a éstas dando cuenta o no de la efectividad de las mismas. Consecuentemente planteamos que las estrategias regulatorias emocionales (en particular la canción de cuna) presentan características comunes y peculiaridades en distintas culturas. Para probar esta hipótesis, el primer objetivo será caracterizar la canción de cuna, así como otras estrategias regulatorias emocionales, en madres de bebés de 8-10 meses de edad, en Uruguay y Colombia. Diversos hallazgos muestran que existe una asociación significativa entre sensibilidad materna e interaccional, indicadores del apego maternal e infantil y representaciones mentales maternas del apego. Con base en esta evidencia planteamos como segunda hipótesis que el uso de la canción de cuna se asocia positivamente con el empleo de otras estrategias regulatorias así como con la sensibilidad materna y diádica, las representaciones del apego y los indicadores del apego infantil. Para investigar esta hipótesis planteamos determinar la asociación entre el uso de la canción de cuna regulatoria y otras estrategias regulatorias así como con la sensibilidad materna e interaccional, las representaciones mentales del apego y los indicadores del apego en el ambiente del hogar y en condiciones de laboratorio. Esta investigación se realizará paralelamente en dos países latinoamericanos. No se obtuvo financiación por lo que solo se hizo el piloto.

5 horas semanales

Facultad de Psicología , IPEDH- Programa Primera Infancia y Educación Inicial-

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Cancelado

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:20

Maestría/Magister:2

Equipo: CAMBÓN, V. , SILVA, P (Responsable) , ATMANN, M. (Responsable) , PERKAL, A. , FERREIRA, A. , SASSON, E. , BAUER, M. , GONZÁLEZ, E.

Palabras clave: Apego- cancion de cuna

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego madre hijo, regulación emocional

Impacto emocional y estrés en contextos de trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad.Segundo estudio. Convenio FP- Udelar con UCC/OPP, 2014. (07/2014 - 12/2014)

En el macro de la continuidad de lo trabajado con UCC en el 2013, se plantea una nueva intervención y un nuevo estudio previo sobre el estado de salud de los trabajadores de UCC. Se incluyen nuevas escalas sobre trabajo en equipo y bienestar en el trabajo.

10 horas semanales

Facultad de Psicología- IPEDH- IPS , Progrma Primera Infancia y Educación Inicial

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:10

Maestría/Magister:3

Financiación:

Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: DE LEÓN, D. , MONTERO, F. , LOARCHE, G. (Responsable) , FUNCASTA, L. , PANIZA, M.E. , ARIAS, M.A.

Palabras clave: salud ocupacional

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

Impacto emocional y estrés en contextos de trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad (07/2013 - 06/2014)

Este estudio se realiza en el marco del Convenio entre la UdelaR y el Programa Uruguay Crece Contigo, quien solicita a la Facultad una intervención con sus trabajadores dado el desgaste que implica la tarea en el 2013.El estudio consiste en un análisis descriptivo sobre el desgaste laboral de los trabajadores de equipos identificando los niveles de Burnout, Estrés Traumático Secundario (ETS) y Apoyo Organizacional percibido, siguiendo el modelo de estrés de Demandas-Recursos (Demerouti, Bakker,Nachreiner y Schaufeli, 2001). En cuanto a las variables estudiadas, se encontró que un porcentaje bajo de trabajadores presenta altos niveles de Burnout, mientras que un tercio de los trabajadores reportó niveles de ETS entre moderado y severo. En relación al Apoyo Organizacional percibido, la mayoría de los trabajadores considera que ésta le ofrece entre niveles medios y altos de dicha variable. Se evidencia una relación positiva entre Burnout y ETS, y una negativa entre la primera y Apoyo Organizacional, funcionando ésta como factor protector. Se observa a su vez un efecto del ETS sobre el Burnout. Si bien este estudio constituye un primer acercamiento al estado de bienestar de los trabajadores de este tipo de programas, constituye un aporte novedoso en tanto no se evidenció literatura específica en nuestro medio sobre el tema.

8 horas semanales

Facultad de Psicología- IPEDH- IPS , Progrma Primera Infancia y Educación Inicial

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:2

Financiación:

Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MONTERO, F. , LOARCHE, G. (Responsable) , FUNCASTA, L. , PANIZA, M.E.

Palabras clave: salud ocupacional

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

(01/2012 - 12/2013)

Facultad de Psicología, Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio
6 horas semanales

(12/2010 - 12/2012)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEDH)
40 horas semanales

DOCENCIA

(03/2013 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Métodos y Herramientas orientadas a la extensión, 3 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Extensión

(03/2013 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:
Módulo Referencial II, 2 horas, Teórico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Integralidad

(03/2013 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Intervenciones psicosocioeducativas en centros de educación inicial, 7 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

(08/2013 - a la fecha)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
Módulo Educación y Derechos, 5 horas, Teórico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia

(08/2013 - a la fecha)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
Autonomía Progresiva y participación infantil en el ámbito de la educación inicial, 3 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia

(03/2013 - 12/2016)

Grado
Asistente
Asignaturas:
Diseño de Proyectos, 2 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Diseño de Proyectos

(06/2016 - 10/2016)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Curso de Formación Permanente Factores Psicosociales asociados al bienestar, la creatividad y la innovación en Organizaciones socio-educativas. Coordinación del curso junto a Silvia da Costa docente (UPV/EHU España) Facultad de Psicología, 40 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

(12/2010 - 12/2012)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Servicio de Educación Inicial, 5 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Intervención del psicólogo en el ámbito educativo

EXTENSIÓN

(03/2013 - a la fecha)

Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial

3 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

(03/2013 - a la fecha)

Facultad de Psicología, IPEDH
2 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Integralidad

(05/2005 - 12/2013)

Facultad de Psicología, Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio
20 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Extensión

(03/2012 - 12/2012)

Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial
5 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Intervención del psicólogo en el ámbito educativo

(05/2005 - 12/2012)

Facultad de Psicología, Servicio de Educación Inicial
10 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

Facultad de Psicología- Espacio interdisciplinario, IPEDH-Programa Primera Infancia y educación inicial (10/2015 - a la fecha)

Medición del crecimiento, desarrollo y bienestar infantil en niños de 0 a 7 años y sus familias
3 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Bienestar infantil

Facultad de Psicología, CIPSOICO (04/2015 - 12/2015)

Factores Psicosociales asociados al bienestar, la creatividad y la innovación en Organizaciones socio-educativas
3 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial/CIPSOICO (05/2013 - 10/2013)

Curso teórico práctico en salud laboral en docentes
4 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud en docentes

SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

(07/2013 - 12/2015)

Facultad de Psicología- IPEDH- IPS, Programa Primera Infancia y Educación Inicial
4 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud ocupacional

PASANTÍAS

(03/2013 - a la fecha)

Facultad de Psicología- IPEDH, Progrma Primera Infancia y Educación Inicial
10 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

(03/2015 - a la fecha)

Facultad de Psicología, IPEDH-Programa Primera Infancia y educación Inicial
2 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

(03/2017 - 06/2017)

Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Psicología
30 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

(06/2016 - 07/2016)

Universidad rey Juan Carlos/, Departamento de Psicología,
30 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

(03/2015 - 04/2015)

Universidad Rey Juan Carlos, Despartamento de Psicología
40 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Ocupacional

(06/2014 - 07/2014)

Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Psicología
30 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Ocupacional

(06/2013 - 07/2013)

Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Psicología
30 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Ocupacional

(10/2012 - 11/2012)

Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Psicología
30 horas semanales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Ocupacional

GESTIÓN ACADÉMICA

co-responsable de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial (03/2016 - 12/2016)

Facultad de Psicología, IPEDH-Programa Primera Infancia y educación Inicial
Gestión de la Investigación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

consejera suplente por el orden docente (10/2012 - 07/2014)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Participación en cogobierno
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

responsable de la organización de las V Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. (10/2013 - 06/2014)

Facultad de Psicología- IPEDH, Progrma Primera Infancia y Educación Inicial
Otros
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

dierección Instituto (12/2010 - 12/2012)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Otros
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

Comisión de articulación académica de los Institutos (12/2010 - 12/2012)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Participación en consejos y comisiones
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

dierección Instituto (12/2010 - 12/2012)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Gestión de la Enseñanza
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

por Dirección Instituto Impulso y asesoramiento a Proyectos (12/2010 - 12/2012)

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Gestión de la Investigación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Y Educación

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - INSTITUTOS TERCARIOS NO UNIVERSITARIOS - URUGUAY

Instituto de Formación Docente Elbio Fernández

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (03/2016 - a la fecha)

docente ,3 horas semanales
Docente invitada a dar el tema Vínculo Familias-Centros de Educación Inicial, en la carrera de maestro en primera infancia del Instituto de Formación del Elbio Fernández.1 clase de 3 horas al año

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Centro de Educación Inicial del Banco de Seguros del Estado

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/2004 - a la fecha)

Psicóloga ,6 horas semanales

ACTIVIDADES

SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

(09/2004 - a la fecha)

CEIBSE

6 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Educación inicial

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (05/2015 - 06/2015)

Docente, 5 horas semanales

Investigadora y colaboradora en la investigación PREVALENCE OF PSYCHOSOCIAL FACTORS OF CREATIVITY OR INNOVATION IN SOCIAL WORK AND EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: A STUDY IN THREE NATIONS (Creatividad, afectividad, valores motivacionales y bienestar Psicosocial a cargo de Lic. Silvia da Costa Dutra y Dr. Darío Páez

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL - URUGUAY

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (08/2012 - 12/2013)

profesor contratado para el CENFORES, 7 horas semanales

Fui seleccionada por méritos para dictar el tema de Políticas educativas dirigidas a la primera infancia, en el curso de formación terciaria de educadores para la primera infancia del Centro de Formación y Estudios del INAU.

Otro (03/1996 - 12/2002)

Docente contratada Formación permanente, 10 horas semanales

Designada por méritos docente Grado V del Programa de Formación Permanente del Centro de Formación y Estudios del INAME realizando varios cursos y elaboración de fichas didácticas en torno a los temas: psicología evolutiva, desarrollo, crecimiento y maduración, características de niños y niñas con NBI, rol del educador, lo lúdico- recreativo, trabajo en equipo, formulación de proyectos educativos, redes sociales, abuso y abandono, sexualidad, vínculo familia-centro. Desde 1996 al 2002.

ACTIVIDADES

DOCENCIA

(08/2012 - 12/2013)

Técnico nivel superior

Responsable

Asignaturas:

POLÍTICAS SOCIALES Y EDUCATIVAS, 7 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en Primera Infancia

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología

CENFORES-Programa de Formación Permanente (03/1996 - 12/2002)

Técnico nivel medio

Asistente

Asignaturas:

Psicología Evolutiva. Juego. Derechos. Trabajo en equipo y en redes., 6 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología - UDeLaR

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/2009 - 12/2013)

encargada de la Unidad de Apoyo a la Extensió ,20 horas semanales
Esta Unidad tiene como objetivos impulsar, coordinar y articular las actividades de extensión, así como promover y asesorar nuevos proyectos. Implica funciones de gestión y asesoría, así como de intercambios y coordinaciones intra e interinstitucionales
Escalafón: Docente
Grado: Grado 3
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (05/1997 - 12/2010)

Encargada del srevicio de Educación Inicial ,20 horas semanales
Autora del proyecto El quehacer del Psicólogo en los Centros de Educación Inicial que dio origen al SEI y encargada de dicho Servicio que funciona en Jardines de Infantes Públicos y otras instituciones de educación inicial, donde estudiantes de 4° y 5° Ciclo hacen una pasantía de trabajo psicológico desde un abordaje de Atención Primaria en Salud. También se han instrumentado pasantías de egresados y cursos de formación permanente, así como proyectos de investigación y extensión
Escalafón: Docente
Grado: Grado 3
Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (01/1996 - 12/2010)

Asistente ,17 horas semanales
coordinando grupos de Taller centrados en el análisis de la formación recibida y los modelos identificatorios en este proceso. (1993 a 2003). Desde este cargo comenzamos en el 2003 con la modalidad de práctica coordinada Taller-Salud, donde los estudiantes realizan una intervención puntual en instituciones educativas, dirigidas a la promoción de la salud integral y a la continuidad educativa, 2003 a 2010.
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Colegio Santa Elena

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (05/2013 - 06/2013)

psicóloga contratada ,3 horas semanales
Contarada para realizar un ciclo de Talleres con familias de niños en Educación Inicial

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ARGENTINA

Universidad Nacional de Córdoba

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (08/2012 - 08/2012)

Movilidad Docente del Mercosur ,20 horas semanales

Propuesta aprobada y financiada en el marco del Programa de Movilidad Docentes del Mercosur:
Nombre del Curso: Derechos de Infancia y Educación Inicial: desafíos y acciones desde la corresponsabilidad
OBJETIVOS 1. Propiciar un análisis crítico de la concepción de infancia y del niño como sujeto de Derechos. 2. Analizar la autonomía progresiva y la participación infantil en el ejercicio de los Derechos en primera infancia. 3. Promover la integración de la perspectiva de Derechos de Infancia desde el trabajo psicológico en el ámbito educativo.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ORGANISMOS INTERNACIONALES - ORGANISMOS INTERNACIONALES - URUGUAY

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2008 - 12/2009)

Docente contratada ,5 horas semanales
Docente contratada por el Sector de Educación de UNESCO Montevideo en su Programa Punto de Encuentro para el Curso- Taller: Formación y actualización para Educadores responsables de la Atención y Educación en la Primera Infancia, Cursos realizados en la ciudad de Asunción- Paraguay, y en Montevideo, Pando, Maldonado y las Piedras en Uruguay.

ACTIVIDADES

DOCENCIA

(03/2008 - 12/2009)

Técnico nivel medio
Invitado

Asignaturas:

Programa Punto de Encuentro para el Curso- Taller: Formación y actualización para Educadores responsables de la Atención y Educación en la Primera Infancia,, 3 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación en Primera Infancia

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN PEDAGÓGICA - URUGUAY

Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/2008 - 12/2008)

docente contratada Psicología Educativa ,3 horas semanales
Armado y dictado del curso de Psicología Educativa

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Licenciatura en Educación Inicial (09/2008 - 12/2008)

Técnico nivel medio

Responsable

Asignaturas:

Psicología Educativa, 3 horas, Teórico-Práctico

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Centro de Educación Inicial Funcionarios Banco Hipotecario

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/2001 - 10/2004)

Psicóloga ,12 horas semanales

Trabajo psicológico desde la prevención y promoción de salud, con niños, niñas, familias y personal del Centro

ACTIVIDADES

SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

(09/2001 - 10/2004)

Club Banco Hipotecario, CEIFBHU

12 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Instituto de Psicología de la Universidad de la República

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/1990 - 03/1994)

Asistente ,15 horas semanales

curso "Introducción a las Teorías Psicológicas

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Escuela Universitaria de Psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/1987 - 12/1991)

Docente de Test 1 ,10 horas semanales

Coordinación de 2 grupos prácticos de estudio de los aspectos intelectuales y psicomotrices, de 1 hora y media semanal. Participación en algunos teóricos aportando sobretodo desde la adaptación del test de WAIS.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Escuela Universitaria de Tecnología Médica, UDeLaR, Uruguay

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/1986 - 12/1989)

Ayudante del curso Técnicas Psicológicas I ,10 horas semanales

Coordinando prácticas en instituciones en relación a los tests de desarrollo, inteligencia y maduración perceptivo motriz en niños y adolescentes, grupos prácticos de 2 horas de supervisión y 4 horas de acompañamiento a las instituciones

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 10 horas

Carga horaria de investigación: 10 horas

Carga horaria de formación RRHH: 4 horas
Carga horaria de extensión: 8 horas
Carga horaria de gestión: 6 horas

Producción científica/tecnológica

Trayectoria docente y disciplinar orientada hacia la enseñanza, la investigación, extensión y actividades en el medio vinculadas a los aportes de la Psicología al ámbito educativo, y específicamente en la etapa de la primera infancia y la educación inicial.

En el contexto universitario venimos contribuyendo al desarrollo de prácticas integrales para la integración de funciones y la interdisciplina. Como docente del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano desarrollo mi tarea investigativa en el Programa Primera Infancia y Educación Inicial y en Centro de Experimentación e Investigación Social (CEIS)

Responsable del grupo de investigación de CSIC Primera Infancia y Educación Inicial y del grupo de investigación interdisciplinario: Atención psicosocial en primera infancia, del Espacio interdisciplinario de la UdelaR. Desde un enfoque de derechos, enfatizando en el derecho a la educación, el trabajo se focaliza en el desarrollo integral del niño en contextos educativos y sociocomunitarios, organizadas en tres líneas:

1) DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO: Responsable por Psicología del proyecto de investigación Medición del crecimiento, desarrollo y bienestar infantil en niños de 0 a 7 años y sus familias (CIIP-Facultad de Psicología)

2) ATENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA: en esta línea coordino las pasantías de estudiantes de psicología en Centros de Educación Inicial. Investigadora principal por OMEP Uruguay en el Proyecto Estado del Arte: La educación y la atención integral en la primera infancia. Investigaciones y publicaciones OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar). Responsable del anteproyecto para la creación de un Centro de Educación y Cuidados para hijos e hijas de funcionarios y estudiantes de Facultad

3) LA SALUD EN EL EJERCICIO DE LA ATENCIÓN : desarrollo del proyecto doctoral y el trabajo con Uruguay Crece Contigo, a continuar a partir de los resultados, con nuevas investigaciones e intervenciones.

La formación en Derechos de Infancia y Políticas Públicas se ha orientado a la educación inicial, desarrollando líneas de investigación específicas. También desde la formación en RRHH, tutorías de grado y posgrado, integración a los proyectos de investigación del Programa. La formación Doctoral ha incrementado la investigación, formación e intervención en Psicología ocupacional. Se destaca convenio con el Programa Uruguay Crece Contigo para el estudio y la atención del desgaste de sus trabajadores (UdelaR-OPP/UCC)

La diversidad de acciones emprendidas ha implicado un lugar de reconocimiento y presencia a nivel del medio en los temas de atención a la primera infancia y educación inicial. Esto se ve reflejado en las Jornadas de Educación Inicial que organizamos con apoyo otorgado por llamado a eventos CSIC desde el 2007 (bianuales). Se han consolidado vínculos con UNICEF, UNESCO, OMEP, CEIP, MEC, IMM, CFE, que nos posicionan en un lugar de referencia académico en la temática.

En lo que son los cambios de orientación en las políticas públicas hacia la infancia, hemos sido convocados a participar de diferentes instancias para aportar ello (Por. ej. grupo de trabajo sobre desarrollo infantil convocado por UCC, alterna por el MEC en el CCEPI; consultoría sistema de cuidados para la infancia (UNICEF/MIDES), aportes a la carrera de maestro primera infancia)

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

La calidad y calidez en la atención y educación de la primera infancia (AEPI) (Completo, 2017)

ETCHEBEHERE, G.

Early Childhood Research and Practice, 2017

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 15245039

DOI: [0000-0002-4250-4480](https://doi.org/10.0000-0002-4250-4480)

EN REVISIÓN: El artículo pretende aportar conocimiento que contribuya a la construcción de criterios de calidad desde una concepción multidimensional, integral y con un enfoque de derechos. Para ello se realiza una sistematización y desarrollo de los principales marcos conceptuales en torno al tema; y se describen experiencias que permiten ilustrar la calidad y calidez en la AEPI. Se hace énfasis en el vínculo educador/a-niño/a y la importancia del bienestar laboral de quienes trabajan en la AEPI.

Scopus'

Salud y Apoyo Organizacional en Trabajadores de un Programa de Cercanía en Uruguay: el impacto del trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad (Completo, 2017)

ETCHEBEHERE, G. , FUNCASTA, L. , PANIZZA, M.E.

Revista Brasileira de Saúde Ocupacional, 2017

Palabras clave: Burnout; Apoyo Organizacional Estrés Traumático Secundario Trabajadores de Cercanías

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Brasil

ISSN: 03037657

EN PROCESO DE REVISIÓN: El presente estudio ofrece un análisis descriptivo sobre el desgaste laboral y el apoyo organizacional de trabajadores pertenecientes a equipos multidisciplinares de Programas de Cercanías en Uruguay (N=127). En el mismo se analizan los niveles de Estrés Traumático Secundario (ETS), Burnout, y Apoyo Organizacional percibido, en función de algunas de sus características sociolaborales. Los resultados obtenidos reflejan que un porcentaje bajo de trabajadores presenta altos niveles de Burnout, mientras que un tercio de los trabajadores reporta niveles de ETS entre moderado y severo. En relación al Apoyo Organizacional percibido, la mayoría de los trabajadores percibe niveles medios y altos de dicha variable. De acuerdo a las premisas del modelo de estrés de Demandas-Recursos Laborales (Demerouti, Bakker, Nachreiner y Schaufeli, 2001) se halla una correlación positiva entre Burnout y ETS, y una negativa entre la primera y Apoyo Organizacional. Se observa a su vez un efecto del ETS sobre el Burnout. Este estudio constituye un primer acercamiento al estado de bienestar de los trabajadores de este tipo de programa en nuestro país, en tanto no se evidenció literatura específica en nuestro medio sobre el tema.



VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial. Educación y cuidados en la primera infancia: viejos debates en nuevos tiempos. (Completo, 2017)

ETCHEBEHERE, G. , NÚÑEZ, G. , FOSTEL, N.

Páginas de Educación, v.: 10 1 , p.:174 - 179, 2017

Palabras clave: Educación Inicial Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Atención y

Educación de la primera infancia

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: UC URUGUAY

ISSN: 16885287

DOI: [10.22235/pe.v10i1](https://doi.org/10.22235/pe.v10i1)



La construcción de un dispositivo pedagógico de formación integral en Psicología (Completo, 2016)

ETCHEBEHERE, G. , DE LEÓN, D. , Analía Duarte

InterCambios, v.: 3 1 , p.:80 - 87, 2016

Palabras clave: integralidad psicología educación inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 23010118

<http://ojs.intercambios.cse.edu.uy/index.php/ic/article/view/80>

Resumen: El presente artículo tiene como objetivo presentar una sistematización de algunos de los procesos de formación integral que surgen desde la propuesta de Espacio de Formación Integral (EFI) Intervenciones psicosocioeducativas en Centros de Educación Inicial, del Programa Primera Infancia y Educación Inicial de la Facultad de Psicología, UdelAR. El modelo pedagógico es analizado desde la valoración que hacen sus protagonistas, docentes, estudiantes y actores sociales, focalizando en los aspectos singulares que por su novedad producen aprendizajes significativos. El desarrollo de estos EFI se ubican en lo que se denomina modelos pedagógicos centrados en la formación (Gatti, 1999) que prestan especial atención a la relación pedagógica como propiciadora de un proceso de conformación, que se inscribe en una historia personal y se da en el encuentro con los otros. Desde este marco la docencia en los EFI emerge como una práctica social en la cual docentes y estudiantes se forman en el encuentro con la comunidad, en diálogo con la realidad en la que se desarrolla la pasantía y con los sujetos que en ella participan.



La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde Maestras de Educación Inicial: un estudio un turno al principio de Autonomía Progresiva (Avance) XVI Jornadas (Completo, 2009)

ETCHEBEHERE, G.

Memorias de la XII jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología- UBA, v.: 1 p.:489 - 492, 2009

Palabras clave: Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Derechos de Infancia

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Buenos Aires

ISSN: 16695097

RESUMEN: A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN -ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que el presente Proyecto pretende aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático que genere niveles de reflexión teórica que permitan abordarlas. Para realizar esta aproximación, se propone tomar como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas. Palabras claves: derechos-infancia-educación-autonomía ABSTRACT: Several years passed the Convention on the Rights of the Child (UN-CRC, 1989) and ratified by our country (1990), there are difficulties in its implementation from various sectors. In this sense, in the field of early education, there is a gap between what the text of the Convention states and how it relates to everyday practice carried out by teachers. This project seeks to approach these problems from a systematic study to generate levels of theory to address them. To perform this approach, taking as the focus of analysis the principle of progressive autonomy interpretation is suggested, since it is a key principle of the CRC under which underlies the notion of developmental psychology that permeates the educational practices. Therefore it can become a linking bridge for the analysis of the perspective of children rights integration in the field of early education as it is both a guiding principle of the CRC and a theoretical reference to guide the educational activities. Keywords: rights-childhood-education-autonomy

Convivencia y resolución de conflictos en instituciones educativas (Completo, 2006)

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Conversación, v.: 14 p.:75 - 79, 2006

Palabras clave: Mediación educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 15106535

Se trata de una publicación que recoge los principales componentes y pasos en la estrategia de resolución de conflictos en el ámbito educativo, específicamente la técnica de mediación.

La relación Familia- Escuela en una escuela rural. (X Jornadas de Investigación) (Completo, 2003)

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Memorias de la XII jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología- UBA, v.: 2 p.:252 - 254, 2003

Palabras clave: Educación Rural- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Buenos Aires

ISSN: 16695097

Se trata de una investigación en el marco de un proyecto de extensión denominado La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario financiado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República, (SCEAM-UDELAR) En nuestro país, el paulatino y sostenido desmantelamiento de la producción granjera y lechera, generalmente

organizada en emprendimientos familiares y cooperativos, la mayoría en predios alquilados, ha llevado al despoblamiento de las zonas rurales. Esto genera el debilitamiento de la identidad y las redes sociales locales, promoviendo la migración urbana con las consecuencias de fragmentación familiar y desempleo. Las últimas reformas educativas han contribuido a este socavamiento de lo rural. Siendo la escuela una referencia comunitaria, a sufrido una urbanización de las propuestas pedagógicas creando muchas veces un desencuentro cultural. En relación directa con el ámbito escolar rural, con una marcada diferencia con lo que sucede en contextos urbanos, hemos encontrado que la institución educativa continúa siendo un referente a nivel familiar y comunitario para los exalumnos, hasta los 14 o 15 años. Esto nos ha abierto un aspecto no previsto de indagación ya que en el contexto de las actuales ofertas educativas, no existen propuestas claras para este grupo social de jóvenes rurales que cada vez se ve mas marginado del circuito educativo y por consecuencia del mercado laboral, al no poder emigrar a los centros urbanos por falta de recursos, o directamente al optar por las tareas rurales como forma de vida. Se focalizó específicamente en la investigación de la conformación de redes sociales locales a partir de la relación familia-escuela, caracterizando los mecanismos de comunicación, el tipo de contenidos y los estilos de participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.

NO ARBITRADOS

De cierres y aperturas... Estrategias para el fortalecimiento de la base segura. (Completo, 2015)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , SILVA, P. , COAUTOR

Didáctica inicial, v.: 8 8 2, 2015

Palabras clave: Educación Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 23011394

En mayor o menor medida si se nos pregunta a los adultos si recordamos nuestro primer día en la Escuela, surgen vivencias, imágenes y emociones de ese importante momento. Es que el ingreso al primer año escolar, marca un salto en el desarrollo de gran significación para niños, niñas y sus familias, cargado de un peso social que se traduce en lo que se suele oír muchas veces empiezas la escuela primaria, entonces ya eres un niño grande. Desde la experiencia de trabajo en los centros de educación inicial, se plantea el abordaje de este momento que denominamos de transición, desde dos dimensiones que se complementan, la emocional y la pedagógica, para favorecer este proceso. Transición significa cambio, pero un cambio que acoge, que abarca las diferencias (Guzman y Lund, 2012:5). Se requiere entonces estructurar la transición, darle soporte, desde acciones con los distintos actores implicados.

Presentación Institucional. (Completo, 2014)

ETCHEBEHERE, G. , CCEPI

Primera Infancia Revista del Consejo Coordinador de Educación en la Primera Infancia, v.: 1 p.:6 - 11, 2014

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 2301198X

Como integrante del CCEPI redactamos esta artículo de presentación de lo que es y ha venido desarrollando este Conejo desde su creación en el 2009.

Educación y Salud. (Completo, 2014)

ETCHEBEHERE, G. , CCEPI

Primera Infancia Revista del Consejo Coordinador de Educación en la Primera Infancia, v.: 1 p.:16 - 17, 2014

Palabras clave: Educación Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 2301198X

En este artículo se desarrolla un aserie de consideraciones en relación a la promoción de hábitos saludables desde la atención de los centros de educación en la primera infancia y las familias que contribuyan al desarrollo integral de niños y niñas.

Tiempo de cambios: Acompañando procesos. (Completo, 2014)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V.

Didáctica, p.:34 - 41, 2014

Palabras clave: Transiciones educativas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 0101059X

Desarrollo integral en la primera infancia: el derecho del bebé a la participación. (Completo, 2012)

ETCHEBEHERE, G.

Revista de la Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la Infancia y Adolescencia, v.: 21 p.:100 - 109, 2012

Palabras clave: Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 07973721

- Etchebehere, G. y Cambón, V. (2012) Desarrollo integral en la primera infancia: el derecho del bebé a la participación. En: Revista APPIA N°21/2012. ISSN 0797-3721.Pp. 100- 109. Montevideo, Tradinco.

Los Derechos de los bebés a cuidados de calidad (Completo, 2012)

ETCHEBEHERE, G.

Revista de la Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la Infancia y Adolescencia, v.: 21 p.:90 - 99, 2012

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo, Tradinco

ISSN: 07973721

- Etchebehere, G. (2014) El arte de las palabras. En: CD-R V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos. ISBN 978-9974-0-1088-8. Montevideo. Facultad de Psicología- UdelaR.

ARTÍCULOS ACEPTADOS

ARBITRADOS

Yoga infantil y Educación Emocional: experiencia de Extensión en Jardín Rural N° 237 (Completo, 2017)

ETCHEBEHERE, G. , FERNÁNDEZ, E.

e+e, 2017

Palabras clave: bienestar infantil vulnerabilidad social

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / prácticas y proyectos

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Córdoba

Fecha de aceptación: 01/10/2017

ISSN: 18538088

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/index>

CULTURA, CREATIVIDAD Y BIENESTAR EN ORGANIZACIONES SOCIO-EDUCATIVAS: UN ESTUDIO EN TRES NACIONES (Completo, 2016)

ETCHEBEHERE, G. , DA COSTA, S. , PELÁEZ, DARIO , COAUTORA , HERMOSILLA, D. , ORIOL, X.

REVISTA INTERNACIONAL DE LOS ESTUDIOS VASCOS, RIEV, 2016

Palabras clave: bienestar laboral

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Donostia

Fecha de aceptación: 10/01/2016

ISSN: 02127016

Se revisa en este artículo las diferentes facetas del bienestar en general y en el ámbito laboral, en particular el denominado trabajo emocional o emotional labor. Se buscó conocer -en una muestra de trabajadores de la educación e intervención social- los procesos vinculados al bienestar psicosocial. Las personas participantes respondieron escalas y tareas que facilitaban entender los factores de rol laboral, de procesos grupales y cultura organizacional, de trabajo emocional, o que el trabajo desgasta emocionalmente, que requiere ocultar y fingir emociones y su relación con el bienestar y la creatividad organizacional o innovación. Se realiza análisis factorial exploratorio y mediacional. La cultura transformacional se asocia a bajo estrés, alta autonomía, liderazgo de calidad y apoyo social, y todos estos factores al bienestar. La cultura transaccional se asocia a trabajo emocional negativo, a estrés, a bajo apoyo social, y malestar -emocional y psicológico-. La cultura transformacional, la autonomía del rol laboral y el bienestar refuerzan propuestas creativas eficaces de mejora. El bienestar y la autonomía asociados a la cultura organizacional refuerzan específicamente la creatividad, sugiriendo que lo hace por procesos afectivos y de bienestar, así como por el control y la autonomía en el trabajo.

LIBROS

Experiencias en el Marco del Programa de Movilidad Académica MAPI. (Participación , 2017)

ETCHEBEHERE, G.

Número de volúmenes: 1

Edición: 1,

Editorial: EDUFRN, Río Negro

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

En prensa

Escrito por invitación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN:

Capítulos:

Derechos de Infancia y Educación Inicial: desafíos y acciones desde la corresponsabilidad.

Organizadores:

Página inicial 1, Página final 10

Educación y Psicología en el siglo XXI. (Participación , 2017)

ETCHEBEHERE, G. , DA COSTA, S. , PÁEZ, D. , HERMOSILLA, F. , COAUTORA , WLODARZCYK, A.

Número de volúmenes: 2

Edición: 1,

Editorial: CSIC Biblioteca plural. Ediciones Universitarias. UCUR., Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: bienestar psicosocial

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974014602

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:

Creatividad aplicada o innovación en organizaciones socio-educativas y su relación con el bienestar psicosocial: la importancia de evaluar.

Organizadores: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

La identidad de la Educación Inicial: Currículos y Prácticas socioeducativas. (Participación , 2016)

ETCHEBEHERE, G.

Número de volúmenes: 1

Edición: 1,

Editorial: Publicar-T., Medellín

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Relación familia-centro educativo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 9789588628509

Esta comunicación surge del trabajo de varios años como psicóloga y profesora de Psicología en el ámbito de la educación inicial. La propuesta apunta a formar psicólogos y psicólogas que trabajen desde la interdisciplina, contribuyendo con el objetivo de los centros educativos de promover el desarrollo integral de niños y niñas. Se trabaja desde una concepción del rol del psicólogo como copensor de las situaciones cotidianas a las que niños y niñas, familias y educadoras se enfrentan en esta crucial etapa de la vida. A los fines de este capítulo se comienza por definir la concepción de familia de la cual se parte, del vínculo familias-centros al cual se apunta, para finalizar con algunos ejemplos de prácticas que apuntan a la complementaridad y continuidad educativa.

Capítulos:

La relación familias-centro educativo: los desafíos de la continuidad educativa.

Organizadores: Comfenalco Antioquia

Página inicial 143, Página final 151

Co-Producción de Conocimientos en la Integralidad. (Participación , 2015)

ETCHEBEHERE, G. , CAVALLI, V. , FRAGA, S.

Número de volúmenes: 1

Edición: 1,

Editorial: Facultad de Psicología-UdelaR, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: integralidad conocimiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Formación integral

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974012189

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio / Apoyo financiero, Uruguay

El libro Co-producción de conocimiento en la integralidad es organizado por el equipo docente de la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAExAM) de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (UdelaR). El proceso de producción del texto cuenta con un equipo de comité académico integrado por los Profesores Agregados Humberto Tommasino, Gabriel Kaplún y Gabriela Etchebehere. Además cuenta con un comité editor compuesto por los docentes asistentes, Javier Romano y Sandra Fraga, y la ayudante Valeria Cavalli. Ambos equipos realizan las revisiones para la selección de los artículos publicados.

Capítulos:

Introducción

Organizadores: SAGIRNI/UAEXAM Psicología

Página inicial 7, Página final 8

INTERVENCIONES PSICOSOCIOEDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL. CUADERNILLO N° 2 TEMA: TRANSICIONES ENTRE CICLOS EDUCATIVOS EN PRIMERA INFANCIA (Libro publicado Compilación , 2014)

ETCHEBEHERE, G. , MIEMBRO DEL EQUIPO , MIEMBRO DEL EQUIPO , MIEMBRO DEL EQUIPO

Número de volúmenes: 2

Número de páginas: 1

Edición: ,

Editorial: Psicolibros- Waslala., Montevideo

Tipo de publicación: Material didáctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789974682474

POR EL MUNDO Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2013. (Participación , 2014)

ETCHEBEHERE, G. , MARTÍNEZ-ÍÑIGO

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología., Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: salud ocupacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología - UDeLaR / Otra, Uruguay

Capítulos:

Occupational health, early education and child rights.

Organizadores: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

Página inicial 81, Página final 81

POR EL MUNDO Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2014 (Participación , 2014)

ETCHEBEHERE, G.

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: ,

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

En prensa

Palabras clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología - UDeLaR / Otra, Uruguay

Capítulos:

Educación Inicial, Derechos de infancia y autonomía progresiva

Organizadores: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

Página inicial 69, Página final 69

POR EL MUNDO...Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2014. (Participación , 2014)

ETCHEBEHERE, G.

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

En prensa

Palabras clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología - UDeLaR / Otra, Uruguay

Capítulos:

How the early education's teachers guarantee the exercise of the child rights of children?

Organizadores: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

Página inicial 71, Página final 71

POR EL MUNDO...Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2014. (Participación , 2014)

ETCHEBEHERE, G.

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

En prensa

Palabras clave: Educación Inicial Derechos de la infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología - UDeLaR / Otra, Uruguay

Capítulos:

¿En qué medida las maestras de educación inicial garantizan el ejercicio de los derechos de infancia de niños y niñas?

Organizadores: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

Página inicial 72, Página final 72

POR EL MUNDO...Ponencias y artículos 2012. (Participación , 2013)

ETCHEBEHERE, G.

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología., Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación:

ISSN/ISBN: 23010711

Capítulos:

Educación Inicial y derechos de Infancia

Organizadores:

Página inicial 12, Página final 12

POR EL MUNDO...Ponencias y artículos 2012. (Participación , 2013)

ETCHEBEHERE, G.

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología., Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

DOI: -

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Capítulos:

Promoviendo la autonomía de niños y niñas: aportes desde la perspectiva de Derechos de Infancia.

Organizadores:

Página inicial 11, Página final 11

MODELOS E INDICADORES DE DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL. (Participación , 2013)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V.

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: Tradinco, Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Escrito por invitación

Palabras clave: Desarrollo infantil temprano

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974009882

Capítulos:

La promoción del desarrollo integral de niños y niñas desde los Centros de Educación Inicial

Organizadores: Centro Interdisciplinario Infancia y Pobreza- UdeLaR

Página inicial 205, Página final 214

POR EL MUNDO Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2014. (Participación , 2013)

ETCHEBEHERE, G.

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

En prensa

Palabras clave: Extensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología - UDeLaR / Otra, Uruguay

Capítulos:

El lugar de la Extensión en la carrera de la Facultad de Psicología de la UdeLaR- Uruguay: los desafíos en la implementación del nuevo plan de estudios

Organizadores: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

Página inicial 70, Página final 70

PUNTES Y BRECHAS ENTRE EDUCACIÓN INICIAL Y DERECHOS DE INFANCIA. Biblioteca Plural. (Libro publicado Definición , 2012)

ETCHEBEHERE, G.

Número de volúmenes: 300

Número de páginas: 240

Edición: ,

Editorial: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: Educacion Inicial y Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974009417

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero, Uruguay

Este libro fue aprobado y financiado por el Programa de Publicaciones de la Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC-UdeLaR en el llamado del 2011. RESUMEN A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN-ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que esta publicación recoge el estudio realizado para aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático. Para realizar esta aproximación, se tomó como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía (AP) progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas.

DOCUMENTOS BASE /ESQUEMA DE DOCUMENTOS BASE POR POBLACIÓN/INFANCIA (Libro publicado Texto integral , 2011)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , SILVA, P , Ana Aría , DE LEÓN, D. , Analía Duarte , Fernanda Silva

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 56

Edición: ,

Editorial: Diseño: Unidad de Información y Comunicación - MIDES, Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Cuidados en Primera Infancia

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN:

http://www.sistemadecuidados.gub.uy/innovaportal/file/13381/1/documento_de_infancia_-_sistema_de_cui

Esta publicación se realizó en el marco de la Consultoría realizada para el MIDES por contrato de UNICEF. El presente Documento Base para el Debate fue elaborado en el marco de la consultoría que surge a partir del llamado a TÉCNICOS/AS PARA EJERCER COMO CONSULTOR/A DEL GRUPO DE TRABAJO DE SISTEMA DE CUIDADOS (SC) Área: PRIMERA INFANCIA E INFANCIA. Se partió del Documento de lineamientos, aportes conceptuales y plan de trabajo para el diseño de un Sistema de Cuidados (DOCUMENTO DE TRABAJO. Uruguay Social. Consejo de Políticas Sociales) y de las Actas de las reuniones de trabajo del grupo Infancia. A esto se fueron agregando diversos documentos y bibliografía existente vinculada al tema. En ese sentido cabe destacar la cantidad de material recopilado (más de 100 seleccionados para este trabajo) lo que da cuenta de que la Infancia y específicamente la Primera Infancia están ocupando otro lugar en la agenda de la academia, las políticas públicas, las agencias internacionales, programas y planes de acción. En esta línea podemos ubicar el que en nuestro país se decida incorporar este grupo de dependientes en el Sistema de Cuidados, más allá de la destacable perspectiva de género que implica dicha incorporación. Este Documento Base se organiza en ejes consensuados por el Grupo de Cuidados para todos los documentos a presentar para el debate. Para la definición del problema se comienza con un estudio de los antecedentes regionales e internacionales en torno al cuidado en la infancia. Luego se pasa a la conceptualización sobre el tema cuidados en general y para dicha población; describiendo sus características y los datos de nuestro país. A continuación se desarrolla el estado de situación en relación a: Servicios y prestaciones existentes; roles del Estado, Sociedad civil y el Sector Privado; regulación; financiamiento, institucionalidad; y formación. En un segundo bloque y partiendo de los objetivos estratégicos y criterios orientadores para las propuestas de escenarios que se desprenden del Documento base del SC, se pasa a describir los mismos. Se plantean así los escenarios posibles de servicios y prestaciones, Institucionalidad, roles del Estado, la Sociedad Civil y el Sector Privado, regulación, financiamiento y formación, necesarios en los escenarios identificados. Para finalizar se enuncian los nudos críticos y ejes para el debate contemplando preguntas clave ante los distintos escenarios brindando argumentación con las experiencias internacionales y argumentación técnica.

1er. Congreso Latinoamericano: Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura. (Participación , 2010)

ETCHEBEHERE, G.

Número de volúmenes: 1

Edición: ,

Editorial: ,

Tipo de publicación: Divulgación

En prensa

Escrito por invitación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974981492

Capítulos:

Libro de Resúmenes Investigando en Educación Inicial: ¿cómo se integra la perspectiva de Derechos de Infancia?

Organizadores:

Página inicial 156, Página final 156

TEST DE WAIS, adaptación al Uruguay realizada por el área de Test I de la EUP. (Libro publicado Otra , 2008)

ETCHEBEHERE, G. , COORDINADOR, INTEGRANTE EQUIPO

Número de volúmenes: 500

Número de páginas: 250

Edición: ,

Editorial: CEUP, Montevideo

Tipo de publicación: Material didáctico

Palabras clave: Test de inteligencia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN:
Adaptación del test de Wais al Uruguay (test de inteligencia)

LA EDUCACIÓN INICIAL: PERSPECTIVAS, DESAFÍOS Y ACCIONES. Equipo docente del Servicio de Educación Inicial, (Libro publicado Definición , 2008)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , ZEBALLOS, Y. , SILVA, P , FRAGA, S.
Número de volúmenes: 1
Número de páginas: 308
Edición: 2,
Editorial: Psicolibros Universitario, Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación
Palabras clave: Educación Inicial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9974811584

Ante los 10 años de creación del Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología nos propusimos publicar un libro que recopilara las distintas producciones realizadas tanto para su presentación en Jornadas, Congresos, Encuentros, como ante la elaboración de proyectos de extensión, investigación, formación. Pero la elaboración trascendió ello pasando a la producción de un texto de referencia para quienes trabajan en este ámbito. Comenzamos el libro acercando al lector a lo que han sido estos años del Servicio, para luego poder presentar la propuesta desde sus objetivos y concepción del trabajo del psicólogo en la educación. Esto nos lleva a la necesaria referencia a la Educación Inicial y la primera infancia, como conocimiento fundamental de nuestro campo de acción. Luego desarrollamos aspectos metodológicos de nuestra propuesta para entrar después a especificar el trabajo con niños, niñas, familias, personal de los centros y comunidad.

LA EDUCACIÓN INICIAL: PERSPECTIVAS, DESAFÍOS Y ACCIONES. Equipo docente del Servicio de Educación Inicial, (Libro publicado Definición , 2007)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , ZEBALLOS, Y. , SILVA, P , FRAGA, S.
Número de volúmenes: 1
Número de páginas: 336
Edición: 1,
Editorial: Tradinco, Montevideo
Palabras clave: Educación Inicial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9974003750

Ante los 10 años de creación del Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología nos propusimos publicar un libro que recopilara las distintas producciones realizadas tanto para su presentación en Jornadas, Congresos, Encuentros, como ante la elaboración de proyectos de extensión, investigación, formación. Pero la elaboración trascendió ello pasando a la producción de un texto de referencia para quienes trabajan en este ámbito. Comenzamos el libro acercando al lector a lo que han sido estos años del Servicio, para luego poder presentar la propuesta desde sus objetivos y concepción del trabajo del psicólogo en la educación. Esto nos lleva a la necesaria referencia a la Educación Inicial y la primera infancia, como conocimiento fundamental de nuestro campo de acción. Luego desarrollamos aspectos metodológicos de nuestra propuesta para entrar después a especificar el trabajo con niños, niñas, familias, personal de los centros y comunidad.

CUIDADO Y AUTOCUIDADO DE LOS EQUIPOS- Serie de Guías Metodológicas N° 4 MIDES-INFAMILIA-INAU- PLAN CAIF (Libro publicado Definición , 2007)

ETCHEBEHERE, G.
Número de volúmenes: 1
Número de páginas: 27
Edición: 1,
Editorial: Graphis Ltda., Montevideo
Tipo de publicación: Otros
Escrito por invitación
Palabras clave: Equipos- Atención- Primera Infancia
Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

Se trata de un Material de Apoyo en el marco de la capacitación PROGRAMA DE CAPACITACION DE EQUIPOS DE TRABAJO Y OSC INTEGRADAS AL PLAN CAIF -MODALIDAD SEMANAL DE INTERVENCIÓN, planteándonos aportar algunos ejes conceptuales que contribuyan al análisis de las prácticas que los equipos vienen desplegando (contrato PNUD) Para ello es imprescindible realizar distintas miradas que nos permitan este análisis, que desde un enfoque sistémico implica ir y venir de lo macro a lo micro. Por lo tanto es necesario comenzar contextualizando estas prácticas no solo en el marco del plan CAIF, sino también en la coyuntura socio- histórica y de políticas sociales de nuestro país. Esto a su vez en el entendido de que nuestra temática del trabajo de los equipos técnicos se inscribe en una propuesta socioeducativa dirigida a la primera infancia como expresión de una política social. Contenido temático: 1. Caracterización del contexto social actual en el cual se desarrollan las intervenciones. Crisis de protección y cuidado. 2. Vulneración de los técnicos. Desgaste emocional. Exigencias ergonómicas en el trabajo. 3. Vulneración de los equipos. Trabajo en equipo y equipo de trabajo. 4. Conflictos. Estrategias de resolución de conflictos. Mediación. 5. Cuidar a otro, cuidarse, cuidarnos. Estrategias de autocuidado a nivel personal, grupal y de los equipos. 6. Factores resilientes. El trabajo desde la perspectiva de redes sociales

PRACTICAS EDUCATIVAS EN CONTEXTO DE NUMEROSIDAD. Alternativas posibles (Participación , 2004)

ETCHEBEHERE, G. , PEREA, J.

Número de volúmenes: 1

Edición: 1,

Editorial: Universidad de la República, Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Prácticas Educativas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Superior

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

Se trata de una publicación que recoge distintas experiencias de formación en psicología apuntando a disminuir los efectos de la numerosidad.

Capítulos:

Coordinando Educación y Salud. Práctica coordinada Niveles de atención en Salud- Talleres Tercer Ciclo,

Organizadores: Facultad de Psicología, CSE/UDELAR

Página inicial 26, Página final 35

LA DOCENCIA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO. Hacia una conceptualización basada en 10 años de experiencia (Participación , 2003)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , ZEBALLOS, Y. , FRAGA, S. , SILVA, P

Número de volúmenes: 1

Edición: 1,

Editorial: Psicolibros, Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Superior

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

Este libro recoge las conceptualizaciones sobre la enseñanza a nivel superior a partir de la experiencia de los Servicios de Atención a la comunidad de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, (UDELAR) Se desarrollan las particularidades de la docencia universitaria en estos servicios, desde el diseño de dispositivos pedagógicos acordes a las necesidades que el medio plantea. Mi cargo de jefa del Servicio de Educación Inicial (SEI) ha implicado el diseño de una propuesta pedagógica acorde a las necesidades que desde las instituciones educativas donde nos insertamos se plantea. A su vez se contempla el proceso de formación en una pasantía de trabajo pre-profesional que realizan los estudiantes de 4to y 5to que optan por el SEI que requiere de un acompañamiento y trabajo conjunto, promoviendo mayores niveles de autonomía a lo largo del proceso. Esto requiere de la instrumentación de distintos dispositivos pedagógicos: plenario de trabajo de los aspectos teóricos conceptuales donde se fundamenta la propuesta del SEI, espacios de interconsulta y supervisión de los equipos a terreno, y acompañamiento a las tareas de campo.

Capítulos:
La docencia y la extensión en el Servicio de Educación Inicial
Organizadores: Coordinadora de Servicios
Página inicial 16, Página final 22

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: CONSTRUYENDO ANDAMIOS (Participación , 2001)

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S., REBOUR, M. , DÍAZ, D. , BENTANCOR, G.
Número de volúmenes: 1
Edición: 1,
Editorial: Ediciones Trapiche, Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Palabras clave: Psicología, Educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN:
Comunicación de una propuesta de trabajo de la Psicología en la Educación desde la experiencia de
Facultad de Psicología. El capítulo referido recoge la modalidad de intervención del psicólogo en el
ámbito de la educación rural a partir del trabajo realizado en el marco de un proyecto de extensión
denominado La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario financiado por la Comisión Sectorial
de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República, (SCEAM-UDELAR)

Capítulos:
La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario,
Organizadores: Compliladora Prof. Adj. Sandra Carro. Facultad de Psicología,UDEALR
Página inicial 99, Página final 116

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA 1996-1999 (Participación , 2000)

ETCHEBEHERE, G.
Número de volúmenes: 1
Edición: 1,
Editorial: Impresora Newgraf SRL, Montevideo
Palabras clave: Educación Inicial- Psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial-
Psicología
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN:
Artículo que describe el Proyecto de Extensión titulado Trabajo Psicológico en el Jardín Público N°
291, presentado a la Comisión de Extensión y Actividades en el Medio (UdelaR) aprobado y
financiado en octubre de 1996. Cabe destacar que dicho proyecto fue presentado como micro
experiencia enmarcada en el Proyecto de Servicio El quehacer psicológico en Instituciones de
Educación Inicial, constituyéndose así en el antecedente principal del mismo.

Capítulos:
Trabajo Psicológico en el Jardín de Infantes Público No. 291,
Organizadores: UdelaR- SCEAM-CSEAM
Página inicial 128, Página final 129

UN PSICÓLOGO ES, ENTRE MODELOS Y MOLDEOS (Libro publicado Compilación , 1996)

ETCHEBEHERE, G. , PROTESONI, A. , BAÑULS, G. , STEINER, E. , ET AL.
Número de volúmenes: 1
Edición: 1,
Editorial: Multiplicidades, Montevideo
Palabras clave: Psicología, Educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Superior
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN:
Libro en coautoría que recopila las producciones realizadas por el equipo de docentes de Talleres
de Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología. Se desarrollan conceptualizaciones que surgen de la
experiencia docente de trabajo en Talleres de Tercer Ciclo entorno a las nociones de modelos
identificatorios en relación al Psicólogo y su formación.

Participación por el CEIS en la elaboración del Documento sobre reformulación de los Trabajos Finales de Grado en el marco de los ajustes al plan 2013 (2017)

Completo

ETCHEBEHERE, G.

v: 1

Montevideo

Palabras clave: Trabajo final de grado

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / prácticas y proyectos

Medio de divulgación: Internet

www.psico.edu.uy

Participación por el CEIS en la elaboración del Documento sobre reformulación de los Trabajos Finales de Grado en el marco de los ajustes al plan 2013

Grupo de trabajo Prácticas y Proyectos. Elaboración de la Guía documento para los institutos en el marco de los ajustes al plan 2013 (2017)

Completo

ETCHEBEHERE, G.

v: 1

Montevideo

Palabras clave: prácticas y proyectos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / prácticas y proyectos

Medio de divulgación: Internet

Facultad de Psicología

- Participación por el IPEDH en el Grupo de trabajo Prácticas y Proyectos. Elaboración de la Guía documento para los institutos en el marco de los ajustes al plan 2013 (2017)

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Cultura, creatividad y bienestar en organizaciones socio-educativas: un estudio en tres naciones. (2016)

Completo

ETCHEBEHERE, G. , AUTOR PRINCIPAL , COAUTOR , COAUTORA , COAUTOR , COAUTORA

Evento: Internacional

Descripción: Segundo Encuentro de Psicología y educación en el siglo XXI.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2016

Anales/Proceedings: Segundo Encuentro de Psicología y educación en el siglo XXI.

Volumen: 2

Escrita por invitación

Editorial: Biblioteca Plural

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Bienestar laboral en maestras

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

Medio de divulgación: Papel

En la actualidad hay una amplia base de evidencia en la que apoyarse para afirmar cuáles son los factores que refuerzan tanto el bienestar como la creatividad organizacional o innovación. Con respecto a variables del contexto social, se ha confirmado que los roles laborales complejo, autónomos y que incorporan la creatividad en sus expectativas, es decir, que facilitan el desafío y la utilización de una variedad de capacidades y conductas, que le permiten a los individuos decidir cómo y cuándo hacer su trabajo, y que manifiestan expectativas claras de que los empleados deben ser creativos, refuerzan la conducta de innovación así como el bienestar. Un clima positivo general, abierto, de apoyo al trabajador y de seguridad, un liderazgo positivo o de calidad general, procesos grupales como la percepción de normas y objetivos claros, la percepción que la creatividad de calidad es recompensada en la organización se asocian a la creatividad y al bienestar. Un clima emocional grupal positivo, cohesionado, que facilita y es abierto al intercambio de ideas, con comunicación externa e interna fluida refuerza la creatividad y bienestar. Con respecto a las características de las organizaciones, su cultura y contexto, se confirma que una organización integrada, con recursos informativos, que da apoyo técnico e instrumental, y manifiesta flexibilidad y acepta la incertidumbre, refuerza la innovación y bienestar. Los objetivos que nos planteamos para este estudio son: 1.- Detectar las fortalezas de los/as trabajadores que hacen parte de las diferentes unidades de trabajo, así como de las organizaciones de las que hacen parte. 2.- Detectar vulnerabilidades y formas de superarlas. 3.- Sugerir mejoras de funcionamiento y formación. 4.-

Facilitar la autoevaluación de las escalas a los participantes en base a baremos o puntuaciones validadas internacionalmente. 5.- Entregar informe por escuela sobre los puntos trabajados

Estrategias regulatorias emocionales: la canción de cuna. (2014)

Resumen

ETCHEBEHERE, G. , ALTMAN, M , CAMBÓN, V. , SILVA, P , SASSON, E.

Evento: Internacional

Descripción: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2014

Anales/Proceedings:V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

Editorial: Facultad de Psicología

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Vínculo temprano

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: CD-Rom

Salud laboral, educación inicial y derechos de infancia. (2014)

Resumen

ETCHEBEHERE, G. , MARTINEZ- IñIGO, D

Evento: Internacional

Descripción: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2014

Anales/Proceedings:V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

ISSN/ISBN: 9789974010888

Editorial: Facultad de Psicología

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Maestras derechos Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud en docentes

Medio de divulgación: CD-Rom

¿En qué medida las maestras de educación inicial garantizan el ejercicio de los derechos de infancia de niños y niñas? (2014)

Resumen

ETCHEBEHERE, G.

Evento: Internacional

Descripción: X Congreso Iberoamericano de Psicología en Lisboa

Ciudad: Lisboa, Portugal

Año del evento: 2014

Ciudad: Lisboa

Palabras clave: Maestras derechos Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Se trata de una comunicación sobre el piloto realizado a 100 maestras en el marco de la tesis Doctoral

How the early education´s teachers guarantee the exercise of the child rights of children? (2014)

Completo

ETCHEBEHERE, G. , MARTÍNEZ-íñIGO

Evento: Internacional

Descripción: 66th OMEP World Assembly and Conference.

Ciudad: Irlanda

Año del evento: 2014

Anales/Proceedings:66th OMEP World Assembly and Conference.

Editorial: University College Cork.

Ciudad: Cork

Palabras clave: Maestras derechos Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Internet

<http://omep2014.exordo.com/data/book-of-abstracts.pdf>

ABSTRACT In the early childhood education, as in other areas, there are evident difficulties in the application and implementation of Convention of the Childs Rights (UNICEF, 2009) Recent studies (Etchebehere, 2010) demonstrate the existence of a gap between the ideas put forward by de Convention and the daily teachers' practice. Because of that, the objective of this work is the development and validation of an instrument that evaluates to what extent the teachers promote the exercise of the rights of children. A questionnaire of 43 items was elaborated with a 5-point response scale. A pre-test was made on a sample of 100 early childhood education teachers from the department of Montevideo (Uruguay) working with children with ages ranging from 3 to 5 years. After conducting exploratory factor analysis a final questionnaire composed of 26 questions has being included in a second study to confirm the psychometrics properties of the scale in a broader sample of early childhood education teachers. (Etchebehere; Martínez Iñigo, 2012)

El arte de las palabras (2014)

Completo

ETCHEBEHERE, G.

Evento: Nacional

Descripción: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2014

ISSN/ISBN: 9789974010888

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: CD-Rom

Occupational health, early education and child rights (2013)

Resumen

ETCHEBEHERE, G.

Evento: Internacional

Descripción: 65th OMEP World Congress Enhancing the Development of Early Childhood

Education: Opportunities and Quality

Ciudad: Shangai

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings:65th OMEP World Congress Enhancing the Development of Early Childhood

Education: Opportunities and Quality

Editorial: OMEP China

Ciudad: Shangai

Palabras clave: salud ocupacional

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud en docentes

Medio de divulgación: Papel

Abordaje PsicoSocial en Educación Inicial: Experiencia del Espacio de Formación Integral en un Centro Comunitario de Educación Infantil. (2013)

Completo

ETCHEBEHERE, G. , Analía Duarte , PÉREZ, D.

Evento: Nacional

Descripción: 1º Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings:Memorias del 1º Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades

Grupo Montevideo

Editorial: Universidad de la República.

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Interdisciplina Integralidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Internet

<http://formularios.extension.edu.uy/ExtensoExpositor2013/trabajos.html>

Se describe el dispositivo de trabajo desde el espacio de Formación integral: Intervenciones psicocscioeducativas en centros de educación inicial.

Empezando el Jardín: ¿adaptación o familiarización? (2012)

Completo

ETCHEBEHERE, G.

Evento: Internacional

Descripción: IV Jornadas de Educación Inicial. 2do. Encuentro Internacional.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2012

Anales/Proceedings: IV Jornadas de Educación Inicial. 2do. Encuentro Internacional. Temprana

Infancia: pluralidad de voces y miradas

ISSN/ISBN: 9789974008298

Publicación arbitrada

Editorial: UdelaR

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial y Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación inicial y Primera Infancia

Medio de divulgación: CD-Rom

Las ponencias seleccionadas para el evento fueron publicadas en CD. Se contó con el apoyo a eventos en el país de CSIC

The role of early education teachers in ensuring Child Rights (2011)

Resumen

ETCHEBEHERE, G.

Evento: Internacional

Descripción: 27th OMEP World Conference Meeting the learning and developmental needs of our young citizens

Ciudad: Hong Kong

Año del evento: 2011

Anales/Proceedings: 27th OMEP World Conference Meeting the learning and developmental needs of our young citizen

Publicación arbitrada

Editorial: Publisher: O.M.E.P. Hong Kong

Ciudad: Hong Kong

Palabras clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación inicial y Derechos de Infancia

Medio de divulgación: Papel

RESUMEN: La presente ponencia pretende dar continuidad a los aportes que desde Uruguay venimos realizando en el marco de los congresos y asambleas mundiales de la Organización Mundial de Educación Preescolar (México 2007, Canadá 2008, Nigeria 2009 y Suecia 2010) Uruguay es miembro de OMEP desde 1957 y el Servicio de Educación Inicial de la Universidad de la República (UdelaR) integra OMEP- Uruguay desde el año 2000, profundizando el vínculo a partir del año 2007, en el que comenzamos a compartir la asistencia a las asambleas y congresos mundiales. Esta comunicación se inscribe en los temas de investigación que surgen a partir de la tesis de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas y también en las intervenciones que realizamos desde el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología de la UdelaR. En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia se da la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Una de las líneas que se indagaron a partir de la tesis mencionada fue el rol de las maestras como garantes de los derechos de infancia. De los datos recogidos en los grupos de discusión realizados en la investigación, se desprende que la auto percepción de las maestras como garante de los derechos de infancia no es clara al momento de indagar este tema. Esto se relaciona por un lado, con los obstáculos para poder ejercer ese rol (falta de apoyo institucional y técnico, contexto de pobreza), y por otro, con las dificultades en poder discriminar sus competencias en el marco de la corresponsabilidad Estado familias (qué compete al rol de maestra, qué a la familia, qué a las políticas públicas por ej.) Pero es de destacar cómo en el proceso de discusión de los grupos, se va

generando un análisis y reflexión que les permite autoperibirse en ese rol e identificar muchas acciones educativas garantistas de los Derechos de Infancia.

La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde Maestras de Educación Inicial: un estudio un torno al principio de Autonomía Progresiva (Informe final.) (2011)

Completo
ETCHEBEHERE, G.

Evento: Internacional

Descripción: MEMORIAS III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2011

Anales/Proceedings: MEMORIAS III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Página inicial: 114

Página final: 119

ISSN/ISBN: 16676750

Publicación arbitrada

Editorial: Ediciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación inicial y Derechos de Infancia

Medio de divulgación: Papel

<http://saludypsicologia.com/wp-content/uploads/2012/02/14-Estudios-Interdisciplinarios-y-Nuevos-Desa>

RESUMEN A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN-ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que el presente Proyecto de investigación pretende aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático. Para realizar esta aproximación, se propone tomar como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía (AP) progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas.

Educación Inicial, autonomía progresiva y Derechos de Infancia (2010)

Resumen
ETCHEBEHERE, G.

Evento: Internacional

Descripción: OMEP XXVI World Congress.

Ciudad: Gotemburgo

Año del evento: 2010

Anales/Proceedings: Abstracts OMEP XXVI World Congress,

Volumen: 1

Publicación arbitrada

Editorial: Springer

Ciudad: Goteborg

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN-ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que el presente Proyecto de investigación pretende aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático que genere niveles de reflexión teórica que permitan abordarlas. Para realizar esta aproximación, se propone tomar como eje de

análisis la interpretación del principio de autonomía progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas.

Un arroyo que sostiene Proyecto Educación Inicial y Desarrollo Sustentable. (2010)

Resumen
ETCHEBEHERE, G.

Evento: Internacional
Descripción: OMEP XXVI World Congress.
Ciudad: Gotemburgo
Año del evento: 2010
Anales/Proceedings: Abstracts OMEP XXVI World Congress,
Volumen: 1
Publicación arbitrada
Editorial: Springer
Ciudad: Goteborg
Palabras clave: Educación Inicial- Desarrollo sustentable
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial
Medio de divulgación: Papel
A partir de la implementación del Proyecto mundial impulsado por OMEP Suecia en el Centro de Educación Inicial CEIBSE, Montevideo- Uruguay en noviembre de 2009, se constata que la mayoría de niños y niñas desconoce que significa desarrollo sustentable. También surge la inquietud en las maestras de profundizar sobre lo que es la ESD y de interiorizar mayormente a las familias sobre la misma. Nos planteamos entonces este Proyecto que tiene como: Objetivo general: Fortalecer el concepto de educación para el desarrollo sustentable (ESD) en maestras, niños, niñas, y familias del centro educativo CEIBSE. Objetivos específicos: - Promover la comprensión de lo que se entiende por desarrollo sustentable - Identificar acciones educativas que se inscriben en la EDS. - Propiciar nuevas acciones que contribuyan a EDS. Desde un diseño variado, se integran diversos métodos complementarios que contribuyan al logro de los objetivos. La implementación implica actividades con niños, niñas, maestras y familias.

Educación Inicial y Derechos de Infancia: investigando desde el principio de Autonomía Progresiva. (2010)

Completo
ETCHEBEHERE, G.

Evento: Internacional
Descripción: III JORNADAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL: Educación y Primera Infancia en la agenda
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2010
Anales/Proceedings: III Jornadas de Educación Inicial,
Publicación arbitrada
Editorial: Facultad de Psicología- UdelaR,
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: Educación Inicial- Psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial
Medio de divulgación: CD-Rom

Investigando en Educación Inicial: ¿cómo se integra la perspectiva de Derechos de Infancia? (2010)

Resumen
ETCHEBEHERE, G.

Evento: Regional
Descripción: 1er. Congreso Latinoamericano: Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2010
Anales/Proceedings: Libro de Reuniones 1er. Congreso Latinoamericano: Aprendizaje y

conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura

Volumen:1

Página inicial: 156

Página final: 158

ISSN/ISBN: 978-9974

Publicación arbitrada

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

A partir de los datos de la investigación " La aplicación de la CDN por las maestras de educación inicial" se exponen los resultados preliminares haciendo énfasis en la metodología empleada y lo que surge a modo de intervención en el tema.

El derecho de niños y niñas a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia (2009)

Resumen

ETCHEBEHERE, G.

Evento: Internacional

Descripción: OMEP XXV World Congress.

Ciudad: Lagos

Año del evento: 2009

Anales/Proceedings:Abstracts OMEP XXV World Congress.

Publicación arbitrada

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: Internet

www.OMEP09.org

La presente ponencia pretende dar continuidad a los aportes que desde Uruguay venimos realizando en el marco de las asambleas mundiales de la Organización Mundial de Educación Preescolar (México 2007, Canadá 2008) Específicamente esta comunicación se inscribe en los temas que venimos indagando a partir del tránsito por la Maestría de Derechos de Infancia y las intervenciones que realizamos desde el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología. En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia surge la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Por lo tanto, esta ponencia tiene como objetivo transmitir las conceptualizaciones que surgen desde la búsqueda bibliográfica, de lo que implica el derecho del niño (en primera infancia) a ser escuchado desde la perspectiva de la CDN; así como de la descripción de acciones que garantizan el mismo. A su vez pretende transmitir líneas de acción promotoras de este derecho desde la experiencia que venimos realizando con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos. Desde lo metodológico, en estas acciones, privilegiamos el trabajo en Taller en la medida que el mismo favorece la participación, la expresión y la producción colectiva de saberes a partir del intercambio que se genera en cada instancia.

PUNTOS DE ENCUENTRO PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS INTEGRALES (2009)

Completo

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , ZEBALLOS, Y. , SILVA, P. , FRAGA, S.

Evento: Regional

Descripción: X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria José Luis Rebellato Hacia una Universidad integrada y transformadora. Congreso Regional Arbitrado

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2009

Anales/Proceedings:Extenso 2009 Extensión y Sociedad. Hacia una Universidad integrada y transformadora.

Editorial: SCEAM- UdelaR

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Extensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-

Extensión

Medio de divulgación: CD-Rom

www.extension.edu.uy/extenso

Desde el año 1997 el Servicio de Educación Inicial (SEI), se instituye como espacio de formación para el trabajo del Psicólogo en éste ámbito, desde un abordaje de Atención Primaria en Salud. En nuestra propuesta, el ejercicio de la docencia en Extensión requiere la implementación de dispositivos pedagógicos acordes a una modalidad marcadamente diferente a la del trabajo en el aula o las clásicas prácticas. El dispositivo de enseñanza del SEI se compone de tres instancias: Plenaria, Interconsulta, Trabajo de campo, en las cuales docentes y estudiantes interactúan dialécticamente y dialógicamente por una espiral pedagógica en la cual el saber transita, los docentes no somos sus únicos portadores. Se propicia la formación de profesionales reflexivos, con capacidad de pensarse desde sus propios procesos de formación, integrando lo ya aprehendido, confrontado y resignificado con los aportes de la realidad que la práctica les brinda. Se promueve el aprendizaje activo con una permanente retroalimentación teoría-práctica y una modalidad de trabajo en equipo. Se trasmite así un modelo de profesional, centrado en la escucha crítica y reflexiva de la realidad, promoviendo en el estudiante una actitud ética sustentada en poder interpelar su propio quehacer. El SEI en su breve recorrido a ajustado su propuesta a los requerimientos del contexto para la formación profesional y universitaria. En sus inicios las tareas docentes giraban en torno a la docencia y extensión, pero actualmente las líneas de trabajo se retroalimentan en docencia, extensión e investigación. Esto se enmarca en un escenario donde entendemos que es indispensable la generalización de las prácticas integrales universitarias para contribuir humilde y críticamente a la construcción de una sociedad nueva en donde construyamos una globalización de las solidaridades. Una verdadera internacional de la esperanza. Un mundo donde quepan todos los mundos (Rebleatto, 2007: 74) La generalización de prácticas integrales donde los procesos de aprendizaje integren la extensión y la investigación será uno de los elementos centrales de la Segunda Reforma Universitaria. Es así que esta ponencia pretende ser un aporte desde un ejercicio docente con muchos puntos de encuentro con lo que hoy se conceptualiza como prácticas integrales.

Investigaciones desde el Servicio de Educación Inicial. Estado del arte: ¿Qué, cómo y desde dónde investigar? (2008)

Completo

ETCHEBEHERE, G.

Evento: Nacional

Descripción: II JORNADAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL Investigaciones actuales en Primera Infancia y en el ámbito de la Educación Inicial.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2008

Anales/Proceedings: II JORNADAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL Investigaciones actuales en Primera Infancia y en el ámbito de la Educación Inicial.

Editorial: Facultad de Psicología

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: CD-Rom

Se trata de una ponencia que presenta las líneas de investigación y las bases conceptuales de las propuestas metodológicas, desde la integración de funciones.

Construyendo Autoría de Pensamiento (2007)

Completo

ETCHEBEHERE, G.

Evento: Internacional

Descripción: Exposición Itinerante Los Cien Lenguajes del Niño (Reggio Emilia) realizada por OMEP UNESCO.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2007

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Papel

www.unesco.org.uy/educacion/es/areas-de-trabajo/educacion

Aportes de la academia a intervenciones garantistas del derecho del niño pequeño a la educación (2007)

Completo
ETCHEBEHERE, G.

Evento: Internacional

Descripción: Congreso Mundial de Educación Preescolar: el derecho del niño a la educación en el inicio del tercer milenio.

Ciudad: Ciudad de México

Año del evento: 2007

Anales/Proceedings:XXV Congreso Mundial - Organización Mundial de Educación Preescolar- OMEP México

Publicación arbitrada

Editorial: Comité OMEP- México

Ciudad: Ciudad de México

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Derechos de Infancia

Medio de divulgación: CD-Rom

www.omep.org

La presente ponencia surge de los estudios realizados en el marco de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas en relación a los derechos de niños y niñas en la primera infancia, como contribución a intervenciones garantistas de los mismos desde el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. ¿Cómo interpretar el derecho a la educación en la primera infancia desde los planteos de la CDN? ¿Qué implica desde las acciones dirigidas a esta etapa? Estas interrogantes constituyen las líneas de análisis tomadas para este trabajo, desde aportes específicos de la Psicología. La consagración de la Convención de los Derechos del Niño implica la consideración de niñas y niños como personas con derechos, [...] el derecho a tener derechos. (Cillero, M.,2001,p.50) lo que significa un gran avance desde lo jurídico y como deber de los Estados de garantizar los mismos, así como el pasar de la concepción de una infancia de las necesidades a una infancia de los derechos. Sin embargo vemos un lento proceso en la incorporación de este enfoque de derechos en la generación y ejecución de políticas públicas, y de implementación de acciones y seguimiento de las mismas sobretodo en el campo de las políticas sociales. Este reconocimiento como personas humanas, como ciudadanos, implica a su vez que le corresponden derechos específicos como sujetos en desarrollo, lo que es clave para la primera infancia dado la etapa crucial que se juega en estos años para este desarrollo

TECHOS DE LATA PARA EL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS? (2007)

Completo
ETCHEBEHERE, G. , GARNATEO, A. , PEREA, J.

Evento: Regional

Descripción: - II CONGRESO MULTIDISCIPLINARIO DE SALUD COMUNITARIA DEL MERCOSUR. La salud de la población: compromiso ético y cívico

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2007

Anales/Proceedings:TECHOS DE LATA PARA EL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS?

Publicación arbitrada

Editorial: Programa APEX-Cerro UdelaR

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Psicología, Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación

Medio de divulgación: CD-Rom

Este trabajo se inspira en una experiencia práctica que se viene desarrollando con escolares de quinto y sexto grado de escuelas públicas de la zona oeste de Montevideo. La misma se realiza en el curso de Niveles de Atención en Salud de la Facultad de Psicología y es compartida en la modalidad de práctica coordinada con Taller de Tercer Ciclo. Motivó el inicio de esta experiencia la solicitud realizada por el Programa Adolescentes de la IMM, a partir de lo cual se suscribió un convenio que enmarca la misma. Objetivos: Experiencia: Promover una concepción de salud integral en los escolares y Fomentar la continuidad de los adolescentes en una institución de educación formal Ponencia: Reflexionar acerca de las dificultades que aparecen en el marco de una práctica de promoción de salud en escuelas de contexto crítico Relato de la experiencia: Se trabaja con una modalidad de taller, con técnicas lúdico-participativas. Se trata de una intervención de promoción de salud en el ámbito educativo. En esta ponencia analizaremos las dificultades inherentes al discurso de algunos educadores, que entendemos obtura la posibilidad de mayor desarrollo de las potencialidades de los escolares. Resultados: El análisis de este discurso con los estudiantes universitarios favoreció el desarrollo de experiencias promotoras de salud contribuyendo al

despliegue de las potencialidades de los escolares.

Prácticas socioeducativas promotoras de una cultura del buen trato (2006)

Completo
ETCHEBEHERE, G.

Evento: Internacional
Descripción: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOEDUCACIÓN
Ciudad: Temuco
Año del evento: 2006
Anales/Proceedings: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOEDUCACIÓN
Publicación arbitrada
Editorial: Departamento de Psicología. Universidad de la Frontera.
Ciudad: Temuco
Palabras clave: Educación Inicial- Psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial
Medio de divulgación: CD-Rom

Promoviendo la participación ciudadana: contribuciones de la Psicología desde experiencias de extensión universitaria (2005)

Completo
ETCHEBEHERE, G.

Evento: Internacional
Descripción: V Conferencia Regional Latinoamericana y del Caribe- ISTR.
Ciudad: I
Año del evento: 2005
Anales/Proceedings: V Conferencia Regional Latinoamericana y del Caribe- ISTR.
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad Ricardo Palma
Ciudad: Lima
Palabras clave: Psicología- Extensión
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Extensión
Medio de divulgación: CD-Rom

La Facultad de Psicología de la Universidad de la República tiene una importante trayectoria en extensión universitaria. Una de las innovaciones más relevantes introducidas por el Plan 88 actualmente vigente en la Facultad de Psicología es la figura de la Pasantía Curricular por Servicios de Atención a la Comunidad. Estos Servicios tienen como objetivos: Cumplir con la tarea de Extensión en su más amplio sentido bidireccional aportado a la Comunidad y aprendiendo de ésta y sus necesidades, para capacitar al Psicólogo Profesional en las áreas de mayor requerimiento (IPUR, Plan de estudios, 1998) Se articula, de esta forma, una estrategia ético-pedagógica que se sostiene en una concepción de la práctica docente, entendida como práctica social y en la promoción de una experiencia en la cual el formando se pueda reconocer integrado a la realidad social en la que la práctica formativa tiene lugar. Lo que está en definitiva planteado, es el desarrollo de una formación establecida en dialogía con la realidad en la que la misma tiene lugar, en la que extensión e investigación se articulan construyendo conocimientos y nuevas estrategias de intervención acorde a las necesidades que el medio plantea. Estos Servicios se pueden organizar de acuerdo a dos categorías de acuerdo a los perfiles de intervención: 1) clínico asistencial individual y 2) socio-comunitario, más allá de que en algunos casos se combinen ambos perfiles. Nos centraremos en los que trabajan desde un perfil socio-comunitario donde el enfoque prioriza las redes sociales y aspectos psico- sociales, desde un abordaje interdisciplinario que apunta a establecer un fuerte vínculo con la comunidad. El trabajo desde estos Servicios en distintas comunidades e instituciones implica el establecimiento de vínculos con distintas organizaciones sociales. Desde ahí nuestro aporte a la promoción de la participación ciudadana en los distintos proyectos que se proponen. Esto pasa por reflexionar sobre la concepción de participación y las metodologías que contribuyen a la misma. Han sido ejes fundamentales la investigación acción participativa y el trabajo en redes sociales. Desde la extensión universitaria entonces hemos tenido un papel articulador del trabajo con organizaciones sociales que promuevan y activen las redes sociales. En cuanto a lo metodológico privilegiamos la propuesta de Taller como dispositivo grupal, en la medida en que desde el intercambio se va construyendo un marco de referencia habilitador a poder pensarse en los roles y funciones que como sujetos desplegamos. A su vez desde un análisis crítico-reflexivo, se toma conciencia de la multiplicidad de factores y atravesamientos que determinan estos ejercicios. En contextos altamente críticos como los actuales, coincidimos en

jerarquizar más que nunca la importancia de los grupos como escenarios privilegiados que permiten construir, fortalecer o reestablecer la organización solidaria, reticular de los sostenes indispensables para la vida psíquica. (Etchebehere, Domínguez, 2004)

El Jardín como habilitador de encuentros. Una experiencia intergeneracional (2004)

Completo
ETCHEBEHERE, G. , FRAGA, S.

Evento: Nacional
Descripción: VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2004
Anales/Proceedings: VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA
Volumen: 1
Página inicial: 76
Página final: 80
Publicación arbitrada
Editorial: Tradinco
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: Psicología, Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial
Medio de divulgación: Papel
Se presenta la propuesta de trabajo con abuelos desde el Servicio d Educación inicial

Pensando nuestras prácticas docentes (2004)

Completo
ETCHEBEHERE, G. , PERA, J.

Evento: Nacional
Descripción: VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2004
Anales/Proceedings: VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA
Volumen: 1
Página inicial: 141
Página final: 146
Publicación arbitrada
Editorial: Tradinco
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: Psicología, Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Superior
Medio de divulgación: Papel
Conceptualización sobre la modalidad de práctica coordinada Taller- salud para los estudiantes de psicología. Innovación pedagógica.

La educación inicial en el medio rural: una mirada desde la Psicología universitaria (2004)

Completo
ETCHEBEHERE, G. , SILVA, P

Evento: Internacional
Descripción: CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL: LA REALIDAD DE NUESTRA INFANCIA HOY.
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2004
Anales/Proceedings: CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL: LA REALIDAD DE NUESTRA INFANCIA HOY.
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad Católica del Uruguay, Facultad de Ciencias Humanas, Licenciatura de Educación Inicial.
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: Educación Inicial
Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

Medio de divulgación: CD-Rom

Conceptualización sobre las particularidades y potencialidades de la educación inicial en el medio rural de nuestro país.

Trabajando sobre sexualidad con niños y niñas del medio rural. (2003)

Completo

ETCHEBEHERE, G.

Evento: Internacional

Descripción: VI JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA: la psicología en la realidad actual

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2003

Página inicial: 171

Página final: 171

Editorial: Editorial Psicolobros

Ciudad: Montevideo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Papel

Un Jardín que abre sus puertas...Propuesta dirigida a los niños de 3 años de la zona y sus familias. (2003)

Completo

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , FRAGA, S.

Evento: Nacional

Descripción: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO
EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2003

Anales/Proceedings: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN
CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN

Volumen: 1

Página inicial: 39

Página final: 42

Publicación arbitrada

Editorial: Ediciones Trapiche

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

Conceptualización de los resultados del proyecto de Extensión: Promoviendo la Educación Inicial.

Servicio de Educación Inicial (2003)

Completo

ETCHEBEHERE, G. , ET AL.

Evento: Nacional

Descripción: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO
EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2003

Anales/Proceedings: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN
CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN

Volumen: 1

Página inicial: 51

Página final: 54

Publicación arbitrada

Editorial: Ediciones Trapiche

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-

Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

Se plasma la propeusta y fundamentos del Srevicio de Educación inicial de la facultad de Psicología-UdelaR.

Organizaciones sociales en zonas rurales. El papel de la escuela. (2003)

Completo

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Evento: Internacional

Descripción: . IV Conferencia Regional de América Latina y del Caribe de ISTR.

Ciudad: San José, Costa Rica

Año del evento: 2003

Anales/Proceedings:El papel de la Sociedad civil en los proceso de desarrollo. Un diálogo multisectorial

Volumen:1

Publicación arbitrada

Editorial: Fundación Acceso

Ciudad: San José, Costa Rica

Palabras clave: Educación Rural- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-Educación

Medio de divulgación: CD-Rom

Conferencia presentada en el eje: Identidad y prácticas de la sociedad civil organizada Relación entre SCO, academia y generación de conocimiento La experiencia que compartimos en esta conferencia, se desarrolla en el marco de un proyecto más amplio denominado La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario sustentado por la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, (UDELAR) y que apuesta a las actividades de descentralización de las acciones universitarias abriendo nuevos espacios de relacionamiento institucionales con el medio rural. Durante mucho tiempo han existido en el medio rural, propuestas de extensión desde la academia desde un punto de vista productivo, cuyos objetivos han priorizado la capacitación del productor rural y su familia en aras de mejorar la producción agropecuaria e integrar nuevas tecnologías. Este proyecto se enmarca en un enfoque de la extensión que prioriza las redes sociales y aspectos psicosociales, desde un abordaje interdisciplinario que apunta a establecer un fuerte vínculo con la comunidad rural a través de la institución escolar como figura de referencia. Apostamos a crear nuevos puentes entre la producción de conocimiento y los aportes de nuestra disciplina a las nuevas realidades que configuran el contexto social del medio rural. El Proyecto de Extensión Universitaria La Escuela Rural. Un abordaje Interdisciplinario comienza sus actividades en el marzo del 2000. Desde un enfoque de Promoción en Salud desarrollando actividades en tres programas: Programa Aulas, Programa Comunidad y Programa de Actualización e Intercambio docente. El instrumento operativo es el Proyecto de Centro que resume la planificación de las acciones institucionales. Las solicitudes de intervención del equipo de psicólogos están relacionadas con los ejes curricular y sociocomunitario, aunque posteriormente el eje administrativo se vuelve también un elemento de análisis en la medida que se visualiza la frecuente disociación entre la planificación de actividades y los recursos que se destinan para concretarlas.

Sexualidad en la escuela rural: un trabajo con maestros, maestras, niños, niñas y familias rurales (2003)

Completo

ETCHEBEHERE, G. , DÍAZ, D.

Evento: Nacional

Descripción: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2003

Anales/Proceedings:JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN

Volumen:1

Pagina inicial: 151

Pagina final: 154

Publicación arbitrada

Editorial: Ediciones Trapiche

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Rural- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-

Educación Rural

Medio de divulgación: Papel

Se desarrolla la experiencia de trabajo del tema sexualidad en escuelas rurales.

Desde la formación universitaria del psicólogo: abriendo caminos para el trabajo en el ámbito de la Educación Rural. (2001)

Resumen

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Evento: Internacional

Descripción: XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA

Ciudad: Santiago de Chile

Año del evento: 2001

Anales/Proceedings:XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA

Publicación arbitrada

Editorial: Sociedad Interamericana de Psicología

Ciudad: Santiago de Chile

Palabras clave: Educación Rural- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-

Educación Rural

Medio de divulgación: CD-Rom

Proyecto de Extensión Universitaria: La escuela rural. Un abordaje interdisciplinario (2001)

Resumen

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Evento: Internacional

Descripción: XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA

Ciudad: Santiago de Chile

Año del evento: 2001

Anales/Proceedings:XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA

Publicación arbitrada

Editorial: Sociedad Interamericana de Psicología

Ciudad: Santiago de Chile

Palabras clave: Educación Rural- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-

Educación Rural

Medio de divulgación: CD-Rom

Entrevista de orientación (2001)

Completo

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V.

Evento: Nacional

Descripción: V JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2001

Anales/Proceedings:V JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA

Volumen:1

Página inicial: 175

Página final: 175

Publicación arbitrada

Editorial: Impresos y ediciones Tack Ltda

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-

Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

La Escuela Rural. Un Abordaje Interdisciplinario (2001)

Completo

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Evento: Nacional
Descripción: V JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2001
Página inicial: 315
Página final: 315
Editorial: Editorial Tacks.
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: Jornadas Universitarias
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

El quehacer del psicólogo en los Centros de Educación Inicial (1998)

Completo
ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V.

Evento: Nacional
Descripción: CUARTAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 1998
Anales/Proceedings: CUARTAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA
Volumen: 1
Página inicial: 121
Página final: 124
Publicación arbitrada
Editorial: Impresos y ediciones Tack Ltda
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: Educación Inicial- Psicología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial
Medio de divulgación: Papel

Construcción crítica de la identidad profesional. (1998)

Completo
ETCHEBEHERE, G. , ALBERNAZ, L. , L., BAÑULS, G.

Evento: Internacional
Descripción: CUARTAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 1998
Editorial: Editorial Tacks.
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: Identidad Profesional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Yo me quiero ir, pero también no me quiero ir. (1996)

Completo
ETCHEBEHERE, G. , DOMÍNGUEZ, G

Evento: Internacional
Descripción: TERCERAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 1996
Editorial: Montevideo
Ciudad: CEUP
Palabras clave: Jornadas Universitarias
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

Promoción de la Lactancia Materna (2013)

Revista Oficial de la CPU (Coordinadora de Psicólogos del Uruguay) v: 251, 30, 31
Revista
ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Lactancia materna. Vínculo temprano
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Vínculo Temprano
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 01/08/2013
Lugar de publicación: Montevideo

Entrevista: La Psicología y los Derechos del Niño en la primera infancia (2011)

Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. Publicación Oficial v: 220,
Revista
ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Derechos de Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Educación Inicial
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 01/11/2010
Lugar de publicación: Montevideo

La Psicología y los Derechos del niño en la primera infancia (2010)

Coordinadora de Psicólogos del Uruguay 16, 19
Revista
ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Derechos de Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia- Educación Inicial
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 01/10/2010
Lugar de publicación: Montevideo
www.psicólogos.org.uy
La inclusión de la perspectiva de los Derechos de Infancia en el trabajo técnico en la primera infancia.

El valor del trabajo por la primera infancia (2010)

INFORMATdeA - Publicación del Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria v: 22, 10, 11
Periodicos
ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia- Educación Inicial
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 22/08/2010
Lugar de publicación: Medellín- Colombia
www.tdea.edu.co
La calificación de los educadores y los programas de atención a la primera infancia en Uruguay y Colombia

Universidad de Uruguay, se vincula al proceso de Internacionalización del Colegio Mayor (2010)

El Mayor - Periódico de la Institución Colegio Mayor de Antioquia v: 5, 9, 9
Periodicos
ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: investigación universitaria
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior
Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 31/07/2010

Lugar de publicación: Medellín- Colombia
www.colmayor.edu.co

Se habla de los semilleros del Colmayor como una muy buena iniciativa para promover la investigación desde la formación, pero debe ser desde un compromiso social. Se plantea la importancia de que la investigación se ligue a la extensión desde lo que son las ideas que se manejan en Uruguay; se debe investigar lo que se necesita para mejorar la calidad de vida de los pueblos, debe ser en función de las necesidades populares.

El psicólogo en el jardín (2000)

Revista
ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

Producción técnica

TRABAJOS TÉCNICOS

Carrera de Maestro/a en primera infancia (2016)

Asesoramiento

ETCHEBEHERE, G.

Aportes desde la psicología a la currícula de la formación docente.

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Número de páginas: 10

Duración: 6 meses

Institución financiadora: Consejo de Formación en Educación

Palabras clave: Primera Infancia formación maestras

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Sistema de Cuidados, subgrupo Infancia, MIDES- INFAMILIA, Elaboración de documento base para el Debate y documento final. (2011)

Consultoría

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , SILVA, P , Analía Duarte , Fernanda Silva , ARTÍA, A.

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras clave: Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Cuidados en Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel

http://www.sistemadecuidados.gub.uy/innovaportal/v/13502/1/innova.front/documentos_de_trabajo:_p

La consultoría consistió en la elaboración de un documento base para el debate y uno final al culminar el mismo. El Documento Base se organizó en ejes consensuados por el Grupo de Cuidados para todos los documentos a presentar para el debate. Para la definición del problema se comienza con un estudio de los antecedentes regionales e internacionales en torno al cuidado en la infancia. Luego se pasa a la conceptualización sobre el tema cuidados en general y para dicha población; describiendo sus características y los datos de nuestro país. A continuación se desarrolla el estado de situación en relación a: Servicios y prestaciones existentes; roles del Estado, Sociedad civil y el Sector Privado; regulación; financiamiento, institucionalidad; y formación. En un segundo bloque y partiendo de los objetivos estratégicos y criterios orientadores para las propuestas de escenarios que se desprenden del Documento base del SC, se pasa a describir los mismos. Se plantean así los escenarios posibles de servicios y prestaciones, Institucionalidad, roles del Estado, la Sociedad Civil y el Sector Privado, regulación, financiamiento y formación, necesarios en los escenarios identificados. Para finalizar se enuncian los nudos críticos y ejes para el debate contemplando preguntas clave ante los distintos escenarios brindando argumentación con las experiencias internacionales y argumentación técnica

Contrato PNUD por concurso de méritos como tallerista especializado en Desarrollo Infantil (2007)

Otra

ETCHEBEHERE, G.

Proyecto Plan de Acción para alcanzar los Objetivos de desarrollo del Milenio en el departamento de Montevideo, IMM-PNUD.

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Restringida

Duración: 3 meses

Institución financiadora: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (Uruguay)

Palabras clave: Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Cuidados en Primera Infancia

Se trató de un contrato para la realización de talleres de capacitación y sensibilización en torno a la promoción del desarrollo infantil para el logro de los objetivos del desarrollo del Milenio (ODM) en el marco de las acciones de la IM en el proyecto con PNUD. Proyecto Plan de Acción para alcanzar los Objetivos de desarrollo del Milenio en el departamento de Montevideo, IMM-PNUD, octubre-diciembre 2007. Se realizaron 4 talleres en distintos barrios de Montevideo, convocando a profesionales de distintas áreas vinculados a la atención y cuidado a la primera infancia.

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio (2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio , Uruguay

Cantidad: Mas de 20

SCEAM

- Designada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio para evaluar los Proyectos presentados ante el llamado para Espacios de Formación Integral, presentados para el Programa Flor de Ceibo, 2010.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio (2009 / 2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio , Uruguay

Cantidad: Mas de 20

- Designada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio para evaluar los Proyectos presentados ante el llamado para Espacios de Formación Integral, presentados para el Programa Flor de Ceibo, 2009-2010.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio. (2007 / 2008)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

SCEAM

Designada por el Consejo para evaluar los proyectos de extensión presentados ante la convocatoria de SCEAM 2007- 2008.

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Facultad de Psicología (2014 / 2014)

Uruguay

Facultad de Psicología

Cantidad: De 5 a 20

Evaluación de los Proyectos presentados ante la convocatoria a la inscripción de Proyectos de Investigación en el Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el

Cambio Organizacional (CIPSOICO- Facultad de Psicología, UdelaR)

Facultad de Psicología (2012 / 2012)

Uruguay

Facultad de Psicología

Cantidad: Menos de 5

Evaluación de proyectos en el marco de la Convocatoria a Proyectos de Investigación para el "Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional" (CIPSOICO- FP-UdelaR)

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio (2010)

Uruguay

SCEAM

Cantidad: Mas de 20

- Designada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio para evaluar los Proyectos presentados ante el llamado para Espacios de Formación Integral, presentados para el Programa Flor de Ceibo, 2010.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio (2009 / 2010)

Uruguay

Cantidad: Mas de 20

- Designada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio para evaluar los Proyectos presentados ante el llamado para Espacios de Formación Integral, presentados para el Programa Flor de Ceibo, 2009-2010.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio. (2007 / 2008)

Uruguay

SCEAM

Cantidad: De 5 a 20

Designada por el Consejo para evaluar los proyectos de extensión presentados ante la convocatoria de SCEAM 2007- 2008.

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

IV Jornadas del Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. "Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradas" (2012 / 2012)

Cantidad: De 5 a 20

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las IV Jornadas de Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. "Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradas" para su publicación en el CD-R IV Jornadas de Educación Inicial, ISBN 978-9974-0-0829-8. Facultad de Psicología- UdelaR, Montevideo, 2012.

I Jornadas de Psicología de la Salud Ocupacional, Innovación y Cambio Organizacional (2011 / 2011)

Cantidad: Menos de 5

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria a las I Jornadas de Psicología de la Salud Ocupacional, Innovación y Cambio Organizacional, Facultad de Psicología- UdelaR, Montevideo, 2011.

Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad (2010 / 2010)

Cantidad: Menos de 5

Inscripta como revisora de los artículos. En proceso de revisión: "Maltrato entre pares en el ámbito escolar: Un estudio cualitativo para la construcción de una herramienta de evaluación y diagnóstico en Argentina

IX Jornadas de Psicología Universitaria (2008 / 2008)

Cantidad: De 5 a 20

Designación por el Consejo de Facultad de Psicología para el comité de referato de los trabajos a publicar en el libro de las IX Jornadas de Psicología Universitaria

REVISIONES

VI Jornadas de Educación Inicial. 4to. Encuentro Internacional. Educación y Cuidados en la Primera Infancia: (2016)

Tipo de publicación: Compilaciones

Cantidad: De 5 a 20

- Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las VI Jornadas de Educación Inicial. 4to. Encuentro Internacional. Educación y Cuidados en la Primera Infancia: para su publicación en el CD-R IV Jornadas de Educación Inicial, ISBN 978-9974-0-0829-8. Facultad de Psicología- Udelar, Montevideo, 2016.

Reflexiones sobre las pautas de crianza en la infancia (2016)

Tipo de publicación: Libros

Cantidad: De 5 a 20

Comisión Sectorial de Educación Permanente (CSEP). Llamado 2016. Apoyo a la publicación o edición de MATERIAL EDUCATIVO como producto de las actividades de Educación Permanente.

Co-Producción de Conocimientos en la Integralidad. (2015)

Tipo de publicación: Libros

Cantidad: De 5 a 20

Integración del Comité Académico como revisora de los artículos para la publicación: Co-Producción de Conocimientos en la Integralidad. ISBN: 978-9974-0-1218-9. Montevideo, Facultad de Psicología, Udelar, 2015.

V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos. (2014)

Tipo de publicación: Compilaciones

Cantidad: Mas de 20

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos. que fueran publicadas en el CD-R ISBN 9789974010888. Montevideo. Facultad de Psicología- Udelar.

III Jornadas de Educación Inicial (2010)

Tipo de publicación: Compilaciones

Cantidad: Mas de 20

Evaluación de las ponencias presentadas para las Jornadas como parte del comité académico.

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

XV Foro Internacional de Educación inicial y Sexto Congreso Latinoamericano de la OMEP La identidad de la Educación Inicial, currículos y prácticas socioeducativas. (2014)

Colombia

Integrante del comité científico que organiza el evento y evaluará los trabajos que se presenten.

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Llamados a Proyectos SCEAM, 2010 (2010 / 2010)

Uruguay

Cantidad: Mas de 20

Universidad de la República

Postulación a formar parte del banco de evaluadores, a la espera del cierre del llamado y convocatoria a comisiones de evaluación.

JURADO DE TESIS

Maestría en Psicología y Educación (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
- Presidenta del tribunal de defensa de tesis de la maestranda Alejandra Akar, Construcción de sentidos en torno a la noción de Calidad de Cuidado en mujeres madres con hijos de hasta dos años de vida. Estudio cualitativo en un Centro de Salud Pública de Primer Nivel de Atención en Montevideo. - Integrante del tribunal de defensa de tesis de la maestranda Paola Silva Sensibilidad materna y su relación con la adquisición del lenguaje. Estudio exploratorio en díadas mamá-hijo de 6 a 24 meses de la ciudad de Montevideo.

Lic. en Psicología (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Nivel de formación: Grado
-Trabajo Final de Grado: Daniela Camejo Costa. Pre-proyecto: La Educación Inicial en el Medio Rural. Un estudio de caso. Docente Tutor/a: Darío De León , Docente Revisor/a:Gabriela Etchebehere . Septiembre de 2015. - Trabajo Final de Grado: Mariana de Pena. Pre-proyecto: Impacto emocional en educadoras que trabajan en Primera Infancia dentro del Plan C.A.I.F.. Docente Tutor/a: Darío de León , Docente Revisor/a:Gabriela Etchebehere . Septiembre de 2015. - Trabajo Final de Grado: Patricia Cabrera . Monografía: Intervenciones psicológicas en edades tempranas del desarrollo . Docente Tutor/a: Verónica Cambón , Docente Revisor/a:Gabriela Etchebehere . Septiembre de 2015. - Trabajo Final de Grado: Sofía Pastorino Barcia . Monografía: Las familias y los centros de educación inicial: una historia de encuentros y desencuentros . Docente Tutor/a: Cecilia Pereda , Docente Revisor/a:Gabriela Etchebehere . Septiembre de 2015.

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

Tutoría académica con integración a Proyectos del IPEDH (2016)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: Christian de los Santos
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia atención y cuidado
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial
el maestrando Lic. Christian De los Santos de la cohorte 2015 de la Maestría en Psicología y Educación en el marco de su integración al Programa de Primera Infancia y Educación Inicial del IPEDH participó en tres líneas: -Ante-proyecto para la creación de un centro de educación y cuidado para hijos e hijas de funcionarios, docentes y estudiantes de Facultad de Psicología, UdeLaR. -Colaboración con la línea de Intervenciones psico-socio-educativas en centros de educación inicial del PPIyEI: coordinación de un taller para estudiantes de Psicología en el tema el Juego como herramienta de trabajo para la promoción de la Inteligencia Emocional. -Colaboración en la organización y relatoría de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial; Educación y Cuidados en la Primera Infancia . Coordinador del Taller: Una mirada psicológica sobre la importancia del Juego en niñas, niños, familias y equipos de trabajo en primera infancia. - Colaboración puntual con el Proyecto SINADIBI.

Tutoría académica con integración a proyectos del IPEDH (2016)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: Sivia Delgado
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia
Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

El trabajo realizado por la maestranda Lic. Sivia Delgado de la cohorte 2015 de la Maestría en Psicología y Educación, en el marco de su integración al Programa de Primera Infancia y Educación Inicial del IPEDH implicó el trabajo en tres líneas: -Proyecto de OMEP Latinoamérica: Estado del arte en educación de la primera infancia. -Actividad puntual en Proyecto SINADIBI. -Colaboración en la organización de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial; Educación y Cuidados en la Primera Infancia. Los objetivos planteados fueron alcanzados, ya que esta participación le permitió profundizar la formación en el área de primera infancia; así como desde lo metodológico le aportó nuevos conocimientos que facilitaron la investigación en temas de educación y primera infancia.

Tutoría académica con integración a proyectos del IPEDH (2016)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Asesor/Orientador

Nombre del orientado: Noelle Fostel

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

El trabajo realizado por la maestranda Lic. Sivia Delgado de la cohorte 2015 de la Maestría en Psicología y Educación, en el marco de su integración al Programa de Primera Infancia y Educación Inicial del IPEDH implicó el trabajo en tres líneas: -Proyecto de OMEP Latinoamérica: Estado del arte en educación de la primera infancia. -Actividad puntual en Proyecto SINADIBI. -Colaboración en la organización de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial; Educación y Cuidados en la Primera Infancia. Los objetivos planteados fueron alcanzados, ya que esta participación le permitió profundizar la formación en el área de primera infancia; así como desde lo metodológico le aportó nuevos conocimientos que facilitaron la investigación en temas de educación y primera infancia.

Integración a proyectos del PPIyEI (créditos optativos) (2016)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Programa: Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas

Tipo de orientación: Asesor/Orientador

Nombre del orientado: Gabriela Nuñez

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

De acuerdo a lo planteado en el plan de trabajo participó en tres líneas: Ante-proyecto para la creación de un centro de educación y cuidado para hijos e hijas de funcionarios, docentes y estudiantes de Facultad de Psicología, UdeLaR. Proyecto SINADIBI. Artículo formato reseña acerca de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial; Educación y Cuidados en la Primera Infancia. Los objetivos planteados fueron alcanzados, ya que esta participación le permitió profundizar la formación en el área de primera infancia; así como desde lo metodológico le aportó nuevos conocimientos que facilitaron la investigación en temas de educación y primera infancia. Cabe destacar su alto compromiso y responsabilidad en todas las tareas realizadas.

- (2012)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Allison Pimienta

Medio de divulgación: Papel

País/Idioma: Uruguay, Español

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Salud mental de maestro/as y su repercusión en el quehacer educativo diario (2011)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Nombre del orientado: Alisson Pimienta
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Salud laboral maestras
Áreas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / salud laboral en maestras
Se trata de un proyecto de tesis que pretende abordar los aspectos emocionales en juego en la tarea de las maestras y sus repercusiones en su salud mental.

GRADO

Reseña de evento científico: Reseña de la Asamblea Latinoamericana de la OMEP y VII Encuentro Latinoamericano (2017)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Micaela Moschetto Boccardi.
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

Alcance de un programa de Educación emocional en niños y niñas durante el período de ingreso a la educación inicial (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Julia Clavero
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación inicial educación emocional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

La incidencia de una estrategia de juego libre entre familiares y niños en el período de ingreso: Estudio de caso en un centro de Educación Inicial (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Olivieri
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación inicial estrategia de juego libre familia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Educación Emocional: un nuevo paradigma en Educación Inicial (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: Florencia Hernández
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación inicial educación emocional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial
Revisora de la tesis.

Educación Emocional en niños de 3 a 6 años (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: Marcela Muslera
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: educación emocional
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial
Revisora de la tesis.

Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo (2015)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Julieta Leonardi
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Primera Infancia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano
Pre-Proyecto de Investigación.

La expresión plástica en Educación Inicial. Integración de otras perspectivas para el desarrollo integral de niños y niñas en edades tempranas (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. Melissa Pérez
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

La importancia del juego en la construcción temprana del psiquismo (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. Natalia Arrieta
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Pre-proyecto de investigación

El rol del psicólogo en primera infancia (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Trabajo Final de Grado
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. Valentina Gaione
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Primera Infancia
Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

El desarrollo psíquico del infante en el marco del vínculo temprano (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR,
Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. María José Lozano.
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Vínculo temprano
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

Hombres que eligen trabajar con Niños y Niñas en Primera Infancia (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR,
Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. Carla Laborde.
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

El rol del psicólogo en primera infancia (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR,
Uruguay
Programa: Psicología
Nombre del orientado: Br. Valentina Gaione.
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

El Rol del Educador Hombre en los Centros de Primera Infancia (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR,
Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. Carla Laborde
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Educador
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

El desarrollo psíquico del infante en el marco del vínculo temprano (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR,
Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. María José Lozano.

Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Vínculo temprano
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

Nuevas Puertas hacia la Dimensión Emocional (2013)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. Federico Martínez.
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

Pensando la Participación Infantil en la Educación Inicial (2013)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Br. Jessica Pérez
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

Identidad de Género en Primera Infancia (2013)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Anaclara Di Maio
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Monografía

Servicio de Educación Inicial (2012)

Docente adscriptor/Practicando
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Nombre del orientado: Pirez, A. Rodríguez, S. Minassian, L. Álvarez, M
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Psicólogo en el ámbito educativo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Rol del psicólogo en los centros de educación inicial
Autora del proyecto El quehacer del Psicólogo en los Centros de Educación Inicial que dio origen al
Servicio de Educación Inicial (SEI) y encargada de dicho Servicio que funciona en Jardines de
Infantes Públicos y otras instituciones de educación inicial desde 1997, donde estudiantes de 4° y
5° Ciclo hacen una pasantía de trabajo psicológico desde un abordaje de Atención Primaria en
Salud. Desde ese año hasta la actualidad he tenido a mi cargo un equipo de trabajo a terreno en
algún centro educativo además de realizar la coordinación general del Servicio como responsable
del mismo. Se mencionan las estudiantes que hoy superviso en su trabajo en el centro Despertares
del Programa Nuestros Niños de la IM.

Pasantías Servicio de Educación inicial (SEI) (1997)

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR,
Uruguay
Nombre del orientado: Paola Silva, Sandra Fraga y otros
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Rol del psicólogo en el ámbito educativo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Rol del psicólogo en el ámbito educativo
Autora del proyecto El quehacer del Psicólogo en los Centros de Educación Inicial (1996) que dio origen al SEI soy encargada de dicho Servicio que funciona en Jardines de Infantes Públicos y otras instituciones de educación inicial, donde estudiantes de 4° y 5° Ciclo hacen una pasantía de trabajo psicológico desde un abordaje de Atención Primaria en Salud. También se han instrumentado pasantías de egresados y cursos de formación permanente, así como proyectos de investigación y extensión. Desde 1997 se han formado alrededor de 500 pasantes.

OTRAS

Una mirada sobre la incidencia de las condiciones y medio ambiente del trabajo en el ausentismo laboral de los docentes en escuelas del programa A.PR.EN.DE.R (2013)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lic. Rosana Soria
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Ausentismo Medio ambiente de trabajo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología laboral
No aprobado.

Inclusión Educativa de niños y niñas con discapacidad en Educación Inicial. Hacia una comprensión de la realidad actual en Uruguay desde una perspectiva de Derechos de Infancia (2011)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Ana Daniela Artía, Ma.Fernanda Silva, Verónica Javiel
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Web: -
Palabras Clave: Educación Inicial Inclusión Educativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano
(ID de proyecto: 4319) con buena evaluación, pero no lamentablemente no quedó comprendido entre los que fueron recomendados prioritariamente para ser financiados. La disponibilidad financiera de CSIC y el Programa Iniciación a la Investigación no permite financiar la totalidad de los proyectos de alta calidad, 2011.

Pasantía por el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología (2008)

Otras tutorías/orientaciones
Sector Extranjero/Internacional/Enseñanza superior / Université de Lyon I / Université de Lyon I,
Uruguay
Nombre del orientado: Coline Vimal
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial
Pasantía por nuestra Universidad en el marco de Relaciones y Cooperación, programa Rhones-Alpes.

Pasantía por el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología (2000)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidad de Barcelona , Uruguay
Nombre del orientado: Laia Navarro
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial
Pasantía en el marco del Programa ALE de cooperación universitaria 2000-2001

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Tutoría académica con integración a Proyectos de investigación del IPEDH (2017)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas
Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: Fabiana Espino
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Primera Infancia bienestar infantil
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Bienestar infantil
La integración al Programa implicó la incorporación al equipo de investigación del proyecto SINADIBI (Sistema de monitoreo multidimensional del desarrollo y bienestar infantil). El mismo consiste en testear un instrumento de medición de bienestar infantil. Se trata de una propuesta innovadora ya que realiza el monitoreo multidimensional sobre el desarrollo y bienestar infantil que fue elaborado por el CIIP (Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza) perteneciente al Espacio Interdisciplinario de la Udelar. Desde esta concepción hay aspectos que se vinculan con lo jurídico que implicará enriquecer su formación. A su vez conocer y trabajar con dicho instrumento es un aporte importante para su proyecto de tesis en la medida en que pretende hacer un análisis del instrumento con el fin de establecer por qué no se utiliza ninguna herramienta que tome el sistema de justicia como responsable de la aplicación de la convención de los derechos del niño.

Tutoría académica con integración a proyectos del IPEDH (2017)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas
Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: Mónica Leirós
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Primera Infancia bienestar infantil
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Bienestar infantil
La integración al Programa implicó la incorporación al equipo de investigación del proyecto SINADIBI (Sistema de monitoreo multidimensional del desarrollo y bienestar infantil). El mismo consiste en testear un instrumento de medición de bienestar infantil. Se trata de una propuesta innovadora ya que realiza el monitoreo multidimensional sobre el desarrollo y bienestar infantil que fue elaborado por el CIIP (Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza) perteneciente al Espacio Interdisciplinario de la Udelar. Desde esta concepción hay aspectos que se vinculan con el tema de la tesis por lo que implicará enriquecer su formación.

Integración a proyectos del IPEDH (créditos optativos) (2017)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología Social
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Rafael Saldombide
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Educación Inicial bienestar laboral
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Integración a los siguientes proyectos: Estudio de la incidencia del rol de garantes de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial Actividades: Nuevos análisis a partir de los datos recogidos en el estudio a través del SPSS Participación del padre varón en la crianza de hijos e hijas en primera infancia. Actividades: A partir del análisis de datos de la ENDIS se extraerán los datos referidos a este punto y se profundizará en su análisis e interpretación de los resultados.

Recogiendo las voces de los niños en torno a sus necesidades para el desarrollo (2015)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Analía Duarte
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Derechos de Infancia Desarrollo Infantil
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Discursos y prácticas de médicos pediátricos con respecto a la lactancia materna como instancia de construcción del vínculo temprano (2014)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Rafael Saldombide
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Lactancia materna. Vínculo temprano Personal salud
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Vínculo Temprano
La propuesta de investigación apunta a estudiar los discursos y las prácticas de los técnicos del área de la salud con respecto a las prácticas de la lactancia como instancia de construcción del vínculo temprano, partiendo de la base conceptual que sus discursividades reflejan sus modos de pensar y actuar con respecto a la misma, formando parte constitutiva en la promoción del acto de amamantar. La práctica de la Lactancia es un tema de actualidad promovido desde diversos organismos nacionales e internacionales como instancia de promoción, prevención y cuidado en salud de la población. El objetivo que se plantea este proyecto es generar conocimiento que aporte al desarrollo de la lactancia materna como instancia que promueve la constitución del vínculo temprano. Este estudio propone indagar las ideas predominantes de los técnicos en relación a la lactancia materna y al vínculo temprano, y a partir de las mismas, conocer la relación entre ambas temáticas. Se buscará comprender y analizar cómo las ideas de los técnicos se manifiestan en la práctica asistencial de la díada madre-bebe. Se propone una metodología cualitativa mediante la utilización de entrevistas individuales en profundidad y observación participante. En función de la recogida de datos se tratará de un diseño transversal, siendo la misma realizada en un único momento en el tiempo. La información obtenida será analizada desde los aportes del análisis de contenido. La investigación se llevará a cabo en un Centro de Salud de segundo nivel de atención a la salud del interior del país.

Hacia la construcción de una concepción de niño-niña desde el paradigma de derechos de infancia en Uruguay: un estudio sobre discursos y prácticas educativas en primera infancia. (2013)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Sandra Cardona
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Educación Primera Infancia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia
Esta investigación pretende conocer las concepciones de infancia, a través del estudio de las creencias e ideas desde la que desarrollan las prácticas educativas las personas que educan y atienden a los niños y niñas de 0 a 3 años. El grado de conocimiento de la CDN y del DBC de 0 a 36 meses y su relación con discursos más ajustados al enfoque de Derechos, serán también indagados

en este trabajo. Se centra en el ámbito de los Centros de Educación Inicial Privados bajo la órbita del MEC, dado que son los que mayoritariamente dan cobertura en estas edades.

GRADO

Reseña Asamblea Latinoamericana de OMEP en Uruguay (2017)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Programa: Trabajo Final de Grado

Nombre del orientado: Gabriela Fraga

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

La presente reseña aborda la temática de la Educación Inicial en Latinoamérica, en el marco de la Asamblea Latinoamericana de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), que tuvo sede en Uruguay. En torno a dicho encuentro se intercambiaron reflexiones y apreciaciones en torno a la situación actual de la educación de la Primera Infancia en Latinoamérica, las cuales fueron registradas sistemáticamente a través de observaciones presenciales, en articulación con aspectos teóricos. En el mismo se trató de promover un abordaje integral de la educación desde una perspectiva de Derechos de Infancia, a partir de las particularidades de la Educación Inicial, desde la indiscutible importancia que tienen los primeros años de vida en la etapa de desarrollo influido directamente por las experiencias personales, el medio ambiente y su estimulación, los afectos y la educación.

Proyecto de investigación e intervención: Talleres de Co-Diseño con niños y niñas que concurren a Centros de Educación Inicial de Montevideo, (2017)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo , España

Programa: Licenciatura en Diseño textil

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Natalia Bagnasco

País/Idioma: España, Español

Palabras Clave: Educación Inicial co-diseño

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / diseño textil

interesa Desarrollar una tesis teórico-práctica donde mediante la herramienta de co-diseño, promovamos principalmente el vínculo niño-familia, mediante actividades creativas vinculadas al desarrollo de dispositivos de manufactura propia, generando de esta manera un medio por el cual se puedan trabajar vínculos y valores que promuevan y estimulen el correcto desarrollo del niño a nivel social y emocional. La idea es generar una herramienta que sea de público conocimiento y fácil divulgación: una manual o guía que contenga diversas recetas que sirvan de apoyo dentro del entorno familiar y/o dentro del marco escolar, que estimulen su desarrollo, la reutilización de materiales básicos que se encuentran en todo hogar y el valor fundamental de la creación propia y la confianza y motivación que esto conlleva

Artículo científico: Vínculo CSP-INFANTE en base a la sensibilidad y conductas de base segura (2016)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Programa: Trabajo Final de Grado

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lorena Fasana

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Primera Infancia Apego cuidador secundario principal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial de base segura

El presente proyecto de investigación se destaca por ser una prueba piloto de un instrumento que aún no se ha usado en nuestro medio, y puede ser un valioso aporte para futuras investigaciones, intervenciones y proyectos. También nos permitirá abrir espacios de reflexión así como también ahondar en la temática correspondiente. La intención de conocer las características del vínculo de Educadores y niños/niñas en centros de Primera Infancia, se desprende del inmenso interés del investigador Fernando Salinas-Quiroz (México), que en base a la teoría del apego, emprende la apertura de una nueva visión e investigación en relación a la Figura de Apego Secundaria/o en los contextos educativos de 0 a 3 años. Desde el vínculo académico y la coordinación con Gabriela

Etchebehere se sugiere la aplicación de forma piloto en Uruguay, quien será la responsable del mismo. El instrumento diseñado por Salinas-Quiroz posee como objetivo principal conocer el lazo afectivo que se establece en la diada sujeto infante- sujeto cuidador, por lo que el estudio estará enfocado particularmente hacia la Cuidadora Secundaria Profesional .

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Premio al Doctorado (2017)

(Nacional)
CSIC

Es un premio que otorga la CSIC de la UdelaR a los docentes que obtienen su título de Doctor para en el caso de haberse doctorado en una Universidad del exterior, volver a trabajar con el equipo.

Premio Incentivo a la Publicación de artículos de Investigación en la Facultad de Psicología. (2014)

(Nacional)

Facultad de Psicología UdelaR

Etchebehere,G.; Funcasta, L.; Panizza, M. Estado de salud y Apoyo Organizacional percibido por Trabajadores de un Programa de Cercanías: impacto del trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad. 3er. Puesto.

Beca para realizar el programa de Doctorado en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid- España (2011)

(Internacional)

FUNDACION CAROLINA

BECA FUNDACION CAROLINA. Beca para realizar el programa de Doctorado en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid- España, seleccionada como primer suplente de Uruguay, 2011.

Beca de Apoyo para la finalización de Estudios de Posgrado de la UdelaR (2009)

(Nacional)

Facultad de Psicología, UdelaR

BECA CAP Aprobación de la Beca de Apoyo para la finalización de Estudios de Posgrado de la UdelaR 2009, según consta en la resolución N° 28 del Consejo Directivo Central de fecha 04.08.09 y en la resolución N° 56 del Consejo de Facultad de Psicología del 14.10.09.

Beca OPP (2000)

(Nacional)

Ministerio de Relaciones Exteriores de Israel /CSIC

Ministerio de Relaciones Exteriores de Israel, con apoyo del programa de RRHH a pasantías de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) Curso de especialización: El Jardín de Infantes en Acción, Centro de Cooperación Internacional Goda Meir, Haifa. 220Hs,

PRESENTACIONES EN EVENTOS

69° Asamblea Mundial y Conferencia Internacional de la OMEP, Organización Mundial para la Educación Preescolar (2017)

Congreso

Crece desde el pie

Croacia

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: OMEP

Palabras Clave: Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

69° Asamblea Mundial y Conferencia Internacional de la OMEP, Organización Mundial para la Educación Preescolar (2017)

Congreso

El vínculo familias-centro educativo en la promoción de los Derechos de infancia.

Croacia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: OMEP
Palabras Clave: Educación Inicial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

Jornadas de articulación investigación y extensión. (2017)

Otra
Espacio de Formación Integral: Intervenciones Psicosocioeducativas en Centros de Educación Inicial.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 4
Nombre de la institución promotora: Psicología, UdelaR
Palabras Clave: Educación Inicial formación integral
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

III Encuentro de Psicología y Educación en el Siglo XXI. (2017)

Encuentro
De ida y vuelta: investigaciones e intervenciones en el ámbito educativo desde la formación en Psicología
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: IPDEH
Palabras Clave: Psicología y Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

Día Nacional del Bebé. 6ª Jornada Científica. El tiempo del bebé es ahora (2016)

Encuentro
Exposición en la jornada "Día del bebé"
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: Asociación de Psicología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia
Palabras Clave: Primera Infancia Cuidados EDUCACIÓN
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación y cuidados de la primera infancia
Mesa: "Aportes de la interdisciplina a los ejes temáticos 2016, Parto y nacimiento, Juego canto y cuento". Ponencia: El potencial educativo de los mensajes de cuidado

VI JORNADAS DE PRIMERA INFANCIA y EDUCACIÓN INICIAL. 4to. ENCUENTRO INTERNACIONAL (2016)

Encuentro
Ponencia: Las maestras de educación inicial como garantes de los derechos de infancia
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 24
Nombre de la institución promotora: Universidad de la República
Palabras Clave: Derechos de Infancia educación inicial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Conferencia OMEP 2016 (2016)

Congreso
Quality and warmth in early childhood care and education (ECCE)
Corea del Sur
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 24
Nombre de la institución promotora: OMEP Korea
Palabras Clave: educación inicial calidad
Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación y cuidados de la primera infancia
Abstract poster: Our country (Uruguay) is currently in the process of expanding the coverage of ECCE centers within the National System of Care and the expansion of coverage and consolidation of state ECCE, raised in the definition of public policy for the next five years of the new government. However, there are certain gaps when defining quality criteria, which is a problem for the design, implementation and evaluation of ECCE policies, and therefore in the proposals of each centre. Consequently, the aim of this poster is to provide knowledge that contributes to build quality criteria from a multidimensional, integrated concept and a human rights approach. With that purpose, systematization and development of major conceptual frameworks on the subject are made; and experiences to illustrate the quality and warmth in ECCE are described, with emphasis on the teacher-child bond and paying strong importance to labor welfare of those working in ECCE.

IV CONGRESO INTERNACIONAL DE LA RED IBEROAMERICANA DE APEGO-RIA (2016)

Congreso
Análisis Cualitativo de Díada Madre-Bebé Uruguaya en Contexto Natural y de Laboratorio
Colombia
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 24
Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Javeriana
Palabras Clave: Apego díada maternidad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego

Noveno encuentro internacional de educación infantil (2016)

Congreso
Ponencia: El abordaje Psicomotriz en sala de 6 a 12 meses
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 24
Nombre de la institución promotora: OMEP Argentina
Palabras Clave: educación inicial abordaje psicomotriz
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Congreso Internacional Psicología del Trabajo y RR.HH. (2016)

Congreso
Ponencia: Percepción de liderazgo e innovación en las organizaciones: dos estudios
España
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 24
Nombre de la institución promotora: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
Palabras Clave: liderazgo organizaciones innovación
Areas de conocimiento:
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional
Co-atora con: Da Costa, Páez, Hermosilla, Gondim, Oriol, Rodríguez, Sánchez y Torres. Resumen:
Se presentan dos estudios que ponen en relación la percepción de liderazgo positivo y de apoyo a la innovación con la creatividad aplicada en las organizaciones. En base a la integración de varios meta-análisis (da Costa et al., 2014 y da Costa et al., 2015) sobre factores de innovación y creatividad se elaboraron ítems que operacionalizan bajo la forma de conductas percibidas el liderazgo de calidad y de apoyo a la innovación. En una muestra (N=820) de trabajadores universitarios de España, de trabajadores de España, Brasil y Argentina, y de cadetes militares argentinos, la percepción de liderazgo positivo y de apoyo a la innovación se asocio a la percepción de innovación en la organización, así como a factores grupales beneficiosos. Se percibió mayor liderazgo positivo que de innovación. En un segundo estudio con una muestra de trabajadores de la educación e intervención social del País Vasco (N=315) se correlacionó la percepción de liderazgo de calidad, de autonomía en el trabajo y de estrés evaluada por la escala ISTAS, la percepción de cultura organizacional transformacional y transaccional, con propuestas de mejora de la organización, como indicador de creatividad aplicada. Un análisis de regresión y mediación encontró que si bien tanto la autonomía como el liderazgo se asociaban al indicador de creatividad aplicada, era la autonomía la que influía específicamente sobre la innovación. Se discuten los resultados en el marco de la articulación entre factores de rol, grupales e institucionales de la innovación.

XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEP. La identidad de la educación inicial, currículo y prácticas socioeducativas. (2015)

Congreso

XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEP. La identidad de la educación inicial, currículo y prácticas socioeducativas.

Colombia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Tecnológico de Antioquia

Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Exposición y Publicación en las Memorias.

Congreso XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEP. (2015)

Encuentro

La relación familias- centro educativo: los desafíos de la continuidad educativa.

Colombia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: OMEP

Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia Derechos de la infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

5Tas Jornadas Científicas y Sociales El tiempo del bebé es ahora (2015)

Encuentro

La calidad educativa va de la mano de la calidez educativa

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Comisión día del Bebé en Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

-Invitada como panelista. Ponencia dictada: La calidad educativa va de la mano de la calidez educativa 5Tas Jornadas Científicas y Sociales El tiempo del bebé es ahora. Comisión día del bebé en Uruguay. Montevideo, 2015.

Derechos de Infancia y Educación Inicial. (2015)

Taller

Derechos de Infancia y Educación Inicial.

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Javeriana

Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Presentación de la conferencia: Derechos de Infancia y Educación Inicial Cámara de Gessell 2, Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Mayo 29. Participantes: Profesores y estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Javeriana, Universidad de los Andes y Pedagogía Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional. También se participó en una sesión de trabajo para compartir la metodología, recursos, videos y avances del proyecto de investigación "Canción de cuna como una de las estrategias de regulación emocional y sus relaciones con la sensibilidad materna, las representaciones mentales maternas del apego y los precursores del apego infantil en el contexto Latinoamericano. Muestra Colombia", con miras a asesorar la implementación del mismo en la UdelaR.

III Congreso internacional de educación para la primera infancia (2015)

Congreso

Dictado de conferencia: "El derecho del niño a desarrollarse".

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Facultad de Educación, programa de licenciatura en educación preescolar

Palabras Clave: Primera Infancia EDUCACIÓN

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano
Conferencista invitada.

Segundo encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (2015)

Encuentro
Segundo encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UdelaR
Palabras Clave: Educación Inicial Desarrollo Humano
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano
Coordinadora de Mesa Redonda. Mesa 4: La inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad motriz. Una intervención interdisciplinaria. Santiago Guido / Paula Mitriani. Preparación para la escolarización: Primeros pasos hacia la creación de un instrumento válido y fiable en población Uruguaya. Diego Cuevasanta/Christiane Arrivillaga/Karen Moreira/Alejandro Vazquez Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad motriz en la Educación especial en Montevideo. Beatriz Falero/Andrea Viera/Mónica da Silva/ Anyhelina Suarez/ Nicolás Chiarino/Martín Villaverse/María José Viera/María Eugenia Moro/Gastón Messa Relación entre formato y objetivos pedagógicos . Ana Ferrer/Natalia Hernández.

Proyecto de Extensión Lenguajes e Infancias: aportes para la construcción de ciudadanía en contextos educativos y comunitarios. (2014)

Otra
Lenguajes e Infancias: aportes para la construcción de ciudadanía en contextos educativos y comunitarios.
Argentina
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación, Cipolletti, Argentina.
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Jornada de Extensión de la Universidad de Comahue (2014)

Otra
Educación Inicial y autonomía progresiva
Argentina
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Comahue, Argentina
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
- Invitada como conferencista a la, ponencia: Educación Inicial y autonomía progresiva, Universidad Nacional de Comahue, Argentina 2014.

V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos (2014)

Encuentro
Presentación de la publicación: Intervenciones Psicosocioeducativas en Educación Inicial.
Cuadernillo N° 2 Tema: Transiciones entre ciclos educativos en primera infancia.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología
Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano
-Presentación de la publicación: Intervenciones Psicosocioeducativas en Educación Inicial.
Cuadernillo N° 2 Tema: Transiciones entre ciclos educativos en primera infancia. Coautora. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. Montevideo, 2014.

V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. (2014)

Otra
Investigaciones en Primera infancia.
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 20
Coordinación de Mesa redonda Investigaciones en Primera infancia. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. Montevideo, Mayo 2014.

V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. (2014)

Otra
Investigaciones en Primera infancia.
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 20
- Coordinación de Mesa redonda Investigaciones en Primera infancia. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. Montevideo, Mayo 2014.

4Tas Jornadas Científicas y Sociales El tiempo del bebé es ahora. (2014)

Otra
PANELISTA en Mesa de Políticas Públicas sobre sistema de cuidados.
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Comisión día del bebé en Uruguay.
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos. (2014)

Taller
A participar se aprende...protagonismo infantil en Educación Inicial y Cuerpos que hablan.
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Udelar
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Coordinación de los Talleres A participar se aprende...protagonismo infantil en Educación Inicial y Cuerpos que hablan. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. Montevideo, 2014.

V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. (2014)

Encuentro
Salud laboral, educación inicial y derechos de infancia.
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 1
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. (2014)

Encuentro
Estrategias regulatorias emocionales: la canción de cuna.
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 1
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Abriendo ventanas Talleres Vivenciales (2013)

Taller
"Derechos de infancia y Autonomía progresiva"
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Instituto de Formación Docente Elbio Fernández
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Jornada de diálogo sobre Derechos y Participación de las Infancias (2013)

Otra
Conferencia: Educación Inicial, Derechos de infancia y autonomía progresiva
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Comahue Comahue, Argentina
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Del 5 al 12 de Octubre de 2013 Prof. Agr. Mag, Gabriela Etchebehere Esta conferencia surge de la invitación de la Lic. Mariela Losso, Directora del Proyecto de Extensión: Lenguaje e Infancias: aportes para la construcción de Ciudadanía en contextos educativos y comunitarios, como parte de las actividades como asesora de dicho Proyecto. A su vez se realizaron diferentes cursos y actividades académicas de promoción de la participación y la autonomía, favoreciendo la construcción de ciudadanía en niños y niñas en primera infancia. La conferencia dictada se inscribe a su vez en los temas de investigación que surgen a partir de la tesis de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas. A su vez se inscribe también en las intervenciones que realizamos desde el Programa Primera Infancia y Educación inicial del Instituto de Psicología educación y desarrollo Humano. En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia se da la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Una de las líneas que se indagaron a partir de la tesis mencionada fue el rol de las maestras como garantes de los derechos de infancia. De los datos recogidos en los grupos de discusión realizados, se desprende que la auto percepción de las maestras como garante de los derechos de infancia no es clara al momento de ingresar en este tema. Esto se relaciona por un lado, con los obstáculos para poder ejercer ese rol, y por otro con las dificultades en poder discriminar sus competencias en el marco de la corresponsabilidad Estado familias. Pero es de destacar cómo, en el proceso de discusión de los grupos, se va generando un análisis y reflexión que les permite autoperibirse en este rol e identificar las acciones garantistas que realizan.

Educación y psicología en el siglo XXI: 1er. Encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. (2013)

Taller
Auto-cuidado docente en educación inicial
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Udelar
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Escuela de Verano: Diálogos transdisciplinarios: perspectivas y desafíos para la investigación en formación. (2013)

Taller
"El trabajo interdisciplinario maestras/os-Psicólogos/os en el ámbito de la educación inicial"
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Udelar
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

65th OMEP World Congress Enhancing the Development of Early Childhood Education: Opportunities and Quality . (2013)

Congreso
Occupational health, early education and child rights
China
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: OMEP

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

- Póster en autoría Occupational health, early education and child rights En 65th OMEP World Congress Enhancing the Development of Early Childhood Education: Opportunities and Quality . 11-13 July 2013 in Shanghai, China OMEP Congreso internacional arbitrado.

La Infancia es Capital (2012)

Taller

Educación en primera infancia: Repensando nuestro rol

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: IM-ODM

Palabras Clave: Salud laboral en maestras

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en educadoras de primera infancia

Invitación a participar como expositora en el marco de La Infancia es Capital

Día del Bebé 2ª Jornada (anual) de APPIA, El tiempo del bebé es ahora, (2012)

Congreso

Estrategias regulatorias emocionales: la canción de cuna

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: APPIA

Palabras Clave: Apego- canción de cuna

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego madre hijo, regulación emocional

2da. Jornada científica anual El día del bebé es ahora (2012)

Congreso

Desarrollo integral en la primera infancia: el derecho del bebé a la participación

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: APPIA

Palabras Clave: Desarrollo infantil y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia

Nuestro aporte a esta Jornada se inscribe en las investigaciones e intervenciones que venimos realizando desde el Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología (UdelaR), ahora integrado al Programa Primera Infancia y Educación Inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano en el marco de la nueva estructura académica de Facultad. Desde en 1997 impulsamos la formación de psicólogos que desde una modalidad preventiva contribuyan a la promoción de salud en los Centros de Educación Inicial, dado que es una etapa clave del desarrollo y donde la educación juega un rol preponderante. Desde las acciones que nuestro equipo viene realizando destacamos: A nivel investigativo: proyectos de investigación específicos como ser sobre los temas de Autonomía Progresiva y Participación Infantil. A nivel de nuestras intervenciones: la realización de actividades de difusión y promoción de los derechos de infancia con niños, niñas, familias y educadoras. Destacamos la elaboración del Cuadernillo N°1 de la serie de Intervenciones psicosocioeducativas con ideas y propuestas para trabajar esta temática. A nivel de la formación de RRHH: la promoción de instancias de reflexión sobre las prácticas profesionales (de estudiantes de Psicología de grado y posgrado, de las educadoras, maestras, etc.) desde la perspectiva de Derechos de Infancia. Estas acciones se retroalimentan y fundamentan a partir de reflexiones teóricas que surgen del análisis de nuevos textos y producciones sobre la primera infancia. Desde esto último nos proponemos en esta ponencia comunicar algunas de estas reflexiones.

IV Congreso de ULAPSI Construyendo la identidad latinoamericana de la Psicología, (2012)

Congreso

El rol del psicólogo en los centros de educación inicial.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: ULAPSI
Palabras Clave: Psicólogo en el ámbito educativo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Rol del psicólogo en el ámbito educativo

Mesa redonda: Educación, innovación e inclusión social en América Latina (2012)

Otra
Educación, innovación e inclusión social en América Latina
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UdelAR
Invitación a participar como expositora en el marco de la Escuela de Verano Investigar para transformar: problemas críticos y líneas emergentes en América Latina. Mesa redonda: Educación, innovación e inclusión social en América Latina, Facultad de Psicología- UdelAR, Montevideo, 2012

Escuela de Verano 2012 (2012)

Otra
EDUCACIÓN, AUTONOMÍA PROGRESIVA Y DERECHOS DE INFANCIA
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología
Palabras Clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación inicial y Derechos de Infancia
Invitación a participar como expositora en el marco de la Escuela de Verano Investigar para transformar: problemas críticos y líneas emergentes en América Latina. Mesa redonda: Educación, innovación e inclusión social en América Latina, Resumen: ¿ Por qué trabajar desde la Psicología en temas vinculados a los Derechos de Infancia? Por: Corresponsabilidad en nuestro rol de garantes. Trabajo psicológico desde una modalidad preventiva. Aportes desde la interdisciplina al ámbito educativo.

Conferencia Profesorado Educación Infantil (2012)

Otra
Educación infantil y Derechos de Infancia
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Universidad Rey Juan Carlos
Palabras Clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia
Invitada a dar una conferencia en el marco de mi visita a la URJC por el programa 720 de Relaciones y Cooperación de la UdelAR.

28º. Simposio Mundial de OMEP: Primera infancia en el siglo XXI: derecho de los niños a jugar, vivir, explorar y conocer el mundo. (2012)

Simposio
Promoviendo la Autonomía de Niños y Niñas: Aportes desde la perspectiva de Derechos de Infancia
Brasil
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP-Brasil)
Palabras Clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Inicial y Derechos de Infancia
En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia se da la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos desde la academia abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su

implementación e interpretación. Objetivos: Una de las líneas que se indagaron a partir de la tesis de Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas fue las acciones que las maestras realizan para promover la Autonomía Progresiva (AP) de niños y niñas y cómo se vinculan éstas con la perspectiva de los Derechos de Infancia. Metodología y conclusiones: De los datos recogidos en los grupos de discusión realizados en la investigación, se desprende una variedad y riqueza de acciones pero pobremente asociadas a la CDN. Se interpreta la AP como el proceso de desarrollo de capacidades de niños y niñas que le permite afianzarse en la construcción de una identidad de creciente independencia del adulto. Esto es coincidente con la concepción de infancia que sustenta la CDN, pero los datos evidencian que no se han podido conceptualizar estas acciones desde una perspectiva de Derechos. El socializar desde esta ponencia las voces de las maestras que describen estas acciones, así como el proceso de discusión de los grupos de enorme valor de análisis y reflexión, constituye un aporte para visualizar el rol de garantes de los Derechos de Infancia que tienen quienes trabajan en el ámbito de la Educación Inicial.

27th OMEP World Conference & Assembly 6-9 July 2011, Hong Kong. In: (2011)

Congreso
The role of early education teachers in ensuring Child Rights
Hong Kong
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 30
Nombre de la institución promotora: OMEP- Hong Kong
Palabras Clave: Derechos de Infancia y Educación Inicial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Educación Inicial

Día del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA (2011)

Encuentro
En los primeros años de vida se construyen los cimientos para el futuro
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia
Palabras Clave: Primera Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Desarrollo infantil

(2011)

Otra
Educación Inicial y Derechos de Infancia: investigando desde el principio de Autonomía Progresiva.
Uruguay
Tipo de participación:

actividades preparatorias de las IV Jornadas de Educación Inicial (2011)

Encuentro
La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde maestras de educación inicial: un estudio en torno al principio de autonomía progresiva,
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología
Palabras Clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia
Presentación pública de la tesis de maestría: actividad de difusión de resultados

Plan de Formación: Socialización y evaluación de convenios e intervenciones período 2011 (2011)

Encuentro
Intervención de Facultad de Psicología/UdelaR en CCEI Despertares
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: IM-Programa Nuestros Niños
Palabras Clave: Intervención psicológica en ámbito educativo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Intervención del psicólogo en el ámbito educativo

Día del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA, El tiempo del bebé es ahora (2011)

Congreso
Los Derechos de los bebés a cuidados de calidad
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: APPIA
Palabras Clave: Desarrollo infantil y Derechos de Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Desarrollo infantil
Nuestro aporte a esta Jornada se enmarca en las investigaciones e intervenciones que venimos realizando desde el Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología de la Udelar. Impulsamos su creación en 1997 atendiendo a la necesidad de formar psicólogos que desde una modalidad preventiva contribuyeran a la promoción de salud en los Centros de Educación Inicial, dado que es una etapa clave del desarrollo y donde la educación juega un rol preponderante. Dada la reestructura académica de la Facultad, que implicó la creación de 5 Institutos, a fines del año pasado, nos adscribimos al Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano desde donde estamos promoviendo la generación de un Programa específico de Primera Infancia y Educación Inicial. ¿Por qué trabajar desde la Psicología en temas vinculados a los Derechos de Infancia? Por un lado porque consideramos que tenemos una corresponsabilidad en nuestro rol de garantes de estos Derechos en la atención de niños y niñas. A su vez esto se vincula con el trabajo psicológico desde una modalidad preventiva, que contribuya a la promoción del desarrollo integral con aportes desde la interdisciplina al ámbito educativo y de la salud. Dificultades en la aplicación de la CDN: Las ideas fuerza de la Convención parecen haber impregnado los discursos, pero no transformaron realmente las prácticas de las instituciones relacionadas con la infancia (UNICEF, 2005, p.12) Un desafío fundamental es supervisar y evaluar la eficacia de los programas basados en los derechos humanos, no solamente a la hora de producir mejores resultados para la supervivencia, el desarrollo, la protección y la participación de los niños, sino también a la hora de transformar las actitudes, prácticas, políticas, leyes y programas que apoyan el cumplimiento de los derechos de la infancia (UNICEF, 2009. p.13) La Convención consolida el pasaje de la concepción de una infancia de las necesidades a una infancia de los derechos; del niño como mero receptor de asistencia a ... persona humana portadora de demandas sociales... (Cillero, 1998? p. 38)

XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología, (2011)

Congreso
Las maestras de educación inicial como garantes de los Derechos de Infancia.
Colombia
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Sociedad Interamericana de Psicología
Palabras Clave: Derechos de Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

XI Jornadas de Psicología Educativa: (2011)

Congreso
Las maestras de educación inicial como garantes de los Derechos de Infancia
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: UCUDAL
Palabras Clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Y Educación

Jornada de Capacitación institucional. (2011)

Otra
Autonomía progresiva y Derechos de Infancia: investigación en base a las prácticas en educación infantil

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Fundación Educativa Colegio San Juan EUDES, Medellín,

Palabras Clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación en Primera Infancia

Nividada a dar una conferencia en el marco de mi visita a Colombia por el Programa 720 de Relaciones y Cooperación de la UdelaR

ía del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA (Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia), (2011)

Congreso

En los primeros años de vida se construyen los cimientos para el futuro

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: APPIA

- Póster en coautoría: En los primeros años de vida se construyen los cimientos para el futuro En: Día del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA (Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia), El tiempo del bebé es ahora Centro Hospitalario Pereira Rossell, 2011. Jornada nacional arbitrada.

Seminario internacional: Modelos e Indicadores de desarrollo y bienestar infantil, (2011)

Seminario

La promoción del desarrollo integral de niños y niñas desde los Centros de Educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 15

Nombre de la institución promotora: Centro Interdisciplinario Infancia y Pobreza- UdelaR,

Palabras Clave: Desarrollo infantil y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Resumen: Nuestro aporte a este seminario se enmarca en las investigaciones e intervenciones que venimos realizando desde el Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología de la UdelaR. Impulsamos su creación en 1997 atendiendo a la necesidad de formar psicólogos que desde una modalidad preventiva contribuyeran a la promoción de salud en los Centros de Educación Inicial, dado que es una etapa clave del desarrollo y donde la educación juega un rol preponderante. Cabe aclarar que si bien no hemos realizado investigaciones específicas sobre el desarrollo de niños y niñas en contextos de pobreza, si venimos realizando intervenciones con esta población desde los diferentes centros educativos donde ha trabajado el SEI. Estas intervenciones incluyen también a las maestras y educadoras, así como a las familias, en el entendido que el desarrollo se da desde un entramado de vínculos que implica estos diferentes actores. A su vez las líneas de investigación se han centrado en estos otros actores, siendo los temas principales: la vulneración en el trabajo docente, la integración de la perspectiva de Derechos de Infancia por parte de maestras, y la asistencia intermitente a la educación inicial. Es teniendo en cuenta esta trayectoria que centraremos nuestro aporte en los factores que deben darse en la atención socieducativa a niños y niñas desde los centros de educación inicial para que cumplan con lo que se considera su objetivo primordial: Promover su desarrollo integral. También haremos mención a los obstáculos y dificultades frente a esta tarea. Desde una perspectiva psicosocial acercaremos nuestra mirada desde el análisis del campo educativo implicado en la atención a niños y niñas pequeños. La asistencia a un centro educativo contribuye al desarrollo integral de niños y niñas: Esta afirmación surge a partir de la evidencia empírica al respecto, pero sin embargo debemos aclarar que esa asistencia debe estar garantizada con una atención de calidad.

charla formativa en primera infancia organizada por la Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP-Colombia y el Tecnológico de Antioquia. (2010)

Otra

El derecho del niño a ser escuchado

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP-Colombia y el Tecnológico de Antioquia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

XXII Encuentro Nacional de Psicólogos (2010)

Encuentro

LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 12

Nombre de la institución promotora: Coordinadora De Psicólogos

Palabras Clave: Psicología- Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

El Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, comenzó a funcionar en mayo de 1997, a partir de la aprobación por parte del Consejo de Facultad del Proyecto El quehacer del psicólogo en las Instituciones de Educación Inicial. Surge como iniciativa de brindar un espacio de formación específica para el trabajo del Psicólogo en la Educación Inicial, desde un perfil profesional que apunta a la Prevención y Promoción de Salud. Objetivo general del SEI: Contribuir al desarrollo de la investigación, la extensión y la enseñanza universitaria de la Psicología en la educación. Estos últimos años ha caracterizado al Servicio la diversidad de propuestas plasmadas en distintos programas que se entrecruzan y retroalimentan.

Novena Conferencia Internacional de la Sociedad Internacional de Investigación del Tercer Sector Estambul, Turquía, 2010. Conferencia internacional arbitrada. (2010)

Congreso

Educación Inicial y Desarrollo sustentable

Turquía

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 15

Nombre de la institución promotora: (ISTR).Universidad Kadir Has

Palabras Clave: Educacion inicial y desarrollo sustentable

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Poster que recoge la sistematización de los datos de la investigación sobre educación para el desarrollo sustentable, impulsada por OMEP a nivel mundial. Se hace una categorización y cuantificación de las respuestas obtenidas de las entrevistas a niños y niñas.

Terceras Jornadas Compartiendo experiencias- tendiendo puentes (2009)

Encuentro

Ponencia en coautoría: El lugar del niño y de la niña como sujeto de derecho,

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Embajada de Israel, con el apoyo de OMEP- Uruguay

Palabras Clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

La Infancia es capital: Encuentro de experiencias, expresiones y saberes dedicados a la primera infancia. (2009)

Otra

Contribuciones de la Psicología al ámbito de la Primera Infancia y la Educación inicial.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales- Udelar

Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología

Seminario Internacional La Infancia es capital: Encuentro de experiencias, expresiones y saberes dedicados a la primera infancia. (2009)

Seminario

Derecho a tener voz El Proceso de autonomía progresiva y la participación infantil en primera infancia,

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: IMM/UNICEF,

Palabras Clave: Psicología, Educación y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

Actividad de intercambio por la asistencia a la Conferencia Mundial de OMEP (2009)

Otra

El derecho de niñas y niños a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia

Nigeria

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: OMEP

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Ponencia: El derecho de niñas y niños a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia En: Actividad de intercambio por la asistencia a la Conferencia Mundial de OMEP en Lagos- Nigeria, organizada por el comité de OMEP-Uruguay, Montevideo, Congreso internacional arbitrado. 2009.

OMEP WORLD ASSEMBLY AND INTERNATIONAL CONFERENCE WORKSHOP LAGOS-NIGERIA: Learning to listen, listening to learn., (2009)

Congreso

El derecho de niños y niñas a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia

Nigeria

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar

Palabras Clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Jornada de capacitación Plan CAIF 20 años Creciendo juntos, (2008)

Otra

Aportes de la Psicología universitaria al trabajo a la atención a la primera infancia

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Plan CAIF, Paysandú

Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología

Seminario internacional: Nourrir la paix avec les enfants (2008)

Seminario

Promoviendo resiliencia desde intervenciones interdisciplinarias en el ámbito de la Educación inicial: la experiencia de la Facultad de Psicología del Uruguay

Canadá

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar

Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Esta ponencia apunta a contribuir con el intercambio académico del Seminario, desde lo que es la promoción de Resiliencia en niños y niñas pequeños El Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología surge en el año 1997, como un espacio de formación específico para el trabajo del

Psicólogo, como profesional de la Salud, que desde una modalidad preventiva en el campo educacional, privilegia el trabajo a nivel grupal con los distintos actores implicados en las situaciones cotidianas que transcurren en las instituciones educativas (niños y niñas, familias, personal del Centro y comunidad). Desde el cuidar, sostener y acompañar la multiplicidad de situaciones a las cuales puede enfrentarse los educadores desde su rol y función apuntamos a contribuir al despliegue de la resiliencia en los equipos educativos. En este sentido nos preguntamos ¿cuán habilitador es el Jardín de Infantes de aspectos resilientes?, ¿qué interrelación se genera en este sentido entre el Jardín de Infantes, la familia y la comunidad para acompañar al niño en su desarrollo integral? Compartimos con Henderson y Milstein la idea de que desde el Jardín de Infantes se puede construir resiliencia si tenemos en cuenta los seis factores constructores de resiliencia. A partir de ellos, hemos sistematizado nuestras acciones, lo que se desarrollará en el afiche.

II Jornadas del Servicio de Educación Inicial (2008)

Otra

Investigaciones actuales en Primera Infancia y en el ámbito de la Educación Inicial
Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 1

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Seminario internacional: Nourrir la paix avec les enfants Québec, 2008. Congreso internacional arbitrado. (2008)

Seminario

: Promoviendo resiliencia desde intervenciones interdisciplinarias en el ámbito de la Educación inicial: la experiencia de la Facultad de Psicología del Uruguay

Canadá

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 15

Nombre de la institución promotora: organizado por la Organización Mundial de Educación Preescolar, OMEP- Canadá

Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Esta ponencia apunta a contribuir con el intercambio académico del Seminario, desde lo que es la promoción de Resiliencia en niños y niñas pequeños. El Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología surge en el año 1997, como un espacio de formación específico para el trabajo del Psicólogo, como profesional de la Salud, que desde una modalidad preventiva en el campo educacional, privilegia el trabajo a nivel grupal con los distintos actores implicados en las situaciones cotidianas que transcurren en las instituciones educativas (niños y niñas, familias, personal del Centro y comunidad). Desde el cuidar, sostener y acompañar la multiplicidad de situaciones a las cuales puede enfrentarse los educadores desde su rol y función apuntamos a contribuir al despliegue de la resiliencia en los equipos educativos. En este sentido nos preguntamos ¿cuán habilitador es el Jardín de Infantes de aspectos resilientes?, ¿qué interrelación se genera en este sentido entre el Jardín de Infantes, la familia y la comunidad para acompañar al niño en su desarrollo integral? Compartimos con Henderson y Milstein la idea de que desde el Jardín de Infantes se puede construir resiliencia si tenemos en cuenta los seis factores constructores de resiliencia. A partir de ellos, hemos sistematizado nuestras acciones, lo que se desarrollará en el afiche.

IX Jornadas de Psicología Universitaria, I Jornadas de Investigadores en psicología. Memoria y transformación Social, el Conocimiento en la Frontera (2008)

Otra

Mesa Redonda Vínculo temprano: su abordaje en las instituciones de atención a la primera infancia,
Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 32

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología-UdelaR

Palabras Clave: Psicología, Educación y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

Mesa Redonda: Trabajo comunitario y PIM (2008)

Otra
Compartiendo ponencia presentada en OMEP- Canadá.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 4
Nombre de la institución promotora: Coordinadora de Servicios- Facultad de Psicología-UdelaR
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial- Resiliencia

Encuentro Nacional de Primera Infancia (2007)

Encuentro
Mesa Redonda: Formación de Agentes educativos para la Infancia Temprana
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 24
Nombre de la institución promotora: INAU- Plan CAIF
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

Exposición Itinerante Los Cien Lenguajes del Niño (Reggio Emilia) (2007)

Encuentro
Ponencia: Construyendo Autoría de Pensamiento
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 32
Nombre de la institución promotora: UNESCO/ OMEP- Uruguay
Palabras Clave: Psicología, Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

visita de intercambio en el marco del convenio con la UdelaR Relaciones y Cooperación, programa 720. (2007)

Otra
Conferencia: El trabajo del psicólogo en los centros de educación infantil: la experiencia de la
Facultad de Psicología del Uruguay
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Universidad Autónoma de Madrid
Palabras Clave: Psicología, Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial-
Psicología

FORO SOCIAL DE SALUD 2007 (2007)

Otra
Universidad y Escuela. Coordinando acciones y saberes
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología. Convenio con el Programa
Adolescentes de la Comisión de Juventud de la IMM.
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Seminario Políticas sociales en la actualidad. Repercusiones e impactos. Experiencias de la Facultad de Psicología (2006)

Seminario
Contrapunto en gris mayor: Experiencias de la Facultad de Psicología con instituciones educativas
Uruguay

Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: Coordinadora de Servicios- Facultad de Psicología-UdelaR
Palabras Clave: Psicología, Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

Terceras Jornadas de Educación y Pobreza. Pensar la escuela más allá del contexto (2006)

Otra
Políticas Sociales, Familias Y Centros Educativos ¿una ecuación posible?
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 32
Nombre de la institución promotora: . Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
UdelaR.
Palabras Clave: Psicología, Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

V Congreso internacional de Salud Mental y Derechos Humanos. (2006)

Congreso
Desde la psicología universitaria: aportes para intervenciones garantistas de los derechos de
infancia
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 24
Nombre de la institución promotora: Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo
Palabras Clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial= Derechos de Infancia

Primeras Jornadas Universitarias de Psicología Social. (2005)

Otra
En las instituciones educativas: ¿Quién cuida a quién y dónde?
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología Y Facultad de Ciencias Sociales-
UdelaR
Palabras Clave: Psicología, Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

2º Congreso Internacional de Educación. La Formación Docente Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo. (2004)

Congreso
La educación inicial en el medio rural: una mirada desde la Psicología universitaria.
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad Nacional
del Litoral,
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

II Congreso de Educación. Una nueva agenda educativa (2004)

Congreso
La educación rural frente a los desafíos actuales,
Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: Instituto Crandon
Palabras Clave: Psicología, Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Rural

Jornada Mujer y familia: Intercambiando experiencias (2004)

Otra
Reflexionando con Mujeres-Mamás
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Instituto Nacional de la Familia y de la Mujer, Ministerio de
Educación y Cultura
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Jornadas Latinoamericanas de Investigación y práctica en Psicología Educacional. (2004)

Congreso
Desde la psicología universitaria: experiencias de campo en el ámbito de la educación inicial en el
medio rural.
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 24
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires
Palabras Clave: Educación Rural- Psicología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Rural

**Jornadas: LA DOCENCIA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD EN LA FORMACIÓN DEL
PSICÓLOGO. Hacia una conceptualización basada en 10 años de experiencia. (2003)**

Otra
La docencia y la extensión en el Servicio de Educación Inicial
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Coordinadora de Servicios, con apoyo de la Comisión
Sectorial de Enseñanza CSE- UdelaR
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Jornadas de Extensión Universitaria del Área de la Salud de la UdelaR, (2003)

Congreso
Comenzando a andar...Proyecto de extensión: Promoviendo la educación Inicial
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 1
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Segundas Jornadas de Psicología. Regional Norte, (2003)

Otra
Los niños y sus familias los primeros pasos en el Jardín.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología-Regional Norte- UdelaR
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

1er congreso de Educación Inicial del MERCOSUR (2001)

Congreso
El Servicio de Educación Inicial
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

1er congreso de Educación Inicial del MERCOSUR (2001)

Congreso
El trabajo con el Personal de los Centros de Educación Inicial
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

XXVIII Congreso Interamericano de Psicología (2001)

Congreso
Proyecto de Extensión Universitaria: La escuela rural. Un abordaje interdisciplinario
Chile
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 1
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

XXVIII Congreso Interamericano de Psicología (2001)

Congreso
Desde la formación universitaria del psicólogo: abriendo caminos para el trabajo en el ámbito de la
Educación Rural
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial
Chile

aller Regional sobre Educación y Salud Mental (2000)

Taller
La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Plenario Nacional Pro-Salud Mental en la sede del Programa
Apex-Cerro de la UdelaR
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Congreso de Pedagogía99. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos, (1999)

Congreso
El quehacer del Psicólogo en el Jardín de Infantes"
Cuba
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 32
Nombre de la institución promotora: Palacio de las Convenciones de La Habana
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

Congreso de Pedagogía 99. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos, (1999)

Congreso
Ponencia: "El egreso del niño del Jardín de Infantes"
Cuba
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 32
Nombre de la institución promotora: Palacio de las Convenciones de La Habana
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

Jornadas Científicas Cambios y perspectivas en la salud mental del niño y el Adolescente, (1998)

Otra
Desde la formación universitaria del psicólogo: apuntando a un trabajo interdisciplinario en los
Centros de Educación Inicial,
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: APPIA
Palabras Clave: Psicología, Educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

Jornadas Internacionales en Infancia y Educación (1998)

Congreso
El quehacer del psicólogo en los Centros de Educación Inicial,
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: Universidad de Temuco
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-
Educación Inicial

Jornadas Científicas Cambios y perspectivas en la salud mental del niño y el Adolescente (1998)

Congreso
Docencia-investigación en el ámbito de la Educación Inicial: apuntando a un trabajo
interdisciplinario maestros/as-psicólogos/as desde un abordaje de Atención Primaria en Salud
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 1
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

XI Encuentro Nacional de Psicólogos (1997)

Encuentro
Construcción crítica de la identidad profesional
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Palabras Clave: Identidad
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Seminario sobre Aprendizaje en educación Superior (1997)

Seminario

Talleres de Formación Universitaria
Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: UNESCO

- Coautora de la ponencia Talleres de Formación Universitaria, presentada por el equipo docente de talleres de tercer Ciclo de Facultad de Psicología, en el Seminario sobre Aprendizaje en educación Superior, organizado por el grupo Montevideo de la Cátedra de UNESCO. La Plata - Argentina, 1997.

X Encuentro de Psicólogos (1996)

Encuentro

Yo me quiero ir, pero también no me quiero ir

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

- Expositora en el X Encuentro de Psicólogos como coautora del trabajo titulado Yo me quiero ir, pero también no me quiero ir en relación al egreso del niño del Jardín de Infantes. y su pasaje a la etapa escolar, Atlántida, 1996. Jornada nacional arbitrada.

Segundas Jornadas Universitarias de Psicología (1995)

Otra

Moldeos de Fin de Siglo

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Udelar

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

VII Encuentro Nacional de Psicólogos (1993)

Otra

Modelos para armar

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Primeras Jornadas de Extensión Universitaria (1987)

Otra

Talleres de Expresión en la policlínica del curso de Psicología Infantil

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

1er. Congreso Latinoamericano Encuentro interdisciplinario de Investigación y Educación superior interdisciplinaria

Congreso

Espacio de formación integral:Desafiando el aprendizaje interdisciplinar

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: Espacio Interdisciplinario- Udelar

Palabras Clave: aprendizaje integral

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Reflexiones sobre las pautas de crianza en la infancia. A (2016)

Candidato: Pablo Pereira

Tipo Jurado: Trabajos de especialización

ETCHEBEHERE, G.

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR / Uruguay

Sitio Web: [Publicaciones CSEP-2016.](#)

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: crianza- primera infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / pautas de crianza

El encuentro inicial: una oportunidad de facilitar la Simbolización. Análisis de la práctica en grupos de educación Inicial en escuelas y jardines de infantes públicos (2014)

Candidato: Andrea Bisio

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

ETCHEBEHERE, G.

Maestría en Psicología y Educación / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Designada por CODICEN para integral tribunal de concurso ante el llamado a aspirantes para dar el curso de El rol de asistente técnico en primera infancia. (2014)

Candidato: -

Tipo Jurado: Otras

ETCHEBEHERE, G.

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Consejo Directivo Central / Uruguay

Sitio Web: [El rol de asistente técnico en primera infancia](#)

País: Uruguay

Idioma: Español

- Designada por CODICEN para integral tribunal de concurso ante el llamado a aspirantes para dar el curso de El rol de asistente técnico en primera infancia, 2014

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las V Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. (2012)

Candidato: Varios

Tipo Jurado: Otras

ETCHEBEHERE, G.

Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Comité académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las V Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. "Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradas" para su publicación en el CD-R IV Jornadas de Educación Inicial, ISBN 978-9974-0-0829-8. Facultad de Psicología- UdeLaR, Montevideo, 2012.

Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya (2012)

Candidato: Andrea Viera

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

ETCHEBEHERE, G.

Maestría en Psicología y Educación / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Significados e ideas previas acerca de la formación Universitaria en estudiantes ingresantes a Facultad de Psicología de la Universidad de la República (2012)

Candidato: Marita Pimienta
 Tipo Jurado: Tesis de Maestría
 ETCHEBEHERE, G.
 Maestría en Psicología y Educación / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Uruguay
 País: Uruguay
 Idioma: Español
 Areas de conocimiento:
 Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Entornos colaborativos y producciones colectivas mediadas por las XO del Plan Ceibal: aproximación etnográfica en la localidad de Aeroparque (2011)

Candidato: Mónica Da Silva
 Tipo Jurado: Tesis de Maestría
 ETCHEBEHERE, G.
 Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Uruguay
 País: Uruguay
 Idioma: Español

Información adicional

- Designada por CODICEN para integral tribunal de concurso ante el llamado a aspirantes para dar el curso de "El rol de asistente técnico en primera infancia", 2014
- Consultora: Contrato UNICEF por llamado abierto a consultoría para Sistema de Cuidados, sub-grupo Infancia, MIDES- INFAMILIA, Elaboración de documento base para el Debate y documento final. Responsable del equipo consultor. 2011.
- Contrato PNUD por concurso de méritos como tallerista especializado en Desarrollo Infantil, Proyecto Plan de Acción para alcanzar los Objetivos de desarrollo del Milenio en el departamento de Montevideo, IMM-PNUD, octubre-diciembre 2007.
- Designada por CODICEN para integral tribunal de concurso ante el llamado interno a Psicólogos para el organismo, 2007.
- Contrato a través de concurso de méritos, como facilitadora externa para el desarrollo de la segunda etapa del Plan estratégico del INAU, 2006.
- Consultora Contrato PNUD para capacitación en el Plan CAIF- INAU. Componente 1 del programa Integral de Infancia y familia en Riesgo Social (PIIAFRS) Actividad 1.1.1.2 Diseño e implementación de modalidades innovadoras de intervención. Curso: Auto-cuidado y cuidado de los equipos, 2006.
- Contrato a través de concurso de méritos para la Primera Etapa del Plan Estratégico Quinquenal del INAU para la coordinación de los talleres: "¿Qué está pasando con los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Uruguay hoy?" y "A la luz de los cercos de infancia y adolescencias, las trabajadoras y trabajadores construimos el futuro INAU". Agosto- diciembre 2005.

Indicadores de producción

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	86
Artículos publicados en revistas científicas	13
Completo	13
Artículos aceptados para publicación en revistas científicas	2
Completo	2
Trabajos en eventos	38
Libros y Capítulos	25
Libro publicado	8
Capítulos de libro publicado	17
Textos en periódicos	6
Revistas	4
Periodicos	2
Documentos de trabajo	2
Completo	2
PRODUCCIÓN TÉCNICA	3
Trabajos técnicos	3
EVALUACIONES	21

Evaluación de proyectos	8
Evaluación de eventos	1
Evaluación de publicaciones	9
Evaluación de convocatorias concursables	1
Jurado de tesis	2
FORMACIÓN RRHH	38
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	29
Iniciación a la investigación	2
Otras tutorías/orientaciones	2
Tesis de maestría	6
Docente adscriptor/Practicantado	2
Tesis/Monografía de grado	17
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	9
Tesis de maestría	6
Tesis/Monografía de grado	3