



**MARÍA ALEJANDRA BALBI
BROCH**

Magister

abalbi@ucu.edu.uy
[@alejandra_balbi](https://www.instagram.com/alejandra_balbi)
11600
24872717/ 295

SNI

Ciencias Sociales / Ciencias
de la Educación
Categorización actual: Nivel
I (Activo)

Fecha de publicación: 27/07/2018
Última actualización SNI: 27/07/2018

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Psicología del Desarrollo y Educación / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Sector Educación Superior/Privado

Dirección: 8 de octubre 2738 / 11600 / Montevideo / Uruguay

Teléfono: (25982) 24872717 / 295

Correo electrónico/Sitio Web: abalbi@ucu.edu.uy <http://www.ucu.edu.uy/Default.aspx?tabid=986>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctorado en Psicología (2013 - 2017)

Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga - UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis: Intervenciones basadas en la evidencia y alfabetización temprana

Tutor/es: Dr. Ariel Cuadro

Obtención del título: 2017

Sitio web de la disertación/tesis: <http://ucu.edu.uy/es/el-desaf%C3%ADo-de-la-intervenci%C3%B3n-temprana>

Institución financiadora: Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay

Palabras Clave: alfabetización temprana Intervenciones basadas en la evidencia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Intervenciones basadas en la evidencia (IBE)

MAESTRÍA

Maestría en Intervención Psicopedagógica (2006 - 2010)

Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga - UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis: Contribuciones de la Calidad Léxica a la Comprensión Lectora

Tutor/es: José Ariel Cuadro

Obtención del título: 2010

Palabras Clave: lectura comprensión de textos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación de procesos cognitivos

GRADO

Licenciatura en Psicopedagogía (1997 - 2000)

Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga - UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis: El proceso de escritura. Un abordaje psicopedagógico

Tutor/es: Martha Zubiaurre

Obtención del título: 2001

Palabras Clave: escritura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación de procesos cognitivos

Maestro de Educación Primaria (1993 - 1996)

Administración Nacional de Educación Pública - Institutos Normales de Montevideo, Uruguay

Título de la disertación/tesis:

Obtención del título: 1996

Idiomas

Inglés

Entiende bien / Habla regular / Lee bien / Escribe regular

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación General / Intervención, enseñanza de habilidades siglo XXI y orientación educativa

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY DÁMASO ANTONIO LARRAÑAGA - URUGUAY

UCUDAL - Facultad de Psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (06/2017 - a la fecha)

Profesor Asistente énfasis investigación, 10 horas semanales

Funcionario/Empleado (02/2007 - 06/2017)

Profesor Asistente énfasis investigación, 30 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Adquisición del lenguaje escrito y sus dificultades (02/2007 - a la fecha)

La lectura, como la escritura, es una actividad cognitiva compleja que resulta fundamental para la adaptación e integración de las personas a la sociedad actual. Desde hace varias décadas, la psicología y la neuropsicología cognitiva se han interesado por los estudios de los procesos mentales que subyacen a estas actividades. El conocimiento de dichos procesos ha permitido comprender la lectura eficiente, la adquisición de la lectura y particularmente el trastorno lector; así como la escritura y las dificultades que se presentan en su aprendizaje. Esta línea de investigación se ha propuesto: 1- aportar al estudio de los procesos implicados al lenguaje escrito en lengua española para entender las particularidades de los hispanoparlantes; 2- caracterizar a los lectores retrasados y disléxicos en español, identificando subtipos, determinando su incidencia y los perfiles cognitivos que tienen, así como la comorbilidad con otros trastornos; 3- analizar y evaluar variables que inciden en el aprendizaje lector: velocidad de nominación, conciencia fonológica, vocabulario; 4 - estudiar el acceso lector en sistemas de escritura diferentes, así como en personas con deficiencia auditiva y visual; 5 - desarrollar pruebas de evaluación del lenguaje escrito, con criterios psicométricos, para uso escolar y clínico; 6 - analizar los métodos de enseñanza del lenguaje escrito y las prácticas de enseñanza en nuestro medio; 7 - desarrollar e implementar programas de

intervención para personas con dificultades en lenguajes escritos y de contextos de vulnerabilidad social o riesgo lector

Aplicada

7 horas semanales

Facultad De Psicología, Departamento de Neurocognición , Integrante del equipo

Equipo: ARIEL CUADRO

Aprendizaje del cálculo y sus dificultades (02/2009 - a la fecha)

El objetivo de esta línea de investigación es comprender e intervenir en los procesos de adquisición del cálculo y en sus dificultades con la finalidad de evaluar, desarrollar intervenciones basadas en la evidencia y orientar prácticas de enseñanza. Es así que nuestro equipo ha desarrollado instrumentos de evaluación estandarizados en fluidez de cálculo (TECA, Singer, Cuadro y Costa, 2014; Singer y Cuadro, 2014) y profundizado en la comprensión de los procesos cognitivos subyacentes al cálculo y sus dificultades (Von Hagen, Cuadro y Giloca, 2017; Balbi y Dansilio, 2010). En lo que respecta a la enseñanza, hemos desarrollado y evaluado el impacto de intervenciones basadas en la evidencia (Ruiz y Balbi, en prensa) así como contribuido a la sensibilización de los docentes para identificar e intervenir sobre las dificultades del cálculo (Balbi, Singer y Guillen, 2012; Balbi, Ruiz y Garcia, 2017). Resultando también la integración a líneas de trabajo internacionales, la formación de recursos humanos con tesis de maestría y doctorado y la presentación de papers en congresos nacionales e internacionales.

Aplicada

3 horas semanales

Facultad De Psicología, Departamento de Neurocognición , Integrante del equipo

Equipo: VIVIAN SINGER , ARIEL CUADRO , RUIZ, C. , GARCÍA, P.

Palabras clave: dificultades del cálculo evaluación de aprendizajes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Evaluación del aprendizaje (sumativa) y para el aprendizaje (formativa) (06/2017 - a la fecha)

La evaluación en educación tiene dos propósitos fundamentales: identificar el aprendizaje y orientar el aprendizaje. Con respecto al primer propósito, hemos abordado la evaluación de procesos cognitivos relacionados con la decodificación, la comprensión lectora y las habilidades de cálculo. Hemos elegido un enfoque que trasciende la evaluación como diagnóstico en sí mismo, buscando que la misma oriente la enseñanza. Es así que integramos la evaluación con el estudio de la Respuesta a la Intervención (Rti) y la Evaluación Dinámica (ED), es decir evaluamos al tiempo que enseñamos. Hemos publicado trabajos en matemática y comprensión lectora en este marco. Por otro lado, nos interesa abordar la evaluación que realizan los docentes en contextos educativos formales, tanto sumativas como formativas. Mientras la primera mide el logro de los estudiantes, la segunda informa cómo mejorar la instrucción. Actualmente, estamos desarrollando dos proyectos de investigación sobre evaluación formativa. El primero, desde una perspectiva original que comienza a cobrar cada vez mayor fuerza en la investigación: la perspectiva de los estudiantes. Los estudios destacan que lo que saben y conocen los estudiantes sobre los criterios de evaluación usados por sus profesores, influye significativamente en sus enfoques de aprendizaje y estudio. La percepción precisa del estudiante sobre lo que se espera que aprenda correlaciona con enfoques de aprendizaje profundos. En base a esto, cada vez más estudios abogan por incluir a los estudiantes en el proceso de desarrollo de herramientas de evaluación argumentando que su participación agrega más valor al proceso de aprendizaje. En el marco de este proyecto, recogimos datos mediante un cuestionario adaptado a nuestro medio de 3 liceos de Montevideo (N=600). Por otro lado, estamos abordando el problema de la evaluación formativa desde la perspectiva de los profesores. Estamos trabajando en la adaptación de un inventario de prácticas de evaluación formativa que realizan en sus aulas con el fin de ayudar a los profesores a identificarlas e implementarlas. Esta línea de investigación está estrechamente conectada con nuestro interés por la intervención y la orientación educativa. Cuando los profesores adoptan prácticas de evaluación formativa, observan el desempeño de sus alumnos durante situaciones de aprendizaje, brindan retroalimentación sobre aciertos y errores, explicitan lo que se espera que aprendan. Los estudios indican que esto correlaciona con adopción de prácticas y enfoques de enseñanza efectivos.

Aplicada

5 horas semanales

Facultad De Psicología, Psicología del Desarrollo y Educación , Coordinador o Responsable

Equipo: ARIEL CUADRO , VON HAGEN, A. , RUIZ, C. , CABRERA, CASTRO, R. , FIGAROLA ANDREA

Palabras clave: Evaluación Dinámica evaluación de aprendizajes evaluación formativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Educación inclusiva, enseñanza diferenciada y adecuaciones curriculares (06/2017 - a la fecha)

La atención a la diversidad de estudiantes en los centros educativos es una realidad que llegó para quedarse, los docentes nos vemos impulsados a desarrollar nuevas habilidades para responder con profesionalismo. Compartimos que la educación inclusiva no es un estado sino un camino. En ese recorrido hay avances: atender la diversidad es reconocer necesidades y potencialidades en todos los estudiantes y no solo en algunos. En esta línea, una educación inclusiva supone un enfoque innovador de pensar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el inicio de la planificación. El currículo de talle único comienza a ser modificado por el de talle flexible. Asistimos a un cambio de enfoque donde asumimos la necesidad de adecuar más el currículo y menos el estudiante. Sin embargo, persisten desafíos que nos interpelan: ¿cómo conciliar educación inclusiva con logros de aprendizaje elevados?, ¿todos deben aprender lo mismo?, ¿cómo hacerlo? Los docentes comenzamos a incorporar algunas pistas a modo de hoja de ruta: el diseño universal del aprendizaje como estrategia de planificación para todos, las intervenciones basadas en la evidencia que acercan la investigación al campo profesional y el aprendizaje colaborativo mediante la creación de comunidades de práctica. Adoptar un enfoque de educación inclusiva es un desafío ético además de profesional, es compartir la responsabilidad de un proyecto educativo que transmite valores además de aprendizajes.

Aplicada

3 horas semanales

Facultad De Psicología, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación , Coordinador o Responsable

Equipo: VON HAGEN, A. , MACHADO, A.

Palabras clave: orientacion educativa

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Análisis de la eficacia de una intervención de alfabetización para niños de habla hispana con riesgo lector (02/2013 - a la fecha)

La evidencia apoya la eficacia de las intervenciones para lectores con dificultades en inglés, pero aún no está claro si se pueden lograr resultados similares con estudiantes de habla hispana. Para investigar este tema, se evaluó el impacto de una intervención multi-componencial de 15 horas sobre las habilidades de alfabetización, en estudiantes de primer y segundo grado, con vulnerabilidad socioeconómica, con habilidades de alfabetización por debajo del promedio (n = 68), en comparación con un grupo control (n = 57) y un grupo con desarrollo normotípico (n = 69). La comparación pre-post reveló un impacto significativo en la conciencia fonológica, pero no en las habilidades de decodificación, fluidez lectora y ortografía. La comparación entre el español y el inglés, la dosificación de la instrucción, y las características del NSE bajo de nuestra muestra, pueden haber limitado el impacto de la intervención. La discusión de estos aspectos ofrece información valiosa para el diseño de futuras intervenciones para los estudiantes hispanohablantes con riesgo lector. Nos interesa desarrollar la segunda edición de una intervención basada en la evidencia (IBE) en alfabetización temprana, basada en los resultados del estudio realizado. Este proyecto ha sido parte de mi tesis doctoral por lo que los resultados del estudio están disponibles en dicho documento. Su publicación en revistas científicas está en proceso. A la fecha hemos publicado dos ediciones de capítulo sobre intervenciones basadas en la evidencia en lectura (Balbi, Singer, Beisso y Cuadro, 2015). El proyecto finaliza próximamente con la publicación del estudio.

4 horas semanales

Facultad De Psicología , Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:3

Maestría/Magister:1

Financiación:

Fundación Niños con Alas, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: ARIEL CUADRO , BEISSO, A. , VON HAGEN, A.

Palabras clave: lectura intervención

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación e intervención

Violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: desarrollo de una intervención educativa (09/2014 - a la fecha)

Este proyecto aborda la exposición a la violencia comunitaria, sus consecuencias en los planos emocional, conductual y académico, y el papel de procesos de autorregulación, en estudiantes de primer año de liceo de barrios montevideanos altamente afectados por la violencia. Se propone llevar a cabo una intervención educativa, desde el enfoque de la metodología participativa basada en la comunidad, que consiste en la elaboración de una guía didáctica para docentes a ser implementada en talleres para adolescentes y en actividades de formación docente. Los efectos de la intervención serán investigados utilizando un diseño mixto, de forma cuantitativa-longitudinal

(diseño Facultad de Psicología 72 cuasiexperimental) y cualitativa (estudio de casos). Se espera producir nuevos conocimientos sobre las consecuencias de la exposición a la violencia comunitaria, así como sobre la interrelación de las variables investigadas, que permitan mejorar el entendimiento de problemas académicos y conductuales que se presentan en adolescentes uruguayos. Se espera que la Sistema Nacional de Investigadores Sistema Nacional de Investigadores mejora de los adolescentes participantes en la intervención se refleje en el rendimiento académico, los síntomas externalizantes, internalizantes y de estrés postraumático, y procesos de autorregulación, así como en la capacitación de sus docentes y el desarrollo de un programa de intervención sostenible que pueda ser replicado en el futuro.

1 horas semanales

Facultad De Psicología , Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación
Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: DANIEL TRÍAS, MELS, C., CURIONE, K.

Evaluación formativa en el aula: perspectiva de los estudiantes (06/2017 - a la fecha)

La evaluación es una de los retos más difíciles de la enseñanza, puede generar sentimientos negativos, incertidumbre y frustración. A su vez, las prácticas efectivas de evaluación y de enseñanza tienen una influencia recíproca: dime como evalúas y te diré como enseñas; y mejoran las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Habría nexos entre el conocimiento de los estudiantes acerca de los criterios de evaluación de sus profesores, la motivación y el uso de enfoques profundos de aprendizaje; lo que ha llevado a un creciente interés en estudiar el punto de vista de los estudiantes. Nos interesa abordar este fenómeno en torno a cinco componentes que la evidencia relaciona con la evaluación: autenticidad, transparencia, retroalimentación, adecuación curricular y congruencia con la enseñanza. Hemos abordado desde la perspectiva de los estudiantes. Comprender las percepciones de los estudiantes contribuye con un doble propósito: mejorar nuestras estrategias educativas y lograr una mayor calidad de aprendizaje para nuestros estudiantes. Los profesores mejoran sus prácticas y al mismo tiempo los estudiantes son alentados a hacerse responsables de sus propio aprendizaje (Vlachou, 2015).

6 horas semanales

Facultad De Psicología , Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación
Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Financiación:

Colegio Stella Maris, Uruguay, Remuneración

Equipo: ARIEL CUADRO , FIGAROLA ANDREA , CABRERA, MJ

Palabras clave: evaluación formativa perspectiva de los estudiantes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Estrategias posibles ante la Adecuación Curricular (06/2017 - a la fecha)

Enseñar está siendo cada vez más una actividad multifacética y altamente compleja. Al igual que los estudiantes, los docentes también tenemos que desarrollar nuevas habilidades para el siglo XXI para resolver estos nuevos desafíos, que no son locales. En una entrevista realizada al experto en inclusión Tony Both (2017) señalaba que, en Finlandia, los docentes tampoco terminan de resolver la incorporación del alumnado con dificultades de aprendizaje a los centros. Actualmente, problematizamos el pensamiento dicotómico y aceptamos el abanico de las diferencias como lo normal. Así como un estudiante con dificultad o discapacidad puede seguir aprendiendo cada vez más en su recorrido educativo, estudiantes sin dificultad de aprendizaje pueden verse en problemas, necesitar ayudas especiales, adecuaciones, abordajes específicos en alguno o varios momentos de su trayectoria. Con este proyecto nos interesa investigar una estrategia posible para abordar las adecuaciones curriculares en el aula, dadas las condiciones de nuestro sistema educativo definiendo qué adecuaciones son posible, de qué modo y cómo impactan. La evaluación parece ser el componente donde los profesores se sienten más permeables a realizar adecuaciones curriculares. Mediante un cuestionario estandarizado investigaremos las percepciones de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje, respecto a las adecuaciones que realizan sus docentes. Estudiaremos si hay una modificación en la estrategia de enseñanza y aprendizaje o esta se asocia solamente a cambios superficiales como por ejemplo, dar más tiempo. La exploración será realizada con estudiantes del ciclo básico, en las asignaturas de Matemática e Idioma Español

5 horas semanales

Facultad De Psicología , Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación

Desarrollo
Coordinador o Responsable
En Marcha
Alumnos encargados en el proyecto:
Pregrado:1
Maestría/Magister:1
Financiación:
Colegio Stella Maris, Uruguay, Remuneración
Equipo: CABRERA, MACHADO, A.
Palabras clave: educacion inclusiva Adecuacion Curricular
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / intervención y orientación educativa

Revisión sistemática sobre intervenciones en alfabetización temprana: implicancias para intervenir en español (02/2013 - 06/2017)

Contar con herramientas para el diseño y la implementación de intervenciones en alfabetización con niños hispanohablantes, es un área que reúne cada vez mayor interés entre docentes e investigadores. Para contribuir a esta demanda, realizamos una revisión sistemática con el objetivo de sintetizar la información disponible sobre intervenciones basadas en la evidencia (IBE) con niños de 1° a 3° grado escolar. Nuestros resultados recogen información sobre 20 IBE, que buscaron mejorar al menos uno de los siguientes componentes críticos nombrados por el NRP (2000): conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión. Dado que el 90% de ellos fue realizado con niños angloparlantes, nos dedicamos a discutir críticamente la aplicabilidad de esta evidencia, al contexto particular de países hispanohablantes. Si bien muchas de las características generales de las IBE implementadas en inglés podrían servir de guía para intervenir en español, resulta imprescindible tener en cuenta las diferencias estructurales en la ortografía de ambas lenguas. A su vez, identificamos estrategias transversales y técnicas de implementación en las IBE, que por su carácter universal podrían ser de utilidad práctica también para intervenir en el desarrollo lector en español. Esta revisión ha sido aceptada para publicación en junio de 2017 y será el insumo para el armado de un programa de intervención en alfabetización temprana.

3 horas semanales

Departamento de Psicología del Desarrollo y educación , Psicología

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Concluido

Equipo: ARIEL CUADRO , VON HAGEN, A. , RUIZ, C.

Palabras clave: dificultades de cálculo intervencion basada en la evidencia alfabetizacion

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Intervención

Dificultades de cálculo y discalculia: desarrollo, comorbilidad y evaluación diagnóstica. (02/2012 - 12/2015)

Aunque la prevalencia entre Discalculia y Dislexia es similar, el conocimiento académico y profesional es más robusto en esta última. Este aspecto, unido a la alta comorbilidad entre ambas conlleva a que prevalezca el diagnóstico de Dislexia y las dificultades de cálculo se interpreten asociadas al mismo. La discalculia se vuelve un diagnóstico escurridizo con consecuencias negativas en la infancia, adolescencia y vida adulta. Hemos realizado estudios transversales que señalan que mientras el grupo con dificultades para leer presenta en su Historia Escolar reportes de asistencia y tratamiento que dan cuenta del conocimiento público sobre su dificultades, los sujetos con dificultades para calcular están prácticamente inadvertidos por el colectivo profesional (Balbi, Ruiz y García, 2017). Pretendemos contribuir en esclarecer el diagnóstico de la discalculia en la etapa escolar, aportando pruebas diagnósticas eficaces, señalando los indicadores de riesgo que los docentes podrían identificar, elaborando protocolos diagnósticos para los profesionales involucrados en la evaluación de la discalculia.

3 horas semanales

Facultad De Psicología , Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister:2

Equipo: GARCÍA, P.

Palabras clave: evaluación de aprendizajes dificultades de cálculo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación e intervención

Comprensión Lectora y reconocimiento de palabras (02/2009 - 12/2012)

Desde el ya clásico Modelo Simple de Lectura propuesto por Gough y Tunmer (1986), numerosos estudios han pretendido demostrar la contribución relativa e independiente de la Decodificación y el Lenguaje en la Comprensión. Comenzamos explorando la correlación entre decodificación y comprensión lectora, evaluando decodificación en un contexto de significado y con velocidad en escolares avanzados. También profundizamos en las relaciones entre Decodificación, Lenguaje Oral y Comprensión Lectora, estudiando alumnos con adecuada decodificación, buena y mala comprensión en diferentes habilidades relacionadas con la lectura, la comprensión lectora, la comprensión oral, la velocidad de nominación y las habilidades de razonamiento abstracto no verbal. Nuestro estudio avanza hacia la caracterización del perfil de mal comprendedor y en qué medida esta dificultad puede estar determinada por las habilidades lingüísticas.

5 horas semanales

Facultad De Psicología , Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación
Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Maestría/Magister:1

Equipo: DANIEL TRÍAS , ARIEL CUADRO , TECHERA, C

Palabras clave: comprension lectora

DOCENCIA

Licenciatura en Psicopedagogía (03/2009 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Evaluación Psicopedagógica, 4 horas

Maestría en Intervención Psicopedagógica (03/2012 - a la fecha)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, 3 horas, Teórico

Licenciatura en Psicopedagogía (03/2008 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Evaluación e Intervención en Lectura y Escritura, 3 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / intervención y orientación educativa

SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Colegio Stella Maris

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (06/2017 - a la fecha)

Dirección Académica ,40 horas semanales

Dirección de proyectos de innovación e investigación educativa

ACTIVIDADES

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

(06/2017 - a la fecha)

Evaluación Formativa y Sumativa

1 horas semanales

Adecuación Curricular y Educación inclusiva

1 horas semanales

Intervenciones basadas en la Evidencia (IBE)

1 horas semanales

Enseñanza de habilidades del Siglo XXI

1 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / intervención y orientación educativa

GESTIÓN ACADÉMICA

Gestión de proyectos de investigación e innovación educativa (06/2017 - a la fecha)

Equipo Directivo Stella Maris

Gestión de la Investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo Directivo Central

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2012 - 12/2012)

Asistente Técnico ,15 horas semanales

Programa ProLee, dedicado a la elaboración de lineamientos y propuestas para el desarrollo de la alfabetización

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - LICEO PRIVADO - URUGUAY

Colegio y Liceo "John F. Kennedy"

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/2004 - 07/2010)

Psicopedagogo ,18 horas semanales

Desempeño funciones de asesoramiento psicopedagógico en nivel inicial, primaria y secundaria

-

Instituto Universitario CEDIIAP - Facultad de Psicopedagogía

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (04/2004 - 12/2007)

Docente Interino grado 2 ,4 horas semanales

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/1996 - 05/2004)

Maestra ,20 horas semanales

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 5 horas

Carga horaria de investigación: 20 horas

Carga horaria de formación RRHH: 10 horas
Carga horaria de extensión: Sin horas
Carga horaria de gestión: 15 horas

Producción científica/tecnológica

Mis áreas de interés se relacionan con la evaluación, intervención y orientación educativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de aula, en el marco de educación inclusiva.

En evaluación, he profundizado en los procesos cognitivos subyacentes al desarrollo de la alfabetización temprana, fluidez y comprensión lectora, así como también en los procesos relacionados con el desarrollo del sentido numérico y el cálculo. He desarrollado estas temáticas desde un enfoque psicopedagógico y neuropsicológico, pero atendiendo muy especialmente a que sirvan para orientar la respuesta educativa. En este marco, la evaluación no es concebida como un fin en sí mismo, para diagnosticar únicamente y para ello, he incorporado el concepto de evaluación dinámica (ED) y el análisis de la respuesta a la intervención (RTI) como insumo imprescindible. Es decir, me interesa la evaluación guía y orienta la enseñanza.

En sintonía con este concepto de evaluación, me interesa abordarla también en los contextos de enseñanza, investigando en evaluación sumativa y formativa. En evaluación sumativa me he integrado a equipos contribuyendo en el desarrollo de pruebas estandarizadas en lectura, cálculo y actualmente comprensión lectora. En evaluación formativa estoy empleando instrumentos que miden retroalimentación, transparencia, autenticidad y congruencia con la enseñanza. Actualmente desarrollo proyectos de investigación que recogen perspectiva de los profesores y estudiantes, respectivamente. Estoy trabajando en la adaptación de instrumentos para medir estos constructos.

En intervención y orientación educativa he incorporado el concepto de Intervenciones Basadas en la Evidencia (IBE) favoreciendo el acercamiento entre el campo educativo y el ámbito académico. He avanzado en la comprensión del enfoque de Respuesta a la Intervención (RTI), desarrollando e implementado intervenciones multinivel que impactan en el aula y son llevados adelante por los docentes, así como intervenciones en pequeños grupos (N2 y N3, extra aula). Este aspecto lo desarrollé en el marco de mi tesis doctoral.

En orientación educativa, a partir de mi introducción en el ámbito de las IBE y el modelo de Rti me he acercado a las dinámicas educativas, contribuyendo en la formación de profesores en la identificación de indicadores de riesgo sobre dificultades en lectura y cálculo, en el desarrollo de prácticas de evaluación formativa y en la planificación de la enseñanza desde el modelo de educación inclusiva. Concretamente, he desarrollado herramientas para favorecer las adecuaciones curriculares y el diseño universal del aprendizaje (DUA).

Mi actividad profesional retroalimenta mis áreas de interés. Soy profesora universitaria en grado y postgrado en temas de evaluación e intervención educativa, tutora de proyectos de investigación y responsable de la dirección académica de un departamento de innovación e investigación educativa.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Acceso léxico y lectura de textos en estudiantes universitarios (Completo, 2017)

ARIEL CUADRO , BALBI, A. , LUIS, AGUSTINA
Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa, v.: 19 4 , 2017
Palabras clave: comprensión
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: México
ISSN: 11344032

Scopus[®]  **latindex**

Hay diferencias en las habilidades del docente para identificar dificultades en cálculo y en lectura? (Completo,

2017)

BALBI, A., RUIZ, C., GARCÍA, P.
Neuropsicología Latinoamericana, v.: 9 1, p.:47 - 55, 2017
Palabras clave: discalculia evaluación dificultades del cálculo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / dificultades del cálculo,
perspectiva docente
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 20759479
DOI: [10.5579/rnl.2017.0333](https://doi.org/10.5579/rnl.2017.0333)
http://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/333/210

Del estudiante al currículo en dificultades: un cambio desafiante (Completo, 2017)

BALBI, A.
Revista Presencia, v.: 2 p.:1 - 14, 2017
Palabras clave: educación inclusiva Adecuación Curricular
Medio de divulgación: Internet
Escrito por invitación
ISSN: 23937076

Las diferencias socioeconómicas y la lectura: claves para analizar los resultados de las evaluaciones PISA (Completo, 2012)

BALBI, A.
Revista neurológica argentina (Ed. impresa), v.: 4 1, p.:57 - 64, 2012
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
ISSN: 03250938

Scopus[®] [latindex](#)

Dificultades de Aprendizaje del Cálculo: contribuciones al diagnóstico psicopedagógico (Completo, 2010)

BALBI, A., SERGIO DANSILIO
Ciencias Psicológicas, v.: 4 1, p.:7 - 15, 2010
Palabras clave: discalculia memoria de trabajo evaluación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
ISSN: 16884094

[latindex](#)

Comprensión lectora y reconocimiento de palabras (Completo, 2009)

BALBI, A., ARIEL CUADRO, DANIEL TRÍAS
Ciencias Psicológicas, v.: III 2, p.:153 - 160, 2009
Palabras clave: comprensión lectora
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
ISSN: 16884094

[latindex](#)

Pensando en cómo aprende ese alumno al que queremos enseñar (Completo, 2006)

BALBI, A.
Quehacer Educativo, 2006
Palabras clave: aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 15100367

Dificultades del aprendizaje. Un problema que convoca a maestros y especialistas. (Completo, 2005)

BALBI, A.
Quehacer Educativo, 74 , p.:154 - 157, 2005
Palabras clave: aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 15100367

Construyendo el quehacer psicopedagógico institucional (Completo, 2004)

BALBI, A.
Quehacer Educativo, 66 , p.:49 - 51, 2004
Palabras clave: rol del psicopedagogo en la escuela
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Mdeo
ISSN: 15100367

El proceso de escritura (Completo, 2003)

BALBI, A.
Quehacer Educativo, 62 , p.:54 - 59, 2003
Palabras clave: escritura contexto aula
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 15100367

¿Cuándo el informe psicopedagógico responde a las necesidades del maestro? (Completo, 2002)

BALBI, A. , LEIBOVICI GALIA , BIANCHI ROSINA
Quehacer Educativo, 54 , 2002
Palabras clave: psicopedagogía
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 15100367

El informe psicopedagógico. El Psicopedagogo y el Maestro: un trabajo de equipo (Completo, 2002)

BALBI, A. , ROSINA BIANCHI , GALIA LEIBOVICI
Quehacer Educativo, 55 , p.:51 - 56, 2002
Palabras clave: psicopedagogía
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 15100367

Jerarquización de contenidos en lengua (Completo, 1999)

BALBI, A.
Quehacer Educativo, 39 , 1999
Palabras clave: planificación áulica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía

Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Mdeo
ISSN: 15100367

Jerarquización en matemática (Completo, 1999)

BALBI, A.
Quehacer Educativo, 1999
Palabras clave: planificación áulica
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Mdeo
ISSN: 15100367

NO ARBITRADOS

Evaluación diagnóstica de los aspectos cognitivos (Completo, 1999)

BALBI, A.

Quehacer Educativo, v.: 39 83 , 1999
Palabras clave: evaluación aula
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Mdeo
ISSN: 15100367

ARTÍCULOS ACEPTADOS

ARBITRADOS

The effects of teaching mental calculation in the development of mathematical abilities (Completo, 2017)

RUIZ, C., BALBI, A.

Journal of Educational Research, 2017
Palabras clave: intervención dificultades de cálculo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / intervención y orientación educativa
Fecha de aceptación: 06/11/2017
ISSN: 00220671

NO ARBITRADOS

Revisión sistemática sobre intervenciones en alfabetización temprana: implicancias para intervenir en español (Completo, 2017)

BALBI, A., VON HAGEN, A., ARIEL CUADRO, RUIZ, C.

Revista Latinoamericana de Psicología, 2017
Palabras clave: alfabetización temprana revision sistemática
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / intervención y orientación educativa
Fecha de aceptación: 12/06/2017
ISSN: 01200534
Estudio dos de mi tesis doctoral

LIBROS

La lectura y sus dificultades (2015)

Participación
BALBI, A., VIVIAN SINGER, ARIEL CUADRO, BEISSO, A.

Número de volúmenes: 1
Edición: 2,
Editorial: Magro, Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación
Escrito por invitación
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN:

Capítulos:
La intervención
Organizadores:
Página inicial 90, Página final 132

ESCUELA Y FAMILIA: inclusión en la cultura letrada (2012)

Libro publicado, Texto integral
BALBI, A. , LOPEZ, C.
Número de volúmenes: 1
Edición: 1,
Editorial: Tradinco, Montevideo
Tipo de publicación: Material didáctico
Palabras clave: lectura
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789974688872
Financiación/Cooperación:
Consejo Directivo Central / Remuneración, Uruguay
http://www.uruguayeduca.edu.uy/repositorio/prolee/pdf/escuela_y_familia-inclusion_en_la_cultura_letr
Los autores del trabajo fueron coordinados por Maria Guidali, coordinadora del Programa Prolee

Psicología Educacional: Aportes para el cambio educativo. (2012)

Participación
BALBI, A. , VIVIAN SINGER , GUILLEN, S
Edición: .
Editorial: Magro, Montevideo
En prensa
Palabras clave: discalculia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN:

Capítulos:
La discalculia: un cuento poco contado
Organizadores: Trías, D. & Cuadro, A. (Coords.)
Página inicial , Página final

La lectura y sus dificultades. La dislexia evolutiva (2010)

Participación
ARIEL CUADRO , BALBI, A. , VIVIAN SINGER
Edición: .
Editorial: Grupo Magro, Montevideo
Palabras clave: lectura
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789974820098

Capítulos:
La Intervención
Organizadores: Ariel Cuadro
Página inicial 101, Página final 138

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Dificultades lectoras y comprensión de textos: una relación de causa efecto? (2009)

Resumen
BALBI, A.

Evento: Internacional
Descripción: IX Jornadas Internacionales de Psicología Educativa
Ciudad: Valparaíso
Año del evento: 2009
Palabras clave: comprensión lectora
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía
Medio de divulgación: CD-Rom

Las Adaptaciones Curriculares como recurso para atender a la diversidad (2008)

Completo
BALBI, A.

Evento: Regional
Descripción: Jornadas Trasandinas del Aprendizaje
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2008
Palabras clave: educación inclusiva
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel

Producción técnica

Otras Producciones

CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

Programa de capacitación docente en enseñanza de la lectura (2015)

BALBI, A.
Perfeccionamiento
País: Uruguay
Idioma: Español
Tipo de participación: Docente
Unidad: 6 horas
Duración: 6 semanas
Lugar: Universidad Católica del Uruguay
Ciudad: Montevideo
Institución Promotora/Financiadora: Fundación Niños con Alas

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

Programa de Intervención N1 (Rti) para la enseñanza de la lectura (2013)

BALBI, A. , VON HAGEN, A.

País: Uruguay
Idioma: Español

Programa de Intervención (N2) para enseñanza de lectura (2013)

BALBI, A. , VON HAGEN, A.

País: Uruguay
Idioma: Español

Palabras clave: intervención, Rti, Nivel 2

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Fondo Sectorial de Educación. Comité de Evaluación y Seguimiento (2015)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

Me asignaron la evaluación de 17 proyectos entre el mes de diciembre de 2015 a enero de 2016.

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Fondo Sectorial de Educación. Comité de Evaluación y Seguimiento (2015)

Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

Me asignaron la evaluación de 17 proyectos entre el mes de diciembre de 2015 a enero de 2016.

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

REVISIONES

Páginas de Educación (2014)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

V Simposio de Investigación en Psicología y I Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud (2017)

Comité programa congreso
Uruguay
Arbitrado

Integrante del Comité Científico de trabajos relacionados con educación

XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2011)

Uruguay

Integrante del Comité Científico

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Cuadernos de Cátedra 2012 (2012)

Evaluación independiente
Argentina
Cantidad: Menos de 5
Universidad Nacional de San Martín

La Prof Haydee Echeverría, me invita como jurado para evaluar el trabajo: Cuando aprender a leer es un problema. LAs dificultades en la lectura. Evaluación y lineamientos para el tratamiento de la prof. Liliana Fonseca.

JURADO DE TESIS

Maestría en Psicología Clínica (2016 / 2017)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Gobierno/Público // , Uruguay
Integrantes del tribunal : Sergio Dansilio y Alejandro Maiche

Licenciatura en Psicopedagogía (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

5) Lucía Puyol (2015) Relación entre la memoria de trabajo y las distintas operaciones aritméticas: suma, resta y multiplicación. 4) Camila Terra (2015) Dislexia y enseñanza del inglés 3) Magdalena Aishemberg (2015) Hacia la futura psicopedagogía del Uruguay 2) Agustina Luis (2015) El reconocimiento de la palabra escrita y la respuesta a la lectura de textos en estudiantes universitarios 1) Andrea Crosa (2015) Enseñanza de la autorregulación en comprensión de textos

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

Dificultades en cálculo: incidencia e interrelación con las dificultades de lectura y el rendimiento académico en alumnos de nivel primario (2014)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay

Programa: Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Paola García

Medio de divulgación: Papel

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: discalculia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

GRADO

Sobre lo que el docente puede hacer en el aula antes de la derivación (2015)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Ana Canales

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: educación inclusiva Respuesta a la Intervención

Habilidades asociadas al cálculo escrito en etapa escolar (2015)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Rosalia Castro

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: evaluación de habilidades de cálculo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Alcanza con ser un buen lector para escribir sin errores? Estudio sobre las relaciones entre lectura y escritura (2014)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Martha Paulos

Medio de divulgación: Papel

País/Idioma: Uruguay, Español

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Evangelina Bitancur
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: escritura
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Revisión sistemática sobre Dificultades del Cálculo y su comorbilidad (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Clara Sienna
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: discalculia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Comorbilidad entre dificultades de cálculo y dificultades de lectura (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Carolina Olazabal
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Discalculia y Bajo rendimiento en matemáticas: diferencias y semejanzas (2013)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Martina Bonasso
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: discalculia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Desarrollo del cálculo mental: enseñanza e intervención (2013)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Carola Ruiz
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: intervención discalculia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Línea numérica mental en la discalculia (2012)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Pilar de los Campos
País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: discalculia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Habilidades cognitivas asociadas a la resolución de problemas (2012)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Sofia Castro
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: discalculia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Dificultades de Aprendizaje del Cálculo (2011)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Stefania Guillen
Medio de divulgación: CD-Rom
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: discalculia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Programas de intervención en escritura (2011)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Josefina Etcheverry
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Perfil cognitivo de Bajos decodificadores y malos comprendedores (2010)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: María Clara Techera
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: buenos comprendedores
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

OTRAS

Habilidades matemáticas evaluadas por el Sistema de Evaluación en Línea (2014)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Magela Solari
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: discalculia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Programas de intervención en lectura (2011)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
Nombre del orientado: María Malespina
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

La enseñanza de la comprensión lectora (2017)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay
Programa: Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Fernanda Andion
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: comprensión lectora
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / intervención y orientación educativa

Perspectivas de los estudiantes sobre la evaluación (2017)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología Educativa
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Andrea Machado
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: evaluación formativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

GRADO

Comprensión Lectora. estudio piloto sobre una prueba de evaluación (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / UCUDAL - Facultad de Psicología , Argentina
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Natalia Calvo
País/Idioma: Argentina, Español

Evaluación formativa: perspectiva de los estudiantes (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: María José Cabrera
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: evaluación formativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

OTRAS

Evaluación de aprendizajes: desde la normativa a las prácticas de enseñanza (2017)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado//, Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Angela Coitinho, Laura Donya, Andrea Muraglia
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: evaluación formativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación
Financiada por el Fondo Sectorial de Educación (ANII) Fui integrante del comité de evaluación en su primera edición. En la edición actual me postulé como tutor y me asignaron un proyecto sobre evaluación formativa.

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Beca Santander (2015)

(Internacional)
banco Santander
Obtuve una beca para realizar una pasantía de investigación en la Universidad de La Laguna (Islas Canarias, España) con el Prof. Juan E. Jimenez, quien dirige un grupo de investigación relacionado con mi tesis doctoral. Se hará efectivo el primer bimestre de 2016.

Beca Erasmus (2010)

(Internacional)
Erasmus Consorcio Monesia
El concurso consistió en una presentación de méritos académicos y la propuesta de un plan de trabajo aceptado y firmado por la universidad receptora. La Dra. Sylvia Defior, destacada investigadora en temas de lectura de la Universidad de Granada me recibió en su equipo de trabajo. Mi beca cubrió 2 meses de estancia académica. La Dra Defior me asignó a una investigación en curso donde realicé tareas de evaluación y diseño de intervención de la fase piloto. Se titulaba: Aprendizaje del vocabulario para mejora de la COmprensión Lectora.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

V Simposio de Investigación en Psicología (2017)

Simposio
¿ Hay diferencias en la habilidad del docente para identificar dificultades en cálculo y en lectura?
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

XV Congreso Latinoamericano de Psicología (2017)

Congreso
Análisis de la eficacia de una intervención de alfabetización para niños de habla hispana con riesgo lector
Brasil
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1

V Simposio de Investigación en Psicología (2017)

Simposio
Intervención en lectura en estudiantes con riesgo lector
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

XII Congreso de Neuropsicología Argentina (2016)

Congreso
Dificultades del cálculo: un diagnóstico escurridizo desde la perspectiva docente
Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 15
Nombre de la institución promotora: Sociedad de Neuropsicología Argentina

XIV Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (2015)

Congreso
Alfabetización y respuesta a la intervención en contextos de pobreza
Colombia
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología
Palabras Clave: intervención
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

V Congreso Nacional de Aprendizaje y Salud y I Congreso Internacional (2015)

Congreso
Respuesta a la intervención del riesgo lector en contextos de pobreza: quiénes aprenden y por qué.
Argentina
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Colegio Profesional de Psicopedagogos de Córdoba
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía
Fui invitada como conferencista en representación de Uruguay por el Colegio Profesional de Psicopedagogos de Córdoba.

XI Congreso Argentino de Neuropsicología (2014)

Congreso
ESTUDIOS EN ESCOLARES URUGUAYOS SOBRE LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y EL CÁLCULO MATEMÁTICO: IMPLICANCIAS PARA LA INTERVENCIÓN
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Sociedad de Neuropsicología Argentina
Palabras Clave: intervención
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Investigaciones Actuales y nuevos caminos en comprensión lectora (2013)

Seminario
Encuentro de Investigadores regionales con las Dras. Jane Oakhill y Kate Cain de la Universidad de York
Argentina
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de San Martín
Palabras Clave: comprensión lectora
La primera parte del seminario consistió en la presentación de conferencias centrales por la Dra Cain y la Dra Oakhill. La segunda parte, investigadores de la región, presentamos nuestras líneas de investigación en el tema. Fui invitada por Uruguay junto al Dr Cuadro a presentar nuestro trabajo.

XIII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (2013)

Congreso
Reconocimiento de palabras y habilidades lectoras en estudiantes universitarios hispanoparlantes
Paraguay
Tipo de participación: Panelista
Nombre de la institución promotora: Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología

Construyendo la identidad latinoamericana (2012)

Congreso
Intervenciones tempranas ante el riesgo lector
Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: ULAPSI
Palabras Clave: Riesgo lector Intervenciones tempranas

Construyendo la identidad latinoamericana de la Psicología (2012)

Congreso
Existen las Dificultades del Cálculo? Caracterización de una población uruguaya
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: ULAPSI
Palabras Clave: discalculia

X Sociedad de Neuropsicología Argentina (2012)

Simposio
Las dificultades en la comprensión lectora. Aspectos causales e intervención.
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Sonepsa
Palabras Clave: comprension lectora

Congreso Interamericano de Psicología (2011)

Congreso
ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN DIFERENTES NIVELES SOCIOECONÓMICOS:
IMPLICANCIAS PARA LA INTERVENCIÓN
Colombia
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Universidad de Sanbuenaventura Seccional Medellín
Palabras Clave: lectura
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía
En calidad de coautor con el Dr. Cuadro.

XII Congreso de la SLAN (2011)

Congreso
Neuropsicología de la lectura
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología

Interrogantes y Respuestas de la Psicología a las Problemáticas Sociales Actuales" (2011)

Congreso
III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires

III Simposio de Psicología (2010)

Simposio
Trasnparencia ortográfica e implicaciones para la Comprensión Lectora
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay
Palabras Clave: decodificación comprensión

IX Congreso Argentino de Neuropsicología (2010)

Simposio
Comprensión Lectora y Reconocimiento de Palabras
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Sociedad de Neuropsicología Argentina
Palabras Clave: decodificación comprensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Mi ponencia se enmarca en un Simposio sobre temas de lectura donde también participan el Dr Ariel Cuadro y el Dr Víctor Feld.

Comunidad Inclusiva (2010)

Congreso

Estrategias inclusivas en la diversidad

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Fundación FREE

Palabras Clave: Respuesta a la Intervención inclusión

X Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2010)

Congreso

Contribuciones de la Calidad Léxica a la Comprensión Lectora en diferentes entornos socioculturales

Chile

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: Universidad La Serena

Palabras Clave: lectura diferencias socioculturales

IX Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2009)

Congreso

Dificultades de comprensión de textos y decodificación: ¿una relación de causa efecto?

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de Valparaíso

Palabras Clave: lectura comprensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

XII Jornadas Trasandinas. Diversidad: una realidad. (2008)

Congreso

Las adaptaciones curriculares como recurso para atender a la diversidad

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad de Dislexia del Uruguay

Palabras Clave: diversidad integración

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

XIX Jornadas Uruguayas de Psicología: Los miedos: realidad de nuestro tiempo (2008)

Simposio

Programa de estrategias de estudio en ciclo básico

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: sociedad de psicología de uruguay

Palabras Clave: estrategias de estudio

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Congreso Internacional de Neuropsicología (2008)

Congreso

Poster Dificultades de Aprendizaje del Cálculo

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Palabras Clave: discalculia evaluación psicopedagógica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

XVIIIª Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2008)

Otra

Poster: Evaluación de Procesos Cognitivos en estudiantes que ingresan a la facultad de Psicología Perú

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: PUC Lima

Palabras Clave: lectura aprendizaje metacognición

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

2° simposio de Investigación Psicológica (2007)

Simposio

Dificultades del cálculo en la clínica psicopedagógica: dos estudios de caso

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología

Palabras Clave: discalculia memoria de trabajo evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

falta (2004)

Seminario

El Psicopedagogo y el Maestro: un trabajo de equipo

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Revista Novedades Educativas

Palabras Clave: relación docente-psicopedagogo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Perfil ejecutivo-motivacional del trastorno por deficit atencional con hiperactividad (2017)

Candidato: Patricia Wels

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

SERGIO DANSILIO , MAICHE, A. , BALBI, A.

Maestría en Psicología y Educación / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: dificultades atención

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

La incidencia de las variables de género y nivel socio económico en el rendimiento de escolares uruguayos de hechos numéricos básicos (2016)

Candidato: Valeria Giloca

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: discalculia

La inividencia de los niveles socio económicos en el aprendizaje de la ortografía arbitraria (2016)

Candidato: Gabriela Cancela

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: ortografía

Dislexia y aprendizaje de inglés como lengua extranjera (2015)

Candidato: Camila Terra

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

ARIEL CUADRO, BALBI, A.

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Relación entre la memoria de trabajo y las distintas operaciones aritméticas: suma, resta y división (2015)

Candidato: Lucía Puyol

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

DANIEL COSTA, BALBI, A.

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Hacia la futura psicopedagogía en Uruguay: avances y desafíos (2015)

Candidato: Magdalena Aishemberg

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

GONZALEZ, M., BALBI, A.

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

El reconocimiento de la palabra escrita y la respuesta a la lectura de textos en estudiantes universitarios (2015)

Candidato: Agustina Luis

Tipo Jurado: Trabajo de conclusión de curso de Grado

DANIEL COSTA, AGUDELO, N., BALBI, A.

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: comprensión lectora

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Estudiar con éxito en contextos de pobreza: funcionamiento familiar en las que un hijo logra buenas calificaciones (2014)

Candidato: Leticia Dubcovsky

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Adolescentes resilientes: características en estudio de caso en instituciones educativas de contexto crítico en Montevideo (2014)

Candidato: Leticia Lagoa

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: psicopedagogía

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Autorregulación en niños preescolares (2014)

Candidato: Valentina Arnello

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Relacion Familia- Escuela y rol docente (2013)

Candidato: Sofia Torello

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Respuesta a la Intervención en Comprensión Lectora (2013)

Candidato: Mercedes Cedrés

Tipo Jurado: Iniciación científica

BALBI, A.

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Adquisición de la escritura cursiva (2012)

Candidato: Victoria Terra

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

BALBI, A.

Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: escritura

La enseñanza de la lectura: cómo dicen enseñar las maestras en primer año de primaria (2012)

Candidato: Matilde Pesquera

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

BALBI, A.

Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Comprensión de Textos y control volitivo en estudiantes de sexto año de primaria (2012)

Candidato: Socorro Viana

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Motivación y evaluación en el trabajo oral en el aula (2012)

Candidato: Estela Bendahan

Tipo Jurado: Iniciación científica

BALBI, A.

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga

/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Motivación y Evaluación en el Trabajo Oral en el Aula (2012)

Candidato: Bendahan Estela
Tipo Jurado: Iniciación científica
BALBI, A.
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: motivación en el aula

Test de eficacia ortográfica. Elaboración de una prueba para medir la eficacia ortográfica en niños de 2do a 6to de nivel primario (2012)

Candidato: Ana Laura Palombo
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
BALBI, A.
Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

La aplicación del programa Reading Recovery en inglés, mejora el retraso lector en español (2011)

Candidato: Andrea Lahoz
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
BALBI, A.
Maestría en Educación con énfasis en Curriculum y Evaluación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Autorregulación del aprendizaje y control volitivo (2011)

Candidato: María Eugenia Gamba
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BALBI, A.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

El niño disléxico y su entorno (familiar y educativo) (2011)

Candidato: Paula Antognazza
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BALBI, A.
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la evaluación de los aprendizajes (2011)

Candidato: Juan Pablo Cibils
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BALBI, A.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Tics
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Motivación en el contexto de la universidad (2010)

Candidato: Verónica Hughes
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BALBI, A.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: aprendizaje universitario
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Motivación en contextos educativos (2009)

Candidato: Laura Benito
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BALBI, A.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Evaluación del lenguaje oral en niños de diferentes niveles socioeconómicos (2009)

Candidato: Ana Piquet
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BALBI, A.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Malestar docente (2007)

Candidato: Karen Segall
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BALBI, A.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Análisis comparativo de los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de las facultades de psicología e ingeniería de la UCU. (2007)

Candidato: Ruth Odini
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BALBI, A.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Caracterización de los lectores ciegos: un estudio comparativo con lectores normales videntes (2007)

Candidato: Virginia Piñeyro
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BALBI, A.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Caracterización de los lectores sordos: un estudio comparativo con lectores normales oyentes (2007)

Candidato: Ma. Ximena Almansa
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BALBI, A.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay

Indicadores de producción

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	23
Artículos publicados en revistas científicas	15
Completo	15
Artículos aceptados para publicación en revistas científicas	2
Completo	2
Trabajos en eventos	2
Libros y Capítulos	4
Libro publicado	1
Capítulos de libro publicado	3
Otros tipos	3
PRODUCCIÓN TÉCNICA	3
EVALUACIONES	8
Evaluación de proyectos	2
Evaluación de eventos	2
Evaluación de publicaciones	1
Evaluación de convocatorias concursables	1
Jurado de tesis	2
FORMACIÓN RRHH	21
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	16
Tesis/Monografía de grado	13
Iniciación a la investigación	2
Tesis de maestría	1
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	5
Tesis/Monografía de grado	2
Tesis de maestría	2
Otras tutorías/orientaciones	1