



VIVIAN ELIN SINGER
BRISANOFF

Licenciado

vesinger@uc.cl

SNI

Ciencias Sociales / Psicología

a

Categorización actual: Iniciación (Asociado)

Fecha de publicación: 07/06/2019
Última actualización: 31/03/2019

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga/ UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Sector Educación Superior/Privado

Dirección: Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación / 11600 / Montevideo , Montevideo , Uruguay

Teléfono: (11600) 4872717

Correo electrónico/Sitio Web: viviansinger@gmail.com www.ucu.edu.uy

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

(2012 - 2016)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Universidad Técnica Federico Santa María - Universidad de Valparaíso , Chile

Título de la disertación/tesis/defensa: Más convergente que divergente: la relación entre el rendimiento en lectura y matemática en la etapa escolar

Tutor/es: Katherine Strasser

Obtención del título: 2016

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: uc.cl

Doctorado en Psicología (2012 - 2016)

Universidad Católica de Chile , Chile

Título de la disertación/tesis/defensa:

Tutor/es: Dra. Katherine Strasser/ Dr.Ariel Cuadro

Obtención del título: 2016

MAESTRÍA

Maestría en Neuropsicología (2008 - 2010)

Hospital Italiano de Buenos Aires , Argentina

Título de la disertación/tesis/defensa: "Desarrollo y Aplicación del Test de Eficacia en Cálculo Aritmético (TECA)"

Tutor/es: Dr. Ariel Cuadro

Obtención del título: 2012

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: <http://www.hospitalitaliano.org.ar/>

Palabras Clave: Neuropsicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología

GRADO

Licenciado en Psicopedagogía (2002 - 2005)

Instituto Universitario CEDIAP - Facultad de Psicopedagogía , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Relación entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora

Tutor/es: Horacio Paiva

Obtención del título: 2006

Palabras Clave: Lectura Comprensión de textos Memoria de Trabajo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología Cognitiva

Licenciatura en Psicomotricidad (2001 - 2004)

Instituto Universitario CEDIIAP - Facultad de Psicomotricidad , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: ¿Las paralelas se cruzan?: Una mirada integradora a los procesos de adquisición de la escritura.

Tutor/es: Ana Cerutti

Obtención del título: 2005

Palabras Clave: escritura gesto grafico desarrollo psicomotor

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicomotricidad

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del Desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolinguística

Formación complementaria

CONCLUIDA

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

Majon Le Madrijim (Curso de Educación no formal) (2000)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Sojnut, Israel

Idiomas

Inglés

Entiende muy bien / Habla bien / Lee bien / Escribe bien

Hebreo

Entiende muy bien / Habla bien / Lee bien / Escribe bien

Areas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial / Neuropsicología Cognitiva

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial / Psicología del Desarrollo

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial / Psicología del Aprendizaje

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial / Psicología de la Lectura

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial / Cognición numérica

Actuación profesional

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2012 - a la fecha) Trabajo relevante

,2 horas semanales

Funcionario/Empleado (03/2009 - 03/2012)

,20 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DE LAS FACULTADES MATEMÁTICAS (06/2009 - a la fecha)

Se explora de manera prospectiva la incidencia de dominios cognitivos especiales (discriminación digital, memoria de trabajo audioverbal y visuoespacial) en relación al desarrollo normal y los trastornos en el procesamiento del número y el cálculo.

Mixta

5 horas semanales

Facultad de Psicología UCU, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación , Integrante del equipo

Equipo: Ariel Cuadro , BALBI, A , PATRICIA PONCE DE LEÓN(

Palabras clave: Desarrollo de Calculo Neuropsicología Cognitiva Discalculia Evaluación

Psicopedagógica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología Cognitiva

Psicología de la Lectura (03/2009 - a la fecha)

Estudios sobre los procesos implicados en la lectura y su adquisición. Caracterización de los disléxicos en español. Desarrollo de técnicas de diagnósticos y de programas de intervención.

2 horas semanales

Facultad de Psicología de la UCU, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación , Integrante del equipo

Equipo: Ariel Cuadro , BALBI, A , TRIAS, D , IGNACIO NAVARRETE , DANIEL COSTA , ANA LAURA PALOMBO

Palabras clave: Lectura dislexia Procesamiento ortográfico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolinguística

Comprensión de Textos (03/2009 - 03/2012)

Se investiga la contribución de los procesos de calidad léxica a la comprensión lectora en diferentes entornos socioculturales y grados escolares. Se incorporan procesos lingüísticos de vocabulario y comprensión oral asociados al desempeño en comprensión lectora.

2 horas semanales

Facultad de Psicología UCU, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación , Integrante del equipo

Equipo: BALBI, A , TRIAS, D

Palabras clave: Lectura Comprensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Test de Eficacia en Cálculo Aritmético (03/2010 - a la fecha)

Nos hemos propuesto en nuestro equipo la puesta en marcha de un conjunto de pruebas que permitan evaluar científicamente el desarrollo de la habilidad de cálculo. Se trata entonces de desarrollar un instrumento económico que permita aproximarnos al nivel de desarrollo de cálculo de los estudiantes de primaria, cumpliendo con los criterios que la neuropsicología ha ido aportando.

5 horas semanales

Facultad de Psicología UCU , Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación

Desarrollo
Integrante del Equipo
En Marcha
Alumnos encargados en el proyecto:
Maestría/Magister prof:2
Equipo: Ariel Cuadro (Responsable) , BALBI, A
Palabras clave: Discalculia Cálculo Desarrollo Dificultades de Aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología Cognitiva
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del cognitiva

DOCENCIA

(06/2010 - 03/2012)

Grado
Asistente
Asignaturas:
Psicología del Aprendizaje, 9 horas, Teórico

(06/2010 - 03/2012)

Grado
Asistente
Asignaturas:
Psicología del Aprendizaje, 9 horas, Teórico

(06/2011 - 03/2012)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Psicología del Aprendizaje, 6 horas, Teórico

(06/2011 - 03/2012)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Psicología del Aprendizaje, 6 horas, Teórico

(03/2011 - 03/2012)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Psicología del Aprendizaje, 2 horas, Teórico

(03/2010 - 03/2012)

Grado
Asistente
Asignaturas:
Evaluación Psicopedagógica, 4 horas, Teórico-Práctico

(03/2009 - 03/2012)

Perfeccionamiento
Asistente
Asignaturas:
Procesos Cognitivos Implicados en el Aprendizaje, 1 horas, Teórico

GESTIÓN ACADÉMICA

Participante del comité organizador de las XI Jornadas Internacionales de Psicología de la Educación (02/2010 - 09/2011)

Facultad de Psicología de la UCU, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación
Otros

Asistente de coordinación de la Maestría en Psicología Educacional (03/2009 - 06/2011)

Facultad de Psicología UCU, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación
Otros

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

Pontificia Universidad Católica de Chile

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Becario (03/2012 - 06/2016) Trabajo relevante

,45 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Relación entre las habilidades de cálculo y la habilidad lectora (06/2012 - a la fecha)

5 horas semanales

Facultad de Psicología , Integrante del equipo

Equipo: STRASSER, K

Palabras clave: Lectura Cálculo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del Desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología Cognitiva

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

¿Pruebas tradicionales o evaluación invisible a través del juego? Nuevas fronteras de la evaluación cognitiva (03/2012 - 07/2012)

1 horas semanales

Escuela de Psicología , CEDETI

Desarrollo

Integrante del Equipo

Cancelado

Equipo: RICARDO ROSAS (Responsable) , FRANCISCO CERIC , MARCELA TENORIO , ANDRES APARICIO , JOSE PABLO ESCOBAR , PAULINA ARANGO , SOLEDAD VELIZ , ÁNGELA NATALIE ABELLO , RODRIGO ARROYO , MARCELO PIZARRO , MARÍA PAZ RAMÍREZ , POLÍN OLGUÍN

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - OTROS - URUGUAY

Psicoclinica

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (06/2008 - 03/2012)

Psicopedagoga ,15 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - OTROS - URUGUAY

Escuela Integral Hebreo Uruguayaya

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2006 - 05/2010)

Docente ,20 horas semanales

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: Sin horas
Carga horaria de investigación: 45 horas
Carga horaria de formación RRHH: Sin horas
Carga horaria de extensión: Sin horas
Carga horaria de gestión: Sin horas

Producción científica/tecnológica

Enmarcada las líneas de investigación de Psicología de la lectura y Adquisición y trastornos de las facultades matemáticas, es mi intención profundizar en los procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo del cálculo y la lectura, así como en la relación de dichas habilidades básicas y sus dificultades, contribuyendo a mejorar la comprensión del perfil cognitivo y neuropsicológico del aprendizaje escolar y sus dificultades.

Es mi objetivo contribuir al diseño de programas de intervención que permitan una mejor calidad de vida a los niños y jóvenes, y aportar, a nivel macro político, en la formación docente y en la instrumentación de programas que permitan no solo un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas, sino también la detección temprana de dificultades, para poder así lograr impactar en los diferentes niveles de atención: primario, secundario y terciario. Asumiendo estos objetivos en la actualidad me encuentro trabajando en el desarrollo de un instrumento de evaluación de la habilidad de cálculo que permita medir la Eficacia del Cálculo Aritmético y discriminar el Desarrollo Normal de posibles Trastornos de Cálculo en sujetos de edad escolar.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Direct and indirect paths from linguistic skills to arithmetic school performance. (Completo, 2018) Trabajo relevante

SINGER V , Strasser, K, Cuadro, A
Journal of Educational Psychology, 2018
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 00220663
DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000290>
<https://psycnet.apa.org/record/2018-36383-001>
Scopus® WEB OF SCIENCE™

The association between arithmetic and reading performance in school: A meta-analytic study. (Completo, 2017) Trabajo relevante

SINGER V , Strasser, K
School Psychology Quarterly, v.: 32 4 , p.:435 - 448, 2017
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 25784218
DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/spq0000197>
<https://www.apa.org/pubs/journals/spq/>

Psychometric properties of an experimental test for the assessment of basic arithmetic calculation efficienc (Completo, 2014) Trabajo relevante

SINGER V , Ariel Cuadro
Estudios de Psicología, v.: 35 35 1, p.:183 - 192, 2014
Palabras clave: mathematical ability psychological assessment learning disabilities
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Cognición numérica
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: <http://www.tandfonline.com/>
ISSN: 02109395
DOI: [10.1080/02109395.2014.893657](http://dx.doi.org/10.1080/02109395.2014.893657)
<http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home>
Abstract In this article the Arithmetic Calculation Efficiency Test (Test de Eficacia en el cálculo aritmético TECA), a test for the assessment of arithmetic efficiency in terms of precision and speed

in school-aged subjects, is introduced. The test aims to contribute to educational practices and the diagnosis of students who are at risk of Learning Difficulties in Calculations (LDC). Psychometric properties of the test items were analysed based on a sample of 331 subjects from grade 1 to 6 from Primary School. Analysis of content validity, item analysis, dimensionality and reliability have provided evidence of the validity of a one-dimensional structure consistent with the theoretical framework.

Scopus® WEB OF SCIENCE™ [latindex](#)

Programas de intervención en trastornos de lectura (Completo, 2010)

SINGER V, Ariel Cuadro

Neuropsicología Latinoamericana, v.: 2 1 2075-9479, p.:78 - 86, 2010

Palabras clave: Reading; dyslexia; reading disorders.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: internet

ISSN: 20759479

http://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana

LIBROS

Evaluación de la Eficacia en de Cálculo Aritmético (Libro publicado Texto integral , 2014) [Trabajo relevante](#)

SINGER V, Ariel Cuadro, DANIEL COSTA, VON HAGEN, A

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 59

Edición: ,

Editorial: Grupo Magro Editores, Montevideo

Tipo de publicación: Material didáctico

Referado

En prensa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974844636

Financiación/Cooperación:

UCUDAL - Facultad de Psicología / Apoyo financiero, Uruguay

La lectura y sus dificultades (Participación , 2014)

BALBI, A , SINGER V, Ariel Cuadro , BEISSO, A

Número de volúmenes: 2

Edición: ,

Editorial: ,

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

En prensa

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

Capítulos:

La intervención

Organizadores:

Página inicial 120, Página final 121

Psicología Educativa: Aportes para el cambio educativo (Participación , 2012) [Trabajo relevante](#)

BALBI, A , SINGER V, GUILLEN, S

Edición: ,

Editorial: Magro editores, Montevideo

En prensa

Palabras clave: Discalculia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974835238

Capítulos:

La discalculia un cuento poco contado

Organizadores: Trias, D & Cuadro, A

Página inicial , Página final

La lectura y sus dificultades. La dislexia evolutiva (Participación , 2010) Trabajo relevante

SINGER V

Edición: .

Editorial: Grupo Magro, Montevideo

En prensa

Palabras clave: Lectura

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974820098

Capítulos:

La intervencion

Organizadores: Ariel Cuadro

Página inicial 101, Página final 138

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Caracterización de la Eficacia de Calculo en sujetos de edad escolar. (2012) Trabajo relevante

Completo

SINGER V , Ariel Cuadro

Evento: Internacional

Descripción: V Congreso internacional de Investigación y Practica Profesional en Psicología. XIX

Jornadas de Investigación. VII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2012

Anales/Proceedings:Memorias de las XIII Jornadas de Investigación UBA

Volumen:2

Página inicial: 56

Página final: 59

ISSN/ISBN: 16676750

Publicación arbitrada

Palabras clave: Calulo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología Cognitiva

Medio de divulgación: Internet

http://ji.psi.uba.ar/xix/esp/memorias/neuropsicologia_psicologia_ognitiva.pdf

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Becas para posgrado en el exterior (2013 / 2013)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

ANII

Ayudante Becario (Doctorado) (2012 / 2013)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Pontificia Universidad Católica de Chile

Formación de RRHH

TUTORÍAS EN MARCHA

GRADO

Relación entre la memoria de trabajo y las distintas operaciones aritméticas: suma, resta y multiplicación (2015)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lucia Puyol

Medio de divulgación: Otros

País/Idioma: Uruguay, Español

Web: ucu.edu.uy

Palabras Clave: Cálculo Memoria de Trabajo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Cognición numérica

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Premio Primitivo Techera (2013)

(Nacional)

Facultad de Psicología, UCUDAL

PRESENTACIONES EN EVENTOS

XI Congreso Argentino de Neuropsicología (2014)

Simposio

Estudios en escolares uruguayos sobre la adquisición de la lectura y el cálculo matemático: implicancias para la intervención

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: SONEPSA

XXIV Congreso Interamericano de Psicología (2013)

Congreso

Dificultades de Aprendizaje en Cálculo: ¿un déficit único?

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Las estrategias de cálculo constituyen uno de los focos más relevantes y estudiados en relación a las dificultades de Aprendizaje en Cálculo (DAC). En la resolución de cálculos simples, niños y adultos se valen de dos estrategias principales: "estrategias procedurales" (EP), que implican el conteo y la manipulación de cantidades a lo largo de la línea numérica mental y "estrategias de recuperación" (ER) que se dan como producto de una intensa repetición de los cálculos, las cuales se almacenan en la memoria a largo plazo, existiendo una asociación fonológica entre el par de dígitos y su respuesta. Los sujetos con DAC tienden a presentar dificultades en la ejecución de ambas estrategias, insumiendo más tiempo y cometiendo más errores de precisión que la media (Butterworth, 2005; Geary, 2012). Las investigaciones reportan que en el período escolar los niños tienden a utilizar EP para resolver cálculos simples de sumas y restas (CNSR), pero utilizan ER para las multiplicaciones (CNM) y divisiones. Dado que las ER tienen mayor dependencia de la memoria verbal y las EP tienen mayor dependencia del sentido numérico, adquiere valor comparar cómo se desempeñan los alumnos de alto y bajo rendimiento en las diferentes operaciones básicas. Con el fin de observar si las DAC obedecen a un déficit general que involucra tanto áreas del lenguaje como del procesamiento numérico o por el contrario si responde a diferentes etiologías, y por tanto sería posible pensar en diferentes perfiles de DAC. A una muestra intencionada de 230 alumnos de 3° a 6° grado escolar, se les aplicó el Test de Eficacia en Cálculo Aritmético (TECA) (Singer & Cuadro, 2012). En función de los resultados se seleccionó un grupo de alto rendimiento (n=46) y otro de bajo desempeño (n=38) en CNSR. Se realizó un ANOVA mixto, con el fin de evaluar si los

alumnos de alto y bajo rendimiento en CNSR muestran un comportamiento similar o difieren en la ejecución de CNM. Se tomó como variable dependiente el rendimiento en la eficacia en CNM y como variables independientes, el grado escolar que asume cuatro condiciones (3°, 4°, 5° y 6°), y el rendimiento en CNSR, que varía en dos condiciones (alto y bajo rendimiento). Los resultados indican que hay una interacción significativa entre la eficacia en CNSR y el grado escolar. Los alumnos de 3° y 4° grado de alto y bajo rendimiento en CNSR mostraron una trayectoria de evolución similar en la ejecución de CNM. Sin embargo, los alumnos de alto y bajo rendimiento en CNSR en 5° y 6° grado, no se diferenciaron en el rendimiento en CNM. Estos hallazgos darían cuenta que en el proceso de adquisición de CNM las mismas EP que utilizan para resolver CNSR. Sin embargo el incremento del entrenamiento en cálculo, permite utilizar con independencia las EP y ER, aportando evidencia de que estas estrategias estarían sustentadas en dominios cognitivos diferentes y en consecuencia sería posible diferenciar perfiles de DAC.

Congreso Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (2013)

Congreso

Desarrollo y baremación del Test de Eficacia en Cálculo Aritmético (TECA) en escolares uruguayos Paraguay

Tipo de participación: Expositor oral

Congreso Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (2013)

Congreso

Relación entre las habilidades de lectura y las habilidades matemáticas: estudio meta analítico

Paraguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: SLAN

Singer, V; Strasser, K La literatura reporta un nivel de comorbilidad variable entre las Dificultades de Aprendizaje en Matemática (DAM) y Dificultades de Aprendizaje en Lectura (DAL). Una comprensión más acabada de esta asociación entre rendimiento en lectura y rendimiento en matemáticas podría ser clave para dilucidar la fuente de la comorbilidad entre estos dos trastornos en poblaciones con diagnósticos específicos. Esta revisión meta-analítica tiene por objetivo examinar la asociación que existe entre las habilidades de cálculo y las habilidades de lectura en poblaciones con desarrollo normal, e identificar posibles fuentes de variación en la magnitud de esa asociación. Identificamos 32 artículos publicados que incluían medidas de asociación entre uno o más instrumentos de habilidades de lectura y uno o más instrumentos de habilidades matemáticas. Se tomó en cuenta cada correlación como una observación separada, y se alcanzó un total de 45 observaciones. La magnitud del efecto se modeló utilizando como predictores el nivel de complejidad de las variables de lectura y matemática utilizadas. Los resultados indican que existe un nivel de asociación global de $r = 0,62$, evidenciando un nivel de asociación moderado entre estas dos variables de acuerdo al criterio de Cohen. Sin embargo se obtiene un índice de heterogeneidad de las observaciones de $Q = 272,2$, $p < 0,001$, lo cual da cuenta de la heterogeneidad de las observaciones. Se estudian posibles mediadores a través, de modelos de regresión múltiple y se discuten sus implicancias a la luz de las teorías contemporáneas del aprendizaje.

IV Congreso internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación (2012)

Congreso

Caracterización de la Eficacia de Cálculo en sujetos de edad escolar

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Palabras Clave: Cálculo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

XII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología. (2011)

Congreso

Test de Eficacia en Cálculo Aritmético TECA Aplicación de prueba Piloto

Chile

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: CEDETI

Palabras Clave: Cálculo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología Cognitiva

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

XII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (2010)

Congreso

El procesamiento fonológico y ortográfico en disléxicos

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: CEDETI

Palabras Clave: Lectura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolinguística

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

"Relaciones del Control Volitivo en niños de alto y bajo rendimiento académico cursando sexto año escolar" (2011)

Candidato: Paola Perez

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

SINGER V

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay

Dámaso Antonio Larrañaga / UCUDAL - Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Indicadores de producción

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	9
Artículos publicados en revistas científicas	4
Completo	4
Trabajos en eventos	1
Libros y Capítulos	4
Libro publicado	1
Capítulos de libro publicado	3
EVALUACIONES	2
Evaluación de convocatorias concursables	2
FORMACIÓN RRHH	1
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	1
Tesis/Monografía de grado	1