



KAREN ADRIANA MOREIRA TRICOT

Karen

moreirak@psico.edu.uy
Tristan Narvaja 1674
2400 85 55/340

SNI

Ciencias Sociales / Psicología
a
Categorización actual: Inicia
ción (Activo)

Fecha de publicación: 19/09/2018
Última actualización SNI: 19/09/2018

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología - UDeLaR / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Sector Educación Superior/Público

Dirección: Tristán Narvaja 1674 / 11200 / Montevideo , Montevideo , Uruguay

Teléfono: (2) 4008555 / 340

Correo electrónico/Sitio Web: moreirak@psico.edu.uy

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

MAESTRÍA

Maestría en Psicología y Educación (2005 - 2011)

Universidad de la República - Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Título de la disertación/tesis: Categorización e inferencias en la infancia. Evaluación del desarrollo conceptual a través de la tarea de formación de conceptos artificiales (Vyotski- Sakharov)

Tutor/es: Ricardo Jorge Baquero y Mario Javier Luzardo Verde

Obtención del título: 2012

Palabras Clave: pensamiento lenguaje formación de conceptos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética

ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Constructivismo y Educación (2003 - 2005)

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales , Argentina

Título de la disertación/tesis: Curriculum y evaluación. Revisión desde perspectivas constructivistas.

Tutor/es: Andrés Gomel

Obtención del título: 2006

Palabras Clave: evaluación curriculum constructivismo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

GRADO

Psicología (1995 - 2001)

Universidad de la República - Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Título de la disertación/tesis:

Obtención del título: 2001

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

EN MARCHA

DOCTORADO

Doctorado en Psicología (2013)

Universidad Nacional de Córdoba ,Argentina

Título de la disertación/tesis: Habla privada y formación de conceptos Un estudio sobre sus relaciones en el desarrollo

Tutor/es: Ricardo René Rosas Díaz

Palabras Clave: pensamiento lenguaje formación de conceptos habla privada

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

"Desarrollo lingüístico y cognitivo: nociones clave y aportes de los modelos de lenguaje en uso (STAN 3681) (03/2018 - 04/2018)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / CONICET , Argentina

35 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del lenguaje

Conceptos y lenguaje desde una perspectiva del desarrollo y transcultural (01/2017 - 01/2017)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de Rosario , Argentina

45 horas

Palabras Clave: lenguaje conceptos adquisición del léxico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

La mente cultural: perspectivas actuales en psicología y antropología cognitivas en el estudio de la cognición en desarrollo (01/2016 - 01/2016)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de Rosario (Argentina) , Argentina

45 horas

Palabras Clave: mente cultura representación mental

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cultural

Cognición y cerebro: desarrollo típico y atípico en la edad escolar (01/2016 - 01/2016)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Palabras Clave: cognición trastornos del neurodesarrollo neurociencias educacionales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neurociencias educacionales

Medición en las ciencias sociales: construcción y validación de instrumentos de medida (01/2016 - 01/2016)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

16 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicometría

CURSO BÁSICO EN EL CONOCIMIENTO DE LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD (CIF) (01/2015 - 01/2015)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Palabras Clave: discapacidad CIF

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Metodología Cuantitativa (01/2012 - 01/2012)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR

, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Metodología de investigación en Psicología

Introducción a la Estadística con SPSS (01/2011 - 01/2011)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay

20 horas

Palabras Clave: Estadística

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Publicar o no ser (01/2009 - 01/2009)

Sector Extranjero/Internacional/Enseñanza superior / Facultad de Psicología , Argentina

Palabras Clave: redacción de artículos científicos normas de publicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Publicación científica en Psicología

Alfabetización informacional (01/2006 - 01/2006)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay

10 horas

Evaluación de los aprendizajes en contextos de masividad (01/2004 - 01/2004)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay

10 horas

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

The 5th Latin American School for Education, Cognitive and Neural Sciences (2015)

Tipo: Otro

Institución organizadora: James Mc Donnell Foundation, Uruguay

Palabras Clave: educación neurociencias

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Pasantía de investigación (2012)

Tipo: Otro

Institución organizadora: CEDETI- UC, Chile

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Metodología de investigación en Psicología

Primera Jornada de Capacitación Portal Timbó (2009)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: ANII, Uruguay

Palabras Clave: bases bibliográficas

IV Jornadas de Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las XO: una herramienta para apropiarse de la tecnología (2009)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: LICCOM, Uruguay

Pensando juntos caminos de inclusión (2007)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: MIDES, Uruguay

Idiomas

Portugués

Entiende muy bien / Habla regular / Lee muy bien / Escribe regular

Inglés

Entiende regular / Lee muy bien /

Español

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología Genética

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva / Psicología Genética

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología sociocultural

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología - UDeLaR

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (10/2013 - a la fecha)

,40 horas semanales / Dedicación total

Escalafón: Docente

Grado: Grado 3

Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (08/2008 - 10/2013)

Asistente ,10 horas semanales / Dedicación total

Soy miembro del Equipo docente del Proyecto Flor de Ceibo de la UdeLaR

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (07/2005 - 12/2005)

Ayudante ,10 horas semanales

Fui ayudante de investigación en el Programa de Apoyo al estudiante: Desarrollo de Habilidades metacognitivas en grandes grupos

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

Funcionario/Empleado (12/1999 - 05/2002)

Asistente ,35 horas semanales / Dedicación total

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Cognición (05/2011 - a la fecha)

Este programa fue presentado y aprobado por el Consejo de Facultad de Psicología en el marco del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología. Se encuentra actualmente en desarrollo. La dirección del Programa está a cargo de la Dra. Alejandra Carboni y trabajo en la línea "Pensamiento y lenguaje". A través del programa se desarrollan líneas de investigación, docencia y extensión en la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Psicología de la UdelaR

20 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Integrante del equipo

Equipo: PAUL RUIZ, KARINA CURIONE, ALEJANDRO VASQUEZ, VICTORIA VAZQUEZ, ALEJANDRO MAICHE, APUD, I., MARTÍN, A., CARBONI, A.

Palabras clave: pensamiento lenguaje categorización cognición

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Viniste. Programa de estimulación cognitiva para niños en situación de discapacidad intelectual (11/2014 - 12/2015)

Se trata de desarrollar un programa de estimulación cognitiva para niños en situación de discapacidad intelectual en contexto de extrema vulnerabilidad social. El programa incluye el desarrollo de 5 módulos en los que se realizan actividades de estimulación en el ámbito de la percepción visual, el dominio numérico, el dominio espacial, el dominio alfabético y el dominio de la comprensión de emociones. Actualmente se encuentra en fase piloto.

Mixta

10 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Coordinador o Responsable

Equipo: VERCELLINO, VALENTINA, LEMA, VERÓNICA, ALVAREZ, LUCÍA, SUÁREZ, ANYHELINA, DUQUE, GINA, TORENA, DENISSE, TOPPI, LETICIA

Palabras clave: discapacidad intelectual estimulación cognitiva zona de desarrollo próximo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología socio cultural

Categorización e inferencias en la infancia (03/2009 - 06/2012)

Este proyecto fue aprobado y determinó mi ingreso (en 2011) al Régimen de Dedicación Total en la UdelaR. Se propone abordar las estrategias de categorización en la infancia a través de tareas específicas que revelan diferentes aspectos del proceso de formación de conceptos. Su orientación teórico- metodológica corresponde a la Psicología socio- cultural, integra buena parte de mi trabajo en el curso de Psicología Genética de la UdelaR y de mi actual trabajo en Psicología Cognitiva. En este marco se desarrolla mi Tesis de Maestría en Psicología y Educación cuya presentación está prevista para febrero de 2012, bajo la dirección académica de los Prof. Ricardo Baquero y Mario Luzardo. Este proyecto me ha permitido introducir estudiantes de grado a la investigación.

20 horas semanales

Facultad de Psicología UdelaR, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Coordinador o Responsable

Equipo: FABIÁN CABRERA, ILIANA GIORDANELLI, VERÓNICA LEMA, HONTOU, C.

Palabras clave: pensamiento lenguaje categorización desarrollo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/ Psicología Genética

Sentido común y conocimiento disciplinario en Psicología (03/2006 - 12/2009)

Se trató de un proyecto que buscaba analizar las relaciones entre sentido común y conocimiento disciplinario en psicología. Este fue uno de mis temas de interés en el período de cursado de la Maestría en Psicología y Educación. Se presentó como proyecto de Iniciación a la Investigación a la CSIC, que evaluó como muy bueno, aprobándolo académicamente sin financiación.

5 horas semanales

Facultad de Psicología UdelaR, Área de Psicología Genética y Psicolingüística, Coordinador o Responsable

Equipo:

Palabras clave: Representaciones sociales cambio conceptual sentido común

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Social/ Psicología Genética

Microgénesis en el contexto de tareas individuales y compartidas (03/2005 - 11/2009)

Trabajé sobre el desempeño de escolares en pruebas de conservación piagetianas en el marco de un proyecto más amplio coordinado por la Prof. Carmen Torres. Estas actividades se enmarcaron en el curso de Psicología Genética.

5 horas semanales

Facultad de Psicología UdelaR, Area de Psicología Genética y Psicolingüística , Integrante del equipo
Equipo: KARINA CURIONE , RODRIGUEZ, J. , RYDEL, D. , SALERNO, M. , DÍAZ, D. , TORRES, C.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

Conocimiento, arte y experiencia creativa (03/2001 - 11/2004)

5 horas semanales

Facultad de Psicología UdelaR, Area de Psicología Genética y Psicolingüística , Integrante del equipo
Equipo: TORRES, C. , CERVIÑO, E. , CURIONE, C , RODRIGUEZ, J. , DÍAZ, D.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

Características y condiciones de la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual en la Universidad (05/2000 - 03/2002)

15 horas semanales

Facultad de Psicología UdelaR, Area de Psicología Genética y Psicolingüística , Integrante del equipo
Equipo: TORRES, C. , CERVIÑO, E. , BOCES, G. , MORÓN, J. , CURIONE, C , FEDORCZUK, A. ,

VIERA, A. , DÍAZ, D.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética y Psicolingüística

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Creación y validación de una escala para evaluar los aspectos cognitivos de la preparación para la escolarización obligatoria en preescolares uruguayos (03/2015 - a la fecha)

Por preparación para la escolarización obligatoria (PPE) se refiere al conjunto de competencias requeridas para que un niño pueda tener éxito en su ingreso a la escolarización obligatoria. Los infantes con menor PPE presentan por ejemplo, más dificultades para su integración, menor rendimiento, actitudes negativas hacia el aprendizaje y mayor tasa de repetición que sus pares con mayor PPE. Esto explica porque la PPE se ha vuelto un constructo muy investigado y evaluado a nivel internacional. La evaluación de la PPE permite diagnosticar la deficiencias educativas que se presentan según criterios geográficos (barrios, zonas) o institucionales (peor rendimiento en algunas escuelas que en otras). A nivel individual, permite identificar a los niños que requieren intervenciones educativas auxiliares, teniendo en cuenta las dificultades que genera en la trayectoria del niño y su entorno no poseer dichas competencias mínimas. Este proyecto tiene como objetivo diseñar y validar un instrumento nacional para la evaluación de los componentes cognitivos de la PPE en población de educación pública uruguaya. Generar e implementar la utilización de dicho instrumento es crucial para orientar los recursos en educación de forma tal de minimizar el impacto de la transición de la etapa pre-escolar hacia la etapa escolar. El diseño que se propone para validar el instrumento es longitudinal, mediante la evaluación de niños en su último año de pre-escolar y realizando un seguimiento posterior en la etapa escolar, de forma de evaluar los indicadores predictivos de adaptación, desadaptación o repetición en el primer año escolar. Se espera que este instrumento contribuya para la asignación de recursos en política pública educativa y para la valorización en la opinión pública de la universalización de la educación pre-escolar y del desarrollo cognitivo durante la etapa pre-escolar.

5 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología. CIBPSI.

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: CUEVASANTA, D. , VASQUEZ, A. (Responsable) , LIZ, M. , ARRIVILLAGA, C. , SCHIAPPACASSE, P. , MAICHE, A. , CARBONI, A.

Palabras clave: desarrollo cognitivo preparación para la escolarización estudios longitudinales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Referencia a la norma del inventario de desarrollo infantil (INDI) en población uruguaya (03/2017 - a la fecha)

El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) es un instrumento diseñado para evaluar la preparación para la escolarización (school readiness, en adelante PPE) en niños y niñas de nivel 4 y 5 de Educación Inicial (en contexto internacional, preescolar). Se entiende por PPE aquellas habilidades cognitivas y socioemocionales que se consideran necesarias para el tránsito fluido a la Educación

Primaria. Numerosas investigaciones han encontrado que niños y niñas con menores niveles de PPE presentan problemas para adaptarse a la vida escolar así como un menor rendimiento, tanto en el ingreso a la escolarización primaria como en el tránsito por los posteriores ciclos educativos. El INDI está diseñado para ser completado por las maestras mediante la observación de los niños y niñas en las actividades cotidianas del contexto de aula. Se compone de un total de 55 ítems, distribuidos en las siguientes dimensiones del desarrollo: desarrollo cognitivo y conocimiento general (C), desarrollo motor (M), desarrollo socioemocional (S) y disposición para el aprendizaje (D). A pesar de los esfuerzos iniciales que han mostrado la validez inicial del INDI para niveles 4 y 5 del sistema educativo uruguayo, es necesario continuar con los estudios de confiabilidad y validez, en tanto son procesos continuos de mejora y ajuste psicométrico. Incluso mayor importancia reviste avanzar en el proceso de baremar en una muestra representativa nacional el INDI, a los efectos de que las puntuaciones en el INDI sirvan para tomar decisiones preventivas en el contexto de bienestar del niño y educativo. Esto permitirá también establecer instrucciones para la puntuación del INDI, que permitan que sea corregido de forma autónoma por maestras o personal especializado de cada centro educativo para tomar decisiones preventivas, en función de la puntuación del niño de acuerdo a la norma. Por lo tanto, el problema de investigación que se pretende abordar en este caso, refiere a conocer la distribución de las puntuaciones a nivel nacional de las dimensiones que componen el INDI y establecer puntos de corte con referencia a la norma nacional. Esto va a facilitar el trabajo de derivación a diversos programas de intervención que se propongan tanto desde el ámbito educativo como de la salud.

10 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: CUEVASANTA, D. , VASQUEZ, A. (Responsable) , SCHIAPPACASSE, P. , MAICHE, A. , LIZ, M. , ARRIVILLAGA, C. , VALDOR, S.

Palabras clave: desarrollo cognitivo preparación para la escolarización educación inicial evaluación psicológica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Adaptación y Validación del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) para Nivel III de Educación Inicial (03/2017 - a la fecha)

Nuestro país está dando los primeros pasos en el desarrollo de instrumentos que evalúen competencias cognitivas y socioemocionales que permitan la detección oportuna de niños en situación de riesgo. La investigación muestra que los infantes con bajo desarrollo en estas competencias presentan niveles descendidos de bienestar y dificultades en etapas posteriores del sistema educativo (e.g. bajo rendimiento académico, actitud negativa hacia el aprendizaje, dificultades de integración y conducta social desadaptada). Este proyecto tiene como objetivos principales (a) crear y validar un instrumento de alta calidad para la evaluación de las habilidades cognitivas y socioemocionales en niños de 3 años de educación inicial (b) extender la experiencia de evaluación sistemática y de carácter preventivo de la disposición para la escolarización, que se implementa actualmente con niños de 4 y 5 años (c) contribuir al desarrollo de una perspectiva integral de evaluación del desarrollo para la infancia en el ámbito del ciclo inicial de educación pública. Se aplicará a una muestra de 600 niños de nivel 3 de educación inicial de Montevideo y algunos departamentos del interior. Desde el punto de vista metodológico se trata de un diseño no experimental que incorpora el análisis multinivel. El instrumento que proponemos adaptar podrá ser utilizado para la identificación de niños en situación de riesgo e incrementará las posibilidades de intervención oportuna, así como el diseño de políticas que favorezcan el logro de objetivos curriculares académicos para el ciclo inicial, dando coherencia a la trayectoria educativa del niño.

10 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: VASQUEZ, A. (Responsable) , TOMAS, C. , OLIVERI, A. , MANDL, A.

Palabras clave: desarrollo cognitivo desarrollo socioemocional evaluación del desarrollo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo, Evaluación psicológica

Ajedrez y Cognición (03/2013 - 03/2015)

El proyecto se propone investigar los procesos cognitivos y motivacionales desplegados por los

niños en su proceso de aprendizaje del ajedrez y su posible relación con otros dominios de actividad escolar, en particular el rendimiento académico en las pruebas en línea de Matemáticas desarrolladas por la División de Investigación, Evaluación y Estadística de ANEP (instrumentadas a través de CEIBAL). se trabaja con un diseño cuasiexperimental de Discontinuidad en la Regresión (RD por su sigla en inglés) (Trochim, 2006). El RD es un diseño pretest-post test de dos grupos. Antes del comienzo de la instrucción en ajedrez se toma una medida que opera como criterio para la constitución de los grupos experimental y control, dicha medida permite el emparejamiento de los grupos. Se espera producir conocimientos en un área poco explorada que supone la intersección del ajedrez y la educación formal, y el posible impacto de esto en el desarrollo cognitivo de los escolares. Por otro lado, la indagación motivacional permitirá cubrir un hueco explicativo, dado que hasta el momento se ha dejado de lado la consideración de los aspectos motivacionales en el aprendizaje del ajedrez en el contexto escolar, ya que el foco ha estado puesto principalmente en los procesos cognitivos implicados. Una mayor comprensión del papel del ajedrez en el contexto escolar tendrá beneficios para el Programa Ajedrez en la Escuela. El proyecto ubica a la Psicología Cognitiva en diálogo con el ámbito educativo nacional, estableciendo un vínculo de colaboración que siempre debe ser fortalecido.

15 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:3

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: CURIONE, C (Responsable) , HONTOU, C. , GRAU, G. , CUEVASANTA, D.

Palabras clave: cognición aprendizaje del ajedrez motivación desempeño académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Implementación del modelo Quinta Dimensión en la Educación especial del Uruguay (04/2013 - 12/2014)

Investigación financiada por la CSIC en el marco del llamado a proyectos de inclusión social. La investigación tiene como objetivo estudiar los procesos de aprendizaje mediados por TIC facilitados por el modelo Quinta Dimensión (5D) en el ámbito de la Educación Especial en el Uruguay. Se propone como un diseño pre test- post test que evaluará el desempeño de los niños en tareas cognitivas antes y después de la implementación del modelo. Participarán niños escolarizados en el sistema público de Educación Especial (discapacidad intelectual) y niños provenientes de escuelas que trabajan en el ámbito de la discapacidad motriz. El estudio se enmarca en la Teoría Social del aprendizaje, donde la participación social es un proceso fundamental para aprender y conocer (Wenger, 2001) y los aportes de la Psicología Cultural (Cole, 1999, 2006). Se tiene en cuenta también a la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad de la OMS (2001) que definen a una persona con discapacidad como aquella que tenga eficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. Esta concepción aplicada tanto a la discapacidad intelectual como motriz, se centra en las consecuencias sociales del déficit, más que en el déficit mismo (Vygotski, 1996). Se trabaja sobre la construcción de entornos sociales de aprendizaje que permitan identificar las zonas de apertura para trascender el déficit (Feuerstein, Feuerstein & Falik 2010). En este sentido se busca generar nuevas modalidades de comunicación y expresión para los niños con discapacidad, desde un lugar de posibilidad. A través de la implementación del modelo se buscará favorecer la apropiación de herramientas culturales y potenciar los aprendizajes de los niños en un contexto de participación no evaluativo.

10 horas semanales

Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: VIERA, A. , FALERO, B (Responsable) , DA SILVA, M.

Palabras clave: cognición discapacidad Quinta dimensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva

DOCENCIA

Psicología (02/2018 - 02/2018)

Grado
Invitado

Cognición (03/2017 - 11/2017)

Pregrado
Responsable
Asignaturas:
Juego en educación inicial, 2 horas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo, Psicología sociocultural

Cognición (03/2017 - 11/2017)

Pregrado
Organizador/Coordinador
Asignaturas:
Evaluación Psicológica Infantil, 3 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo, Evaluación psicológica

Maestría en Psicología y Educación (07/2017 - 07/2017)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
Habla privada en el desarrollo, 16 horas, Teórico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del Desarrollo, Psicología sociocultural

Cognición (08/2016 - 11/2016)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Juego y desarrollo cognitivo en preescolares, 1 horas, Teórico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Cognición (08/2016 - 11/2016)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Música y Lenguaje, 1 horas, Teórico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Maestría en Psicología y Educación (07/2016 - 07/2016)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
Inteligencia, lenguaje y pensamiento, 24 horas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología sociocultural

Cognición (04/2013 - 05/2013)

Grado
Invitado
Asignaturas:
Psicología, sujeto y Aprendizaje, 2 horas, Teórico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Psicología Cognitiva (03/2012 - 11/2012)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Psicología Cognitiva. Opción Pensamiento y Lenguaje, 2 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva

Cátedra Libre de Psicología Cognitiva (03/2011 - 11/2011)

Grado
Organizador/Coordinador
Asignaturas:
Introducción a la Psicología Cognitiva, 2 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología Cognitiva

(12/1999 - 12/2010)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Psicología Genética, 2 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

Cátedra Libre de Psicología Cognitiva (05/2010 - 10/2010)

Perfeccionamiento
Responsable
Asignaturas:
Psicología Cognitiva, 3 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Formación Docente (07/2009 - 07/2009)

Perfeccionamiento
Organizador/Coordinador
Asignaturas:
Taller de Scratch y Etoys, 20 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Informática educativa

EXTENSIÓN

(08/2008 - 11/2015)

Comisión Sectorial de Enseñanza, Comisión Sectorial de Enseñanza
20 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

Consejo de Educación Inicial y Primaria, Inspección de Educación Inicial (11/2015 - 11/2016)

Capacitación a docentes de Educación Inicial para la aplicación del INDI
2 horas semanales

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Instituto de Formación en Servicio, CEIP (09/2016 - 09/2016)

Análisis de los procesos educativos en la primera infancia. Aportes de la Psicología
6 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

(11/2014 - 08/2015)

Ministerio de Desarrollo Social, Pronadis

10 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología socio cultural

GESTIÓN ACADÉMICA

Integración de múltiples Comisiones asesoras del Consejo de Facultad de Psicología (02/2004 - a la fecha)

Facultad de Psicología

Participación en consejos y comisiones

Miembro suplente de la Asamblea del Claustro por el orden DOCENTE (03/2012 - a la fecha)

Facultad de Psicología

Participación en cogobierno

Delegada por el Orden docente (06/2016 - a la fecha)

Facultad de Psicología

Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Discapacidad

Miembro Titular de la Comisión Directiva del Instituto por el orden DOCENTE (07/2012 - 12/2014)

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Participación en cogobierno

Claustrista por el Orden docente (03/2008 - 03/2010)

Facultad de Psicología UdelaR

Participación en cogobierno

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto"

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (07/2017 - 07/2017)

Profesora ,15 horas semanales

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Posgrado en Dificultades de aprendizaje. Opción Discapacidad intelectual (07/2017 - 07/2017)

Especialización

Invitado

Asignaturas:

Discapacidad intelectual, 15 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del Desarrollo, Psicología de la discapacidad

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY DÁMASO ANTONIO LARRAÑAGA - URUGUAY

UCUDAL - Facultad de Psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (06/2017 - 06/2017)

,20 horas semanales

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Postgrado de Especialización en Psicología Educacional (06/2017 - 06/2017)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Psicología del desarrollo, 20 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología socio-cultural

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (07/2011 - 12/2012)

Integrante ,40 horas semanales / Dedicación total

Integré el Núcleo interdisciplinario de Ciencias Cognitivas creado en el 2011 entre las Facultades de Psicología, Ingeniería y Ciencias, cuya coordinación está a cargo de los Prof. Dr. Rúben Budelli y Dr. Alejandro Maiche. Formo parte del núcleo como miembro del grupo de Psicología Cognitiva de Facultad de Psicología.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Perspectivas Psico- educativas (04/2011 - a la fecha)

Confluyen en esta sub-línea de trabajo varios proyectos y trabajos enmarcados en el programa que abordan de modo diferenciado pero complementario las relaciones entre desarrollo/aprendizaje y procesos de escolarización desde una perspectiva psicoeducativa. Por una parte, una indagación de tipo teórico a propósito del problema de la definición de unidades de análisis en la explicación psicológica, particularmente en el caso de la psicología del aprendizaje y educacional. Ha importado e importa en la actualidad indagar sobre todo acerca de los efectos que posee a la hora de legitimar diferentes prácticas psicoeducativas o aún las mismas prácticas de escolarización con las particulares formas de desarrollo que produce. En esta línea vale destacar los trabajos producidos en el seno del Programa ya publicados (cf. Baquero, 2009a, 2009b). Como se sabe, las lecturas del problema del Fracaso Escolar Masivo y las hipótesis de sospecha sobre la educabilidad de los alumnos de sectores populares, han estado generalmente ligados a la adopción de unidades de análisis centradas en el individuo y ha sido congruente con las explicaciones por déficit de los sujetos, como en los modelos de tipo médico-clínico o patológico individual. En el presente período se indagará sobre la presencia de estas hipótesis en el abordaje de problemas específicos como el de la definición y abordaje del Retardo Mental Leve. En tal sentido se abordarán los criterios que llevan a su diagnóstico, los pronósticos efectuados y las prácticas de escolarización en su tratamiento educativo. Se tomará como problema el de las trayectorias escolares de los alumnos que han sido diagnosticados como portando RML. En tal sentido se encaminará la tesis de Maestría del Lic. Molina (UBA), titulada Trayectorias escolares de niños con diagnóstico de RML. Maestría en Psicología Educacional, bajo la dirección de Ricardo Baquero, quien dirige esta línea del Programa. El estudio supone un análisis crítico de la categoría, efectuando un estado del arte de los trabajos tanto clásicos como relativamente actuales que invitan a una revisión profunda del cuadro (cf. Lus, 1995; Greenspan, 2006; Smith, 2006; Polloway, 2006). El trabajo propuesto guarda continuidad con los desarrollados por investigadores del programa sobre revisión de criterios que sustentan y efectos que producen diversas prácticas psicoeducativas, como ha sido el trabajo de análisis de legajos escolares, tanto en el caso de los pedidos de intervención a los equipos psicoeducativos,

como en el sensible caso de los pedidos de derivación a educación especial (cf. Cimolai, 2005, Toscano (2005); Baquero, Cimolai, Pérez, Toscano (2005); Cimolai y Toscano (2008); Cimolai (2009). Dichos trabajos previos tuvieron como marco el Proyecto PICT 12153. Se incorporará, a su vez, a esta línea de trabajo una revisión de las pruebas de desarrollo conceptual en niños, en la versión de la clásica prueba de Vygotski- Sakharov con las modificaciones de Hanfmann y Kasanin, con el fin de contemplar su validación actual (cf. Towsey, 2009a, 2009b) y la relación entre modalidades de conceptualización evaluadas por este medio y los niveles de escolarización y pertenencia socio económica de los alumnos. En tal sentido está encaminado el trabajo de Tesis de Maestría Categorización e inferencias en la infancia: evaluación del desarrollo conceptual a través de la tarea de formación de conceptos artificiales Vigotsky Sakharov de la Lic. Karen Moreira, de la Universidad de la República (Uruguay), bajo la dirección de Ricardo Baquero.

10 horas semanales

Universidad Nacional de Quilmes , Integrante del equipo

Equipo: BAQUERO, R. , CIMOLAI, S. , PÉREZ, A. , LUCAS, J. , LÓPEZ, M. , SBURLATTI, S. , MOLINA, L.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética/Psicología Educativa

DOCENCIA

(08/2012 - 12/2012)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Psicología Cognitiva, 3 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (07/2009 - 07/2009)

,20 horas semanales

Como docente de Flor de Ceibo diseñé y dicté, junto a la Lic. en Ciencias de la Educación Beatriz Amorín, un curso para docentes de Arte, comunicación visual y plástica: Uso didáctico de las XO. Programas Scratch y Etoys

ACTIVIDADES

DOCENCIA

(07/2009 - 07/2009)

Técnico nivel medio

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Uso didáctico de las XO. Programas Scratch y Etoys, 20 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Informática educativa

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 10 horas

Carga horaria de investigación: 20 horas

Carga horaria de formación RRHH: 15 horas

Carga horaria de extensión: 5 horas

Carga horaria de gestión: 2 horas

Producción científica/tecnológica

Mis intereses de investigación han estado centrados desde el comienzo de mi formación en la formación de conceptos. Mis búsquedas iniciales se orientaron hacia las relaciones entre conocimiento de sentido común y conocimiento disciplinario en psicología, que se encuadra dentro del marco de las investigaciones sobre cambio conceptual y representaciones sociales. Progresivamente este interés se fue desplazando hacia el proceso de formación de conceptos en la

infancia y particularmente hacia las relaciones entre pensamiento y lenguaje en este proceso. Actualmente trabajo en el campo de la Psicología cognitiva en sentido amplio, estudiando los procesos de expansión y restricción del significado de etiquetas verbales. Mis intereses se concentran en los procesos de categorización y formación de conceptos en la infancia mediados a través del lenguaje. El enfoque que he adoptado para el tratamiento de este tema es el de la escuela socio- cultural vygotskiana y post- vygotskiana. En mi tesis de maestría trabajé en la recuperación de una técnica para la evaluación del nivel de desarrollo conceptual desarrollada por Sakharov buscando aportar una validación empírica a las tesis defendidas por Vygotski en los años 30. La recuperación de este instrumento tiene un interés no sólo histórico, sino también profundamente actual, pues los planteos de Vygotski sobre el tema del desarrollo conceptual están siendo retomados actualmente y tienen un profundo significado a nivel de la educación. En nuestro medio no hay trabajos orientados en esta dirección, pero sí a nivel internacional, donde la recuperación de los instrumentos de evaluación propuestos por Vygotski están recibiendo renovado interés (Towsey 2009). Los resultados de mi trabajo (Moreira, Hontou, Luzardo & Baquero, 2014) han sido coincidentes con los de otra investigación que ha empleado el mismo instrumento de evaluación para niños sudafricanos de las mismas edades (Towsey, 2009). Mi contribución específica al tema es el análisis de las relaciones entre formación de conceptos y condiciones sociales de desarrollo. En mi tesis de maestría analicé las relaciones entre el desempeño de sujetos en la tarea de formación de conceptos artificiales y contexto socio- cultural (crítico y favorable) en diferentes niveles de escolarización. En mi tesis de doctorado procuro comprender las relaciones entre formación de conceptos y habla privada (Winsler, Fernyhough & Montero, 2009) estableciendo las relaciones entre tipos y funciones del habla privada y estructuras de generalización en el desarrollo. Por otra parte, a partir de 2014 vengo desarrollando, junto al Dr. Alejandro Vasquez, un instrumento para evaluar la preparación para la escolarización (Vásquez & Moreira, en prensa) y en el diseño de programas de intervención basados en juego para mejorar la preparación para la escolarización. Estos proyectos han tenido una importante repercusión a nivel de la educación pública y permitirán el desarrollo de sólidas líneas de investigación.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Habla Privada y resolución de problemas en adolescentes de 15 años (Completo, 2017)

HONTOU, C. , MOREIRA, K.

Psicología, Conocimiento, Sociedad, v.: 7 1 , p.:76 - 97, 2017

Palabras clave: habla privada resolución de problemas lenguaje y pensamiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología socio-cultural

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 16887026

<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/324>

El fenómeno de hablarse a sí mismo ha sido investigado desde diferentes perspectivas psicológicas. La psicología socio-cultural lo denomina Habla Privada (HP) y lo define como una manifestación audible de lenguaje, autodirigida, con funciones de autorregulación. El HP permite orientar, monitorear y evaluar la acción. Aparece frente a una demanda cognitiva y sirve para guiar la resolución de problemas. Aunque la mayoría de las investigaciones sobre HP se han centrado en la infancia, existen estudios en adolescentes y adultos que sugieren que el HP continúa siendo una estrategia cognitiva empleada en todo el ciclo vital. Nuestro objetivo fue estudiar el HP en adolescentes y su relación con la resolución de problemas. Para ello, aplicamos la Tarea de Formación de Conceptos Artificiales Vygotski- Saharov (TFCA) a 19 adolescentes de 15 años, de dos contextos socio-económicos diferentes, generando protocolos verbales y realizando un análisis microgenético de los mismos. Se identificó HP en 17 de los 19 adolescentes y se encontró una correlación directa y grande entre HP-desempeño en la tarea. Los adolescentes que tuvieron una puntuación más alta en la tarea emplearon además, más habla privada antecediendo a la acción y más evaluaciones de la acción que sus pares con una puntuación intermedia. Estos resultados aportan evidencia a la hipótesis vigotskiana sobre la relación entre lenguaje y pensamiento.

[latindex](#)

Estudio del impacto del ajedrez sobre las funciones ejecutivas en niños de edad escolar (Completo, 2017)

GRAU, G. , MOREIRA, K.

Estudios de Psicología, p.:1 - 22, 2017

Palabras clave: funciones ejecutivas ajedrez planificación flexibilidad cognitiva

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 02109395

<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=redp20>

Se investigó el impacto del aprendizaje y la práctica del ajedrez sobre dos funciones ejecutivas (planificación y flexibilidad) en la infancia. Para esto, se comparó el desempeño de un grupo de niños ajedrecistas con un grupo de niños que no practican ajedrez en una prueba de planificación (Torre de Londres) y en una de flexibilidad cognitiva (Test de Clasificación de tarjetas de Wisconsin). Los resultados mostraron un mejor desempeño de los niños ajedrecistas en la planificación y sugieren algunas diferencias en flexibilidad (en favor de los ajedrecistas). Este estudio agrega evidencia en favor de la hipótesis de que juegos altamente complejos como el ajedrez pueden favorecer el desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia.

Scopus[®] WEB OF SCIENCE[™] [latindex](#)

Preparación para la escolarización: una revisión sistemática de estudios longitudinales (Completo, 2016)

ARRIVILLAGA, C., CUEVASANTA, D., LIZ, M., MOREIRA, K., SCHIAPPACASSE, P., VASQUEZ, A.
Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencias Psicológica., v.: 8 2016

Palabras clave: preparación para la escolarización

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 18519644

DOI: [10.5872/psiencia/8.1.31](https://doi.org/10.5872/psiencia/8.1.31)

Nuevos datos sobre la tarea de formación de conceptos artificiales Vygotski- Sakharov (Completo, 2014)

MOREIRA, K., HONTOU, C., LUZARDO, M., BAQUERO, R.

Estudios de Psicología, v.: 35 1, p.:1 - 16, 2014

Palabras clave: pensamiento lenguaje formación de conceptos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: España

ISSN: 02109395

DOI: [10.1080/02109395.2014.922258](https://doi.org/10.1080/02109395.2014.922258)

<http://www.tandfonline.com/loi/redp20>

Scopus[®] WEB OF SCIENCE[™] [latindex](#)

LIBROS

(Participación , 2017)

MOREIRA, K., ALVAREZ, LUCÍA, DUQUE, GINA, LEMA, VERÓNICA, SUÁREZ, ANYHELINA,
VERCELLINO, VALENTINA

Edición: ,

Editorial: ,

Tipo de publicación: Otros

Referado

En prensa

Escrito por invitación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología sociocultural

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

9º Foro de Lenguas. Un espacio de encuentro, reflexión y discusión sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas (Participación , 2017)

VásQUEZ ECHEVERRÍA, A., LIZ, M., TOMAS, C., ANDRADE, V., URRUTIKOETXEA, A.,
MOREIRA, K.

Número de volúmenes: 1

Edición: 1º,

Editorial: IMPO, Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Escrito por invitación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 23010975
Financiación/Cooperación:
Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:
El Inventario de desarrollo infantil para la evaluación de competencias en educación inicial: Análisis preliminares de la dimensión cognitiva
Organizadores: ANEP
Página inicial 23, Página final 35

Pensar la niñez. Psicología del desarrollo desde una perspectiva americana (Participación , 2016)

VASQUEZ, A. , MOREIRA, K.
Edición: ,
Editorial: ,
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Escrito por invitación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789972045356

Capítulos:
Preparación para la escolarización: dmensiones y medición
Organizadores:
Página inicial 155, Página final 174

Manual de Psicología Cognitiva (Participación , 2015)

AGUIRRE, R. , MOREIRA, K.
Edición: ,
Editorial: ,
Tipo de publicación: Material didáctico
Referado
En prensa
Escrito por invitación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN:
Financiación/Cooperación:
Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:
Lenguaje y pensamiento
Organizadores:
Página inicial 0, Página final 0

(Participación , 2013)

MOREIRA, K.
Edición: ,
Editorial: ,
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN:
<http://www.flordeceibo.edu.uy/files/Informe%20Flor%20de%20Ceibo%202012.pdf>

Capítulos:
Discapacidad intelectual, educación especial y XO: una aproximación desde la psicología socio-cultural.
Organizadores:
Página inicial 135, Página final 144

Avances de investigaciones en instituciones educativas (Participación , 2007)

MOREIRA, K.
Edición: ,
Editorial: Psicolibros- Waslala, Montevideo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9974805354

Capítulos:
La identidad como transformación: las propiedades de la acción y las conservaciones
Organizadores:
Página inicial 86, Página final 92

Avances de investigaciones en instituciones educativas (Participación , 2007)

TORRES, C., MOREIRA, K, DÍAZ, D., CURIONE, K , MOREIRA, K.
Edición: ,
Editorial: ,
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789974805354

Capítulos:
Memoria y mediación: estrategias de escolares en tareas individuales y compartidas
Organizadores:
Página inicial 29, Página final 36

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Informe de investigación I+D Características y condiciones de la apropiación de instrumentos de trabajo intelectual en la Universidad (2003)

Completo
TORRES, C. , FEDORCZUK, A. , MOREIRA, K. , VIERA, A.

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética/Psicolingüística
Medio de divulgación: Otros

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Ritmo y desarrollo de la conciencia fonológica (2017)

Resumen
RIVERA, J. , MOREIRA, K.

Evento: Internacional
Descripción: XVI Reunión Nacional, V Encuentro internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento
Ciudad: San Luis, Argentina
Año del evento: 2017
Palabras clave: estimulación cognitiva conciencia fonológica ritmo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la lectura
Se presentaron los resultados de la tercera evaluación (segundo postest) de niños que participaron en el programa de estimulación de la conciencia fonológica a través del ritmo, en preescolares de 5 años de la tesis de Johanna Rivera.

El poder discriminante del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en población de Educación Inicial uruguaya (2017)

Completo
Urruticochea, A. , Oliveri, A. , Tomas, C. , MOREIRA, K. , Vásquez, A.

Evento: Internacional
Descripción: I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación (CIPSE)
Ciudad: Oviedo
Año del evento: 2017

Publicación arbitrada

Palabras clave: Preparación Para la Escolarización Inventario Poder Discriminante Preescolar y HJ-Biplot.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) es un instrumento de evaluación de dimensiones cognitiva, motriz, socioemocional y disposicional de la preparación para la escolarización (PPE, ? school readiness?). Análisis previos indican que este instrumento posee propiedades psicométricas satisfactorias: (1) fiabilidad (alfa 0.95, omega 0.96), (2) confiabilidad test-retest ($r=0.80$, $K=0.5$) y (3) confiabilidad interjueces ($r=0.71$, $K=0.5$). Este estudio analiza el poder discriminante de la escala en términos de sexo, nivel y quintil. El INDI fue aplicado por 90 docentes evaluando a 1914 preescolares (975 niñas) de nivel 4 y 5 de educación inicial (preescolar) de Uruguay. Debido a la distribución no normal de las dimensiones Motriz, Externalizante e Internalizante, en éstas se utilizaron pruebas no paramétricas. Se rechaza la igualdad de medias (Cognitiva, Disposición y Prosocial) y medianas (Motriz, Externalizante e Internalizante) por sexo, nivel y quintil ($p<.01$). El tamaño del efecto de la variable nivel es bajo para Prosocial, Internalizante y Externalizante y moderado para Cognición, Disposición y Motriz. El tamaño del efecto de la variable sexo es bajo para Internalizante, Externalizante, Prosocial y Motriz, y moderado para Cognición y Disposición. El tamaño del efecto de la variable quintil es bajo para Disposición, Prosocial, Motriz, Internalizante y Externalizante, mientras que en Cognición es alto. El HJ-Biplot reafirma las diferencias entre quintiles, nivel y sexo en todas las variables. La literatura describe diferencias sustantivas en PPE según variables sociodemográficas (Janus & Duku, 2007), por lo que el poder discriminante para las variables estudiadas es una cualidad necesaria para este instrumento. Se demuestra que el INDI posee potencial para identificar perfiles de desarrollo y representar un insumo para el diseño de intervenciones preventivas, de cara a las implicancias que la brecha de inicio a la escolarización tiene sobre las trayectorias educativas.

La formación de recursos humanos para el trabajo con situaciones de Discapacidad Intelectual Leve: tensiones y desafíos para el sistema educativo uruguayo (2017)

Completo
MOREIRA, K.

Evento: Internacional

Descripción: 4to. Coloquio Internacional de Inclusión Educativa. Los desafíos de la educación inclusiva

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2017

Escrita por invitación

Palabras clave: discapacidad intelectual inclusión educativa formación docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del Desarrollo, Psicología sociocultural

<http://coloquioinclusioneducativa.unipe.edu.ar/>

Estimulación de la Conciencia Fonológica a través de la música en niños de nivel 5 de Educación inicial (2017)

Completo
RIVERA, J. , MOREIRA, K.

Evento: Internacional

Descripción: Educación, Cognición y Neurociencia

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Palabras clave: estimulación cognitiva conciencia fonológica música

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

EL póster presenta los resultados preliminares de la tesis de maestría de Johanna Rivera, que aplicó un programa de estimulación de la conciencia fonológica a través del ritmo.

Fortalecimiento de la memoria fonológica a través de un programa de intervención musical en niños preescolares de 5 años (2017)

Completo
FITIPALDE, D. , RIVERA, J. , TOMAS, C. , MOREIRA, K.

Evento: Internacional

Descripción: Educación, Cognición y Neurociencia

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Palabras clave: estimulación cognitiva memoria fonológica música

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

<http://www.cicea.ei.udelar.edu.uy/posters/>

El póster presenta los resultados de un proyecto de Investigación estudiantil que se propuso estimular memoria fonológica a través de un programa de estimulación musical de tipo melódico.

Representación de objetos y distanciamiento. Un estudio piloto (2017)

Completo

MOREIRA, K. , LORIETO, R. , FITIPALDE, D. , PREGLIASCO, M.

Evento: Internacional

Descripción: IX Congreso Internacional de Investigación, XXIV Jornadas de Investigación, XIII Encuentro de Investigadores del Mercosur . Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas. Psicología del Desarrollo

Volumen: 3

Página inicial: 40

Página final: 44

Publicación arbitrada

Editorial: UBA

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: desarrollo abstracción representación simbólica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

<http://jimemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2017>

Este trabajo se enmarca en un estudio mayor sobre el papel del juego en el desarrollo de los procesos psicológicos en niños preescolares, y particularmente sobre los procesos de abstracción. Se trabaja actualmente en la identificación de instrumentos que permitan evaluar el desarrollo de los procesos de abstracción a partir de tareas que requieren la representación simbólica de objetos. Se presentan datos de un estudio piloto que evalúa las características de estas representaciones para niños entre 4 y 6 años. En línea con la literatura anterior, los resultados muestran un creciente nivel de abstracción y distanciamiento en las representaciones infantiles, con una transición progresiva desde la representación a través de partes del cuerpo, hacia representaciones propiamente simbólicas. Los niños mayores, fueron más competentes que los menores para comprometerse en representaciones simbólicas de acciones orientadas hacia el mundo (ej. clavar un clavo con un martillo), pero no hubo diferencias por edad cuando la representación refería a acciones ligadas al propio cuerpo (ej. lavarse los dientes con un cepillo de dientes).

El viaje a la abstracción no se hace solo. EL papel de los adultos en el desarrollo del juego infantil (2016)

Completo

MOREIRA, K.

Evento: Regional

Descripción: VI Jornadas de primera infancia y educación inicial

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2016

ISSN/ISBN: 9789974013803

Palabras clave: desarrollo cognitivo juego abstracción educación inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: CD-Rom

Habla privada. Una estrategia cognitiva en la adolescencia (2015)

Completo

HONTOU, C. , MOREIRA, K.

Evento: Internacional

Descripción: V Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata

Ciudad: La Plata, Argentina

Año del evento: 2015

Anales/Proceedings: 5to Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología

Página inicial: 1487

Página final: 1496

ISSN/ISBN: 978 - 950 - 34

Publicación arbitrada

Palabras clave: habla privada adolescencia pensamiento y lenguaje estrategia cognitiva

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/56082/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

Viniste: un punto de encuentro entre extensión y políticas públicas (2015)

Completo

MOREIRA, K. , ALVAREZ, LUCÍA , DUQUE, GINA , LEMA, VERÓNICA , SUÁREZ, ANYHELINA , TOPPI, LETICIA , TORENA, DENISSE , VERCELLINO, VALENTINA

Evento: Regional

Descripción: XIII Congreso Latinoamericano de extensión universitario

Ciudad: La Habana

Año del evento: 2015

Palabras clave: mediación discapacidad intelectual estimulación cognitiva extensión universitaria pobreza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología socio cultural

Medio de divulgación: CD-Rom

ESTUDIO PRELIMINAR DE ESTRATEGIAS VERBALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ADOLESCENTES (2014)

Completo

HONTOU, C. , MOREIRA, K.

Evento: Internacional

Descripción: VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI

Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSU

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2014

Anales/Proceedings: VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Página inicial: 49

Página final: 52

Publicación arbitrada

Palabras clave: pensamiento lenguaje habla privada solución de problemas adolescencia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: CD-Rom

<http://www.aacademica.com/000-035/295>

FUNCIONES EJECUTIVAS Y FUNCIONES PSICOLÓGICAS SUPERIORES: ANÁLISIS DE SUS RELACIONES A PARTIR DE DOS TAREAS (2014)

Completo

GRAU, G. , MOREIRA, K.

Evento: Internacional

Descripción: VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI

Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2014

Página inicial: 23

Página final: 26

Publicación arbitrada

Palabras clave: funciones ejecutivas funciones superiores control de la conducta tareas de clasificación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: CD-Rom

<http://www.aacademica.com/000-035/139.pdf>

El método de doble estimulación en la evaluación del desarrollo conceptual. Un estudio exploratorio (2011)

Completo
MOREIRA, K., HONTOU, C.

Evento: Internacional
Descripción: XVIII Jornadas de Investigación. Séptimo encuentro de de investigadores en Psicología del Mercosur
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2011
Página inicial: 92
Página final: 96
ISSN/ISBN: 1667-6750
Publicación arbitrada
Editorial: Ediciones de la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires
Ciudad: Buenos Aires
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética
Medio de divulgación: CD-Rom

Relaciones entre etiquetas verbales y conceptos Aplicación del método de doble estimulación en la evaluación del desarrollo conceptual (2011)

Resumen
MOREIRA, K.

Evento: Internacional
Descripción: XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa
Año del evento: 2011
Publicación arbitrada
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética
Medio de divulgación: Internet

El uso de etiquetas verbales al servicio de la categorización de objetos (2010)

Resumen expandido
MOREIRA, K.

Evento: Regional
Descripción: 1º Congreso Latinoamericano Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2010
ISSN/ISBN: 9789974981492
Palabras clave: pensamiento lenguaje conceptos artificiales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética
Medio de divulgación: Papel

Inclusión de computadoras XO en el aula. Desafíos y resistencias. Implementación del Plan CEIBAL en una escuela pública del Departamento de Tacuarembó (Uruguay) (2010)

Completo
MOREIRA, K.

Evento: Local
Descripción: III Foro de Educación y Psicología
Ciudad: Córdoba
Año del evento: 2010
Publicación arbitrada
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética
Medio de divulgación: CD-Rom

El sentido común psicológico y la Psicología. Aportes para la discusión de sus relaciones (2009)

Completo
MOREIRA, K.

Evento: Internacional
Descripción: Educación en el Uruguay
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2009
Publicación arbitrada
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: CD-Rom

Categorización en inferencias en escolares (2009)

Completo
MOREIRA, K. , FABIÁN CABRERA , ILIANA GIORDANELLI , VERÓNICA LEMA , NELLY
MARCINKUS

Evento: Internacional
Descripción: I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI
Jornadas de Investigación. Quinto encuentro de Investigadores del Mercosur
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2009
Página inicial: 451
Página final: 453
ISSN/ISBN: ISSN 1667-6750
Publicación arbitrada
Palabras clave: categorización, inferencia, conceptos, desarrollo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética
Medio de divulgación: Papel

Historia de la Psicología Cognitiva en el Uruguay; hasta la creación de la Cátedra Libre de Psicología Cognitiva en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (2009)

Completo
PAUL RUIZ , MOREIRA, K. , KARINA CURIONE , ALEJANDRO VASQUEZ , SANDRA SILVEIRA ,
VICTORIA VAZQUEZ , ALEJANDRO MAICHE

Evento: Internacional
Descripción: I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI
Jornadas de Investigación en Psicología. Quinto encuentro de Investigadores en Psicología del
Mercosur
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2009
Página inicial: 444
Página final: 445
ISSN/ISBN: ISSN 1667-6750
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad de Buenos Aires
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: Psicología Cognitiva Historia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel

El problema del cambio conceptual en estudiantes de Psicología (2007)

Completo
MOREIRA, K.

Evento: Internacional
Descripción: XIV Jornadas de investigación. Tercer encuentro de investigadores de Psicología en el
Mercosur
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2007
Anales/Proceedings: Memorias de las XIV Jornadas de investigación. Tercer encuentro de
investigadores de Psicología en el Mercosur
Volumen: 1
Página inicial: 370
Página final: 372
ISSN/ISBN: 16676750

Publicación arbitrada
Editorial: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: cambio conceptual conceptos científicos
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética
Medio de divulgación: Papel

Las teorías como sistemas conceptuales. Los problemas de la acomodación en el caso de la teoría piagetiana (2006)

Completo
MOREIRA, K.

Evento: Local
Descripción: VIII Jornadas de Psicología Universitaria
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2006
Anales/Proceedings: VIII Jornadas de Psicología Universitaria. A medio siglo de la Psicología universitaria en el Uruguay
Pagina inicial: 129
Pagina final: 135
ISSN/ISBN: 997403539
Editorial: Tradinco
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: formación de conceptos cambio conceptual evaluación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética
Medio de divulgación: Papel

Aportes para situarse en las prácticas relativas a la apropiación de conocimiento en la Universidad (2003)

Completo
TORRES, C. , CERVIÑO, E. , FEDORCZUK, A. , MOREIRA, K. , VIERA, A.

Evento: Local
Descripción: VI Jornadas de Psicología Universitaria
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2003
Anales/Proceedings: Actas de las VI Jornadas de Psicología Universitaria
Pagina inicial: 182
Pagina final: 185
ISSN/ISBN: 9974768837
Editorial: Psicolibros
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: conocimiento apropiación Universidad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Medio de divulgación: Papel

Prácticas en la enseñanza: un diseño abierto para la investigación (2003)

Completo
TORRES, C. , CERVIÑO, E. , CURIONE, C. , DÍAZ, D. , MOREIRA, K. , RODRIGUEZ, J.

Evento: Local
Descripción: VI Jornadas de Psicología Universitaria
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2003
Anales/Proceedings: Actas de las VI Jornadas de Psicología Universitaria
ISSN/ISBN: 9974768837
Editorial: Psicolibros
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: enseñanza investigación prácticas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética
Medio de divulgación: Papel

Reflexiones sobre los procesos de formación: intervenciones en la práctica de pensar sobre el pensamiento

(2000)

Completo

TORRES, C. , CERVIÑO, E. , CHIAPPA, R. , FRAGA, F. , MOREIRA, K. , PREMUDA, P.

Evento: Internacional

Descripción: V Jornadas de Psicología Universitaria

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2000

Página inicial: 155

Página final: 160

Editorial: Tack

Ciudad: Montevideo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

Estudiar en la Universidad, estudiar Psicología: notas para la reinterpretación de un escenario al servicio de la formación (2000)

Completo

TORRES, C. , BOCES, G. , MOREIRA, K. , MORÓN, J.

Evento: Local

Descripción: V Jornadas de Psicología Universitaria

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2000

Anales/Proceedings: V Jornadas de Psicología Universitaria. Psicólogos y Psicologías entre dos siglos. Consultas, demandas e intervenciones

Página inicial: 161

Página final: 165

Editorial: Tack

Ciudad: Montevideo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

Revista Relaciones (2007)

Currículo y evaluación

Revista

MOREIRA, K.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Papel

Fecha de publicación: 01/08/2007

Lugar de publicación: Montevideo

<http://www.chasque.net/frontpage/relacion/edicion.htm>

Producción técnica

TRABAJOS TÉCNICOS

Consideraciones sobre la edad de ingreso a la educación primaria (2017)

Asesoramiento

Maiche, A. , MOREIRA, K.

Contribuir a un debate educativo en curso

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciudad: Montevideo

Disponibilidad: Irrestringida

Número de páginas: 8

Duración: 1 mes

Palabras clave: desarrollo educación primaria edad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

Medio de divulgación: Papel

Este informe se redactó a solicitud del CODICEN en oportunidad de una propuesta de retraso de la edad de ingreso al primer año de educación primaria en Uruguay.

Otras Producciones

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

Programa de estimulación cognitiva para niños en situación de discapacidad intelectual (2015)

MOREIRA, K.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Palabras clave: mediación discapacidad intelectual estimulación cognitiva

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología socio cultural

Información adicional: Se trata de un programa de estimulación cognitiva dirigido a niños en situación de discapacidad intelectual en contextos de extrema vulnerabilidad social. Las actividades fueron diseñadas partiendo de la perspectiva socio-cultural y se definen como actividades de mediación intensiva orientadas a la generación de nuestras formas de funcionamiento intelectual en la población de referencia.

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Fondo Sectorial de Educación modalidad Inclusión Digital: Educación con nuevos horizontes (2015 / 2016)

Uruguay

ANII

Cantidad: Menos de 5

CSIC UdelaR (2011 / 2011)

Uruguay

CSIC UdelaR

Cantidad: De 5 a 20

Como miembro del Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil (GAIE) de la Facultad de Psicología integré la Comisión Evaluadora de los proyectos estudiantiles presentados en la convocatoria 2011. Se evaluaron 16 proyectos.

UdelaR. CSEAM (2010 / 2010)

Uruguay

UdelaR. CSEAM

Cantidad: De 5 a 20

Desarrollo de los EFI para Flor de Ceibo. Se realizó en el marco de un llamado de CSEAM para el fortalecimiento de los EFI (Espacios de Formación Integral). Se evaluaron en el marco de esta convocatoria cinco proyectos provenientes de distintos servicios universitarios.

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

REVISIONES

Psicología Conocimiento y Sociedad (2015)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

Revisiones
Argentina

Sociedad Interamericana de Psicología

JURADO DE TESIS

Maestría en Psicología y Educación (2018 / 2018)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
/ Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Maestría
Título de la Tesis: Autorregulación y preparación para la escolarización. El funcionamiento ejecutivo en educación inicial predice el involucramiento escolar en primer año.

Licenciatura en Psicología (2014 / 2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

Estimulación de a conciencia fonológica a través de la música en niños de nivel 5 de Educación Inicial (2018)

Tesis de maestria
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Johana Rivera Ibaceta
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: lenguaje habilidades musicales conciencia fonológica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
La conciencia fonológica, entendida como la capacidad para reconocer la estructura fonológica del lenguaje oral, y segmentarlo en sus unidades constituyentes, es reconocida como un precursor clave para la adquisición de la lectura. Existe evidencia de que las actividades musicales en el nivel inicial y en los primeros años de escuela, fortalecen la discriminación auditiva de elementos rítmicos y melódicos, de manera tal que los niños ven favorecidas sus habilidades lingüísticas, en particular las habilidades que conforman la conciencia fonológica. El objetivo de este estudio fue analizar los efectos de un programa de entrenamiento musical en la conciencia fonológica de un grupo de niños de 5 años. Se utilizó un diseño cuasiexperimental de comparación de grupos (pre-postest), con grupo control no equivalente. Participaron 21 niños de Educación inicial de una Escuela Pública en la ciudad de Montevideo. El grupo experimental participó durante 4 meses a un taller de iniciación musical centrado en actividades rítmicas, mientras el grupo control asistió durante el mismo periodo a un taller de canciones infantiles, sin entrenamiento específico. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos. Los niños entrenados obtuvieron un desempeño superior al grupo control en conciencia fonológica global, y en cada una de las tareas fonológicas evaluadas (segmentar, aislar, omitir, descubrir y recomponer). Una segunda evaluación se llevó a cabo al ingreso de los niños a primer año de escuela. Los resultados mostraron que las diferencias significativas se mantuvieron en conciencia fonológica global, y en las tareas de segmentar y omitir. En su conjunto, estos resultados van en la misma dirección que los de la literatura internacional actual, y brindan la posibilidad de mejorar las habilidades fonológicas a través de la música antes del comienzo de la instrucción formal en lectura.

ESTIMULACIÓN DE LA CONCIENCIA FONÉMICA. EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS EN SITUACIÓN DE POBREZA (2013)

Tesis de maestria
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Vanina Osimani
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: Aprendizaje de la lectura conciencia fonémica programa de estimulación
Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Resumen del Proyecto El presente proyecto de investigación propone estudiar los efectos de un Programa psicoeducativo de estimulación de la conciencia fonémica, en el aprendizaje de la lectura de niños de primer grado escolar en situación de pobreza. Fundamenta su relevancia en las dificultades en el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito en poblaciones escolares en situación de riesgo social, difundidas por informes estatales nacionales. Desde una perspectiva cognitiva, se concibe la lectura como una actividad cognitiva compleja, y, basándose en el modelo de doble ruta de la lectura de Coltheart (2006), se focaliza en los microprocesos implicados en ella, de reconocimiento de la palabra escrita. Específicamente, se propone trabajar sobre la ruta fonológica de lectura, a través de la estimulación de la conciencia fonémica, que incluye la conciencia fonológica, la identificación de letras, y el conocimiento de las reglas de conversión grafema-fonema. Se propone un diseño metodológico de grupo control no equivalente, para conocer los efectos del Programa en el desempeño en la decodificación lectora en el grupo experimental, y compararlo con el desempeño del grupo control, no expuesto al programa. La investigación pretende contribuir a la reflexión sobre las prácticas de enseñanza de la lectura en contextos educativos con poblaciones en situación de vulnerabilidad psico-social.

GRADO

Funciones ejecutivas: desempeño de niños de nivel 5 escolarizados en centros con diferente metodología (2018)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Programa: Cognición

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Mariana Pregliasco Núñez

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: funciones ejecutivas educación preescolar Método Montessori

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología del Desarrollo

Habla privada y bilingüismo: la influencia de los distintos modelos de aprendizaje (2017)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Programa: Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Camila Acosta Nieto

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: habla privada bilingüismo modelos de aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del Desarrollo, Psicología sociocultural

El fenómeno de hablarse a sí mismo es definido en la psicología socio-cultural como Habla Privada (HP), y considera una manifestación del lenguaje audible, autodirigida y con funciones de autorregulación. El HP surge frente a una demanda cognitiva, permitiendo evaluar, monitorear y orientar una acción, lo que favorece a la resolución de problemas. Aunque la mayoría de las investigaciones en HP se abocan al uso de la misma en la lengua materna, existen en menor cantidad estudios que se centran en el uso de la misma en una segunda lengua, que demuestran que el bilingüismo genera una ventaja en el uso del HP. El presente trabajo consiste en el diseño de un proyecto de investigación que pretende contribuir a la comprensión de las relaciones entre el bilingüismo y el habla privada. La investigación que se propone tiene una metodología mixta, que implica la aplicación de la tarea experimental TANGRAM y la realización de un puzzle de 30 piezas a 40 niños de 6 años que aprenden el idioma inglés por dos métodos de enseñanza: inmersión e instrucción. Con la realización de la investigación se espera contribuir a la comprensión de las relaciones que existen entre el bilingüismo en los niños y el uso y función del HP. A su vez, se buscará entender las diferencias que pueden existir en el uso del HP en los diferentes programas de aprendizaje y colaborar a la comprensión de cómo el bilingüismo incide en el desarrollo del HP en los niños.

El impacto de las habilidades no cognitivas en la infancia, adolescencia y adultez: Una revisión de estudios longitudinales. (2017)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Cognición
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Gabriela Carrera
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: estudios longitudinales habilidades no cognitivas conducta pro social
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
Se trata de un Trabajo Final de Grado en modalidad artículo de revisión.

Reconocimiento de claves faciales en niños con TDAH (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Cognición
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Nadia Basoa
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: TDAH emociones
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva
Se trató de un Trabajo Final de Grado en la modalidad Proyecto que pretendía explorar la relación entre el reconocimiento facial emocional (RFE) en niños con trastorno por déficit atencional con hiperactividad (TDAH) según los patrones vinculares de apego. Se propone un diseño de tipo exploratorio-correlacional de corte transversal. El TDAH es considerado uno de los trastornos más frecuentes de la infancia y de la adolescencia. Se caracteriza por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, que ocasionan dificultades a nivel cognitivo y afectivo. Estos síntomas provocan un importante deterioro en las relaciones intersubjetivas, pues interfieren en la vida familiar, social y escolar. Los niños y los adultos con TDAH presentan, además, importantes dificultades en el reconocimiento de señales emocionales (por ejemplo, RFE y prosodia afectiva), cualidades que conforman un déficit en la cognición social. Resulta relevante estudiar el RFE porque es considerado el medio más importante de la comunicación no verbal y comienza a desarrollarse muy pronto a través de interacciones diarias con los cuidadores principales. Se constata que la relación entre padres e hijos influye en la regulación y en la expresión de emociones. A pesar de su importancia, son casi inexistentes los trabajos sobre el RFE según los estilos vinculares de apego. Estudios desarrollados con adultos indican que los estilos de apego influyen en el procesamiento de la expresión facial emocional. Surge la inquietud de explorar estos aspectos pues se ha evidenciado la importante asociación entre TDAH y un estilo vincular de tipo inseguro: estas características no han sido estudiadas en la población con TDAH en distintos momentos del desarrollo. Se sugiere que el tipo de apego inseguro dificulta aún más, en el caso de los niños con TDAH, un adecuado aprendizaje de las habilidades sociales.

Autorregulación y Preparación para la escolarización: Intervención en preescolares montevideanos de distintos contextos socioeconómicos. (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Cognición
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Florencia Tresso
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: desarrollo cognitivo estimulación cognitiva desigualdad
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología sociocultural
Se trata de un Trabajo Final de Grado, en la modalidad Proyecto de investigación que tiene como objetivo contribuir a la comprensión del desarrollo de la autorregulación y su relación con la preparación para la escolarización, en niños preescolares de Montevideo, de diferentes estratos socioeconómicos. Se llevará a cabo el diseño e implementación de un programa de intervención, con el objetivo de potenciar el desarrollo de las competencias de autorregulación en niños de preescolar 5 que presenten dificultades iniciales en esta área. Se llevará a cabo una evaluación del programa, con grupo control y seguimiento de trayectoria en el primer año escolar. Se espera que los resultados de esta investigación resulten útiles para el conocimiento de estos procesos y para el diseño de futuras estrategias de intervención.

Escritura y discapacidad intelectual (2016)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Cognición
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Dahiana Fitipalde
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: mediación discapacidad intelectual escritura vías colaterales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología sociocultural
Se trata de un Trabajo final de grado en la modalidad artículo científico donde se presentan los resultados de un estudio de caso que pretende contribuir a la comprensión de las relaciones entre escritura, desarrollo cognitivo y lingüístico en niños en situación de Discapacidad Intelectual leve (DIL). Se realiza un análisis descriptivo de las producciones escritas en un Diario Escolar de 6 niños entre 10 y 14 años que asisten a una Escuela Especial de Montevideo. Para el análisis se consideraron medidas de largo medio del enunciado, diversidad y densidad léxica y se pusieron en relación con evaluaciones cognitivas y lingüísticas realizadas bajo la modalidad pretest- postest a esos mismos niños.

Desarrollo de las funciones ejecutivas y su vinculación con el contexto (2015)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Cognición
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Noelia Brugman
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: funciones ejecutivas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Se trata de un Trabajo Final de Grado en la modalidad artículo de revisión, en el que se mostrará el debate generado en relación a las diferentes conceptualizaciones sobre el término FE. Algunos autores las han definido en términos de control ejecutivo (Diamond, 2013), otros (Félix, 2011; Verdejo-García & Bechara, 2010) como un conjunto de habilidades que tienen como fin generar metas complejas mediante un abordaje novedoso y creativo; mientras que otros investigadores (Verdejo-García & Bechara, 2010) consideran que constituyen mecanismos de integración intermodal e intertemporal. Además se evidenciará la diversidad de líneas de investigación sobre la estructura de las FE. Algunos autores (Miyake, 2000; Diamond, 2013) consideran que existen tres funciones ejecutivas: inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. Otros (Stuss, 1992; Pennington & Ozonoff, 1996) las distinguen como funciones de alto y bajo orden. También se presentan modelos de investigación donde las FE se evidencian de acuerdo a una secuenciación de etapas para ejecutar las acciones (Baddeley, 1974; Lezak, 1982). Se expone el desarrollo de las FE de acuerdo a las diferentes etapas de la vida. En algunos casos se presenta la falta de adecuación de los modelos a cierto rango etario, estudios empleados con muestras pequeñas y poca variedad en cuanto a las funciones ejecutivas evaluadas. El desarrollo de las FE se encuentra enmarcado en cierto contexto que habilita o imposibilita que se produzca de manera apropiada o no. Es por esto, que algunos investigadores (Dearing et.al, 2009; Diamond, 2011; Diamond & Lee, 2011; Lipina & Colombo, 2005) consideran que los cuidados tempranos, estimulación de los padres hacia sus hijos, condiciones materiales básicas satisfechas serán sumamente importantes al momento de generar un desarrollo adecuado.

Abordaje de niños en situación de discapacidad intelectual (2015)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Programa: Cognición
Nombre del orientado: Montserrat Aguinaga
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: discapacidad intelectual estimulación cognitiva
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología socio cultural
Se trata de un Trabajo final de grado en la modalidad artículo científico que expone resultados cualitativos de investigación sobre el impacto de los adultos referentes de VINISTE, un programa piloto de estimulación cognitiva dirigido a niños entre seis y catorce años de edad, en situación de discapacidad intelectual y en contexto de pobreza. Se realiza un análisis descriptivo sobre la implicación de los adultos referentes en el mismo, con el objetivo de recabar datos significativos que aporten a la evaluación del programa.

Habla privada y formación de conceptos (2014)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Programa: Psicología

Nombre del orientado: Cecilia Hontou

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: pensamiento lenguaje formación de conceptos habla privada

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Se trata de un Trabajo final de grado en la modalidad artículo científico, que aborda el problema del Habla Privada (HP) en adolescentes. El fenómeno de hablarse a sí mismo ha sido investigado desde diferentes perspectivas psicológicas. La psicología socio-cultural lo denomina Habla Privada (HP) y lo define como una manifestación audible de lenguaje, autodirigido, con funciones de auto-regulación. El HP permite orientar, monitorear y evaluar la acción. Aparece frente a una demanda cognitiva y sirve para guiar resolución de problemas. Por este motivo, se ha estudiado la relación de la misma con el desempeño en resolución de problemas. Aunque la mayoría de las investigaciones de HP están abocadas en la infancia, existen en menor cantidad estudios en adolescentes y adultos que demuestran que el HP es una estrategia cognitiva durante todo el ciclo vital. El objetivo del presente trabajo es estudiar el HP en adolescentes y su relación con la resolución de problemas. Se aplicó la Tarea de Formación de Conceptos Artificiales Vygotski- Saharov (TFCA) a 19 adolescentes de 15 años, de dos contextos socio-económicos diferentes. Se realizó un análisis microgenético de los protocolos verbales. Se identificó HP en 17 de los 19 adolescentes y se encontró una correlación directa y grande entre HP-desempeño en la tarea. Estos resultados aportan evidencia a la relación entre lenguaje y pensamiento.

Función de la escolarización en la formación de los conceptos científicos (2014)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Programa: Cognición

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad

Nombre del orientado: Alejandra Luz Baptista

Medio de divulgación: Internet

País/Idioma: Uruguay, Español

Web:

http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_ale

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología socio cultural

Se trató de un Trabajo final de Grado en la modalidad monografía.

Ajedrez y desarrollo cognitivo: Análisis del desempeño de niños en una prueba de ajedrez. (2014)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Programa: Cognición

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Erika Iturrioz Martinez

Medio de divulgación: Internet

País/Idioma: Uruguay, Español

Web: <http://sifp1.psico.edu.uy/ajedrez-y-desarrollo-cognitivo-an%C3%A1lisis-del-desempe%C3%B1o-de-ni%C3%B1os-en-una-prueba-de-ajedrez>

Palabras Clave: ajedrez desarrollo cognitivo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Se trató de un Trabajo Final de Grado en la modalidad artículo científico. El artículo presenta y analiza las relaciones entre ajedrez y desarrollo cognitivo, así como los posibles beneficios de la instrucción ajedrecística en la vida académica. Se enmarca en el proyecto I + D Ajedrez y cognición, que indaga los procesos cognitivos y motivacionales desplegados por niños en su proceso de aprendizaje del ajedrez y su relación con la actividad escolar. En ese proyecto se trabajó en 2 escuelas de tiempo completo, una de ellas con instrucción ajedrecística en 3er y 6to año, con frecuencia semanal, durante 7 meses, y una que no recibió instrucción ajedrecística y sirvió como grupo control. Se aplicaron diferentes técnicas, con un diseño pre test- post test que permitiera analizar la variable instrucción en ajedrez. Este trabajo se enfoca en una prueba de ajedrez diseñada para evaluar los conocimientos ajedrecísticos de los niños luego del período de instrucción; analiza los requerimientos cognitivos de los ejercicios, presenta los resultados

obtenidos por los niños y compara el desempeño entre clases. Estos resultados sugieren que las diferencias en el desempeño por edad están ligadas a la flexibilidad cognitiva y la abstracción, ambas más desarrolladas en los niños mayores.

Sobre la formación de conceptos musicales de ritmo y altura en estudiantes de piano en escuelas públicas de música. (2014)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR,
Uruguay

Programa: Cognición

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Vittorio Pera Rodríguez

Medio de divulgación: Internet

País/Idioma: Uruguay, Español

Web: <http://sifp1.psico.edu.uy/sobre-la-formaci%C3%B3n-de-conceptos-musicales-de-ritmo-y-altura-en-estudiantes-de-piano-en-escuelas>

Palabras Clave: lenguaje formación de conceptos mediación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología socio cultural

Se trató de un trabajo Final de Grado en la modalidad Proyecto de investigación, que tuvo como objetivo analizar, mediante un diseño de comparación de grupos independientes, el proceso de formación de conceptos musicales de ritmo y altura en estudiantes de piano, de primero y cuarto año de escuelas públicas de música, cuando en forma simultánea al aprendizaje de su instrumento cursan la asignatura Lenguaje musical (solfeo). Para evaluar el proceso de resolución de tareas se propone, como marco referencial, el enfoque sociocultural vygotskyano de formación de conceptos que enfatiza el análisis genético del desarrollo y la utilización de herramientas culturales de mediación. Se espera que los resultados obtenidos en la investigación resulten útiles para estudiantes y docentes de las escuelas públicas de música del país, para estrechar lazos de cooperación científica entre la psicología cognitiva y la pujante formación artística nacional, y para construir conocimientos que enriquezcan la calidad de la educación pública.

Representaciones sociales de Inteligencia (2008)

Docente adscriptor/Practicantado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR,
Uruguay

Nombre del orientado: Julieta Potrie y equipo

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Representaciones sociales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

Sentido común y conocimiento disciplinario en estudiantes de Psicología (2008)

Docente adscriptor/Practicantado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR,
Uruguay

Nombre del orientado: Jesús Cantera (y equipo)

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Representaciones sociales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

El equipo estaba conformado además por: Ismael Ibarra, Victoria García, David

OTRAS

Fortalecimiento de la memoria fonológica a través de un programa de intervención musical en niños preescolares de 5 años (2016)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de
Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Dahiana Fitipalde y Clementina Tomas

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: conciencia fonológica memoria fonológica lectura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva

La evidencia disponible sugiere que al menos tres tipos de destrezas de procesamiento fonológico

estarían asociadas a las diferencias interindividuales en el desarrollo de las habilidades lectoras iniciales: conciencia fonológica, memoria fonológica y grado de recuperación de la información fonológica de la memoria a largo plazo (Herrera et al., 2005³). Por otro lado, se ha demostrado que existe una correlación positiva entre habilidades musicales y memoria verbal (Franklin et al., 2008²; Ho et al., 2003⁴; Moreno et al., 2011⁵; Rickard et al., 2010⁶; Roden et al., 2012⁷). En el entendido de que la memoria fonológica es fundamental en el desarrollo de la estrategia de recodificación fonológica necesaria en las etapas tempranas del aprendizaje de la lectura, este estudio tuvo como objetivo evaluar si un programa de intervención musical incidiría positivamente en las habilidades de memoria fonológica de un grupo de niños de educación inicial nivel cinco años. Participaron 27 niños y niñas de un centro de educación pública de Montevideo, distribuidos por emparejamiento en grupo experimental y grupo control activo. Se evaluó repetición de pseudopalabras y retención de dígitos como medidas de memoria fonológica, comparando el desempeño entre grupos (pretest-postest). Los resultados indican que luego de la intervención no existen diferencias estadísticamente significativas en la comparación grupo experimental y grupo control para las variables vinculadas a memoria fonológica.

Desarrollo socioemocional dentro del sistema escolar (2016)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Gabriela Carrera, Natalia Otonelli y Eliana Navarro

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: desempeño académico preparación para la escolarización desarrollo socioemocional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva

Estudio de las correlaciones entre WSCT y la tarea de formación de conceptos Vygotski- Sakharov (2014)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay

Nombre del orientado: Gonzalo Grau

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: pensamiento lenguaje funciones ejecutivas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Se trató de un trabajo en el marco del proyecto Ajedrez y Cognición que analizó aspectos específicos de la relación entre dos de los instrumentos incorporados en el proyecto: la Tarea de Formación de Conceptos Artificiales (TFCA) y el test de clasificación de tarjetas de Wisconsin (WCST). Las Funciones Ejecutivas como son conceptualizadas por las Ciencias Cognitivas actuales y lo que Vygotski llamó Funciones Psicológicas Superiores (FPS), poseen características comunes, principalmente en lo que refiere al control consciente y voluntario de la propia conducta. Estos constructos son interesantes, pues suponen que las formas de funcionamiento típicamente humanas no se pueden explicar por ninguno de los procesos involucrados de forma independiente, sino por su coordinación y operación simultánea. El presente trabajo plantea de forma teórica y empírica la convergencia entre estos dos constructos que provienen de tradiciones diferentes del estudio de la cognición humana, pero cuyos aspectos en común serán valorados a lo largo de este trabajo. Se analiza el desempeño de niños de 8 y 11 años en la tarea de formación de conceptos artificiales Vygotski-Sakharov (TFCA) creada por la escuela socio-cultural para explorar el pensamiento conceptual y el Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST) actualmente usado para evaluar algunos aspectos de las funcionamiento ejecutivo. Se encuentra una correlación media entre el puntaje de la escala subjetiva de la TFCA Vygotski-Sakharov y las variables dependientes del WCST. Los resultados encontrados son coherentes con las hipótesis de este trabajo, en relación a la existencia de un solapamiento parcial entre los constructos FE y FPS.

Estudio del impacto del ajedrez sobre las funciones ejecutivas en niños de edad escolar (2014)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Gonzalo Grau

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: funciones ejecutivas ajedrez

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Se trató de una beca (ANII) de iniciación a la investigación investigó el impacto del aprendizaje y la

práctica del ajedrez sobre dos funciones ejecutivas (planificación y flexibilidad) en la infancia. Para esto, se comparó el desempeño de un grupo de niños ajedrecistas con un grupo de niños que no practican ajedrez en una prueba de planificación (Torre de Londres) y en una de flexibilidad cognitiva (Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin). Los resultados mostraron un mejor desempeño de los niños ajedrecistas en la planificación y sugieren algunas diferencias en flexibilidad (en favor de los ajedrecistas). Este estudio agrega evidencia en favor de la hipótesis de que juegos altamente complejos como el ajedrez pueden favorecer el desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia.

Habla Privada en resolución de problemas con adolescentes (2014)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Cecilia Hontou

País/Idioma: Uruguay, Español

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Se trató de una beca (ANII) de iniciación a la investigación que permitió dar continuidad al trabajo realizado por la Lic. Cecilia Hontou en el tema Habla Privada (HP) y desempeño en resolución de problemas para adolescentes. Se analizó el papel del habla privada (HP) en la solución de problemas en adolescentes de 15 años, entendiéndola como toda manifestación del lenguaje autodirigida, sin propósito comunicativo y orientada a controlar y dirigir las propias operaciones intelectuales. Interesó estudiar las relaciones entre HP y el desempeño en tareas cognitivas. El estudio combinó una metodología cuantitativa y cualitativa integrando el análisis microgenético de los protocolos verbales. Se aplicó la Tarea de Formación de Conceptos Artificiales Vygotski-Sakharov (TFCA) a 52 adolescentes montevideanos y se analizó su desempeño en la tarea. Los resultados indican que los adolescentes utilizaron HP para resolver la TFCA. Además se encontró una relación directa y significativa entre el uso de HP y el desempeño. Las formas de HP más cercanas a la interiorización completa (murmuraciones) estuvieron directamente relacionadas con un mejor desempeño. Estos resultados apoyan la hipótesis vygotskiana sobre que el uso de HP surge frente a tareas cognitivamente demandantes, con el objetivo de alcanzar un mayor dominio de los propios recursos cognitivos, y que es una estrategia que sigue siendo funcional más allá de la infancia.

Interacción entre pares: su impacto en la resolución de tareas de programación mediadas por las computadoras XO (2010)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / / , Uruguay

Nombre del orientado: Fernanda López

País/Idioma: Uruguay, Español

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

Este proyecto fue financiado por CSIC en el marco del Programa de apoyo a la investigación estudiantil (PAIE). Se desarrolló en el curso de 2010 y supuso la comparación entre modalidades individuales y entre pares de tareas de programación en la XO. El producto final de este trabajo fue un poster de autoría de Fernanda López y Hermenegildo López presentado en las Jornadas de Difusión del PAIE. Se enmarcó en mis actividades simultáneas en el Proyecto Flor de Ceibo y Psicología Genética.

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Juego y desarrollo cognitivo en preescolares. El lenguaje como herramienta en el juego socio-dramático (2016)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Sthefani Quiles Martin

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: desarrollo cognitivo preparación para la escolarización juego

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología sociocultural

La tesis se enmarca en un proyecto de investigación actualmente en curso, que busca comprender las relaciones entre juego y desarrollo cognitivo en el marco de la educación inicial. El objetivo general del proyecto es probar la potencia de un programa basado en juego social, para promover el

desarrollo de las funciones ejecutivas, que se encuentran en la base de una escolarización exitosa

El habla privada como mediador para la solución de problemas. Estudio del desempeño de niños de 6 años (2016)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Gina Duque
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: habla privada solución de problemas autorregulación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología sociocultural

La formación de conceptos en lectura musical para tocar piano en un contexto de instrucción. Estudio de caso (2015)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología y Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Vittorio Pera
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: lenguaje formación de conceptos mediación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología sociocultural

OTRAS

Conciencia Fonológica y ritmo: Réplica para la evaluación de la eficiencia de un Programa de estimulación orientado a niños de 5 años de Educación Pública (2017)

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Johanna Rivera Ibaceta
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: programa de estimulación conciencia fonológica ritmo adquisición de la lectura
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo
Este estudio propone replicar un Programa de estimulación de la CF a través del ritmo en un grupo de niños de 5 años en situación de vulnerabilidad social con el objetivo de evaluar su eficiencia en dicha población. Uno de los precursores clave para la adquisición de la lectura es la CF, entendida como la capacidad para reconocer la estructura fonológica del lenguaje oral, y segmentarlo en sus unidades constituyentes. Existe evidencia de que el desarrollo de destrezas rítmicas mejora las habilidades de CF y de reconocimiento de palabras en niños pequeños, lo que podría ser empleado como parte del proceso de estimulación de las habilidades requeridas para la lectura antes del comienzo de la instrucción explícita.

Otros datos relevantes

PRESENTACIONES EN EVENTOS

Evaluación del Desarrollo Cognitivo Temprano y su Impacto en el Sistema Educativo y de Salud (2017)

Otra
Reuniones Académicas de Trabajo CICEA - 2017 espacio de interacción y debate sobre las Ciencias Cognitivas y la Educación
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: CICEA
Palabras Clave: desarrollo psicología sociocultural

Funciones ejecutivas y autorregulación (2017)

Otra
Reuniones Académicas de Trabajo CICEA - 2017 espacio de interacción y debate sobre las Ciencias Cognitivas y la Educación
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: CICEA
Palabras Clave: funciones ejecutivas juego psicología sociocultural
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

1.edu apropiación y desarrollo: modelos 1 a 1 (2012)

Congreso
El aula y las "nuevas" tecnologías
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Universidad de la República

XII Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2012)

Congreso
Análisis de las estrategias de los adolescentes en la resolución de la tarea de formación de conceptos artificiales Vygotski-Sakharov
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Maule

III Congreso internacional de investigación y práctica profesional en Psicología (2011)

Congreso
El método de doble estimulación en la evaluación del desarrollo conceptual. Un estudio exploratorio
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

Las nuevas tecnologías integradas a la Educación Inicial (2011)

Congreso
Las nuevas tecnologías integradas a la Educación Inicial
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Nombre de la institución promotora: DESEM Jóvenes emprendedores
Palabras Clave: educación tecnologías inclusión digital
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Segunda Mesa Redonda del Núcleo Interdisciplinario de Ciencias Cognitivas (2011)

Encuentro
Psicología Cognitiva: entre los procesos cognitivos y la construcción del significado
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Espacio Interdisciplinario
Palabras Clave: pensamiento lenguaje formación de conceptos cognición
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva/Psicología Genética
En este evento se presentó en el marco del Espacio Interdisciplinario de la UdelaR la actividad del Equipo de Psicología Cognitiva de la UdelaR y mi proyecto de Tesis de Maestría en Psicología y educación.

(2011)

Congreso

Relaciones entre etiquetas verbales y conceptos Aplicación del método de doble estimulación en la evaluación del desarrollo conceptual

Uruguay

Tipo de participación:

1er Congreso Latinoamericano Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura (2010)

Congreso

El uso de etiquetas verbales al servicio de la categorización de objetos

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Area de Psicología Genética y Psicolingüística

Palabras Clave: conceptos artificiales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

XIV Jornadas de investigación. Tercer encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur (2009)

Congreso

Categorización e inferencias en escolares

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires

Palabras Clave: categorización desarrollo inferencias conceptos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

XIV Jornadas de investigación. Tercer encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur (2007)

Congreso

El problema del cambio conceptual en estudiantes de Psicología

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires

Palabras Clave: cambio conceptual conceptos científicos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Genética

Indicadores de producción

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	36
Artículos publicados en revistas científicas	4
Completo	4
Trabajos en eventos	24
Libros y Capítulos	6
Capítulos de libro publicado	6
Textos en periódicos	1
Revistas	1
Documentos de trabajo	1
Completo	1
PRODUCCIÓN TÉCNICA	2
Trabajos técnicos	1
Otros tipos	1
EVALUACIONES	7
Evaluación de proyectos	3
Evaluación de eventos	1
Evaluación de publicaciones	1
Jurado de tesis	2

FORMACIÓN RRHH	26
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	22
Docente adscriptor/Practicantado	2
Otras tutorías/orientaciones	4
Tesis de maestría	2
Tesis/Monografía de grado	12
Iniciación a la investigación	2
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	4
Tesis de maestría	3
Iniciación a la investigación	1