



MARÍA JULIA MORALES
GONZÁLEZ

Doctora



mariajulia.morales@cienciasociales.edu.uy
<https://observatic.edu.uy/>
(+598)99370885

SNI

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales
Categorización actual: Nivel I (Activo)

Fecha de publicación: 17/12/2025
Última actualización: 17/12/2025

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales / Sector Educación Superior/Público

/ Departamento de Sociología

Dirección: Constituyente 1502 / 11200

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (598) 24180938 / 512

Correo electrónico/Sitio Web: mariajulia.morales@cienciasociales.edu.uy

<https://cienciasociales.edu.uy/departamentos/departamento-de-sociologia/>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Tecnología educativa (2016 - 2019)

Universidad Rovira i Virgili, Facultad de Psicología y Educación , España

Título de la disertación/tesis/defensa: La incorporación de la Competencia Digital Docente en estudiantes y docentes de Formación Inicial Docente en Uruguay

Tutor/es: José Luis Lázaro - María Mercedes Gisbert - Ana Laura Rivoir

Obtención del título: 2019

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: <https://www.tdx.cat/handle/10803/667661#page=1>

Palabras Clave: Competencias digitales Tecnologías de la información y comunicación Educación Superior

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Tecnología educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Competencias Digitales

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Interdisciplina

MAESTRÍA

Master Universitario en Sociedad de la Información y el Conocimiento (2012 - 2014)

Universitat Oberta de Catalunya, Master Universitarios , España

Título de la disertación/tesis/defensa: Apropiación social de las TIC en la población de Cebollatí - Rocha, estudio de caso

Tutor/es: Francisco Lupiáñez Villanueva

Obtención del título: 2014

Financiación:

Universidad de la República / Comisión Sectorial de Enseñanza , Uruguay

Palabras Clave: Tecnologías digitales Apropiación tecnológica Brecha digital.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Desarrollo

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación y

Tecnologías digitales

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Comunicación

GRADO

Licenciatura en Sociología (2005 - 2009)

Universidad de la República - Facultad de Ciencias Sociales , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Adolescentes e Internet ¿espacio de socialización?

Tutor/es: Ana Laura Rivoir

Obtención del título: 2010

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: <https://hdl.handle.net/20.500.12008/24674>

Palabras Clave: Tecnologías digitales Apropriación tecnológica Redes sociales virtuales.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Redes sociales virtuales y medios de comunicación

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnologías digitales

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología /

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

EdTech - Winter School Emerging trends and new horizons in the study of education and technology (07/2017 - 07/2017)

Sector Organizaciones Privadas sin Fines de Lucro/Sociedades Científico-Tecnológicas / Sociedades Científico-Tecnológicas / Centro de Estudios Fundación Ceibal , Uruguay

Taller de escritura académica (01/2013 - 01/2013)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Enseñanza , Uruguay

24 horas

Palabras Clave: escritura académica normas APA

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Fundamentos Tecnológicos de la Sociedad de la Información; Gestión de la información y redacción científica e Introducción a la SI. (07/2011 - 11/2011)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universitat Oberta de Catalunya , España

30 horas

Palabras Clave: Sociedad de la Información Gestión de la Información Gestores bibliográficos Escritura académica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Información y Comunicación

Taller Design Thinking en el marco del Seminario trayectorias en clave inter (10/2011 - 10/2011)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Espacio Interdisciplinario / Dictado por la Dra. Leticia Britos de la Universidad de Stanford. , Uruguay

5 horas

Palabras Clave: pensamiento de diseño Design Thinking

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Metodología de investigación

Taller de desarrollos educativos en software libre (05/2011 - 05/2011)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Enseñanza / Flor de Ceibo , Uruguay

6 horas

Palabras Clave: tecnología educativa software libre interdisciplina

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

La implementación de las nuevas tecnologías en la educación (01/2011 - 01/2011)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Otras , Argentina

30 horas

Palabras Clave: políticas educativas Tecnologías digitales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Taller Introductorio "El documental como herramienta para la investigación social" (01/2010 - 01/2010)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales , Uruguay

8 horas

Palabras Clave: socialización del conocimiento investigación comunicación audiovisual

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Programa de Educación Permanente, Análisis cuantitativo de datos usando el SPSS (01/2009 - 01/2009)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: SPSS Análisis cuantitativo investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

Pasantía de investigación e intercambio docente (2017)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Centro de Investigación e Innovación en Educación y TIC - USACH, Chile

Palabras Clave: tecnología educativa competencia digital formación inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

Ciclo de Conferencias: Aprendiendo del futuro - 2da conferencia: Internet lo cambia todo (2016)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Posadas, Posadas & Vecino, Uruguay

Palabras Clave: SIC TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Taller de animación (2013)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Unidad de animación de Comuna Canaria, Uruguay

Palabras Clave: Formación docente Técnicas de animación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

La construcción de la interdisciplina en los procesos de extensión universitaria (2012)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Uruguay

Palabras Clave: Interdisciplina Extensión universitaria transdisciplina

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Taller sobre dimensiones pedagógicas de la extensión, en el marco del Seminario de Formación Docente en Extensión (2012)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Facultad de Artes. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio - UdelAR, Uruguay

Palabras Clave: Formación docente Extensión universitaria pedagogía

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Conferencias: Pedagogía e Integralidad por Pablo Martinis y Dimensiones pedagógicas de la extensión por Antonio Romano, en el marco del Seminario de formación docente en extensión (2012)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Arquitectura. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio- Udelar, Uruguay

Palabras Clave: Formación docente Extensión universitaria pedagogía

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Taller sobre dimensiones éticas en extensión, en el marco del Seminario de Formación docente en Extensión (2012)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Facultad de Artes. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio- Udelar, Uruguay

Palabras Clave: Formación docente Extensión universitaria Ética

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Taller de discusión: la integralidad y los desafíos de la misma en la transformación del quehacer universitario (2012)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Uruguay

Palabras Clave: Formación docente Extensión universitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

1er encuentro del Seminario de Formación Docente en Extensión (2012)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Uruguay

Palabras Clave: Formación docente Extensión universitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Taller de robótica y sensores (2012)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Laboratorio Tecnológico del Uruguay. Impartido para docentes y estudiantes de Flor de Ceibo, Udelar., Uruguay

Palabras Clave: Tecnologías digitales Robótica y sensores Política pública

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Dimensiones éticas de la extensión, docentes invitados: Ajejandro Casas (FCS) y Yamandú Acosta (FHCE) (2012)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Arquitectura . Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio- Udelar, Uruguay

Palabras Clave: Formación docente Extensión universitaria Ética

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Conferencia: La construcción de la interdisciplina en los procesos de extensión universitaria de Alicia Stolkiner; en el marco del Seminario de Formación Docente en Extensión (2012)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Facultad de Psicología. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio- Udelar, Uruguay

Taller "La interdisciplina en los procesos de extensión" en el marco del Seminario de Formación Docente en Extensión (2012)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Facultad de Psicología. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio? Udelar, Uruguay

Palabras Clave: Extensión Universitaria Interdisciplina Integralidad

Charla: Los indignados en España (2011)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Observatorio de tecnologías de la Información y Comunicación - Facultad de Ciencias Sociales - UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: apropiación social de las TIC Tecnologías digitales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

En Clave_Inter (2011)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Espacio interdisciplinario - UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: Interdisciplina investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Seguimiento del Plan Ceibal: Una mirada institucional (2011)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: ANEP - ObservaTIC/FCS/UDELAR, Uruguay

Palabras Clave: apropiación social de las TIC Tecnologías digitales Política pública

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Comunicación, pluralismo y papel de las nuevas tecnologías. El escenario latinoamericano: una mirada a futuro (2011)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: IPS - Banco Mundial y Gobierno de Uruguay, Uruguay

Palabras Clave: apropiación social de las TIC Tecnologías digitales Desarrollo Humano

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Jornada Niños en redes de Internet. El Memorándum Montevideo (2010)

Tipo: Otro

Institución organizadora: II Justicia, Asociación Nacional MERCOSUR de la infancia y adolescencia, Uruguay

Palabras Clave: apropiación social de las TIC Tecnologías digitales Niños, niñas y adolescentes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Redes sociales y medios de comunicación

Evento FRIDA: Investigaciones en TIC y políticas públicas en América Latina y el Caribe (2009)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: LACNIC, Uruguay

Palabras Clave: investigación Tecnologías digitales Política pública

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Prevención en el uso indebido de Drogas (2008)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Comuna Canaria, Uruguay

Palabras Clave: adicciones salud

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

VI Jornadas de Investigación científica (2007)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: FCS - UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

IV Jornadas de Investigación científica: La XO una herramienta para apropiarse de la tecnología (2007)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Udelar - Centros MEC - RapCeibal - UYLUG - LICCOM, Uruguay
Palabras Clave: apropiación social de las TIC investigación Política pública
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Seminario Internacional (2006)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Presidencia de la República, Uruguay
Palabras Clave: investigación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

EN MARCHA

CURSOS DE CORTA DE DURACIÓN

Certificación de posgrado en Diseño Instruccional - CH 2 (09/2025)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Argentina
/ Educación a distancia, Argentina
60 horas
Palabras Clave: Diseño instruccional; educación a distancia; educación universitaria

Idiomas

Español

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Inglés

Entiende bien / Habla bien / Lee bien / Escribe bien

Portugués

Entiende bien / Habla bien / Lee bien / Escribe regular

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Redes sociales virtuales y medios de comunicación

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Desarrollo e innovación

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Sociología

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Personas mayores y tecnologías digitales

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Educación y Tecnologías digitales

CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Alfabetización de datos

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación General / Educación terciaria y universitaria

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Ciencias Sociales / Decanato

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/2025 - a la fecha)

Coordinadora de Ciclo Inicial 20 horas semanales
Realizo la suplencia por 3 meses como coordinadora del ciclo inicial
Escalafón: Docente
Grado: Grado 3
Cargo: Interino

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ARGENTINA

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales / FLACSO Argentina

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2024 - a la fecha)

Docente 6 horas semanales
Docente en la asignatura Desarrollo Humano II

Otro (07/2023 - 10/2023)

Docente 3 horas semanales
Docente a cargo del curso Desarrollo Humano II

Otro (06/2021 - 10/2022)

Tutor 5 horas semanales
Tutora en el curso Desarrollo Humano II

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Centro Universitario Regional del Este / Centro Universitario Regional Este

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (07/2023 - a la fecha)

Asistente 12 horas semanales
Asistente en Introducción a la Sociología y en Metodología de la investigación social.
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Universitat Rovira i Virgili / Grupo de investigación ARGET

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (07/2022 - a la fecha)

Directora de tesis
Directora de 2 tesis doctorales.

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2018 - a la fecha) Trabajo relevante

Docente 40 horas semanales
Cargo base 6hs, fluctúa la carga horaria de acuerdo a los semestres
Escalafón: Docente
Grado: Grado 2
Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Educación y tecnologías (09/2025 - a la fecha)

Diseño e implementación de actividades de aprendizaje de alfabetización crítica para la IA : Este proyecto propone una investigación sobre cómo desarrollar alfabetización crítica en Inteligencia Artificial para la educación secundaria. La IA generativa plantea nuevos desafíos en competencias que combinan lectoescritura, saberes computacionales, pensamiento crítico y capacidades creativas. La IA puede exacerbar desigualdades por sesgos inherentes de la IA predictiva, en tanto que la IA generativas jerarquiza y homogeneiza lenguajes. El objetivo es desarrollar competencias de lectura crítica de productos de IA generativa y predictiva. Se propone diseñar experiencias de aprendizaje en humanidades digitales, artes electrónicas y ciencias sociales computacionales. El enfoque, que busca integrar conocimientos para comprender evaluar y utilizar la IA de forma crítica y creativa, se basa en pedagogías de humanidades digitales y artes electrónicas, la teoría del pensamiento computacional aplicado y el construccionismo. La metodología incluye cuatro etapas: diseño de prototipos de actividades, cursos de capacitación docente, acompañamiento en la implementación y evaluación de resultados. Entre los productos además se incluye informe de evaluación con propuesta de escalamiento. El proyecto tiene potencial de escalabilidad y replicabilidad a nivel internacional. Se vincula con las líneas prioritarias de currículo por competencias IA en Educación y cambios en las prácticas docentes en educación y tecnología.

Aplicada

10 horas semanales

Departamento de Sociología, Coordinador o Responsable

Equipo: MORALES, MJ

Educación y tecnologías digitales (03/2018 - a la fecha)

Las líneas de investigación que llevo adelante desde el departamento siguen las lógicas de los otros cargos en los que estoy trabajando. La línea de educación y tecnologías digitales se proyecta hacia la descripción y explicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por dichas tecnologías y en el desarrollo de competencias digitales en diferentes poblaciones, sean estas competencias digitales ciudadanas, estudiantiles, o docentes. Las políticas públicas y en particular educativas que se han implementado en Uruguay y la región en referencia a la inclusión digital y como han contemplado el desarrollo de dichas competencias. Sus desafíos y sus fortalezas. He sido asistente investigadora, dirigido y coordinado investigaciones en esta línea. También he asistido como investigadora en la línea de desarrollo humano informacional en el último tiempo como parte de mi carga horaria para investigación. En ella la centralidad del informacionalismo en el proceso de desarrollo se plantea a partir de los análisis de varios autores como Castells y Calderón. Últimamente he incursionado en esta temática en la plataformización de la economía, cruzándola con la alfabetización de datos, punto en que se encuentra el desarrollo de capacidades y competencias de mi línea base de investigación, a través de la investigación de Auditorías ciudadanas que se encuentra en curso.

Mixta

6 horas semanales, Coordinador o Responsable

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ

Palabras clave: Educación Tecnologías Digitales

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Apropiación de las Competencias TIC en Docentes de Educación Superior y su contribución en la generación de Ambientes Educativos Innovadores (09/2020 - a la fecha)

Integración de las Universidad de Manizales en Colombia, la Universidad de los Lagos en Chile y el ObservaTIC en el Departamento de Sociología de la Universidad de la República. Resumen del Proyecto: Hoy en día los docentes de Educación Superior se han visto en la necesidad de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación ? TIC en sus prácticas pedagógicas, esto gracias a

la reflexión continua que realizan de su quehacer, lo que ha puesto de manifiesto la importancia del desarrollo y apropiación de las competencias TIC, puesto que estas se constituyen en mediación para los procesos de enseñanza y aprendizaje. El uso de estas tecnologías posibilita la transformación de la práctica de aula y contribuye a la adquisición del conocimiento a través de la generación de diferentes ambientes de aprendizaje enriquecidos con diversas estrategias didácticas. El docente del siglo XXI debe estar capacitado para afrontar el reto que deviene del uso e implementación de diferentes herramientas tecnológicas en el aula, razón por la cual se hace necesario identificar las competencias que posee, el uso que realiza de estas herramientas, en perspectiva de planes de formación que permitan fomentar el desarrollo y adquisición de competencias TIC.

5 horas semanales

Facultad de Ciencias Sociales, Udelar

Investigación

Otros

En Marcha

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ

Palabras clave: Competencia digital docente Educación superior Tecnologías de la información y la comunicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Competencias digitales docentes, educación superior, tecnologías de la información y la comunicación

Protecting Personal Data in the Digital Economy in Latin America (03/2020 - 07/2022)

Convenio con Facultad de Ciencias Sociales (ObservaTIC) a través de Profundación para las Ciencias Sociales, IDRC (Canadá). Es un estudio comparado en 5 casos cuyos campos serán realizados por la Organización Derechos Digitales de Chile, Fundación Karisma de Colombia, TEDIC de Paraguay, Hiperderecho de Perú y ObservaTIC. La coordinación general está a cargo de la Dra. Ana Laura Rivoir y la Dra. Katherine Reilly de la Universidad Simon Fraser, la coordinación de los socios, del campo y la articulación con la Dra. Katherine Reilly está a cargo de la Dra. María Julia Morales. Resumen del Proyecto: en la economía de plataformas, servicios como bancos, farmacias y proveedores de celulares hacen un uso intensivo de los datos personales para configurar las reglas de intermediación dentro de las esferas comerciales específicas. La recopilación de datos ya no se usa solo para marketing dirigido o gestión de relaciones; se usa para gobernar patrones de interacciones en el mercado. Las leyes de protección de datos están emergiendo rápidamente en toda América Latina para proteger a los ciudadanos contra los posibles impactos de las prácticas comerciales de la plataforma. Pero es difícil estudiar la implementación de estas leyes, o su capacidad para proteger a las poblaciones vulnerables, porque carecemos de métodos para estudiar cómo la datificación afecta a las poblaciones locales. Este proyecto aborda estas inquietudes mediante el desarrollo y la aplicación de un conjunto de herramientas y técnicas para auditar el uso de datos personales por parte del sector privado y para producir hallazgos relevantes para las políticas sobre cómo la plataforma afecta la prestación de servicios en la región. Los estudios de caso abordarán los servicios en los campos de la atención médica, las telecomunicaciones y las finanzas en Chile, Colombia, Paraguay, Perú y Uruguay, Coordinada por el ObservaTIC, investigación financiada por IDRC de Canadá y apoyada por Simon Fraser University de Canadá que cuenta con una subvención equivalente de Social de Canadá. Consejo de Investigación de Ciencias y Humanidades (SSHRC).

10 horas semanales

Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Departamento de Sociología

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

International Development Research Center, Canadá, Apoyo financiero

Equipo: MORALES, MJ, ANA RIVOIR, Katherine Reilly

Palabras clave: Economía de plataformas Participación ciudadana Apropiación digital

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Datos personales y economía digital

DOCENCIA

Licenciatura en Sociología (08/2020 - a la fecha)

Grado

Asistente
Asignaturas:
Taller Desigualdades Digitales, 60 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Desigualdades digitales

Ciclo Inicial (08/2021 - a la fecha)

Grado
Asistente
Asignaturas:
Sociedades Modernas y Desigualdades Sociales, 18 horas, Práctico

Curso común a las cuatro licenciaturas (03/2018 - 12/2020)

Grado
Asistente
Asignaturas:
Sociedades Modernas y Desigualdades Sociales, 6 horas, Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Sociología

Maestría en Sociología (10/2020 - 11/2020)

Maestría
Asistente
Asignaturas:
Seminario maestría: Desigualdades y desarrollo humano informacional, 20 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Desigualdades y desarrollo humano informacional sustentable.

Unidad Cursos de Educación Permanente (UCEP) (08/2020 - 08/2020)

Perfeccionamiento
Responsable
Asignaturas:
Miradas críticas y reflexiones teóricas de la apropiación de tecnologías digitales en Uruguay y la región, 9 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Tecnologías de la Información y la Comunicación

Licenciatura de Sociología (04/2020 - 07/2020)

Grado
Asistente
Asignaturas:
Seminario Temático Desigualdades digitales, 20 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Desigualdades Digitales

Licenciaturas de Facultad de Ciencias Sociales (03/2018 - 12/2019)

Grado
Asistente
Asignaturas:
Sociología del Uruguay, 6 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

Subcomisión de virtualidad, dependiente de la comisión de enseñanza por el Departamento de Sociología. (02/2021 - a la fecha)

El curso ha sido concebido de forma integral para promover la revisión de nuestras prácticas. Por ende, cada actividad es fundamental para el desarrollo de tal reflexión. En este sentido se proponen 3 actividades relacionadas entre sí, que contribuyen al 5 horas semanales

Miembro del Equipo de Apoyo a la Virtualización de los cursos de la Facultad de Ciencias Sociales, referente del departamento para la virtualización de los cursos ante la cancelación de las clases pre (03/2020 - 12/2021)

Dictado de un taller práctico sobre usos de Zoom (Agenda recurrente, Invitación, Informes/Reportes, Fondos de pantalla, Renombrar, Vista de participantes, Usos del chat, Usos de levantar la mano, Grabar en la computadora, Compartir pantalla y sonido,
2 horas semanales

Dictado de dos talleres de apoyo para el uso de la Plataforma Eva en el segundo semestre del 2021.
2 horas semanales

Curso autoformativo: taller de formación para el diseño de aulas virtuales. Docentes: Valentina Buschiazio, Mariángeles Caneiro, Atenea Castillo, María Julia Morales, Laura Paula y Florencia Sanz. El grupo de Apoyo a la virtualización de los cursos de FCS
5 horas semanales

UAE - Acompañamiento docente para la planificación e implementación de cursos virtuales - Docentes: Valentina Buschiazio, Mariángeles Caneiro, Atenea Castillo, María Julia Morales, Laura Paula y Florencia Sanz. Objetivo General: Formar capacidades docent
5 horas semanales

Acompañamiento al funcionariado docente al acceso y subida de contenidos a la nueva EVA (<https://eva.fcs.udelar.edu.uy/>). Detalle de la información mínima de la descripción que cada curso debe incluir (la modalidad de cursado, las propuestas de actividad
2 horas semanales

Gestión de las licencias Zoom del Departamento de Sociología durante el 2020
1 hora semanales

GESTIÓN ACADÉMICA

Integrante de la coordinación de la Licenciatura del DS, como suplente a la Comisión de Enseñanza, delegada por la Coordinación de la licenciatura del DS a la subcomisión de virtualización para pensar la enseñanza post-pandemia en FCS, subcomisión que dep (02/2021 - a la fecha)

Integrante de la subcomisión de virtualidad, dependiente de la comisión de enseñanza por el Departamento de Sociología.
Participación en consejos y comisiones

Participante en el equipo de trabajo en el Proyecto "Nuevas estrategias para la retención de estudiantes en etapas iniciales de FCS: Combinando cambios de diseño curricular con intervenciones personalizadas" en el diseño curricular del módulo Introducci (08/2024 - a la fecha)

Departamento de Sociología, Sociedades modernas y desigualdades sociales
Gestión de la Enseñanza 10 horas semanales

Asistente en la Coordinación de la Maestría bimodal en Estudios Contemporáneos de AL (06/2025 - a la fecha)

Departamento de Sociología, Posgrados
Gestión de la Enseñanza 8 horas semanales

Delegada docente a la Comisión de Carrera de la Licenciatura en Sociología (05/2024 - a la fecha)

Departamento de Sociología, Coordinación de la enseñanza DS
Gestión de la Enseñanza 4 horas semanales

Asistente en la Coordinación de Sociología (05/2024 - 05/2025)

Departamento de Sociología Otros 10 horas semanales

ACTIVIDAD HONORARIA

Miembro del Equipo de Apoyo a la Virtualización de los cursos de la Facultad de Ciencias Sociales, referente del departamento para la virtualización de los cursos ante la cancelación de las clases presenciales (03/2020 - a la fecha)

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología
10 horas semanales

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (07/2016 - a la fecha)

Co-coordinador 15 horas semanales

Co-coordinadora del grupo de investigación ObservaTIC del departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Udelar.

Escalafón: No Docente

Colaborador (07/2008 - 06/2016)

Investigador 15 horas semanales

El ObservaTIC es un grupo interdisciplinar de la Universidad de la República de Uruguay, que tiene como actividades centrales la investigación, la docencia y la extensión. El carácter intrínsecamente interdisciplinario de la temática de trabajo, pauta y da organicidad a las actividades del ObservaTIC. El mismo funciona en la órbita de la Facultad de Ciencias Sociales y es Unidad Asociada de la Facultad de Información y Comunicación. Está integrado por investigadores, estudiantes y egresados de distintas disciplinas, principalmente de Comunicación, Ciencia Política, Economía, Ingeniería y Sociología. Desde 2008 me desempeño como investigadora en el ObservaTIC de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República; en el último semestre me estoy desempeñando como co-coordinadora.

Escalafón: No Docente

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Sociedad de la Información y el Conocimiento / Políticas Públicas y TIC para el Desarrollo / Apropiación social de las TIC (07/2008 - a la fecha)

El ObservaTIC es un grupo interdisciplinar de la Universidad de la República de Uruguay, que tiene como actividades centrales la investigación, la docencia y la extensión. El carácter intrínsecamente interdisciplinario de la temática de trabajo, pauta y da organicidad a las actividades del ObservaTIC. El mismo funciona en la órbita de la Facultad de Ciencias Sociales y es Unidad Asociada de la Facultad de Información y Comunicación. Está integrado por investigadores, estudiantes y egresados de distintas disciplinas, principalmente de Sociología, Desarrollo, Comunicación, Economía e Ingeniería. La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) o tecnologías digitales, a los ámbitos económicos, sociales, culturales y de la política, constituye una característica de las sociedades contemporáneas que ha ido en expansión y profundización en las últimas décadas. Esta tendencia produce cambios y puede implicar el aumento de las oportunidades como las desigualdades para las personas, los grupos y distintos sectores sociales. Dada esta centralidad de las TIC, el acceso y la apropiación universal pasan a constituir una condición necesaria para lograr desarrollo humano. Por tanto, los distintos actores públicos, privados y de la sociedad civil impulsan iniciativas y políticas, procesos de inversión e innovación a los efectos de beneficiarse de estas tecnologías digitales. Uruguay no es la excepción a esta tendencia global. El propósito de ObservaTIC es generar información y conocimiento sobre los procesos en curso, de forma de contribuir a su comprensión, explicar los cambios y aportar con información precisa y actualizada para el diseño, implementación, evaluación, acciones y políticas. El ObservaTIC tiene como cometido principal, constituir un espacio académico multidisciplinario para la generación, sistematización y divulgación de conocimiento especializado en la temática de la sociedad de la información, las tecnologías de la información y comunicación y su contribución al desarrollo. En tal sentido, se propone: - Generar conocimiento específico sobre la temática a través de la investigación académica original y de la sistematización y análisis de estadísticas e información existentes. - Contribuir a la formación de profesionales especializados en la temática a través de cursos de grado, postgrado y actualización permanente; - Brindar asesoramiento, capacitación e insumos para el diagnóstico, seguimiento, evaluación y generación de indicadores útiles para la toma de decisiones a actores públicos y privados, nacionales y regionales vinculados a iniciativas TIC; - Crear vínculos de cooperación académica con otros servicios universitarios y organismos nacionales o internacionales vinculados a las temáticas de las TIC; - Divulgar conocimiento a través de publicaciones, seminarios, talleres y otras actividades de difusión, a los efectos de estimular el debate e intercambio en el entendido de que se trata de temas de interés público. Las áreas temáticas de trabajo del ObservaTIC son: 1. Sociedad de la Información y el Conocimiento 2. Políticas Públicas y TIC para el Desarrollo 3. Economía basada en Conocimiento 4. Medios digitales

y nuevas formas de comunicación 5. Participación, sociedad civil, movimientos sociales y tecnologías digitales 6. TIC y género Por mayor información dirigirse a : <https://observatic.edu.uy/>

Mixta

15 horas semanales

Facultad de Ciencias Sociales, ObservaTIC - FCS -UdelaR , Integrante del equipo

Equipo: RIVOIR, A. L. , ESCUDER, S. , OLIVERA, M , Vázquez, G , MORALES, S. , Pérez, M. , LANDINELLI, J. , RODRIGUEZ, F.

Palabras clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento tecnología educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Educación y Tecnologías digitales

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

La Competencia Digital Docente: una propuesta de evaluación y formación para la educación superior híbrida (05/2022 - a la fecha)

En Uruguay la investigación sobre el desarrollo de la competencia digital docente (CDD) en la formación en educación es reciente y escasa, sin contar aún con informes sobre el impacto de los dispositivos de formación desplegados para tal fin. A esto se suma el contexto educativo generado por la pandemia mundial que produjo a gran escala la implementación de la modalidad virtual sin que los docentes estuvieran formados para dicha modalidad. En las instituciones de educación superior (IES) se vislumbra una proyección, más allá de la pandemia, en donde la propuesta híbrida será un pilar de la formación de educadores. Esta investigación pretende generar un trayecto formativo, diferenciado por grupos de docentes en función de la evaluación del desarrollo de la CDD, que considere características propias del contexto de la modalidad híbrida de la formación docente. Para esto se plantean tres fases, una de diagnóstico inicial, otra de análisis de la situación y construcción de módulos formativos y finalmente el planteo de la formación construida en función de las necesidades detectadas. La utilización de una herramienta (COMDID) validada y utilizada en el contexto latinoamericano servirá de partida para analizar la situación inicial y plantear trayectos de formación considerando variables de accesibilidad, tiempo, ubicación geográfica y escalabilidad. Esta herramienta permitirá obtener un diagnóstico inicial de desarrollo para cada docente participante. Se plantea la construcción de un instrumento para evaluar la modalidad híbrida en función de criterios de calidad de la educación superior. El anclaje institucional del estudio permitirá tener acceso a campo fácilmente, dar seguimiento y plantear la formación en espacios de accesibilidad para los docentes. Se pretende que el resultado de esta formación se amplifique en las prácticas de los formadores de formadores, potenciando la experiencia de aprendizaje con TIC de los estudiantes, y que el modelo sea replicable en otras IES.

10 horas semanales

Facultad de Ciencias Sociales , Departamento de Sociología

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Doctorado:1

Equipo: MORALES, MJ , Puglia, E. , Prof. Silvana Flecchia

Palabras clave: Competencia digital docente Formación docente Educación híbrida

La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay. (09/2016 - 06/2019)

Doctorado en Tecnología Educativa (2016-2019) por la Universidad Rovira i Virgili en Tarragona - España. Directores de Tesis: Dra. Mercè Gisbert Cervera, Dr. José Luis Lázaro y Dra. Ana Laura Rivoir Cabrera. Título de la tesis: La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay. Depositada en mayo de 2019, defendida en junio de 2019. Obtuvo el Premio a la Excelencia de tesis doctoral 2018-2019. Las principales conclusiones revelan el insuficiente desarrollo de la competencia digital en estudiantes y de la competencia digital docente en los formadores de futuros docentes de primaria y secundaria. Asimismo, se encuentra que los programas de formación inicial y de formación continua del profesorado en el Uruguay no están diseñados para el desarrollo de la competencia digitales, ni están incluyendo la misma de forma transversal para que puedan utilizar las tecnologías en el aula pedagógicamente, generando una subutilización de la inversión en infraestructura y gestión en las políticas de inserción de tecnologías de la información y comunicación que ha realizado el país. En la misma tesis se hace una serie de recomendaciones en tres niveles al sistema educativo, a los

centros de formación inicial docentes y a los docentes en general.
(<https://www.tdx.cat/handle/10803/667661#page=1>) Durante la tesis que duró 3 años se realizaron 3 instancias de pasantías acompañadas de la asistencia a 3 Congresos de Educación y Tecnología donde se concentran muchos de los investigadores que trabajan el tema abordado en la temática elegida. Se adjuntan comprobantes de las actividades desarrolladas como parte de las acciones dentro del plan del doctorado que puede accederse a través de este link o verse al final de este documento según el número asignando en el folio. (link a documentos pasantía 2019, 2018, 2017 https://drive.google.com/drive/folders/1VO8JBkMHhjBXzYtm_m-uJBMnWL5AiriM?usp=sharing)

Universidad Rovira i Virgili

Investigación

Otros

Concluido

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ

Palabras clave: Competencia Digital Docente Formación Inicial Docente Educación Superior

Estudio comparado de las competencias digitales para aprender y enseñar en docentes en formación en Uruguay y Chile (04/2016 - 05/2017)

Proyecto de investigación, evaluado positivamente y financiado por ANII- Fundación Ceibal en el llamado de Inclusión educativa 2015. El equipo estuvo integrado por el Dr. Juan Silva y la Dra. Paloma Miranda de la Universidad de Santiago de Chile, la Maestra Alicia Onetto del Consejo de Formación en Educación, la Dra. Ana Laura Rivoir y la Dra. María Julia Morales de la Universidad de la República, los expertos extranjeros invitados la Dra. Mercè Gisbert y el Dr. Jesús Salinas de la Universidad Rovira i Virgili y de la Universidad Islas Baleares respectivamente. Resumen del Proyecto: El docente es un factor clave en la inclusión de las TIC en la educación. Es necesario desarrollar las competencias digitales para aprender y enseñar con TIC en la formación inicial docente (FID) para que los futuros docentes puedan integrar con éxito las TIC en su ejercicio profesional. El logro de estas competencias debe estar en constante evaluación de modo de alimentar mejoras y las políticas institucionales en la materia. En Latinoamérica, Chile y Uruguay han sido referentes en la región por sus políticas en informática educativa e iniciativas de TIC en FID. El proyecto tiene como objetivo comparar el nivel de desempeño asociado a las competencias digitales para el aprendizaje y la enseñanza, en los estudiantes de último año de las carreras de formación inicial docente en Instituciones de Educación Superior de Uruguay y Chile, generando recomendaciones que orienten mejoras en la inserción de TIC en FID. Se propone una metodología mixta que considera: a) una fase descriptiva no experimental, que a través de un análisis cuantitativo multivariado permitirá comparar los niveles de desempeño según variables relevantes en el establecimiento de semejanzas y diferencias entre ambos países; b) una fase explicativa, a través de la complementariedad entre un diseño correlacional y diversos análisis cualitativos que permitan aproximarse a la influencia de variables curriculares, metodológico-didácticas y de política institucional en los niveles de desempeño y; c) una fase propositiva-participativa que permita generar orientaciones y recomendaciones para la inserción de las TIC en la FID.

15 horas semanales

Facultad de Ciencias Sociales , ObservaTIC

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: RIVOIR, A. L. , Silva, J. , Miranda, P. , Gisbert , M. , Salinas, J.

Palabras clave: competencia digital aprendizaje formación inicial docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Educación y Tecnologías digitales

Capacitación e investigación acerca del uso de tabletas entre adultos mayores en Uruguay (09/2015 - 09/2016)

Coordinación general: Dra. Ana Laura Rivoir. ObservaTIC - Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de la República - Centros MEC del Uruguay del Ministerio de Educación y Cultura y Ciudadanía Corporativa de Samsung Electronics Argentina, a través de Profundación para las Ciencias Sociales. Resumen del Proyecto: La investigación está a cargo del ObservaTIC, la capacitación a cargo de los Centros MEC. El objetivo general de la investigación es evaluar el uso de tabletas como dispositivos de Alfabetización Digital en adultos mayores. Se busca realizar una investigación aplicada para generar conocimiento vinculado a la alfabetización digital de adultos mayores con tabletas, la reducción de la brecha digital en este segmento de edad y la mejora del

bienestar de las personas mayores en el país. Objetivos específicos: -Analizar el impacto de la incorporación de tecnología en el bienestar de las personas mayores. -Identificar diferencias en el proceso de aprendizaje de uso de PCs y tabletas. -Identificar barreras y ventajas de del uso de tabletas entre adultos mayores -Explorar intereses de las personas mayores acerca del uso de las tabletas

20 horas semanales

Facultad de Ciencias Sociales , ObservaTIC - FCS - Udelar

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Equipo: RIVOIR, A. L. (Responsable) , CASAMAYOU, A.

Palabras clave: Tecnologías digitales Apropiación social de las tecnologías digitales Adultos mayores y tecnologías digitales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnologías digitales

Desarrollo Mediático en Uruguay: diagnóstico, perspectivas y desafíos (10/2013 - 06/2016)

Integrante del equipo de coordinación, investigadora para las dimensiones 1, 2 y 5 del Proyecto y secretaria ejecutiva. Equipo de trabajo conformado por el ObservaTIC de la FCS, la Facultad de Información y Comunicación de la Universidad de la República, Universidad Católica del Uruguay, Universidad de Montevideo, ORT y la Universidad del Trabajo del Uruguay. Financiación: Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO - Uruguay, Apoyo financiero Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, España. Resumen del Proyecto: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, a través de su Programa Internacional para el Desarrollo de la Comunicación (PIDC), propuso una herramienta para medir el desarrollo del sistema de medios: ¿Indicadores de Desarrollo Mediático (IDM): un marco para evaluar el Desarrollo de los Medios de Comunicación Social?, que fue aprobada por los 195 países que la integran durante la XXVI Sesión, 26-28 de marzo de 2008. ¿La contribución de los medios de comunicación a la creación y el mantenimiento de democracias que funcionen y su potencial para servir como un catalizador para el desarrollo humano proporcionan la justificación para los esfuerzos de la UNESCO en desarrollo de medios. Medios de comunicación libres, independientes y pluralistas empoderan a los ciudadanos con información que les permite tomar decisiones informadas y participar activamente en los procesos democráticos. Pueden ayudar a mejorar la transparencia y la rendición de cuentas, facilitando el diálogo entre los decisores y el resto de la sociedad, y haciendo públicos los abusos de poder. También juegan un papel crucial en la mejora de la comprensión del público de los problemas actuales o emergentes, eventos, prioridades, así como de las políticas y sus opciones. Sin embargo, ¿qué condiciones son necesarias para aprovechar al máximo el potencial democrático de los medios de comunicación y aumentar su contribución al desarrollo? ¿Qué políticas deberían ser elaboradas a este respecto? ¿Y cómo debe estar enfocada la asistencia al desarrollo mediático?? Janis Karklin?, (Media Development Indicators: a framework for assessing media development, 2008) De acuerdo a esta iniciativa, cada país o región adapta los indicadores para que se ajusten a su realidad, en relación a cinco categorías propuestas: 1. Sistema regulador conducente a la libertad de expresión, el pluralismo y la diversidad de medios de comunicación social. 2. Pluralidad y diversidad de los medios de comunicación social, igualdad de condiciones económicas y transparencia en la propiedad 3. Los medios como plataforma para el debate democrático. 4. Capacitación profesional e institucional de apoyo a la libertad de expresión, el pluralismo y la diversidad. 5. Capacidad infraestructural para apoyar a medios independientes y pluralistas. Esta iniciativa fue presentada por el Sector Comunicación e Información de UNESCO-Montevideo (Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe) a las áreas de formación en comunicación de todas las universidades de Uruguay, donde fue acogida como una oportunidad de contribuir desde su expertise investigadora al desarrollo mediático en Uruguay.

15 horas semanales

Facultad de Ciencias Sociales , ObservaTIC - FCS - Udelar

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Uruguay, Apoyo financiero

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, España, Apoyo financiero

Equipo: PONCE, M. , RADACOVICH, R. , ALBISTUR, G , ARENA, A. , QUEIROLO, R. ,

SANTANGELO, G. , FORNI, M. , Mariana FERNÁNDEZ CAGGIANI , RIVOIR, A. L. (Responsable) ,

CANELA, G. (Responsable) , KAPLÚN, G. (Responsable) , GÓMEZ, V. , ARZUAGA, M. (Responsable) , SILVA, V. (Responsable) , LÓPEZ, A (Responsable) , SCHROEDER, P (Responsable) , VÁZQUEZ, G
Palabras clave: Desarrollo mediático

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Redes sociales y medios de comunicación

Migrantes españoles recientes en Uruguay y Argentina (06/2014 - 12/2014)

Coordinación Dr. Mauricio Nihil Olivera. Equipo: Lema F; Simón E, Ferreira T; Morales, MJ:

Financiación: Ministerio de Sanidad y Política Social de España. Objetivos del Proyecto: 1.

Establecer una estimación cuantitativa y un mapa de la movilidad reciente de los migrantes españoles recientes en Uruguay. 2. Elaborar una tipología socio-demográfica de los españoles residentes en el país. 3. Identificar las formas y redes de comunicación a distancia utilizados por los españoles migrantes. 4. Realizar estudios cualitativos sobre aspectos vinculados con las migraciones de españoles.

10 horas semanales

Facultad de Ciencias Sociales , ObservaTIC - FCS -UdelaR

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Ministerio de Sanidad y Política Social, España, Apoyo financiero

Equipo: OLIVERA, M , LEMA, F. , SIMON, E. , FERREIRA, T.

Palabras clave: redes sociales virtuales Sociedad de la información y el conocimiento Migración

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Redes sociales y medios de comunicación

Evaluación y monitoreo Plan Ceibal (07/2014 - 08/2014)

Relevamiento, supervisión y coordinación de la evaluación y monitoreo del Plan Ceibal

30 horas semanales

Universidad de la República , ObservaTIC - FCS -UdelaR

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ

Palabras clave: Tecnologías digitales Robótica y sensores Educación y tecnologías digitales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación y Tecnologías digitales

Apropiación social de la tecnología en la localidad de Cebollatí - Rocha - Uruguay (03/2013 - 02/2014)

Maestría en Sociedad de la Información y el Conocimiento (2012-2014) por la Universidad Obertà de Catalunya realizada totalmente on line (dentro de los programas de maestrías oficiales española) Director de trabajo final de maestría Francisco Lupiañez Villanueva y Tutor Joan Francesc Fondevila Gascón. Título del trabajo final: Apropiación social de las tecnologías de la Información y la comunicación en la localidad de Cebollatí - Rocha - Uruguay. Entregado 2014. Las principales conclusiones a las que se arribó afirman las hipótesis planteadas en el sentido de que en la localidad de estudio se ha tendido una red interinstitucional que trabaja con el cometido de facilitar la apropiación social de las tecnologías por parte de la población, que en esta red interinstitucional existen asimetrías de poder que se manifiestan dadas las diferencias dadas por las capacidades infraestructurales o de recursos humanos que pueden aportar a estos procesos, resultando en facilitadores para el objetivo, percibido por la población del lugar, sin embargo estas acciones no han pasado de facilitar el acceso y la conectividad en la población, y los esfuerzos no alcanzan para visualizar producciones tangibles de iniciativa ciudadana que evidencien un uso con sentido o apropiación por parte de la población de Cebollatí de las tecnologías de la información y comunicación. Las asignaturas que comprendía la maestría: Gestión de la Información para la investigación y redacción científica, Fundamentos tecnológicos de la Sociedad de la Información, Introducción a la Sociedad de la Información, Advanced Qualitative Methods in K.S.R, Research Design in Social Sciences, Estadística Aplicada a la Investigación en S.C, Metodologías Cualitativas para la Investigación Social, Los media en la Sociedad de la Información, Advanced Quantitative Methods in K.S.R, Comunidades Virtuales y Trabajo Final de Mater; 3 de las cuales fueron tomadas obligatoriamente en inglés.

20 horas semanales

Universidad Obertà de Catalunya , Àrea investigaci3n - Comunicaci3n
Investigaci3n

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiaci3n:

Comisi3n Sectorial de Enseñanza, Uruguay, Beca

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ

Palabras clave: Tecnologías digitales tecnología educativa Educaci3n y tecnologías digitales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educaci3n y
Tecnologías digitales

Señal de ajuste. Los medios en debate (05/2012 - 09/2013)

Llamado comprensi3n pública de temas de interés general - (Artículo 2) Comisi3n Sectorial de Científica - Producci3n audiovisual - investigadora. SEÑAL DE AJUSTE - ARTICULO 2 - PRODUCCI3N AUDIOVISUAL Licenciatura en Comunicaci3n, PRODIC, Equipo: Rivoir, A. L. (Responsable), Kaplún, G. (Responsable), Caetano, G (Responsable), Pratz, M, Beltramelli, F (Responsable), Pellicer, J, Lanza, E, Barranguet, C, Terra, P, Fernández, A, González, S, Temponi, J. Morales, MJ. Resumen: Documental que analiza el presente de la televisi3n digital y el proyecto de Ley de Servicios de Comunicaci3n Audiovisual. Tema: Medios de comunicaci3n: Libertad de prensa, propiedad de los medios y derecho a la informaci3n. Una contribuci3n hacia el debate de la Ley de Medios. El documental est3 disponible aquí <https://csic.edu.uy/content/se%C3%B1al-de-ajuste> 15 horas semanales

Licenciatura en Comunicaci3n , PRODIC

Otra

Integrante del Equipo

Cancelado

Financiaci3n:

Comisi3n Sectorial de Investigaci3n Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: CAETANO, G (Responsable) , RIVOIR, A. L. (Responsable) , KAPLÚN, G. (Responsable) ,

PRATZ, M , BELTRAMELLI, F (Responsable) , PELLICER, J , LANZA, E , BARRANGUET, C , TERRA, P ,

FERNÁNDEZ, A , GONZÁLEZ, S , TEMPONI, J

Palabras clave: medios de comunicaci3n Medios digitales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

"Las diferencias entre ADAN y EVA" Estudio de la plataforma educativa EVA y la plataforma estudiantil ADAN (03/2012 - 03/2013)

Estudio presentado a llamado CSIC y financiado. Realizado en el marco del ObservaTIC como unidad asociada de la Facultad de Informaci3n y Comunicaci3n. Resumen del Proyecto: A trav3s del estudio se analiza las apropiaciones de Internet que establecen los universitarios de la Facultad de Comunicaci3n de la Universidad de la República de Uruguay (UdelaR), así como sus prácticas y usos en las plataformas virtuales educativas. Se observa: a) la participaci3n; b) la colaboraci3n; y c) la gesti3n compartida de recursos que hacen los estudiantes de las plataformas ADAN (creada por ellos) y EVA (creada por Udelar). El estudio es exploratorio e incorpora técnicas cuantitativas y cualitativas que cubren una encuesta a los estudiantes, entrevistas en profundidad a los profesores, la observaci3n de ambas plataformas y análisis de datos secundarios. El artículo concluye con la discusi3n que sitúa las prácticas y las lógicas de la red como un espacio que resignifica e interpela a sus actores y a las lógicas centralizadas y jerarquizadas universitarias.

Facultad de Informaci3n y Comunicaci3n, UdelaR. , ObservaTIC

Investigaci3n

Integrante del Equipo

Concluido

Financiaci3n:

Comisi3n Sectorial de Investigaci3n Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ

Políticas de comunicaci3n en el Uruguay de hoy: Actores, desafíos, perspectivas y desarrollo (04/2012 - 08/2012)

Resumen del Proyecto: La presente investigaci3n I+D busca describir el escenario actual legislativo, regulatorio y de supervisi3n de los medios en Uruguay y los desafíos institucionales que se presentan para su desarrollo. En el proceso busca aplicar los conocimientos adquiridos, para en forma conjunta con los actores implicados, arribar a conclusiones respecto al posicionamiento que mantienen los diversos actores implicados en la política de comunicaciones. Los objetivos

específicos que se prevé alcanzar son: ? Describir el mapa de actores implicados en la política de comunicaciones en Uruguay en su esfera comunitaria, comercial y pública. ? Re-construir el proceso de propuesta, análisis, diseño e implementación de la evolución legislativa reciente en materia de comunicación ? Analizar el desempeño reciente de las principales instituciones de supervisión, Pasantía de investigación e intercambio docente y ejecución de política de comunicaciones, desde el punto de vista de los actores implicados. ? Mapear el posicionamiento de los principales actores implicados en materia de política de comunicación en Uruguay: Sector comunitario, Sector comercial, Sector público, policy makers, organizaciones de la sociedad civil vinculadas al tema, Academia. En los últimos cinco años Uruguay ha asistido a un reordenamiento de su marco normativo en comunicación. Ello ha implicado una re-organización de la estructura de incentivos, roles, expectativas, intereses, réditos, que los actores relacionados a este sector han vivido. Surge entonces como interrogante cuál es la perspectiva que desde los propios protagonistas e implicados en los procesos de cambio se ha formado sobre esta nueva realidad. A su vez, el nuevo esquema promete potencialmente abrir la cancha a nuevos espacios y voces, potenciando la multiplicidad de actores vinculados al sector de la comunicación. Se trata de promesas que es necesario evaluar en la ejecución temprana de las nuevas disposiciones, con el cometido de ir evaluando sus fortalezas y debilidades.

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ , Prats, M. (Responsable)

Póiticas de uso de herramientas web 2.0 en la Administración Pública de América Latina (07/2011 - 02/2012)

Financiación International Development Research Center, Canadá, Apoyo financiero. Equipo: Ayala A. (Responsable) Peña, P., Capurro, L. A., Mateus, J., Escobar, R., León, D., Selaimen, G., Avilés, M. Resumen del Proyecto: A escala global, se experimenta un crecimiento explosivo de la utilización de tecnología basada en la web 2.0 y sus herramientas, que contribuyen a la interacción y la colaboratividad, y hay también evidencias del impacto que estas han tenido en la vida social de las personas en cuanto a acciones, políticas y dinámicas de las industrias mediáticas y publicitarias. Sin embargo, este impacto no ha sido mayormente documentado y, de hecho, en América Latina es reciente la investigación sobre el uso innovador de la tecnología 2.0 para incidir en políticas públicas. En abril del 2010, el proyecto ?Impacto 2.0: tecnologías colaborativas para conectar investigación y políticas públicas? comenzó a explorar el potencial de los mecanismos web 2.0 a fin de vincular procesos de política pública, investigación e incidencia. En este marco, y de acuerdo con la APC y la Fundación Comunica, se han generado espacios nacionales de experimentación e investigación en Ecuador, Perú y Uruguay, orientados a propiciar mecanismos de comunicación, interacción y colaboración web 2.0 entre la academia, organizaciones de la sociedad civil y encargados del diseño de políticas públicas, así como a indagar su efectividad. Si bien las distintas instancias del sector público de América Latina han adoptado las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) para mejorar los procesos de gestión pública, la entrega de servicios públicos y la gobernabilidad, sería necesario conocer también si a esas tecnologías tienen acceso los funcionarios de distintas jerarquías de entidades públicas y para qué usan las herramientas de la web 2.0; o si, al contrario, el acceso y el uso son restringidos y por qué. La presente investigación tiene como punto de partida esas preguntas sobre acceso y uso de las herramientas de la web 2.0 en la administración pública de América Latina, entendiendo que estas, en la medida que permiten la interacción entre entidades públicas y ciudadanía, contribuyen a hacer más efectiva la relación Gobierno-ciudadanía y, en ese sentido, las políticas públicas; al contrario, si hay restricciones, a qué políticas internas responden y cómo repercutirían en la relación entidad pública y ciudadanía. Aquí se recogen los resultados de una investigación exploratoria en la administración pública de cinco países: Brasil, Chile, Ecuador, Perú y Uruguay. La selección de una entidad pública en cada país ha permitido contar con resultados que, sin duda, se convierten, con base en evidencia, en elementos de reflexión sobre el acceso y uso de las herramientas de la web 2.0, orientadas al establecimiento de dinámicas de coordinación y acción multisectoriales, y a diseñar políticas públicas de TIC.

Informe de divulgación <https://drive.google.com/file/d/1SI-cYoSYwEno9uijLWn51b1JdTehvG4f/view?usp=sharing>

15 horas semanales

CIESPAL Ecuador , ObservaTIC - FCS - Udelar (socio regional)

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

International Development Research Center, Canadá, Apoyo financiero

Equipo: AYALA, A. (Responsable), AVILÉS, M., SELAIMEN, G., LEÓN, D., ESCOBAR, R., MATEUS, J., CAPURRO, L. A., PEÑA, P.

Palabras clave: Tecnologías digitales Sociedad de la información y el conocimiento Política pública
Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnologías digitales

Mapping Digital Media (11/2010 - 05/2011)

Coordinadora general Rosario Radacovich. Financiado por Open Society International. Resumen del Proyecto: El entorno de los medios de comunicación digital en Uruguay se está desarrollando rápidamente debido a su población, un crecimiento económico sostenido, políticas enfocadas en metas de cobertura universal, y un importante legado de movimientos sociales e institucionales de la sociedad civil en este país. Empero, la propiedad de los medios de comunicación privados permanece concentrada significativamente en manos de un oligopolio de grupos familiares. Pese a la proliferación de nuevas plataformas y emisoras, la diversidad no se ha incrementado sustantivamente, debido a la falta de contenidos originales e independientes en web. Informe de resultados: Radacovich R., Escuder S., Morales MJ. y Ponce M. (5 de noviembre de 2013) Informe de país - Trazando un mapa de los medios digitales: URUGUAY. Open Society Foundations.

Disponible en

https://www.academia.edu/36872825/Trazando_un_mapa_de_los_medios_digitales_Uruguay

Disponible en: www.opensocietyfoundations.org/sites/...media-uruguay-sp?

15 horas semanales

Facultad de Ciencias Sociales, ObservaTIC - FCS - UdelAR

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Open Society Institute, Hungría, Apoyo financiero

Equipo: ESCUDER, S., PONCE, M., RADACOVICH, R. (Responsable)

Palabras clave: Desarrollo mediático Sociedad de la información y el conocimiento Política pública

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnologías digitales

Cinco Años del Plan Ceibal. Algo más que una computadora por niño. Sistematización, el Plan Ceibal en Uruguay - UNICEF (12/2010 - 02/2011)

Ayudante de investigación. Investigadora a cargo Dra. Ana Laura Rivoir y Dra. Susana Lamschtein.

Equipo: Escuder, S, Morales, MJ. (Sistematización para publicación en libro)

10 horas semanales

Facultad de Ciencias Sociales, ObservaTIC - FCS - UdelAR

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: LAMSCHEIN, S. (Responsable), ESCUDER, S., RIVOIR, A. L. (Responsable)

Palabras clave: Plan Ceibal políticas públicas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Internet ¿un espacio de socialización? (07/2009 - 05/2010)

El trabajo de investigación da cuenta de las prácticas sociales y de las prácticas individuales generadas por el uso de Internet y responde a la pregunta de cómo los adolescentes, con sus características psico-biológicas y psico-sociales particulares, se vinculan con la tecnología y con su entorno. Es decir, como los adolescentes se apropian de la herramienta, y de qué forma transforman su mundo. Se explora y describe como Internet se transforma en un agente de socialización, como Internet sería generadora de nuevos grupos y de una nueva cultura. Describe el alcance y características de una cibercultura en los adolescentes. Nos preguntamos ¿cómo manifiestan o representan su vida cotidiana, en torno a manifestaciones como los blogs, los chats y otros? El estudio también indaga sobre los conflictos que se le presentan, ¿qué riesgos corren o creen correr cuando utilizan esta tecnología? Entender como los resuelven o intentan resolverlos. Para de esta forma ver el impacto que producen en la vida cotidiana del adolescente, en su socialización y en sus proyectos de vida. Por último, aproximarnos lo más posible, a una realidad que parece estar signada por la moda con todo lo que el concepto simmeliano del término abarca. Por lo

tanto ver hasta que punto puede existir la exclusión de algunos grupos. Pensando en esto último es que secundariamente se indaga el posible alcance del Plan Ceibal, así como también el conocimiento acerca del mismo de los adolescentes objeto de estudio.

10 horas semanales

Facultad de Ciencias Sociales , ObservaTIC - FCS - UdelaR

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Financiación:

Organización de las Naciones Unidas, Uruguay, Apoyo financiero

Programa Infamilia, Uruguay, Otra

Equipo:

Palabras clave: apropiación social de las TIC redes sociales virtuales Política pública

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Redes sociales y medios de comunicación

Adolescentes e Internet ¿espacio de socialización? (03/2005 - 04/2010)

Licenciatura en Sociología (2005-2010) por la Universidad de la República. Tutora de Monografía de grado: Dra. Ana Laura Rivoir. Título: Adolescentes e Internet ¿espacio de socialización? defendida en marzo de 2010 (link a la tesis) Se realizó como parte del Taller de investigación de la licenciatura en Sociología y favorecida por el financiamiento del Fondo concursable Carlos Filgueira. Algunos de los principales hallazgos refieren a que Internet por sí misma no es una herramienta que propicie la integración y por tanto la posibilidad de conformar grupos de pares donde el adolescente encuentra un espacio para la socialización, en una incesante búsqueda de la identidad. Las conductas adolescentes en Internet parecen estar atravesadas por las condiciones educativas y culturales en las que se encuentran inmersos. Aquellos adolescentes que no se han apropiado de la herramienta, y dadas las características y alcances de esta nueva forma de comunicación y sus consecuencias, están en desventaja y quedan excluidos y lo seguirán estando de espacios de socialización tan importantes a su edad, hasta no apropiarse de la herramienta de forma de transformarse en adolescentes críticos a la hora de la utilización de Internet; se evidencia que el mero acceso a ella no conlleva conductas tendientes a facilitar la apropiación de las tecnologías, en el caso de los adolescentes en pos de la conformación de grupos de pares, como espacio de socialización.

Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

Investigación

Otros

Concluido

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ

Palabras clave: Adolescentes Internet Apropiación

Impacto social y comunitario del Plan Ceibal (02/2009 - 05/2009)

Investigación a cargo de la docente Ana Laura Rivoir, que explicó el impacto de la introducción de las XO en el aula a nivel nacional, desde la percepción de todos los actores involucrados, estudiantes, docentes, padres/madres y referentes locales.

5 horas semanales

Facultad de Ciencias Sociales , ObservaTIC - FCS - UdelaR

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ

Palabras clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento Política pública

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación y Tecnologías digitales

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Co-coordinación del grupo de investigación ObservaTIC junto a la Dra. Ana Laura Rivoir (08/2016 - a la fecha)

Facultad de Ciencias Sociales, ObservaTIC - FCS - UdelaR

15 horas semanales

DOCENCIA

(06/2016 - 06/2016)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Seminario de Psicogerontología, 3 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnologías digitales

(06/2014 - 06/2014)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Investigar en comunicación, 3 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Redes sociales y medios de comunicación

(11/2011 - 12/2011)

Especialización

Responsable

Asignaturas:

Curso para educación Permanente en PRODIC - OBSERVATIC - UDELAR TIC: Comunicación para la generación de oportunidades de participación ciudadana., 6 horas, Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Redes sociales y medios de comunicación

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

(05/2016 - 05/2016)

Facultad de Ciencias Sociales, ObservaTIC

20 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnologías digitales

(12/2015 - 12/2015)

Facultad de Ciencias Sociales, ObservaTIC

3 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación y Tecnologías digitales

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA Y UNIDADES DEPENDIENTES - URUGUAY

Instituto Nacional de Estadística / Censo2023

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/2023 - 04/2024)

Coordinadora del Equipo de Capacitación para el Censo 2023 40 horas semanales

Las actividades incluyeron: a) diseño de los cursos de capacitación para pre-censistas y censistas.

Ambos cursos en modalidad híbrida; b) elección y capacitación de 20 y 60 docentes para pre-censo y censo respectivamente quienes se encargarían de la capacitación de más de 1200 pre-censistas y alrededor de 6000 censistas en todo el territorio nacional; c) Articulación con empresas de diseño de videos y de simulador para las capacitaciones, articulación con ANTEL para el uso de la

plataforma Moodle; d) Articulación con las demás áreas del Censo 2023: Director y sub-directora de Unidad de Censo; Asesoría de Unidad de Censo; Área Difusión y Comunicaciones; Área de Tecnologías de la Información; Área de Relevamiento; Área de administración y finanzas; Área de Infraestructura Geoestadística y Área de logística.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ARGENTINA

Facultad Larinoamericana de Ciencias Sociales / FLACSO Argentina

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (03/2023 - 10/2023)

Docente 3 horas semanales
Docencia del curso Desarrollo Humano II

SECTOR ORGANIZACIONES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO/ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES - ORGANIZACIONES SIN FINES DE LUCRO - URUGUAY

Gurises Unidos

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (07/2023 - 09/2023)

Asistente 5 horas semanales
Desarrollé el diseño instruccional para los cursos virtuales de "Explotación sexual de niños, niñas y adolescentes" y "Niños, niñas y adolescentes con referentes privados de libertad"; en este último además realicé la maquetación del mismo en la plataforma del Instituto Nacional de Rehabilitación.

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto" / CFE

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (04/2023 - 08/2023)

Docente 10 horas semanales
Docente de Especialización. Núcleo Didáctica. Seminario Nuevas tecnologías de la información y enseñanza de la Sociología. (60hs)

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN CENTRAL (EXCEPTUANDO MINISTERIOS) - URUGUAY

Presidencia de la República / Instituto Nacional de Estadística- Oficina de Planeamiento y Presupuesto

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2022 - 06/2023)

Coordinadora nacional de capacitación 40 horas semanales

ACTIVIDADES

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Diseño de la estrategia nacional de capacitación híbrida para el funcionariado del censo y su desarrollo. Responsable de la coordinación de los referentes nacionales de formación departamentales y el personal de campo a nivel nacional. (08/2022 - 06/2023)

40 horas semanales

Instituto Nacional de Estadística

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (08/2022 - 06/2023)

Coordinadora Nacional de capacitación 40 horas semanales

Fue uno de los trabajos más relevantes de mi actuación profesional dado que fue en el marco de la coordinación, diseño, y demás necesidades en relación a la capacitación del personal de campo para el Censo Nacional 2023.

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Ciencias Sociales / Unidad de Asesoramiento y Evaluación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (11/2021 - 06/2022)

Cargo interino de Asistente (Esc. G001, Gr. 2, 20 hs. sem.) 20 horas semanales

Funciones asociadas a la vinculación directa a la formación de docentes y el soporte técnico para el uso de EVA en FCS. Participación en el Piloto 2022 aprobado por el Consejo de la Facultad para la implementación en 28 unidades curriculares de la FCS, asesoramiento para el uso del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA - moodle) y formación docente para la virtualidad.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Unidad de Asesoramiento y Evaluación, Facultad de Ciencias Sociales, UR (11/2021 - a la fecha)

Perfeccionamiento

Asistente

Asignaturas:

Acompañamiento docente para la planificación e implementación de cursos virtuales. Curso 1 y Curso 2, 10 horas, Teórico-Práctico

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Espacio Interdisciplinario / Centro Interdisciplinario de Envejecimiento

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (08/2016 - 12/2021) Trabajo relevante

Docente 15 horas semanales

Coordinación desde el ObservaTIC de la línea de investigación en relación a los adultos mayores y las tecnologías digitales. Investigación y docencia.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Personas mayores y tecnologías digitales (08/2016 - a la fecha)

Las tecnologías digitales han permeado todos los ámbitos de la vida cotidiana de las personas, la

cultura, la economía, la educación a lo largo de toda la vida, es así como cualquier persona o sector puede quedar excluido de los beneficios asociados a oportunidades y servicios si no acceda o se apropia de dichas tecnologías. Las personas mayores es un grupo creciente, más aún en Uruguay en una sociedad cada vez más digitalizada, sin embargo, los datos nos dicen que son la población con menor acceso y uso de las tecnologías digitales, 49% de las personas de 65 años y más acceden a Internet en relación con el grupo más cercano en acceso que son de 50 a 64 años con un 88%. En Uruguay se ha implementado el Plan Ibirapitá orientada a la reducción de la brecha digital, llamada brecha gris en esta población, ha mejorado la brecha de acceso, aunque aún persiste la diferencia con otros grupos etarios, sin embargo, no está claro el grado de apropiación que las personas mayores realizan de las tecnologías digitales. Las circunstancias actuales han puesto en evidencia las desigualdades de este grupo etario en el uso que de las tecnologías realizan. Es necesario por tanto generar conocimiento nuevo que profundice, más allá del simple acceso y conectividad que posee este grupo etario y que intente dar cuenta del nivel de apropiación que poseen de las tecnologías de la información y comunicación. De esta forma, entender mejor como puede favorecer procesos que beneficien el ejercicio de libertades y la defensa de sus derechos.

Mixta

15 horas semanales

Espacio Interdisciplinario, Centro Interdisciplinario de Envejecimiento, Coordinador o Responsable

Equipo: RIVOIR, A. L., LANDINELLI, J.

Palabras clave: Tecnologías digitales Competencias digitales Apropiación social de las tecnologías digitales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnologías digitales

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Monitoreo de medios: vejez y envejecimiento en campaña electoral 2019 (09/2019 - 12/2019)

El equipo estuvo formado por Fernando Berriel, Gabriel Castro, Javier Landinelli, María Julia Morales y Mariana Paredes del Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn) y las becarias Aimara Curuchaga y Lorena Infante de la Facultad de Ciencias Sociales. El lanzamiento de la investigación se realizó el 25 de setiembre de 2019 en Facultad de Ciencias Sociales con invitación a la prensa, las Organizaciones que nuclean a las personas mayores y al público en general. Resumen del Proyecto: El envejecimiento y la vejez son temas que han ido adquiriendo relevancia cada vez mayor en las sociedades a medida que se experimenta un alargamiento de la vida. Las formas en que estos temas se tratan en una sociedad constituyen un componente central para la comprensión del envejecimiento como un fenómeno complejo. Este trabajo se propone analizar la presencia de estas temáticas en los medios de comunicación y en los programas de los distintos partidos políticos presentados para la campaña electoral en Uruguay de cara a las elecciones nacionales que tuvieron lugar entre octubre y noviembre del año 2019. Se relevaron medios de prensa y televisión y se analizaron las temáticas abordadas en relación con la vejez en los distintos programas de gobierno. Como resultado se observan diferencias importantes entre las acciones políticas planteadas en los programas de gobierno y la discusión reflejada en los medios de comunicación. Si bien la temática de la seguridad social es predominante en ambas instancias y ha sido parte del debate en la campaña electoral como "tema país", otras cuestiones quedan al margen de la agenda política y del debate electoral. La vejez como tema no es sustantivo en los medios de comunicación durante esta campaña, ocupa menos del 2% del abanico de los tópicos que se discuten y emergen a veces como discusiones sobre otras temáticas. El envejecimiento y las personas mayores han aparecido en la prensa en clave de pasividad, deterioro, enfermedad, gasto y ausencia de capacidad de acción y participación en su propia problemática. En ocasiones se la vincula con sabiduría en el marco de los vínculos intergeneracionales. Las personas mayores no suelen aparecer en los medios como sujetos de derechos y la propia visión de la vejez de los candidatos tampoco refleja una clara conciencia de la problemática. Una sociedad que cuenta con una población importante de personas mayores como lo es Uruguay no parece fijarse en esta característica como insumo importante para la discusión en tiempos de campaña electoral.

5 horas semanales

Espacio Interdisciplinario, UdelaR

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ, CASTRO, G., Javier Landinelli, Mariana PAREDES DELLA CROCE, Curuchaga, A., Infante, L.

Palabras clave: Medios Vejez y envejecimiento Tecnologías de la información y la comunicación

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

- Coordinación general y del equipo de ObservaTIC que participa en la línea de TIC y personas mayores / Reuniones de coordinación general mensuales del CIEn / Reuniones plenarias mensuales del CIEn (07/2016 - 12/2017)

Espacio Interdisciplinario, Centro Interdisciplinario de Envejecimiento
3 horas semanales

DOCENCIA

Curso de Educación Permanente (08/2020 - 08/2020)

Perfeccionamiento

Organizador/Coordinador

Asignaturas:

Miradas críticas y reflexiones teóricas de la apropiación de tecnologías digitales en Uruguay y la región (se incluye módulo sobre Apropiación de las TIC en curso, se trabaja la brecha gris en Uruguay y la región en particular), 9 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Apropiación de las TIC, brecha gris

Núcleo interdisciplinario de estudios sobre envejecimiento y vejez (08/2016 - 08/2016)

Especialización

Invitado

Asignaturas:

Seminario sobre Psicogerontología / dictado de 2 clases en la Diplomatura de Psicogerontología "Inclusión en la Sociedad de la Información y el Conocimiento, una aproximación a los conceptos que subyacen." y "Usos de TIC en el adulto mayor", 2 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnologías digitales

Curso de Educación Permanente (07/2016 - 07/2016)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Adultos mayores y tecnologías de la información y comunicación. Bases conceptuales, debates teóricos y metodológicos para el abordaje de la vejez y el envejecimiento, 20 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Personas mayores y tecnologías digitales

EXTENSIÓN

Personas mayores y TIC / Relacionamento en campo con grupos de personas mayores, instituciones como REDAM, AJUPEN, Instituciones gubernamentales Centros MEC, empresas tecnológicas (SAMSUNG S.A.) (10/2017 - a la fecha)

CIEn, ObservaTIC

10 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación y TIC

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

Realización de plenario para el CIEn, Taller tecnologías digitales: interdiscipliniedad en la Sociedad del conocimiento. (04/2017 - 04/2017)

Espacio Interdisciplinario, CIEn

3 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Sociología

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ARGENTINA

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (07/2021 - 08/2021)

Responsable Curso Taller 6 horas semanales

ACTIVIDADES

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

(07/2021 - 08/2021)

Abordajes metodológicos en contexto de pandemia. El curso dará una mirada a metodologías y técnicas cualitativas de investigación científica. Se propone una mirada teórico-práctica de las mismas, recorriendo aquellas diseñadas para la investigación a distancia
3 horas semanales

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Información y Comunicación / Departamento de Medios y Lenguajes

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (07/2020 - 08/2020)

Profesora adjunta 19 horas semanales

Contratación por Art. 9 del Estatuto de Personal Docente asimilado a un cargo de Asistente (Esc. G006, G° 3) para desempeñar funciones en el Proyecto de investigación, presentado y financiado al llamado Inclusión educativa ANNI - CEIBAL Jóvenes, Habilidades Digitales y Brechas de Contenido en América Latina (HabLatam).

Escalafón: No Docente

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Educación y tecnologías digitales (06/2019 - a la fecha)

Las habilidades digitales en su relación con las juventudes, tienen el potencial de motivar y facilitar el aprendizaje; cultivar el conocimiento; desarrollar el pensamiento crítico; fomentar la participación cívica y política; y participar en el consumo, disseminación y creación de contenidos. Sin embargo, no todos los y las jóvenes tienen las mismas posibilidades de poder desarrollarlas o de ponerlas para luego ponerlas en práctica, dependiendo esto de factores socio-culturales, económicos, demográficos, entre otros. La posibilidad de desarrollar habilidades digitales, tiene estrecha relación con la disponibilidad y accesibilidad a contenidos en línea. La información o contenidos que a los y las jóvenes les interesa o necesitan, en ocasiones no está disponible o accesible, no se encuentra en su idioma, no representa su identidad, o no tiene la calidad adecuada; generándose brechas que pueden acrecentarse o disminuir según contextos situados. Esta línea de investigación, aborda desde una mirada interdisciplinaria cuáles son las habilidades por ellos y ellas entendidos como necesarias para transitar por estos espacios y prácticas, incorporando a los estándares construidos desde los organismos internacionales, la mirada de la juventud como prácticas situadas

Mixta

6 horas semanales , Integrante del equipo

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ , Mauricio Nihil OLIVERA CAJIGA

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Jóvenes, Habilidades Digitales y Brechas de Contenido en América Latina (HabLatam) (06/2019 - a la fecha)

Proyecto presentando al Fondo Sectorial ?Inclusión digital: Educación con nuevos horizontes? 2018, de ANII - Fundación CEIBAL. El estudio se desarrolla en cinco países Argentina, Brasil (ya realizó el piloto), Chile, Colombia y Uruguay. Para el estudio que significa una parte de un estudio mayor, se aliaron varias instituciones: Instituto de Comunicación e Imagen de la Universidad de Chile, Asociación civil wikimedia Argentina, Asociación Faro Digital, Berkman Klein Center for

Internet and Society - Youth and Media, Universidad de Harvard, Centro de Internet y Sociedad de la Universidad de Rosario y Facultad de Información y Comunicación de la Universidad de la República. Responsables Dr. Lionel Briossi (Universidad de Chile) Co-responsable Dr. Mauricio Nihil Olivera (Universidad de la República) Resumen del Proyecto: Las habilidades digitales en su relación con las juventudes, tienen el potencial de motivar y facilitar el aprendizaje; cultivar el conocimiento; desarrollar el pensamiento crítico; fomentar la participación cívica y política; y participar en el consumo, disseminación y creación de contenidos. Sin embargo, no todos los y las jóvenes tienen las mismas posibilidades de poder desarrollarlas o de aprenderlas para luego ponerlas en práctica, dependiendo esto de factores socio-culturales, económicos, demográficos, entre otros. La posibilidad de desarrollar habilidades digitales, tiene estrecha relación con la disponibilidad y accesibilidad a contenidos en línea. La información o contenidos que a los y las jóvenes les interesa o necesitan, en ocasiones no está disponible o accesible, no se encuentra en su idioma, no representa su identidad, o no tiene la calidad adecuada; generándose brechas que pueden acrecentarse o disminuir según contextos situados. El presente proyecto busca indagar desde la óptica de las juventudes, y desde una perspectiva de género, sobre las habilidades digitales y las brechas de contenido en línea, para escalar, profundizar y mejorar la calidad de los conocimientos y datos existentes en la materia. Por un lado, se propone explorar en profundidad, cuáles son las habilidades digitales que ponen en práctica las y los jóvenes en su quehacer cotidiano, tanto en ámbitos de educación formal como informal, identificando las diversas formas en las que aprenden y sus fuentes de aprendizaje; y por otro, identificar cuáles son, a partir de sus propias consideraciones, las brechas de contenido existentes en línea que necesitan ser abordadas.

6 horas semanales

Facultad de la Información y la Comunicación

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ , Nihil Olivera , M, Briossi , L (Responsable)

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Comisión Sectorial de Enseñanza / Flor de Ceibo

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (12/2010 - 02/2017) Trabajo relevante

Proyecto Flor de Ceibo (FdC) - UDELAR 40 horas semanales

Flor de Ceibo surge en 2007 como un socio crítico en la implementación del Plan Ceibal. Los fundamentos del presente recogieron una tradición académica que, se propuso articular los tres pilares básicos de la docencia universitaria (enseñanza, extensión e investigación). Se esperó así conjugar dos grandes objetivos: contribuir a la formación de un estudiante universitario comprometido activamente con la(s) realidad(es) de su país y acompañar la puesta en funcionamiento del Plan Ceibal en una primera instancia y de la incorporación de tecnologías digitales a la ciudadanía, brindando aportes a la misma a través de muy diversas tareas. Ambos objetivos persiguieron un mismo derrotero, la construcción de ciudadanía. Para el cumplimiento de tales cometidos se agregó el reto de generar espacios interdisciplinarios de formación e intervención, conformados por docentes y estudiantes de los diferentes servicios y áreas de conocimiento de la Universidad. Flor de Ceibo debió ser entendido como un proyecto que aspiró a la complementariedad, que pretendió acompañar el proceso, aprender del mismo y aprovechar la experiencia para generar ámbitos de reflexión que habiliten la aplicación de conocimientos de cara a la compleja realidad del país. Debió ser concebido asimismo como ámbito de producción y selección de interrogantes, en tanto encuentro de saberes de universitarios, de otros actores educativos y de miembros de la comunidad.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Impacto de las tecnologías digitales (12/2010 - 02/2017)

de investigación están dirigidas a comprender los cambios socio-culturales observables en las

comunicaciones en redes sociales virtuales y en los medios de comunicación en general. Asimismo se estudia en relación a las competencias digitales ciudadanas, docentes y estudiantiles. Se trabaja sobre proyectos de acuerdo a la currícula anual del estudiante y en relación con las necesidades del Proyecto en cada una de sus etapas.

Mixta

10 horas semanales

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Proyecto Flor de Ceibo , Coordinador o Responsable

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ

Palabras clave: Tecnologías digitales tecnología educativa Apropiación social de las tecnologías digitales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnologías digitales

Apropiación social de la tecnología en la vida cotidiana. Estudio de caso. Usuarios de la biblioteca comunitaria de Shangrilá - Canelones (03/2011 - 11/2011)

El uso de las tecnologías digitales ha trascendido los ámbitos de trabajo, económico y han permeado el cultural, educativo y con la llegada a los hogares de las ceibalitas está incidiendo en el uso que de ella realizan las/los niños/as en la vida cotidiana, entender este uso y como pueden desarrollar capacidades y competencias digitales para su apropiación es indispensable para que realicen un uso significativo de las mismas.

Aplicada

10 horas semanales

Comisión Sectorial de Enseñanza, Flor de Ceibo , Coordinador o Responsable

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ

Palabras clave: Plan Ceibal Apropiación de las TIC Competencias digitales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Entre lo público y lo privado en la red. Subjetividades en juego y marcos legales. (04/2016 - 11/2016)

Entre lo público y lo privado en la red. Subjetividades en juego y marcos legales. Llamado a comprensión pública de temas de interés general (ARTICULO 2). Resumen del Proyecto: Redes sociales: usos, legislación, educación, privacidad. \n Resumen de la propuesta: Los adolescentes tienen un amplio acceso a las tecnologías de la información y comunicación en nuestro país, lo que representa importantes oportunidades para su desarrollo a la vez que implica riesgos y en particular una tensión entre el uso de la información pública y la privada. En el último año la agenda de los medios de comunicación ha incluido el uso de las redes sociales por los adolescentes desde la óptica de las infracciones, generando un amplio debate en la ciudadanía. El mismo se instaló en la agenda pública desde situaciones de vulneración de derechos, donde las fronteras entre lo público, lo privado y lo íntimo se han erosionado. El uso de TIC, ampliamente expandido en nuestro país y en particular en los adolescentes, amplifica y genera nuevos escenarios, modos de sociabilidad y de estar conectados. Las dinámicas de las redes sociales, tanto en sus aspectos virtuales como off line, generan una nueva espacialidad que plantea un nuevo campo de problemas. Este campo se ha construido desde diferentes perspectivas y plantean debates tanto en el plano académico como en la opinión pública. Adriana Gil-Juárez, Montse Vall-Ilovera, Joel Feliu (2010) han señalado ? que es posible que las "problemáticas advertidas" no sean tales, y puede que se encuentren asociadas no tanto a las derivaciones del uso y consumo de las TIC, sino que más bien puedan explicarse por la aparición de un nuevo paradigma definido por el fluir de las relaciones del plano presencial-personal al plano virtual-personal (o de lo presencial subjetivo a lo virtual subjetivo), y viceversa, sin solución de continuidad? El presente proyecto intenta dar elementos para un debate informado a la población sobre el uso de redes sociales virtuales, en particular en adolescentes, y las implicancias de compartir la vida cotidiana de las personas en las mismas desde una mirada de lo público, lo privado y lo íntimo. Dar insumos para pensar críticamente estas prácticas, el alcance que adicionan la inclusión de éstas en la agenda de los medios y en la discusión ciudadana, así como también incorporar datos jurídicos/normativos que apoyen una mirada plural y diversa sobre el tema. No intenta ser un decálogo de moral ni valores, sino un espacio de reflexión informada sobre datos de la realidad donde cada actor, adolescentes, docentes, padres y madres y decisores en temas de niñez y adolescencia encuentren insumos para el debate. Se generó un canal de YouTube, páginas en redes sociales Facebook y página web, se generaron cápsulas audiovisuales con expertos, organismos internacionales, con distintos abordajes, desde la comunicación, la educación, el derecho, la

sociología, la antropología, la psicología y desde las voces adolescentes, etc. Se escribió un artículo para el libro colectivo: "Jóvenes, transformación digital e inclusión en América Latina" editado por Fundación Ceibal

10 horas semanales

Comisión Sectorial de Investigación Científica

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Equipo: María Julia MORALES GONZÁLEZ , GABRIEL GÓMEZ SOSA , Ana Laura RIVOIR

CABRERA , Dayana CURBELO NALERIO , Long , A. , Arristegui , A.

Palabras clave: Redes sociales: usos legislación educación privacidad

Apropiación tecnológica por la comunidad. Estudio de caso Asentamiento La Cumbre, Neptunia Norte - Canelones (07/2011 - 12/2012)

Del involucramiento en el Proyecto Flor de Ceibo surge el interés y se visualiza la necesidad de describir e intentar explicar los fenómenos a los que nos enfrentamos en esta Sociedad de la Información, Sociedad Red, Sociedad informacional y en particular inclusión exclusión de los individuos y colectivos en los que interviene el Proyecto como insumo para construir conocimiento que posibilite la apropiación social de las TIC en la vida cotidiana de los mismos. Esta investigación presenta la particularidad de ser parte de un proceso de enseñanza -aprendizaje dentro del Proyecto Flor de Ceibo de la UdelaR. Para la realización de esta investigación se trazaron estrategias destinadas a afrontar diferentes desafíos. En un primer momento se plantea el desafío de incorporar una investigación interdisciplinaria al interior del grupo de Flor de Ceibo asignado. El entendimiento al interior del equipo de trabajo, cuyos miembros provienen de diferentes disciplinas, insumió un trabajo tendiente a encontrar un lenguaje común entre sus miembros, proponiendo así en todas las instancias discusiones grupales acerca de los términos y conceptos utilizados. Proceso que se realizó con dos grupos estudiantiles diferentes (2011 y 2012) Para lo mismo se dispuso la división en sub-grupos, uno para desarrollar el Marco Conceptual, uno para el Marco Contextual y otro para la Metodología a implementar, en lo referente al grupo de 2011, el segundo año 2012 se trabajó en la apropiación del marco teórico realizado el primer año y en la aplicación de técnicas de recolección de datos y el análisis, quedando éste último en manos de la docente responsable, dados los tiempos que insumió la investigación en sí misma. Los equipos de trabajo realizaron un primer acercamiento a sus tareas a través de la plataforma EVA y las herramientas que ella proporciona. Se implementaron tres wikis diferenciadas según el criterio anteriormente descrito con cuatro integrantes cada uno. Asimismo, se realizaron tareas presenciales coordinadas por los mismos estudiantes, con la tutoría de la docente. (Grupo año 2011) Los distintos grupos presentaban así el trabajo realizado al resto del grupo, discutiendo los contenidos y/o corrigiendo los mismos en la discusión grupal. Durante el segundo año se utilizaron las mismas herramientas (plataforma EVA, mails personales, reuniones grupales, etc.) haciendo especial énfasis en la reflexión y la incorporación del marco teórico acordado el año anterior, posibilitando replicar las técnicas de recolección de datos, obteniendo datos comparables con el año anterior. Por tanto se trabajó conceptualmente los contenidos, se discutieron sus alcances y se capacitó en herramientas de investigación a todos los integrantes de los equipos de trabajo, resultando en diferentes niveles de entendimiento y de involucramiento por parte de sus integrantes. En resumen, los equipos de trabajo se capacitaron en conceptualización acerca del tema a estudio, así como también en herramientas de investigación, las cuales fueron puestas en práctica, a lo largo de los años 2011 y 2012. También se incentivó a la presentación de dicho proceso en Jornadas, como medio para socializar los conocimientos alcanzados hasta el momento. (Año 2011)

10 horas semanales

Comisión Sectorial de Investigación Científica , Proyecto Flor de Ceibo

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:20

Equipo:

Palabras clave: Plan Ceibal Tecnologías digitales Educación y TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación y Tecnologías digitales

DOCENCIA

Proyecto Flor de Ceibo (12/2010 - 02/2017)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Proyecto Flor de Ceibo - UdelaR interdisciplinario, tecnologías de la comunicación e información, apoyo al Plan Ceibal, 20 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnologías digitales

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Redes sociales y mass medias

Flor de Ceibo (04/2013 - 05/2013)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Desarrollaron la participación junto a los estudiantes uruguayos, como producto final realizaron un tutorial con los niños y niñas de la Cumbre acerca de la utilización de herramientas presentes en las XO, hecho por niños y niñas para niños y niñas., 30 horas, Práctico

Psicología Comunitaria - Facultad de Psicología (08/2011 - 08/2011)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Seminario Tecnologías de la información y comunicación desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria, 4 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnologías digitales

EXTENSIÓN

Flor de Ceibo Conecta2 Coordinadora general. El proyecto plantea contribuir a la educación de niños, niñas y adolescentes con acciones tendientes a la democratización del conocimiento y el desarrollo de competencias digitales, fomentando la creatividad y el trabajo colaborativo. Es llevado adelante por docentes y estudiantes del Consejo de Formación en Educación (CFE) y de la Universidad de la República (UdelaR) de Uruguay, junto al apoyo del Capítulo Uruguay de Internet Society (ISOC), a través del Programa Beyond the Net. Por la Universidad de la República participan 2 docentes del Centro Universitario de Rivera y 1 del CENUR Sede Paysandú y 1 docente del Sede Salto en 2017, en 2018 se reduce a 1 docente en Rivera, permaneciendo igual en el resto de los lugares. en ambos años por el Consejo de Formación en Educación participan 2 docentes por cada departamento (12/2010 - 02/2017)

Flor de Ceibo 40 horas

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

Durante todos los años se realizaron ANUARIOS en los que los docentes participábamos para su elaboración, y aportábamos también con un artículo. (La revista Anuario Flor de Ceibo, de publicación anual, da cuenta del trabajo realizado por el Programa Flor de Ceibo de la Universidad de la República. ISSN: 2301-1645; link a los anuarios 2014, 2015, 2016 <http://www.flordeceibo.edu.uy/anuario>) (03/2014 - 12/2016)

Flor del Ceibo, Comisión Sectorial de Enseñanza , UdelaR 20 horas semanales

GESTIÓN ACADÉMICA

Congreso 1.edu apropiación y desarrollo: modelos 1 a 1. Coordinación del evento, contenidos académicos, líneas de trabajo, coordinación de mesas y secretaría durante todo el proceso. (11/2011 - 06/2012)

Universidad de la República - CSE, Flor de Ceibo

Gestión de la Enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación y Tecnologías digitales

Colaboración en elaboración de informe de todo el Proyecto (11/2011 - 03/2012)

Comisión Sectorial de Enseñanza, Flor de Ciebo

Otros 3 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Moderadora (09/2011 - 09/2011)

Facultad de Ciencias Sociales, Observa TIC

Gestión de la Investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales /

Secretaria Ejecutiva (06/2011 - 06/2011)

Universidad de la República, Observa TIC - FCS

Gestión de la Investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales /

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 30 horas

Carga horaria de investigación: 15 horas

Carga horaria de formación RRHH: Sin horas

Carga horaria de extensión: 5 horas

Carga horaria de gestión: 5 horas

Producción científica/tecnológica

Soy Licenciada en Sociología, graduada en la Facultad de Ciencias Sociales (Universidad de la República) con Maestría en Sociedad de la Información y el Conocimiento en la Universitat Obertà de Catalunya de Barcelona España. Doctora por el Programa de Tecnología educativa de la Universitat Rovira i Virgili, de Tarragona - España. Co-coordinadora e investigadora en el ObservaTIC. Docente e investigadora en el Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República. Desarrollo las líneas de investigación que dan cuenta de la apropiación social de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y en particular del desarrollo de capacidades y competencias digitales.

Los años en contexto de pandemia ha sido el laboratorio perfecto que ha evidenciado la necesidad de seguir investigando y produciendo conocimiento científico de calidad que aporte a la construcción de políticas y estrategias educativas para el desarrollo de competencias digitales en todos los niveles, ciudadanas, estudiantiles y docentes. Este ha sido el objetivo de mis últimas investigaciones y de mi tesis doctoral en particular.

Si bien en el país y la región se han implementado varias políticas de inclusión digital a la ciudadanía y en la educación en particular, las evidencias en contexto de pandemia han demostrado que han sido insuficientes y que en particular las implementadas en formación inicial docente deben profundizarse.

Es un punto de partida, pero no debe ser aislado, otros temas que se entrecruzan con este tiene su razón en la plataformización de la economía, la alfabetización de datos, el stewardship, la creación de contenidos, la privacidad de los datos, la inteligencia artificial generativa, etc.

El abanico de conceptos y abordajes de la temática relacionada con el uso de las tecnologías digitales se ha agrandado tanto como la brecha que separa a quienes poseen las capacidades y competencias digitales necesarias para apropiarse de su uso como quienes no lo han hecho. El desarrollo de competencias digitales cobra así un sentido práctico y generar conocimiento de los procesos en los que se desarrollan es necesario, pertinente e imprescindible para quienes toman decisiones en materia de políticas educativas, o políticas públicas cuando los recursos son finitos. En la actualidad los desafíos y oportunidades que presenta la emergencia de la Inteligencia Artificial generativa, dan cuenta de la necesidad de abordar desde la investigación y las prácticas pedagógicas las implicancias sociales y educativas que el uso de esta tecnología implica.

Estas líneas de investigación en las que he trabajado y pretendo seguir trabajando, toman en cuenta los contextos situados en donde acontecen, pero también las perspectivas de todos/as los/as actores involucrados/as.

En síntesis, describir y explicar estos fenómenos, construyendo conocimiento nuevo que permita dar cuenta de los mismos, facilitara insumos para el seguimiento, la evaluación, así como también la elaboración de políticas que abordan estos temas. Permitiendo construir una ciudadanía crítica que logre apropiarse de las tecnologías y que construye capacidades y competencias al respecto,

tornándose necesario y pertinente desde una perspectiva de desarrollo.

Las líneas de investigación actuales están dirigidas: a) comprender y explicar los cambios culturales observables en las comunicaciones en redes sociales virtuales como medios de comunicación difusos y en los medios de comunicación en general, propiciadas por las tecnologías digitales; b) comprender y explicar los cambios educativos observables en la educación formal, no formal e informal, que permitan el relevamiento, evaluación y reflexión crítica sobre los procesos de aprendizaje que involucren tecnologías digitales.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Propuestas de CDD en modalidad híbrida, revisión sistemática. (Completo, 2025)

MORALES, MJ

Revista Intercambios. Dilemas y transiciones en al educación superior. Investigaciones y experiencias. , v.: 12 p.:1 - 14, 2025

Palabras clave: Educación terciaria Enseñanza híbrida Tecnologías digitales y educación formación de formadores

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: nterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, 12(1)
ISSN: 2301 118

<https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/590/388>

El desarrollo de la competencia digital docente (CDD) sigue siendo un tema de in-terés para la educación superior, sobre todo en la modalidad híbrida luego de la emer-gencia sanitaria. Este artículo pretende dar a conocer las principales recomendaciones propuestas para promover el desarrollo de la CDD en docentes que se desempeñan en modalidad híbrida en la educación superior. Es por esto que se plantea identificar los objetivos de enseñanza, las metodologías propuestas, las estrategias institucionales implementadas y los resultados obtenidos con las propuestas relacionados con el desarrollo de la CDD. Siguiendo las etapas de la Declaración PRISMA 2020, se realiza una revisión sistemática de literatura en tres bases de datos entre los años 2018 y 2022 inclusive. Entre los principales hallazgos se destacan la poca litera-tura dedicada a este tema, la necesidad de plantear estrategias institucionales y los modelos detectados en la literatura analizada, así como la recomendación de partir del diagnóstico de la CD de los docentes para proponer la formación en formatos flexibles y vinculados a la práctica profesional.

Desarrollo de la CDD en docentes de la formación en educación de Uruguay: análisis de contenido de los programas de formación (Completo, 2025)

MORALES, MJ

Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de l Educació, v.: 2 e4088 , p.:1 - 18, 2025

Palabras clave: Competencia digital docente modalidad híbrida TIC educación terciaria

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: España

ISSN: 11351438

E-ISSN: 23854731

<https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/4088>

El presente trabajo forma parte de la investigación ¿La Competencia Digital Docente (CDD): una propuesta de evaluación y formación para la educación superior híbrida? y se centra en analizar programas de formación continua del Consejo de Formación en Educación (CFE) de Uruguay. El objetivo es evaluar cómo se integra la CDD en estos programas para docentes en modalidad híbrida entre 2018 y 2022. Se utilizó un análisis de contenido basado en la metodología de Krippendorff (1990), aplicando una matriz fundamentada en el Marco Común Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu). Este marco, adoptado por Uruguay, guía el diseño de nuevos programas en el Sistema Educativo. El análisis abarcó 29 programas de formación ofrecidos por el Instituto de Perfeccionamiento y Educación Superior (IPES) y Ceibal, identificando 269 unidades de registro distribuidas en las seis dimensiones de DigCompEdu: 1) Compromiso profesional, 2) Contenidos digitales, 3) Enseñanza y aprendizaje, 4) Evaluación y retroalimentación, 5) Empoderamiento de los estudiantes y 6) Desarrollo de la Competencia Digital de los estudiantes. Las unidades de muestreo incluyeron objetivos, metodología, evaluación, contenidos y fundamentos. Los componentes fundamentos, objetivos y contenidos están presentes en todas las dimensiones analizadas. Aunque el desarrollo textual de los programas es limitado, la información obtenida permitió una categorización relevante y significativa. Este análisis contribuye a

comprender el grado de incorporación de la CDD en la formación docente del CFE en el marco de la transformación educativa.

latindex

El empleo de software de análisis cualitativo para una Revisión Sistemática. Ejemplos con MAXQDA (Completo, 2025)

MORALES, MJ

Educatio Siglo XXI, v.: 43 2 , 2025

Palabras clave: software informático de análisis MAXQDA Análisis Cualitativo Revisión sistemática computer analysis software Qualitative Analysis

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 16992105

E-ISSN: 1989466X

DOI: [10.6018/educatio.608911](https://doi.org/10.6018/educatio.608911)

<http://hdl.handle.net/10201/157762>

El presente artículo describe el uso de software informático de análisis, en este caso MAXQDA como una herramienta efectiva para llevar a cabo la interpretación de resultados de una revisión sistemática de literatura enfocada en el desarrollo de la Competencia Digital Docente. Analizando el empleo de software para análisis de revisiones sistemáticas, existen pocos estudios que visibilicen y describan las herramientas y el uso de este tipo de aplicaciones para análisis cualitativo. Asimismo, durante la investigación se realizó un estudio exhaustivo del estado del arte a tos de seleccionar los artículos de la revisión empleando la Declaración PRISMA, y un análisis cualitativo posterior, testeando las diferentes herramientas del software a efectos de describir e interpretar los hallazgos. Los resultados del presente trabajo visibilizan la identificación de patrones, categorías, tendencias y áreas de interés en la literatura captadas a través del programa de análisis, lo que contribuye a una revisión más completa y fundamentada, así como una descripción del software, su utilidad y empleo para este tipo de investigación y categorización, lo cual podría ser aplicado en otros estudios de corte similar al momento de presentar resultados.

latindex 

El desarrollo de la Competencia Digital Docente en la Educación Superior: validación de una propuesta formativa (Completo, 2025)

MORALES, MJ

Bordón Revista de Pedagogía, v.: 77 3 , p.:109 - 129, 2025

Palabras clave: Competencia Digital Docente Tecnologías digitales Formación docente Educación Superior

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 02105934

E-ISSN: 23406577

DOI: [10.13042/Bordon.2025.109977](https://doi.org/10.13042/Bordon.2025.109977)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10403958>

El presente estudio aborda la validación de una propuesta formativa para el desarrollo de la Competencia Digital Docente (CDD) en la Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC). La propuesta surge a partir de estudios preliminares que revelan la necesidad de fortalecer áreas clave en el desarrollo de la CDD de los docentes de la institución. Se destaca la importancia de establecer sistemas de apoyo y fomentar la colaboración interdisciplinaria con un enfoque integral y continuo, para la formación en el empleo de las tecnologías digitales. MÉTODO. La validación de la propuesta formativa se llevó a cabo utilizando la técnica Delphi, basada en el juicio de expertos. Este proceso ofreció una visión amplia sobre las necesidades formativas de los docentes de la institución en cuanto al desarrollo de su CDD, y se fundamentó en los hallazgos previos de una revisión sistemática de la literatura, la aplicación de un cuestionario de autopercepción (COMDID-A) y el análisis de grupos focales. RESULTADOS. Los mencionados estudios preliminares indicaron que, aunque existe un marco adecuado para el desarrollo de la CDD en la UTEC, aún se deben mejorar áreas significativas. La validación de la propuesta formativa destacó la importancia de incorporar programas de apoyo y mentoría dirigidos a los docentes, y enfatizó la necesidad de promover la colaboración interdisciplinaria y la creación de comunidades docentes que lideren el uso de tecnologías digitales. DISCUSIÓN. Los resultados refuerzan la importancia de un enfoque continuo y estratégico en la formación para el desarrollo de la CDD. Se recomienda implementar un sistema de formación integral y profesional de los docentes, que incluya la creación de espacios colaborativos con una mejor infraestructura, de manera de fortalecer el liderazgo en el empleo de las tecnologías digitales en la Educación Superior, involucrando a los docentes en la toma de decisiones.

Scopus' latindex 

Estudio exploratorio acerca de la autopercepción del Desarrollo de la Competencia Digital Docente en la Universidad Tecnológica del Uruguay. (Completo, 2023)

MORALES, MJ

REDU Revista de Docencia Universitaria, v.: 21 2 , 2023

Palabras clave: Competencia Digital Docente COMDID-A-enseñanza superior tecnologías digitales profesorado

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 18874592

DOI: [10.4995/redu.2023.19849](https://doi.org/10.4995/redu.2023.19849)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9234671>

El presente artículo aborda un estudio exploratorio vinculado al desarrollo de la Competencia Digital Docente, realizado en la Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC). Atendiendo al contexto de una Institución joven, donde aún no constan estudios de esta naturaleza, se aplicó a los docentes una encuesta de autopercepción basada en la herramienta validada COMDID-A, con el objetivo de determinar los niveles de desarrollo de la Competencia Digital Docente. Se obtuvo una muestra intencional y voluntaria de 81 participantes, y se analizaron las respuestas en función de las cuatro dimensiones que la encuesta COMDID-A propone. Se realizaron importantes hallazgos, como el hecho de que, en su autopercepción, los docentes de la institución desarrollan niveles transformadores para planificar actividades de la unidad académica, realizando un buen uso de las herramientas digitales, estimulando el aprendizaje autónomo y colaborativo, y empleando las Tecnologías Digitales en el trabajo administrativo. Por otro lado, se detectaron niveles iniciales en lo que concierne a formar equipos de profesionales para el desarrollo de la Competencia Digital Docente y/o acordar pautas relacionadas al empleo de las Tecnologías Digitales en la unidad académica con potestades de decisión y liderazgo. Se registraron niveles principiantes en el uso de herramientas y recursos abiertos digitales, que promuevan la identidad digital de la institución. A la luz de estos hallazgos, y del contexto institucional de la universidad relacionado al desarrollo de la Competencia Digital Docente, se realizaron algunas sugerencias de mejora, como aporte del presente trabajo.



Initial Teacher Training and Public Policies of Digital Inclusion in Latin America: What the Pandemic Has Highlighted (Completo, 2023)

MORALES, MJ

Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, v.: 14 25 , p.:61 - 82, 2023

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Instituto Universitario Internacional de Toluca. México.

E-ISSN: 22191631

DOI: [no tiene](#)

<https://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/issue/view/27/PDFv14-n25>; www.sociologia-alas.org



Dossier- Educación en contexto de pandemia: Retos y dilemas de la intensificación del uso de las tecnologías digitales (Completo, 2022)

MORALES, MJ

Revista de Ciencias Sociales, v.: 35 51, p.:7 - 12, 2022

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 07975538

E-ISSN: 16884981



El desarrollo de la Competencia Digital Docente en Educación Superior. Una revisión sistemática de la literatura (Completo, 2022)

MORALES, MJ

Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, v.: 13 p.:173 - 199, 2022

Palabras clave: revisión sistemática educación superior competencia digital crítica competencia digital docente

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: España

E-ISSN: 25299638

DOI: <https://doi.org/10.6018/riite.543011>

<https://revistas.um.es/riite/article/view/543011>

El presente artículo tiene como objetivo presentar los resultados de una Revisión Sistemática de Literatura sobre los niveles de desarrollo de la Competencia Digital Docente en Educación Superior. Se procedió a seleccionar artículos tomando como base criterios de inclusión, eventos de interés y palabras clave, empleadas en los motores de búsqueda de tres bases de datos: Redalyc, Scopus y ERIC, incluyendo estudios en español y en inglés realizados entre los años 2015 y 2021. Se trabajó a través de una metodología que dividió el proceso en cuatro etapas en las cuales se realizó una minuciosa selección de artículos, empleando la Rúbrica COMDID y la Declaración PRISMA 2020. Basados en esta modalidad, se describieron hallazgos y niveles de desarrollo de la CDD, lo cual permitió la obtención de resultados de la revisión en función de las dimensiones e indicadores de la Rúbrica COMDID para los 47 artículos seleccionados. Se identificaron relatos de experiencias con TIC describiendo un escenario ideal, pero donde no se concretan los niveles más altos en el desarrollo de la CDD, y sin intervención didáctica en las prácticas educativas institucionales de los docentes, para los niveles expertos o transformadores.



La formación en CDD en la formación en educación de Uruguay (Completo, 2021)

MORALES, MJ , Puglia, E.

Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de l'Educació, v.: 2 p.:29 - 51, 2021

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Tarragona

Escrito por invitación

ISSN: 11351438

E-ISSN: 23854731

DOI: <https://doi.org/10.17345/ute.2021.2>

<https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/3117>



(Des)conexiones y Pandemia: entre las políticas de educación pública remota de emergencia y las escuelas de enseñanza media en Uruguay (Completo, 2021)

MORALES, MJ , MAURICIO NIHIL OLIVERA

Revista Linhas, v.: 22 48 , p.:138 - 162, 2021

Medio de divulgación: Internet

Escrito por invitación

E-ISSN: 19847238

DOI: <https://doi.org/10.5965/1984723822482021138>

<https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/19592/12837>



¿Cuánto importa la competencia digital docente? Análisis de los programas de formación inicial docente en Uruguay (Completo, 2020) Trabajo relevante

MORALES, MJ , ANA RIVOIR , LÁNZARO-CANTABRANA, J. L., GISBERT-CERVERA, M

Innoeduca International Journal of Technology and Educational Innovation, v.: Vol. 6 Núm. 2 , p.:128 - 140, 2020

Palabras clave: competencia digital universidad educación superior alfabetización digital.

E-ISSN: 24442925

DOI: <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2020.v6i2.5601>

<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2020.v6i2.5601>

Resumen: El presente artículo presenta el análisis de la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los programas de formación inicial docente (FID) en Uruguay. El objetivo es cómo la Competencia Digital Docente (CDD) se incorpora en los programas de los cursos como parte de la formación de estudiantes, en el contexto de implementación de una política educativa pública de inclusión digital en el país. A través del análisis de contenido y bajo la metodología propuesta por Krippendorff (1990), se analizan los programas utilizando una matriz de indicadores realizada para medir el nivel de CDD. Las dimensiones consideradas son los fundamentos, objetivos y los contenidos. Del análisis se pudo inferir inconsistencias en la cobertura de la CDD entre los componentes de los programas analizados. Éstas se presentan tanto a nivel de dimensiones como de indicadores, especialmente en los programas de las materias ¿Informática? y ¿Educación y tecnologías?, no así en el programa de ¿Educación e integración de tecnologías digitales?. En el programa de ¿Informática? se puede apreciar que los componentes analizados presentan escasa relación con la CDD, de acuerdo a la matriz utilizada para el análisis. Como conclusión más relevante destacamos que los programas analizados, si bien de forma dispar incluyen la mayoría de los componentes de la CDD, no responden a las necesidades formativas actuales en lo que a

formación por competencias se refiere.

WEB OF SCIENCE™

Usos y percepciones de las tecnologías digitales en personas mayores. Limitaciones y beneficios para su calidad de vida. (Completo, 2019)

MORALES, MJ , ANA RIVOIR , Adriana CASAMAYOU

Revista Austral de Ciencias Sociales, v.: Núm. 36 p.:295 - 313, 2019

Palabras clave: Personas mayores Tecnologías de la Información y la Comunicación Calidad de Vida Envejecimiento

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Chile

ISSN: 07173202

E-ISSN: 07181795

DOI: [10.4206/rev.austral.cienc.soc.2019.n36-15](https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2019.n36-15)

<http://revistas.uach.cl/index.php/RACS>

El artículo aborda la discusión acerca del uso de las tecnologías digitales por parte de las personas mayores y cuáles son las limitaciones y los beneficios que tiene para mejorar su calidad de vida a partir de las dimensiones del modelo de Schalock y Verdugo (2009). Mediante entrevistas grupales a personas mayores, entrevistas en profundidad a docentes de alfabetización digital y observación de talleres, se discute cómo los enfoques sobre la vejez y el envejecimiento, se vinculan con la propensión al uso de las tecnologías y su influencia positiva en la calidad de vida de las personas mayores. Se concluye que hay una estrecha relación entre la visión sobre la vejez y el envejecimiento que predomine entre los formadores y las personas mayores y los procesos de uso de las tecnologías digitales. El enfoque tradicional sobre envejecimiento refuerza las barreras que impiden potenciar la mejora de la calidad de vida de las personas mayores a partir del uso de tecnologías digitales.

Scopus®  

La competencia digital docente en formación inicial: Estudio a partir de los casos de Chile y Uruguay (Completo, 2019)

MORALES, MJ , Silva, J. , Lázaro, J. , Miranda, P. , Gisbert, M. , Onetto, A. , ANA RIVOIR

Education Policy Analysis Archives, v.: 27 93 , 2019

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación Formación Inicial Docente Competencia Digital

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 10682341

DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3822>

[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:-_cyl-](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:-_cyl-U_UoJ:https://epaa.asu.edu/ojs/article/)

[U_UoJ:https://epaa.asu.edu/ojs/article/](https://epaa.asu.edu/ojs/article/)

Resumen: Resulta fundamental que el profesorado desarrolle la Competencia Digital Docente (CDD) desde su formación inicial con la finalidad de usar adecuadamente las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en sus prácticas diarias, además de promover el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes. El presente artículo expone los principales resultados de un estudio comparado de la CDD entre estudiantes de Chile y Uruguay que cursaban último año de Formación Inicial Docente (FID)1. Para realizar el estudio se utilizó una metodología mixta para diseñar y validar con expertos un instrumento tipo prueba, en el que se presentaban situaciones contextualizadas del uso de las TIC en la docencia, permitiendo evaluar la CDD a nivel de dimensiones (4) e indicadores (10). El instrumento se aplicó a una muestra representativa estratificada, con un margen de error del 5%, conformada por 568 estudiantes de FID (273 de Chile (sobre un máximo de 4 puntos) de 2.3 para Chile y 2.2 para Uruguay, un 56,28% y 54,89% de nivel de logro respectivamente. Se espera que estos resultados puedan ser útiles como una base de orientación de las políticas públicas de ambos países con la finalidad de reforzar la inclusión y el tratamiento de la CDD en la FID

Scopus®

Plataformas virtuales: ¿Herramientas para el aprendizaje? Las diferencias entre ADAN y EVA (Completo, 2017)

MORALES, MJ , OLIVERA, M

Comunicação Mídia e Consumo, v.: 14 40 , p.:90 - 109, 2017

Palabras clave: redes sociales virtuales plataformas virtuales jóvenes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / jóvenes y redes sociales virtuales

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Brasil

E-ISSN: 19837070

DOI: [10.18568/cmc.v14i40.1308](https://doi.org/10.18568/cmc.v14i40.1308)

<http://revistacmc.espm.br/index.php/revistacmc/article/view/1308/pdf>

Este artículo analiza las apropiaciones de Internet que establecen los universitarios de la Facultad de Comunicación de la Universidad de la República de Uruguay (UdelaR), así como sus prácticas y usos en las plataformas virtuales educativas. Se observa: a) la participación; b) la colaboración; y c) la gestión compartida de recursos que hacen los estudiantes de las plataformas ADAN (creada por ellos) y EVA (creada por UdelaR). El estudio es exploratorio e incorpora técnicas cuantitativas y cualitativas que cubren una encuesta a los estudiantes, entrevistas en profundidad a los profesores, la observación de ambas plataformas y análisis de datos secundarios. El artículo concluye con la discusión que sitúa las prácticas y las lógicas de la red como un espacio que resignifica e interpela a sus actores y a las lógicas centralizadas y jerarquizadas universitarias.



Personas mayores y tecnologías digitales. Desafíos del Binomio (Completo, 2017) Trabajo relevante

MORALES, MJ , CASAMAYOU, A.

Psicología Conocimiento y Sociedad, v.: 7 2 0, p.:199 - 226, 2017

Palabras clave: Tecnologías digitales Apropiación tecnológica Personas Mayores

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Apropiación tecnológica

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Uruguay

E-ISSN: 16887026

DOI: <https://doi.org/10.26864/PCS.v7.n2.9>

<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/issue/view/55>

La inclusión digital de los colectivos de mayor edad presenta un desafío en las sociedades contemporáneas. Uruguay puso en marcha el Plan Ibirapitá, enmarcado en políticas de inclusión digital, y en este contexto resulta indispensable profundizar en el conocimiento de distintos aspectos implicados en la temática. Este artículo presenta algunos enfoques y tópicos diversos a partir de la búsqueda y revisión de recientes ponencias en congresos y publicaciones en revistas científicas latinoamericanas y españolas, buscando elementos que aporten al doble desafío de favorecer procesos de apropiación tanto en la dimensión instrumental como en la de construcción de significados sobre las TIC por parte de las personas mayores. En relación al doble desafío antes mencionado, se destacan algunas temáticas: los usos de las TIC y las diferencias generacionales, las TIC como oportunidad a nivel personal, familiar y social; los beneficios que puede aportar en relación a la comunicación, la información, la productividad, el ocio, el aprendizaje, la autonomía; las barreras y los facilitadores que inciden en el uso o no uso, desde variables sociodemográficas, motivacionales, experiencia de vida, hasta dificultades relacionadas con la edad (cognitivas, sensoriales, motrices); el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM) como marco para diferentes estudios y la apropiación de las TIC para el empoderamiento, entre otros.



Indicadores para evaluar la competencia digital docente en la formación inicial en el contexto Chileno Uruguayo (Completo, 2016)

MORALES, MJ , GISBERT, M , SILVA, J , ONETTO, A , MIRANDA, P

RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, v.: 15 3 , p.:55 - 67, 2016

Palabras clave: tecnología educativa competencia digital

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: <http://relatec.unex.es/>

E-ISSN: 1695288X

DOI: [10.17398/1695-288X.15.3.55](https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.3.55)

<http://relatec.unex.es/article/view/2807>

El docente es un factor relevante en la inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación. Es necesario que los docentes desarrollen la competencia digital docente (CDD), para usar las TIC en las mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje. además de promover en las niñas, niños y jóvenes, el desarrollo de la competencia digital. Desde la formación inicial docente (FID) debe desarrollarse las CDD, de modo que el futuro profesorado

pueda integrarlas con éxito en su futuro ejercicio profesional. Este artículo, presenta los resultados preliminares del proyecto Estudio comparado de las competencias digitales para aprender y enseñar, en docentes en formación en Chile y Uruguay. El objetivo es diseñar, validar y aplicar un instrumento para medir la CDD en FID en Chile y Uruguay, comparar los resultados obtenidos y generar recomendaciones para mejorar la formación de los futuros docentes en la materia. Esta primera etapa permitió generar la matriz de indicadores, base para la posterior construcción del instrumento. La metodología contemplada consideró la investigación documental: recopilación, organización, valoración crítica. Con esta información se diseñó y validó una propuesta de matriz de indicadores para evaluar la CDD en FID validada a través de juicio de expertos, en Chile y Uruguay. Se cuenta con un total de 14 indicadores, organizados en cuatro dimensiones con una valoración de pertinencia superior al 75%.

WEB OF SCIENCE™ [latindex](#)

El Plan Conectividad Educativa Informática Básica en Línea: Política pública y procesos identitarios en Uruguay (Completo, 2010)

MORALES, MJ , DA SILVA, M.

Diálogos Transdisciplinarios en la Sociedad de la Información, p.:101 - 105, 2010

Palabras clave: apropiación social de las TIC Tecnologías digitales Identidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Bolivia

E-ISSN: 22207120

<https://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=21231>

En el artículo El Plan Conectividad Educativa Informática Básica en Línea: Política Pública y procesos Identitarios en Uruguay, a partir de la interpretación de Castells, Da Silva y Morales señalan que el proyecto "Una computadora por niño en Uruguay" estaría promoviendo la reconfiguración del ejercicio de las identidades de niñas, niños, adolescentes y sus familias, a partir de la incorporación y uso cotidiano de máquinas dotadas por el Gobierno. Frente a las opciones de configuración de identidades: a) legitimadoras (dominantes); b) de resistencia (excluidas y dominadas); y c) proyecto (reconstruidas/reconstruibles), se sugiere que las acciones de inserción de TIC en la vida cotidiana, permiten construir identidades proyecto a partir de la identificación de la niñez y de la comunidad en el barrio/territorio que habitan.

LIBROS

Transformació Digital de l'Educació a l'Era de la Intel·ligència Artificial: Una Revolució Imparable (Participación , 2024) Publicado

MORALES, MJ

Editor/Compilador: Cristina Valls Bautista Josep Holgado Garcia Luis Marqués Molías Mireia Usart Rodríguez

Editorial: DYKINSON, S.L. , España

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-84-1070-801-3

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9818646>

Capítulos:

La autopercepción de la Competencia Digital Docente y sus posibilidades en el Contexto Emergente de la Inteligencia Artificial

Página inicial 63, Página final 74

Collaborative Research in the Datafied Society Methods and Practices for Investigation and Intervention (Participación , 2024) Publicado

MORALES, MJ , Katherine

Editor/Compilador: Mirko Tobias Schäfer, Karin van Es, and Tracey P. Lauriault

Editorial: Universidad de Utrecht

Tipo de publicación: Investigación

Escrito por invitación

Palabras clave: Datificación subjetivación auditoría de datos ciudadana investigación acción

participativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Alfabetización de datos

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978 90 4855 592 5

<https://www.aup.nl/en/book/9789463727679/collaborative-research-in-the-datafied-society>

Capítulos:

Chapter 6: The challenge of addressing subjectivities through participatory action research on datafication

Página inicial 0, Página final 0

Editorial: Dykinson ISBN: 9788410708013 DOI: <https://doi.org/10.14679/3500> ISBN electrónico: 978-84-1070-801-3 Páginas: 344 Plaza de edición: Madrid, España Idiomas: Español Fecha de la edición: 2024 Edición: 1ª ed. Materias: Educación y Nuevas Tecnologías/ Compartir en: [icon facebook](#) [icon twitter](#) Información GPRS Transformació Digital de l'Educació a l'Era de la Intel·ligència Artificial: Una Revolució Imparable (Participación , 2024) Publicado

MORALES, MJ

Editorial: Dickinson

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Palabras clave: Competencia digital docente inteligencia artificial tecnologías digitales educación superior

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-84-1070-801-3

<https://www.dykinson.com/libros/transformacio-digital-de-leducacio-a-lera-de-la-inteligencia-artifi>

El presente artículo emplea como base una investigación que estudia el nivel de autopercepción del desarrollo de la Competencia Digital Docente en la Universidad Tecnológica del Uruguay, y conecta sus resultados con el contexto emergente de la Inteligencia Artificial. El estudio se llevó a cabo aplicando una encuesta de autopercepción que utiliza la herramienta validada COMDID-A. Los resultados de la investigación, revelaron que los profesores se sienten capaces de desarrollar niveles transformadores para trabajar habilidades complejas y resolver situaciones haciendo uso eficaz de las herramientas digitales. Esto incluye la promoción del aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la utilización de Tecnologías Digitales en tareas administrativas y de planificación docente (García et al., 2023). A la luz de estos hallazgos, este artículo resalta la importancia de desarrollar la Competencia Digital Docente del profesorado, y enfatiza cómo esta competencia podría tener implicaciones en su capacidad para afrontar desafíos y posibilidades relacionadas con la Inteligencia Artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Capítulos:

La autopercepción de la competencia digital docente... y sus posibilidades en el contexto emergente de la inteligencia artificial

Página inicial 63, Página final 74

Políticas digitales en educación en Uruguay Tendencias emergentes en contexto de pandemia y perspectivas de futuro (Completo , 2023) Publicado

MORALES, MJ

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 85

Edición: 1era, 1

Editorial: IIEP UNESCO, Oficina para América Latina y el Caribe, UNICEF, Uruguay

Tipo de publicación: Otros

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: No tiene

<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/politicas-digitales-en-educacion-en-uruguay>

El Uruguay desde la Sociología 20, 20º Reunión anual de investigadores del Departamento de Sociología (Participación , 2023) Publicado

MORALES, MJ , ANA RIVOIR , Carolina , Lorenzo Ramiro Liesegang Armand Pilón , Federico
Editor/Compilador: Departamento de Sociología - Facultad de Ciencias Sociales - Udelar
Edición: 20
Editorial: Doble clic Editoras , Montevideo, Uruguay
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Escrito por invitación
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 1688-9932 y en línea
<https://hdl.handle.net/20.500.12008/41891>

Capítulos:
Percepciones de las personas mayores sobre la datificación en el sector de la salud
Página inicial 355, Página final 374

Políticas digitales en educación en América latina (2020-2021) Un estudio regional (Completo , 2022)

Publicado

MORALES, MJ , ANA RIVOIR
Edición: En edición
Editorial: Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO , Agüero 2071, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Escrito por invitación
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 111111111111111111

Investigar e innovar en la era digital Aportaciones desde la tecnología educativa (Participación , 2022)

Publicado

MORALES, MJ
Editor/Compilador: Mercè Gisbert Cervera, José Luis Lázaro Cantabrana, Vanessa Esteve-González. (coord)
Edición: 1era.
Editorial: Octaedro , España
Tipo de publicación: Otros
DOI: <https://doi.org/10.36006/16362>
Escrito por invitación
Palabras clave: Inclusión digital Cohesión social Tecnologías digitales
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9788419023865

Capítulos:
Inclusión y cohesión social
Página inicial 131, Página final 144

Miradas interdisciplinarias sobre envejecimiento y vejez. Aportes del Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (Participación , 2021)

Publicado

MORALES, MJ , Landinelli J.
Editor/Compilador: Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn) -En edición-
Editorial: Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn) , Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Escrito por invitación
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 0

Capítulos:
Personas mayores y tecnologías de la información y la comunicación. Evolución del uso, la apropiación y aprovechamiento en un contexto de creciente digitalización
Página inicial 1, Página final 1

Políticas digitales educativas en América Latina frente a la pandemia de COVID-19 (Completo ,

2021 Publicado Trabajo relevante

MORALES, MJ , ANA RIVOIR , Garibaldi, Luis

Número de páginas: 74

Editorial: Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESC , Agüero 2071, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Tipo de publicación: Investigación

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: CC BY-SA 3.0 IGO

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378636>

Acceso, democracia y comunidades virtuales (Participación , 2020) Publicado

MORALES, MJ , ANA RIVOIR , Landinelli J.

Editor/Compilador: Landinelli J, Morales MJ, Rivoir AL

Edición: 1

Editorial: Universidad de los Lagos. RIAT, Ediciones CLACSO , Chile

Tipo de publicación: Otros

Referado

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-987-722-767-3

<https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/11/Canales-Herrera.pdf>

Capítulos:

Personas mayores en contexto de digitalización creciente. La política del Plan Ibirapitá en Uruguay

Página inicial 273, Página final 294

Tecnologías digitales y transformaciones sociales Desigualdades y desafíos en el contexto latinoamericano actual (Participación , 2020) Publicado

MORALES, MJ

Editor/Compilador: ObservaTIC ? Departamento de Sociología ? Facultad de Ciencias Sociales ?

Universidad de la República Ediciones CLACSO

Edición: 1

Editorial: ObservaTIC ? Departamento de Sociología ? Facultad de Ciencias Sociales ? Universidad de la República , Buenos Aires

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-987-722-700-0

<https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/09/Tecnologias-digitales.pdf>

Capítulos:

La competencia digital docente en la formación del profesorado en Uruguay

Página inicial 139, Página final 154

Miradas interdisciplinarias sobre envejecimiento y vejez: a cinco años del CIEn (Participación , 2020)

Publicado

MORALES, MJ , Landinelli J. , ANA RIVOIR

Editor/Compilador: Centro Interdisciplinario de Envejecimiento

Edición: Primera Edición

Editorial: Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn), Espacio Interdisciplinario,

Universidad de la Re. , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-9974-0-1794-8

www.cien.ei.udelar.edu.uy

Capítulos:

Vejez y envejecimiento en la campaña electoral: monitoreo de medios y programas de gobierno en las elecciones nacionales de 2019 en Uruguay

Página inicial 255, Página final 275

Personas mayores y tecnologías de la información y la comunicación. Evolución del uso, la

apropiación y aprovechamiento en un contexto de creciente digitalización
Página inicial 115, Página final 140

¿Cómo abordar la educación del futuro? Conceptualización, desarrollo y evaluación desde la competencia digital docente (Participación , 2019) Publicado Trabajo relevante

MORALES, MJ , Juan SILVA , Alicia ONETTO , ANA RIVOIR
Editor/Compilador: Morales, M.J., Rivoir, A. Silva, J y Onetto, A.
Edición: 1
Editorial: Ediciones Octaedro , España
Tipo de publicación: Investigación
DOI: <https://doi.org/10.3916/C61-2019-03>
Referado
Escrito por invitación
Palabras clave: Competencia Digital Docente Educación superior TIC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Apropiación social de la tecnología
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 978-84-17219-88-8

Capítulos:
La competencia digital docente: una perspectiva desde América Latina
Página inicial 183, Página final 198

El Uruguay desde la Sociología. 17ª Reunión Anual de Investigadores del Departamento de Sociología (Participación , 2019) Publicado

MORALES, MJ , ANA RIVOIR , Landinelli J.
Editor/Compilador: Rivoir, AL; Morales, MJ y Landinelli, J
Edición: Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Soc
Editorial: Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología , Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9974-0-1611-8

<http://cienciassociales.edu.uy/departamentodesociologia/>
En este artículo se examina la problemática inherente a la alfabetización digital de las personas mayores, en un contexto civilizatorio en el que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en poco tiempo han transformado sustancialmente las condiciones de existencia de las sociedades. Para ello, en el texto se revisan los principios y criterios en los que se respaldan las políticas dirigidas a reconocer la inclusión digital como un derecho humano e incluir a los sectores de edad avanzada de la población en los múltiples beneficios inherentes a la apropiación y uso de las tecnologías informáticas, valorando su relevancia como herramienta para superar desigualdades, pro-mover la participación social y favorecer una vida digna. Por último y en línea con lo anterior, el artículo presenta una recensión de los principales lineamientos que orientan una investigación en curso en la que se aborda el análisis de la experiencia de inclusión digital de las personas mayores en Uruguay.

Capítulos:
Inclusión digital de las personas mayores como derecho
Página inicial 271, Página final 288

EDUcación con TECnología. Un compromiso social. Aproximaciones desde la investigación e innovación. (Participación , 2018) Publicado

MORALES, MJ , ANA RIVOIR
Editor/Compilador: Asociación EDUTEC.
Editorial: Edicions de la Universitat de Lleida. , España
Tipo de publicación: Investigación
DOI: [10.21001/edutec.2018](https://doi.org/10.21001/edutec.2018)
Referado
Palabras clave: Competencia digital docente formación inicial docente inclusión digital educación tecnologías digitales
Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-84-9144-126-7

<https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/64975>

Resumen: En esta comunicación se presentan resultados preliminares de investigación que se realiza en el marco del Programa de Doctorado en Tecnología Educativa de la Universitat Rovira i Virgili. Se propone conocer el nivel de competencia digital de los estudiantes y del perfil docente de Formación Inicial Docente (FID) en Uruguay. Esto incluye el análisis de los programas de formación de los estudiantes y formación continua de sus docentes, en el contexto de política educativa y pública de inclusión digital en el país. Se espera que los resultados de la investigación contribuyan al diseño de intervenciones a desarrollar competencias docentes en estudiantes y docentes del sector. En esta ocasión se presentarán los resultados del análisis de contenido de los programas de FID y formación continua de sus docentes, para comprender los supuestos de enseñanza aprendizaje que subyacen a dichas propuestas y como ellos se ajustan o no, a las nuevas formas de enseñar y aprender con TIC

Capítulos:

La competencia digital en formación inicial docente. ¿Los programas y planes de formación de estudiantes y docentes se ajustan a las nuevas formas de aprender y estudiar con TIC?

Página inicial 291, Página final 297

EDUcación con TECnología. Un compromiso social. Aproximaciones desde la investigación e innovación. (Participación , 2018) Publicado

MORALES, MJ , Alicia Onetto

Editor/Compilador: Asociación EDUTEc.

Editorial: Edicions de la Universitat de Lleida. , España

Tipo de publicación: Investigación

DOI: [10.21001/edutec.2018](https://doi.org/10.21001/edutec.2018)

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Inclusión digital Aprendizaje por proyectos TIC Competencias digitales Extensión universitaria

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-84-9144-126-7

<https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/64975>

Resumen: Este Proyecto se propone trabajar para el desarrollo de competencias digitales. Buscar tender redes de comunicación y trabajo interdisciplinario, entre diferentes actores claves en la educación, en relación con los beneficiarios, apoyando articulaciones y generando dispositivos que otorguen mayor accesibilidad a poblaciones e instituciones en contextos vulnerables, de ámbitos educativos, sean estos de carácter formal o informal. Se opta por una metodología participativa, el trabajo interdisciplinario, colaborativo e innovador, con un abordaje de intervención de trabajo por proyectos. Las comunidades en la que se intervino han manifestado su muy buena aceptación al Proyecto, haciendo hincapié en la metodología de trabajo por proyectos. A raíz de estas intervenciones han surgido nuevas líneas de trabajo y un interés real y manifiesto de incorporar en sus prácticas docentes las TIC, y han incorporado el cometido de apropiarse de herramientas tecnológicas para la producción de contenidos curriculares.

Capítulos:

Proyecto Flor de Ceibo Conecta2. Una experiencia para la inclusión digital de niños/as y adolescentes.

Página inicial 1487, Página final 1492

Acerca de la Apropiación de tecnologías. Teoría, estudios y debates. (Participación , 2018) Publicado

MORALES, MJ , Ana Rivoir

Editor/Compilador: Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías

Editorial: Rada Tilly: Del Gato Gris. , Buenos Aires ? Argentina

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-987-46647-3-0

Capítulos:

Personas mayores y tecnologías digitales. Uso y apropiaciones de tabletas en personas mayores en Uruguay
Página inicial 113, Página final 120

EL URUGUAY DESDE LA SOCIOLOGÍA XVI. 16ª Reunión Anual de Investigadores del Departamento de Sociología (Participación , 2018) Publicado

MORALES, MJ , ANA RIVOIR

Editor/Compilador: Morales, M.J. y Rivoir, A.L.

Editorial: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-0-1641-5

<http://cienciassociales.edu.uy/departamentodesociologia/inicio/publicaciones/el-uruguay-desde-la-soc>

El docente es un factor relevante en la inserción de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación, por lo que es necesario que desarrolle la competencia digital docente (CDD), para usar las TIC en mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje. Este artículo es resultado del proyecto ¿Estudio comparado de las competencias digitales para aprender y enseñar, en docentes en formación en Chile y Uruguay?, que fue financiado en el llamado a proyectos del Fondo Ceibal - Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) y que fuera realizado junto a investigadores de la Universidad de Santiago de Chile y el Consejo de Formación en Educación, con el asesoramiento de las universidades Rovira i Virgili e Islas Baleares. Esta investigación se propuso diseñar, validar y aplicar un instrumento para medir la competencia digital docente en formación inicial docente (FID) en Chile y Uruguay, comparar los resultados obtenidos y generar recomendaciones para mejorar la formación de los futuros docentes en la materia. En este artículo se presentará el resultado de la matriz de indicadores del caso uruguayo.

Capítulos:

La competencia digital docente: propuesta de indicadores a la luz el caso uruguayo

Página inicial 189, Página final 203

Educación y Tecnología: una mirada desde la investigación e innovación. (Participación , 2017)

Publicado

MORALES, MJ

Editor/Compilador: EDUTEC

Edición: 1

Editorial: Editorial EduTec. , Chile

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 9789563933789

https://www.researchgate.net/profile/Juan_Silva38/publication/325065847_Libro_Resumenes_Comunicacion

Capítulos:

Estudio comparado de la competencia digital docente en formación en Chile y Uruguay.

Página inicial 139, Página final 141

Tecnologías digitales en Sociedad: Análisis empíricos y reflexiones teóricas (Participación , 2017)

Publicado

Trabajo relevante

MORALES, MJ

Edición: 2da

Editorial: Ediciones Universitarias - UCUR , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: Tecnologías digitales Educación apropiación social

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974015210

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay
www.universidad.edu.uy/bibliotecas/

El presente trabajo da cuenta de una investigación concluida en el marco del Trabajo Final de Maestría en Sociedad de la Información y del Conocimiento de su autora. En las últimas décadas en Uruguay se han ido implementando políticas públicas que intentan incluir a la ciudadanía uruguaya en la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC); en este sentido a partir de 2007 se implementó el Plan Ceibal. Entender el alcance de esta política, las redes interinstitucionales presentes que intentan potenciar la apropiación social de las TIC y la existencia o no de esta última por parte de la población en estudio es pertinente e interesante desde una perspectiva de las capacidades y de desarrollo. Complejizar el fenómeno a través del concepto de brecha digital que adopta distintas formas: generacional, de género, territorial, supone entender las diferencias preexistentes en la población en estudio de una nueva sociedad que Castells denomina Sociedad Red; desde esta mirada se aborda el trabajo.

Capítulos:

11. Apropiación social de la tecnología por parte de la población de la localidad de Cebollatí en Uruguay

Página inicial 151, Página final 162

Global Information Society Watch 2017 National and Regional Internet Governance Forum Initiatives (NRIs) (Participación , 2017) Publicado

MORALES, MJ

Editor/Compilador: Association for Progressive Communications (APC)

Editorial: APC , Estados Unidos

Tipo de publicación: Otros

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: apropiación social Gobernanza Internet

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Otros

ISSN/ISBN: 9789295102842

Financiación/Cooperación:

Asociación para el progreso de las Comunicaciones / Apoyo financiero, Estados Unidos

https://www.giswatch.org/sites/default/files/gw2017_uruguay.pdf

This report discusses the challenges and opportunities in holding the first national Internet Governance Forum (IGF) in Uruguay in 2016. Although the Uruguay IGF can be considered a success, it shows that work needs to be done to involve key stakeholders in the internet governance process in the country, and that awareness about the importance of internet governance among the general public needs to be created through working closely with the media.

Capítulos:

Staging the first IGF in Uruguay: Challenges and oppor

Página inicial 236, Página final 239

Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza- aprendizaje (Participación , 2016) Publicado

MORALES, MJ , Gisbert, M. , Onetto ,A.

Editor/Compilador: Silva J, Gisbert M., Morales MJ, Onetto A.

Editorial: Octaedro , Barcelona

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: formación inicial docente competencia digital docente estándares TIC para docentes

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-84-9921-848-9

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

El docente es un factor clave en la inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación. Es necesario desarrollar las competencia digital desde formación inicial docente (FID) para que las puedan integrarlas con éxito en su futuro ejercicio profesional, mejorando la experiencia de enseñanza-aprendizaje y desarrollar en los estudiantes la competencia digital. Di-

versos países y organizaciones han diseñado documento con orientaciones o estándares para definir competencia digital docente, estableciendo dimensiones, indicadores y niveles. En FID son escasos estos lineamientos, asimilándose los niveles iniciales definidos por estos documentos. Este trabajo es una parte del proyecto "Estudio comparado de las competencias digitales para aprender y enseñar, en docentes en formación en Chile y Uruguay". La metodología del estudio corresponde a un tipo de investigación documental que utiliza el análisis crítico de las competencias digitales para docentes. Para esto se implementaron las cuatro fases que forman parte del método de investigación documental: (a) recopilación, (b) organización, (c) valoración, y (d) crítica. Con esta información se diseñó y validó una propuesta de matriz de indicadores para evaluar las competencias digitales en FID. El logro de estas competencias digitales en los docentes en formación debe estar en constante evaluación de modo de alimentar mejoras y las políticas institucionales en la materia.

Capítulos:

Evaluación de la competencia digital en la formación inicial docente: Una propuesta en el contexto chileno- uruguayo

Página inicial 2265, Página final 2274

El papel de la Unviersidad en el desarrollo: presentación de casos (Participación , 2013) Publicado

MORALES, MJ , URIARTE, P.

Editor/Compilador: Universidad Nacionla del Centro de la Provincia de Bs. As., Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Autónoma de Puebla

Editorial: CLACSO , México

Tipo de publicación: Otros

Escrito por invitación

Palabras clave: apropiación social de las TIC Integralidad Tecnologías digitales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9786074876314

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140211121020/universidad.pdf>

El presente artículo aborda la experiencia de un proyecto integral desarrollado en la Universidad de la República, Uruguay; con el objetivo de pensar la idea de integralidad en el marco del quehacer universitario y las formas en que ésta se pone en acción a partir del trabajo concreto en torno a la implementación del Plan CEIBAL. Buscamos comprender los desafíos que la integralidad conlleva en las prácticas cotidianas, en las que se produce el diálogo entre docentes, estudiantes, actores sociales y las instituciones diversas en las que se enmarca la acción. El proyecto Flor de Ceibo, de la Universidad de la República, surge en 2008, en el marco de la implementación del Plan CEIBAL en el país. CEIBAL buscaba dotar de un computador personal y conectividad a todos los niños escolarizados en el sistema público de educación primaria. Siendo un emprendimiento de alcance nacional, con magnitudes de una «revolución educativa» y con un gran impacto a nivel de la opinión pública, la Universidad se propuso acompañar este proceso, generando una instancia de trabajo a nivel central. Así, en sus comienzos, el proyecto surge con el objetivo de apoyar tanto la implementación técnica del CEIBAL, fundamentalmente en lo que refiere a la conectividad en las escuelas; la integración de la nueva herramienta en las prácticas educativas dentro del aula y la apropiación de la comunidad en su conjunto, familias y vecinos de esta nueva herramienta. En la medida en que el Plan CEIBAL fue cimentando su presencia en todo el sistema educativo y los problemas técnicos iniciales, encontrando respuestas más sistemáticas, el proyecto Flor de Ceibo fue encontrando nuevos desafíos para su trabajo. No se trataba ya del apoyo a las acciones del CEIBAL, sino de pensar en términos de cómo trabajar en diálogo con la comunidad y como generar conocimiento a partir de las experiencias concretas en las que tecnologías, educación y sociedad están imbricadas. Se abre así la posibilidad de pensar la construcción de conocimiento, el aprendizaje y la extensión en un proyecto interdisciplinario, y por tanto pensar de forma crítica la integralidad. El objetivo de este texto no es dar respuestas a «qué es la integralidad», sino contribuir a generar nuevas preguntas que nos acerquen a una realidad por la que transita nuestra institución educativa, hacia una segunda reforma universitaria, desde la perspectiva de la implementación del Proyecto Flor de Ceibo, un proyecto que se interroga día a día el significado de la integralidad desde la praxis. Para ello, haremos un breve recorrido por el contexto de implementación del Plan CEIBAL y del proyecto Flor de Ceibo, pasando a pensar esta experiencia específica en el marco de la segunda reforma universitaria. Trabajaremos sobre algunas de las ideas que guían la noción de integralidad y su construcción. Hablaremos luego de las características del proyecto y su metodología de trabajo, analizaremos por último dos experiencias concretas que nos permitirán evaluar los desafíos y potencialidades de esta modalidad educativa.

Capítulos:

¿Qué queremos decir con Integralidad? Una mirada a través del Proyecto Flor de Ceibo de la Universidad de la República

Página inicial 137, Página final 162

Laboratorio barrial de experiencias (Participación , 2011) Publicado

MORALES, MJ , OTTADO, D , SILVERA, C.

Editor/Compilador: CSEAM - Udelar

Editorial: Extensión Libros , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Escrito por invitación

Palabras clave: Extensión universitaria Tecnologías digitales Política pública

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974008533

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio / Apoyo financiero, Uruguay

http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/laboratorio_barrial_de_experiencias.pdf

El presente artículo se basa en las experiencias en extensión universitaria realizadas por un grupo de estudiantes y docentes del Proyecto Flor de Ceibo (FDC), que trabajaron en territorio del Programa Integral Metropolitano (PIM) en la zona de Villa García, durante el primer semestre de 2009. En el mismo, se describe y explora el sentido de la interdisciplina como vía de intervención en la comunidad. Ésta se presenta como un proceso dialéctico, generador de Nuevas Formas de producción de conocimiento, propiciando la apropiación de las nuevas tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante NTIC), como instrumento para generar ciudadanos críticos y responsables donde se reafirman las identidades tanto individuales como locales, dando lugar a discusiones y reflexiones como generadores de insumos para nuevas intervenciones.

Capítulos:

Flor de Ceibo en Territorio del PIM: trabajando en base a problemas y construyendo la demanda en la Escuela 157 de Villa García

Página inicial 66, Página final 79

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Informe Técnico sobre el Nivel de Competencia Digital Docente de docentes del Consejo de Formación en Educación que se desempeñan en la modalidad semipresencial (2024)

Completo

MORALES, MJ

Repositorio Consejo de Formación en Educación

Palabras clave: Competencia digital crítica Formación de docentes Educación híbrida

Medio de divulgación: Internet

<http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/2894>

Este informe proporciona una visión integral de las competencias digitales del profesorado y las áreas donde se requiere mayor atención para futuras estrategias formativas. La implementación del mismo, perseguía 2 cometidos, por un lado, probar el formulario en nuestro contexto y por otro, conocer el nivel de competencias digitales docentes de formadores de futuros formadores y responde a la prueba piloto de aplicación del COMDID-EDU a un grupo de docentes de formación que realizan su labor en el Consejo de Formación en Educación en asignaturas que se dictan en modalidad semipresencial/híbrida/mixta. Proyecto ANII-CFE FSED_3_2021_1_171326

Monitoreo de medios: vejez y envejecimiento en campaña electoral (2019)

Completo

MORALES, MJ

<https://www.cien.ei.udelar.edu.uy/monitoreo-de-medios-vejez-y-envejecimiento-en-la-campana-electoral>

Informe final de investigación: Estudio comparado de las competencias digitales para aprender y enseñar en docentes (2017)

Completo

MORALES, MJ , ANA RIVOIR , Silva , J. , Onetto, A. , Miranda,P. , Gisbert, M. , Salinas, J.

Montevideo

Medio de divulgación: Internet

https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/219/1/FSED_2_2015_1_109518.pdf

1. Resumen de la propuesta de Investigación El informe que se presenta resulta del trabajo realizado en las diferentes instancias de la investigación "Estudio comparado para aprender y enseñar en docentes en formación en Uruguay y Chile?", presentado al llamado de Inclusión Educativa de ANII? Fundación Ceibal y aprobado para su financiación. Se realizó en el período de abril de 2016 a mayo de 2017. Participaron en el mismo tres instituciones: el Consejo de Formación en Educación, la Universidad de la República a través del Observatorio de tecnologías de la información y comunicación (ObservaTIC) de la Facultad de Ciencias Sociales y la Universidad de Santiago de Chile. Tuvo el apoyo y seguimiento de expertos extranjeros de la Universidad Rovira i Virgili y de la Universidad Islas Baleares. Su objetivo fue comparar el nivel de desempeño asociado a las competencias digitales (CD) para el aprendizaje y la enseñanza, en los estudiantes de último año de las carreras de formación inicial docente en Instituciones de Educación Superior de Uruguay y Chile, generando recomendaciones que orienten mejoras en la inserción de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en formación inicial docente (FID). Se propuso una metodología mixta que consideró: a) una fase descriptiva no experimental, b) una fase explicativa, a través de la complementariedad entre un diseño correlacional y diversos análisis cualitativos; c) una fase propositiva-participativa que permitió generar orientaciones y recomendaciones para la inserción de las TIC en la FID. Se estudiaron las CD en FID en estudiantes de Chile y Uruguay en cuatro dimensiones: a) Didáctica, curricular y metodológica, b) Planificación, organización y gestión de espacios y recursos tecnológicos digitales, c) Aspectos éticos, legales y seguridad y d) Desarrollo personal y profesional; para los cuales se desarrollaron un conjunto de indicadores para mediar y evaluar dichas competencias. A nivel general se puede afirmar que el nivel de desempeño logrado en relación a la competencia digital es similar para ambos países, Chile y Uruguay. El estudio evidenció que el promedio general logrado por Chile es de 2,35 (un 56,28% de logro) con una desviación standard de 0,42, en tanto que Uruguay alcanzó un 2,20 (54,89% de logro) con una desviación estándar de 0,43. A modo de resumen general se puede afirmar que los resultados evidencian que la dimensión Aspectos éticos, legales y seguridad, alcanzan en ambos países el mejor nivel de desempeño, un puntaje de 2,37 puntos que representa el 59,35 % de logro en Chile, y 2,38 puntos un 59,57% de logro en Uruguay. La dimensión con menor logro difiere, en Chile es Desarrollo personal y profesional, la cual registra un puntaje de 2,03 puntos que representa el 50,79 % de logro, y en Uruguay es Planificación, organización y gestión de espacios y recursos tecnológicos digitales, la cual registra un puntaje de 1,93 puntos que representa el 46 % de logro.

Anuarios Flor de Ceibo 2010 a 2016 inclusive (2016)

Completo

MORALES, MJ

Uruguay

Palabras clave: Integralidad universitaria educación superior

Medio de divulgación: Internet

<http://www.flordeceibo.edu.uy/anuario>

Son 7 documentos (anuarios)

Entre lo público y lo privado en la red. Subjetividades en juego y marcos legales. (2016)

Completo

MORALES, MJ , CURBELO, D , GÓMEZ, G , RIVOIR, A. L. , ARISTEGUI, A , LONG, A , GALAND, O , ACCUOSTO, P

Serie: 1, v: 1

Mvdeo

Palabras clave: medios de comunicación redes sociales virtuales Tecnologías digitales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Redes sociales y medios de comunicación

Medio de divulgación: Otros

<http://adolescentesyredes.observatic.edu.uy/>

Informe ejecutivo Planes de trabajo de los años 2012 a 2015 inclusive (2015)

Completo

MORALES, MJ

Uruguay
Palabras clave: Integralidad universitaria Educación superior
Medio de divulgación: Internet
<http://www.flordeceibo.edu.uy/node/1065>

Trazando un mapa de los medios digitales: Uruguay (2014) Trabajo relevante

Completo
MORALES, MJ , PONCE, M. , ESCUDER, S. , RADACOVICH, R
Serie: 1,
 Hungría
Palabras clave: Desarrollo mediático Política pública
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Papel
www.opensocietyfoundations.org/sites/...media-uruguay-sp...
El informe da cuenta de la Investigación MDM Informe Uruguay.

Uruguay digital: ¿cómo estamos? (2013)

Completo
MORALES, MJ , RIVOIR, A. L. , MORALES, S. , CALDES, L. , PÉREZ, M.
Serie: 1,
Montevideo
Palabras clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento Política pública
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Internet
www.agesic.gub.uy
El Informe posee algunos artículos que fueron seleccionados en un llamado oportuno por área que trabaja AGESIC. Asimismo continen la metodología, las preguntas y los hallazgos, así como futuras reflexiones de como actuar en la SIC desde las diferentes áreas abordadas en el Ciclo de Foros de Uruguay Digital y que se corresponden con las áreas de la Agenda Digital de Uruguay 2010- 2015.

Uruguay is immersed in the process of digitalization of its media. (2012)

Completo
MORALES, MJ , CASTETLÓN, A.
v: 1
Europa
Palabras clave: apropiación social de las TIC Desarrollo mediático Política pública
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Internet
<http://giswatch.org/en/country-report/transparency-and-accountability-online/uruguay>
Uruguay is immersed in the process of digitising its media. The so-called analogue blackout is expected to take place in 2015. In this context, at the beginning of 2010 a Law on Audiovisual Communication Services (with the Spanish acronym of LSCA) was developed. Among other things, the law aimed to change the process by which frequencies are allocated. The last decades have left a legacy of political practices that have ignored how broadcast frequencies were allocated, a situation that promoted political favouritism and consequently undermined the transparency of the process. Until the Decree on Terrestrial Digital Television 585/2012 was approved in May 2012, the legal framework was the same as the one in place under the countrys dictatorship (1973-1985). In this report we present and analyse the public consultations that took place before the development of the LSCA and the approval of the Decree on Terrestrial Digital Television, which were both carried out in a new way: using the internet. This entailed a new approach to citizen participation in a process of political decision making that fosters transparency, democratisation and accountability.

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

La Competencia Digital Docente: una propuesta de evaluación y formación para la educación superior híbrida (2022)

MORALES, MJ , Mag. Silvana Flecchia , Puglia, E.
Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: EduTEC 2022 - Palma. XXV Congreso Internacional. Educación transformadora en un mundo digital: conectando paisajes de aprendizaje

Ciudad: Palma - España

Año del evento: 2022

Anales/Proceedings: Educación transformadora en un mundo digital: conectando paisajes de aprendizaje

Página inicial: 165

Página final: 167

ISSN/ISBN: 978-84-09-48971-8

Publicación arbitrada

Editorial: IRIE (Institut de Recerca i Innovació Educativa), 2022.

Ciudad: Palma

Palabras clave: educación superior educación híbrida competencia digital docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

Medio de divulgación: Internet

Financiación/Cooperación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay

<https://drive.google.com/file/d/1HlsrR9CoNG6PW6ZoylkGcBI5CdFDMd1-/view>

Estudio comparado de la competencia digital docente en formación en Chile y Uruguay (2017)

MORALES, MJ , Lázaro JL , Gisbert M , ANA RIVOIR

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: Edutec 2017

Ciudad: Santiago de Chile

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: Educación y Tecnología: una mirada desde la investigación e innovación

Página inicial: 143

Página final: 146

ISSN/ISBN: 9789563933789

Publicación arbitrada

Editorial: EduTec

Ciudad: Santiago de Chile

Palabras clave: tecnología educativa competencia digital formación inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

Medio de divulgación: Papel

<http://www.edutec2017.cl/>

Es necesario que los profesores desarrollen la competencia digital docente (CDD), para usar adecuadamente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en sus prácticas, entre ellas, promover el desarrollo de la competencia digital de los estudiantes. Desde la formación inicial docente (FID) debe desarrollarse la CDD, de modo que el futuro profesorado pueda integrarlas con éxito en su próximo ejercicio profesional. Este artículo, basado en los resultados del proyecto Estudio comparado de las competencias digitales para aprender y enseñar, en docentes en formación en Chile y Uruguay, presenta la etapa de construcción, aplicación del instrumento para evaluar la CD y los resultados que arrojó. El objetivo fue diseñar, validar y aplicar un instrumento para medir la CDD en FID en Chile y Uruguay, comparar los resultados obtenidos y generar recomendaciones para mejorar la CDD en FID. Metodológicamente, se diseñó el instrumento a partir de la matriz de indicadores construida y se validó por juicio de expertos. Dicho instrumento se aplicó a una muestra representativa estratificada, polietápica, con un margen de error del 5%, conformada por 569 estudiantes de FID. Los resultados muestran un puntaje promedio para los 10 indicadores evaluados (sobre un máximo de 4 puntos) de 2.3 para Chile y 2.2 para Uruguay, esto es un 58% y 55% de nivel de logro. Las conclusiones a que se llega nos permiten inferir que no existen diferencias significativas en el nivel de desempeño entre estudiantes de FID en Chile y Uruguay, sin embargo, en las dimensiones de la CDD existen diferencias a tener en cuenta. (Silva et al, 2017)

Una propuesta de indicadores para medir la competencia digital en la formación inicial docente (2016)

MORALES, MJ , SILVA, J , GISBERT, M

Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Edutec 2016 - Educación y Tecnología
Ciudad: Alicante
Año del evento: 2016
Página inicial: 422
Página final: 422
Escrita por invitación
Editorial: Octaedro
Ciudad: Barcelona
Palabras clave: Tecnologías digitales Competencia digital docente Rúbrica
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa
Medio de divulgación: Papel
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

Evaluación de la competencia digital en la formación inicial docente: Una propuesta en el contexto Chileno y Uruguayo (2016)

MORALES, MJ , SILVA, J , GISBERT, M

Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: Edutec 2016 - Educación y Tecnología
Ciudad: Alicante
Año del evento: 2016
Anales/Proceedings: INV - EDUTIC-ADEI - Libros
Página inicial: 2265
Página final: 2274
ISSN/ISBN: 978-84-9921-84
Publicación arbitrada
Escrita por invitación
Editorial: Octaedro
Ciudad: Barcelona
Palabras clave: tecnología educativa Competencia digital docente Rúbrica
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa
Medio de divulgación: Papel
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

Medios, periodismo y activismo digital (2011)

MORALES, MJ , ESCUDER, S.

Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: 1er Congreso Uruguayo de Sociología. Repensando los desafíos de la integración social.
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2011
ISSN/ISBN: 9789974008175
Publicación arbitrada
Palabras clave: Desarrollo mediático
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /
Medio de divulgación: Internet
<http://www.fcs.edu.uy/archivos/Resumen%20de%20actividades%20y%20exposiciones%20realizadas%20>

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

Derechos digitales de las personas mayores como derecho humano (2020)

Ediciones especiales en la Revista de Organización Nacional de Jubilados y Pensionistas (ONAJPU)
8, 9

Revista
MORALES, MJ , ANA RIVOIR , Landinelli J.

Medio de divulgación: Internet
<https://edition.pagesuite-professional.co.uk/html5/reader/production/default.aspx?pubname=&edid=bb85>

La animación cuadro a cuadro como herramienta de acercamiento en el marco del trabajo de Rocha Zona Norte - FdC en la localidad de Cebollatí. Perdiendo el miedo al ridículo y dejándonos fotografiar por nuestros niños. (2013)

Informe Flor de Ceibo 2013 v: 6, 299, 305
Revista
MORALES, MJ

ISSN/ISBN:2301-1645

Palabras clave: Articulación inter-institucional animación cuadro a cuadro

Lugar de publicación: Montevideo

http://www.flordeceibo.edu.uy/sites/default/files/AnuarioFC_2013_completo.pdf

El presente artículo da cuenta de las prácticas desarrolladas en el Proyecto Flor de Ceibo de la Universidad de la República (en adelante FdC) por el grupo Rocha Zona Norte, coordinado por el docente Martín Gonçalves, en la localidad de Cebollatí en el departamento de Rocha. Veremos como el Proyecto Flor de Ceibo se propone aportar de forma crítica a una política pública que pretende ser universal y como el Plan Ceibal permite que las nuevas tecnologías de la información y comunicación lleguen indirectamente a todos los hogares con niños que asisten a las escuelas y liceos públicos del país. Asimismo, se podrá observar a lo largo del texto, como se articulan las funciones de enseñanza, investigación y extensión desde una óptica integral, donde el actor local cobra suma relevancia y es hacedor junto a los integrantes del grupo de un nuevo saber que sirve a la vida cotidiana de los mismos. Particularmente se muestra como a través de la herramienta stop motion se puede potenciar la libertad de expresión, la creatividad y la imaginación, la pérdida en los adultos del miedo al ridículo jugando con la fotografía y la potenciación de las capacidades creativas facilitadas por el acceso a las TIC implementadas en el Plan Ceibal en Uruguay.

Las prácticas colaborativas en el aprendizaje como facilitadores para la apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación (2013)

Anuario Flor de Ceibo 2013 v: 6, 265, 272
Revista
MORALES, MJ

ISSN/ISBN:2301-1645

Palabras clave: Apropiación social de las TIC aprendizaje colaborativo

Lugar de publicación: Montevideo

http://www.flordeceibo.edu.uy/sites/default/files/AnuarioFC_2013_completo.pdf

El presente trabajo da cuenta de las actividades desarrolladas por el grupo de Flor de Ceibo en las localidades de Neptunia y Marindia en el año 2013. A las mismas se sumó durante los primeros meses un grupo de estudiantes de Union College ? NY ? USA, en calidad de estudiantes de intercambio. A través del texto se podrá dar una mirada a las prácticas colaborativas como facilitadoras de la apropiación social de las tecnologías. Se esbozarán la metodología, las estrategias desarrolladas, así como también los resultados obtenidos, junto a algunas anécdotas significativas para el grupo de intervención. Por último se intentó a través de las conclusiones reflexionar sobre el cambio de paradigma educativo en el que las prácticas colaborativas son un fin en sí mismas, más allá de sus potencialidades como facilitadores en la apropiación social de las tecnologías de la información y comunicación.

¿Qué hay detrás de Luna Llena? (2012)

Anuario Flor de Ceibo 2012 299, 306
Revista
MORALES, MJ

ISSN/ISBN: ISSN: 2301-1645

Palabras clave: Apropiación social de la tecnología video-juego Flor de Ceibo

Lugar de publicación: Montevideo

http://www.flordeceibo.edu.uy/sites/default/files/AnuarioFC_2012_art_morales.pdf

Detrás de ?Luna Llena? hay un proceso de trabajo que involucró a estudiantes de diferentes disciplinas que pertenecen al Proyecto Flor de Ceibo junto a un gran número de niños, niñas y

adolescentes que les gustaba mucho jugar video-juegos. El presente informe da cuenta del trabajo realizado por el grupo que se conformó en la localidad de Neptunia norte, en el asentamiento La Cumbre, durante el año 2012. Encontrará a continuación algunos conceptos e ideas fuerza que guiaron este trabajo a lo largo del año, así como también algunas interrogantes que fueron surgiendo a lo largo de dicho proceso y las respuestas que se encontraron para resolverlas.

El Plan Conectividad Educativa Informática Básica en Línea: Política pública y procesos identitarios en Uruguay (2010)

Diálogos Transdisciplinarios en la Sociedad de la Información 105, 110
Revista
MORALES, MJ

ISSN/ISBN:22207120

Fecha de publicación: 18/12/2020

Lugar de publicación: La Paz

<http://www.fundacionredes.org/index.php/dialogos/9-documentos/46-dialogostransdisciplinarios>

Adolescentes e Internet (2009)

La Onda Digital v: 454,
Revista
MORALES, MJ

Palabras clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento Niños, niñas y adolescentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

Fecha de publicación: 22/09/2009

Lugar de publicación: Montevideo

http://www.laondadigital/LaOnfa/LaOnda/454/5_Portada.asp

Este artículo intentó dar a conocer los resultados de las investigaciones en torno al Fondo Concursable Carlos Filgueira y a la tesis de grado.

Producción técnica

OTRAS PRODUCCIONES

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

Desarrollo de la enseñanza híbrida y talleres presenciales para Censo 2023" (2023)

MORALES, MJ

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

El trabajo contenía los protocolos de actuación de los docentes formadores; el diseño instruccional de la capacitación presencial y virtual para el Censo 2023. Estaba dirigido a los docentes formadores del equipo de campo del Censo 2023.

Desarrollo de la enseñanza híbrida y talleres presenciales para PreCenso 2023 (2022)

MORALES, MJ

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

el documento poseía los protocolos de actuación, el diseño instruccional para los talleres presenciales y las formas de abordar el seguimiento de la capacitación virtual en la plataforma del Censo 2023. El material era elaborado para los docentes a cargo

Palabras clave: Educación híbrida Talleres de formación Censo 2023 Precenso

PROGRAMAS EN RADIO O TV

Internet, Redes sociales e impacto social (2013)

MORALES, MJ

Entrevista

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: <http://www.tnu.com.uy/vidioteca/>

Emisora: Televisión Nacional de Uruguay (TNU)

Fecha de la presentación: 24/10/2013

Tema: Internet, apropiación social de las TIC

Duración: 60 minutos

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: apropiación social de las TIC redes sociales virtuales Sociedad de la información y el conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Sociología

Información adicional: La entrevista que no fue exclusiva, también habían panelistas y otros invitados se desarrolló unos días antes y luego fue editada para el programa. El tema en que giró fue internet y los usos o apropiación que de ella se hace, las redes sociales virtuales y el impacto social que conlleva. La intervención que me competió fue desde mi producción científica y mi contacto directo con el uso a través de la docencia en entornos de escolares, comunidades y adultos mayores.

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

Ciclo de coloquios Ciclo de Coloquios sobre Apropiación Digital en tiempos de Pandemia (2020)

MORALES, MJ

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://observatic.edu.uy/coloquios/>

Duración: 6 semanas

Institución Promotora/Financiadora: ObservaTIC, Facultad de Ciencias Sociales, UdelAR

Palabras clave: Apropiación Digital COVID-19

Información adicional: Ciclo de coloquios Ciclo de Coloquios sobre Apropiación Digital en tiempos de Pandemia 2020, Organizados por el grupo de investigación Observatorio de Tecnologías de la Información y Comunicación (ObservaTIC) del Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República (co-coordinación del evento, co-encargada de la parte técnica-logística, moderadora en 2 ocasiones). Moderación en los coloquios: martes 3 de noviembre Currículo escolar y prácticas digitales de las juventudes. Un desafío institucional y martes 1 de diciembre Educación en contexto de pandemia ¿desafíos de hoy, enseñanzas para el futuro? Listado de Coloquios: -20 de octubre de 2020. Primer Coloquio. Tecnologías digitales y transformaciones sociales. Desigualdades y desafíos en el contexto latinoamericano actual. -27 de octubre de 2020. Segundo Coloquio. Conecta2 al sur: realidades y desafíos. -03 de noviembre de 2020. Tercer Coloquio. Currículo escolar y prácticas digitales de las juventudes: un desafío institucional. -10 de noviembre de 2020. Cuarto Coloquio. Mundo del trabajo, TIC Y pandemia. -17 de noviembre de 2020. Quinto Coloquio. Personas Mayores, TIC y pandemia. -24 de noviembre de 2020. Sexto Coloquio. TIC y género en contexto de pandemia. Desafíos y líneas a futuro. -01 de diciembre de 2020. Séptimo Coloquio. Educación en contexto de pandemia ¿Desafíos de hoy, enseñanzas para el futuro?

Jornada del Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (2018)

MORALES, MJ

Festival

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay, Montevideo

Idioma: Español

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn)

Montevideo, Espacio Interdisciplinario

Información adicional: Coordinación y panelista panel interinstitucional en Jornada del Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn) Montevideo, Espacio Interdisciplinario. Jornada difusión y debate sobre la vejez en Uruguay. Coordinación de la mesa y panelista: Apropiación, uso y perspectivas futuras de las TIC y las personas mayores. Invitados: Carla Margenat ? Centros MEC,

XXXI Congreso ALAS Uruguay 2017 (2017)

MORALES, MJ

Congreso

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Montevideo

Idioma: Español

Duración: 2 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Asociación Latinoamericana de Sociología

Información adicional: Coordinación de 131 voluntarios/as estudiantiles para el Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología en Montevideo ? Uruguay.

Una investigación etnográfica en torno a las experiencias de los jóvenes de aprender dentro y fuera de la escuela secundaria con múltiples alfabetismos y tecnologías digitales (2014)

MORALES, MJ

Exposición

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Facultad de Ciencias Sociales - UdelaR Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <http://www.observatic.edu.uy/inicio/>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: ObservaTIC - FCS - UdelaR

Palabras clave: apropiación social de las TIC políticas educativas Sociedad de la Información y el Conocimiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Información adicional: La conferencia fue dictada por la Dra. Adriana Ornellas de España

Perspectivas metodológicas en la investigación en torno a las TIC en la enseñanza aprendizaje- Seminario (2014)

MORALES, MJ

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Montevideo Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Ciencias Sociales -UDELaR, Uruguay, Juan Silva y Esther Angeriz

Desarrollo, innovación y multiculturalidad (2014)

María Julia MORALES GONZÁLEZ

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Montevideo Montevideo

Idioma: Español

Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Ciencias Sociales -UDELaR , Uruguay, Seminario Puchet ObservaTIC

Palabras clave: Sociedad de la información y el conocimiento Innovación Desarrollo Humano

Gobierno abierto: ¿dónde estamos y hacia dónde vamos? (2013)

MORALES, MJ

Exposición

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Facultad de Ciencias Sociales - UdelaR Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <http://www.observatic.edu.uy/inicio/>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: ObservaTIC - FCS - UdelaR

Palabras clave: Sociedad de la información y el conocimiento Desarrollo Humano Gobierno Abierto

Areas de conocimiento:

¿Internet y Política: pareja de conveniencia o matrimonio de hecho? (2013)

MORALES, MJ

Exposición

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Facultad de Ciencias Sociales - UdelaR Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <http://www.observatic.edu.uy/inicio/>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: ObservaTIC - FCS - UdelaR

Palabras clave: Sociedad de la información y el conocimiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Información adicional: La conferencia fue dictada por el Dr. Joan Subirats de España.

OTRA PRODUCCIÓN TÉCNICA

¿Cómo y para qué utilizar la herramienta Wiki disponible en EVA? (2021)

MORALES, MJ

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Documento de trabajo interno/instructivo socializado entre las personas miembro del
Departamento de Sociología:

Institución Promotora/Financiadora: Equipo de Apoyo a la Virtualización de los cursos de la
Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

¿Cómo dejar visible la clave para auto-matriculación estudiantil en cursos nuevos del semestre? (2021)

MORALES, MJ

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Documento de trabajo interno/instructivo socializado entre las personas miembro del
Departamento de Sociología

Institución Promotora/Financiadora: Equipo de Apoyo a la Virtualización de los cursos de la
Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

Instructivo para altas de las cuentas docentes de las cuentas de Zoom UdelaR (2021)

MORALES, MJ

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Elaboración de documento/instructivo para altas de las cuentas docentes de las cuentas de Zoom
UdelaR.

Institución Promotora/Financiadora: Equipo de Apoyo a la Virtualización de los cursos de la
Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

Instructivo para división en salas/grupos/sesiones reunión en ZOOM. (2021)

MORALES, MJ

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Documento de trabajo interno/instructivo socializado entre las personas miembro del
Departamento de Sociología

Institución Promotora/Financiadora: Equipo de Apoyo a la Virtualización de los cursos de la
Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

Fondos de pantalla para utilizar en Zoom (2021)

MORALES, MJ

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://drive.google.com/drive/folders/1Nc22BHsrdCiKWuoHL46JqJ-5m9zmG9zN?usp=sharing>

Institución Promotora/Financiadora: Equipo de Apoyo a la Virtualización de los cursos de la Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

Orientaciones a la docencia a distancia (2021)

MORALES, MJ

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://view.genial.ly/5e7f86bd5ad5150d93cfb20c/horizontal-infographic-review-uruguay-orientaciones->

Orientaciones a la docencia a distancia (material adaptado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona - España, con el permiso correspondiente). <https://view.genial.ly/5e7f86bd5ad5150d93cfb20c/>

Institución Promotora/Financiadora: Equipo de Apoyo a la Virtualización de los cursos de la Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

Guía para agendar videoconferencias en Zoom. (2021)

MORALES, MJ

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Documento de trabajo interno/instructivo socializado entre las personas miembro del Departamento de Sociología

Institución Promotora/Financiadora: Equipo de Apoyo a la Virtualización de los cursos de la Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

Video corto por parte de la Dra. Mercè Gisbert de la Universidad Rovira y Virgili. (2021)

MORALES, MJ

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: https://www.youtube.com/watch?v=9XwKnx_8b9Q&feature=youtu.be

Solicitud y socialización al funcionamiento docente del Departamento de Sociología de un video corto por parte de la Dra. Mercè Gisbert de la Universidad Rovira y Virgili.

https://www.youtube.com/watch?v=9XwKnx_8b9Q&feature=youtu.be

Institución Promotora/Financiadora: Equipo de Apoyo a la Virtualización de los cursos de la Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Revista UTE Teaching & Technology (Universitas Tarraconensis) (2023 / 2023)

Tipo de publicación: Revista

Editorial: Grup de Recerca ARGET Universitat Rovira i Virgili Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia

Cantidad: Menos de 5

Dossier sobre inclusión digital.

REVISIONES

Argumentos. Revista de crítica social (2025 / 2025)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED) (2024 / 2024)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

UTE. Teaching & Technology (2024 / 2024)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

"InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior" (2024 / 2024)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Majta (2024 / 2024)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Majta, la Revista de Investigación Educativa, Formación y Profesionalización Docente editada por el Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (Creson)

EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa (2024 / 2024)

Tipo de publicación: Libros

Cantidad: Menos de 5

Equipo Editorial ESS - Revista Educación Superior y Sociedad (ESS) - UNESCO-IESALC (2023 / 2023)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED) (2023 / 2023)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

La conexión social de las personas mayores durante la pandemia ¿qué papel puede desempeñar la tecnología? Experiencias México. (2022 / 2022)

Tipo de publicación: Libros

Cantidad: Menos de 5

Departamento de Proceso Editorial De la secretaria de Desarrollo Institucional de la UNAM Torre de Rectoría de la UNAM, Piso 8 Ciudad Universitaria

Revista Sociología y Tecnociencia de la Universidad de Valladolid - Ciencia, sociedad, transformaciones tecnológicas y comunicacionales. (2022 / 2022)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

SOCIOLOGÍA Y TECNOCENCIA (2022)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Revisora de un artículo de la sección de monográficos durante el año 2022 en la revista SOCIOLOGÍA Y TECNOCENCIA del número de agosto 2022, Ciencia, sociedad, transformaciones tecnológicas y comunicacionales . E-ISSN 1989-8487, editada por La Universidad de Valladolid (Valladolid, España),

Revista Trabajo Social (2020 / 2020)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Evaluación-revisión de artículo - Tema personas mayores y uso de tecnologías digitales - Revista Trabajo Social - Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional de Colombia

Revista Estudios Gerenciales (2020 / 2020)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Evaluación-revisión de artículo - Tema ciudades inteligentes en Revista Estudios Gerenciales

Universidad Icesi - Cali - Colombia

Cuadernos del CLAEH (2018 / 2019)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Evaluadora de artículos académicos para cuadernos del CLAEH, Revista Uruguaya de Ciencias Sociales, ISSN 0779 - 6062 (en línea) 2393 - 5979, revista arbitrada editada en Montevideo por esta Universidad.

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2018 / 2019)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Evaluación-revisión de artículo en Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad (ISSN: 1688-7026) es una publicación semestral, arbitrada y de libre acceso, de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Uruguay). Su objetivo es promover la difusión nacional e internacional de la producción de conocimiento en las diversas áreas de la Psicología.

Páginas de Educación (2018 / 2018)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS**EduTEC (2023 / 2023)**

Revisiones

Panamá

Universidad de Panamá

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES**Posgrados nacionales 2025 (2025)**

Evaluación independiente

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

ANII

Evaluación de proyecto

Iniciación a la investigación (2025)

Evaluación independiente

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

CSIC - UDELAR

Evaluación de Proyecto

Miradas a través del tiempo. 3er festival de cine sobre envejecimiento (2025)

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

CIEn - EI - UDELAR

Centro Interdisciplinario de Envejecimiento (CIEn) de la Universidad de la República, Uruguay, con apoyo del Centro de Estudios Críticos en Cultura Contemporánea (CECRITICC) de la Universidad Autónoma de Querétaro, México, y en el que colaboran diferentes Universidades de la región y/o Secretarías de gobierno vinculadas a las personas mayores de diferentes países, como Argentina, Chile, Ecuador y Colombia.

Becas de posgrados en el exterior (2024)

Evaluación independiente

Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANII
Evaluación postulante

Sistema Nacional de Becas (SNB) - ANII (2022 / 2022)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Agencia Nacional de Investigación e Innovación

Programa Becas de Posgrados Nacionales 2021 (2022)

Comité evaluador
Cantidad: Menos de 5
Agencia Nacional de Investigación e Innovación

Llamado 043/2016 de la Facultad de Psicología, en el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (2016 / 2016)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ObservaTIC, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

Llamado 034 y 035/2015 de Facultad de Psicología (2015 / 2015)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ObservaTIC, Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

JURADO DE TESIS

Diploma de Posgrado de Sociología y su Enseñanza (2025 / 2025)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto" , Uruguay
Nivel de formación: Maestría
IPES, es un Diploma de posgrado, no hay opción para marcarlo

Maestría en Sociología (2025 / 2025)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología , Uruguay
Nivel de formación: Maestría

Maestría en Desarrollo Humano (2024 / 2025)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales / Argentina , Argentina
Nivel de formación: Maestría

Maestría en Desarrollo Humano (2024 / 2024)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales / Maestría en Desarrollo Humano , Argentina
Nivel de formación: Maestría

Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas (2024 / 2024)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales , Argentina
Nivel de formación: Maestría
Es un diploma, pero no hay opción para incluirlo

Doctorado en Tecnología Educativa (2023 / 2025)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Islas Baleares , España
Nivel de formación: Doctorado

Licenciada en Trabajo Social (2022 / 2022)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales /
Licenciatura en Trabajo Social , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Doctorado en Tecnología Educativa (2022 / 2024)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universitat Rovira i Virgili , España
Nivel de formación: Doctorado

Licenciatura en Sociología (2021 / 2023)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales /
Departamento de Sociología , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Posgrado de Economía y Desarrollo Territorial (2021 / 2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales / Facultad
de Ciencias Agrarias , Argentina
Nivel de formación: Maestría

Licenciatura en Sociología (2019 / 2025)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales /
Departamento de Sociología , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Licenciatura en Sociología (2014 / 2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales ,
Uruguay
Nivel de formación: Grado

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

El desarrollo de la competencia digital en los docentes de las carreras de Mecatrónica y Logística, en el Instituto Tecnológico Regional Norte de la Universidad Tecnológica, Uruguay. (2021 - 2025)

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universitat Rovira i Virgili , España
Programa: Doctorado en Tecnología Educativa
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (MORALES, MJ)
Nombre del orientado: Melody García
País: España
Co-tutoría de Melody García Doctoranda en la Universitat Rovira i Virgili junto a Mercé Gisbert.
Título: El desarrollo de la competencia digital en los docentes de las carreras de Mecatrónica y
Logística, en el Instituto Tecnológico Regional Norte de la Universidad Tecnológica, Uruguay.

GRADO

Pasantía de egreso de la Licenciatura en Sociología en Prorectorado de Gestión - Universidad de la República (2024 - 2025)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales /
Departamento de Sociología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Sociología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Diego Ferreira
País: Uruguay

EL TRABAJO DECENTE EN LOS TRABAJADORES DE PLATAFORMAS DIGITALES DE URUGUAY (2024 - 2025)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales /
Departamento de Sociología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Sociología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Josemaría Sartorio
País: Uruguay

El uso de las TIC como plataforma de un nuevo tipo de violencia entre adolescentes: El ciberbullying. Un análisis de sus factores de riesgo (2022 - 2023)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales /
Departamento de Sociología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Sociología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Alexandra Ferreira
País: Uruguay
Palabras Clave: Tecnología digitales Ciberbullying Factores de riesgo

Urbanismo Smart en Montevideo. Un recorrido por las acciones y prácticas de participación en la ciudad entre 2016-2019 (2020 - 2021)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales /
Departamento de Sociología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Sociología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Paola Inés Satragno De León
País: Uruguay
Palabras Clave: Ciudades inteligentes Tecnologías digitales Participación ciudadana

Enseñar en tiempos de COVID-19: la perspectiva docente (2020 - 2020)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales /
Departamento de Sociología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Sociología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Johanna Orsi Milicevich
País: Uruguay
Palabras Clave: Educación Tecnología digitales Docentes

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Instrumentos de Evaluación y Autoevaluación de Competencia Digital Docente en América Latina: Características y Efectividad (2022)

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universitat Rovira i Virgili / Facultad de Psicología y
Educación , España
Programa: Doctorado en Tecnología Educativa
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (MORALES, MJ , Lázaro-Cantabrana, JL)
Nombre del orientado: José Miguel Flores Subero
País/Idioma: España,

OTRAS

Estrategias utilizadas por docentes de la asignatura Sociología del Plan Ref. 2006 de Montevideo y Canelones (¿es necesario precisar zona?) para el dictado de las clases virtuales y la evaluación durante la suspensión de la presencialidad en el primer per (2023)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Consejo de Formación en Educación / Instituto de perfeccionamiento y estudios superiores , Uruguay

Programa: Maestría en Formación Docente.

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Angie Marchelli

País/Idioma: Uruguay,

Palabras Clave: Didáctica de la sociología Educación superior Tecnología educativa

TUTORÍAS DESISTIDAS

OTRAS

El oportuno escenario de la virtualización educativa: un análisis de la experiencia uruguaya de la interacción social en la socialización virtual entre docente-alumnos, alumno-alumno durante la pandemia de la Covid-19, 2020-2021 (2023)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales , Uruguay

Programa: Maestría Bimodal de Estudios Contemporáneos de América Latina

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Marcelo Martínez

País/Idioma: Uruguay, Español

Invitada a evaluar defensa de proyecto de Tesis de Maestría de Marcelo Martínez, candidato a Magister en Sociología por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República. El mismo se titula "El oportuno escenario de la virtualización educativa: un análisis de la experiencia uruguaya de la interacción social en la socialización virtual entre docente-alumnos, alumno-alumno durante la pandemia de la Covid-19, 2020-2021". Durante una instancia de 45 minutos, junto al tribunal evaluador, el día 19 de agosto se generó una instancia de intercambio de 45 minutos con miras a que el estudiante brindara una defensa su proyecto y recibiera una retroalimentación por parte de las personas participantes.

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Premio extraordinario del Doctorado del curso 2018-2019 (2020)

(Internacional)

Universidad Rovira i Virgili

Se otorga entre los doctorados que han obtenido la mención Cum Laude

Mención Cum Laude (2019)

(Internacional)

Universidad Rovira i Virgili

Mención Cum Laude en la tesis doctoral

Beyond the net (2017)

(Internacional)

Internet Society

El premio Beyond the Net subvenciona proyectos que procuren el empoderamiento de las personas en el uso de Internet para beneficio en el desarrollo humano. Este premio se otorga a 10 grupos a nivel mundial y se les otorga a 3 de ellos la suma de 30.000 dólares americanos y a los restantes 10000 dólares americanos para llevar adelante su trabajo (no subvenciona sueldos) El Proyecto presentado fue Flor de Ceibo Conecta2, que trabajará en el ámbito educativo formal e informal en

los departamentos de Rivera y Salto con niños, niñas y adolescentes junto a docentes y educadores en el uso de internet para usos educativos. (Fuimos subvencionados con U\$S 30.000)

Premios + FRIDA 2014 - Premio reconocimiento al trabajo realizado (2014)

(Internacional)

Lacnic - IDRC - ISOC - Sweden

En la categoría: Internet para la promoción, garantía y ejercicio de los Derechos Humanos y Libertades fundamentales Flor de Ceibo URUGUAY. Iniciativa: Sector Académico El proyecto Flor de Ceibo es una experiencia única de participación universitaria masiva que articula actividades de enseñanza, investigación y extensión en relación con una política pública como el Plan Ceibal. El proyecto cuenta con un grupo humano con capacidades y deseos de construir conocimiento conjunto en el diálogo de saberes. Los objetivos del proyecto apuntan a un proceso de cambio cultural en el uso y apropiación de las tecnologías que tiene un horizonte de largo plazo. El premio aportó un reconocimiento internacional hacia distintas modalidades de hacer y ver a la tecnología como factor para la inclusión en la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Lejos de una posición tecnologicista, el proyecto apuesta a la inclusión de las personas y colectivos humanos en el sentido de garantizar el acceso al conocimiento como patrimonio de la humanidad y el ejercicio de los Derechos Humanos y las libertades fundamentales.

Premios + FRIDA 2014 - Proyecto Profundización (2014)

(Internacional)

Lacnic - IDRC - ISOC - Sweden

El Fondo Regional para la Innovación Digital en América Latina y el Caribe es una iniciativa de LACNIC (Registro Regional de Direcciones de Internet para América Latina y el Caribe) dedicada a contribuir al desarrollo de la Sociedad de la Información en nuestra región mediante la financiación de proyectos de investigación (por medio de pequeñas subvenciones) y el reconocimiento y premiación de iniciativas innovadoras en el uso de las TIC para el desarrollo (por medio de llamados A PREMIOS). FRIDA se enorgullece de ser miembro de Seed Alliance, ayudando a que las ideas crezcan. Seed Alliance es una nueva iniciativa de colaboración internacional para promover la innovación y soluciones para el desarrollo social a una escala mayor.

Apoyo en los llamados a recursos humanos para actividades de postgrados en el extranjero (2013)

(Internacional)

Universitat Oberta de Catalunya

Apoyo en los llamados a recursos humanos para actividades de postgrados en el extranjero en 2012 y 2013 para el pago de asignaturas de la Maestría en SIC de la UOC.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

EduTec 2023: COMPARTIENDO CON EDUCADORES LA CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE A NIVEL MUNDIAL (2023)

Congreso

Moderadora y comentarista de panel con 7 ponencias sobre investigación en Tecnología educativa Panamá

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Universidad de Panamá

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Tecnología educativa Educación superior Investigación

EduTec 2023: COMPARTIENDO CON EDUCADORES LA CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE A NIVEL MUNDIAL (2023)

Congreso

Participación oral en 2 ponencias: "El desarrollo de la CDD en los profesores de la Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC)" y "Desarrollo de la CDD en docentes de la formación en educación de Uruguay: Análisis de contenido de los programas de formación"

Panamá

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Universidad de Panamá

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Educación superior Tecnología educativa Competencia digital docente Formación Inicial Docente Docentes en ejercicio

Foro de Gobernanza de Internet Uruguay 2022 (IGF Uruguay) (2022)

Otra

Este evento realizará este año su 4ta. edición, retomando su celebración posterior a los años de emergencia sanitaria. La actividad se desarrollará entre los días 15 y 16 de noviembre, de 10 a 13 horas y de 14 a 17 respectivamente, en modalidad híbrida, en el contexto de la Semana de la Digitalización de AGESIC. El objetivo de esta actividad es generar un espacio de diálogo acerca de temáticas relevantes para desarrollo de Internet a nivel nacional, que incluirá un segmento de jóvenes, así como generar insumos para los IGF regionales y el IGF internacional anual (creado en el marco de un mandato de Naciones Unidas).

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Ciudadanía digital Competencias digitales ciudadanas Alfabetización digital

9a Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales (2022)

Congreso

Participación de la 9a Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, como ponente en la Mesa 243 del eje "Derecho a la educación, políticas públicas y alternativas pedagógicas", organizado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Ciudad de México, del 7 al 10 de junio de 2022.

México

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

9a Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales (2022)

Congreso

Participación en la 9a Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, en la actividad "Panel - Experiencias de apropiación de tecnologías digitales e innovación en educación y vida cotidiana", del Foro "Digitalización: apropiación social y políticas públicas desde una perspectiva ética y de derechos", organizado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

México

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

9a Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales (2022)

Congreso

Participación de la 9a Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, como ponente en la Mesa 98 del eje "Ciencia, tecnología y sociedad: desafíos del conocimiento y la evaluación", organizado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

México

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

La enseñanza mediada por tecnologías y el desarrollo de la competencia digital docente (2022)

Otra

Webinar en Facultad de Química el jueves 28 de julio a las 14hs. El mismo tendrá como tópico La enseñanza mediada por tecnologías y el desarrollo de la competencia digital docente con la expositora Dra. María Julia Morales

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Química, Universidad de la República

Mesa Redonda: Buenas prácticas en Educación y Tecnología (2022)

Otra

El programa de Educación y TIC de la Dirección Nacional de Educación del Ministerio de Educación y Cultura invita a la Mesa Redonda: Buenas prácticas en Educación y Tecnología. El objetivo de la instancia es compartir de primera mano experiencias educativas con involucramiento de herramientas tecnológicas que se han desarrollado en las aulas de educación primaria, media y superior. Este tipo de acciones aportan al desarrollo de capacidades docentes, a la vez que optimizan los esfuerzos realizados por las distintas instituciones del sistema educativo y amplía oportunidades para que los estudiantes se involucren en propuestas creativas, motivadoras y promotoras de la participación y del autoaprendizaje. Disponible en:

<https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/politicas-y-gestion/buenas-practicas-educacion-tecnologia>

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Dirección Nacional de Educación

V Encuentro Latinoamericano de la Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías digitales (RIAT) y II Reunión del GT CLACSO Apropiación de tecnologías e Interseccionalidades.Ciudadanía digital, desigualdades y transformación en América Latina y e (2021)

Encuentro

20 al 22 de octubre de 2021- V Encuentro Latinoamericano de la Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías digitales (RIAT) y II Reunión del GT CLACSO Apropiación de tecnologías e Interseccionalidades.Ciudadanía digital, desigualdades y transformación en América Latina y el Caribe. Ponencia: Apropiación de las Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior y su contribución en la generación de Ambientes Educativos Innovadores elaborada por Yorladis Alzate Gallego, Lina Rosa Parra Bernal, Roberto Canales Reyes y María Julia Morales.

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Webinar Inclusión digital. Observ@Comdid: E-Observatorio para el desarrollo y la práctica profesional de la competencia digital docente en la educación infantil, primaria y secundaria (2021)

Otra

Mercè Gisbert Cervera, Profesora Catedrática de Universidad, adscrita al Dept. de Pedagogía de la Universitat Rovira i Virgili y como investigadora principal del proyecto Observ@Comdid: E-Observatorio para el desarrollo y la práctica profesional de la competencia digital docente en la educación infantil, primaria y secundaria (Ref. RTI2018-096815-B-I00), de la convocatoria Proyectos I+D+i «Retos Investigación» 2018 del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España

España

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Universitat Rovira i Virgili

Seminario Internacional de Educación, La Universidad en tiempos de crisis (2021)

Seminario

Ponente en el Seminario Internacional de Educación La Universidad en tiempos de crisis, con el tema: ¿Por qué y para qué educar con tecnología? ¿Transformar la educación desde la tecnología o transformar la tecnología desde la necesidad educativa?. El evento fue organizado por la Universidad de Ciencias y Humanidades, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso) y la Red Estrado y se desarrolló del 05 al 09 de julio del 2021.

Perú

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Universidad de Ciencias y Humanidades, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso) y la Red Estrado

La importancia de las Competencias Digitales Docentes para enfrentar la educación en tiempos de distanciamiento. (2021)

Simposio

Conferencista, en el conversatorio La importancia de las Competencias Digitales Docentes para enfrentar la educación en tiempos de distanciamiento. En la conferencia Online realizada en el Marco del segundo ciclo de conferencias de la Línea de Investigación en Educación, Innovación y TIC de la Facultad de Educación. Realizado el día 14 de noviembre de 2020.

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica de Manizales

Fundación Ceibal: Talleres de Invierno (2021)

Encuentro

Escuela de Invierno Educación y Tecnología: Hacia la construcción de un sistema educativo resiliente en Uruguay (9 y 10 de agosto, 2021), organizada por Fundación Ceibal con el apoyo de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII). Participación como moderadora del grupo de trabajo sobre Inclusión digital en educación media: análisis de casos y exploración de percepciones de docentes y estudiantes, contribuyendo así con el objetivo de generar redes de investigadores nacionales e internacionales y trabajar con ellos sobre las líneas prioritarias de la Convocatoria 2021 del Fondo Sectorial de Educación Inclusión Digital: Educación con Nuevos

Horizontes.
Uruguay
Tipo de participación: Moderador
Nombre de la institución promotora: Fundación Ceibal

Primer Congreso ESOCITE - LALICS (2021)

Congreso
Ponente: Auditoría de datos ciudadanos (CAD): Los desafíos de la alfabetización de datos en una economía plataformizada, en el Primer Congreso ESOCITE - LALICS, efectuado en modalidad virtual del 19 al 23 de abril de 2021.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: ESOCITE - LALICS

5to. Encuentro Latinoamericano de la Red de Investigadores Sobre Apropiación de Tecnologías Digitales y II Reunión GT-Clacso: Apropiación de Tecnologías e interseccionalidades (2021)

Encuentro
Participación como expositora con la ponencia APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA GENERACIÓN DE AMBIENTES en el 5to. Encuentro Latinoamericano de la Red de Investigadores Sobre Apropiación de Tecnologías Digitales y II Reunión GT-Clacso: Apropiación de Tecnologías e interseccionalidades desarrollado en Buenos Aires, 20, 21 y 22 de octubre de 2021
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Red de Investigadores Sobre Apropiación de Tecnologías Digitales

Fòrum Internacional d'Educatió i Tecnologia (2021)

Encuentro
FIET 2021, realizado del 27 al 29 de octubre de 2021 de forma virtual, pretende ser un lugar de encuentro para que investigadores de prestigio internacional relacionados con el mundo de la educación y la tecnología reflexionen, discutan y hagan propuestas conjuntas sobre el papel de la investigación en tecnología y educación como elemento transformador de la educación en un contexto digital para contrastar y buscar soluciones a algunas de las carencias actuales de la investigación en Tecnología Educativa. Los objetivos de estas jornadas son: 1. Visibilizar la investigación en Educación y Tecnología y contrastarla con la del mundo para generar escenarios de futuro en este campo. 2. Analizar, debatir y elaborar propuestas de investigación educativa para nuevos escenarios educativos desde un punto de vista tecnológico global y transformador.
Traducción realizada con la versión gratuita del traductor www.DeepL.com/Translator
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Universitat Rovira i Virgili

Conversatorio La importancia de las Competencias Digitales Docentes para enfrentar la educación en tiempos de distanciamiento (2020)

Otra
. Ciclo de Conferencias de la Línea de Investigación en Educación, Innovación y TIC de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Manizales
Colombia
Tipo de participación: Panelista
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica de Manizales Palabras Clave:
Competencias Digitales Docentes Tecnologías de la información y la comunicación COVID-19

Conversatorio - Juventudes y prácticas digitales. Ciclo Utopías dentro y fuera de la pantalla. 3era entrega (2020)

Otra
En descripción puse: En el tercer episodio de UTOPÍAS dentro y fuera de las pantallas, se mantuvo un dialogo con las siguientes personas miembros de la academia: María Julia Morales, investigadora de ObservaTIC y Mauricio Olivera, docente e investigador de la Facultad de Información y Comunicación de la Universidad de la República, Uruguay.
Chile
Tipo de participación: Panelista
Nombre de la institución promotora: Instituto de Comunicación - Dirección de Inteligencia artificial

y Sociedad de la Información y el Conocimiento de la Universidad de Chile. Palabras Clave: Juventudes Tecnologías de la Información y la Comunicación Sociedad de la Información y Conocimiento

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YELCJvLy-w&t=9s>

4a Trobada de Centres Innovadors de Catalunya (2019)

Congreso

Tallerista de la jornada orientada a los equipos directivos, coordinadores/as de innovación y profesionales en general de todos los niveles educativos, inspectores, gestores de la Administración Educativa, así como especialistas de las empresas del sector

España

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: GRUP DIM-EDU y 'Escola FEDAC-Lleida

Forum Internacional d'Educació i Tecnologia 2019 "La intel·ligència Artificial en l'Educació (2019)

Congreso

Tallerista. El Foro Internacional de Educación y Tecnología (FIET), organizado por primera vez en 2014, se convirtió en un espacio de encuentro donde figuras de relevancia internacional relacionadas con el mundo de la educación y la tecnología reflexionaron e hicieron propuestas de manera conjunta sobre su papel transformador en un contexto digital. El foro del FIET ha tenido una continuidad y crecimiento anual. En esta edición, el tema central del FIETs2019 se articula alrededor de la Inteligencia Artificial en la Educación. Los objetivos del FIET son: Contribuir a la mejora de la educación a través del análisis, el debate, la elaboración de propuestas y la difusión desde una óptica tecnológica y transformadora. Establecer un diálogo Educación-Tecnología alrededor del potencial y de los riesgos de la Inteligencia Artificial aplicada a la educación.

España

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Universidad Oberta de Catalunya

IV Congreso Uruguayo de Sociología (2019)

Congreso

En el marco del IV Congreso Uruguayo de Sociología, junto a Landinelli J, Rivoir AL, participé en el grupo de trabajo sobre Cultura, comunicación y TIC con la ponencia ¿La alfabetización digital de las personas mayores como derecho humano fundamental: alcances del Plan Ibirapitá.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Colegio de Sociólogos- Uruguay Palabras Clave:

Alfabetización digital Personas Mayores

XVII Jornadas de investigación científica. A 70 años de la Declaración Universal de Derechos Humanos. ¿Libres e iguales? (2018)

Otra

Título de la contribución: La competencia digital en FID. ¿Los programas y planes de formación de estudiantes y docentes se ajustan a las nuevas formas de aprender y estudiar con TIC?

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República

Palabras Clave: Tecnologías de la información y la comunicación Formación inicial docente

Competencias digitales docentes Educación Superior

Introducción a la vida universitaria (2018)

Otra

Título de la contribución: Flor de Ceibo Conecta2: desafíos para el desarrollo de capacidades y competencias digitales en proyectos interdisciplinarios de intervención.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: CENUR Litoral Norte, Sede Paysandú - Universidad de la

República Palabras Clave: Competencias digitales docentes Educación Superior Interdisciplina

Foro Internacional: Retos para la educación de Personas Jóvenes y Adultas con el Uso de Dispositivos Móviles en el Marco de la Agenda 2030 (2018)

Otra

Título de la contribución: Acceso, uso y apropiación de las TIC por parte de adultos en el Uruguay

México

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: UNESCO Palabras Clave: Tecnologías de la información y comunicación

SIITE 2018 - V Seminario Interuniversitario de Investigación en Tecnología Educativa (2018)

Seminario

Título de la contribución: Estudio de caso: la competencia digital en formación inicial docente en Uruguay. Propuesta de evaluación e intervención para el desarrollo de la misma. Presentación en línea.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de Murcia Palabras Clave: Formación inicial docente Competencias digitales docentes Educación Superior

LACNIC 29 (2018)

Encuentro

Título de contribución: IT WOMEN. Mujeres y participación.

Panamá

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: LACNIC Disponible en:

<https://www.lacnic.net/innovaportal/file/2870/1/itwomen-lacnic29-presentacion-sondeo.pdf>

[https://prensa.lacnic.net/news/institucional/maria-julia-morales-gonzalez-la-participacion-de-las-mujeres-no-debe-quedar-en-un-discurso-politicamente-correcto?](https://prensa.lacnic.net/news/institucional/maria-julia-morales-gonzalez-la-participacion-de-las-mujeres-no-debe-quedar-en-un-discurso-politicamente-correcto?utm_source=organico&utm_medium=twitter&utm_campaign=boletinjulio)

[utm_source=organico&utm_medium=twitter&utm_campaign=boletinjulio](https://prensa.lacnic.net/news/institucional/maria-julia-morales-gonzalez-la-participacion-de-las-mujeres-no-debe-quedar-en-un-discurso-politicamente-correcto?utm_source=organico&utm_medium=twitter&utm_campaign=boletinjulio)

XVII Jornadas de investigación Las Brujas, Departamento de Sociología (2018)

Otra

Inclusión digital de las personas mayores como derecho. Abordaje metodológico.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales - UdelaR Palabras Clave: Inclusión digital Personas mayores

V Encuentro Binacional de TIC para la Educación (EBITE). (2018)

Encuentro

Título de la contribución: La competencia digital.

Brasil

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología Sur-Río Grandense (Santa do Livramento ? Brasil); Centro Universitario de Rivera y Centro Universitario de Tacuarembó de la Universidad de la República Palabras Clave: Competencias digitales docentes Educación Superior Interdisciplina

3er Encuentro Latinoamericano de la Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías (RIAT) (2018)

Encuentro

Título de la contribución: Competencias digitales para la apropiación de tecnologías digitales.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: ObservaTIC- Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR Palabras Clave: Apropiación TIC Educación

Jornadas de investigación del Instituto de Educación - Mesa Estudios de docencia (2018)

Otra

Título de la contribución: La competencia digital docente en Chile y Uruguay. Estudio comparado.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ? Universidad de la República. Palabras Clave: Competencia digital docente

XXI Congreso Internacional EDUTEC. Educación con tecnología: un compromiso social (2018)

Congreso

Título de la contribución: La competencia digital en FID ¿Los programas y planes de formación de estudiantes y docentes se ajustan a las nuevas formas de aprender y estudiar con TIC?.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universitat de Lleida Palabras Clave: Competencia digital docente Tecnologías de la información y comunicación Educación Superior

XXI Congreso Internacional EDUTEC. Educación con tecnología: un compromiso social (2018)

Congreso

Título de la contribución: Una experiencia para la inclusión digital de niños/as y adolescentes. El Proyecto Flor de Ceibo Conecta2.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universitat de Lleida Palabras Clave: Inclusión digital

Extensión universitaria Niños/as y adolescentes

Morales, MJ, Onetto A. Proyecto Flor de Ceibo Conecta2. Una experiencia para la inclusión digital de niños/as y adolescentes. Organizadores: Asociación EDUTEC. pp1487-1492 En EDUCACIÓN con TECnología. Un compromiso social. Aproximaciones desde la investigación e innovación. Editorial: Edicions de la Universitat de Lleida., España. Tipo de publicación: Investigación. DOI: 10.21001/edutec.2018. Medio de divulgación: Internet. ISSN/ISBN: 978-84-9144-126-7. Disponible en: <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/64975>

Desafíos para el desarrollo de competencias digitales en formación (2017)

Seminario

Título de la contribución: Evaluación de la competencia digital docente en formación inicial en el contexto uruguayo y chileno.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 30

Nombre de la institución promotora: ObservaTIC - Facultad de Ciencias Sociales- Udelar y CFE Palabras Clave: Tecnologías digitales Competencia digital docente Rúbrica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

En este mismo evento, también actué como moderadora de una mesa

LASA - CONO SUR: Modernidades, (In)dependencias, (NEO)Colonialismos (2017)

Simposio

II Simposio de la Sección de Estudios del Cono Sur - LASA. Título de la contribución: Estrategias de estudio y aprendizaje en medios digitales, la experiencia del colectivo de estudiantes en ADAN y EVA.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Biblioteca Nacional de Uruguay; Udelar; University of Notre Dame; Stony Brook University, Asociación de Profesores de Literatura de Uruguay (APLU)

Palabras Clave: redes sociales virtuales plataformas virtuales jóvenes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Jóvenes y redes sociales

2do Encuentro Latinoamericano y 4to Encuentro Nacional de Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías 2017 (2017)

Encuentro

2do Encuentro Latinoamericano y 4to Encuentro Nacional de Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías 2017

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires Palabras Clave: Tecnologías digitales Apropiación tecnológica Sociedad de la Información y la Comunicación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Apropiación

tecnológica

Se realizó una presentación oral y se trabajó durante 2 días en talleres de discusión de abordajes teóricos y metodológicos en la temática. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/325533897_2do_Encuentro_Latinoamericano_y_4to_Encuen

LACNIC 28 - LACNOG 2017 (2017)

Encuentro

Encuentro de múltiples sectores en desarrollo de Internet - academia, sector tecnológica, sociedad civil, gobierno

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 48

Nombre de la institución promotora: Registro de Direcciones de Internet para América Latina y Caribe Palabras Clave: Apropiación tecnológica tecnología educativa Gobernanza de Internet

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Apropiación tecnológica

LACIGF 10 (2017)

Otra

Reunión preparatoria para el Foro de Gobernanza de Internet

Panamá

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 48

Nombre de la institución promotora: IPANDETEC - Instituto Panameño de Derecho y Nuevas Tecnologías Palabras Clave: Tecnologías digitales Gobernanza de Internet

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Apropiación tecnológica

Morales, MJ. Staging the first IGF in Uruguay: Challenges and oppor. Global Information Society Watch 2017 National and Regional Internet Governance Forum Initiatives (NRIs) Association for Progressive Communications (APC). Editorial: APC, USA. ISSN/ISBN: 9789295102842. pp236-239 Disponible en: https://www.giswatch.org/sites/default/files/gw2017_uruguay.pdf.

Simposio Intenacional. Infancia, arte y comunicación. Exposición mediática y Derecho a la participación (2017)

Simposio

Mesa redonda I. TIC, participación y exposición mediática

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: La casa del Árbol Palabras Clave: Tecnologías digitales Educación y tecnologías Participación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Redes sociales virtuales

La primera de las tensiones planteadas como tema de este simposio, la que surge entre el derecho a la participación de niñas y niños en medios de comunicación y la manipulación de su imagen para la venta de productos o espectáculos, se ve complejizada en los últimos tiempos por el ingreso vertiginoso de las TIC a la vida cotidiana. Niñas y niños tienen una etapa de socialización temprana a través de los medios de comunicación. Además de la alta exposición a contenidos audiovisuales por propuestas televisivas de 24 horas, Internet ofrece la posibilidad de interactuar con el mundo de la información generando contenidos propios. El fenómeno de los youtubers, es una manifestación clara de la complejización del escenario de participación para niños y niñas. Usando dispositivos de muy fácil acceso pueden crear sus propios videos y subirlos a la red. Este fenómeno representa un escenario sin precedentes tanto para la posibilidad de participación en los medios como para una exposición desmedida de la propia imagen. ¿Cuáles son las estrategias que se pueden desarrollar desde el ámbito de la educación?

Internet en Uruguay. Un país en clave digital (2017)

Otra

Foro de Gobernanza de Internet en Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Comité multisectorial Palabras Clave: Tecnologías digitales
Apropiación tecnológica Gobernanza de Internet

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Apropiación
tecnológica

Participé como conferencista invitada y como moderadora de un panel.

InterCommunity 2017 (2017)

Otra

Conferencia re transmitida a nivel mundial, en la celebración de los 25 años de Internet Society

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Internet Society Palabras Clave: Tecnologías digitales brecha
digital Apropiación tecnológica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Desarrollo

XX Congreso Internacional EDUTEC2017, Investigacion, Innovación y Tecnologías la tríada para transformar los procesos formativos (2017)

Congreso

El congreso es el mayor encuentro a nivel iberoamericano sobre educación y tecnologías digitales.

Países en la mesa: España, Chile, Colombia, Ecuador, Venezuela.

Chile

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Univesidad Santiago de Chile Palabras Clave: Tecnologías
digitales Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología
educativa

Moderé una mesa internacional con 6 participantes de diferentes países, que presentaron sus
temáticas en relación a educación y tecnologías digitales. Países en la mesa: España, Chile, Colombia,
Ecuador, Venezuela.

XX Congreso Internacional EDUTEC2017. Investigación, Innovación y Tecnologías la tríada para transformar los procesos formativos (2017)

Congreso

Estudio comparado de la competencia digital docente en formación en Chile y Uruguay

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Universidad de Santiago de Chile Palabras Clave: tecnología
educativa competencia digital formación inicial Educación Superior

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología
educativa

Morales MJ, Lázaro JL, Gisbert M, Silva J., Rivoir, AL Estudio comparado de la competencia digital
docente en formación en Chile y Uruguay (2017). Edutec 2017, Ciudad: Santiago de Chile. Pp143-
146. ISSN/ISBN: 9789563933789. Publicación arbitrada. Medio de divulgación: Papel. Disponible
en: <http://www.edutec2017.cl/>

XXXI Congreso ALAS Uruguay 2017. Las encrucijadas abiertas de América Latina. La Sociología en tiempos de cambio. (2017)

Congreso

Título de la contribución: Plataformas virtuales: ¿Herramientas para el aprendizaje? Las diferencias
entre Adán y EVA

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Asociación Latinoamericana de Sociología y UdelaR Palabras

Clave: Plataformas educativas Educación Superior TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

XXXI Congreso ALAS Uruguay 2017. Las encrucijadas abiertas de América Latina. La Sociología en tiempos de cambio. (2017)

Congreso

Título de la contribución: Proyecto interinstitucional acerca del uso de tecnologías digitales por personas mayores

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Asociación Latinoamericana de Sociología y UdelAR Palabras

Clave: apropiación social de las TIC Tecnologías digitales Personas Mayores

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

XXXI Congreso ALAS Uruguay 2017. Las encrucijadas abiertas de América Latina. La Sociología en tiempos de cambio. (2017)

Congreso

Mesa: Innovación y Apropiación de Tecnologías en América Latina

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Asociación Latinoamericana de Sociología y UdelAR Palabras

Clave: Tecnologías digitales Innovación Apropiación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

El panel propone abordar los procesos de innovación y de apropiación de tecnologías en la sociedad contemporánea, sus alcances, formas de estudio, enfoques teóricos y metodológicos, nuevos contextos y actores relevantes a tener en cuenta en dicho proceso. Por un lado se procura debatir sobre la relación entre innovación y desarrollo local y el concepto de innovación, así como identificar los instrumentos para la innovación asociados a la divulgación y comunicación pública en el ámbito de la ciencia y la tecnología, con foco en su potencial para la apropiación social de conocimientos y la reducción de las desigualdades. Por otro lado intercambiar acerca del modo, carácter y contexto en que los individuos y grupos sociales se relacionan con las tecnologías digitales, así como las condiciones de la apropiación, es una línea de trabajo de creciente desarrollo. Esta línea de trabajo se extiende desde el análisis y evaluación de la brecha digital, las habilidades y competencias tecnológicas de quienes las usan, la importancia que los contextos culturales, sociales y económicos desiguales tienen sobre dicha apropiación y las subjetividades emergentes en éste ámbito. Se suman además, las investigaciones sobre las políticas públicas de inclusión digital y la evaluación de sus resultados en términos de reducción de la brecha y apropiación tecnológica de sus destinatarios. Nos interesa reunir en este panel a investigadores de las ciencias sociales y de la comunicación, que abordan estas problemáticas, con el propósito de debatir, desde una mirada multidisciplinaria y de reflexión crítica, sobre experiencias de trabajo, estrategias de indagación, aportes teóricos y dimensiones analíticas y enfoques metodológicos, entre otras dimensiones. Participan del panel investigadoras de la Red Latinoamericana de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías, del Observatorio de Tecnologías de la Información y Comunicación (ObservaTIC) y del Laboratorio de Estudios y Divulgación de Ciencia, Tecnología e Innovación Social de o PPGS-UFRGS.

Por una mejor regulación de Internet en América Latina (2017)

Taller

La actividad fue organizada por la Iniciativa por la Libertad de Expresión en Internet (iLEI) del Centro de Estudios en Libertad de Expresión y Acceso a la Información (CELE), y contó con la participación de organizaciones, instituciones académicas, activistas y responsables de políticas públicas de la región. Expositores e invitados del taller debatieron acerca de internet, los modos de regularla, el impacto que esto puede tener en los derechos humanos, y las posibilidades de promover estas discusiones en las agendas públicas de los distintos países.

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Derecho - Universidad de Palermo Palabras

Clave: Gobernanza Participación ciudadana

EBITE. Encuentro binacional en TIC en la Educación (2017)

Encuentro

Encuentro binacional sobre TIC en educación. Clase magistral sobre competencias digitales

Brasil

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 12

Nombre de la institución promotora: CUR - UdelaR (Uruguay); IFSUL (Brasil) Palabras Clave:

Formación docente Competencias digitales Educación y tecnologías

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

La conferencia estuvo dirigida a entender las capacidades, competencias y apropiación en educación. sus desafíos y potencialidades para su desarrollo.

XXXI Congreso ALAS Uruguay 2017. Las encrucijadas abiertas de América Latina. La Sociología en tiempos de cambio. (2017)

Congreso

Estudio comparado de las competencias digitales para aprender y enseñar en docentes en formación en Uruguay y Chile

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Asociación Latinoamericana de Sociología y UdelaR Palabras Clave: Plataformas educativas Educación Superior TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

Seminario Internacional: La investigación educativa en el contexto tecnológico: en clave de dimensionar el rol docente (2017)

Seminario

Seminario para capacitación a formadores de estudiantes de formación inicial docente. Tallerista.

Título de la contribución: Presentación de caso de estudio y trabajo en taller sobre metodología de investigación

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 12

Nombre de la institución promotora: Departamento de Tecnologías Digitales y Formación en Educación del Consejo de Formación en Educación El Taller se repitió en 3 instancias en el correr de una jornada para atender a los interesados en el mismo.

Seminario competencias digitales (2016)

Seminario

Seminario Interio en el marco de una pasantía. Conferencista invitada de panel. Videoconferencia.

Título de la contribución: La competencia digital docente, el caso de Uruguay.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: Universitat Rovira y Virgili - Grupo investigación ARGET

Palabras Clave: formación inicial docente Competencia digital docentes sistema educativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

EduTEC 2016 - Educación y Tecnología (2016)

Congreso

El XIX Congreso Internacional EDUTEK 2016 es una iniciativa de EDUTEK. Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, bajo el auspicio de la Universidad de Alicante, en concreto del grupo de investigación EDUTIC-ADEI y el Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas de la Facultad de Educación. El Congreso es un punto de encuentro de profesionales internacionales especialistas en formación, investigación y/o innovación del ámbito de la Tecnología Educativa, teniendo como principal objetivo dar a conocer los más recientes avances en esta temática. Se ha celebrado del 9 al 11 de

noviembre de 2016 en la Universidad de Alicante, utilizando las más novedosas tecnologías para ofrecer así todas las ventajas de un congreso actual en el seno de la sociedad de la información.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 30

Nombre de la institución promotora: Universidad de Alicante Palabras Clave: tecnología educativa
Rúbrica Competencias digitales docentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

Título de la contribución: Una propuesta de indicadores para medir la competencia digital en la formación inicial docente.

LACIGF 9 (2016)

Encuentro

Foro de Gobernanza de Internet de América Latina y el Caribe

Costa Rica

Tipo de participación: Comentarista

Carga horaria: 40

Nombre de la institución promotora: Cooperativa Salú Batsú - LACNIC Palabras Clave:

Tecnologías digitales Sociedad de la información y el conocimiento Sociedad informacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Samsung Smart School Day (2016)

Encuentro

Samsung Smart School Day

Argentina

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Samsung Argentina SA Palabras Clave: tecnología educativa

Educación y TIC Adultos mayores y TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación y

Tecnologías digitales

Título de la contribución: Uso de tablets por parte de personas mayores.

Presentación del Proyecto de investigación y alfabetización digital de adultos mayores con tablets (2016)

Otra

Presentación del Proyecto de investigación y alfabetización digital de adultos mayores con tablets a cargo del equipo de investigadores del ObservaTIC y el equipo técnico de Centros MEC, en el Foro de Ciencia y Tecnología de América Latina y el Caribe realizado (CILAC) en el LATU de Montevideo por UNESCO. A través de un stand en el hall central del salón de conferencias centrales, allí se mostraba con tabletas el trabajo que realizaban en los talleres y los resultados de investigación

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: UNESCO

Competencias Digitales para la Enseñanza y el Aprendizaje (2016)

Seminario

El 2 de junio tuvo lugar, en las instalaciones de la USaCh, el seminario internacional "Competencias Digitales para la Enseñanza y el Aprendizaje" en el marco del Proyecto Competencias digitales en estudiantes de formación inicial docente, un estudio comparado en estudiantes de Chile y Uruguay. Durante una semana de trabajo participaron los investigadores involucrados en el mismo de la UdeLaR, de CFE y de la USACH. Asimismo El 2 de junio en el Departamento de Educación de la USaCh una mesa de expertos debatió y realizó un proceso de validación de indicadores sobre competencias digitales en formación inicial docente.

Chile

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Universidad de Santiago de Chile Palabras Clave: tecnología educativa formación inicial docente Educación y TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación y Tecnologías digitales

Jornadas sobre Convivencia: una utopía a construir (2016)

Congreso

Título de la contribución: Encuentro de Instituciones de adultos mayores, mesa de presentación de tecnologías digitales y adultos mayores. Mesa TECNOLOGIA: desafío entre nativos e inmigrantes Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: CICAM Palabras Clave: Tecnologías digitales Sociedad de la información y el conocimiento Adultos mayores

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Simposio Las Sociedades ante el reto digital (2016)

Simposio

Simposio por video conferencia invitada a participar en un panel, organizado por Universidad del Norte de Barranquilla Colombia y la XIX Cátedra Europa 2016

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Universidad del Norte - Colombia y XIX Cátedra Europa 2016 Palabras Clave: Tecnologías digitales Competencias digitales Educación y TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación y Tecnologías digitales

XIV Jornadas de investigación de FCS - Udelar (2015)

Otra

Jornadas de investigación de la FCS - Udelar. Mesa: Nuevos modelos educativos y formas de evaluarlos

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales - Udelar Palabras Clave: Tecnologías digitales Educación y TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación y Tecnologías digitales

LACIGF 8 (2015)

Otra

Foro de Gobernanza de Internet de América Latina y el Caribe

México

Tipo de participación: Comentarista

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Gobierno de México Palabras Clave: Tecnologías digitales Sociedad de la información y el conocimiento Apropiación social de las tecnologías

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

eLAC2018 (2015)

Otra

Conferencia Ministerial sobre SI en ALyC

México

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Gobierno de México Palabras Clave: Tecnologías digitales Apropiación social de las tecnologías Sociedad informacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Seminario infancia y comunicación (2015)

Seminario

Seminario sobre infancia y comunicación. Mesa sobre Alfabetización mediática y educación para la comunicación: retos para la incorporación en el sistema educativo formal.

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: El Abrojo (ONG) Palabras Clave: medios de comunicación redes sociales virtuales Tecnologías digitales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Redes sociales y medios de comunicación

El ecosistema y la economía digital en América Latina (2015)

Otra

Presentación del libro El ecosistema y la economía digital en América Latina. de Raúl Katz

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: ObservaTIC - Udelar Palabras Clave: Tecnologías digitales

Sociedad informacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/325622976_Presentacion_del_libro_El_ecosistema_y_la_econ

6lo IET 93 (2015)

Encuentro

Grupo de trabajo remoto 6lo IET 93 (hub remoto) Tema: internet de las cosas.

República Checa

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: LACNIC Palabras Clave: Tecnologías digitales Internet de las cosas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

XIV Jornadas de investigación (2015)

Otra

Título de la contribución: Apropiación social de las TIC en la localidad de Cebollatí ? Rocha.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales - Udelar.

III Congreso Uruguayo de Sociología (2015)

Congreso

Título de la contribución: Estudio de caso: Apropiación social de las tecnologías por parte de la población de Cebollatí ? Rocha

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Colegio de Sociólogos Palabras Clave: Tecnologías digitales

Apropiación social de las tecnologías

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Sociología

Desarrollo Mediático en Uruguay (2015)

Seminario

Presentación de resultados finales de la investigación Desarrollo Mediático en el Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Udelar - UNESCO - UCU - UM - ORT - UTU Palabras Clave:

medios de comunicación Tecnologías digitales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Redes sociales y medios de comunicación

PREIGF (Internet Governance Forum) (2014)

Congreso

.

El Salvador

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 36

Nombre de la institución promotora: LACNIC Palabras Clave: apropiación social de las TIC

Sociedad de la información y el conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Sociología

PREIGF (Internet Governance Forum) (2014)

Congreso

Título de la contribución: Proyecto Flor de Ceibo desarrollo de capacidades y competencias digitales en niños, niñas y adolescentes

El Salvador

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 36

Nombre de la institución promotora: LACNIC Palabras Clave: apropiación social de las TIC

Sociedad de la información y el conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

II Seminario Juventud, estrategias de social media y nuevas tecnologías (2014)

Seminario

Presentación de hallazgos de dos investigaciones como insumos para debate sobre movimientos sociales, redes sociales virtuales y ciberactivismo

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ) y el Centro de Formación de la AECID Palabras Clave: apropiación social de las TIC redes sociales virtuales

Sociedad de la información y el conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Panel en la Semana de los derechos (2013)

Seminario

Mesa Redes sociales y medios de comunicación. Expositora y panelista del conversatorio.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: INAU Palabras Clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales

Congreso de extensión de la Asociación de universidades del grupo Montevideo (2013)

Congreso

Participación en el eje integralidad

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: CSEAM Palabras Clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento

Congreso de extensión de la Asociación de Universidades del grupo Montevideo (2013)

Congreso

Participación en el eje, arte, cuerpo y sociedad.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: CSEAM Palabras Clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Sociología

Cierre Ciclo de Foros : Conferencia Uruguay digital ¿cómo estamos? (2013)

Taller

Foro Gobierno electrónico. Dinamizadora.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: AGESIC - Observa TIC Palabras Clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Morales S, Morales MJ, Rivoir AL, Caldes L, Pérez M. Serie 1. Uruguay digital ¿Cómo estamos?

Montevideo, Medio de divulgación Internet Disponible en:

<http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/624>

Ciclo de Foros: Conferencia Uruguay digital ¿cómo estamos? (2013)

Taller

Foro Acceso. Presentación - moderadora - dinamizadora.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: AGESIC - Observa TIC Palabras Clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Sociología

Morales S, Morales MJ, Rivoir AL, Caldes L, Pérez M. Serie 1. Uruguay digital ¿Cómo estamos?

Montevideo, Medio de divulgación Internet Disponible en:

<http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/624>

Ciclo de Foros : Uruguay Digital ¿como estamos? (2013)

Taller

Foro Medio Ambiente. Dinamizadora.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: AGESIC - Observa TIC Palabras Clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Sociología

Morales S, Morales MJ, Rivoir AL, Caldes L, Pérez M. Serie 1. Uruguay digital ¿Cómo estamos?

Montevideo, Medio de divulgación Internet Disponible en:

<http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/624>

Ciclo de Foros: Uruguay Digital ¿cómo estamos? (2013)

Taller

Foro Educación y cultura. Presentación - moderadora - dinamizadora.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: AGESIC - Observa TIC Palabras Clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Morales S, Morales MJ, Rivoir AL, Caldes L, Pérez M. Serie 1. Uruguay digital ¿Cómo estamos?

Montevideo, Medio de divulgación Internet Disponible en:

<http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/624>

Ciclo de Foros: Uruguay digital ¿cómo estamos? (2013)

Taller

Foro Salud. Presentación - moderadora - dinamizadora.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: AGESIC - Observa TIC Palabras Clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Morales S, Morales MJ, Rivoir AL, Caldes L, Pérez M. Serie 1. Uruguay digital ¿Cómo estamos?

Montevideo, Medio de divulgación Internet Disponible en:

<http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/624>

Ciclo de Foros: Uruguay digital ¿cómo estamos? (2013)

Taller

Foro Desarrollo productivo. Dinamizadora.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: AGESIC - Observa TIC Palabras Clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Morales S, Morales MJ, Rivoir AL, Caldes L, Pérez M. Serie 1. Uruguay digital ¿Cómo estamos?

Montevideo, Medio de divulgación Internet Disponible en:

<http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/624>

XI Jornadas de investigación de FCS - UDELAR La educación bajo la lupa. (2012)

Seminario

Título de la contribución: Apropiación Social de la TIC en la vida cotidiana. Estudio de caso:

Asentamiento

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales- UdeLaR Palabras Clave: apropiación social de las TIC investigación Sociedad de la información y el conocimiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales

Seminario: El papel de la Universidad en el desarrollo: presentación de casos. (2012)

Seminario

Ponencia: ¿Que queremos decir con Integralidad? Una mirada a través del Proyecto Flor de Ceibo México

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As. , Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Autónoma de Puebla Palabras Clave:

apropiación social de las TIC investigación Sociedad de la información y el conocimiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales

Cierre Flor de Ceibo - FCS UdeLaR (2012)

Encuentro

Título de la contribución: Apropiación social de la tecnología. Estudio de caso: Asentamiento la Cumbre, Neptunia? Canelones.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Flor de Ceibo, UdeLaR Palabras Clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales

1er. Encuentro de Observatorios de tecnologías interactivas de la UNGS (2012)

Encuentro
Teleconferencia, Ponente por ObservaTIC ? FCS - Udelar
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) Palabras
Clave: investigación Sociedad de la información y el conocimiento
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales

Mesa redonda de consulta Mapping Digital Media Argentina (2012)

Encuentro
Representando al equipo MDM Uruguay. Pensando Recomendaciones y desafíos.
Argentina
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 4
Nombre de la institución promotora: Mapping Digital Media Argentina Palabras Clave: Desarrollo
mediático
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales

1.edu Apropiación y Desarrollo: Modelos 1 a 1. (2012)

Otra
Coordinadora y expositora.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Flor de Ceibo ? Udelar. Palabras Clave: Políticas Educativas
Desarrollo Humano Apropiación social de las TICS

Encuentro para discusión de recomendaciones para el Informe Mapping Digital Media Uruguay, de la Open Society Foundation (2012)

Otra
Coordinadora e investigadora (Invitados gubernamentales y de la sociedad civil, académicos de la
universidad pública y privada, referentes en el tema).
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Nombre de la institución promotora: FESUR - Uruguay

Debate Mapping Digital Media (2012)

Encuentro
Mesa de debate para recomendaciones para el informe Mapping Digital Media Uruguay de la Open
Society Foundation
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 4
Nombre de la institución promotora: FESUR - Uruguay Palabras Clave: investigación Desarrollo
mediático
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales

X Jornadas de Investigación "Derechos Humanos, seguridad y violencia" (2011)

Otra
Título de la contribución: Periodismo digital.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: FCS - UDELAR Palabras Clave: apropiación social de las TIC
Sociedad de la información y el conocimiento
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales

I Congreso Uruguayo de Sociología (2011)

Congreso
Título de la contribución: Medios, activismo y periodismo digital.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Colegio de Sociólogos - UDELAR - UCU Palabras Clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales

X Jornadas de Investigación "Derechos Humanos, seguridad y violencia". (2011)

Otra
Título de la contribución: Internet ¿espacio de socialización?
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales, UdeLaR

Jornada "Redes sociales en el Uruguay" (2011)

Otra
Título de la contribución: Redes sociales virtuales.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Regional Norte ? Universidad de la República

IX Jornadas de Investigación científica de la Facultad de Ciencias Sociales. (2010)

Seminario
Adolescencia e internet
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Facultad Ciencias Sociales - UDELAR Palabras Clave: apropiación social de las TIC Sociedad de la información y el conocimiento Niños , niñas y adolescentes
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Las diferencias por género en las expectativas de profesión para las áreas científico - tecnológicas en estudiantes de Uruguay a partir de la interpretación de resultados de la evaluación PISA 2015. (2021)

Candidato: María Fernanda Lumaca Peraza
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MORALES, MJ , Sara Esperanza Sanz Reyes
Maestría en Género, Sociedad y Políticas, PRIGEPP)Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas) / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales / Argentina
País: Argentina
Idioma: Español
Integrante del comité evaluador de la Tesis de Maestría denominada Las diferencias por género en las expectativas de profesión para las áreas científico - tecnológicas en estudiantes de Uruguay a partir de la interpretación de resultados de la evaluación PISA 2015 con autoría de María Fernanda Lumaca Peraza, bajo la tutoría de Sara Esperanza Sanz Reyes en el marco del Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Argentina.

Uso y apropiación social de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en agricultura familiar (2020)

Candidato: Santini, Santiago
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MORALES, MJ
Área social / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidad Nacional de Mar del Plata / Argentina
País: Argentina

Idioma: Español

Título de MAGISTER SCIENTIAE PROCESOS LOCALES DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO RURAL (PLIDER)

Safety, Inclusion & Technology (SIT): La seguridad de las personas con discapacidad intelectual. Una aproximación pedagógico-tecnológica (2020)

Candidato: Tania Molero Aranda

Tipo Jurado: Otras

MORALES, MJ

Tecnología educativa / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera /

Universidad Rovira i Virgili / España

País: España

Idioma: Español

Junio a setiembre 2020 - Validación por juicio de expertos del contenido y la usabilidad de la aplicación móvil (App) y la web que forman parte del proyecto de tesis doctoral Safety, Inclusion & Technology (SIT): La seguridad de las personas con discapacidad intelectual. Una aproximación pedagógico-tecnológica de la doctoranda Tania Molero Aranda y que tiene por objetivo diseñar y elaborar una App que permita a los cuerpos y servicios de seguridad, emergencias y salud a identificar a personas con Discapacidad Intelectual (DI) no acompañadas en una situación de emergencia y poder asistirles basándonos en sus capacidades comunicativas a través de un Sistema Alternativo y Aumentativo de la Comunicación (SAAC) en caso necesario. La web, aparte de ser el nexo de registro de los interesados a la base de datos de la App, será un material valioso para la información y formación sobre posibles situaciones de emergencia para que familias, profesionales y personas con Discapacidad Intelectual puedan anticiparse a algunas situaciones inesperadas, consideradas emergencias. En esta ocasión, se participa de la validación del contenido y la usabilidad de la App y la web, productos de esta tesis doctoral, mediante el método Delphi (a través de cuestionarios) estructurado en dos rondas virtuales de un tiempo estimado de dos semanas cada una de ellas. En la segunda ronda, una vez aplicados los cambios pertinentes en la App y la web, les pediremos que realicen de nuevo la validación del contenido de estos dos productos, pero esta vez ya en su versión digital. Podrán acceder a la App y a la web en su primer prototipo digital. Además, dependiendo del perfil de expertos por el que se le haya valorado, les pediremos realizar una breve prueba piloto para valorar la usabilidad de ambos productos para los objetivos para los que han sido creados

Instrumento de evaluación de Apps educativas para el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) (2019)

Candidato: Mónica Sanromá

Tipo Jurado: Otras

MORALES, MJ

Tecnología educativa / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera /

Universidad Rovira i Virgili / España

País: España

Idioma: Español

Validación por juicio de expertos del Instrumento de evaluación de Apps educativas para el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), que forma parte de la tesis doctoral El papel de las tecnologías digitales en la intervención educativa del alumnado con TEA de la doctoranda Mónica Sanromá. La finalidad de esta revisión por expertos es validar el diseño teórico de dicho instrumento de evaluación. Este se organizará en dos rondas de valoración, separadas por una breve pausa temporal (entre 2 y 3 días aprox.) para que los investigadores analicen la información recogida en la primera ronda y presenten los resultados, manteniendo las condiciones de anonimato.

¿Jubilados 3.0? Entre competencias digitales y proyectos de autonomía vinculados a Internet (2017)

Candidato: Ramiro Liesegang

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

RIVOIR, A. L., ESCUDER, S., MORALES, MJ

Licenciatura en Sociología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Tecnologías digitales Competencias digitales Personas Mayores

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Tecnología educativa

Tejiendo lazos entre lo visible y lo invisible: El Plan Ceibal en la educación de niños con discapacidad visual (2016)

Candidato: Elda Inés Redondo Spinella
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
RIVOIR, A. L. , ESCUDER, S. , MORALES, MJ
Licenciatura en Sociología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Plan Ceibal Educación y TIC Discapacidad visual
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación y Tecnologías digitales

Papert en Uruguay. Una mirada al construccionismo del programa LabTeD de Plan Ceibal en Educación Media (2015)

Candidato: Emiliano Pereiro
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
LAMSCHEIN, S. , MOREIRA, N. , MORALES, MJ
Licenciatura en Sociología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Plan Ceibal tecnología educativa Educación y TIC
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación y Tecnologías digitales

Descifrando nuevos códigos. Estudio de caso sobre Educación Media Básica y la introducción de tecnologías informacionales para el aprendizaje (2014)

Candidato: Daniel Cajarville
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
RIVOIR, A. L. , MORALES, MJ
Licenciatura en Sociología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: apropiación social de las TIC Tecnologías digitales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Sociología

Usos y apropiación de la XO en niñas y niños: estudio de caso en escuelas de Las Piedras (2014)

Candidato: Natacha Valentini Vázquez
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
RIVOIR, A. L. , MORALES, MJ
Licenciatura en Sociología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: apropiación social de las TIC Tecnologías digitales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Sociología

Apropiación de las TIC: una análisis de la desconfianza en el uso de Internet (2014)

Candidato: Leticia Lado
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
LAMSCHEIN, S. , MOREIRA, N. , MORALES, MJ
Licenciatura en Sociología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: apropiación social de las TIC Tecnologías digitales
Areas de conocimiento:

Ciudadanía 2.0: dos lógicas de ciberactivismo mediante Facebook (2014)

Candidato: Sofía Berón

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

RIVOIR, A. L., OLIVERA, M, MORALES, MJ

Licenciatura en Sociología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República /

Facultad de Ciencias Sociales / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: apropiación social de las TIC Tecnologías digitales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Sociología

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

He participado en instancias de co-gobierno en la UdelAR, como delegada del orden egresados en la Asamblea General del Claustro y en la Comisión Sectorial de Investigación Científica, esto ha significado un ámbito de experiencia y aprendizaje sumamente fructífero como profesional y ciudadana.

Gestión en la maestría bimodal, entre la Udelar y la Universidad Complutense de Madrid, como apoyo a las instancias docentes y al uso de las tecnologías digitales para la enseñanza.

Integrante de la coordinación de la Licenciatura del DS, como suplente a la Comisión de Enseñanza, delegada por la Coordinación de la licenciatura del DS a la subcomisión de virtualización para pensar la enseñanza post-pandemia en FCS, subcomisión que depende de la Comisión de Enseñanza; Grupo de trabajo de la Facultad de Ciencias Sociales para la enseñanza virtual/híbrida. Delegada a la Comisión de Carrera de la Licenciatura en Sociología por el orden docente. Así como del incipiente Colectivo Mónadas, para pensar la Universidad desde una perspectiva pedagógica.

Miembro de la directiva del Colegio de Sociólogos del Uruguay, desde donde pretendo aportar lo aprendido y configurar la profesión al servicio del desarrollo de la misma y del país. (2022 finalizó) en la actualidad solo miembro.

He participado en el interinato de la coordinación del Ciclo Inicial en la FCS - UDELAR.

Información adicional

Membresía en instituciones científicas o académicas:

Miembro de la Red de Apropiación de Investigadores de Apropiación de tecnologías digitales de Latinoamérica (RIAT) <http://apropiaciondetecnologias.com/>

Miembro de EduTec Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Asociación sin fines de lucro. <https://www.edutec.es/>

Miembro de GT Apropiación de tecnologías digitales e interseccionalidades del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) <https://www.clacso.org/pt/grupos-de-trabajo/grupos-de-trabajo-2019-2022/?pag=detalle&refe=1&ficha=1783>

Comité científico FIET 2021 - https://fiet2021.fietcat.cat/organizacion/comite_cientifico

Comité científico FIET 2024 como líder internacional.

Comité científico FIET 2025 como líder internacional.

Comité científico de ALAS 2024 y 2025 en el GT sobre Tecnologías digitales.

Integrante del incipiente Colectivo Mónadas, para pensar la Universidad desde una perspectiva pedagógica.

Integrante de ICANN y ISOC.

Indicadores de producción

ACTIVIDADES	69
Líneas de investigación	7
Proyectos Investigación Desarrollo	23
Docencia	17
Extensión	2

Gestión Académica	9
Dirección Administración	3
Capacitación Entrenamiento	3
Actividad Honoraria	1
Otra Actividad Técnica	4
PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	62
Artículos publicados en revistas científicas	17
Completo	17
Trabajos en eventos	5
Libros y Capítulos	25
Libro publicado	3
Capítulos de libro publicado	22
Textos en periódicos	6
Revistas	6
Documentos de trabajo	9
Completo	9
Otros tipos	19
PRODUCCIÓN TÉCNICA	19
EVALUACIONES	38
Evaluación de eventos	1
Evaluación de publicaciones	17
Evaluación de convocatorias concursables	8
Jurado de tesis	12
FORMACIÓN RRHH	9
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	6
Tesis/Monografía de grado	5
Tesis de doctorado	1
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	2
Tesis de doctorado	1
Otras tutorías/orientaciones	1
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones desistidas	1
Otras tutorías/orientaciones	1