



CINDY AGNES MELS
AUMAN

Dra.



cimels@ucu.edu.uy

SNI

Ciencias Sociales / Ciencias
de la Educación

Categorización actual: Nivel
II (Activo)

Fecha de publicación: 11/04/2026
Última actualización: 11/04/2026

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad Católica del Uruguay/ Departamento de Educación / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Educación / Sector Educación Superior/Privado

Dirección: Av. 8 de Octubre 2733 / 11600

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (+598) 2487 2717 / 6381

Correo electrónico/Sitio Web:cimels@ucu.edu.uyucu.edu.uy

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

doctor in pedagogical sciences (2006 - 2010)

Universiteit Gent , Bélgica

Título de la disertación/tesis/defensa: Psychosocial wellbeing in war-affected Eastern Congolese adolescents

Tutor/es: Prof. Dr. Eric Broekaert

Obtención del título: 2010

Financiación:

VLIR , Bélgica

Palabras Clave: violencia pobreza ajuste psicosocial salud mental adolescencia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Special needs education

MAESTRÍA

master in pedagogical sciences - opción: special needs education (2003 - 2005)

rijksuniversiteit te gent , Bélgica

Título de la disertación/tesis/defensa: Social support in unaccompanied refugee minors

Tutor/es: Eric Broekaert

Obtención del título: 2005

Financiación:

Rijkuniversiteit Gent , Bélgica

Palabras Clave: ajuste psicosocial adolescentes apoyo social refugiados

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / salud mental

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Special needs education

GRADO

licenciado en pedagogia (2000 - 2003)

rijksuniversiteit te gent , Bélgica

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título: 2003

Financiación:

rijksuniversiteit te gent , Bélgica

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / pedagogía
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Análisis de redes sociales (08/2022 - 08/2022)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Ciencias Sociales / Escuela de invierno en métodos , Uruguay
20 horas

Business for results (10/2020 - 10/2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / United Nations / Unicef , Estados Unidos
4 horas

Results-based management e-course (12/2019 - 12/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / United Nations / UNICEF , Estados Unidos
20 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Negocios y Administración / gestión basada en resultados

information security awareness (04/2019 - 04/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / United Nations / Unicef , Estados Unidos
20 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias de la Computación e Información / Ciencias de la Computación e Información / gestión segura de la información

Ethics and Integrity (02/2019 - 02/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / United Nations / unicef , Estados Unidos
20 horas

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Ética /

LA School for education cognitive and neural sciences (06/2018 - 06/2018)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Pontificia Universidad Católica de Chile , Chile
50 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Otras Ciencias Naturales / Otras Ciencias Naturales / neurociencias

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

46th Annual Conference of the International School Psychology Association (2024) (2025)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: International school psychology association (ISPA), Portugal

Alcance geográfico: Internacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales, convivencia

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

45th Annual Conference of the International School Psychology Association (2024)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Universidad de Letonia, Letonia (Latvia)

Alcance geográfico: Internacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicología educacional

IX World Conference on Violence in School (2023)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Universidad de Sevilla, España

Alcance geográfico: Internacional

Palabras Clave: convivencia escolar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

11th ICESD INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT (2023)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Asoc. Española de Psicología Conductual (AEPC), España

Alcance geográfico: Internacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

43rd Annual Conference of the International School Psychology Association (2022)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: International School Psychology Association; KU Lueven, Bélgica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

Encuentro Internacional de Habilidades Emocionales (2020)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: universidad del desarrollo, Chile

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Habilidades socioemocionales

Repositorios institucionales y acceso abierto al conocimiento científico (2020)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: ANII, Uruguay

Las Competencias Transversales y Socioemocionales en las Políticas Públicas: ausencia puesta en evidencia por la Pandemia Covid-19 (2020)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales (MESACTS), Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales

IV Congreso Uruguayo de Sociología "El Oficio del Sociólogo/a en tiempos de cambio" (2019)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología /

congreso latinoamericano de medición y evaluación educacional (2018)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: INEE, INEEEd, Mide UC, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / evaluación educativa

Seminario internacional: invertir en infancia: oportunidad clave para el desarrollo (2017)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Unicef, Uruguay

Research Connect: tendencias y perspectivas (2016)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Elsevier, con el apoyo de ANII, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Researcher Connect workshop: habilidades de comunicación para investigadores (2016)

Tipo: Taller

Institución organizadora: S&I British Council Uruguay, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

La salud mental en la temprana infancia. diagnóstico y modalidades de intervención (2012)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: ATI, Uruguay

Seminario taller para tutores de tesis (2011)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Idiomas

Holandés

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Inglés

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Español

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Francés

Entiende muy bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe bien

Alemán

Entiende bien / Habla regular / Lee bien /

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales, convivencia

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial / psicología del desarrollo

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Vicerrectoría de investigación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2025 - a la fecha) Trabajo relevante

Vicerrectora de investigación 40 horas semanales / Dedicación total

ACTIVIDADES

GESTIÓN ACADÉMICA

vicerectora de investigación (08/2025 - a la fecha)

Gestión de la Investigación 40 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHIPRE

International School Psychology Association

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (11/2024 - a la fecha)

miembro 1 hora semanal

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Teacher wellbeing, social emotional learning (11/2024 - a la fecha)

Miembro.

Aplicada

1 horas semanales , Integrante del equipo

Equipo: MELS, C.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (05/2023 - a la fecha)

miembro activo 1 hora semanal

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Universidad de Sevilla / International Observatory for School Climate and Violence Prevention

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (04/2023 - a la fecha)

miembro de la red 1 hora semanal

The mission of the International Observatory for School Climate and Violence Prevention is to contribute to best practices and the science of school climate and other prosocial (e.g. social emotional learning (SEL), character education, mental health promotion), school improvement as well as violence prevention efforts that support school safety and children's development, school and life success across the world. Los miembros aportan con el intercambio de recursos, la participación y organización de eventos.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BÉLGICA

Centre for Children in Vulnerable Situations

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (01/2010 - a la fecha)

investigador asociado 1 hora semanal

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

COMMUNITY VIOLENCE AND ITS EMOTIONAL, BEHAVIORAL AND ACADEMIC CONSEQUENCES IN URUGUAYAN ADOLESCENTS (01/2010 - a la fecha)

implica la colaboración de estudiantes internacional en mi línea de investigación en en UCU

1 horas semanales

Centre for Children in Vulnerable Situations

Investigación

Otros

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Equipo: MELS, C.

Palabras clave: violencia

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Departamento de Educación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2021 - 08/2025) Trabajo relevante

profesora titular de alta dedicación 40 horas semanales

profesora asociada (hasta 03/2024) profesora titular (desde 03/2024)

Funcionario/Empleado (03/2020 - 07/2021)

profesor de alta dedicación 30 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

convivencia y habilidades socioemocionales en contextos educativos (03/2020 - a la fecha)

A partir de 2015 se viene llevando de forma ininterrumpida proyectos de investigación, desarrollo y extensión en torno a la convivencia y las habilidades socioemocionales en centros educativos (principalmente educación media - secundaria y educación no-formal para adolescentes). En este marco, las habilidades socioemocionales son entendidas como herramienta para la promoción de la convivencia, mejorando la calidad de las relaciones interpersonales en el centro educativo e implusando a la resolución democrática de conflictos. La línea implica el trabajo directo con adolescentes, a nivel de los equipos docente/educadores y a nivel de la gestión del centro.

Aplicada

10 horas semanales

departamento de Educación , Coordinador o Responsable

Equipo: MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOVA, Collazzi, Gabriela

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / habilidades socioemocionales

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

¿Cómo promover las habilidades socioemocionales y condiciones para el bienestar docente? (08/2023 - a la fecha)

Fondo Sectorial de Educación: CFE investiga. ANII-CFE. FSED_3_2022_1_175157. La profesión docente se encuentra desafiada por altas demandas y cambios constantes, requiriendo de los docentes una importante capacidad de adaptación y gestión de su bienestar. El bienestar docente puede desarrollarse a partir del cuidado de las condiciones del trabajo y el fomento de habilidades socioemocionales que favorecen la resiliencia (en particular, la autoeficacia y las relaciones prosociales). A través de un diseño mixto (una encuesta dirigida a docentes de educación primaria y media en todo el país y grupos focales con docentes en Montevideo, Artigas y Maldonado) este proyecto busca generar conocimientos nuevos sobre la conceptualización y los determinantes del bienestar docente en Uruguay, los desafíos, recursos y necesidades de formación y acompañamiento percibidos por los propios docentes. Estando articulado con un proyecto de investigación internacional sobre el tema, los datos recogidos además podrán ser valorados desde un enfoque comparativo. A partir de esta investigación, se pretende propagar insumos concretos para la formulación de trayectos formativos que promueven el bienestar, para estudiantes

avanzados de CFE, docentes noveles y docentes que se encuentren en otras etapas de su desarrollo profesional en el marco del Plan de Protección de Trayectorias Educativas (CFE). El proyecto dejará un repositorio digital para la promoción del bienestar docente, materiales y una actividad de sensibilización, además de la difusión de sus resultados en medios académicos de alcance regional e internacional.

10 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Departamento de Educación
Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Maestría/Magister:2

Maestría/Magister prof:1

Doctorado:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Consejo de Formación en Educación, Uruguay, Cooperación

University of Warwick, Inglaterra, Cooperación

Equipo: MELS, C. , Solange De Lema , MARTA IRIGOYEN

Palabras clave: promoción del bienestar formación docente habilidades socioemocionales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología educacional

Global perspectives on teachers' wellbeing and mental health following the COVID-19 pandemic (08/2022 - a la fecha)

The purpose of this international project is to develop a concurrent understanding of teachers' wellbeing and mental health from a social-cultural perspective in the context of the COVID-19 crisis. Subsequently, we aim to develop an online portfolio of evidence-based global resources to promote teachers' wellbeing and mental health through individual and ecological change following the COVID-19 pandemic.

5 horas semanales

Departamento de Educación

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Doctorado:1

Financiación:

University of Warwick, Inglaterra, Cooperación

Tulane University, Estados Unidos, Cooperación

Georgia State University, Estados Unidos, Cooperación

Equipo: MELS, C. , Palikara, O. , Nastasi, B. , Varjas, K.

Preventing dropouts in the first year of secondary school: is it too late? A mixed-method study in Uruguay (03/2020 - 09/2021)

Este proyecto es la continuación de un proyecto previamente llevado a cabo por el mismo equipo en el Departamento de Psicología del Desarrollo y Educativa de UCU (Marco para el doctorado de Jennifer Viñas; financiado por ANII POS_EXT_2015_1_122657). Uruguay is one of many Latin American countries which could benefit from narrowing the gap in secondary school completion between individuals from higher and lower socio-economic backgrounds. Having accomplished universal primary school graduation since a long time, the current challenges for Uruguay lie in smoothing the transition from primary to lower secondary school, as well as in fostering students successful academic and social integration in the first year of secondary education. To achieve this, the current knowledge base on secondary school dropout ought to be enriched by empirical research on the ways lower secondary schools can positively impact the trajectory through the first year of secondary school of students whose prior schooling, individual and family characteristics put them at higher risk of dropout. Understanding the specific circumstances under which disadvantaged, high-risk population live and attend school is key for designing, targeting, implementing and evaluating successful dropout prevention strategies. The overall objective of this research is, therefore, to contribute to the scientific knowledge on the secondary school dropout phenomenon. We aim to add to the empirical base of this field of research by combining statistical

analyses and case studies in a mixed methods approach. We intend to contribute to the theoretical base of dropout research by applying and adapting Vincent Tinto's longitudinal model of student departure to the Uruguayan lower secondary school setting, by assessing how well students' pre-entry characteristics predict dropout, by analyzing the influence of preventive interventions in the summer transition period, as well as by exploring the particular role context variables such as the socioeconomic composition of the school and community violence exposure play in students' academic success and dropout decisions.

2 horas semanales

Ghent University, Department of Social Work & Social Pedagogy

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Doctorado:1

Financiación:

Ghent University, Bélgica, Beca

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Beca

Equipo: VINAS-FORCADE, J., Derluyn, I., MELS, C., Valcke, M.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Aprender se hace haciendo: la percepción de docentes sobre su desarrollo profesional durante la enseñanza a distancia en tiempos de cuarentena. (05/2020 - 07/2021)

Evalúa la adquisición de habilidades, autoeficacia y logro laboral en docentes de educación primaria y media durante la primera etapa de confinamiento por la crisis sanitaria.

1 horas semanales

departamento de psicología del desarrollo y educacional

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Doctorado:1

Financiación:

Plan Ceibal, Uruguay, Cooperación

Equipo: MELS, C., Urrutikoetxea, A.; Urruticochea, A., CUEVASANTA, D.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / bienestar docente

PICA para educadores: desarrollo e implementación de una propuesta de intervención (03/2020 - 07/2021)

Se colabora con educadores de educación no-formal para establecer un marco de intervención. Luego se implementa y evalúa su impacto sobre educadores y adolescentes bajo su cargo.

2 horas semanales

departamento de psicología del desarrollo y educacional

Extensión

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Especialización:2

Maestría/Magister:1

Financiación:

Fe y Alegría Uruguay, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MELS, C., CUEVASANTA, D., LETICIA LAGOVA, Collazzi, Gabriela

Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto. (03/2020 - 07/2021)

Fondo Sectorial de Educación: Inclusión Digital. ANII y Fundación Ceibal. FSED_2_2018_1_150661 (en rol de responsable). Este proyecto es la continuación de un proyecto previamente llevado a cabo por el mismo equipo en el Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional de UCU. Existe un consenso sobre la necesidad de incorporar la formación de habilidades socioemocionales (HSE) en los sistemas educativos del siglo XXI. Numerosos estudios han comprobado que estas habilidades inciden sobre el aprendizaje y el bienestar, a la vez que son un requisito para la convivencia. Pueden ser fomentadas a través de la intervención educativa, incluso mediante el uso

de TICs, y son particularmente relevante en la adolescencia. El objetivo de este estudio es la promoción de HSE y la convivencia en ciclo básico de educación media mediante la formación docente en servicio y su implementación de un programa de talleres con sus estudiantes en clase. Implica ampliar PICA - un programa de intervención en convivencia adolescente basada en evidencias, previamente desarrollado por el equipo proponente en colaboración con docentes y adolescentes de Montevideo - y adaptar sus materiales a una plataforma virtual dirigida a docentes y directivos. La plataforma incluirá un curso online sobre aprendizajes socioemocional y convivencia, así como herramientas didácticas e informáticas para la implementación coordinada y supervisada de los talleres. En la etapa de desarrollo, se recogerán datos cualitativos en grupos focales con docentes, para conocer las necesidades y condiciones para la adecuación del programa a un entorno virtual y modalidad semi-presencial. Un segundo estudio evaluará el proceso de implementación (análisis de registro plataforma, entrevistas y grupos focales con participantes), y un tercer estudio valorará el impacto del programa sobre docentes (conocimientos temáticos, convivencia, regulación emocional, autoeficacia) y estudiantes (regulación emocional, habilidades de relacionamiento, convivencia, rendimiento académico) en un diseño cuasi experimental y longitudinal. Este proyecto se llevará a cabo en liceos de la Red Global de Aprendizajes en Montevideo, Maldonado y Canelones. Como resultado de este proyecto, la comunidad educativa contará con una herramienta educativa basada en evidencias y de libre acceso para fomentar HSE y la convivencia.

10 horas semanales

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Especialización:2

Maestría/Magister:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile, Cooperación

Universiteit Gent, Bélgica, Cooperación

Equipo: MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOVA , Collazzi, Gabriela

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / TICs

DOCENCIA

doctorado en psicología (05/2022 - a la fecha)

Doctorado

Responsable

Asignaturas:

Investigación cualitativa, 20 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / metodología de la investigación

licenciatura en psicología (03/2021 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

práctica basada en la evidencia, 43 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / metodología de la investigació

Maestría en Currículum y Aprendizaje (06/2023 - a la fecha)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

diseño de investigación, 42 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / investigación educativa

Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación (03/2022 - a la fecha)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
Diseño de investigación, 22 horas, Teórico-Práctico

Maestría en atención temprana (03/2020 - a la fecha)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
metodología de la investigación, 20 horas, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicopedagogía (03/2020 - 12/2022)

Grado
Responsable
Asignaturas:
investigación cualitativa en contextos educativos, 66 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

EXTENSIÓN

PICA en Casavalle (<https://picauruguay.wordpress.com/2023/11/21/pica-en-casavalle/>) (08/2023 - 11/2023)

Vicerrectoría de vinculación con el medio, Centro Berit, Red de Adolescencias de Casavalle
1 hora
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia

PICA: Formación en convivencia. (03/2020 - 08/2023)

departamento de Psicología del desarrollo y educacional 1 hora
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales y convivencia

GESTIÓN ACADÉMICA

Directora del Departamento de Educación (02/2024 - a la fecha)

Vicerrectoría de Investigación, Departamento de Educación
Gestión de la Investigación 20 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

miembro consejo de doctores ampliado, del Doctorado en Psicología de UCU (03/2020 - a la fecha)

Escuela de Posgrados UCU, Doctorado en Psicología
Participación en consejos y comisiones 1 hora semanales

Consejo editorial Revista Páginas en Educación (05/2021 - a la fecha)

Departamento de Educación,
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/about/editorialTeam>
Participación en consejos y comisiones 1 hora semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Corresponsable Unidad de Apoyo a la Investigación (08/2021 - 12/2023)

vicerrectoría de investigación e innovación, Unidad de Apoyo a la Investigación
Gestión de la Investigación 20 horas semanales

Corresponsable unidad de apoyo a la investigación (11/2020 - 07/2021)

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Unidad de Apoyo a la Investigación
Gestión de la Investigación 10 horas semanales

Alianza Latinoamericana y del Caribe de ACJs

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (04/2024 - 11/2024)

expert committee member 1 hora semanal

La Alianza Latinoamericana y del Caribe de YMCA (YMCA LAC), en conjunto con la organización Hello Insight, las YMCA de Bogotá y Cundinamarca, YMCA de Cali en Colombia y la YMCA de Perú, implementaron el proyecto "Adaptación cultural y validación de un instrumento para medir las competencias del desarrollo socioemocional y las experiencias de los programas con juventudes de América Latina" financiado por la Fundación Templeton (Templeton World Charity Foundation), y actualmente se encuentran implementando la segunda Fase del proyecto denominada "Mejorando los programas de desarrollo del carácter en América Latina a través de comunidades de práctica". Los objetivos de la segunda fase del proyecto son generar evidencia sobre el grado en que las YSOs se benefician del desarrollo de capacidades utilizando la herramienta de HI Latinoamérica, identificar las mejores prácticas y desafíos que influyen en la escalabilidad y la sostenibilidad de los esfuerzos de creación de capacidad utilizando HI SEL América Latina, identificar las características que promueven el desarrollo de las Virtudes del Carácter en la currícula de los programas, fortalecer y mejorar los programas evaluados y ampliar y fortalecer la capacidad del personal de los programas. Como parte de esta segunda fase estamos formando un comité de expertos que brinde asesoramiento técnico para cumplir con los objetivos del proyecto.

SECTOR ORGANIZACIONES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO/SOCIEDADES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS - SOCIEDADES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS - URUGUAY

Centro de Estudios Fundación Ceibal

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (06/2024 - 09/2024)

consultor 2 horas semanales

asistencia técnica para la selección de 6 consultores de investigación necesarios para brindar servicios en el marco de proyectos de la Fundación Ceibal financiados por fuentes no estatales (IDRC Canadá).

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ORGANISMOS INTERNACIONALES - ORGANISMOS INTERNACIONALES - URUGUAY

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/2023 - 10/2023)

consultora participación adolescente 2 horas semanales

Desarrollo de talleres sobre participación adolescente dirigido a docentes de ANEP

Funcionario/Empleado (02/2020 - 01/2021)

contactista individual, area adolescencia 20 horas semanales

Funcionario/Empleado (03/2019 - 01/2020)

contactista individual, area adolescencia 30 horas semanales

Funcionario/Empleado (06/2018 - 02/2019)

consultant 15 horas semanales

compilación de un libro sobre los desafíos para el desarrollo infantil y las políticas públicas, en continuación del seminario internacional "invertir en infancia" realizado en Montevideo en noviembre 2017

Funcionario/Empleado (06/2017 - 12/2017)

consultor 15 horas semanales
organización académica de Seminario Internacional Invertir en Infancia
(www.invertireninfancia.unicef.org.uy) con el objetivo de presentar nuevas evidencias científicas,
desde diferentes disciplinas, sobre la relevancia de la primera infancia, niñez y la adolescencia para
el desarrollo social, así como para reflexionar en torno al diseño de políticas públicas para fomentar
el desarrollo y bienestar infantil y adolescente.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - FRANCIA

UNESCO-Paris

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (09/2021 - 03/2022)

individual specialist 3 horas semanales
collaboration in the drafting of UNESCO Social Emotional Learning Guidelines

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Programa de apoyo a la educación media y a la formación en educación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2021 - 05/2021)

Consultora 10 horas semanales
Colaboración con la unidad de diseño y desarrollo curricular de la dirección sectorial de planificación educativa, en el diseño y la implementación de las intervenciones focalizadas en habilidades socioemocionales para 1o y 2o año de educación media básica.

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Facultad de Ciencias de la Salud / departamento de psicología del desarrollo y educacional

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2019 - 02/2020)

profesor de alta dedicación con énfasis en investigación 20 horas semanales

Funcionario/Empleado (11/2015 - 02/2019)

investigador asociado 10 horas semanales

Funcionario/Empleado (03/2011 - 11/2015)

Profesor de alta dedicación 30 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

desarrollo psicosocial, adversidades y violencia (03/2011 - 02/2020)

El desarrollo en contextos de pobreza durante la infancia y la adolescencia tiene el potencial de generar problemas emocionales y conductuales a corto y largo plazo, los cuales a su vez han sido conectados a problemas en otras áreas del desarrollo, como la atención y la motivación, el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar. Entre los factores de riesgo que se acumulan en situaciones de pobreza, la exposición a la violencia —término que se refiere tanto a la victimización como al ser testigo de actos violentos— ha sido considerada particularmente dañina para el desarrollo psicosocial. El modelo socioecológico de Bronfenbrenner permite conceptualizar cómo la pobreza y la violencia comunitaria afectan los diferentes contextos del desarrollo infantil y

adolescente —familia, escuela, barrio— y aclara cómo la resiliencia toma forma mediante los recursos presentes en dichos contextos y en el niño mismo. Esta línea de investigación se propone generar conocimiento cualitativo y cuantitativo para entender los efectos que tienen 1) un desarrollo en contextos de pobreza, 2) las experiencias de violencia y 3) la compleja interacción entre ambas variables en el desarrollo emocional, conductual y académico de niños y adolescentes.

Aplicada

3 horas semanales

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación , Coordinador o Responsable

Equipo: DANIEL TRIAS , LUCIA FERNANDEZ , TORQUATO, J. , LAGOA, L. , VON SANDEN, S. , CUEVASANTA, D.

Palabras clave: violencia pobreza ajuste psicosocial salud mental desarrollo psicologico aprendizaje Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto. (03/2019 - 02/2020)

Existe un consenso sobre la necesidad de incorporar la formación de habilidades socioemocionales (HSE) en los sistemas educativos del siglo XXI. Numerosos estudios han comprobado que estas habilidades inciden sobre el aprendizaje y el bienestar, a la vez que son un requisito para la convivencia. Pueden ser fomentadas a través de la intervención educativa, incluso mediante el uso de TICs, y son particularmente relevante en la adolescencia. El objetivo de este estudio es la promoción de HSE y la convivencia en ciclo básico de educación media mediante la formación docente en servicio y su implementación de un programa de talleres con sus estudiantes en clase. Implica ampliar PICA - un programa de intervención en convivencia adolescente basada en evidencias, previamente desarrollado por el equipo proponente en colaboración con docentes y adolescentes de Montevideo - y adaptar sus materiales a una plataforma virtual dirigida a docentes y directivos. La plataforma incluirá un curso online sobre aprendizajes socioemocional y convivencia, así como herramientas didácticas e informáticas para la implementación coordinada y supervisada de los talleres. En la etapa de desarrollo, se recogerán datos cualitativos en grupos focales con docentes, para conocer las necesidades y condiciones para la adecuación del programa a un entorno virtual y modalidad semi-presencial. Un segundo estudio evaluará el proceso de implementación (análisis de registro plataforma, entrevistas y grupos focales con participantes), y un tercer estudio valorará el impacto del programa sobre docentes (conocimientos temáticos, convivencia, regulación emocional, autoeficacia) y estudiantes (regulación emocional, habilidades de relacionamiento, convivencia, rendimiento académico) en un diseño cuasi experimental y longitudinal. Este proyecto se llevará a cabo en liceos de la Red Global de Aprendizajes en Montevideo, Maldonado y Canelones. Como resultado de este proyecto, la comunidad educativa contará con una herramienta educativa basada en evidencias y de libre acceso para fomentar HSE y la convivencia.

20 horas semanales

departamento de psicología del desarrollo y educacional

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister:2

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MELS, C. , LETICIA LAGOA , CUEVASANTA, D. , Mariana Antonelli , Collazzi, Gabriela , DODEL, M. , TRÍAS, D. , Berger, C. , Valcke, M.

Palabras clave: TICs formación docente habilidades socioemocionales educación para la convivencia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: desarrollo de una intervención educativa (10/2015 - 03/2019)

Fondo María Viñas. ANII. Obtención de fondos, bajo código FMV_1_2014_1_103516 Este proyecto aborda la exposición a la violencia comunitaria, sus consecuencias en los planos emocional, conductual y académico, y el papel de procesos de autorregulación, en estudiantes de primer año de liceo de barrios montevideanos altamente afectados por la violencia. Se propone

llevar a cabo una intervención educativa, desde el enfoque de la metodología participativa basada en la comunidad, que consiste en la elaboración de una guía didáctica para docentes a ser implementada en talleres para adolescentes y en actividades de formación docente. Los efectos de la intervención serán investigados utilizando un diseño mixto, de forma cuantitativa-longitudinal (diseño cuasiexperimental) y cualitativa (estudio de casos). Se espera producir nuevos conocimientos sobre las consecuencias de la exposición a la violencia comunitaria, así como sobre la interrelación de las variables investigadas, que permitan mejorar el entendimiento de problemas académicos y conductuales que se presentan en adolescentes uruguayos. Se espera que la mejora de los adolescentes participantes en la intervención se refleje en el rendimiento académico, los síntomas externalizantes, internalizantes y de estrés postraumático, y procesos de autorregulación, así como en la capacitación de sus docentes y el desarrollo de un programa de intervención sostenible que pueda ser replicado en el futuro.

10 horas semanales

UCU , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Especialización:1

Maestría/Magister:2

Doctorado:3

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

rijksuniversiteit te gent, Bélgica, Cooperación

Equipo: MELS, C. (Responsable) , DANIEL TRIAS , ALEJANDRA BALBI , LUCIA FERNANDEZ , CURIONE, K , CUEVASANTA, D. , LAGOA, L. , VON SANDEN, S. , CASTEL, E.

Prevención de castigo físico: promoviendo la parentalidad positiva en la temprana infancia. (01/2016 - 02/2019)

Fondo para la Primera Infancia. ANII-Uruguay Crece Contigo. FSPI_X_2015_1_107414 . El castigo físico en edades tempranas ha sido asociado con diversos problemas de salud mental y cognitivos en niños. El problema suele ser mayor en contextos de desventaja socioeconómica. Considerando la necesidad para la prevención e intervención establecidas por la Ley 18.214 contra el castigo físico, este proyecto propone el desarrollo, la evaluación y difusión de intervenciones preventivas enmarcadas en la parentalidad positiva a dos niveles: (1) Nivel actitudes y creencias, dirigida a población general; (2) Nivel conductual, promoviendo la sensibilidad del cuidador y la disciplina sensible en población que usa o acepta el castigo físico hacia niños con edades entre 2 y 4 años. El primer nivel implica el desarrollo – a partir de de un estudio bibliográfico y grupos focales con población meta – de un multimedia de libre uso, y la evaluación de su efectividad a través de un diseño experimental. El segundo nivel implica la formación intensiva de profesionales de Plan Caif en la Intervención con Video-feedback para Promover el Cuidado y la Disciplina Sensible, su implementación con madres con hijos de 3-4 años, y la evaluación de su efectividad para la sensibilidad materna, disciplina sensible y la conducta infantil a través de un diseño experimental. Este proyecto contribuirá a nuestros conocimientos sobre los determinantes y consecuencias del castigo físico en el desarrollo infantil, mecanismos protectores involucrados y las formas de intervención más efectivas, además de generar efectos duraderos y ampliadores a través de la formación de recursos humanos y generación de material de libre uso.

1 horas semanales

UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:6

Especialización:2

Maestría/Magister:3

Doctorado:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay, Uruguay, Cooperación

Universidad Federal Rio Grande do Sul, Brasil, Cooperación

Equipo: TORQUATO, J. , NAVARRETE, I. , M. GONZÁLEZ (Responsable) , CAPANO, A.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / crianza

Actitudes sobre maltrato infantil: un estudio transcultural sobre la evaluación de diferentes tipos de conductas abusadoras (11/2015 - 02/2019)

Aunque existen diferencias transculturales claras en cuanto a estilos parentales, metas educativas y expectativas de los padres sobre sus hijos, las actuales definiciones de maltrato infantil están basadas en estudios hechos en países europeos y norteamericanos. El objetivo de este estudio es describir las diferencias y similitudes en materia de evaluación de diferentes tipos de abuso infantil en varios países. Para esto se ha desarrollado el Maltreatment Q-Sort (mq), compuesto por 90 tarjetas con descripciones específicas de conductas parentales que manifiestan cuatro tipos de maltrato infantil: abuso físico, negligencia física, abuso emocional y negligencia emocional. En este estudio internacional, madres y padres, profesionales que trabajan en servicios de protección infantil y maestras de educación inicial, en diferentes países, serán invitados a ordenar las tarjetas en nueve grupos de diez, de acuerdo a cuán necesaria les parece una intervención.

1 horas semanales

Leiden University , Centro de Estudios de Infancia y Familia

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

Leiden University, Holanda, Cooperación

Equipo: INFANZÓN, D. , MESMAN, J.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / crianza

Comprensión transcultural de la sensibilidad del cuidador en contextos de educación inicial (01/2014 - 01/2016)

1 horas semanales

UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Desarrollo

Otros

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Especialización:1

Maestría/Magister:2

Doctorado:1

Financiación:

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil, Cooperación

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

"Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de nível Superior", Brasil, Apoyo financiero

Equipo: GONZALEZ, M. (Responsable)

La sensibilidad materna a través de diferentes culturas (08/2012 - 02/2015)

Este proyecto forma parte de un estudio transcultural coordinado por el Programa de Investigación de Apego del Centro de Estudios de Infancia y Familia de la Universidad de Leiden, Holanda. Su objetivo consiste en evaluar y comparar las creencias parentales en términos de sensibilidad materna en diferentes países y culturas. Madres de varios países (entre ellos Holanda, Chile, Marruecos, Turquía, Kenya, Zambia y Portugal) son consultadas para clasificar el comportamiento maternal hacia sus hijos pequeños basándose en sus ideas sobre el "ideal de madre", usando los items del Maternal Behavior Q-Sort (Pederson, Moran, & Bento, 1999). Por lo que concierne a la recolección de datos en Uruguay, se tiene como objetivo entrevistar a 30 madres de niños con edades comprendidas entre 6 meses y 6 años, de variado nivel educativo y nivel socio-económico. Los resultados serán analizados (1) al nivel nacional, con particular atención para diferencias según nivel socio-económico, y (2) como parte de una comparación transcultural llevada a cabo por el equipo holandés.

2 horas semanales

Leiden University , Centro de Estudios de Infancia y Familia

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Especialización:1

Maestría/Magister:2

Financiación:
Leiden University, Holanda, Cooperación
Equipo:

experiencias de violencia en adolescentes montevideanos según nivel socio-económico y relación con problemas emocionales y de conducta (03/2011 - 10/2014)

Comparamos alumnos -primer hasta tercer año - de 3 colegios privados en Montevideo, según nivel socio-económico en los siguientes variables: experiencias de violencia (testigo, víctima), síntomas de depresión, ansiedad, problemas de comportamiento. Investigamos la relación entre nivel socio-económico y experiencias de violencia, y su impacto correlacional ex-post facto en su ajuste psicológico.

2 horas semanales

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Desarrollo

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Equipo: FLORENCIA MACHADO

Palabras clave: violencia pobreza ajuste psicosocial adolescentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Adaptación y validez de los cuestionarios de salud mental IES-R y HSCL-37A para uso en adolescentes uruguayos (03/2011 - 10/2014)

Proyecto financiado por una Beca Erasmus Mundus para personal académico de la Comisión Europea. El proyecto trata de la adaptación y el estudio de validez de dos cuestionarios de salud mental tipo screening, para uso en la población adolescente en Uruguay. El IES-R (Escala Revisada del Impacto de Eventos) (Weiss & Marmar, 1997) calcula síntomas de estrés postraumático y el HSCL-37A (Lista de Síntomas de Hopkins - versión 37 para Adolescentes) (Bean et al., 2007) evalúa síntomas de depresión ansiedad y problemas en el comportamiento. La adaptación cultural y lingüística se realizó a través de: a) una revisión de las versiones españolas de los cuestionarios por profesionales; b) una revisión de los cuestionarios - adaptados según las sugerencias de los profesionales - por una muestra de conveniencia de jóvenes (edades y situaciones socioeconómicas variadas). Se administraron los cuestionarios en una muestra compuesta de 529 alumnos del primer a tercer año secundario de 3 colegios privados en Montevideo. Los datos serán analizados para evaluar la validez preliminares de las escalas adaptadas para uso con adolescentes uruguayos. Los análisis de validez incluirán: el análisis factorial exploratorio con "principal component analysis"; consistencia interna con Chronbach alpha; validez de constructo (interrelaciones de las escalas, correlación con bienestar psicológico). El objetivo final de ese proyecto es la facilitación de estudios futuros de la salud mental y ajuste psicosocial de adolescentes en Uruguay.

1 hora semanales

UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Doctorado:1

Financiación:

Ghent University, Bélgica, Beca

Equipo: FLORENCIA MACHADO , DANIEL TRIAS

DOCENCIA

Licenciatura en Psicopedagogía (04/2018 - 02/2020)

Grado

Responsable

Asignaturas:

investigación cualitativa en contextos educativos, 25 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / psicopedagogía

Licenciatura en Psicopedagogía (03/2016 - 02/2020)

Grado
Responsable
Asignaturas:
investigación cualitativa en el ámbito educativo, 1 horas, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicología (03/2012 - 11/2015)

Grado
Responsable
Asignaturas:
psicología del desarrollo, 6 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

maestría en psicología educacional (03/2012 - 11/2015)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
seminario de investigación cuantitativa, 1 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Postgrado de Especialización en Psicología Clínica Orientación Cognitiva (06/2012 - 08/2013)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
investigación cualitativa, 5 horas, Teórico-Práctico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Licenciatura en Psicopedagogía (03/2011 - 03/2013)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Investigación Educativa, 1 horas, Teórico

maestría en atención temprana (06/2012 - 07/2012)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
prevención educativa, 5 horas, Teórico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Tecnatura en Acompañamiento Terapéutico (03/2011 - 03/2012)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Bases en psicología del desarrollo, 3 horas, Teórico

Psicología (03/2011 - 03/2012)

Grado
Responsable
Asignaturas:
psicología del desarrollo, 3 horas, Teórico

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación (07/2016 - 07/2016)

taller plan de análisis investigación cualitativa
8 horas semanales

GESTIÓN ACADÉMICA

miembro consejo de doctores facultad de psicología UCUDAL (03/2011 - 02/2020)

Consejo de doctores
Participación en consejos y comisiones

coordinadora licenciatura en psicopedagogia (06/2013 - 11/2015)

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
Gestión de la Enseñanza
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicopedagogia

coordinadora maestria en atencion temprana (02/2012 - 06/2013)

Facultad de psicología, departamento de psicología del desarrollo y la educacion
Gestión de la Enseñanza

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - OTRAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES - URUGUAY

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (10/2015 - 02/2019) Trabajo relevante

director de proyectos 30 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Evaluación habilidades socioemocionales (10/2015 - 02/2019)

Evaluación de habilidades socioemocionales en los estudiantes en el sistema educativo obligatorio en Uruguay. Implica el diseño y la validación de instrumentos para la evaluación de habilidades socioemocionales, relevantes para el desempeño cognitivo y el bienestar. Se enmarca en Aristas, el sistema nacional de evaluación de logros educativos. Se recogen datos en 6º año de educación primaria, y 3º año de educación media. En esta línea de trabajo, a la vez se busca fomentar redes - nacionales y regionales - entre los principales actores educativos (formal y no formal) y la academia, activos en el área de evaluación y/o intervención socioemocional, para facilitar un intercambio constante. Desde este intercambio, se espera generar proyectos colaborativos y divulgar actividades y resultados.

Aplicada

20 horas semanales

Area Tecnica, Unidad evaluación de los aprendizajes y programas , Coordinador o Responsable

Equipo: PANIZZA, M. E. , FIGUEROA, V.

Convivencia y participación (01/2016 - 02/2019)

Evaluación de convivencia y participación en el sistema educativo uruguayo obligatorio. Implica el diseño y la validación de instrumentos para la evaluación de clima de convivencia y participación en 6º año de educación primaria, y de convivencia, participación y el abordaje de DDHH en tercero de educación media. Se enmarca en el sistema de evaluación de logros educativos ARISTAS, que contó con su primer ciclo de aplicación definitiva en primaria en octubre 2017.

Aplicada

10 horas semanales

Area Tecnica, Evaluación de los aprendizajes y programas , Coordinador o Responsable

Equipo: ALONSO, C. , LIBISCH, C.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

los logros de aprendizaje - Informe del estado de la educación 2017 (08/2016 - 04/2017)

coordinación del equipo y redacción del documento

15 horas semanales

Area Tecnica , Evaluación de los aprendizajes y programas

Otra

Coordinador o Responsable

Concluido

Equipo: OREIRO, C. , PADUA. D. , HARETCHE, C.
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

desarrollo y validación de un cuestionario de factores asociados a los logros educativos (04/2016 - 11/2016)

Desarrollo y validación de un cuestionario a docentes, alumnos, familias y directores para captar los principales factores asociados a los logros educativos, para 3o y 6o de educación primaria, y 3o de educación secundaria. Forma parte de ARISTAS.

2 horas semanales

Area Tecnica , unidad de evaluación de aprendizajes y programas

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Equipo: ANFITI, V. , J. SOCA (Responsable)

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

EXTENSIÓN

MESACTS (05/2017 - 02/2019)

Area Tecnica, unidad de evaluación de aprendizajes y trabajos

1 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ORGANISMOS INTERNACIONALES - ORGANISMOS INTERNACIONALES - URUGUAY

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / UNESCO Tanzania

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2017 - 12/2018)

Individual specialist 2 horas semanales

Consultancy for Social-emotional Impact Evaluation for the Global Learning XPRIZE Project - Advisory group. Revisión y asesoramiento metodológico en cuanto al desarrollo instrumental para la evaluación socio-emocional de los participantes del programa Xprize al ser implementado en Tanzania.

ACTIVIDADES

SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

asesora para la evaluación de habilidades socioemocionales en el proyecto Global Learning XPRIZE para la promoción del aprendizaje a través de TICs (08/2017 - a la fecha)

UNESCO Tanzania, X Prize project

2 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BÉLGICA

Ghent University

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/2006 - 10/2010)

Investigadora 40 horas semanales / Dedicación total

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 8 horas

Carga horaria de investigación: 10 horas
Carga horaria de formación RRHH: 2 horas
Carga horaria de extensión: 2 horas
Carga horaria de gestión: 20 horas

Producción científica/tecnológica

El bienestar psicosocial de educadores y educandos es un determinante esencial de los procesos educativos. Las situaciones adversas durante la infancia y adolescencia tienen el potencial de impactar sobre el desarrollo psicosocial y la trayectoria educativa de niños y adolescentes. La exposición a la violencia es considerada particularmente dañina para el desarrollo, afectando a la salud mental, la autorregulación y la motivación, el rendimiento y vinculación académica. La violencia - ya sea en la familia, el centro educativo o el barrio - se presenta como un fenómeno que reproduce inequidades sociales, afectando principalmente a niños y jóvenes en contextos desfavorecidos, donde se suelen acumular varios estresores, factores de riesgo y reducidas oportunidades. Las habilidades socioemocionales, por su parte, se presentan como poderosas herramientas para fomentar el desarrollo integral, el bienestar y la resiliencia psicosocial y académica, mientras que las relaciones sociales positivas en el centro educativo engloban un escenario para su promoción. El clima social escolar, por ende, es una variable esencial para fomentar las mejores condiciones para un desarrollo integral. En esa línea, también es importante el bienestar docente, ya que incluye sobre su sensibilidad y prácticas educativas. Promover las condiciones para que los docentes estén bien, significa generar climas sociales proclives para el desarrollo pleno y logro educativo de los estudiantes.

En mi investigación me he dedicado de forma consistente a temas relativos al desarrollo socioemocional y académico en la infancia y adolescencia - particularmente en situaciones de riesgo como son la vulnerabilidad socioeconómica y la exposición a la violencia - trabajando a partir de un modelo socio-ecológico y aplicando un abordaje metodológico que integra técnicas cualitativas y cuantitativas.

Desde ahí se desprenden 3 líneas activas de trabajo:

(1) la producción de conocimientos sobre los factores de riesgo y protectores para el desarrollo socioemocional, y a extensión, su relación con el rendimiento y la trayectoria académica. Más allá de su valor científico, el entendimiento de los procesos subyacentes de resiliencia y vulnerabilidad dan insumos para generar políticas e intervenciones preventivas con el potencial de optimizar el desarrollo integral de niños y jóvenes. Mi acumulación en esta área me llevó a ser contratada en varias instancias por UNICEF como experta y formadora de referentes de ANEP.

Más recientemente, en esta línea:

- he colaborado en el rol de cotutora con Jennifer Viñas en el estudio de los factores de riesgo para el abandono educativo en educación media, con particular énfasis en la vulnerabilidad social y la violencia comunitaria. Este proyecto, financiado por una beca de posgrado en el exterior (POS_EXT_2015_1_122657), llevó a la publicación de 2 artículos indexados en WoS en coautoría con la doctoranda (Viñas et al., 2019; 2021; doctorado obtenido en 2021 por la Ghent University).
- he participado en publicaciones sobre los factores asociados al uso de castigo físico en la infancia, indexadas en WoS (Mesman et al., 2019), Scopus (Woutstra et al., 2020) y Latindex (Capano et al., 2022), resultado de un proyecto financiado por ANII-UCC (corresponsable, FSPI_X_2015_1_107414) y una colaboración internacional con la Leiden University (responsable nacional).

- me encuentro colaborando con el Consejo de Formación en Educación (CFE) y la University of Warwick para estudiar cómo las condiciones laborales y la formación de los docentes en Uruguay inciden en su bienestar, y como algunos aspectos socioemocionales median esta relación (responsable, financiación ANII-CFE FSED_3_2022_1_175157).

(2) el desarrollo de intervenciones educativas basadas en evidencias y la evaluación de su impacto.

En este punto se destacan 2 líneas de trabajo.

2.1. Se elaboró y evaluó el impacto de un juego multimedia para padres, con el objetivo de cambiar actitudes que facilitan el uso del castigo físico. Proyecto realizado en colaboración con Plan CAIF (INAU) y financiado por ANII-UCC (FSPI_X_2015_1_107414, nombrado arriba) en calidad de corresponsable. Los resultados fueron presentados en Capano et al. (aceptado)

2.2. Intervención educativa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media (financiado por ANII FMV_1_2014_1_103516 y luego por ANII-Fundación Ceibal FSED_2_2018_1_150661, en ambas oportunidades como). En esta última línea se estableció PICA - Programa de intervención en convivencia adolescente (<https://picauruguay.wordpress.com/>) que ofrece formación y materiales didácticos a docentes para promover las habilidades socioemocionales y la convivencia en la comunidad educativa.

El programa ha generado un impacto sobre el sistema educativo (estableciéndose colaboraciones para su implementación en el CFE y el Departamento Integral del Estudiante de la Dirección de

Educación Secundaria) y educación no formal (colaboraciones para su implementación en Fé y Alegría, El Abrojo). PICA ha sido implementado por CODICEN en el marco de su programa de intervención "Luisa Luisi" (2020-2022). Además, los materiales didácticos diseñados fueron incluidos en el currículo sugerido por ANEP (2022) para el taller optativo "Taller de Participación" (novenio grado plan básico integrado).

Además, PICA ha sido el marco en el que he aportado a la formación de destacados estudiantes de maestría Diego Cuevasanta y Leticia Lagoa (ambos colaboradores del proyecto, con una beca de posgrado nacional de ANII), llevando a la publicación conjunto de 1 artículo indexado en WoS (Mels et al., 2021), uno en Scopus (Mels et al., 2023), uno en Latindex (Mels et al., 2023) y dos libros de divulgación (Mels et al., 2018; 2021).

(3) Para facilitar la investigación cuantitativa de calidad en mi área, me he dedicado al desarrollo, la adaptación y validación psicométrica de instrumentos de evaluación. Esta línea ha generado la disposición de instrumentos para la evaluación de problemas internalizantes/externalizantes (Mels y Trías, 2014) y exposición a la violencia comunitaria (Mels et al., 2021) en adolescentes en Uruguay, así como la evaluación de habilidades socioemocionales (Panizza et al., 2020; INEEEd, 2019a) y de la convivencia y participación en educación primaria y media en el sistema educativo uruguayo (INEEd, 2019b). Mi acumulación en esta área me ha generado varias invitaciones a nivel internacional para asesorar el desarrollo de instrumentos de evaluación de habilidades socioemocionales (ej., UNESCO, Tanzania y París; Agencia de la calidad, Chile).

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Teacher self-efficacy for managing positive peer relations: understanding its sources. (Completo, 2026)

MELS, C.

Teacher Development, 2026

Palabras clave: convivencia escolar desarrollo profesional docente autoeficacia docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales, convivencia

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 13664530

E-ISSN: 17475120

<https://www.tandfonline.com/journals/rtde20>

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

The educational outcomes of violence: a systematic evidence and gap map of research from South America. (Completo, 2026) Trabajo relevante

MELS, C. , Preston, D. , .

Trauma Violence & Abuse, 2026

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales, convivencia

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 15248380

E-ISSN: 15528324
https://journals.sagepub.com/home/tva
WEB OF SCIENCE™ Scopus®

The Relationship Between Social-Emotional Skills and Academic Performance: A Gender Analysis (Completo, 2025)

Urruticoechea, A. , MELS, C. , Andreoli de Pro, A. , Spinatelli Guasp, B.
Journal of Latinos and Education, p.:1 - 13, 2025

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 15348431

E-ISSN: 1532771X

DOI: <https://doi.org/10.1080/15348431.2025.2515965>

<https://www.tandfonline.com/journals/hjle20>

WEB OF SCIENCE™ Scopus® 

The challenge of being a teacher in Uruguay: a mixed-method study of working conditions, multiple job holding, and teacher well-being (Completo, 2025)

MELS, C. , Solange De Lema , MARTA IRIGOYEN

British Educational Research Journal, 2025

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01411926

E-ISSN: 14693518

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Creencias y actitudes de adultos sobre uso del castigo físico: intervención basada en enseñanza multimedia. (Completo, 2024)

Capano, A. , MARIA DEL LUJÁN GONZÁLEZ TORNARÍA , MELS, C. , NAVARRETE, IGNACIO , Ibarra A.

Revista Sul-Americana de Psicología, v.: 11 2 , p.:9 - 30, 2024

Palabras clave: castigo físico primera infancia enseñanza multimedia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 2318650X

DOI: <https://doi.org/10.29344/2318650X.2.3572>

<https://ediciones.ucsh.cl/index.php/RSAP>



Self-efficacy, test anxiety, and mathematics performance in Uruguayan adolescents exposed to community violence (Completo, 2023)

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , Ortuño, V.

Electronic Journal of Research in Educational Psychology, v.: 21 2 , p.:291 - 308, 2023

Palabras clave: community violence self-efficacy test anxiety educational outcomes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP>

E-ISSN: 16962095

DOI: <https://doi.org/10.25115/ejrep.v21i60.5626>

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/about>

Introduction. Community violence exposure (CVE) during adolescence relates negatively with academic performance, yet little is known about the mechanisms that underlie this association. Research on self-regulated learning identifies self-efficacy and test anxiety as key for explaining academic performance, while the stress process model of children's exposure to violence provides a framework for understanding how these aspects of the learning process may be debilitated by CVE. Method. This study aims to explore the mediating role of self-efficacy and test anxiety in the relation between CVE and academic performance. In a sample of 110 adolescents from low-income neighborhoods in Montevideo, Uruguay, structural equation modeling was used to test the hypothesis that adolescents with higher CVE have lower self-efficacy and higher test anxiety, which in turn compromises their mathematics achievement. We also hypothesize an indirect negative effect of CVE on self-efficacy through test anxiety. Results. Our data confirm that CVE is associated

with test anxiety and mathematics score, yet not self-efficacy. While both self-efficacy and test anxiety relate to mathematics score, our sample does not support an indirect effect of CVE on mathematics performance through these variables. Furthermore, analysis reveal a surprising positive ? yet small ? indirect effect of CVE on self-efficacy through test-anxiety. Discussion and Conclusion. As self-efficacy ? a malleable tool for promoting academic outcomes ? appears not directly related to CVE in our sample, it holds important potential for enhancing academic achievement in youth exposed to community violence. Implications for psycho-educational interventions are set forth.

Scopus  

Desafíos y oportunidades para la formación continua del profesorado incorporando TIC: un estudio cualitativo con docentes en Uruguay (Completo, 2023)

MELS, C. , LETICIA LAGOA , Collazzi, Gabriela , CUEVASANTA, D.

Cuadernos de Investigación Educativa, v.: 14 2 , 2023

Palabras clave: desarrollo profesional docente TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / formación docente

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / TICs en educación

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 15102432

E-ISSN: 16889304

<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/about>

 

Creencias y actitudes de adultos sobre uso del castigo físico: intervención basada en intervención multimedia (Completo, 2023)

Capano, A. , Gonzalez, M. , MELS, C. , NAVARRETE, IGNACIO , Ibarra A.

Revista Sul-Americana de Psicología, v.: 11 2 , p.:9 - 30, 2023

Palabras clave: castigo fisico; prevención; multimedia; crianza positiva

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / crianza positiva

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 2318650X

DOI: [10.29344/2318650X.2.3572](https://doi.org/10.29344/2318650X.2.3572)

<https://ediciones.ucsh.cl/index.php/RSAP>



Castigo físico: argumentos y justificaciones de padres y madres para su utilización (Completo, 2022)

Capano, A. , MELS, C. , MARIA DEL LUJÁN GONZÁLEZ TORNARÍA , NAVARRETE, IGNACIO

Summa Psicológica, v.: 19 2 , p.:53 - 62, 2022

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / crianza

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 07180446

E-ISSN: 0719448X

DOI: <https://heyzine.com/flip-book/3988ef6ccb.html>

<https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/517>



Teaching to self-regulate in mathematics: a quasi-experimental study with low-achieving primary school students (Completo, 2021)

TRÍAS, D. , MELS, C. , Huertas, J.A.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, v.: 23 e02 , p.:1 2021

Palabras clave: mathematics metacognition motivation emotion learning.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología educacional

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: 13

E-ISSN: 16074041

DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e02.2945>

Enseñar autorregulación impacta positivamente en el desempeño en matemáticas. Pocos estudios han investigado ese impacto en el largo plazo, específicamente en estudiantes de bajo rendimiento.

Este estudio cuasi-experimental evalúa los efectos de enseñar diferentes estrategias de autorregulación en la resolución de problemas matemáticos, en estudiantes de bajo rendimiento. Participaron 69 estudiantes de sexto grado de escuela primaria, asignados aleatoriamente a tres condiciones experimentales (estrategias cognitivas, metacognitivas o volitivas, verificando la fidelidad de la intervención) o grupo control. La resolución de problemas matemáticos fue evaluada previamente, al finalizar y 2 meses después de la intervención. Los tres grupos de intervención obtuvieron mejores resultados comparados con el control, finalizada la intervención. Las estrategias volitivas y metacognitivas mostraron los efectos positivos más fuertes y duraderos. Se concluye que estudiantes con bajo desempeño pueden beneficiarse de la enseñanza de estrategias de autorregulación, especialmente al considerar las dinámicas afectivas y motivacionales del aprendizaje.

Scopus

Can failure be prevented? Using Longitudinal Data to Identify At-Risk Students Upon Entering Secondary School (Completo, 2021)

Trabajo relevante

VINAS-FORCADE, J., MELS, C., Van Houtte, M., Valcke, M., Derluyn, I.
British Educational Research Journal, v.: 47 1, p.:205 - 225, 2021

Palabras clave: at-risk students early identification grade repetition prediction

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 14693518

DOI: <https://doi.org/10.1002/berj.3683>

In 2016, Uruguay started gathering longitudinal student data to improve educational trajectories by putting in place an early alert system. Underlying the system is the understanding that prior schooling predicts likelihood of grade repetition and grade repetition predicts later school dropout, while close follow-up can help prevent both repetition and dropout. Working in collaboration with national educational authorities, we used a database of administrative registries from a national public primary school graduating cohort on their last year in primary and first year in secondary education (2015-2016, n= 36754). We conducted two-level cross-classified logistic regression analyses to assess the suitability of using features of Uruguayan students' primary school trajectories, individual, family and primary school characteristics to predict their success or failure in their first year of secondary school. All considered prior-schooling factors (previous repetition experiences, achievement, behaviour and absenteeism), the student's family SES and primary school's SES composition, as well as the location of the school in an urban or rural setting help explain differences in chances of first-year success or failure (grade repetition) in secondary school. While these results support the early alert system's approach, predictive performance analyses are needed when using explanatory models for planning interventions with scarce resources and making decisions affecting individual students' trajectories. The importance of testing resulting models' sensitivity, as well as their false positive rates, is highlighted.

WEB OF SCIENCE™ Scopus

Exploring exposure to intertwined community violence among Uruguayan adolescents using a mixed-method approach (Completo, 2021)

Trabajo relevante

MELS, C., Lagoa, L., CUEVASANTA, D.

Journal of Community Psychology, 2021

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 00904392

E-ISSN: 15206629

DOI: <http://doi.org/10.1002/jcop.22709>

WEB OF SCIENCE™ Scopus

Autorregulación en el aprendizaje, desempeño académico y contexto socioeconómico al finalizar la escuela primaria (Completo, 2021)

TRÍAS, D., Huertas, J.A., MELS, C., Castillejo, I., Ronqui, V.

Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, v.: 55 2 e1509, p.:1 - 21, 2021

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología educacional

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 00349690
E-ISSN: 23294795

Scopus® *latindex*

Dataset on maternal attitudes about child maltreatment in nine countries using a Q-sort methodology (Completo, 2020)

Woudstra, M. , Van Ginkel, J. , Branger, M. , Emmen, R. , Alink, L. , Asanjarani, F. , Carcamo, R. , Hsiao, C. , MELS, C. , Selcuk, B. , Soares, I. , Wang, L. , Yavuz, M. , Mesman, J.

Data in Brief, v.: 30 105396 , 2020

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 23523409

DOI: [DOI: 10.1016/j.dib.2020.105396](https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.105396)

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Development and validation of a social emotional skills assessment instrument for sixth grade of primary education in Uruguay (Completo, 2020)

Panizza, M.E. , Cuevasanta, D. , MELS, C.

Psychological Studies, v.: 37 2020

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Campinas

ISSN: 00332968

E-ISSN: 09749861

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0275202037e190066>

Scopus

Beyond academics: dropout prevention summer school programs in the transition to secondary education (Completo, 2019)

VINAS-FORCADE, J. , MELS, C. , Valcke, M. , Derluyn, I.

International Journal of Educational Development, v.: 70 p.:1 - 10, 2019

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

ISSN: 07380593

DOI: [102087](https://doi.org/10.1016/j.ijed.2019.102087)

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Crossing boundaries: A pilot study of maternal attitudes about child maltreatment in nine countries (Completo, 2019)

MESMAN, J. , Branger, M. , Woudstra, M.L. , Emmen, R. , Asanjarani, F. , Carcamo, R. , Hsiao, C. ,

MELS, C. , Selcuk, B. , Soares, I. , van Ginkel, J. , Wang, L. , Yavuz, M. , Alink, J.

Child Abuse & Neglect, v.: 99 2019

Palabras clave: Culture Child maltreatment mothers attitudes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01452134

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104257>

www.elsevier.com/locate/chiabuneg

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Del castigo físico a la parentalidad positiva. Revisión de programas de apoyo parental (Completo, 2018)

Capano-Bosch, A. , González-Tornaría, M. L. , Navarrete, I. , MELS, C.

Revista de Psicología (Argentina), v.: 14 27 , p.:125 - 138, 2018

Palabras clave: castigo físico; disciplina; parentalidad positiva.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica

Argentina

ISSN: 16692438

E-ISSN: 24692050

Violencia comunitaria en adolescentes desfavorecidos: exposición, impacto percibido y consecuencias psicológicas. (Completo, 2015)

MELS, C. , Fernandez, L.

Revista de Psicología, v.: 24 1 , p.:1 - 21, 2015

Palabras clave: pobreza salud mental adolescencia trauma violencia comunitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Santiago de Chile

ISSN: 01021222

E-ISSN: 21791740

DOI: <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2015.36863>

<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2015.36863>

Is the ideal mother a sensitive mother? Beliefs about early childhood parenting in mothers across the globe (Completo, 2015)

MESMAN J. , VAN IJZENDOORN, M. , BEHRENS, K , CARBONELL, O.A. , CÁRCAMO, R. , COHEN-PARAIRA, I. , DE LA HARPE, C. , EKMEKÇI, H. , EMMEN, R. , HEIDAR, J. , KONDO-IKEMURA, K. , MELS, C. , MOOYA, H. , MURTISARI, S. , NÓBLEGA, M. , ORTIZ, J.A. , SAGI-SCHWARTZ, A. , SICHIMBA, F.

International Journal of Behavioral Development, 2015

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01650254

E-ISSN: 14640651

DOI: [10.1177/0165025415594030](https://doi.org/10.1177/0165025415594030)

<http://jbd.sagepub.com/content/early/2015/07/13/0165025415594030.short>

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Victims and/or perpetrators? Towards an interdisciplinary dialogue on child soldiers (Completo, 2015)

ILSE DERLUYN , WOUTER VANDENHOLE , PARMENTIER, S. , MELS, C.

BMC International Health and Human Rights, 2015

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 1472698X

DOI: [10.1186/s12914-015-0068-5](https://doi.org/10.1186/s12914-015-0068-5)

<http://www.biomedcentral.com/1472-698X/15/28>

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Características psicométricas preliminares del HSCL-A adaptado para adolescentes uruguayos en contexto de violencia (Completo, 2014)

MELS, C. , DANIEL TRIAS

Ciencias Psicológicas, v.: 8 p.:139 - 149, 2014

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 16884094

E-ISSN: 16884221

Coping behaviours and post-traumatic stress in war-affected Eastern Congolese adolescents (Completo, 2013)

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT , REINA CORAL GARCIA PEREZ

Stress and Health, 2013

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Lancaster, United Kingdom
E-ISSN: 15322998
DOI: [10.1002/smi.2540](https://doi.org/10.1002/smi.2540)
[http://authorservices.wiley.com/bauthor/onlineLibraryTPS.asp?](http://authorservices.wiley.com/bauthor/onlineLibraryTPS.asp?DOI=10.1002/smi.2540&ArticleID=1218579)
DOI=10.1002/smi.2540&ArticleID=1218579
Scopus®

“We are all the same, coz exist only one earth, why the BORDER EXIST” (Completo, 2012)

ILSE DERLUYN , CHARLES WATTERS, MELS, C., ERIC BROEKAERT
Journal of Refugee Studies, v.: 25 4 , 2012
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: oxford
ISSN: 09516328
E-ISSN: 14716925
DOI: [10.1093/jrs/fes042](https://doi.org/10.1093/jrs/fes042)
WEB OF SCIENCE® Scopus

Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children (Resumen, 2012)

MELS, C.
Ciencias Psicológicas, v.: 4 1 , p.:91 - 92, 2012
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: montevideo
ISSN: 16884094
E-ISSN: 16884221
latindex

Entre Pobreza y violencia: ¿como afectan los estresores diarios y la violencia a adolescentes en zonas de guerra? (Completo, 2012)

MELS, C.
Ciencias Psicológicas, v.: 6 2 , p.:111 - 122, 2012
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 16884094
E-ISSN: 16884221
latindex

The psychological impact of forced displacement and related risk factors on Eastern Congolese adolescents affected by war (Completo, 2010) Trabajo relevante

MELS, C., ILSE DERLUYN , YVES ROSSEEL , ERIC BROEKAERT
Journal of Child Psychology and Psychiatry, v.: 51 10 , p.:1096 - 1104, 2010
Palabras clave: violencia pobreza adolescentes estres depression
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Papel
E-ISSN: 14697610
DOI: [10.1111/j.1469-7610.2010.02241.x](https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02241.x)
<http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/fulltext/123327361/PDFSTART>
Background: While the current knowledge base on the mental health effects of displacement is mainly limited to refugees residing in industrialised countries, this paper examines the impact of war-induced displacement and related risk factors on the mental health of Eastern Congolese adolescents, and compares currently internally displaced adolescents to returnees and non-displaced peers. Methods: Data were collected from a community sample of 819 adolescents aged 13 to 21 years, attending one of 10 selected schools across the Ituri district in the Democratic Republic of Congo. Respondents completed culturally adapted self-report measures of posttraumatic stress symptoms (using the Impact of Event Scale – Revised) and internalising and

externalising behaviour problems (by means of the Hopkins Symptoms Checklist – 37 for Adolescents). Associated factors studied were age, sex, parental death, exposure to war-related violence and daily stressors. Results: Internally displaced persons (IDPs) reported highest mean scores for the IES-R and the HSCL-37A internalising scale, followed by returnees, while non-displaced adolescents scored significantly lower. However, ANCOVA tests showed that posttraumatic stress and internalising symptoms were mainly associated with traumatic exposure and daily stressors and not with displacement status. Externalising problem scores were associated with traumatic exposure, daily stressors and displacement. Remarkably, death of father was associated with fewer externalising problems. Sex was differently associated with internalising and externalising problems through traumatic and daily stressors. Conclusions: As IDPs are highly exposed to violence and daily stressors, they report most psychological distress, when compared to returnees and non-displaced peers. The distinct mental health outcomes for returned youngsters illustrate how enhancing current socio-economic living conditions of war-affected adolescents could stimulate resilient outcomes, despite former trauma or displacement.

Scopus'

Community-based cross-cultural adaptation of mental health measures in emergency settings: validating the IES-R and HSCL-37A in Eastern Democratic Republic of Congo (Completo, 2010)

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT , YVES ROSSEEL

Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, v.: 45 9 , p.:899 - 910, 2010

Palabras clave: adolescentes depression estres postraumatico metodologia ansiedad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 09337954

E-ISSN: 14339285

DOI: [10.1007/s00127-009-0128-z](https://doi.org/10.1007/s00127-009-0128-z)

<https://springerlink3.metapress.com/content/n16653013w062474/resource-secured/?target=fulltext.pdf&s>

Background This study aims at providing qualitative and quantitative evidence on the relevance of two broadly used mental health self-report measures—Impact of Event Scale Revised (IES-R) and Hopkins Symptom Checklist 37 for Adolescents (HSCL-37A)—for use in Eastern Democratic of Congo, as no psychological assessment instruments were available for this region. We therefore describe an apt procedure to adapt and translate standard screening instruments in close collaboration with the local community, feasible under challenging conditions in emergency settings. Method Focus groups and interviews with community key figures in psychosocial care were employed to ensure local validity of the adaptation and translation process. Consequently, the questionnaires' internal consistency (Cronbach's alpha) and construct validity (principal component analysis, testing of theoretical assumptions) were assessed based on a clustered school-based community survey among 1,046 adolescents (13–21 years) involving 13 secondary schools in the Ituri district in Eastern Democratic Republic of Congo. Results Key-informant qualitative data confirmed face and construct validity of all IES-R and all HSCL-37A anxiety items. Additional culture-specific symptoms of adolescent mental ill-health were added to enhance local relevance of the HSCL-37A depression and externalizing subscales. Quantitative analysis of the survey data revealed adequate internal consistency and construct validity of both adapted measures, yet weaker results for the externalizing scale. Furthermore, it confirmed the internalizing/externalizing factor structure of the HSCL-37A and the theoretically deviating intrusion/arousal versus active avoidance factor structure for the IES-R. Conclusions Community-based adaptation can extend the validity and local relevance of mental health screening in emergency and low-income settings. The availability of adequate Swahili and Congolese French adaptations of the IES-R and HSCL-37A could stimulate the assessment of psychosocial needs in war-exposed Eastern Congolese adolescents.

WEB OF SCIENCE™ Scopus'

Screening for traumatic exposure and posttraumatic stress symptoms in adolescents in the war-affected eastern democratic republic of Congo (Completo, 2009) Trabajo relevante

MELS, C. , ILSE DERLUYN , YVES ROSSEEL , ERIC BROEKAERT

Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine, v.: 163 6 , p.:525 - 530, 2009

Palabras clave: violencia adolescentes estres postraumatico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 10724710

<http://archpedi.ama-assn.org/cgi/reprint/163/6/525?>

maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=MELS&se

Objective: To explore adolescent mental health in the eastern Democratic Republic of Congo, scene of a complex emergency since 1996. Design: Community cross-sectional data obtained using a cluster sample approach. Setting: From November 5, 2007, through February 5, 2008, we assessed 13 secondary schools in 4 selected health zones in the Ituri district. Participants: One thousand forty-six adolescents and young adults aged 13 to 21 years completed a self-report questionnaire. Main Exposures: War-related traumatic events, post-traumatic stress symptoms, and sociodemographic variables. Main Outcomes Measures: The Adolescent Complex Emergency Exposure Scale, specifically designed for this region, screened for exposure to potentially traumatic events, and the Impact of Event Scale-Revised measured symptoms of posttraumatic stress consistent with Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Fourth Edition) criteria. Results: Among the 477 girls (45.6%) and 569 boys (54.4%) in the study, 95.0% reported at least 1 traumatic event. On average, adolescents were exposed to 4.71 traumatic events, with higher exposure rates reported in boys, older groups, rural and urban areas, and respondents whose mother or father was dead. Of 990 respondents, 52.2% met symptom criteria for posttraumatic stress disorder. Symptom scores were strongly related to cumulative trauma exposure; however, the strength of this relationship differed slightly across living area groups for girls. Conclusion: Adolescents in the eastern Democratic Republic of Congo are highly exposed to political violence, putting them at a considerable risk-mediated by living area and sex-to develop posttraumatic stress symptoms.

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Mental Health Problems in Separated Refugee Adolescents (Completo, 2009)

ILSE DERLUYN , MELS, C. , ERIC BROEKAERT

Journal of Adolescent Health, v.: 44 3 , p.:291 - 297, 2009

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

ISSN: 1054139X

<http://www.jahonline.org/article/S1054-139X%2808%2900340-6/abstract>

Purpose: As migration and separation from parents are widely recognized as important risk factors for the mental health of adolescents, this study aims to investigate mental health problems in refugee adolescents separated from their parents compared to their accompanied peers, all living in Belgium. Methods: One thousand two hundred ninety-four adolescents—10% of them refugee adolescents separated from both parents—completed three self-report questionnaires (Hopkins Symptoms Checklist- 37A, Stressful Life Events, and Reaction of Adolescents to Traumatic Stress) on the prevalence of traumatic experiences, anxiety, and depression symptoms, externalizing problems, and posttraumatic stress. Results: Refugee adolescents separated from both parents experienced the highest number of traumatic events compared to accompanied refugee adolescents. Risk factors influencing the development of serious mental health problems (anxiety, depression, and posttraumatic stress) are separation from parents, high number of traumatizing events experienced, and gender. Despite the fact that refugee adolescents living only with their mother experienced more traumatizing events compared to adolescents living with both parents, they have fewer mental health problems than refugee adolescents living with their father. Conclusions: This study confirms the importance of the availability of parents to adolescents who have to deal with migration experiences, because separated refugee adolescents are at higher risk to experience multiple traumatic experiences and to develop severe mental health problems. Reception and care structures should provide more adequate preventive and curative interventions to these at-risk groups, and government policies should consider these adolescents primarily as “minors” rather than just “refugees.”

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Social support in unaccompanied asylum-seeking boys: a case study (Completo, 2008)

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT

Child Care Health and Development, v.: 34 6 , p.:757 - 762, 2008

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

ISSN: 03051862

E-ISSN: 13652214

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

LIBROS

Promoting Positive Behaviors and Emotional/Social Wellbeing in School. (Participación , 2025)

Publicado

MELS, C.

Editor/Compilador: TATIANI GKATSA and Natela Doghonadze

Editorial: IGI global

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales, convivencia

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9798337333519

Financiación/Cooperación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay

<https://www.igi-global.com/gateway/book/371434>

indexado en Scopus

Scopus

Capítulos:

Preventing the Adverse Psychosocial Consequences of Exposure to Community Violence in Youth:

A Case Study From Uruguay

Página inicial 403, Página final 440

Well-Being and its Promotion in Educational Contexts (Participación , 2025) Publicado

CINDY MELS, Socioemotional Well-Being

Editorial: Springer Nature Switzerland , Cham

Tipo de publicación: Investigación

DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-00025-5_26

Referado

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales, convivencia

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9783032000248

Financiación/Cooperación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay

https://doi.org/10.1007/978-3-032-00025-5_26

Capítulos:

Teachers as Promotors of Social-Emotional Skills and Positive Peer Relationships During Adolescence

Página inicial 0, Página final 0

Teachers as Promotors of Social-Emotional Skills and Positive Peer Relationships During Adolescence

Página inicial 531, Página final 549

¿Cómo educar en habilidades socioemocionales? Prácticas inspiradoras de educadores en Uruguay (Compilación , 2024) Publicado

MELS, C. , Lacruz, N. , Báez, M.

Número de páginas: 144

Editorial: Universidad Católica del Uruguay y El Abrojo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: formación docente habilidades socioemocionales convivencia escolar

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / educación socioemocional

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9915-9646-0-7

Financiación/Cooperación:

El Abrojo / Cooperación, Uruguay

UNICEF Uruguay / Apoyo financiero, Uruguay

<https://hdl.handle.net/10895/4611>

Este trabajo es una colaboración entre el Departamento de Educación de la Universidad Católica del Uruguay y El Abrojo. Su objetivo es centralizar y difundir buenas prácticas en los ámbitos de

educación formal y no formal, radicadas en el ejercicio profesional y la docencia. El análisis de las prácticas presentadas en este trabajo permite un acercamiento exploratorio a cómo se interviene educativamente en habilidades socioemocionales en el país. Las diecinueve propuestas recogidas en este volumen son el resultado de un llamado a presentación de prácticas que permitió elaborar la agenda del encuentro ¿Cómo Educar en Habilidades Socioemocionales? De la Conceptualización a la Práctica, actividad declarada de interés educativo por la ANEP, que apostó a vivenciar contenidos de la temática a través de la participación en talleres como metodología predominante. La publicación está organizada en siete secciones, la primera correspondiente a la introducción, seguida por cinco apartados en los que las prácticas recogidas fueron divididas según la situación o problema que atienden (1. Conciencia emocional, 2. Empatía, colaboración y aceptación del otro, 3. Predisposición frente al aprendizaje y trayectorias educativas, 4. Resolución de conflictos y vínculos saludables y 5. Formación ciudadana) y finalmente, se cierra este libro con un análisis descriptivo de las prácticas presentadas, dando paso a una reflexión sobre la educación socioemocional en Uruguay y los posibles caminos para fortalecer su desarrollo a futuro.

Bienestar docente en Uruguay: una exploración desde la perspectiva de docentes de educación primaria y media (Completo , 2024) Publicado

MELS, C. , De Lema, S. , Irigoyen, M.
Editorial: Universidad Católica del Uruguay
Tipo de publicación: Investigación
Palabras clave: bienestar docente autoeficacia docente condiciones de trabajo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9915-9646-2-1
Financiación/Cooperación:
Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay
Consejo de Formación en Educación / Apoyo financiero, Uruguay
<https://hdl.handle.net/10895/4669>
producto del proyecto FSED_3_2022_1_175157

Mainstreaming social and emotional learning in education systems: policy guide (Participación , 2024)

Publicado

Shapiro, V. , MELS, C. , Lee, J.
Editor/Compilador: Carrie Karsgaard, Kuany Kiir Kuany, and Heila Lotz-Sisitka
Editorial: UNESCO , paris
Tipo de publicación: Otros
Referado
Escrito por invitación
Palabras clave: educational development social emotional skills
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales, convivencia
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-92-3-100725-5
Financiación/Cooperación:
UNESCO-Paris / Otra, Francia
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392261>

Capítulos:
Designing assessment, monitoring, and evaluation for systemic SEL implementation
Página inicial 150, Página final 166

Mejorar la enseñanza: fortalecer la formación y el desempeño de los docentes (Participación , 2023)

Publicado

MELS, C.
Editor/Compilador: Departamento de Educación UCU
Editorial: Universidad Católica del Uruguay , Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación
Referado
Escrito por invitación
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9915-9485-7-7
<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1839>

Capítulos:

Los docentes como promotores de las habilidades socioemocionales

Página inicial 61, Página final 74

PICA Herramientas para el abordaje de la convivencia. Reflexiones y estrategias para trabajar la convivencia en espacios educativos. (Completo , 2021) Publicado

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LAGOVA, L. , Collazzi, Gabriela

Número de páginas: 308

Editorial: Universidad Católica del Uruguay , Montevideo

Tipo de publicación: Material didáctico

DOI: <https://doi.org/10.22235/pica.2021>

Referado

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología educacional

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9915-9384-6-2

Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo (Compilación , 2019)

Publicado

MELS, C.

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 256

Edición: primera

Editorial: UNICEF , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: desarrollo infantil adolescencia SISTEMAS DE BIENESTAR politicas publicas educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-92-806-5020-4

Financiación/Cooperación:

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia / Apoyo financiero, Uruguay

https://bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=208

Coordinación del libro. Cuenta con contribuciones de los siguientes autores nacionales e

internacionales: James Heckman Luz Ángela Melo Castilla Luis Barbeito Rafael Pérez-Escamilla

Sofía Segura-Pérez Sebastián Lipina Christian Berger Gabriel Oddone París María José Fernández

Ana Balsa Cristina Stringher Inés Aguerro Fernando Filgueira Cecilia Giamb Bruno Gala Díaz

Langou José Florito Peter Abrahamson

MARCO DE CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN Y DERECHOS HUMANOS EN TERCERO DE EDUCACIÓN MEDIA (Completo , 2019) Publicado

MELS, C. , Alonso, C. , CUEVASANTA, D. , Ryan, M. , Libisch, C.

Número de páginas: 51

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Escrito por invitación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Convivencia y participación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-8724-0-0

Aristas. Marco de habilidades socioemocionales en tercero de educación media (Completo , 2019)

Publicado

Panizza, M. E. , CUEVASANTA, D. , MELS, C.

Número de páginas: 88

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Escrito por invitación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9974-8724-7-9

PICA! Programa de Intervención en Convivencia adolescente (Completo , 2018) Publicado

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LAGO, L. , TRÍAS, D.
Número de volúmenes: 1
Número de páginas: 180
Editorial: Magro , Montevideo
Tipo de publicación: Material didáctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Convivencia
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789974869134
Financiación/Cooperación:
Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay
Facultad de Psicología / Apoyo financiero, Uruguay
Guía didáctica para promover la convivencia adolescente, a través de la promoción de habilidades socioemocionales. producto del trabajo realizado en el marco del Proyecto Violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: desarrollo de una intervención educativa. La publicación se realiza con el apoyo financiero de la UCUDAL obtenido por el Primerio Primitivo Techera edición 2017.

MARCO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Completo , 2018) Publicado

MELS, C. , Panizza, M. E.
Número de páginas: 65
Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo
Tipo de publicación: Otros
Escrito por invitación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9974-8673-5-2

Aristas. Marco de convivencia y participación en sexto de educación primaria (Completo , 2018)

Publicado

MELS, C. , Cecilia Alonso Bianco , Libisch, C. , Ryan Carvalho, María Eugenia
Número de páginas: 44
Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo
Tipo de publicación: Otros
Escrito por invitación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / CONvivencia y participación
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9974-8673-4-5

Aristas 2017. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria (Participación , 2018)

Publicado

MELS, C. , Cecilia Alonso Bianco , CUEVASANTA, D.
Editor/Compilador: INEEEd
Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Escrito por invitación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / convivencia y participación
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9974-8673-1-4

Capítulos:
Capítulo 3. La convivencia y la participación
Página inicial 47, Página final 62

Aristas 2017. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria (Participación , 2018)

Publicado

MELS, C. , Panizza, M. E. , CUEVASANTA, D.
Editor/Compilador: INEEEd
Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Escrito por invitación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9974-8673-1-4

Capítulos:
Capítulo 4. Las habilidades socioemocionales .
Página inicial 63, Página final 88

Informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-en-Uruguay-2015-2016 (Participación , 2017) **Publicado**

MELS, C.
Editor/Compilador: INEEEd
Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo
Tipo de publicación: Otros
Referado
Escrito por invitación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / evaluación educativa
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9974-8600-0-1

Capítulos:
Capítulo 2. Los logros de aprendizaje
Página inicial 69, Página final 114

Re-Member: Re-Member Rehabilitation, Reintegration and Reconciliation of War-Affected Children (Compilación , 2012) **Publicado** **Trabajo relevante**

MELS, C. , ILSE DERLUYN , WOUTER VANDENHOLE , STEPHAN PARMENTIER
Editorial: Intersentia , Lovaina
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Palabras clave: violencia ajuste psicosocial estres postraumatico rehabilitacion
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9400000278
Financiación/Cooperación:
Institución del exterior / Apoyo financiero,
<http://www.intersentia.be>

Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children (Participación , 2012)

Publicado

MELS, C. , ILSE DERLUYN , STEPHAN PARMENTIER , WOUTER VANDENHOLE
Editorial: Intersentia , Lovaina
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9400000278

Capítulos:

Children Affected by Armed Conflict at the Intersection of Three Fields of Study
Página inicial 1, Página final 30

Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children (Participación , 2012)

Publicado

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT , KOEN VLASSENROOT

Editorial: Intersentia , Lovaina

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9400000278

Capítulos:

Exploring the context for adolescent mental health and psychosocial assistance in the Eastern Democratic Republic of Congo
Página inicial 475, Página final 495

Psychosocial wellbeing in war-affected Eastern Congolese adolescents. (Completo , 2010) Publicado

MELS, C.

Número de volúmenes: 33

Número de páginas: 233

Editorial: Orthopedagogische reeks , Gent

Tipo de publicación: Investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 07791046

Financiación/Cooperación:

VLIR / Beca, Bélgica

http://lib.ugent.be/fulltxt/RUG01/001/399/265/RUG01-001399265_2010_0001_AC.pdf

Despite remarkable advances made, the knowledge base on the mental health effects of war on children and adolescents remains restricted by certain limitations, e.g., geographic predominance, a trauma-focused approach, cross-cultural validity issues and limited usefulness for practitioners. In response to these limitations, this dissertation aims to assess the psychosocial wellbeing of war-affected adolescents in the Eastern Democratic Republic of Congo (DRC) within a social ecological framework, bringing the cultural and social war-affected context into account, and building on the local community's experiences and resources. Great emphasis is placed on creating the appropriate conditions for the local relevance and cultural validity of our research during a first study, aimed at understanding the locally perceived context for adolescent mental health on the one hand, and the cross-cultural adaptation of DSM-IV-based screening instruments (Impact of Event Scale Revised, Hopkins Symptom Checklist 37 for Adolescents) on the other. This in turn informed our second study aimed at assessing adolescents' mental health symptoms (post-traumatic stress symptoms, internalizing and externalizing behaviour problems), with a main focus on associated risk (traumatic exposure, daily stressors, displacement) and protective factors (residential stability, coping). Likewise, high importance was ascribed to the establishment of feasible and locally relevant implications and recommendations for practice. Therefore, a third study analyzed the local context for adolescent psychosocial assistance, aimed at informing future psychosocial programming in Ituri, DRC. Furthermore, these contextual data offer us a framework for the general discussion of our research findings and its clinical implications.

DOCUMENTOS DE TRABAJO

ideal de la sensibilidad del cuidador en contextos de educacion inicial (2016)

Completo

ORTIZ, J. , KOLLER, S. , MARIA DEL LUJAN GONZALEZ , MELS, C.

Serie: x,

Medio de divulgación: Papel

en revisión

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Navigating overload: A mixed-methods inquiry into teacher well-being and multiple job holding in Uruguay. (2025)

MELS, C.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 46th Annual International School Psychology Association Conference

Ciudad: Coimbra

Año del evento: 2025

Anales/Proceedings: Coelho, V. A., Morgado, A., Arruda, J. C., Marchante, M., Br-s, P., Silva, P. R., & Sousa, V. S. (2025). Book of abstracts of the 46th ISPA Conference.

<https://2025.ispaweb.org/conference/book-ofabstracts/>

Página inicial: 14

Página final: 14

Publicación arbitrada

Editorial: ISPA

Ciudad: Coimbra

Palabras clave: bienestar docente multiempleo docente

Medio de divulgación: Internet

<https://2025.ispaweb.org/conference/book-ofabstracts/>

Are scholars from the Global South marginalized in school psychology research? Evidence, experiences and ways forward (2025)

MELS, C., Sánchez, P.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 46th Annual International School Psychology Association Conference

Ciudad: Coimbra

Año del evento: 2025

Anales/Proceedings: Book of abstracts of the 46th ISPA Conference

Página inicial: 273

Página final: 273

Publicación arbitrada

Editorial: ispa

Ciudad: Coimbra

Palabras clave: structural violence

Medio de divulgación: Internet

<https://2025.ispaweb.org/conference/book-of-abstracts/>

The educational outcomes of violence: what a systematic evidence map can teach us about the underrepresentation of research from South America (2025)

MELS, C.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: X World Conference on Convivencia, Climate and Violence in Schools

Ciudad: Valapraiso

Año del evento: 2025

Anales/Proceedings: Dialogos que fortalecen comunidades educativas y territorios

Página inicial: 490

Página final: 490

Publicación arbitrada

Editorial: IOSCPV

Ciudad: Sevilla

Palabras clave: convivencia escolar violencia logros educativos

Medio de divulgación: Internet

<https://wcsv2025.cl/wp-content/uploads/2025/11/ProceedingCMCVE2025-V6.pdf#pdfjs.action=download>

DOCENTES COMO PROMOTORES DE CONVIVENCIA Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA. FORMACIÓN PICA (2025)

Collazzi, Gabriela, LETICIA LAGO, MELS, C., CUEVASANTA, D.

Publicado

Resumen
Evento: Internacional
Descripción: X World Conference on Convivencia, Climate and Violence in Schools
Ciudad: Valparaiso
Año del evento: 2025
Anales/Proceedings: Diálogos que fortalecen comunidades educativas y territorio
Pagina inicial: 216
Pagina final: 216
Publicación arbitrada
Editorial: IOSVP
Ciudad: Sevilla
Palabras clave: convivencia escolar
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales, convivencia
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología del desarrollo
Medio de divulgación: Internet
<https://wcsv2025.cl/en/>

The challenge of being a teacher in Uruguay: exploring working conditions and wellbeing (2024)

MELS, C.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 45th Annual Conference of the International School Psychology Association
Ciudad: Riga
Año del evento: 2024
Anales/Proceedings: Book of abstracts of the 45th Annual Conference of the International School Psychology Association
Pagina inicial: 19
Pagina final: 19
Publicación arbitrada
Editorial: ISPA
Ciudad: Riga
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay
Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay
https://2024.ispaweb.org/wp-content/uploads/2024/07/ISPA_2024_SimpleAbstracts_06.07.2024-1.pdf

How can we enhance teachers' self-efficacy for managing positive peer relationships in the classroom? (2024)

MELS, C.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 45th Annual Conference of the International School Psychology Association
Ciudad: Riga
Año del evento: 2024
Anales/Proceedings: Book of abstracts of the 45th Annual Conference of the International School Psychology Association
Publicación arbitrada
Editorial: ISPA
Ciudad: Riga
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / convivencia escolar
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay
Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay
https://2024.ispaweb.org/wp-content/uploads/2024/07/ISPA_2024_SimpleAbstracts_06.07.2024-1.pdf

SOURCES OF TEACHER SELF-EFFICACY DURING EMERGENCY REMOTE EDUCATION (2023)

MELS, C.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 11TH INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT

Ciudad: virtual

Año del evento: 2023

Anales/Proceedings: Avances en ciencias de la educación y aplicaciones en otras áreas

Volumen: 2

Página inicial: 195

Página final: 195

ISSN/ISBN: 978-84-1170-647-6

Publicación arbitrada

Editorial: Dykinson

Ciudad: Madrid

Palabras clave: autoeficacia docente desarrollo profesional docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Otros

Financiación/Cooperación:

Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay

SOURCES OF TEACHER SELF-EFFICACY DURING EMERGENCY REMOTE EDUCATION

Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto (2021)

MELS, C., CUEVASANTA, D., LETICIA LAGOVA, Collazzi, Gabriela

Publicado

Resumen

Evento: Nacional

Descripción: primer encuentro de investigación y extensión del programa noveles educadores de Uruguay

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2021

Anales/Proceedings: De noveles se investiga

Página inicial: 28

Página final: 28

ISSN/ISBN: 978-9915-9358-3-6

Publicación arbitrada

Escrita por invitación

Editorial: OEI

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Habilidades socioemocionales convivencia educación media formación docente

Medio de divulgación: Internet

Mirá, es un tiro?: estudio mixto sobre la exposición a la violencia comunitaria en adolescentes de liceos ubicados en la zona Oeste de Montevideo (2019)

MELS, C., CUEVASANTA, D., LETICIA LAGOVA

Publicado

Resumen

Evento: Nacional

Descripción: IV Congreso Uruguayo de Sociología "El Oficio del Sociólogo/a en tiempos de cambio"

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2019

Anales/Proceedings: CONGRESO URUGUAYO DE SOCIOLOGIA 2019. Libro de resúmenes

Página inicial: 200

Página final: 200

Publicación arbitrada

Editorial: Colegios de sociólogos uruguay

Ciudad: Montevideo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

Financiación/Cooperación:
Agencia Nacional de Investigación e Innovación / , Uruguay
<http://www.colegiodesociologos.org.uy/images/SOCIO.2019-LibroResumenes.pdf>

Using SQL for data consolidation in R (2018)

Vinas-Forcade, J. , Nacci, J. , MELS, C. , Valcke, M. , Derluyn, I.
Publicado
Resumen
Evento: Regional
Descripción: Conferencia Latinoamericana sobre Uso de R en Investigación + Desarrollo (LatinR 2018) - JAIIO 47 (CABA, 2018)
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2018
Anales/Proceedings: Anales del LatinR 2018 Conferencia Latinoamericana sobre Uso de R en Investigación + Desarrollo
ISSN/ISBN: 2618-3196
Publicación arbitrada
Palabras clave: SQL sqldf R database consolidation data cleaning.
Areas de conocimiento:
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias de la Computación e Información / Ciencias de la Computación e Información /
Medio de divulgación: Internet
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/72795>

El INEE de cara a la evaluación de habilidades socioemocionales (2017)

MELS, C. , PANIZZA, M. E.
Publicado
Resumen expandido
Evento: Internacional
Descripción: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo xxi
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo xxi
ISSN/ISBN: 9789974014626
Escrita por invitación
Editorial: CSIC
Ciudad: Montevideo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Medio de divulgación: CD-Rom

Prevención de castigo físico: promoviendo la parentalidad positiva. (2017)

GONZALEZ TORNARIA, M. , MELS, C. , NAVARRETE, I. , CAPANO, A. , TORQUATO, J.
Publicado
Resumen expandido
Evento: Internacional
Descripción: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo xxi
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo xxi
ISSN/ISBN: 978-9974-0-146
Publicación arbitrada
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Disquetes

Evaluación de habilidades socioemocionales en la educación: construcción de un instrumento para el contexto uruguayo (2017)

MELS, C. , PANIZZA, M.E.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: III Encuentro de Educación del CLAEH
Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017
Anales/Proceedings:III Encuentro de Educación del CLAEH
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Medio de divulgación: Internet
http://claeht.edu.uy/educacion/archivos/Poniendo_en_Foco/ResumenesIIIEncuentroEducacion_CLAEH.p

Competencias parentales en situación de riesgo psicosocial (2017)

MELS, C.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: XVI Jornadas de la Sociedad de Neurociencias del Uruguay Congreso Nacional de Biociencias 2017
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings:Libro de resúmenes - Congreso Nacional de Biociencias 2017
Publicación arbitrada
Editorial: Sociedad de Neurociencias del Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
<http://sub.fcien.edu.uy/novedades-congreso>

Exposición a la violencia comunitaria en adolescentes en la zona Oeste de Montevideo: un estudio exploratorio mixto (2017)

MELS, C. , LETICIA LAGOVA , von Sanden
Publicado
Resumen
Evento: Nacional
Descripción: 5º Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings:LIBRO DE RESÚMENES V SIMPOSIO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y I JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN BIENESTAR Y SALUD
ISSN/ISBN: 978-9974-631-80-9
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad Católica del Uruguay
Ciudad: montevideo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
Facultad de Psicología / Cooperación, Uruguay

Exposición a la violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: datos preliminares de un estudio con adolescentes de 1er año de liceo (2017)

CUEVASANTA, D. , TRÍAS, D. , MELS, C.
Publicado
Resumen
Evento: Nacional
Descripción: 5o Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings:5o Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud. Libro de resúmenes
ISSN/ISBN: 978-9974-631-80-9
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad Católica del Uruguay
Ciudad: Montevideo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

PICA! Un programa de intervención psicoeducativa para promover la convivencia adolescente en situación de violencia comunitaria (2017)

LETICIA LAGOVA, CUEVASANTA, D., MELS, C.

Publicado

Resumen

Evento: Nacional

Descripción: 5o Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: 5o Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud. Libro de resúmenes

ISSN/ISBN: 978-9974-631-80-9

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad Católica del Uruguay

Ciudad: Montevideo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

Calidad educativa para la primera infancia: Aportes de la teoría del apego (2016)

GONZÁLEZ TORNARÍA, M., ORTIZ, J., RUBIO, I., MELS, C., JUDY MESMAN, SILVIA KOLLER, VERÓNICA CAMBÓN, PAOLA SILVA, CÁRCAMO, R.

Publicado

Resumen expandido

Evento: Internacional

Descripción: IV Congreso Internacional Red Iberoamericana de Apego (RIA). Teoría del Apego:

Práctica e Investigación y sus Aportes al Desarrollo Humano

Ciudad: bogota

Año del evento: 2016

Anales/Proceedings: Teoría del Apego: Práctica e Investigación y sus Aportes al Desarrollo Humano

Publicación arbitrada

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

<http://www.ian-ia.org/jornadas-y-congresos/97-iv-congreso-internacional-red-iberoamericana-de-apego->

Violencia comunitaria y reacciones resilientes en adolescentes de contexto socio-económico desfavorecido en Montevideo, Uruguay. (2014)

MELS, C., LUCIA FERNANDEZ

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educativa

Ciudad: Tucuman

Año del evento: 2014

Anales/Proceedings: Resúmenes de las XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educativa

ISSN/ISBN: 978-950-554-85

Publicación arbitrada

Editorial: LibrosAr

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: salud mental adolescencia violencia comunitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Disquetes

The Ideal Mother Is a Sensitive One: Maternal Beliefs About Sensitive Parenting Across the Globe (2013)

MESMAN J., VAN IJZENDOORN MARINUS, CÁRCAMO RODRIGO, COHEN-PARAIRA INBAR, DE LA HARPE CHRISTIAN, EKMEKÇI HATICE, MELS, C., EMMEN ROSANNEKE

Publicado

Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 2013 SRCD Biennial Meeting
Ciudad: seattle
Año del evento: 2013
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
<http://www.srcd.org>

The Ideal Mother Is a Sensitive One: Maternal Beliefs About Sensitive Parenting Across the Globe. (2013)

Mesman, J. , Van Ijzendoorn, M. , Carcamo, R , Cohen-Paraira, I. , de la Harpe, C , Ekmekci Haticeesman, J. , MELS, C.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Society for Research in Child Development 2013 Biennial Meeting
Ciudad: Seattle
Año del evento: 2013
Anales/Proceedings:https://www.srcd.org/sites/default/files/file-attachments/2013_srcd_program_book_3.pdf
Pagina inicial: 215
Pagina final: 215
Publicación arbitrada
Editorial: SRCD
Ciudad: Seattle
Medio de divulgación: Internet
https://www.srcd.org/sites/default/files/file-attachments/2013_srcd_program_book_3.pdf

Insider Views on Psychosocial Needs in Complex Political Emergencies: towards a social-ecological approach: the case of Ituri, Democratic Republic of Congo (2009)

MELS, C.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE REHABILITATION AND REINTEGRATION OF WAR-AFFECTED CHILDREN
Ciudad: Brusselas
Año del evento: 2009
Anales/Proceedings:INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE REHABILITATION AND REINTEGRATION OF WAR-AFFECTED CHILDREN Conference Report
Pagina inicial: 14
Pagina final: 14
Publicación arbitrada
Editorial: Katholieke Universiteit Leuven
Ciudad: Lovaina
Medio de divulgación: Internet
https://www.law.kuleuven.be/linc/nieuws/RRWAC_Conference_Report.pdf

War trauma and displacement in the Democratic Republic of Congo and its implications for adolescent mental health. (2008)

MELS, C. , Broeckert, E.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 18th World Congress of the International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions
Ciudad: Istanbul
Año del evento: 2008
Anales/Proceedings:IACAPAP 2008 Istanbul: Abstract book for oral and poster presentations.
Publicación arbitrada
Editorial: IACAPAP
Ciudad: Istanbul
Medio de divulgación: Internet

Financiación/Cooperación:
VLIR / , Bélgica
http://www.acpp.ru/data/materials/jornal/1_1.pdf

Social support in unaccompanied asylumseeking boys: a case study. (2007)

MELS, C.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: XXXth International Congress on Law and Mental Health
Ciudad: Padua
Año del evento: 2007
Anales/Proceedings: Abstracts of the XXXth International Congress on Law and Mental Health
Pagina inicial: 366
Pagina final: 368
Publicación arbitrada
Editorial: International Academy of Law and Mental Health, Fondazione Lanza, University of Padua, European Asso
Ciudad: Padua
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
VLIR / , Bélgica
<http://ialmh.org/wp-content/uploads/2016/03/Padua-2007-Book-of-Abstracts-Final.pdf>

Producción técnica

PRODUCTOS

Hopkins Symptom Checklist para Adolescentes - adaptación uruguaya (2014)

, Instrumento
MELS, C. , DANIEL TRIAS
instrumento para la evaluación tipo screening de síntomas internalizantes y externalizantes en adolescentes
País: Uruguay
Disponibilidad: Irrestringida
Producto con aplicación productiva o social: uso para estudios
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Internet

PROCESOS

The educational outcomes of violence: protocol for a scoping review and evidence map of research based in South America (2022)

Otros procesos o técnicas
MELS, C.

País: Uruguay
Disponibilidad: Irrestringida
Patente o Registro:

Derecho de autor
[osf.io/6zduy](https://doi.org/10.17605/OSF.IO/D9PNC), The educational outcomes of violence: protocol for a scoping review and evidence map of research based in South America
Depósito: 22/07/2022; Examen: 22/07/2022; Concesión: 22/07/2022
Patente nacional: NO
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /
Medio de divulgación: Internet
<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/D9PNC>

OTRAS PRODUCCIONES

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

kamayana (2021)

MELS, C. , Collazzi, Gabriela , LETICIA LAGOVA , hemisferio lúdico

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Web: <https://picauruguay.wordpress.com/kamayana/>

KAMAYANA (Convivencia en Quechua) es un juego pensando en conjunto con el equipo Hemisferio Lúdico (@hemisferioludico) para trabajar un aspecto clave en la mejora de la convivencia en centros educativos: la participación.

Palabras clave: convivencia participación adolescentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / participación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación media

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación no-formal

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto (2021)

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , Lagoa, L. , Collazzi, Gabriela , Otonelli, G.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1569>

Nombre del proyecto: Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto

Número de páginas: 53

Disponibilidad: Irrestringida

Institución Promotora/Financiadora: ANII/Fundación Ceibal

Palabras clave: habilidades socioemocionales formación docente convivencia educación media TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Información adicional: FSED_2_2018_1_150661

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

¿Cómo educar en Habilidades Socioemocionales? De la conceptualización a la práctica (2022)

MELS, C. , Lacruz, N. , Baez, M.

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,UCU sede central Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.elabrojo.org.uy/como-educar-en-habilidades-socio-emocionales/>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: UCU - El Abrojo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales

Información adicional: Encuentro. Evento reconocido de Interés por ANEP

Ciclo de conversatorios sobre violencia (s) y educación en contextos vulnerados. (2021)

MELS, C. , CECILIA ALONSO , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOVA , Sosa L

Otro

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Uruguay Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://picauruguay.wordpress.com/>

Duración: 4 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Departamento de educación, Universidad Católica del Uruguay

Seminario internacional ?Invertir en infancia: oportunidad clave para el desarrollo? (2017)

MELS, C. , De Armas, G.

Otro

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Uruguay Montevideo

Idioma: Inglés

Medio divulgación: Papel

Web: <http://invertireninfancia.unicef.org.uy/>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Unicef Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

periodo sabático (2025)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Becas de Posgrado en el exterior 2023 (2024 / 2024)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Becas de Posgrado en el exterior 2022 (2023 / 2023)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Becas de Posgrado en el exterior 2021 (2022 / 2022)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Becas de Posgrado en el exterior 2020 (2021)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Llamado a proyectos de investigación con financiación interna (2020)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Mesa de expertos medición de habilidades socioemocionales (2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Agencia de Calidad de la Educación, Chile , Chile

Cantidad: Menos de 5

Pontificia Universidad de Chile; Focus Chile

Asesoramiento sobre la medición de habilidades socioemocionales en estudiantes. El objetivo de este se relaciona con desarrollar un set de instrumentos de medición, que apoye a los establecimientos educacionales en su gestión relativa al desarrollo socioemocional, además de entregar orientaciones sobre el trabajo del tema tanto para establecimientos como para la política pública.

consejo de doctores, doctorado en psicología (2019 / 2020)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

Comité becas de posgrado en el exterior 2018 (2019)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

Comité Becas de Posdoctorado en el País (2018)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay
Cantidad: De 5 a 20



Comité Becas de Posdoctorado en el País (2018)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay
Cantidad: De 5 a 20



Comité Posgrados Nacionales (Maestría / Doctorado) (2018 / 2022)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay
Cantidad: De 5 a 20



EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Maestría en Educación - Pontificia Universidad Javeriana (2024)

Colombia
Pontificia Universidad Javeriana - Facultad de humanidades y ciencias sociales
Cantidad: Menos de 5
Evaluación de proyecto de los siguientes estudiantes: Camila Andrea Escobar Escobar, Nilda Nury Castillo Quiñonez, Paola Andrea Ruiz Vásquez

becas de posgrado nacional 2024 (2024)

Uruguay
ANII
Cantidad: Menos de 5

fondo clemente estable 2022 (2022)

Uruguay
ANII
Cantidad: Menos de 5

becas de Posgrados Nacionales 2022 (2022)

Uruguay
anii
Cantidad: Menos de 5

becas de posgrado (maestría y doctorado) nacional (2021)

Uruguay
ANII
Cantidad: Menos de 5

CSIC / Programa de Iniciación a la Investigación (2021)

Uruguay
CSIC - Udelar
Cantidad: Menos de 5

comisión sectorial de investigación científica - CSIC (2020)

Uruguay
Udelar
Cantidad: Menos de 5

Becas de Doctorado en el Exterior Áreas Estratégicas 2019 (2020)

Uruguay
ANII
Cantidad: Menos de 5

Doctorado en Psicología - UCU (2019 / 2020)

Uruguay
Universidad Católica del Uruguay
Cantidad: Menos de 5

CONACYT, Paraguay (2018)

Paraguay
OEI
Cantidad: Menos de 5

doctorado en psicología UDELAR (2017)

Uruguay
UDELAR
Cantidad: Menos de 5

doctorado en Psicología, UDELAR (2016)

Uruguay
UDELAR - facultad de Psicología
Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Psychology of Violence (2025 / 2026)

Tipo de publicación: Revista
Editorial: American Psychological Association
Cantidad: Mas de 20
Soy Senior Consulting Editor de la revista, encargada de estudios en el área de violencia escolar.
<https://www.apa.org/pubs/journals/vio> Impact Factor: 2.4 Criminology & Penology: 14 of 113 5-
Year Impact Factor: 4.1 Family Studies: 15 of 66

Páginas de Educación (2023 / 2025)

Tipo de publicación: Revista
Editorial: Universidad Católica del Uruguay
Cantidad: De 5 a 20
Miembro del Consejo editorial

REVISIONES

Teaching and Teacher Education (2023 / 2024)

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

<https://www.sciencedirect.com/journal/teaching-and-teacher-education>

The Lancet Regional Health - Americas (2022)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Cuadernos de Investigación Educativa (2022)

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

revisión de artículo

Teaching and Teacher Education (2021)

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

<https://www.sciencedirect.com/journal/teaching-and-teacher-education>

Páginas de Educación (2021 / 2022)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

SAGE Open (2020)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Sistematización de iniciativas de articulación entre educación y trabajo destinadas a adolescentes y jóvenes en Uruguay (2020)

Tipo de publicación: Libros

Cantidad: Menos de 5

Publicación de CAF y Unicef Uruguay. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1733>

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2018)

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

<http://www.revpsicologia.psico.edu.uy>

PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica (2016)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

II Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología (2024)

Revisiones

Uruguay

Facultad de Psicología, Udelar

I Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología (2023)

Revisiones

Uruguay

Facultad de Psicología, Udelar

I Congreso Internacional de la RIEEB (Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar) (2020)

Revisiones

España

Universidad de Barcelona
comité científico; evento suspendido hasta noviembre 2021

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2019)

Revisiones
Uruguay

Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA).
Miembro del comité científico, evento suspendido hasta diciembre 2021

I Simposio Internacional de Atención Temprana (2013)

Comité programa congreso
Uruguay
Arbitrado

presidenta comité científica

XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2011)

Revisiones
Uruguay

miembro invitado del comité científico

International Interdisciplinary Conference Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children (2009)

Comité programa congreso
Bélgica
Arbitrado

Ghent University, University of Antwerp, Katholieke Universiteit Leuven

Anual national symposium on contemporary Africa Research (2009)

Comité programa congreso
Bélgica

Ghent University

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Proyectos de iniciación de investigadores (2026)

Evaluación independiente
Paraguay
Cantidad: Menos de 5
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)

Proyectos de investigación I+D (2026)

Evaluación independiente
Paraguay
Cantidad: De 5 a 20
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)

becas de posgrado Fulbright-ANII (2025)

Comité evaluador
Estados Unidos
Cantidad: De 5 a 20
Fulbright, ANII

Fondo Semilla - Vicerrectoría de Investigación - UCU (2024)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
UCU

Apoyo a la participación en instancias de formación o vinculación con el medio para profesores de alta dedicación (2023)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Vicerrectoría de investigación e innovación, UCU

Convocatoria a Apoyo a la movilidad y participación en congresos para Profesores de Alta Dedicación - segunda convocatoria 2022 (2022)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
vicerrectoría de investigación e innovación, UCU

Convocatoria extraordinaria de apoyos a la movilidad y participación en congresos 2021 (2021)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: De 5 a 20
Universidad católica del Uruguay

AT02-2020 Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas Investigador C (Componente Habilidades Socioemocionales) (2020)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
INEEd

Desafío Educación - Primera infancia (2020)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: De 5 a 20
Socialab, Fundación Itau
<https://www.desafio-educacion.com/>

Becas de Posgrado en el Exterior. (2016)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANII

Becas de Posgrados Nacionales - Áreas Estratégicas 2016 (2016)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANII

Becas de Posgrado nacionales (2015)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANII

Becas posgrado nacionales 2013 (tipo: maestría) (2013)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5

JURADO DE TESIS

Doctor of Educational Sciences (2024)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Ghent University / faculty of psychology and educational sciences , Bélgica
Nivel de formación: Doctorado
Título: The Role Of Armed Conflicts In The Phenomenon Of Street Children In Eastern Democratic Republic Of Congo. Estudiante: Nancy Say Kana

Licenciatura en psicología (2024)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Nivel de formación: Grado
Estudiante Manuel Rodríguez. Título: Consideraciones para fortalecer la inclusión educativa de adolescentes migrantes en Uruguay: una experiencia de Investigación-Acción Participativa Juvenil (YPAR)

Maestría en liderazgo y gestión educativa (2024)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Nivel de formación: Maestría
Estudiante: Marianela Blanco Título: resiliencia y optimismo en tres centros de enseñanza pública, en el departamento de San José

maestría en psicología educacional (2023)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Nivel de formación: Maestría
Estudiante Valentina Vercellino. Analyzing the relationship between dramatic play measures and self- regulation from a cultural-historical perspective: a scoping review. Tutoreada por la Mag. Karen Moreira.

maestría en educación - orientación en sistemas educativos (2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de Quilmes , Argentina
Nivel de formación: Maestría
Título de la tesis: Determinantes del logro educativo de los estudiantes de sexto año de primaria. ¿Logra el sistema reducir las desigualdades de origen? Candidata: María Noé Seijas

maestría en psicología educacional (2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Nivel de formación: Maestría

licenciatura en psicopedagogía (2018 / 2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Análisis de plan de formación profesional básica desde el am4rco de la inclusión educativa (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Estresores diarios y familias en situación de pobreza: una revisión bibliográfica sistemática (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Nivel de formación: Grado

maestría en psicología clínica (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Nivel de formación: Maestría

licenciatura en psicología (2016 / 2017)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay

licenciatura en psicopedagogía (2015 / 2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay

La incidencia del entorno familiar en la repetición y el bajo rendimiento escolar. Estudio en niños que cursan de cuarto a sexto año en una institución educativa privada en Montevideo (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela Católica de
Enfermería «Antonia Valencia», Uruguay
Nivel de formación: Maestría

autorregulación del aprendizaje en niños preescolares (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Nivel de formación: Grado

estrategias para enseñar autorregulación en resolución de problemas matemáticos (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Málaga , España
Nivel de formación: Maestría
maestría con doble titulación UCUDAL - UMA

licenciatura en psicología (2015 / 2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay

maestría en atención temprana (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Málaga , España
doble titulación UMA - UCUDAL

maestría en psicología educacional (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay

“El rol del Psicopedagogo en la intervención en la comunicación de niños con TEA” (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Nivel de formación: Grado

doctorate in pedagogical sciences (2014)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Ghent University , Bélgica

maestría en educación con énfasis en currículum y evaluación (2014)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay

maestría en psicología clínica (2014 / 2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

VIOLENCIA Y EDUCACIÓN: CONSECUENCIAS EN EL FUNCIONAMIENTO ESCOLAR. (2024 - 2026)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Programa: Maestría en Metodologías Activas de Aprendizaje
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Jessica Olivera
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales, convivencia

Música y Habilidades Socioemocionales para la Convivencia Una mirada desde la asignatura Educación Musical sobre una experiencia en un liceo público de Montevideo (2023 - 2025)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Programa: Maestría en Neuropsicología del Desarrollo y Aprendizaje
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Anabella Viera
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales

Abordaje de Enfermedades Prolongadas Graves, Muerte y Duelo en la Enseñanza Primaria (2023 - 2025)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Programa: Maestría en Currículum y Aprendizaje
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Juan Pedro Mir
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Estudiantes Universitarios en Cursos de Modalidad Híbrida: Revisión Sistemática (2022 - 2023)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Programa: Maestría en Metodologías Activas de Aprendizaje

Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Isabel Valverde
País: Uruguay
Palabras Clave: habilidades socioemocionales; educación online; educación universitaria
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales

DE DESAFÍOS A OPORTUNIDADES EN LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN: ESTUDIO CUALITATIVO EN LICEOS PÚBLICOS DE TRES DEPARTAMENTOS DE URUGUAY (2021 - 2022)

Tesis de maestría
Sector Extranjero/Internacional/Enseñanza superior / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay , Uruguay
Programa: Educación, Sociedad y Política
Tipo de orientación: Cotutor (Osta, M.L. , MELS, C.)
Nombre del orientado: Leticia Lagoa
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia y participación
Tesis realizada con beca de posgrado nacional de ANII.

Relación entre problemas de salud mental y rendimiento en matemática en adolescentes de primer año de ciclo básico de la zona Oeste de Montevideo en 2017 (2019 - 2022)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología Educacional
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Gabriela Russi
País: Uruguay

El apego asociado a la sensibilidad materna, lactancia y su impacto en el desarrollo infantil (2020 - 2021)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Programa: Maestría en Atención Temprana
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Matias Silvera
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología del desarrollo
Trabajo Final de Master, Maestría en Atención Temprana

Formación en habilidades socioemocionales de los docentes de ciclo básico y su relación con la convivencia en el aula (2020 - 2021)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología Educacional
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Florencia de la Llana
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / formación docente
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales

Preventing dropouts in the first year of secondary school: is it too late? A mixed-methods study in Uruguay (2016 - 2021)

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Ghent University / Faculty of Psychology and Educational Sciences , Bélgica
Programa: Doctor en Ciencias de la Educación

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (MELS, C. , Derluyn, I. , Valcke, M.)

Nombre del orientado: Jennifer Viñas Forcade

País: Bélgica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / evaluación de programas
tesis realizada con beca de posgrado internacional de ANII

Exposición a la Violencia Comunitaria y su relación con la motivación, la autorregulación y el rendimiento académico en adolescentes de 1er año de liceo (2016 - 2018)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay

Programa: maestría en psicología educacional

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Diego Cuevasanta Galati

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Tesis realizada con beca de posgrado nacional de ANII. Cotutor: Daniel Trías

Variables psicológicas vinculadas a la adherencia terapéutica en pacientes con patología cardiovascular. (2012 - 2016)

Tesis de doctorado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay

Programa: Doctorado en Psicología

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Tania Palacios

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

tesis realizada con una beca de posgrado nacional de ANII

“JE VOELT JE VEILIG BINNEN” DE PERSPECTIEVEN VAN URUGUAYAANSE ADOLESCENTEN EN HUN LEERKRACHTEN OP GEWELD IN MONTEVIDEO

Tesis de maestría

Sector Extranjero/Internacional/Otros / rijksuniversiteit te gent , Bélgica

Programa: maestría en ciencias pedagógicas

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad

Nombre del orientado: Elise Castel

País: Bélgica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Traducción del título en Español: "Te sentis seguro a dentro" Las perspectivas de adolescentes Uruguayos y sus docentes sobre violencia en Montevideo.

Intervenciones basadas en la evidencia y alfabetización temprana

Tesis de doctorado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay

Programa: Doctorado en Psicología

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Alejandra Balbi

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

enhancing quality of life and mental health in substance using adolescents

Tesis de doctorado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / rijksuniversiteit te gent , Bélgica

Programa: Doctor en pedagogical sciences

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: María Eugenia Fernandez

País: Bélgica
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial
Sandwich PhD en conjunto con la Universidad Católica del Uruguay, doctorado en psicología

Sensibilidad Materna en el contexto de un refugio de familias: estudio de 3 casos.

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: maestría en atención temprana
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Raquel Ojeda
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Lenguaje y Praxias Manuales: Análisis de su correlación, en niños entre tres y cuatro años y medio de edad, de nivel socio económico bajo, que concurren a un Centro CAIF

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: maestría en atención temprana
Nombre del orientado: Susana Gomez
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Impacto en el desarrollo emocional y social debido a la institucionalización infantil

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: maestría en atención temprana
Nombre del orientado: Carolina Lemaire
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

el caso de los niños trabajadores menores de 6 años en la Republica Oriental del Uruguay: una adaptacion uruguaya del model integrador para el estudio de las competencias del desarrollo de niños minoritarios

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: maestría en atención temprana
Nombre del orientado: Juliana Craigdallie
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Estilos de crianza en situaciones de pobreza en Uruguay y su impacto psicosocial en hijos adolescentes

Tesis de maestría
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Ghent University , Bélgica
Programa: maestría en pedagogía - opción psicopedagogía
Nombre del orientado: Lieneke Delandtsheer
País: Bélgica
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

GRADO

Los resultados educativos de la violencia: un acercamiento a través de la participación en una revisión sistemática. (2024 - 2024)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / I , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Hildara Méndez
País: Uruguay
Palabras Clave: violencia y rendimiento académico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Las consecuencias educativas de la exposición a la violencia: un estudio de la literatura gris (2023 - 2023)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Micaela Hernandez
País: Uruguay

Una Aproximación al Bienestar Docente Desde la Participación en un Proyecto de Investigación Internacional (2022 - 2022)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Educación , Uruguay
Programa: licenciatura en psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Clara Long
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / bienestar docente

: Los resultados educativos de la violencia: un acercamiento a través de la participación en una revisión sistémica. (2022 - 2022)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Educación , Uruguay
Programa: licenciatura en psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Sabrina Masini
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

La influencia de la pobreza en el rendimiento académico: ¿Cómo puede aportar el psicólogo a la promoción del rendimiento académico en adolescentes en contexto de pobreza? (2019 - 2019)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Martina Luis
País: Uruguay

Exposición a la violencia comunitaria y rendimiento académico. Un estudio en adolescentes de primer año de ciclo básica en liceos de la zona oeste de Montevideo

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / departamento de psicología del desarrollo y educacional , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Camila Ferraz
País: Uruguay
Areas de conocimiento:

Evaluación de la exposición a la violencia comunitaria y la relación entre síntomas internalizantes y trastorno por estrés postraumático en adolescentes de Montevideo

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Mariana Antonelli

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

la Transmisión intergeneracional del uso de castigo físico con niños en edad preescolar

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: María Noel Chifflet

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Violencia Comunitaria en adolescentes: visiones de docentes y alumnos

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Sofia Von Sanden

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Hacia la futura Psicopedagogía en Uruguay: Avances y desafíos

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Magdalena Aishemberg

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

adolescentes resilientes: características en estudio de caso en instituciones educativas de contexto crítico de montevideo

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Nombre del orientado: Leticia Lagoa

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicopedagogia

Violencia comunitaria y reacciones resilientes en adolescentes de contexto socio-económico desfavorecido

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Nombre del orientado: Lucía Fernandez
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Percepción de problemas económicos y adaptación emocional en adolescentes de contexto desfavorecido.

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Claudia Acle
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

exposición a la violencia y desarrollo psicológico en adolescentes de distintos contextos socioeconómicos

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Florencia Machado
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

psicología del desarrollo

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Nombre del orientado: Cecilia Illa
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Intervención psicosocial y desastres naturales

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Juan Manuel Cancela
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Verónica Bonino. Incidencia de la pobreza en el desarrollo del adolescente en América Latina desde el modelo de Bronfenbrenner

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Verónica Bonino
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Psicología del desarrollo

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Nombre del orientado: Ivannah Brunet
País: Uruguay

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Aspirante Bases en psicología y Psicología del Desarrollo

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Nombre del orientado: Claudia Pollara
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Aspirante Psicología del Desarrollo

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Nombre del orientado: Bettina Delisante
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

OTRAS

Tránsito educativo: estudio del impacto de programas de tránsito entre ciclos en las trayectorias en educación media de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social (2016 - 2016)

Iniciación a la investigación
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Interamerican Development Bank , Estados Unidos
Programa: Una mirada joven a los problemas de los jóvenes en Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Jennifer Viñas
País: Estados Unidos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General
Trabajo realizado con una beca obtenido en el marco de la convocatoria "Una mirada joven a los problemas de los jóvenes en Uruguay" del BID.

iniciación a la investigación Germinadores

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lucia Fernandez
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
desarrollo y validación cualitativa de Cuestionario para Exposición a violencia comunitaria en adolescentes. Financiado por el fondo Germinadores de UCUDAL

iniciación a la investigación en el marco del programa GERMINADORES

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Nombre del orientado: Cecilia Illa
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial
Se trata de una estancia de investigación renumerada de 6 meses, obtenido por el tutor a través de un concurso llamado Programa GERMINADORES (UCUDAL)

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

LA COMPRENSIÓN Y REGULACIÓN DE EMOCIONES SOCIOMORALES (COMPASIÓN Y CULPA) Y SU VÍNCULO CON LOS ROLES ASUMIDOS DURANTE SITUACIONES DE BULLYING EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA (2024)

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Fac de Ciencias Sociales / Escuela de psicología , Chile
Programa: Doctorado en psicología
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: LISANDRA ANGULO GALLO
País/Idioma: Chile,
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / convivencia escolar

Desarrollo del lenguaje y el aprendizaje socioemocional en contextos educativos: Filosofía para Niños como estrategia de promoción (2024)

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Pontifica Universidad Católica Argentina , Argentina
Programa: Doctorado en psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lucía Cambón
País/Idioma: Argentina,
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales

Exclusión y violencia en entornos escolares: estudio de caso y propuesta de mejora para una escuela primaria de Montevideo (2023)

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Murcia , España
Programa: Doctorado en Educación
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (MELS, C. , Castillo. I. , Lozano, J.)
Nombre del orientado: Joaquín Mateauda
País/Idioma: España,

Desgaste por empatía en la relación médico-paciente y su asociación con la regulación de las emociones y la empatía (2022)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Cotutor
Nombre del orientado: María Inés Nin Márquez
País/Idioma: Uruguay,
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / habilidades socioemocionales

TUTORÍAS DESISTIDAS

POSGRADO

la evaluación de las habilidades socioemocionales en el aula: herramienta pedagógica para el docente (2022)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Matía Eugenia Panizza
País/Idioma: Uruguay,
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / evaluación educativa
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales

El uso de entornos virtuales de aprendizaje como potenciadores de procesos metacognitivos. Análisis

de resultados del uso de Moodle en clase de Historia (2019)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay
Programa: Maestría en Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lucía Cruz
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / TICs

Estudio de la Sensibilidad materna en madres en condiciones socioeconómicas desfavorables con antecedentes de uso y/o tolerancia hacia el uso de castigo físico (2016)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Julia Torquato
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
tesis realizada con beca para doctorado nacional por la ANII, convocatoria 2017

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Premio primitivo Techera a la producción en Psicología (2017)

(Nacional)
facultad de Psicología, Universidad Católica de Uruguay
El Premio Primitivo Techera tiene como objetivo principal alentar y reconocer la producción académica del plantel docente de la Facultad de Psicología con un aporte de relevancia a los campos de ciencia que se trabaja en Facultad. La convocatoria se abre anualmente. El Tribunal está integrado por 3 Miembros Titulares y 3 Miembros Alternos, nombrado por el Decano y que fueran aceptados por los Directores de Departamento, en base a un criterio sustentado básicamente en el grado académico - 4 y 5 - de los mismos.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

III Jornadas Nacionales y I Latinoamericanas de Investigación en Formación en Educación (2025)

Encuentro
Bienestar docente en Uruguay: un estudio sobre las perspectivas de docentes de educación Primaria y Media
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: consejo de formación en educación - ANEP
Alcance geográfico: Regional

Las emociones cuentan (2025)

Encuentro
Taller: PICA y otras herramientas para la convivencia escolar
Uruguay
Tipo de participación: Otros
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: ANEP, Ceibal
Alcance geográfico: Nacional
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales, convivencia

Las emociones cuentan (2025)

Encuentro

Panel de apertura: Convivencia presencial o mediada por tecnologías digitales en contextos educativos.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: ANEP, Ceibal

Alcance geográfico: Nacional Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

YMCA REGIONLAC 2025 (2025)

Encuentro

Herramientas y Metodologías para la Transformación Digital y Recolección de Datos: Optimización del Impacto Social

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: YMCA Latinoamérica y el Caribe

Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: evaluación de impacto habilidades socioemocionales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Noche de los investigadores (2024)

Otra

Charla: Bienestar docente en Uruguay: una exploración desde la perspectiva de docentes de educación primaria y media

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Alcance geográfico: Nacional Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / bienestar docente

Sexto Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (2024)

Congreso

Bienestar docente: componente esencial para promover la calidad educativa

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Alberto Hurtado, Universidad de Chile, UMCE, UDD

Alcance geográfico: Internacional Actividad de difusión en el marco del proyecto

FSED_3_2022_1_175157

International Symposium on School Climate (2024)

Congreso

Presentación oral: Teachers' self-efficacy sources for managing positive peer relations in the classroom

Italia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti ? Pescara

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: school climate

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia

Jornadas de Investigación ?Recuperando aprendizajes desde la evaluación educativa? (2023)

Encuentro

Evaluación educativa y habilidades socioemocionales: Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación secundaria

Ecuador

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Instituto nacional de evaluación educativa del Gobierno de Ecuador

Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: evaluación educativa habilidades socioemocionales Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / evaluación educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales

ENCUENTRO DE INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN EN CONVIVENCIA ESCOLAR 2023 (2023)

Encuentro

Encuentro internacional anual organizado por la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Universidad de Temuco, Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Convivencia habilidades socioemocionales violencia escolar

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

COEDUXII: 3a conferencia regional de educación hacia el siglo XXII (2023)

Encuentro

Integrante panel de experto educación socioemocional

Chile

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Caserta, Universidad Andrés Bello, Harvard University, UNESCO

Alcance geográfico: Regional Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

<https://caserta.cl/coedu22-2023/>

SOMOS I Congreso Internacional de Educación Inclusiva (2023)

Congreso

presentación en mesa temática "La diversidad constitutiva: convivencia y culturas inclusivas"

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Ministerio de Educación y Cultura

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: convivencia escolar educación inclusiva

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

IX World Conference on Violence in School (#WCVS2023) (2023)

Congreso

Teacher self-efficacy for promoting school co-existence: exploring its sources.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Universidad de Sevilla

Alcance geográfico: Internacional Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / formación docente

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educativa

IX World conference on violence in school (2023)

Congreso

Exploring the impact of a school intervention for youth exposed to community violence.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20
Alcance geográfico: Internacional Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

XVI Encuentro de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar (2023)

Encuentro
Autoeficacia docente para el manejo de la convivencia: explorando sus fuentes
México
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: ITESO
Alcance geográfico: Regional Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educativa

IV noche iberoamericana de l@s investigador@s (2023)

Taller
PICA a la convivencia
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: OEI
Alcance geográfico: Internacional <https://nocheiberoamericanainvestigadores.oei.int/>

Axis (2022)

Taller
Duelo migratorio: ¿cómo acompañar a personas que lo están atravesando?
Uruguay
Tipo de participación: Moderador
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Berit - UCU Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Seminario de Evaluación Educativa Estandarizada (2022)

Seminario
Exposición sobre La evaluación estandarizada de las habilidades socioemocionales en Uruguay.
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Udelar Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / evaluación educativa
Seminario Permanente de Investigación para el Doctorado en Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Udelar.

X reunión anual de la red de vicerrectores y responsables de investigación e innovación del centro interuniversitario de desarrollo (CINDA) (2022)

Encuentro
participación de estudiantes de pre-grado en proyectos de investigación
Panamá
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 22
Nombre de la institución promotora: universidad de Panamá Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

43rd Annual Conference of the International School Psychology Association (2022)

Congreso
Community violence exposure in Latin American secondary school students: a mixed-method case study of a pilot intervention to prevent trauma.
Bélgica
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: International School Psychology Association; KU Lueven

Alcance geográfico: Internacional Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

I Uruguayan Congress in Cognitive Science & II Symposium on Education, Cognition and Neuroscience (2021)

Congreso
Convivencia en educación media: aportes multidisciplinares.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, SUCCC, y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje, CICEA.
Alcance geográfico: Internacional Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia

I Uruguayan Congress in Cognitive Science & II Symposium on Education, Cognition and Neuroscience (2021)

Congreso
¿Crear es poder? El papel de la autoeficacia en las trayectorias de estudiantes y docentes
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, SUCCC, y Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje, CICEA.
Alcance geográfico: Internacional

Escuela de verano ceibal (2021)

Taller
PICA! a la convivencia
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Plan Ceibal Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales y convivencia

5th UNESCO Forum on Transformative Education for Sustainable Development, Global Citizenship, Health and Well-being (2021)

Encuentro
Tuesday, November 30 Concurrent sessions 2
Corea del Sur
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: unesco Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación
trabajo en coautoría con Valerie Shapiro y Juyeon Lee (Berkley University).
https://vimeo.com/651394412?embedded=true&source=vimeo_logo&owner=159097782

Segundo encuentro de investigación y extensión del programa noveles educadores de Uruguay (2021)

Encuentro
Buscando estrategias de desarrollo profesional docente en educación media para el abordaje de la convivencia y habilidades socioemocionales. Una colaboración con el Programa Noveles de Uruguay
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 4
Nombre de la institución promotora: OEI, ANEP y CFE Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)

Congreso
Convivencia en educación media: aportes multidisciplinares.
Uruguay
Tipo de participación: Moderador
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA) Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)

Congreso
¿Crear es poder? El papel de la autoeficacia en las trayectorias de estudiantes y docentes
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA) Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Capacitación referentes Aprender Todo (2021)

Taller
capacitación inicial en habilidades socioemocionales y convivencia a docentes referentes de centros de UTU que implementa el área de Aprender Todos
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 4
Nombre de la institución promotora: Centro Ceibal para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Encuentro Nacional de Líderes de Evaluación 2021. -ENLE 2021- Evaluación y habilidades socioemocionales (2021)

Encuentro
Encuentro anual del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ? Icfes. mesa de expertos
Colombia
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 4
Nombre de la institución promotora: Encuentro anual del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ? Icfes Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Primer encuentro de investigación y extensión sobre Noveles Educadores "de noveles se investiga" (2020)

Encuentro
PICA: programa de intervención en Convivencia Adolescente
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 6
Nombre de la institución promotora: Consejo de Formación en Educación Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / formación docente

Encuentro Internacional de Habilidades Emocionales: el desarrollo y la colaboración en un mundo hiperconectado (2020)

Simposio
Simposio: Cómo se aprende a desarrollar HSE en otros (formación inicial y continua)
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: universidad del desarrollo Areas de conocimiento:

Escuela de verano ceibal (2020)

Taller
PICA! a la convivencia
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Ceibal Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / convivencia y habilidades socioemocionales
Participación concursable. Publico: docentes de educación primaria y media.

Apertura Educación responsable (2020)

Encuentro
Habilidades socioemocionales para la convivencia
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: educación responsable ONG

IV Congreso Uruguayo de Sociología (2019)

Congreso
Mirá, es un tiro?: estudio mixto sobre la exposición a la violencia comunitaria en adolescentes de liceos ubicados en la zona Oeste de Montevideo
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: colegio de sociologos Mels, C., Lagoa, L., & Cuevasanta, D.

habilidades socioemocionales y convivencia (2019)

Seminario
capacitación para los referentes de participación del DIE-CES en el uso de los materiales de PICA para trabajar la convivencia en el centro educativo.
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Departamento Integral del Estudiante - Consejo de Educación Secundaria

Jornada de DDHH y Participación (segunda edición): ?Derecho a la participación: sobre las ausencias y posibilidades desde lo educativo? (2019)

Encuentro
Taller de PICA para docentes referentes del CES y CETP/UTU , el día 26/07/2019.
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 4
Nombre de la institución promotora: Centros Promotores de Derechos (MIDES/ANEP)

Seminario de difusión PICA (2018)

Encuentro
evento de difusión proyecto de investigación
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: universidad católica del Uruguay

III Congreso latinoamericano de medición y evaluación educacional. (2018)

Congreso
Mesa: Evaluación en la educación superior
Uruguay
Tipo de participación: Moderador
Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: INEEd Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

III congreso latinoamericano de medición y evaluación educacional (2018)

Congreso
Hacia la evaluación de convivencia, participación y derechos humanos en educación media
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 25
Nombre de la institución promotora: INEEd Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

III congreso latinoamericano de medición y evaluación educacional (2018)

Congreso
Evaluación de habilidades socioemocionales a gran escala en educación primaria y media
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 25
Nombre de la institución promotora: INEEd Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / nuevas competencias

II Congreso Internacional sobre Educación y Pobreza CIEP 2018 (2018)

Congreso
Incidencia del contexto socioeconómico y el desempeño académico en la autorregulación
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad de Chile Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología educacional
Trabajo presentado con autoría de Daniel Trías, Cindy Mels & Juan Antonio Huertas
<http://ciep2018.cl/program/incidencia-del-contexto-socioeconomico-y-el-desempeno-academico-en-la-autorregulacion/>

III CICLO DE COLOQUIOS. Primera Infancia: Debates contemporáneos. Eje 1: Una mirada desde el Desarrollo Evolutivo. (2017)

Encuentro
El apego y la sensibilidad materna
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva del Instituto de Psicología de la Salud, UDELAR

XVI Jornadas de la Sociedad de Neurociencias del Uruguay Congreso Nacional de Biociencias 2017 (2017)

Congreso
Competencias parentales en situación de riesgo psicosocial
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Sociedad de Neurociencias del Uruguay

jornada de intercambio sobre habilidades socioemocionales y ciudadanía (2017)

Seminario
evaluación de habilidades socioemocionales y ciudadanía: marco conceptual y datos de validación de instrumentos en primaria
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: INEEd

jornada de intercambio sobre habilidades socioemocionales y ciudadanía (2017)

Seminario
mesa de expertos uruguayos en evaluación de habilidades socioemocionales y ciudadanía

Uruguay
Tipo de participación: Moderador
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: INEEEd

Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2017)

Simposio
Competencias Socio-Emocionales: ¿Qué lugar ocupan en los aprendizajes?
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: CIcea

5o Simposio en Psicología (2017)

Simposio
Exposición a la violencia comunitaria en adolescentes en la zona oeste de Montevideo: un estudio exploratorio mixto
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 25
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Areas de conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
Expositores: Dra. Cindy Mels, Lic. Leticia Lagoa, Lic. Sofía Von Sanden

5o Simposio en Psicología (2017)

Simposio
Exposición a la violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: datos preliminares de un estudio con adolescentes de 1er año de liceo
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 25
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Areas de conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
Expositores: Lic. Diego Cuevasanta, Dr. Daniel Trías, Dra. Cindy Mels

5o Simposio en Psicología (2017)

Simposio
PICA! Un programa de intervención psicoeducativa para promover la convivencia adolescente en situación de violencia comunitaria
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 25
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Areas de conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
Expositores: Lic. Leticia Lagoa, Lic. Diego Cuevasanta, Dra. Cindy Mels

Reuniones académicas de trabajo: Motivación y Aprendizaje (2017)

Otra
Motivación y Aprendizaje
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Cicea Areas de conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
Es objetivo de esta reunión poner en diálogo a distintos actores que directa o indirectamente trabajan sobre la temática, sobre aspectos conceptuales y de cómo la motivación es puesta en juego y pudiera ser trabajada en el ámbito escolar. Panelistas invitados: Daniella Agrati (Facultad de Ciencias, UdelaR), Karina Curione (Facultad de Psicología, UdelaR), Diego Cuevasanta (Facultad de Psicología, UdelaR), Cindy Mels (INEEd), Daniel Trías (Facultad de Psicología, UCU) y Marcela Fernández (Maestra de Educación Primaria) 29 de Agosto – 17 hs – Jose E. Rodo 1839 bis

Nuevas métricas y enfoques para la evaluación e innovación en el aprendizaje (2016)

Seminario

¿Por qué es importante evaluar las habilidades socioemocionales?

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: BID, Fundación Ceibal, INEE, ICT4V

I CONGRESO URUGUAYO y IX INTERNACIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO: INTEGRANDO IDENTIDADES (2014)

Congreso

Violencia Comunitaria

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

V Jornadas primera infancia y educacional indical (2014)

Congreso

Existe un concepto único de la sensibilidad materna? Comparación de percepciones maternas acerca de la

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 13

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UDELAR Palabras Clave: sensibilidad materna estudio crosscultural

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología del desarrollo

IV Simposio de Investigación de Psicología (2013)

Simposio

Estudio exploratorio de la exposición a la violencia comunitaria y su relación con el ajuste psicológico en adolescentes montevideanos

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: UCUDAL Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

XIII Jornadas internacionales de psicología Educativa (2013)

Congreso

Estudio exploratorio de la exposición a la violencia comunitaria y su relación con el ajuste psicológico en adolescentes montevideanos

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: universidad de la Serena (Chile) Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (2011)

Simposio

Experiencias de violencia en contexto de pobreza: cómo múltiples riesgos afectan a la salud mental y el desarrollo en la adolescencia

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

III Simposio de Investigación en Psicología (2010)

Seminario

Como afrontan el estrés los jóvenes en diferentes contextos. III Simposio de Investigación en Psicología

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

Resiliencia y Optimismo en docentes de tres centros de enseñanza pública, en el departamento de San José. (2024)

Candidato: Marianela Blanco

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C. , Urrutikoetxea, A. ; Urruticoechea, A.

Maestría en Liderazgo y gestión educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

"Análisis del clima organizacional de los centros de educación secundaria: incidencia de las formas organizativas y las condiciones de trabajo". (2023)

Candidato: Fiorela Ferrando

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C. , SANTIAGO CARDOZO POLITI , MARÍA SOLEDAD NIÓN CELIO

Maestría en Sociología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Las habilidades socioemocionales de los docentes de enseñanza secundaria durante la pandemia en Uruguay (2023)

Candidato: Carina Furlotti

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C. , Isabel Achard , Analí Baráibar Fernández

Maestría en Liderazgo y gestión educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación socioemocional

El rol de los y las educadoras de primera infancia en la prevención del castigo físico como método de disciplina (2023)

Candidato: María Noel Olarreaga y . María Virginia Aramburo

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C. , NAVARRETE, IGNACIO . Gonzalez, M.L.

Maestría en Psicología Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación inicial

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (2023)

Candidato: GRACIANA BAYLE

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C. , Cecilia Alonso Bianco , Mallarine, Antonio Manuel

Maestría en Metodologías Activas de Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Analyzing the relationship between dramatic play measures and self- regulation from a cultural-historical perspective: a scoping review (2023)

Candidato: Valentina Vercellino
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C. , Moreira, K. , TRÍAS, D.
Maestría en Psicología Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Inglés
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología del desarrollo
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación inicial

Motivación y autorregulación en el desempeño en matemáticas en estudiantes de educación secundaria (2022)

Candidato: Helena Sastre
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C. , BALBI, A. , TRÍAS, D.
Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educativa

Una mirada a la pobreza infantil en los barrios Régulo y 23 de Diciembre desde la Atención Temprana (2021)

Candidato: Lucia Pereira Diverio
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C. , Lavigne, R. , Rívero, D.
Maestría en Atención Temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / primera infancia

Determinantes del logro educativo de los estudiantes de sexto año de Primaria. ¿Logra el sistema reducir las desigualdades de origen? (2021)

Candidato: María Noé Seijas Alonso
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C. , Quiroz, C. , Cervini, R.
Maestría en Educación / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidad Nacional de Quilmes / Argentina
País: Argentina
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Predictores de la actitud positiva frente al castigo físico en primera infancia (2021)

Candidato: María Noel Pesce
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C. , Schevinsky
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

¿Un país de puertas abiertas?Inclusión de personas migrantes, refugiadas y solicitantes de asilo en Uruguay (2021)

Candidato: Nazarena Coiro Menéndez

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C. , Caumont, L.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Castigo físico y sus consecuencias en las conductas internalizantes y externalizantes en los niños (2021)

Candidato: Tatiana Natario
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C. , Schevinsky
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. Experiencias educativas e inclusión (2020)

Candidato: Wilton González
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C. , Silva, M. , Vacotti, R.
Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Aprendizaje de adolescentes en contexto vulnerable (2019)

Candidato: Ma. Eugenia Arizcun
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C. , Varela, A.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

La importancia de la construcción de límites en la prevención del castigo físico. Revisión sistemática. (2019)

Candidato: Verónica Osos
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C. , Gonzalez, M.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Aprendizaje de pasantía en el último semestre de la carrera, en la línea de investigación sobre Evaluación Formativa (2019)

Candidato: Priscila Uval
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C. , Balbi, A.
Lic. en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Perfeccionismo y esquemas desadaptativos tempranos: un estudio con estudiantes universitarios (2016)

Candidato: Ileana Caputto
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
PASCALE, G. , MACHADO, A. , MELS, C.
Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Atención Temprana, intervenciones con familias de niños prematuros internados en unidades de cuidados intensivos neonatales. (2015)

Candidato: Susana Frigoni
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI, CAL, C., MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Educación inclusiva en la formación técnico profesional: descripción del tránsito educativo de sus alumnos, desde sus perspectivas (2015)

Candidato: Jorge González
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
M. GONZÁLEZ, LASIDA, J., MELS, C.
maestría en psicología educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Marco contextualizado de la profesión en Atención temprana en el Uruguay. (2015)

Candidato: Valentina Sonnenschein
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI, CAL, C., MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Rol del especialista en atención temprana en la detección precoz de los signos de TEA. (2015)

Candidato: Virginea Deana
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI, CAL, C., MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Adaptando la Atención Temprana en Uruguay. (2015)

Candidato: Andrea Roca
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI, CAL, C., MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Atención temprana y abordaje familiar de niños con trastorno del espectro autista. (2015)

Candidato: Gabriela Piriz
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI, CAL, C., MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

familias pastorales y estrés familiar (2015)

Candidato: Claudia Reyes

Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C.
Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

psychosocial wellbeing of adolescent victims of sexual violence in eastern congo (2014)

Candidato: An Verelst
Tipo Jurado: Tesis de Doctorado
ERIC BROEKAERT, VAN HOVE, G. , DE SOETE, G. , MELS, C.
Doctor en pedagogical sciences / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / rijksuniversiteit te gent / Bélgica
País: Bélgica
Idioma: Inglés

la enseñanza y el aprendizaje de ingles como lengua extranjera en estudiantes con dificultades de aprendizaje (2014)

Candidato: María José Lucas
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
DE ARMAS, S., PALOMBO, A. L. , MELS, C.
Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Estudio descriptivo sobre las vinculaciones existentes entre el desarrollo en niños que sufrieron encefalopatía hipóxico-isquémica y su contexto familiar. (2013)

Candidato: Lucia Dalmas
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
JUAN ROMERO , EDUARDO ELOSEGUI , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Modelo de Atención Temprana centrado en la familia Estudio exploratorio y descriptivo con familias con hijos de 0 a 6 años con síndrome de Down (2013)

Candidato: Maria Jesus Huguet
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
JUAN ROMERO , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Estudio exploratorio y expost – facto, de tipo descriptivo, basado en una evaluación diagnóstica realizada en una Unidad Penitenciaria Femenina para madres con hijos de 0 a 4 años de edad, en la ciudad de Montevideo – Uruguay, desde la Atención Temprana c (2013)

Candidato: Andrea Laport
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
JUAN ROMERO , EDUARDO ELOSEGUI , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay

Idioma: Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Marco contextualizado de la profesión de Especialista en Atención Temprana en el Uruguay (2013)

Candidato: Elisa Lorenzo Pena
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
JUAN ROMERO , EDUARDO ELOSEGUI , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Promoción de la resiliencia en la infancia temprana (2013)

Candidato: Ana Ines Cuevas Schettini
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BEATRIZ CUADRO , MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Estrategias de afrontamiento al estrés en familias con hijos adolescentes de Montevideo (2013)

Candidato: María Belén Díaz
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
REINA CORAL GARCIA PEREZ , MILAGROS HERNANDEZ , MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Discalculia y bajo rendimiento en matemáticas: diferencias y semejanzas (2013)

Candidato: Martina Bonasso Jude
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
SERGIO DANSILIO , ALEXA VON HAGEN , MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Enseñanza de la autoregulación en la clase de matemáticas. (2013)

Candidato: Helena Sastre
Tipo Jurado: Otras
DANIEL TRIAS , MELS, C.
maestría en intervención psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Variables psicológicas intervinientes en la adherencia terapéutica de pacientes sometidos a cirugía de revascularización miocárdica. (2013)

Candidato: Tania Palacios
Tipo Jurado: Otras
MARIA DEL LUJAN GONZALEZ , MELS, C.
Doctorado en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de ciclo básico (2012)

Candidato: Niccoll Mures Pereyra
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: adolescencia estrés afrontamiento

Control volitivo y rendimiento académico en niños pertenecientes a un contexto desfavorecido (2012)

Candidato: Agustina Gaminara Rubio
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Test de eficacia ortográfica. Elaboración de una prueba para medir la eficacia ortográfica en niños de 2o a 6o año de nivel primario (2012)

Candidato: Ana Laura Palombo Segredo
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C.
maestría en intervención psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: ORTOGRAFÍA léxico ortográfico lectura escritura psicometría
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Estrategias para motivar a estudiantes vulnerables. Aportes desde dos perspectivas teóricas (2011)

Candidato: Lucía de Mattos Formoso
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
IGNACIO NAVARRETTE, GABRIEL BARG, MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: motivación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Evaluación de la autorregulación del aprendizaje en niños preescolares (2011)

Candidato: María José Algorta Alori
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
IGNACIO NAVARRETTE, DANIEL COSTA, MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: estudio piloto
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Ciclo vital de la familia: estresores y estrategias de afrontamiento en contextos socioeconómicos vulnerables de Montevideo (2011)

Candidato: Cecilia Cracco Cattani
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C.
Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay
Idioma: Español

Análisis de las intervenciones en niños disléxicos de los últimos 5 años (2011)

Candidato: Ximena Rodríguez
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
DANIEL TRIAS, ALEJANDRA BALBI, MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

El ámbito de La psicopedagogía en el trabajo con personas con Síndrome de Down (2011)

Candidato: María Clara Villa Quillet
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
ALEJANDRA BALBI, IGNACIO NAVARRETTE, MELS, C.
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Orientaciones motivacionales y rendimiento académico: en estudiantes de bachillerato (2011)

Candidato: María José Alemán
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
IGNACIO NAVARRETTE, MARIA LOUISA BLANCO, MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

En UCU he sido coordinadora de la maestría en atención temprana y la licenciatura en Psicopedagogía. He fomentado activamente la colaboración interuniversitaria (proyectos con UDELAR, UFRGS, Leiden University, Ghent University, Pontificia Universidad Católica de Chile, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, University of Warwick), impulsando proyectos de investigación con financiación externa, un convenio con la Ghent University para su Doctorado en Psicología, así como proyectos con Plan CAIF, ANEP (CES, CFE) y Plan Ceibal. En 2020 integré la comisión a cargo del armado de una propuesta académica para la reestructuración de los departamentos en la órbita de la Universidad. Entre noviembre 2020 y finales de 2023 me desempeñé como corresponsable de la Unidad de Apoyo a la Investigación (Vicerrectoría de investigación e innovación de UCU), aportando activamente al desarrollo de políticas de fomento de la investigación (ej., iniciación a la investigación, incentivos a la producción científica, política de formación de doctorado, sistema de evaluación del desempeño de profesores de alta dedicación, política de financiación de proyectos internos). Desde febrero 2024 soy Directora del Departamento de Educación de UCU.

También en UCU, he creado a PICA - Programa de Intervención en Convivencia Adolescente (<http://picauruguay.wordpress.com>) - que cuenta con un equipo de investigación e intervención funcionando desde 2015. El programa propone un modelo de intervención que cuenta con buena recepción por parte del sistema educativo, realizándose varias actividades de capacitación para educadores. El programa fue implementada como política pública por CODICEN en el marco del programa Luisa Luisi (febrero 2021 - febrero 2022). Los materiales de PICA están incluidos en el plan curricular de novena año (Taller de participación).

En el INEEd he liderado el desarrollo de dos líneas de investigación innovadoras, las cuales incluyen actividades de desarrollo instrumental, la organización de actividades de formación, el desarrollo de la Red nacional de Investigación en Habilidades Socioemocionales (junto con Fundación Ceibal), participación en una Red internacional (MESACTS), y la gestión de un convenio con INVALSI Italia.

En Unicef, en 2019-2020 he liderado el diseño y la implementación de una estrategia oficina para la adolescencia.

Información adicional

Interrupción de la actividad profesional: desde 25/08/2012 hasta 27/12/2012 por licencia médica y maternal; desde marzo 2015 hasta abril 2015 por licencia medica, luego desde el 3 de julio 2015 hasta 15 de octubre 2015 por licencia maternal.

Indicadores de producción

ACTIVIDADES	51
Líneas de investigación	5
Proyectos Investigación Desarrollo	17
Docencia	15
Extensión	3
Gestión Académica	9
Capacitación Entrenamiento	1
Servicio Técnico Especializado	1
PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	77
Artículos publicados en revistas científicas	31
Completo	30
Resumen	1
Trabajos en eventos	24
Libros y Capítulos	21
Libro publicado	11
Capítulos de libro publicado	10
Documentos de trabajo	1
Completo	1
PRODUCCIÓN TÉCNICA	7
Productos tecnológicos	1
Procesos o técnicas	1
Con registro o patente	1
Otros tipos	5
EVALUACIONES	78
Evaluación de proyectos	24
Evaluación de eventos	8
Evaluación de publicaciones	11
Evaluación de convocatorias concursables	13
Jurado de tesis	22
FORMACIÓN RRHH	49
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	42
Tesis/Monografía de grado	16
Docente adscriptor/Practicantado	4
Tesis de maestría	15
Iniciación a la investigación	3

Tesis de doctorado	4
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	4
Tesis de doctorado	4
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones desistidas	3
Tesis de doctorado	2
Tesis de maestria	1