



LOURDES CARDOZO
GAIBISSO

Dra.

lourdes@uga.edu
<http://www.lisellb.org>

SNI

Ciencias Sociales / Ciencias
de la Educación
Categorización actual: Inicia
ción (Activo)

Fecha de publicación: 07/06/2019
Última actualización: 20/01/2019

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad ORT Uruguay/ Instituto de Educación / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Sector Educación Superior/Privado

Dirección: Cuareim 1451, Campus Centro / 11100 / Montevideo , Uruguay

Teléfono: (598) 2902 1505

Correo electrónico/Sitio Web: <https://ie.ort.edu.uy>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Language and Literacy Education, TESOL (2014 - 2018)

The University of Georgia, College of Education , Estados Unidos

Título de la disertación/tesis/defensa: A Critical Systemic Functional Linguistics Approach to Science Education: Emergent Bilingual Learners as Agentive Meaning-Makers

Tutor/es: Dra. Ruth Harman, Dr.Cory Buxton

Obtención del título: 2018

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Lenguaje, Alfabetización

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Lenguaje, Alfabetización

MAESTRÍA

Master en Educación (2011 - 2013)

Universidad ORT Uruguay - Instituto de Educación , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: La inserción de los noveles profesores de inglés en Uruguay: sus percepciones e ideas acerca de la formación docente y el desempeño profesional.

Tutor/es: Dra. Denise Vaillant

Obtención del título: 2013

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Formación Inicial Docente,

Desarrollo Profesional Docente

GRADO

Profesorado de Inglés (2005 - 2010)

Administración Nacional de Educación Pública - Instituto de Profesores Artigas , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Profesorado de Educación Media, Especialidad Inglés

Obtención del título: 2010

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Certificado en Enseñanza del Pensamiento Crítico en el Curriculum de inglés como Lengua Extranjera (07/2012 - 09/2012)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / University of Oregon , Estados Unidos
Palabras Clave: Desarrollo del Pensamiento Crítico Diseño Curricular

Diploma en Educación (04/2011 - 02/2012)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay

Certificado de Actualización en Ciencias de la Educación (04/2011 - 08/2011)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay

OTRAS INSTANCIAS

Teaching Knowledge Test, University of Cambridge (2007)

Inglaterra

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / TESOL, Language and background to language learning and teaching, Lesson planning and use of resourc

Idiomas

Inglés

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Portugués

Entiende bien / Habla regular / Lee muy bien / Escribe regular

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Desarrollo Profesional Docente

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Enseñanza de Inglés como Segunda Lengua

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Lingüística Aplicada

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Lingüística sistémico-funcional

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación General / Diseño Curricular

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD ORT URUGUAY - URUGUAY

Instituto de Educación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (11/2018 - a la fecha) Trabajo relevante

Responsable Científica ,10 horas semanales

El Proyecto de investigación Datos Inteligentes: Desarrollo de la Alfabetización en Estudiantes

Preadolescentes sobre Redes Sociales fue uno de los proyectos seleccionados, en diciembre de 2017, por el Fondo Sectorial de Educación, modalidad Inclusión Digital (FSED). El proyecto tiene como propósito desarrollar una aplicación de redes sociales que estará disponible en una amplia gama de dispositivos digitales, de forma de promover la alfabetización digital de escolares. La aplicación tendrá un panel de control que agrupará los datos personales generados y mostrará de qué manera puede utilizarse esa información para realizar perfiles de usuario y predicciones con fines comerciales. Se estudiarán preadolescentes uruguayos y australianos, con el objetivo de realizar un estudio comparativo acerca de las maneras en que los estudiantes entienden y se relacionan con las redes sociales. En este proyecto participan Universidad ORT Uruguay y Deakin University (Australia).

Funcionario/Empleado (10/2016 - a la fecha) Trabajo relevante

Profesora Adjunta de Postgrados e Investigadora ,10 horas semanales
Desde 2016 me desempeño como profesora universitaria de postgrados en el Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay, donde dicto clases sobre Desarrollo Profesional Docente y Liderazgo Educativo a estudiantes de todas las Maestrías ofrecidas por el Instituto. Además, integro el equipo de investigación coordinado por la Dra. Denise Vaillant sobre esta temática.

Colaborador (07/2018 - 07/2018)

Colaboradora del Seminario Doctoral sobre Profesión Docente junto al Dr. Cory Buxton ,20 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Liderazgo educativo (10/2015 - 10/2017)

El proyecto busca mejorar la comprensión actual acerca de políticas y prácticas de liderazgo educativo en América Latina. Una primer etapa fue el análisis de la situación de los ocho países latinoamericanos que participaron en las pruebas PISA en el año 2012. A partir de este análisis se produjo un artículo en una revista indexada Scopus. En una segunda etapa se realizarán unas 32 entrevistas a referentes clave de los 8 países estudiados.

5 horas semanales , Integrante del equipo

Equipo: Lourdes Cardozo Gaibisso , Denise Elena VAILLANT ALCALDE , Eduardo Rodríguez Zidán

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESTADOS UNIDOS

The University of Georgia / Center for Latino Achievement and Success in Education (CLASE)

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2018 - a la fecha)

Asistente de Investigación ,13 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Comprendiendo el Impacto de una Intervención: Análisis de Métodos Mixtos acerca de la Producción Escrita de Inglés en Estudiantes de Tercer Grado. (08/2018 - a la fecha)

Con el rápido crecimiento de la población inmigrante de estudiantes que no habla inglés como primera lengua en los Estados Unidos (Oficina del Censo de EE. UU., 2012), los maestros de todo el país enfrentan el desafío de enseñar grupos de estudiantes cada vez más diversos. Los estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés se enfrentan con la doble tarea de aprender inglés simultáneamente y desarrollar conceptos académicos y técnicos, y características estructurales únicas para cada área de contenido (Callahan y Shifrer, 2012). En este contexto, este estudio busca explorar cómo investigadores y educadores desde una perspectiva de lingüística funcional sistémica (Eggins, 2004, Schleppegrell, 2004, Halliday, 1994) pueden comprender las prácticas de lenguaje escrito y los repertorios de estudiantes de 3er grado que han sido enseñados mediante el modelo pedagógico de Conversación Instruccional (IC en inglés). El IC es una pedagogía basada en

conversaciones en grupos pequeños diseñada para proporcionar oportunidades estructuradas para que los estudiantes analicen profundamente problemas complejos (Saunders y Goldenberg, 2007). En el estudio, analizamos los datos a través de la semántica del discurso, los patrones léxico-gramaticales (Knapp y Watkins, 2005; Martin y Rose, 2003), y del método estadístico LDA. Los datos analizados incluyeron respuestas escritas de los estudiantes. Las implicaciones del estudio apuntan a un beneficio significativo al proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de acceder a la instrucción explícita que fomente la comprensión del lenguaje por parte de los estudiantes como un sistema flexible de opciones para comunicar y representar el significado. Los hallazgos preliminares indican que el CI tiene un efecto positivo en la mejora de las habilidades de escritura de los estudiantes de tercer grado ya que los estudiantes que recibieron enseñanza en el CI presentan una mayor densidad léxica y coherencia en sus producciones escritas.

Mixta

13 horas semanales

The University of Georgia, The Center for Latino Achievement and Success in Education, Coordinador o Responsable

Equipo: Lourdes Cardozo Gaibisso, Mellom, P.

Palabras clave: Latent Dirichlet Allocation (LDA) Lingüística Funcional Sistémica Alfabetización Investigación mixta

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESTADOS UNIDOS

The University of Georgia / College of Education

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2014 - 08/2018)

Asistente de Investigación, Proyecto Language-Rich Inquiry Science with English Language Learners th ,13 horas semanales

LISELL-B es un proyecto financiado por la Fundación Nacional de Ciencias. El proyecto es implementado a gran escala (4.000 estudiantes, 50 maestros al año, 8 escuelas de implementación y 2 escuelas de comparación); transversal (cinco niveles de grado); y longitudinal (tres años). Tiene como objetivo apoyar la enseñanza del lenguaje de las prácticas de investigación científica de los estudiantes de secundaria y preparatoria (grados 6-10), con especial énfasis en los estudiantes de inglés (ELL) y un enfoque en biotecnología. El proyecto se basa en un modelo pedagógico creado por el equipo de investigación, el marco de aprendizaje profesional para docentes y los instrumentos de evaluación desarrollados y evaluados por la agencia que financia el proyecto.

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Investigando el Vínculo entre la Enseñanza a Estudiantes Bilingües Emergentes y la Comprensión de los Docentes acerca del Lenguaje de la Ciencia (08/2017 - a la fecha)

Fundamentado en la Lingüística Funcional Sistémica (SFL, Halliday, 2004; Halliday & Hasan, 1989) y la Teoría del Código de Legitimación (LCT; Maton, 2013), este estudio explora cómo una intervención de aprendizaje profesional docente de 4 años que tuvo lugar en el sureste de Estados Unidos contribuyó al enriquecimiento los discursos de los maestros sobre cómo usaron el lenguaje de la ciencia. Los patrones discursivos de los docentes contribuyen a construir el entorno semántico simbólico y material que los estudiantes bilingües emergentes deben navegar todos los días en el aula. Nuestro marco de aprendizaje profesional docente se basa en las perspectivas socioculturales de la enseñanza y el aprendizaje, e incluye "lo histórico; los aspectos lingüísticos, semióticos y culturales "(Lemke, 2001, p.297) de la enseñanza de la ciencia a los estudiantes bilingües emergentes. Fundamental para nuestro trabajo con los docentes es nuestra creencia de que el aprendizaje profesional efectivo no se trata de la fidelidad de los docentes a la implementación de prácticas de proyectos, sino de apoyar a los docentes mediante la promoción de multiplicidades de representaciones basadas en el conocimiento profesional de los docentes sobre sus estudiantes y sus contextos de enseñanza. A través de un análisis de entrevistas grupales semi-estructuradas de maestros y otros insumos recolectados en múltiples contextos de nuestro proyecto de investigación y desarrollo, exploramos cómo los maestros construyeron sus ideas centrales sobre el papel que juega el lenguaje en el aula de ciencias. Más específicamente, nos enfocamos en cómo las prácticas de nuestro proyecto informaron los discursos de los maestros sobre el papel de las prácticas de investigación científica, el lenguaje de la ciencia, sus aprendices bilingües emergentes y los recursos del aula que nuestro equipo de investigación diseñó junto con los docentes participantes. Las entrevistas y los artefactos se analizaron a través de una combinación de

codificación deductiva abierta y codificación basada en la teoría utilizando la herramienta de evaluación analítica SFL y los constructos LCT de gravedad y densidad semántica. Nuestros hallazgos indican que se produjeron cambios en el discurso de los docentes sobre: a) la relación entre las investigaciones científicas y el lenguaje de la ciencia; b) la función de los diversos registros de idiomas (por ejemplo, el lenguaje cotidiano y el lenguaje de la ciencia) para dar sentido científico; c) los recursos lingüísticos y los desafíos que los estudiantes bilingües emergentes aportan al aula de ciencias. Nuestro marco teórico que combina SFL y LCT nos ayudó a analizar e interpretar aún más el pensamiento cambiante de los profesores sobre estos temas. Por ejemplo, nuestro análisis SFL sugiere que las posturas evaluativas de los profesores sobre alfabetización científica estaban vinculadas a su creciente reconocimiento de que los estudiantes deben comunicar sus ideas sobre la ciencia basadas en el compromiso activo en investigaciones dinámicas de fenómenos naturales en lugar de basarse en la lectura pasiva y la escucha.

5 horas semanales

The University of Georgia , Integrante del equipo

Equipo: Lourdes Cardozo Gaibisso , Cory Buxton , Martha Alleksaht-Snider

La escolarización interrumpida: Perspectivas Pedagógicas de Educadores Trabajando con Adolescentes Refugiados en Estados Unidos (08/2014 - 05/2016)

Un número considerable de estudiantes inmigrantes con escolarización interrumpida, han llegado a las aulas de secundaria en partes de los Estados Unidos que no han recibido históricamente tales poblaciones. En este contexto, los educadores y los administradores escolares se sienten cada vez más desafiados a repensar sus prácticas docentes. Este estudio explora cómo tres educadores, un profesor de aula, un profesor universitario y un asistente de investigación, perciben y hablan acerca de la enseñanza de la ciencia a un grupo de estudiantes recién llegados en el sureste de los Estados Unidos. A través del Análisis Temático Crítico, este artículo aborda los discursos emergentes de los educadores sobre el conocimiento experiencial, el lenguaje en el hogar, la instrucción protegida, la traducción y la racialización de los estudiantes. Este estudio revela la necesidad de conceptualizar la enseñanza de los estudiantes recién llegados desde una perspectiva integral, que incluye no sólo aspectos pedagógicos, sino también el examen de discursos racializados sobre estudiantes inmigrantes.

Aplicada

5 horas semanales

Hall County Schools, Georgia , Integrante del equipo

Equipo: Lourdes Cardozo Gaibisso , Max Vazquez Dominguez , Cory Buxton , Martha Alleksaht-Snider

Palabras clave: Estudiantes Refugiados Bilingüismo Educación Internacional Profesorado Cambio Educativo y Demográfico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

DOCENCIA

Language and Literacy Education, TESOL (08/2017 - 05/2018)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Adquisición y Desarrollo de Lengua Materna y Segundas Lenguas, 7 horas, Teórico-Práctico

EXTENSIÓN

Enseñanza de ciencias a estudiantes refugiados, y apoyo pedagógico al cuerpo docente de la escuela secundaria. Diseño de planes de estudio y material didáctico. (08/2014 - 05/2016)

Hall County Schools, Georgia 5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Ciencias

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESTADOS UNIDOS

The University of Georgia

[VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN](#)

Otro (03/2016 - 03/2017)

Vicepresidente, Asociación Multilingüe y Multicultural de Georgia, Estados Unidos ,5 horas semanales
Cargo honorario.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESTADOS UNIDOS

The University of Georgia / Department of Language and Literacy Education

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (05/2015 - 12/2015)

Coordinadora de Eventos Académicos para la Asociación de estudiantes de posgrado del Departamento de ,5 horas semanales
La Asociación de estudiantes de posgrado del Departamento de Lengua y Alfabetización, (LLEGO) es una organización estudiantil dinámica y activa. Su propósito es avanzar en el estudio de una variedad de aspectos dentro de la disciplina de la educación del lenguaje y la alfabetización, proporcionar oportunidades sociales y de trabajo en red, promocionar el desarrollo profesional y alentar el estudio interdisciplinario.

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Educación Secundaria

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (04/2009 - 07/2014)

Profesora de Educación Media (Inglés) y Tutora del Proyecto de Impulso a la Universalización del Cic ,20 horas semanales

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 10 horas
Carga horaria de investigación: 10 horas
Carga horaria de formación RRHH: Sin horas
Carga horaria de extensión: 10 horas
Carga horaria de gestión: Sin horas

Producción científica/tecnológica

Mi agenda actual de investigación se basa en las teorías socioculturales de la educación, con énfasis en desarrollo profesional docente, la alfabetización científica y digital en niños y adolescentes, y el análisis cualitativo y cuantitativo de evaluaciones educativas. Gran parte de mi formación como investigadora ha sido llevada a cabo durante mi estadía doctoral como Asistente de Investigación en la Universidad de Georgia, Estados Unidos. Además, he participado en diversas actividades de investigación en mi rol de Profesora Adjunta de Postgrados en el Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay, junto a la Dra. Denise Vaillant. En mi tesis doctoral, e investigaciones recientes, exploro y analizo los resultados de una intervención a gran escala, financiada por la Fundación Nacional de Ciencias de los Estados Unidos (LISELL-B). Esta intervención involucra a más de cuatro mil estudiantes y cincuenta maestros de escuelas secundarias, en dos distritos escolares del sur de los Estados Unidos, específicamente, dentro de contexto de los Next Generation Science Standards. En este sentido, y dentro de este contexto en particular, mis líneas de investigación son tres: a) el análisis etnográfico de las prácticas pedagógicas de los docentes de ciencias, b) el análisis crítico del discurso de los docentes sobre su praxis, c) el análisis de la producción escrita de los estudiantes de educación secundaria mediante las herramientas teórico-metodológicas de la lingüística funcional sistema.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

La escolarización interrumpida: perspectivas pedagógicas de educadores que trabajan con adolescentes bilingües refugiados en el programa RiseUp en los Estados Unidos de América (Completo, 2018)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Max , Max , Cory

Cuadernos de Investigación Educativa, v.: 9 2 , 2018

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 15102432

<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/2856>

[latindex](#)

Desarrollo profesional docente: entre la proliferación conceptual y la escasa incidencia en la práctica de aula (Completo, 2017)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , VAILLANT, D.

Cuaderno de Pedagogía Universitaria, v.: 13 26 , p.:5 - 14, 2017

Palabras clave: Desarrollo profesional docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Desarrollo profesinal docente

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: República Dominicana

ISSN: 18144144

<http://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia>

Cuaderno de Pedagogía Universitaria es una revista académica indexada que se ocupa de promover la actividad investigadora de los profesionales de la educación. Con los distintos artículos se propone dar cuenta de procesos de enseñanza/aprendizaje llevados a cabo dentro de las facultades, y comunicar los avances metodológicos en el campo de la pedagogía universitaria con el fin de promover la formación permanente de los docentes de Educación Superior.

[latindex](#)

Statistical and Qualitative Analyses of Students Answers To a Constructed Response Test of Science Inquiry Knowledge (Completo, 2017)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Kim, S , Kwak, M , Buxton, C , Cohen, A.

Journal of Writing Analytics, v.: 1 p.:83 - 102, 2017

Palabras clave: Análisis cualitativo en educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Analisis cualitativo

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 24747491

<https://journals.colostate.edu/analytics/about>

The Art (and Duty) of Disrupting Dominant Discourses (Completo, 2016)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.

JoLLE , 2016

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 15599035

DOI: <http://jolle.coe.uga.edu/wp-content/uploads/2014/0>

Revista indexada: <http://jolle.coe.uga.edu/indexing-new/>

Review of The Silent Experiences of Young Bilingual Learners: A Sociocultural Study into the Silent Period (Reseña, 2015)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L.

JoLLE , p.:202 - 205, 2015

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 15599035

http://jolle.coe.uga.edu/wp-content/uploads/2015/10/ABR-2_Cardozo-Gaibisso-FINAL.pdf

Revista indexada: <http://jolle.coe.uga.edu/indexing-new/>

LIBROS

13 Questions: Reframing Education's Conversation: Science (Participación , 2018) Trabajo relevante

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Buxton, C. , Xia, Y. , Li, J.

Edición: ,

Editorial: Peter Lang, New York

Tipo de publicación: Investigación

DOI: <https://doi.org/10.3726/b11305>

Referado

En prensa

Escrito por invitación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-1-4331-4496-7

Soy segunda autora de este capitulo.

Capítulos:

How perspectives from linguistically diverse classrooms can help all students unlock the language of science.

Organizadores: L. Bryan y K. Tobin

Página inicial 273, Página final 291

Teaching Science to English Language Learners: Preparing Pre-Service and In-Service Teachers. Palgrave, Macmillan. (Participación , 2017) Trabajo relevante

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Buxton, C. , Allexsht-Snider, M.,

Edición: ,

Editorial: Palgrave Macmillan, New York

Tipo de publicación: Investigación

DOI: [10.1007/978-3-319-53594-4](https://doi.org/10.1007/978-3-319-53594-4)

Referado

En prensa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-3-319-53594-4

Financiación/Cooperación:

The University of Georgia / Otra, Estados Unidos

<https://www.palgrave.com/us/book/9783319535937>

Capítulos:

Curriculum in Motion for English Language Learners in Science: Teachers Supporting Unaccompanied Youth

Organizadores: de Oliveira, L. y Wilcox, K

Página inicial 7, Página final 29

Science Teacher Preparation in Content-Based Second Language Acquisition (Participación , 2016) Trabajo relevante

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Buxton, C. , Allexsht-Snider, M., Hernandez, Y , Aghasaleh, R. , Kırmacı, M

Edición: ,

Editorial: Springer, New York

Tipo de publicación: Investigación
Referado
En prensa
Escrito por invitación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 978-3-319-43516-9
<https://www.springer.com/us/book/9783319435145>

Capítulos:
A design-based model of science teacher professional learning in the LISELL-B project
Organizadores: A. Oliveira & M. Weinburgh
Página inicial 179, Página final 196

Supporting K-12 English Language Learners in Science: Putting Research into Teaching Practice (Participación , 2016) Trabajo relevante

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Allexsah-Snider, M , Buxton, C. , Hernandez Rodriguez, Y. , Cohen, A. , Lu, Z.
Edición: ,
Editorial: Routledge, New York
Tipo de publicación: Investigación
Referado
En prensa
Escrito por invitación
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 978-1138961197

Capítulos:
Crosscutting findings and recommendations for research and practice in teaching science with emergent bilingual learners
Organizadores: C. Buxton y M. Allexsah-Snider
Página inicial 209, Página final 240

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Gotta Know the Tune to Riff? Culturally Sustaining SFL Praxis in Science Classrooms. (2018)

Resumen expandido
Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Harman, R. , Buxton, C. , L., Jiang, , Bui, K.

Evento: Internacional
Descripción: International Systemic Functional Congress (ISFC).
Ciudad: Boston
Año del evento: 2018
Publicación arbitrada
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
The University of Georgia / Apoyo financiero, Estados Unidos
<https://www.bc.edu/content/dam/bc1/schools/soe/sites/ISFC/Book%20of%20abstracts.pdf>

Los profesores principiantes de inglés en el Uruguay: una oportunidad de mejora para la profesión docente. (2013)

Completo
Lourdes Cardozo-Gaibisso

Año del evento: 2013
Anales/Proceedings: Comisión de Políticas Lingüísticas. Administración Nacional de Educación Pública.
Publicación arbitrada
Medio de divulgación: Otros

TBI in State Schools: Challenge and Possibility (2011)

Completo
Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Miguez, T.

Año del evento: 2011
Publicación arbitrada
Medio de divulgación: Papel

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

English Language Teachers: where the road to critical thinking begins (2013)

British Council ELTA Serbia
Revista
Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Vdovina, E.

Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /
Medio de divulgación: Internet
<http://eltajournal.org.rs/wp-content/uploads/2013/12/ELTA-Journal-Volume-1-No-1-Dec-2013-2.pdf>

Producción técnica

TRABAJOS TÉCNICOS

Asesoría para el Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe (2018)

Consultoría
Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Denise Vaillant

País: Uruguay
Idioma: Español
Institución financiadora: Banco Mundial
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Desarrollo Profesional Docente
Medio de divulgación: Internet
<https://desarrollodocente.org>
El Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe tiene como objetivo principal orientar y apoyar el desarrollo de iniciativas innovadoras en el ámbito de la formación inicial y continua de docentes. El Programa fue aprobado por los países Latinoamericanos y Caribeños asistentes en el Foro de Autoridades de la Educación Superior y la Formación Docente en América Latina y el Caribe. Esta iniciativa del Banco Mundial (BM) y de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), contó con la participación de otros organismos Internacionales y tuvo lugar en diciembre de 2016.

Otras Producciones

CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

Pedagogías Emergentes e Interdisciplinarias. (2017)

Lourdes Cardozo-Gaibisso , Fabiana Farias
Perfeccionamiento
País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Otros
Tipo de participación: Organizador
Duración: 4 semanas
Lugar: Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores. Montevideo, Uruguay.
Ciudad: Montevideo
Institución Promotora/Financiadora: Inspección de Inglés, Administración de Educación Pública y Comisión Fulbright Uruguay.

Modelo Pedagógico Integrado: Rediseñando Prácticas Educativas (2016)

Lourdes Cardozo-Gaibisso , Fabiana Farias

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Tipo de participación: Organizador

Duración: 4 semanas

Lugar: Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores.

Ciudad: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Cardozo-Gaibisso, L. Inspección de Inglés, Administración Nacional de Educación Pública y Comisión Fulbright Uruguay.

Bilingualism and the Brain (2015)

Lourdes Cardozo-Gaibisso

Perfeccionamiento

País: Uruguay

Idioma: Inglés

Medio divulgación: Internet

Web: <http://aulas.uruguayeduca.edu.uy/course/view.php?id=462>

Tipo de participación: Organizador

Duración: 4 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Portal Educativo Uruguay Educa

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

Promotores del Lenguaje (2016)

Cardozo-Gaibisso, L./Cardozo Gaibisso, L. , Buxton, C. , Allexsaht-Snider, M.,

País: Estados Unidos

Idioma: Inglés

Medio divulgación: Papel

Material didáctico para estudiantes bilingües de educación secundaria, en el marco del proyecto LISELL-B.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Ciencias Naturales, Educación Bilingüe

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Journal of Language and Literacy (2015 / 2017)

Tipo de publicación: Revista

Editorial: <http://jolle.coe.uga.edu>

Cantidad: Mas de 20

Desde el 2015 hasta el 2017 fui electa y me desempeñé como Editora Responsable de la Sección ? Scholars Speak Out? del Journal of Language and Literacy Education, Universidad de Georgia. Me desempeñe como evaluadora de artículos académicos de forma simultánea.

REVISIONES

Cuadernos de Investigación Educativa (2016 / 2018)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Cuadernos de Investigación Educativa es la revista académica, arbitrada y semestral de investigación científica que el Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay edita desde el año 1997. Publica artículos originales, arbitrados en modalidad doble ciego, en idioma español. Reúne artículos de nuevos investigadores, así como de reconocidos académicos nacionales e internacionales, en diversas áreas: Didáctica Estilos y problemas de aprendizaje Organización y gestión del sistema educativo Tecnología educativa Profesión docente Políticas educativas

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting (2018 / 2018)

Revisiones
Canadá

Georgia Association of Multilingual/Multicultural Education Annual Symposium (2017 / 2018)

Comité programa congreso
Estados Unidos
Arbitrado

Georgia State University, The University of Georgia
<http://www.gaome.org/bylaws.html>

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

OTRAS

Coordinador Académico-Escolar (2016) Trabajo relevante

Iniciación a la investigación
Sector Extranjero/Internacional/Otros / The University of Georgia / Clarke Central High School ,
Estados Unidos
Tipo de orientación: Asesor/Orientador
Nombre del orientado: Un grupo de maestros que participaron de el proyecto LISELL-B
Medio de divulgación: Otros
País/Idioma: Estados Unidos, Inglés

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

American Educational Research Association (AERA) Travel Award (2018)

(Internacional)
American Educational Research Association
Premio otorgado en reconocimiento a un artículo aceptado para presentación en la conferencia anual de la American Educational Research Association en Nueva York, Estados Unidos.

Research Travel Grant, The Graduate School, The University of Georgia (2017)

(Internacional)
The University of Georgia
Los fondos de investigación son otorgados mediante un proceso competitivo, con el objetivo de asistir a candidatos doctorales de la Universidad a investigar e implementar diversos proyectos en sus países de origen.

Innovative and Interdisciplinary Research Grants for Doctoral Students (2017)

(Internacional)
The University of Georgia (Graduate School)
Como parte de la iniciativa estratégica para mejorar la cultura de la innovación y la interdisciplinariedad en la educación de posgrado en la Universidad de Georgia, la Escuela de Postgrados otorga becas de investigación competitivas para estudiantes de doctorado que realizan investigaciones interdisciplinarias y de vanguardia enfocadas en sus tesis. Las becas de investigación se utilizan para realizar trabajo de campo, recopilar o analizar datos, y/o trabajar con otros investigadores.

Tinker Foundation Graduate Field Research Award (2016)

(Internacional)
Tinker Foundation administrada por University of Georgia's Latin American and Caribbean Studies

Los premios de Investigación internacional de Postgrado Tinker/LACSI se otorgan a estudiantes de postgrado altamente calificados de cualquier disciplina, interesados en realizar investigaciones preliminares de campo de graduados en la región de habla hispana o portuguesa de América Latina y el Caribe.

Beca Fulbright para estudios Doctorales (2014)

(Internacional)

The Fulbright Commission (Uruguay)

La Beca Fulbright fue creada para fomentar el mutuo conocimiento entre los pueblos de los Estados Unidos de América y de Uruguay a través de la educación internacional. Es otorgada mediante concurso abierto, basado en la excelencia académica y de carácter y las cualidades de liderazgo de los postulantes.

Fulbright Teacher Exchange Program (2013)

(Internacional)

The Fulbright Commission (Uruguay)

La beca tiene como objetivo fomentar la integración de los pueblos de Uruguay y Estados Unidos y contribuir al desarrollo de la enseñanza primaria y media del Uruguay a través de una experiencia de enseñanza y gestión en un centro educativo de los Estados Unidos.

Alumni Grant ? American Councils for International Education (2013)

(Internacional)

American Councils for International Education

Fondos concursables que promueven la realización de proyectos internacionales (Uruguay-Estados Unidos), con especial énfasis en la Educación Secundaria.

E- Teacher Scholarship Program (2012)

(Internacional)

U.S. Department of State, Bureau of Educational and Cultural Affairs

Ofrece un curso a distancia enfocado en la enseñanza de inglés ofrecidos por reconocidas universidades de los Estados Unidos.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

International Systemic Functional Congress (ISFC). Boston, MA (2018)

Congreso

Harman, R., Buxton, C., Cardozo-Gaibisso, L., Jiang, L. & Bui, K. Gotta Know the Tune to Riff?

Culturally Sustaining SFL Praxis in Science Classrooms.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Boston College

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Next Generation Science Standards (NGSS lead states, 2013) set the expectations for students to have an in-depth understanding of science and engineering practices, such as ?engaging in argument from evidence? and ?planning and carrying out investigations.? This compels educators to think deeply about how science discourse will also change with the focus on hands-on investigation and dialogic practices. Educators and researchers in the context of an NSF-funded teacher professional learning framework engaged in reflecting, enacting and designing pedagogical models that supported language-rich science investigation with emergent bilingual learners. This current study, informed by Systemic Functional Linguistics (Halliday & Matthiesen, 2004) and Maton?s Legitimation Code Theory (Maton, 2014) used an intertextual exploration of multiple data sets (question booklets, students' assessments and focal teacher interviews) to explore how the focus on bilingualism and science inquiry impacted the ways in which teachers and students implemented and enacted their teaching/ learning of scientific concepts. Specifically, the presenters explore the following question: How did the program support teachers and students to shift or not their ways of writing, discussing and conceptualizing science? Did their practices align with the new expectations of the Next Generation Science Standards? The presenters will also explore the affordances of combining LCT and SFL as a theoretical and analytical framework to understand the relationships among multiple data subsets in designing resources that can support teacher and student science knowledge building; and in seeing the relationship between students' change over time and teachers' perspectives and backgrounds. .

American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting (2018)

Congreso

Cardozo-Gaibisso, L.; Vázquez Domínguez, M; Buxton, C.; Allexsht-Snider, M. (2018). La escolarización interrumpida: Perspectivas pedagógicas de educadores trabajando con adolescentes bilingües refugiados en Estados Unidos.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: American Educational Research Association (AERA)

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Un número de inmigrantes con escolarización interrumpida, han llegado a las secundarias en los Estados Unidos. En este contexto, los educadores se sienten interpelados a repensar sus prácticas de aula. Este estudio explora cómo tres educadores: un profesor de aula, un profesor universitario y un asistente de investigación, perciben y narran la enseñanza bilingüe de la ciencia a un grupo de estudiantes refugiados. A través del Análisis Temático Crítico, abordamos los discursos emergentes de los educadores sobre el conocimiento experiencial, el lenguaje cotidiano, la traducción y la racialización de los estudiantes. Este estudio revela la necesidad de conceptualizar la enseñanza de los estudiantes refugiados desde una perspectiva integral, que incluya aspectos pedagógicos y el examen de discursos potencialmente deficitarios.

American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting (2018)

Encuentro

Buxton, C.; Harman, R; Cardozo-Gaibisso, L; Jian, L; Bui, K. (2018). Scientific Discourse and Semantic Waves: Teaching and Learning the Language of Science with Bilingual Learners

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: American Educational Research Association (AERA)

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

We report on a study of middle school science teachers and their English learner students, engaged in a project that dynamically integrated science investigation practices with the use of the language of science. We did this in part by valuing the language of science as a disciplinary discourse, while also nurturing critical language awareness and incorporating students' everyday language registers. We use Matons (2013) concept of semantic waves to challenge the binary assumption that everyday language registers are only satisfactory for non-academic purposes and unsatisfactory for academic purposes. Instead we explore the idea of register shunting where everyday and disciplinary registers, first and second languages, each serve distinct and valuable roles in science meaning making.

American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting (2018)

Congreso

Harman, R; Cardozo-Gaibisso, L; Mizzel, J. (2018) Pedagogies of Hope: New Trends in Bilingual Education.

Estados Unidos

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: American Educational Research Association (AERA)

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Culturally Sustaining Systemic Functional Linguistics Praxis: Multilingual and Multisemiotic

Meaning Making With Middle Schoolers 1. Objectives The purpose of this paper is to explain and illustrate key theoretical tenets of our culturally sustaining SFL pedagogical framework (CSSFL), which we developed in the Southeast of the United States to challenge monoglossic school policies. We draw from two larger qualitative case studies: CSSFL in a science classroom for newcomer bilingual learners; and in an afterschool arts-based youth participatory program. 2. Theoretical framework We conceptualize our approach as one that validates and sustains student cultures and languages while also taking a critical stance toward and critical action against unequal power relations? (Paris, 2012, p. 95).. From an SFL perspective, language with its three register meta functions (field, tenor and mode) is eco-social? in that it fluidly accommodates variation in social, linguistic and cultural registers (Lukin, Moore, Herke, Wegener & Wu, 2011). In multilingual contexts, meaning making emerges through configured use of all available semiotic resources (e.g., linguistic repertoires, modalities). Our CSSFL perspective aligns with research on translanguaging, a fluid resource to communicate in social and academic contexts (Canagarajah, 2013; García, 2009; Daniel & Pacheco, 2016). In teaching science or the arts, CSSFL educators and bilingual learners

shunt among every day, specialized and reflective knowledge domains. Findings from our research in a science classroom and an afterschool arts-based youth participatory program highlight how multimodality and translanguaging were frequently used by participants to co construct disciplinary and creative texts. 3. Modes of Inquiry Functional literacy approaches, developed in Australia and later applied to U.S. contexts, contribute knowledge on how semiotic systems work to achieve discursive goals. Our conceptual study contributes to the development of SFL by examining multi semiotic resources of productive civic and academic youth engagement. We seek to address the following question: What were the multi semiotic resources that supported and encouraged (or not) adolescent youth to engage in scientific and artistic knowledge domains? 4. Data Collection and Analysis We selected critical moments from two larger studies (Fairclough, 2003) to explore when and how bilingual and bidialectal learners availed of translanguaging, multi semiotic systems and register shunting. We then conducted an SFL analysis of the selected samples (e.g., ideational and appraisal resources). The analysis illuminated the ways that learners appropriated Spanish, English, vernacular dialects, physical and visual domains to make meaning (e.g. understanding of new scientific concept, writing poetry, architectural model making). 5. Preliminary Hunches Informed by SFL analysis, we found that the CCSFL approach supported youth and adult participants in expanding their semiotic repertoires (e.g. use of translanguaging and expanded modalities). For example, in the arts-based program, the youth creatively re-mixed available resources to rap, draw, construct models, and perform newly constructed understandings of their cultural and linguistic identities. However, overall school assessment of disciplinary literacies continued to be monolingual and monoglossic. 6. Significance of the Study Our conceptual paper, with illustrative examples from CSSFL classrooms, challenges educators to consider the importance of developing and cultivating culturally sustaining strategies with youth (Humphrey, 2010). CSSFL can support bilingual/bidialectal students in interpreting and enacting rich linguistic repertoires and knowledge that they already use in their everyday lives (Pacheco, 2009). Presenting Author: Ruth Harman, rharman@uga.edu, University of Georgia - Athens Presenting Author: Lourdes Cardozo-Gaibisso, lur.c@hotmail.com, University of Georgia - Athens Presenting Author: Jason D. Mizell, jmizell@uga.edu, University of Georgia - Athen

Georgia Association of Multilingual & Multicultural Education Symposium (2018)

Simposio

Buxton, C. & Cardozo-Gaibisso, L. (March 2018). Using Science Investigations to Teach the Language of Science. Presented at the 2018 Georgia Association of Multilingual & Multicultural Education symposium, Athens, GA.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Georgia Association of Multilingual & Multicultural Education Symposium

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Inquiry-based learning in the EFL classroom: Theoretical principles and practical ideas. (2018)

Taller

Buxton, C. & Cardozo-Gaibisso, L. (July 2018). Inquiry-based learning in the EFL classroom: Theoretical principles and practical ideas. Presentation at Universidad ORT, Montevideo, Uruguay. Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad ORT Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

<https://ie.ort.edu.uy/72834/10/un-intercambio-de-ideas-experiencias-y-practicas.html>

Graduate Student North America Systemic Functional Linguistics Association Symposium. (GRADNASFL) (2017)

Simposio

Buxton, C., Harman, R; Cardozo-Gaibisso, L.; Jiang, L.& Bui, K. (October 2017). Using SFL and LCT to Explore How Emergent Bilinguals Develop Scientific Language. Presented at The Graduate Student North America Systemic Functional Linguistics Association Symposium. (GRADNASFL) Athens, GA.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Graduate Student North America Systemic Functional Linguistics Association

The 2017 GRADNASFLA Systemic Functional Linguistics Symposium, hosted by GRADNASFLA

(Graduate North American Systemic Functional Linguistics Association) and the University of Georgia, is the first of its kind and aims to provide networking opportunities and assist in the development of research for graduate students and early career researchers interested in and/or are already engaging with Systemic Functional Linguistics. The symposium will include paper presentations, posters, workshops, and a panel of SFL faculty and practitioners discussing methods for success in the field.

American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting (2017)

Congreso

Cardozo-Gaibisso, L., Allest-Snyder, M., Vázquez Domínguez, M., Hernández Rodríguez, Y. & Buxton, C. (April 2017). Teachers on the side of unaccompanied youth: Pedagogical perspectives from science educators. Presented at the 2017 meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Antonio, TX

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

In recent years large numbers of immigrant students with interrupted schooling have arrived in secondary school classrooms in the United States. In this context, educators feel increasingly challenged to rethink teaching practices and programs to support emergent bilingual adolescents. This study explores three educators' perspectives on the teaching of science to a group of secondary newcomer students in the Southeastern United States. Using critical thematic analysis, educators' discourses about experiential knowledge, home language(s), science instruction, and student racialization were explored. Findings from the study offer ways to conceptualize the education of newcomer students from a multimodal and multifaceted perspective, incorporating pedagogical aspects but also the examination of racialized discourses and positioning of immigrant and emergent bilingual secondary students.

American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting (2017)

Encuentro

Hernández Rodríguez, Y., Cardozo-Gaibisso, L., Hylton, C., Latimer, A., Kirmaci, M., Allest-Snyder, M. & Buxton, C. (April 2017). Teacher Professional Learning in the LISELL-B Project: Supporting English Learners in the Goals of NGSS. Poster presented at the 2017 meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Antonio, TX.

Estados Unidos

Tipo de participación: Otros

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

American Association for Applied Linguistics (AAAL) Conference (2017)

Congreso

Cardozo-Gaibisso, L., Harman, R. (March 2017). Challenging Raciolinguistic Ideologies in American Schools: An Alternative Model of 'Languaging' in the Science Classroom. Presented at the 2017 meeting of the American Association for Applied Linguistics (AAAL), Portland, OR

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: American Association for Applied Linguistics (AAAL)

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

As the immigrant population of students continues to grow in the United States, teachers across the country are faced with the challenges and strengths of teaching a linguistically highly diverse student body. Current research (Author & Colleagues, 2016) suggests that leveraging Emergent Bilingual Learners in using their home languages in classroom discourse supports transformative science learning. Informed by a Systemic Functional Linguistics on meaning making (Halliday, 1994), this large National Science Foundation study in the southeastern United States investigated the ideational and interpersonal resources mobilized by students and teachers in classrooms and workshops when home languages were seen as a dynamic resource for knowledge construction. Through SFL analysis of multiple data sets such as classroom observations, teacher interviews, bilingual science constructed response assessments, and students' literacy processes, preliminary findings suggest that a Design-Based pedagogical framework can support educators and students in learning to optimize the everyday, community and academic registers of students and teachers. Specifically, when encouraged to draw on their different languages as multilingual meaning potential (Matthiesen, 2015), EBLs students articulated nuanced ideational understandings of the scientific concepts. Implications from the study include the need to rethink the ideological and

racial/ethnic practices of focusing only on Academic English in US schools (Rosa, 2016). Instead of seeing the languages of immigrant students as a deficit, the incorporating of their voices and knowledges promote a rich and transformative scientific and linguistic forum. As we highlight, the move into multilingual third spaces disrupt standardized approaches to disciplinary literacy and perhaps may even support challenges to racialized identities of our dynamic immigrant youth over time (Flores & Rosa, 2015).

4th Annual Meeting of the NSF Writing Analytics Conference (2017)

Encuentro

Kim, S., Cardozo-Gaibisso, L., Kuak, M., Buxton, C. & Cohen, A. (January 2017). Statistical and qualitative analyses of students' answers to a constructed response test of science inquiry knowledge. Paper presented at the 4th Annual Meeting of the NSF Writing Analytics Conference. St Petersburg, FL.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: NSF Writing Analytics Conference

Areas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias de la Computación e Información / Ciencias de la Computación e Información

American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting (2016)

Encuentro

Buxton, C. & Alleksaht-Snyder, M., Cardozo-Gaibisso, L., Kirmaci, M., Vazquez-Dominguez, M. & Harper, S. (April 2016). Latino/a students, families, and their teachers reassembling visions of STEM college and career readiness. Presented at the 2016 meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, D.C.

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: American Educational Research Association (AERA)

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

We use the example of our Language-rich Inquiry Science with English Language Learners through Biotechnology (LISELL-B) project to explore how Latino/a and Karen students, families, their teachers and a research team worked together to question, challenge, reimagine and take ownership of a more democratic notion of college and career readiness in the context of the southeastern U. S. Working within and beyond classroom contexts we sought to challenge the normative goals of schooling through a multidirectional funds of knowledge approach. We use actor network theory and a critical pedagogy of place to explore how our project mobilized human and non-human actors to assemble (successfully and unsuccessfully) an empowering and critically oriented interpretation of college and career readiness.

Georgia Association of Multilingual and Multicultural Education (GAOME) Annual Symposium (2016)

Simposio

Cardozo-Gaibisso, L. (March 2016). Where we stand: An Analysis of Teacher Preparation for Linguistically and Culturally Diverse Students. Presented at the 2016 symposium of the Georgia Association of Multilingual and Multicultural Education (GAOME), Atlanta, GA

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Georgia Association of Multilingual and Multicultural Education (GAOME)

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Desarrollo Profesional Docente

Second Language Research Forum 2015 (2015)

Otra

Cardozo Gaibisso, L., Halstead, H. & Perez Rhym, M. (2015) Family Workshops as a Model of Family Engagement. Second Language Research Forum. Atlanta, GA

Estados Unidos

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Georgia State University

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

The Second Language Research Forum (SLRF) is an internationally recognized conference which

brings together researchers in second language acquisition (SLA) from all over the world. It is one of the premier conferences on SLA in North America providing a venue for established scholars and graduate students to present work on a wide variety of theoretical and empirical issues in SLA including cognitive, linguistic and sociolinguistic SLA research conducted in both laboratory and classroom settings.

Bridging the STEM Educational Gap for Latinos in Georgia Conference at Georgia Institute of Technology. (2015)

Taller

Buxton, C., Cardozo-Gaibisso, L., Monreal, M., Li, J., Su, R., Chen, J., & Xia, Y. (October 2015).

Building Upon and Strengthening Family Resources to Support Science Learning. Workshop presented at Bridging the STEM Educational Gap for Latinos in Georgia Conference at Georgia Institute of Technology.

Estados Unidos

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Georgia State University

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / STEM

. American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL) Convention (2014)

Otra

Cardozo Gaibisso, L., Heist, K., (2014) Multicultural Collaboration: Outcomes of the Fulbright Teacher Exchange. American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL). San Antonio, TX

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

In this session, we explored the process and outcomes of an international project called "Tales of Two Towns: From Newport News to Montevideo." This project, funded by American Councils for International Education, entailed the creation of a bilingual book written by students of two secondary schools from Uruguay and the United States.

Critical Thinking: a challenge worth facing. Videoconference, KETNET Kosova, University of Pristine (2013)

Otra

Cardozo Gaibisso, L. (2013) Critical Thinking: a challenge worth facing. Videoconference, KETNET Kosova, University of Pristine

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: KETNET Kosova, University of Pristine (Videconferencia)

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

URUTESOL 10th Southern Cone Convention (2013)

Otra

Cardozo Gaibisso, L. (2013) Critical Thinking: What it is and why it matters. URUTESOL 10th Southern Cone Convention. Montevideo, Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / ESL/EFL, TESOL, Critical Thinking

URUTESOL Seminar (2012)

Seminario

Cardozo Gaibisso, L. (2012) What is left in Education? Postmodern students in our modern schools. URUTESOL Seminar. Lavalleja, Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: URUTESOL

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Quinto Foro de Políticas Lingüísticas (2012)

Otra

Cardozo Gaibisso, L. (2012). Novice Teachers of English in Uruguay. Quinto Foro de Políticas Lingüísticas. Montevideo, Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Políticas Lingüísticas, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Cuarto Foro de Políticas Lingüísticas (2011)

Otra

Cardozo Gaibisso, L., Miguez, T. (2011). Theme Based Instruction in State Schools: Challenge and Possibility. Cuarto Foro de Políticas Lingüísticas. Montevideo, Uruguay,

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Políticas Lingüísticas, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

URUTESOL Seminario (2011)

Seminario

Cardozo Gaibisso, L., Borer, C. (2011). Uncovering Speaking. URUTESOL Seminario. Montevideo, Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Información adicional

Afiliaciones Profesionales:

American Association for Applied Linguistics (AAAL)

American Educational Research Association (AERA)

North America Systemic Functional Linguistics Association (NASFLA)

Actividades Honorarios de Servicio a la Profesión:

Interprete/Traductora para el Sistema de Escuelas Públicas de Clarke County (2015-Presente)

Indicadores de producción

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	13
Artículos publicados en revistas científicas	5
Completo	4
Reseña	1
Trabajos en eventos	3
Libros y Capítulos	4
Capítulos de libro publicado	4
Textos en periódicos	1
Revistas	1
PRODUCCIÓN TÉCNICA	5
Trabajos técnicos	1
Otros tipos	4

EVALUACIONES	4
Evaluación de eventos	2
Evaluación de publicaciones	2
FORMACIÓN RRHH	1
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	1
Iniciación a la investigación	1