



CECILIA BLEZIO DUCRET

Mag.

[cblezio@gmail.com](mailto:cblezio@gmail.com)

Sarandí 220/202, Montevideo  
29169212

SNI

Humanidades / Lengua y Literatura

Categorización actual: Inicia  
ción (Activo)

Fecha de publicación: 27/12/2018  
Última actualización SNI: 27/12/2018

## Datos Generales

### INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología - UDeLaR / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología / Uruguay

### DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Sector Educación Superior/Público

Dirección: Tristán Narvaja 1737 / 11200 / Montevideo, Montevideo, Uruguay

Teléfono: (598) 24008555 / 340

Correo electrónico/Sitio Web: [cblezio@psico.edu.uy](mailto:cblezio@psico.edu.uy)

## Formación

### Formación académica

#### CONCLUIDA

##### MAESTRÍA

###### Maestría en Enseñanza Universitaria (2010 - 2015)

Universidad de la República - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Uruguay

Título de la disertación/tesis: El texto académico y la posición del investigador en el grado universitario

Tutor/es: Luis Ernesto Behares

Obtención del título: 2015

Financiación:

Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay

Palabras Clave: enseñanza universitaria saber-conocimiento texto académico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

##### ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

###### Diploma superior: currículum y prácticas escolares en contexto (2008 - 2009)

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay, Uruguay

Título de la disertación/tesis: La noción de tiempo pedagógico en las Escuelas de Tiempo Completo

Tutor/es: Paola Dogliotti

Obtención del título: 2009

Palabras Clave: currículum

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría del currículum

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

##### GRADO

###### Licenciatura en Lingüística opción Investigación (1989 - 2009)

Universidad de la República - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Uruguay

Título de la disertación/tesis: Configuraciones discursivas acerca del tiempo en la enseñanza. Reflexiones sobre las llamadas Escuelas de Tiempo Completo

Tutor/es: Luis E. Behares  
Obtención del título: 2009  
Palabras Clave: lengua/lenguaje  
Áreas de conocimiento:  
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística teórica  
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística y psicoanálisis  
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Adquisición del lenguaje

## EN MARCHA

### DOCTORADO

#### **Doctorado en Psicología (2018)**

Universidad de la República, Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay  
Título de la disertación/tesis: ¿Qué psicoanálisis? Indagaciones epistemológicas en el ámbito del psicoanálisis uruguayo contemporáneo  
Tutor/es: Guillermo Milán-Ramos  
Palabras Clave: psicoanálisis epistemología análisis del discurso campo freudiano  
Áreas de conocimiento:  
Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Psicoanálisis, análisis del discurso, historia del psicoanálisis

## Formación complementaria

## CONCLUIDA

### CURSOS DE CORTA DURACIÓN

#### **La dimensión lingüística de la enseñanza (01/2012 - 01/2013)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Uruguay  
30 horas  
Palabras Clave: lenguaje/enseñanza  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

#### **Saber e aprendizagem no ensino universitário (01/2012 - 01/2012)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Uruguay  
21 horas  
Palabras Clave: saber, enseñanza universitaria, psicoanálisis  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicoanálisis  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Psicoanálisis

#### **Sobre el deseo del enseñante (01/2012 - 01/2012)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Uruguay  
21 horas  
Palabras Clave: deseo/enseñante/enseñanza  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Psicoanálisis

#### **Teoría de la enseñanza y la cuestión de la verdad (UPEP) (01/2010 - 01/2011)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Uruguay  
21 horas  
Palabras Clave: enseñanza  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

**Análisis crítico de las configuraciones discursivas en el campo curricular y sus efectos en lo didáctico (UPEP) (01/2009 - 01/2010)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: enseñanza currículo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría curricular, análisis del discurso, teoría de la enseñanza

**Sobre la cuestión de las identidades e identificaciones lingüísticas (Maestría en Lenguaje, Cultura y Sociedad, FHCE) (01/2009 - 01/2010)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay

30 horas

Palabras Clave: sujeto identificación lengua/lenguaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / lingüística, psicoanálisis

**Análisis del discurso (Maestría en Psicología Social) (01/2010 - 01/2010)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

24 horas

Palabras Clave: discurso

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología social  
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

**Lengua, lenguaje, palabra y voz (UPEP) (01/2006 - 01/2007)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay

21 horas

Palabras Clave: sujeto lengua/lenguaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Lingüística, psicoanálisis, teoría de la enseñanza

**Producción de conocimiento y didácticas universitarias (UPEP) (01/2005 - 01/2006)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay

21 horas

Palabras Clave: enseñanza universitaria saber-conocimiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria, saber-conocimiento, docencia, investigación, extensión

**¿Qué no enseñaba Lacan? Enseñanza y psicoanálisis (UPEP) (01/2004 - 01/2005)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay

21 horas

Palabras Clave: enseñanza psicoanálisis lacaniano Ferdinand de Saussure/Jacques Lacan

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística /

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis

**Lo didáctico como acontecimiento discursivo (UPEP) (01/2003 - 01/2004)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay

21 horas

Palabras Clave: acontecimiento didáctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis

## Idiomas

### Portugués

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe bien

### Francés

Entiende bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe regular

### Italiano

Entiende bien / Habla regular / Lee muy bien / Escribe regular

### Inglés

Entiende regular / Habla regular / Lee bien / Escribe regular

## Áreas de actuación

### HUMANIDADES

Lengua y Literatura /Lingüística /Teoría lingüística, Análisis del discurso, Escritura académica

### CIENCIAS SOCIALES

Psicología /Psicología /Sujeto-lengua

### HUMANIDADES

Filosofía, Ética y Religión /Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología /Epistemología de las Ciencias Humanas y Sociales, Saber y Conocimiento

## Actuación profesional

**SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Facultad de Psicología - UDeLaR

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### **Funcionario/Empleado (07/2018 - a la fecha)**

Otro ,40 horas semanales / Dedicación total

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

#### **Funcionario/Empleado (12/2014 - a la fecha)**

Asistente ,20 horas semanales

Actualmente solicitando RDT

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

#### **Funcionario/Empleado (12/2016 - 06/2018)**

Asistente ,30 horas semanales

Inicio de solicitud de RDT

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Efectivo

### ACTIVIDADES

### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

### **Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA) (10/2016 - a la fecha )**

A partir de octubre de 2016 esta línea, en la que ya trabajaba en la FHCE, se constituyó una línea interservicios.

Mixta

4 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología , Coordinador o Responsable

Equipo:

Palabras clave: enseñanza sujeto lenguaje lenguaje aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

### **Fundamentos interdisciplinarios de la Psicología en la Hipermodernidad (12/2014 - a la fecha )**

Dirigida por Ana María Araújo, se aboca a estudiar las particularidades de las ciencias humanas y sociales en la actualidad, caracterizada como hipermoderna. En particular tematiza las áreas relacionadas con la psicología, con la subjetividad.

Mixta

2 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos y Métodos de la Psicología , Integrante del equipo

Equipo:

Palabras clave: sujeto hipermodernidad psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

## **DOCENCIA**

### **Psicología (12/2014 - a la fecha)**

Grado

Asistente

Asignaturas:

Epistemología, 4 horas, Teórico

Escritura científica y saber en Psicología, 4 horas, Teórico-Práctico

Herramientas para el Trabajo Intelectual, 3 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología /

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

### **Módulo Referencial, Egreso (07/2017 - a la fecha)**

Grado

Responsable

Asignaturas:

Taller de Tesis III, 9 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

### **Maestría en Psicología Clínica (11/2017 - 11/2017 )**

Maestría

Invitado

Asignaturas:

Taller de Tesis III, 12 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

### **Maestría en Psicología Social (09/2017 - 09/2017 )**

Maestría

Invitado

Asignaturas:

Taller de Tesis III, 9 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Escritura académica, saber

### **Maestría de Psicología Clínica (08/2017 - 08/2017 )**

Maestría  
Invitado  
Asignaturas:  
Taller de Tesis III, 3 horas, Teórico-Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Escritura académica, saber

## **SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Funcionario/Empleado (05/2011 - 06/2018)**

Asistente ,20 horas semanales  
Cargo en el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, del Instituto de Educación  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 2  
Cargo: Efectivo

#### **Funcionario/Empleado (10/2006 - 05/2011)**

Docente Grado 1 ,20 horas semanales  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 1  
Cargo: Efectivo

#### **Colaborador (06/2004 - 10/2006)**

Colaborador honorario ,20 horas semanales  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 1  
Cargo: Interino

### **ACTIVIDADES**

#### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

##### **Enseñanza Universitaria (Enun) (12/2009 - a la fecha )**

Trabaja en la especificidad de la enseñanza universitaria, sobre la base del ternario docencia, investigación, extensión y las relaciones posibles entre esos términos. Indaga la circulación del saber al conocimiento en ese ámbito específico de la Educación Superior.

4 horas semanales

Instituto de Educación, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje , Integrante del equipo

Equipo: DAVENIA, L., BEHARES, L.E. , RODRÍGUEZ, R. , FERNÁNDEZ, ANA Mª , LORENZO, M. , TORRÓN, A. , BORDOLI, E.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

##### **Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA) (02/2011 - a la fecha )**

Continuación de la Línea de Investigación Lengua/Lenguaje y enseñanza, indaga las relaciones de imbricación entre lenguaje y enseñanza a la luz de la producción más actual de conocimientos en este campo. Desde 2016 a la fecha está codirigida por mí y Juan Manuel Fustes.

Mixta

4 horas semanales

Instituto de Educación (FHCE), Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología (FP), Celex

(FHCE), Departamento de Enseñanza y Aprendizaje , Coordinador o Responsable

Equipo: FUSTES, J.M. , VILLALBA, A. , MUSTO, L. , RODRÍGUEZ, G. , BEHARES, LUIS E. , CARDOZO GONZÁLEZ, S. , TEXEIRA, A. , MARTÍNEZ, S.

Palabras clave: enseñanza sujeto lenguaje lenguajero aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

##### **Lengua/lenguaje y enseñanza (04/2006 - 12/2011 )**

Creada en esa fecha, esta línea indaga las afectaciones posibles entre la Teoría de la Enseñanza y la Lingüística, considerando los aportes del psicoanálisis lacaniano (fundamentalmente la relectura de Lacan sobre De Saussure). Se trata de un grupo de lectura y de producción académica. Está dirigida por el Prof. Luis Ernesto Behares.

4 horas semanales

Instituto de Educación, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje , Integrante del equipo

Equipo: FUSTES, J.M. , BEHARES, L.E. , COLOMBO, S. , VILLALBA, A. , MUSTO, L.

Palabras clave: lenguaje y enseñanza

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística

### **Estudio de lo Didáctico como Acontecimiento Discursivo e Intersubjetividad (EDADI) (06/2004 - 12/2010)**

Grupo de estudio y de producción de conocimientos en las disciplinas Teoría de la Enseñanza, Lingüística y Psicoanálisis, dirigido por el Prof. Luis Ernesto Behares. El grupo tuvo avances en relación a una Teoría de la Enseñanza propia, que concibe la situación de enseñanza como acontecimiento, haciendo hincapié en las relaciones entre acontecimiento y discurso. Los principales autores trabajados: Chevallard, Pêcheux, Lacan, Milner, entre otros.

4 horas semanales

Instituto de Educación, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje , Integrante del equipo

Equipo: FUSTES, J.M. , COLOMBO, S. , VILLALBA, A. , MUSTO, L. , BEHARES, L.E. , RODRÍGUEZ, R. , FERNÁNDEZ, ANA M<sup>a</sup> , LORENZO, M. , TORRÓN, A. , GOLFARINI, M. , DE LOS SANTOS, M.L.

Palabras clave: acontecimiento discursivo/lo didáctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

### **Políticas Educativas, Currículo y Enseñanza (PECE) (06/2006 - 12/2009)**

Abarca aspectos específicos como teoría curricular, con conceptos como "ideología" y "saber-conocimiento". Como género próximo, emplea el Análisis del Discurso francés (último Pêcheux). La dirige la Prof. Eloísa Bordoli

4 horas semanales

Instituto de Educación, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje , Integrante del equipo

Equipo: DOGLIOTTI, P. , DAVENIA, L. , Eloísa BORDOLI RODRÍGUEZ , BENTANCOURT, G.

Palabras clave: políticas educativas currículum

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría del currículum

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

## **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

### **Vigencia del pensamiento saussureano. A cien años de la publicación del Cours de linguistique générale, de Ferdinand de Saussure (06/2016 - a la fecha)**

A través del grupo de estudio de la línea nos abocamos al estudio del pensamiento de Saussure, en ocasión de los cien años de la publicación del Cours de linguistique générale. De esas lecturas surgieron dos mesas conmemorativas con presentaciones de integrantes de la línea, desarrolladas en dos eventos académicos: JELU 2016 (Montevideo, FHCE, 5-7 de octubre de 2016) y 9FLA (Montevideo, IPES, 7-8 de octubre de 2016). A la fecha, nos encontramos reelaborando artículos (sobre lo presentado en esos eventos) para publicar un libro sobre de Saussure, con artículos de los integrantes de la línea y otros investigadores invitados. Cronograma 2017: febrero de 2017: lectura y discusión de los textos (en seminario interno). marzo de 2017: entrega de textos al primer lector (Luis Behares). abril de 2017: correcciones con base en la primera lectura y elaboración del volumen (se esperan unos 8-9 artículos), ajustes del prólogo (a mi cargo) y corrección final. mayo de 2017 en adelante: presentación a financiamiento (llamado a publicaciones de CSIC).

2 horas semanales

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Facultad de Psicología , Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Celex e Instituto de Fundamentos y

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Equipo:

Palabras clave: de Saussure sujeto-lengua/habla

### **El desarrollo de la educación extraescolar en Uruguay (1985-2007). Continuidades y rupturas en las relaciones entre educación y pobreza (04/2009 - 04/2011)**

Pretende generar un análisis de las conceptualizaciones y las prácticas de la educación extraescolar desarrolladas en Uruguay en el período 1985-2007, con particular atención a las formas de las articulaciones entre dichas conceptualizaciones y prácticas y las políticas educativas y sociales implementadas en el período. El entramado teórico está organizado en torno a la categoría gobierno de la pobreza (Martinis, 2006), que prioriza el abordaje de las racionalidades políticas y las tecnologías de gobierno (de Marinis, 1999) desde las cuales se fundamentan y cobran sentido las políticas implementadas y las prácticas educativas y sociales desarrolladas. El objetivo general es: Analizar y caracterizar los discursos educativos extraescolares desarrollados en Uruguay en el período 1985 - 2007 en relación a los sectores pobres de la sociedad. Como objetivos específicos, se incluyen: 1. Caracterizar los principales discursos educativos desarrollados en el marco de la educación extraescolar: educación especializada, educación no formal, educación popular y educación social. 2. Identificar los tipos de proyectos y prácticas educativas que se desarrollaron en relación a cada una de estos discursos educativos. 3. Aprender los grados de interrelación existentes entre estos discursos y prácticas y el las políticas educativas y sociales desarrolladas en el período. 4. Identificar la existencia de puntos de quiebre y conflicto entre estos discursos y prácticas y el campo de las políticas educativas y sociales. Las preguntas orientadoras de la investigación son: 1. ¿Qué discursos educativos se desarrollan desde el ámbito de la educación extraescolar en el Uruguay en el período 1985-2005? ¿Son suficientes las denominaciones educación especializada, educación no formal, educación popular y educación social para dar cuenta de la complejidad de dicho ámbito de la educación? 2. ¿Qué tipos de proyectos y prácticas se originan desde cada una de las perspectivas discursivas que conforman la educación extraescolar? 3. ¿De qué formas se articulan los discursos y las prácticas de la educación extraescolar con las políticas sociales y educativas desarrolladas en el período que se analiza? ¿De que formas estos proyectos y prácticas se vinculan con tecnologías de gobierno de la pobreza? ¿Es posible concebirlas, en sí mismas, como tecnologías de gobierno de la pobreza? 4. ¿Es posible ubicar en el conjunto de discursos educativos que conforman la educación extraescolar perspectivas que cuestionen o antagonicen con las racionalidades políticas y las tecnologías de gobierno de la pobreza? ¿Pueden estos cuestionamientos o antagonismos percibirse como espacios de constitución de alternativas pedagógicas (en el sentido de Puiggrós, 1990)? El proyecto está financiado por CSIC.

3 horas semanales

Instituto de Educación , Deptos. de Pedagogía y Sociología de la Ed., y Enseñanza y Aprendizaje Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:3

Maestría/Magister:4

Doctorado:1

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MARRERO, J. , NÚÑEZ, A. , GREEN, A. , CODESIDO, S. , MARTINIS, P. (Responsable) , BORDOLI, E. (Responsable) , RODRÍGUEZ, G.

Palabras clave: educación y pobreza educación popular educación social

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / educación extraescolar

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / educación extraescolar

### **DOCENCIA**

#### **Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación (03/2005 - a la fecha)**

Grado

Responsable

Asignaturas:

Proceso grupal y aprendizaje, 6 horas, Teórico-Práctico

Psicología Evolutiva 1, 6 horas, Teórico-Práctico

Extensión de la lengua española, 6 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicología social

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística /

#### **Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación (06/2014 - a la fecha)**



Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Taller de Iniciación al Trabajo Académico, 4 horas, Teórico-Práctico  
Taller de Iniciación al Trabajo Académico, 4 horas, Teórico-Práctico  
Enseñanza y Aprendizaje 1, 4 horas, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

### **EXTENSIÓN**

#### **(01/2016 - 09/2016 )**

Instituto Superior de Educación Física (UdelaR)  
4 horas  
Areas de conocimiento:  
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

#### **(01/2016 - 09/2016 )**

Instituto Superior de Educación Física (UdelaR)  
3 horas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

#### **Participación en el programa radial Había una vez, Radio Uruguay (SODRE), por sus 12 años, sobre las categorías literatura infantil, libros para niños, literatura juvenil y otras, además de los criterios que maneja un jurado (10/2009 - 10/2009 )**

Instituto de Educación, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje  
1 horas  
Areas de conocimiento:  
Humanidades / Lengua y Literatura / Estudios Generales de Literatura / literatura infantil

#### **Curso de Perfeccionamiento: Educación de adultos en el proceso de enseñanza universitario, conjuntamente con el Lic. Edh Rodríguez (30 horas de duración) (07/2008 - 08/2008 )**

Facultad de Enfermería, Departamento de Dirección del Programa Básico  
6 horas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

### **OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE**

#### **Coordinación del Grupo de Trabajo N° 56, Lengua, lenguaje y enseñanza, conjuntamente con Juan Manuel Fustes, para las Jornadas Académicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2017, Prof. Washington Benavidez (05/2017 - 10/2017 )**

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Línea de Investigación Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje  
2 horas semanales  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Enseñanza

#### **Miembro del Comité Académico Local del V Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas (06/2010 - 09/2011 )**

Instituto de Educación, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje  
1 horas semanales  
Areas de conocimiento:  
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / políticas lingüísticas

### **GESTIÓN ACADÉMICA**

#### **Integrante del Comité Organizador del Coloquio Desafíos y Alternativas a la Hipermodernidad, organizado por el programa Fundamentos Interdisciplinarios de la Psicología en la Hipermodernidad (IFM, FP-UDELAR), Montevideo, 11 y 12 de junio de 2015. (02/2015 - 06/2015 )**

Facultad de Psicología (UdelaR), Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Gestión de la Investigación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

**Jurado de los Premios Anuales de Literatura (MEC) en la categoría Literatura Infantil, en representación de la UdelAR (03/2014 - 11/2014 )**

MEC  
Participación en consejos y comisiones  
Áreas de conocimiento:  
Humanidades / Lengua y Literatura / Estudios Generales del Lenguaje /

**Miembro del Comité Académico Local del V Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas, Programa de Políticas Lingüísticas, (NEPI-AUGM), 12 al 14 de setiembre de 2011 en Montevideo (10/2010 - 11/2011 )**

Instituto de Educación, FHCE  
Gestión de la Investigación  
Áreas de conocimiento:  
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / políticas lingüísticas

**Integrante de la Comisión Organizadora del II Encuentro Internacional de Intérpretes, el I Encuentro Regional de Sordos y el Congreso Regional de Investigadores de Lenguas de Señas y Cultura Sorda, Montevideo, TUILSU-FHCE, 3 al 5 de noviembre de 2011 (08/2011 - 11/2011 )**

FHCE, TUILSU  
Otros  
Áreas de conocimiento:  
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / políticas lingüísticas

**Jurado de los Premios Anuales de Literatura (MEC) en la categoría Literatura Infantil, en representación de la UdelAR (03/2009 - 10/2009 )**

Otros

**integrante del Equipo de Logística y Administración, que colaboraba en la organización de las XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores (AUGM-UdelAR) (05/2008 - 12/2008 )**

Universidad de la República, oficinas centrales  
Participación en consejos y comisiones  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

**Tareas de apoyo a la Comisión de Relaciónamiento Académico con el Centro Universitario de Rivera (CRACUR), de abril a octubre de 2007 (04/2007 - 10/2007 )**

Área de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica  
Participación en consejos y comisiones  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

**Participación en la comisión de apoyo en la organización del Segundo Encuentro Internacional de Investigadores sobre Políticas Educativas, organizado por el Núcleo Educación para la Integración de la AUGM, del 2 al 5 de agosto de 2006, en Montevideo (02/2006 - 08/2006 )**

Área de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica  
Participación en consejos y comisiones  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

**Apoyo en la organización del Segundo Encuentro de Investigadores de AUGM sobre Políticas Educativas, Montevideo, agosto de 2006 (02/2006 - 08/2006 )**

Área de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica  
Participación en consejos y comisiones  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

**Participación en la comisión de organización de las Primeras Jornadas de Difusión Académica del Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica (UdelAR, FHCE), setiembre y octubre de 2005**

**(02/2005 - 10/2005 )**

Área de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica  
Participación en consejos y comisiones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

**SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR / Diploma en Políticas Sociales

#### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

**Otro (03/2018 - 04/2018)**

Docente del Taller de Escritura Académica ,4 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

#### ACTIVIDADES

##### DOCENCIA

**Diploma en Políticas Sociales (03/2018 - 04/2018 )**

Especialización

Invitado

Asignaturas:

Taller de Monografía, 24 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

**SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Comisión Sectorial de Enseñanza - UDeLaR / Programa de Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria

#### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

**Otro (03/2018 - 04/2018)**

Docente del Taller de Escritura Académica ,10 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

#### ACTIVIDADES

##### DOCENCIA

**Maestría en Enseñanza Universitaria (03/2018 - 04/2018 )**

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Taller de Escritura Académica, 12 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

**SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Instituto Superior de Educación Física

#### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### **Funcionario/Empleado (06/2008 - 02/2010)**

Docente ,10 horas semanales

Contrato a término como docente (G2, Asistente) de la asignatura Teoría del Currículo (último año de la formación). La vinculación permaneció fuera del contrato (remunerado) como integrante del tribunal de exámenes de la asignatura.

Escalafón: No Docente

Cargo: Interino

### **SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Facultad de Enfermería - UDeLaR

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Profesor visitante (07/2007 - 08/2007)**

Docente de Curso de Formación Permanente ,6 horas semanales

Docente en el Curso de Formación Permanente: Educación de adultos en el proceso de enseñanza universitario, Facultad de Enfermería, DIBA-CEDEPO. Conjuntamente con el Lic. Edh Rodríguez, julio y agosto de 2007, 30 horas presenciales de duración. Fui convocada a partir de mi trabajo en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

#### **CARGA HORARIA**

Carga horaria de docencia: 18 horas

Carga horaria de investigación: 30 horas

Carga horaria de formación RRHH: 7 horas

Carga horaria de extensión: 5 horas

Carga horaria de gestión: Sin horas

### **Producción científica/tecnológica**

Mi interés actual se centra en la investigación de la dinámica entre saber y conocimiento; este movimiento, en tanto ocurre dentro del lenguaje, puede ser descrito en términos lingüísticos. Mi tesis de maestría (Maestría en Enseñanza Universitaria, de la CSE y Área Social de la UdeLaR) se centró en la dimensión de la escritura y el texto académico. Esta investigación partió del entendido de que la escritura cumple una función en el movimiento que va desde bordear la incógnita lo que todavía no se sabe hasta dejar un testimonio de ese saber el escrito. Ese testimonio, en tanto humano, siempre es incompleto. Así, la escritura de textos académicos, tiene una dimensión tecnológica, un saber-hacer, pero también comporta otro aspecto, en tanto gesto singular e íntimo, que puede relacionarse con la construcción de la posición de investigador. Esta dimensión se revela importante en la enseñanza universitaria, en la que el definidor epistémico resulta fundamental. De la investigación, que incluyó 23 carreras de siete servicios del área de las humanidades, y las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República, se pudo constatar que el texto académico se concibe sobre todo como parte de la evaluación del proceso formativo del grado, por lo cual está más cercano a las evaluaciones didácticas que a la propia disciplina que le da origen y que lo alberga. Las producciones de los estudiantes se consideran ejercicios preparatorios, pero no textos propios del funcionamiento de la ciencia o disciplina de la que formarían parte. Esta investigación se ubicó teóricamente en las afectaciones de la teoría de la enseñanza y la lingüística, mi marco teórico de trabajo actual. Actualmente me encuentro cursando el Doctorado en Psicología, con el preproyecto de tesis ¿Qué psicoanálisis? Reflexiones epistemológicas del psicoanálisis uruguayo contemporáneo. Se trata de indagar los mecanismos heurísticos disciplinarios en el psicoanálisis, estableciendo puntos de contacto y también diferencias dentro de las producciones uruguayas contemporáneas.

### **Producción bibliográfica**

#### **ARTÍCULOS PUBLICADOS**

#### **ARBITRADOS**

**La dimensión lingüística y las políticas lingüísticas en la enseñanza superior: el texto académico (Completo, 2016)**

BLEZIO, C.

Revista Digital de Políticas Lingüísticas, v.: 8 p.:86 - 110, 2016

Palabras clave: enseñanza universitaria saber-conocimiento texto académico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Córdoba

ISSN: 97895033

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RDPL/article/view/15403>

Resumen En la enseñanza superior, cuando no es la lengua el objeto específico de la transmisión o de la disciplina en cuestión, la vía regia del tratamiento del lenguaje es la lectura y escritura de textos académicos, que son los textos propios de la dinámica del conocimiento. En este artículo se parte de una revisión somera de documentos que prescriben la enseñanza de grado en cuanto al texto académico y, luego, se trabajará, a modo de ejemplos o casos, cuáles son los aspectos distintivos o importantes, considerados por docentes del área de las humanidades y ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República (UdelaR), que incluyen la producción de textos académicos como mecanismo de evaluación de sus cursos.

**El lugar del texto académico en la enseñanza universitaria: dificultades y dispositivos enseñanza, según percepciones de los docentes (Completo, 2016)**

BLEZIO, C.

Psicología, Conocimiento, Sociedad, v.: 6 2 , p.:109 - 134, 2016

Palabras clave: enseñanza universitaria texto académico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Escritura académica

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 16887026

<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia>

Resumen Históricamente, la universidad ha sido el ámbito por excelencia de producción de conocimientos y de formación de investigadores. En este marco, y en una reflexión en el ámbito de la teoría de la enseñanza, nos preguntamos qué lugar ocupa el texto académico en la formación de grado, en la Universidad de la República. Para indagar esto, tomamos 23 carreras, de siete servicios, que conforman un campo de conocimientos que denominamos área de las humanidades, y de las ciencias humanas y sociales. En este texto se presenta parte del material recogido en las entrevistas a docentes, para la tesis de maestría El texto académico en la formación de grado. Una indagación en el área de las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República (Blezio, 2015), para intentar formular qué entienden ellos por texto académico y cómo lo abordan/enseñan en sus cursos de grado.

[latindex](#)

**Tesis: El texto académico en la formación de grado. Una indagación en el área de las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República (Resumen, 2016)**

BLEZIO, C.

InterCambios, v.: 3 1 , p.:150 - 150, 2016

Palabras clave: saber enseñanza universitaria texto académico conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 23010118

<http://ojs.intercambios.cse.edu.uy/index.php/ic/article/view/128/160>

Se trata de un compendio de resúmenes de las últimas tesis del Programa de Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria (CSE-Área Social de la UdelaR).

[latindex](#)

**Concepciones sobre el texto académico en la formación de grado en las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la UdelaR (Completo, 2015)**

BLEZIO, C.

Didáskomai, v.: 6 p.:195 - 207, 2015

Palabras clave: enseñanza universitaria saber-conocimiento texto académico

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 16887794

Este texto, que se inscribe en la teoría del acontecimiento didáctico, trata de las concepciones del texto académico que circulan en la enseñanza de grado de la Universidad de la República, en un conjunto que abarca las humanidades y las ciencias humanas y sociales. Incluye 23 carreras impartidas en Montevideo por siete servicios: la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, la Facultad de Ciencias Sociales, la Facultad de Derecho, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la Facultad de Información y Comunicación, la Facultad de Psicología y el Instituto Superior de Educación Física. En nuestra perspectiva teórica, el texto académico es el texto propio de los mecanismos de producción del conocimiento. En la formación de grado, el texto académico aparece siempre unido a los mecanismos institucionales de evaluación y, por ello, muchas veces se ubica más próximo a las tecnologías de la enseñanza que a los mecanismos de producción de conocimiento y saber. No obstante, en algunos ámbitos aparece el texto académico genuino: el que confluye con la formación de investigadores en la medida en que es un aspecto de la propia tarea de investigación.

[latindex](#)

### **El lugar del texto académico como evaluación en la enseñanza universitaria. Un estudio de la preceptiva (Completo, 2014)**

BLEZIO, C.

políticas educativa, v.: 7 2, p.:123 - 139, 2014

Palabras clave: evaluación texto académico UdelAR planes de estudio

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Porto Alegre

Escrito por invitación

ISSN: 19823207

<http://seer.ufrgs.br/index.php/Poled/article/view/51034/31750>.

En este texto se revisará qué lugar se le asigna al texto académico: monografía, trabajo final, informe, tesina, entre otras modalidades, como requisito de las evaluaciones de 23 carreras incluidas en siete servicios del área humanística y social de la UdelAR. Los servicios relevados son: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Derecho, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Información y Comunicación, Facultad de Psicología e Instituto Superior de Educación Física. En esta fase, la investigación tratará las prescripciones, repasando planes de estudio y otras reglamentaciones para la enseñanza. A partir de este análisis de documentos se observó que la monografía es cada vez menos requerida (en siete servicios puede sustituirse por una pasantía) y que, en general, en los documentos relevados el texto académico está delimitado en términos formales (en cuanto a extensión, tipo de fuente y otros criterios académico-gráficos) pero se caracteriza vagamente en cuanto al tipo de saber o conocimiento que pueda estar presente allí; a la vez, esta caracterización puede situarse en un continuo de vaguedad-precisión, según se trate de servicios más profesionalistas o con mayor perfil investigativo.

### **Escritura, sujeto y saber: el caso de la enseñanza universitaria (Completo, 2013)**

BLEZIO, C.

Educação, v.: 38 1, p.:111 - 121, 2013

Palabras clave: saber enseñanza universitaria escritura sujeto

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: UFSM, Santa Maria

ISSN: 01019031

DOI: [10.5902/19846444](https://doi.org/10.5902/19846444)

<https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/5912>

La escritura, como gesto íntimo y singular, evidencia una peculiar relación del sujeto con el saber. En

las situaciones de enseñanza, funciona como resto que queda del acontecimiento irreplicable. En la dinámica del saber-conocimiento, el escrito se ubica del lado de la resignificación, que es siempre provisoria, y la escritura estaría en el trayecto de la designificación a la resignificación. En este movimiento, la función de la escritura es insustituible: hay algo que sólo se aprende escribiendo y no leyendo. En la universidad, a través de los textos académicos, se construye o, más bien, se adquiere la posición del investigador, ya que es a partir del texto académico que se entra en el funcionamiento de la ciencia. La escritura convoca un saber y deja un testimonio de ese saber; pero el saber es siempre insabido, o falta de saber. La escritura es un acto de implicación que confronta siempre con la castración.

[latindex](#)

**Reseña: Dossiê: docencia na educação superior, Educação Revista do Centro de Educação de UFSM, V. 36, N 3, set./dez. 2011; pp. 337-481 (Completo, 2012)**

BLEZIO, C.

Didáskomai, v.: 3 p.:123 - 128, 2012

Palabras clave: enseñanza universitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Medio de divulgación: Papel

Escrito por invitación

ISSN: 16887794

[latindex](#)

**La extensión universitaria en la escuela pública (Completo, 2011)**

BLEZIO, C.

Revista Pedagógica (DPPS, IE, FHCE), v.: 1 p.:125 - 137, 2011

Palabras clave: universidad formatos escolares

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 16888146

<http://pedagogica.fhuce.edu.uy>

**El proceso de reescritura del texto académico producido por los estudiantes en el grado universitario (Completo, 2010)**

BLEZIO, C., FUSTES, JUAN MANUEL

Didáskomai, v.: 1 p.:41 - 55, 2010

Palabras clave: enseñanza universitaria escritura posición de investigador

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 16887794

La escritura, que ocupa un lugar importante en los distintos niveles de educación formal, resulta de particular relevancia en el ámbito universitario, a la hora de producir textos académicos, soportes de la dinámica entre saber, como falta de saber, y conocimiento, como estabilidad representable. En la enseñanza universitaria hay elementos colindantes que pueden plantearse en relación con la escritura: la orientación académica, las tutorías, las correcciones de trabajos escritos. A partir de textos producidos por estudiantes en la licenciatura en Ciencias de la Educación, examinaremos en forma cualitativa algunos aspectos que se desprenden de los procesos de reescritura, en lo que atañe a la adecuación a las formas propias del texto académico. Nos plantearemos cuestiones como la posibilidad de enseñanza de este tipo de escritura, desde la posición docente y como objeto teórico a formular.

[latindex](#)

**El proceso de reescritura del texto académico producido por los estudiantes en el grado universitario (Completo, 2010)**

BLEZIO, C., FUSTES, J.M.

Didáskomai, v.: 1 1, p.:41 - 55, 2010

Palabras clave: saber-conocimiento texto académico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / lingüística, teoría de la enseñanza

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 16887794

DOI: [coautoría](#)

Resumen La escritura, que ocupa un lugar importante en los distintos niveles de educación formal, resulta de particular relevancia en el ámbito universitario, a la hora de producir textos académicos, soportes de la dinámica entre saber, como falta de saber, y conocimiento, como estabilidad representable. En la enseñanza universitaria hay elementos colindantes que pueden plantearse en relación con la escritura: la orientación académica, las tutorías, las correcciones de trabajos escritos. A partir de textos producidos por estudiantes en la licenciatura en Ciencias de la Educación, examinaremos en forma cualitativa algunos aspectos que se desprenden de los procesos de reescritura, en lo que atañe a la adecuación a las formas propias del texto académico. Nos plantearemos cuestiones como la posibilidad de enseñanza de este tipo de escritura, desde la posición docente y como objeto teórico a formular.

[latindex](#)

### **¿Es posible la noción de enunciación en la lingüística saussureana? Reflexiones sobre el lugar del sujeto (Completo, 2010)**

BLEZIO, C.

Cadernos de Estudos Linguísticos, 2010

Palabras clave: sujeto Ferdinand de Saussure Émile Benveniste Oswald Ducrot

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / lingüística saussureana

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / teoría de la enunciación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Campinas

ISSN: 01025767

Resumen: En la lingüística que se considera saussureana hay una imposibilidad teórica de considerar el sujeto, que, no obstante, parece insistir como problemática. Dentro de la teoría lingüística, lato sensu, podría considerarse la noción de enunciación como un posible abordaje de la cuestión del sujeto. En este artículo, me referiré especialmente a la noción de enunciación de Benveniste (1970) y Ducrot (principalmente sus trabajos de la década de 1980). Así, ¿podrían postularse afectaciones entre esta noción y una lingüística que pueda llamarse saussureana? Concretamente, en el Curso de lingüística general y en los Escritos sobre lingüística general de De Saussure la noción de enunciación no aparece explícitamente abordada, no obstante puede rastrearse elementos que se vinculan con ella. Aun así, la enunciación no parece ser suficiente para abordar la cuestión del sujeto que, según otras lecturas, aparece en el Curso; esta conceptualización que quedaría mejor planteada dentro de los parámetros teóricos de la lingüística más que de la lingüística.

### **Integración y educación superior: una trayectoria de ya 15 años de la AUGM (Completo, 2008)**

BLEZIO, C.

políticas educativa, v.: 12, p.:209 - 215, 2008

Palabras clave: integración AUGM

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / integración

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Campinas

ISSN: 19823207

<http://www.fae.unicamp.br/poled/include/getdoc.php?id=122&article=41&mode=pdf>

### **NO ARBITRADOS**

#### **Reflexiones sobre el sujeto en el acontecimiento didáctico (Completo, 2005)**

BLEZIO, C.

Conversación, 12-13, p.:19 - 26, 2005

Palabras clave: acontecimiento didáctico sujeto



Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza  
Medio de divulgación: Papel  
Lugar de publicación: Montevideo  
ISSN: 15106535  
diciembre de 2005

## LIBROS

### **Lejos de preceder al punto de vista. Lecturas lenguajeras sobre Ferdinand de Saussure ( Libro compilado Libro , 2018)**

BLEZIO, C., Behares, L. E., ANA MARÍA FERNÁNDEZ CARABALLO, Cardozo González, S., Musto, L., Couchet, M., Villalba, A.  
Edición: ,  
Editorial: CSIC-Udelar, Montevideo  
Tipo de publicación: Investigación  
Referado  
En prensa  
Palabras clave: lingüística de Saussure signo significante  
Áreas de conocimiento:  
Humanidades / Lengua y Literatura / Estudios Generales del Lenguaje / Lingüística saussureana  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: no asignado aún  
Financiación/Cooperación:  
Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero, Uruguay  
La compilación fue dirigida por Blezio, C. Aceptada para publicar en el llamado a publicaciones de CSIC 2017. Aún en prensa.

### **VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas ( Participación , 2016)**

BLEZIO, C.  
Edición: ,  
Editorial: AUGM-Udelar, Montevideo  
Tipo de publicación: Investigación  
Referado  
Palabras clave: texto académico formación de grado Universidad de la República Directores de Carrera  
Áreas de conocimiento:  
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: ISBN 978-9974-8553-1  
Financiación/Cooperación:  
Oficinas Centrales / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:  
El lugar del texto académico en la formación universitaria de grado, según la perspectiva de los Directores de Carrera  
Organizadores: Behares, L. y Rodríguez Giménez, R.  
Página inicial 59, Página final 67

### **Tercer Foro de Lenguas de ANEP ( Participación , 2011)**

BLEZIO, C., FUSTES, JUAN MANUEL  
Número de volúmenes: 3  
Edición: ,  
Editorial: ANEP, Montevideo  
Tipo de publicación: Divulgación  
Referado  
Palabras clave: enseñanza universitaria texto académico  
Áreas de conocimiento:  
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN:  
Es sabido que la escritura ocupa un lugar importante en los distintos niveles de la educación formal. Uno de los aspectos más obvios es el que se vincula con las evaluaciones escritas, que se revela fundamental en el ámbito universitario, en el que se requieren textos académicos, vinculados a una

dialéctica entre saber, como falta de saber, y producción de conocimiento. La cuestión del texto académico comporta una dimensión metodológica o didáctica: implica un saber-hacer y un nivel de adecuación para el desempeño profesional (en el ejercicio de la profesión o en la investigación propiamente dicha, en la publicación en revistas especializadas y, en definitiva, en la transmisión y difusión de conocimientos). En la enseñanza universitaria hay, además, elementos colindantes que pueden plantearse en relación con la escritura: la orientación académica, las tutorías, las correcciones de trabajos escritos; estos aspectos, que son prácticas cotidianas, no han sido suficientemente explorados en su dimensión teórica, lo cual deja abierto un espacio de indagación posible. Respecto del texto académico puede formularse varias preguntas: ¿sería posible una enseñanza (como posición docente) del texto académico (como objeto teórico a formular)? ¿Sería posible, desde esa posición como punto de partida, ubicar teóricamente la corrección de textos (corrección de estilo, ortográfico-sintáctica, corrección académico-científica), más allá del saber-hacer y de la escritura como tecnología? ¿Podría hablarse de una adquisición del texto académico?

Capítulos:

Consideraciones acerca del texto académico como objeto de enseñanza en la universidad

Organizadores:

Página inicial 75, Página final 83

**El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones para una teoría de la enseñanza (Libro compilado Libro , 2007)**

BLEZIO, C., BORDOLI, E.

Número de volúmenes: 500

Número de páginas: 191

Edición: ,

Editorial: FHCE, Montevideo

Palabras clave: enseñanza teoría del currículo evaluación saber

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría curricular, Enseñanza y saber

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 997400384

**El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones para una teoría de la enseñanza ( Participación , 2007)**

BLEZIO, C.

Edición: ,

Editorial: FHCE, Montevideo

Palabras clave: tiempo pedagógico teoría curricular

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría curricular

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978997400384

Capítulos:

El tiempo en la Teoría Curricular y en la Didáctica

Organizadores: Eloísa Bordoli y Cecilia Blezio

Página inicial 87, Página final 112

**Enseñanza del saber Saber de la enseñanza ( Participación , 2005)**

BLEZIO, C.

Edición: 1,

Editorial: FHCE, Montevideo

Palabras clave: enseñanza acontecimiento didáctico sujeto

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9974003016

Capítulos:

Intersubjetividad y resignificación

Organizadores: Behares, Luis E. y Susana Colombo

Página inicial 61, Página final 66

### **El barquero del río Jordan ( Participación , 1998)**

BLEZIO, C.

Número de volúmenes: 500

Edición: 1,

Editorial: MFAL, Montevideo

Palabras clave: Uruguay del siglo XX

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Estudios de la vida privada

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9974633192

Introducción al texto de Martha Gularte

Capítulos:

Notas de historia viva

Organizadores: Martha Gularte

Página inicial 9, Página final 65

### **DOCUMENTOS DE TRABAJO**

#### **Lejos de preceder al punto de vista. Lecturas lenguajeras sobre Ferdinand de Saussure (2017)**

Completo

BLEZIO, C.

Palabras clave: Ferdinand de Saussure lengua significante signo

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Estructuralismo, lingüística saussureana

Medio de divulgación: Papel

Blezio, Cecilia (dir.) Lejos de preceder al punto de vista. Lecturas lenguajeras sobre Ferdinand de Saussure (inédito). Este texto, producto del trabajo en 2016 de la línea de investigación, fue presentado al llamado para publicaciones de CSIC 2017. Índice A modo de presentación. Saussure y los cien años de la publicación del Curso de lingüística general. Un punto de vista Cecilia Blezio La causa saussureana Cecilia Blezio El significante, después y antes de Saussure. Notas para la historia del concepto Luis E. Behares Saussure bíblico o la potencia negativa de la lengua Santiago Cardozo González El signo brilla en su esencial equívoco: Lacan, Freud, Saussure Ana María Fernández Caraballo Esto no es una pipa Adrián Villalba Estar entre ¿dos? lenguas: aportes saussureanos al campo de la enseñanza de lenguas extranjeras Mercedes Couchet y Laura Musto

### **PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS**

#### **El lugar del texto académico en la formación universitaria de grado, según la perspectiva de los Directores de Carrera (2016)**

Completo

BLEZIO, C.

Evento: Internacional

Descripción: VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2016

Anales/Proceedings: Behares, L. y Rodríguez Giménez, R. (orgs.) VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas

Página inicial: 59

Página final: 67

ISSN/ISBN: 978-9974-8553-

Publicación arbitrada

Editorial: Programa de Políticas Educativas, Núcleo Educación para la Integración (AUGM)-UdelaR

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: enseñanza universitaria texto académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Escritura académica

Medio de divulgación: Papel

Consideraciones generales La Universidad es el ámbito académico por excelencia de producción del conocimiento. Esto implica que es el lugar donde se generan textos que son del orden del funcionamiento heurístico del saber-conocimiento, textos propios del funcionamiento de la ciencia o disciplinarios. A esos textos (y solo a esos y no a otros, también producidos en el ámbito de la

Universidad) hemos llamado textos académicos. En una investigación en el marco de mi tesis de maestría en Enseñanza Universitaria (CSE-Área Social de la UdelaR), titulada El texto académico en la formación de grado. Una indagación en el área de las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República, con la tutoría de Luis Behares, me dediqué a indagar cómo conciben el texto académico y qué lugar se le otorga en la enseñanza de grado dentro del área de las humanidades, las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República. Para ello, relevé documentos (planes de estudio y otras reglamentaciones para la enseñanza), realicé cuestionarios a los directores de carrera y entrevisté a docentes sugeridos por los directores de carrera como informantes adecuados, de 23 carreras que siete servicios imparten en Montevideo: la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, la Facultad de Ciencias Sociales, la Facultad de Derecho, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la Facultad de Información y Comunicación, la Facultad de Psicología y el Instituto Superior de Educación Física. En este texto, presentaré las orientaciones de los directores de carrera, recibidas a través de los cuestionarios escritos, en relación al texto académico.

### **El texto académico como objeto de enseñanza en el área social y humanística de la UdelaR. Una indagación documental (2013)**

Completo  
BLEZIO, C.

Evento: Regional

Descripción: VI Encontro Internacional de Investigadores de Políticas Linguísticas, Núcleo Educação para a Integração-AUGM

Ciudad: Porto Alegre

Año del evento: 2013

Página inicial: 41

Página final: 47

ISSN/ISBN: 9788566106091

Editorial: UFRGS

Ciudad: Porto Alegre

Palabras clave: escritura/texto académico/enseñanza universitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

Medio de divulgación: Papel

La enseñanza universitaria tiene como particularidad el énfasis en su relación con el saber. El texto académico ocupa un lugar en la entrada en el funcionamiento científico, en tanto cumple una función importante en la dinámica conocimiento-saber, designificación-resignificación. La producción de textos académicos, como requisito del grado universitario, tiene que ver con la construcción de la posición de investigador, necesaria para la adecuada producción de este tipo de textos. Esta reflexión, se enmarca en las discusiones de la Línea de Investigación Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA) y forma parte del trabajo de tesis, en curso, El texto académico y su relación con la enseñanza en el grado universitario. Una indagación en el área humanística y social de la Universidad de la República. En este trabajo, a partir de la lectura de planes de estudio y otros documentos relevantes del área social y humanística de la UdelaR, procurará evidenciar qué lugar institucional tiene el texto académico, es decir, en qué servicios y qué asignaturas se requiere como parte de la evaluación, cómo se lo define y si está jerarquizada o no su enseñanza.

### **Consideraciones acerca del texto académico como objeto de enseñanza en la universidad (2011)**

Completo  
BLEZIO, C., FUSTES, J.M.

Evento: Regional

Descripción: Tercer Foro de Lenguas de ANEP

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2011

Anales/Proceedings: Tercer Foro de Lenguas de ANEP

Fascículo: 3

Página inicial: 75

Página final: 83

Editorial: ANEP-Codicen

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: enseñanza universitaria saber-conocimiento texto académico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Medio de divulgación: Papel

**Educación extraescolar. Anotaciones sobre las actividades educativas desarrolladas por ONG en el período 1995-2007 (2011)**

Completo

BLEZIO, C.

Evento: Regional

Descripción: IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2011

Anales/Proceedings: IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Editorial: FHCE, UdelaR

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: educación extraescolar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

Medio de divulgación: Internet

<http://www.fhuce.edu.uy/jornada/2011/index2.html>

La siguiente presentación es producto del trabajo del Proyecto de Investigación La educación extraescolar en el Uruguay (1985-2007). Continuidades y rupturas en las relaciones entre educación y pobreza, coordinado por Pablo Martinis y Eloísa Bordoli, financiado en el marco del llamado a Proyecto I+D de CSIC del año 2009. En particular, se recogen el análisis de qué actividades educativas fueron realizadas por ONG, a partir de las entrevistas a actores claves en la educación extraescolar del período 1995-2007. Es decir, según estaba previsto en el proyecto, de las instituciones de educación extraescolar relevadas en la base de datos (unas 500 entradas, según las distintas sedes) se seleccionaron ocho (seis de Montevideo, una de la Costa de Oro y otra con sede en Montevideo y en Las Piedras), para realizar entrevistas en profundidad. Las entrevistas solicitadas a los directores, a los que luego se les pidió que recomendaran otro actor institucional, más relacionado con el trabajo de campo, para realizar una segunda entrevista. A cada entrevistado se le realizaron preguntas en función de una pauta, sobre los siguientes ejes: historia y actualidad de la institución, actividades desarrolladas y su conceptualización educativa, representación acerca de los beneficiarios y vínculo con las políticas públicas. En esta ponencia, se exploran y comentan las respuestas en torno a la pregunta: ¿Qué principales actividades que podría definir como educativas, han realizado en el período 1995-2007? (detallar por proyecto y población: niños, adolescentes y familia). Con base en los distintos testimonios, puedo afirmar que el término educativo se relaciona con la inclusión social y con la dignidad. Parece más bien un acuerdo tácito, un supuesto de partida o un discurso vago, que un concepto que pueda formularse y, en esa medida, ponerse en discusión. Es importante considerar que no se les pidió a los entrevistados que definieran actividad educativa sino sólo una enumeración de las principales actividades realizadas. Tal vez por esta modalidad de formulación de la pregunta se han obtenido respuestas tan amplias, que no permiten inferir una definición de lo educativo (aspecto que fue explorado en otros momentos de la entrevista).

**Escritura, sujeto y saber en tiempos de la cultura digital (2010)**

Completo

BLEZIO, C.

Evento: Internacional

Descripción: Jornadas Tiempo de cambio: Psicoanálisis y Educación en la interdisciplina

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2010

Palabras clave: saber escritura sujeto cultura digital

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística

Medio de divulgación: Internet

[www.audepp.org.uy](http://www.audepp.org.uy)

Resumen: La escritura puede considerarse como un gesto subjetivo e íntimo (singular) de cifrar y descifrar, que pone en juego un saber que no se sabe y así se vincula con la dimensión del sujeto.

Desde la lingüística atravesada por el psicoanálisis, además de pensarse como parte de la condición

de hablante (como saber arcaico, difícil de nombrar/representar/describir, en ese relato imaginario que cada uno inventa de su relación con el lenguaje, de la cual no sabe pero imagina), la escritura también puede ubicarse en las relaciones entre inconsciente y lenguaje, o también en otro anudamiento (siguiendo la topología lacaniana Real, Simbólico, Imaginario), dentro de la relación significante-letra. Respecto del saber que convoca, la escritura cumple una función en la dinámica designificación-resignificación o en la tensión entre saber de lengua y saber la lengua. Hay una gramática (normativa) pero, además, un conocimiento del hablante, que vive en el lenguaje y al que sus enunciados, en cierta medida, le son ajenos; esta ajenidad es fácilmente visualizable en los textos escritos. En tiempos de la llamada cultura digital, en los que la linealidad de la escritura alberga también otras estructuraciones de simultaneidad, es útil volver a esa relación (de un orden anterior, casi primitiva) del sujeto que escribe y, así, se escribe, con toda la opacidad que ese gesto implica.

### **Escritura y saber en la enseñanza universitaria; apuntes para formular la cuestión (2010)**

Resumen expandido

BLEZIO, C.

Evento: Regional

Descripción: Primer Congreso Latinoamericano Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura. En debate sobre nuevos temas y problemas en contextos educativos

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2010

ISSN/ISBN: 9789974981492

Palabras clave: escritura texto académico saber-conocimiento

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística

Medio de divulgación: Papel

Es sabido que la escritura ocupa un lugar importante en los distintos niveles de la educación formal. Uno de los aspectos más obvios es el que se vincula con las evaluaciones escritas, que se revela fundamental en el ámbito universitario, en el que se requieren textos académicos, vinculados a una dialéctica entre saber, como falta de saber, y producción de conocimiento. En la medida en que puede considerarse la escritura como un gesto subjetivo e íntimo (singular) de cifrar y descifrar, pone en juego un saber que no se sabe. Aquí se presenta la dimensión del sujeto. Hay algunas tradiciones que abordan la escritura, como las del aprendizaje de la lengua escrita; por ejemplo, son relevantes los estudios de corte sociointeraccionista de base vygostkiana y los trabajos más constructivistas, por ejemplo, en el caso de Emilia Ferreiro. En este trabajo adoptaré una visión milneriana, que incluye una articulación entre sujeto y escritura que puede plantearse tomando en cuenta el psicoanálisis (por ejemplo, ubicada en las relaciones entre inconsciente y lenguaje, o entre inconsciente y escritura). Desde esta concepción, además de pensarse como parte de la condición de hablante (ya que se trata de un saber muy arcaico, difícil de nombrar/representar/describir), en ese relato imaginario que cada persona inventa de su relación con el lenguaje (de la cual no puede saber, pero imagina), la escritura también puede ubicarse como parte de otro anudamiento (siguiendo la topología Real, Simbólico, Imaginario, del psicoanálisis lacaniano), dentro de la relación significante-letra. La enseñanza universitaria tiene como particularidad el énfasis en poner de relieve su relación con el saber. La escritura cumple una función importante en la dinámica conocimiento-saber, designificación-resignificación. También puede ubicarse en la tensión entre saber de lengua y saber la lengua (en el sentido de De Lemos, 1991), o entre conocimiento y saber de la lengua (Behares, 2006). Es decir: puede postularse una gramática que es, en última instancia, del orden normativo (aunque pueda situarse una cierta tensión entre la descripción y la prescripción), pero este conocimiento no es del hablante, que vive en el lenguaje. Sus enunciados, en cierta medida, le son ajenos; y esta relación de ajenidad es fácilmente visualizable en los textos escritos. La cuestión del texto académico comporta, además, una dimensión metodológica o didáctica: implica un saber-hacer y un nivel de adecuación para el desempeño profesional (en el ejercicio de la profesión o en la investigación propiamente dicha, en la publicación en revistas especializadas y, en definitiva, en la transmisión y difusión de conocimientos). En la enseñanza universitaria hay, además, elementos colindantes que pueden plantearse en relación con la escritura: la orientación académica, las tutorías, las correcciones de trabajos escritos; estos aspectos, que son prácticas cotidianas, no han sido suficientemente explorados en su dimensión teórica, lo cual deja abierto un espacio de indagación posible. De Lemos, Claudia (1991) Saber a Língua y o Saber de Língua, Aula Inaugural, IEL-Unicamp. Behares, Luis (2006) La dialéctica de las identificaciones lingüísticas en el acontecimiento didáctico, en el marco de referencia de las políticas educativo-lingüísticas, en Barrios, Graciela y Luis Behares (orgs.) Políticas e identidades lingüísticas en el cono sur, UR (FHCE)-AUGM, Montevideo; pp. 43-52.

### **Categorías para el abordaje de la problemática curricular. La lingüística como género próximo (2010)**

Completo

BLEZIO, C.

Evento: Regional

Descripción: IV Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas

Año del evento: 2010

Anales/Proceedings: IV Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas

Página inicial: 23

Página final: 29

ISSN/ISBN: 9789506738297

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad Nacional de Rosario/AUGM

Ciudad: Rosario

Palabras clave: ideología currículo argumentación

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría del currículo

Medio de divulgación: Papel

### **Matriz diglósica, enseñanza y condición de hablante en la frontera uruguayo-brasileña (2007)**

Completo

BLEZIO, C., COLOMBO, S.

Evento: Internacional

Descripción: III Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas

Ciudad: Córdoba

Año del evento: 2007

Página inicial: 79

Página final: 83

Editorial: Universidad Nacional de Córdoba/AUGM

Ciudad: Córdoba

Palabras clave: condición de hablante diglosia

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Estudios de frontera

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Medio de divulgación: Papel

### **Lecturas del acontecimiento didáctico (2005)**

Completo

BLEZIO, C.

Evento: Internacional

Descripción: XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM

Año del evento: 2005

Anales/Proceedings: Trabajos completos de las XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM

Editorial: Universidad Nacional de Tucumán/AUGM

Ciudad: Tucumán

Palabras clave: acontecimiento didáctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Medio de divulgación: CD-Rom

### **Lecturas del acontecimiento didáctico (2005)**

Resumen

BLEZIO, C.

Evento: Regional

Descripción: XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM

Ciudad: Tucumán

Año del evento: 2005

Anales/Proceedings: Libro de resúmenes de las XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM

Página inicial: 40

Página final: 40

Editorial: Universidad Nacional de Tucumán/AUGM  
Ciudad: Tucumán  
Palabras clave: acontecimiento didáctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza  
Medio de divulgación: Papel

#### TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

##### **El mundo sumergido. Investigación antropológica de la pesquería del mejillón (2010)**

la diaria 10, 10  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: pesquería del mejillón  
Áreas de conocimiento:  
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Estudios de la vida privada  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 18/05/2010  
Lugar de publicación: Montevideo

##### **La escuela extiende sus fronteras. Ceibal: proyecto pedagógico orientado a la innovación, a la equidad y al desarrollo tecnológico (2010)**

la diaria 10, 10  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: Plan CEIBAL  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Fecha de publicación: 13/04/2010  
Lugar de publicación: Montevideo

##### **Aprendizaje más ameno. Segundo encuentro El arte en la escuela de hoy: aportes para pensar la praxis de la educación artística (2010)**

la diaria 10, 10  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: educación artística  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 14/09/2010  
Lugar de publicación: Montevideo

##### **Formatos educativos en debate. Distintas formas de hacer escuela (2010)**

la diaria 11, 11  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: formatos educativos  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Fecha de publicación: 27/07/2010  
Lugar de publicación: Montevideo

##### **Educación y pobreza. ¿Educar, enseñar o asistir? (2010)**

la diaria 12, 13  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: educación gobierno de la pobreza



Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Fecha de publicación: 27/04/2010  
Lugar de publicación: Montevideo

#### **Al comienzo era el amor (2010)**

la diaria 6, 6  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: transferencia Ferdinand de Saussure/Jacques Lacan  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis lacaniano  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 20/05/2010  
Lugar de publicación: Montevideo  
Reseña de: de Etchegoyhen, Carlos (coord.) (2010) La transferencia una loca pasión, Yaugurú, Montevideo. Otros autores: Danielle Arnoux, Paola Behetti, Alba Fernández, Ana María Fernández, Mauro Marchese y Adrián Villalba.

#### **Sin padrinos (2008)**

la diaria 11, 11  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: Vida y Educación educación no formal  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 29/01/2008  
Lugar de publicación: Montevideo

#### **Freud, Saussure, Lacan (2008)**

la diaria 6, 6  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: Ferdinand de Saussure Ferdinand de Saussure/Jacques Lacan Sigmund Freud  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis  
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística /  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 22/08/2008  
Nota sobre el Rendez-vous académique en petit comité, El legado de Ferdinand de Saussure sobre la subjetividad y el lenguaje, Montevideo, 14 y 15 de agosto de 2008.

#### **Nuevas formas de hacer escuela (2008)**

la diaria 12, 12  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: maestros comunitarios PMC  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 20/05/2008  
Lugar de publicación: Montevideo

#### **Fantasmas de la imaginación (2007)**

la diaria 7, 7  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: Paul Auster  
Areas de conocimiento:  
Humanidades / Lengua y Literatura / Estudios Generales de Literatura /  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 20/04/2007  
Lugar de publicación: Montevideo  
Reseña de Auster, Paul (2007) Viajes por el Scriptorium, Anagrama, Barcelona

#### **Debate abierto (2007)**

la diaria 11, 11  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: políticas educativas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 12/11/2007  
Lugar de publicación: Montevideo

#### **Saber y aprender en la escuela, ¿tiene sentido? (2007)**

la diaria 13, 13  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: Bernard Charlot relación con el saber  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 14/08/2007  
Lugar de publicación: Montevideo  
Entrevista a Bernard Charlot

#### **La Enseñanza Universitaria como problema (2007)**

la diaria 10, 10  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: enseñanza universitaria  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 07/08/2007  
Lugar de publicación: Montevideo

#### **Martha Gularte: Es como si agarraras un baúl y fueras a revolverlo (2007)**

la diaria 12, 13  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: Martha Gularte patrimonio intangible  
Areas de conocimiento:  
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Estudios de la vida privada  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 09/10/2007  
Lugar de publicación: Montevideo

#### **Papeles (2007)**

la diaria 12, 12  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: ETC escuelas de tiempo completo  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 20/11/2007  
Lugar de publicación: Montevideo

### **Fracaso escolar (2007)**

la diaria 6, 6  
Periodicos  
BLEZIO, C.

Palabras clave: Bernard Charlot relación con el saber  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 13/07/2007  
Lugar de publicación: Montevideo  
Reseña de Charlot, Bernard (1997) La relación con el saber, Trilce, Montevideo, 2006

## **Producción técnica**

### **PROCESOS**

#### **La práctica de la escritura (2011)**

Técnica Pedagógica  
BLEZIO, C.  
Coordinación académica y clases publicadas en plataforma Moodle sobre escritura.  
País: Uruguay  
Institución financiadora: Flacso-Uruguay  
Palabras clave: escritura escritura académica  
Areas de conocimiento:  
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística /  
Medio de divulgación: Internet  
<http://virtual.flacso.edu.uy>  
La escritura ocupa un lugar importante en los distintos niveles de educación formal y, posteriormente, del desempeño profesional. En toda situación de enseñanza hay circulación del saber, en un movimiento sobre sí mismo, que va del saber al conocimiento, del sentido al sinsentido y otra vez al sentido, dinámica en la que la escritura cumple una función y deja algo que se materializa, un escrito. En la medida en que haya dificultades en el código escrito, esta circulación de saber se ve afectada y así ocurren los fracasos y las reescrituras interminables de los textos requeridos como producción de conocimiento o como evaluaciones de los cursos. El taller apunta a trabajar, desde una dimensión metodológica o didáctica, los textos escritos; esto implica un saber-hacer y un nivel de adecuación para el desempeño profesional en términos generales (que luego tendrán que ser complementadas con la especificidad disciplinaria).

## **Otras Producciones**

### **EDICIÓN O REVISIÓN**

#### **Desafíos y Alternativas a la Hipermodernidad (2016)**

BLEZIO, C., Ana María Araújo  
Revista  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Internet  
Web: <https://revista.psyco.edu.uy/index.php/revpsicologia/issue/view/49>  
Número de páginas: 349  
Editorial: Facultad de Psicología (Udelar)  
Montevideo  
Institución Promotora/Financiadora: Facultad de Psicología (Udelar)  
Palabras clave: Hipermodernidad enseñanza  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /  
Información adicional: Coeditora del número monográfico de la revista Psicología, conocimiento y sociedad (vol 6, N°2, noviembre de 2016)

## **Diccionario Enciclopédico Uruguayo Infantil y Juvenil (2006)**

BLEZIO, C., DUCRET, L.

Libro

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Web: [www.bandaoriental.com.uy](http://www.bandaoriental.com.uy)

Número de páginas: 264

Editorial: Banda Oriental

Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: La Mochila, Ediciones de la Banda Oriental

Palabras clave: diccionario programa escolar programa ciclo básico (secundaria)

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Información adicional: Editora responsable del equipo redactor

## **Evaluaciones**

### **EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES**

#### **COMITÉ EDITORIAL**

#### **Psicología, Conocimiento y Sociedad (2016)**

Tipo de publicación: Revista

Editorial: Facultad de Psicología (UdelaR)

Cantidad: Mas de 20

Conjuntamente con Ana María Araújo hago la edición del número monográfico de la revista sobre Hipermodernidad, que saldrá en noviembre de 2016

#### **Didáskomai (2010 / 2016)**

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

#### **REVISIONES**

#### **InterCambios (2018)**

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

### **EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS**

#### **Primer Congreso Nacional: La enseñanza y el aprendizaje en contextos educativos; debates actuales (2004)**

Uruguay

El evento estuvo organizado por el Área Docencia de Signo (a mi cargo). Tuvo lugar en el Paraninfo de la UdelaR y las Salas de Conferencias de la IMM, 8 al 10 de octubre de 2004. Fui coordinadora general e integrante de la Comisión Científica.

## **Formación de RRHH**

### **TUTORÍAS CONCLUIDAS**

#### **GRADO**

#### **El lugar del texto académico en la formación de grado de la Facultad de Medicina de la Udelar (2018)**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y

Ciencias de la Educación - UDeLaR / Licenciatura en Educación, Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Fanny Torres  
Medio de divulgación: Otros  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Palabras Clave: texto académico Facultad de Medicina  
Áreas de conocimiento:  
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación, Escritura académica

#### **Estudio sobre el desarrollo de la comunicación a través de la música en niños con TEA (2018)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Pamela Fernández  
Medio de divulgación: Internet  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Web:  
[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_pamela\\_fernandez\\_2018.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_pamela_fernandez_2018.pdf)  
Palabras Clave: dificultades de aprendizaje TEA talleres de música  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias de la Salud / Psicología

#### **Nociones sobre enseñanza que circulan entre los maestros pertenecientes a una comunidad educativa con un grupo lingüístico de habla rusa (2017)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay  
Programa: Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA)  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Santiago Martínez  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Palabras Clave: Enseñanza Bilingüismo Colonia Ofir (Río Negro)Escuela  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza en contextos de diversidad lingüística  
Aprobada 12 (diciembre de 2017)

#### **Proceso grupal y aprendizaje (2010)**

Docente adscriptor/Practicantado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay  
Nombre del orientado: Verónica Habiaga  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Palabras Clave: enseñanza universitaria  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

#### **Proceso grupal y aprendizaje (2010)**

Docente adscriptor/Practicantado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay  
Nombre del orientado: María de Fátima Silva  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Palabras Clave: enseñanza universitaria  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

### **TUTORÍAS EN MARCHA**

#### **GRADO**

#### **Alteraciones psicofísicas en el amor romántico y en el rechazo amoroso (2018)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR

, Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Horacio Cuadrado

Medio de divulgación: Internet

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: amor alteraciones psicofísicas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Estudios sobre el amor

### **Lugar de la enseñanza en la reforma curricular del Consejo de Formación en Educación: un análisis discursivo de documentos de trabajo (2016)**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y

Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay

Programa: Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA)

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Alexandre Texeira

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: teoría de la enseñanza lenguaje

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lenguaje y Enseñanza

## Otros datos relevantes

### PRESENTACIONES EN EVENTOS

#### **I Congreso Internacional de Psicología. Construcción del campo académico en la educación en la Universidad. Legados y diálogo intergeneracional (2018)**

Congreso

De "la cuestión metodológica" o de cómo abordar la singular materialidad del discurso

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - Udelar

Palabras Clave: análisis del discurso psicoanálisis

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Análisis del discurso

#### **I Congreso Internacional de Psicología. Construcción del campo académico en la educación en la Universidad. Legados y diálogo intergeneracional (2018)**

Congreso

Escritura académica, teoría e investigación en el grado universitario. Consideraciones sobre la formación en la Facultad de Psicología (Udelar)

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - Udelar

Palabras Clave: escritura académica Facultad de Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Escritura académica

#### **I Congreso Internacional de Psicología. Construcción del campo académico en la educación en la Universidad. Legados y diálogo intergeneracional (2018)**

Congreso

Sesión regular 28, mesa integrada por cuatro ponencias

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - Udelar

Palabras Clave: ponencias

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología general

**XVIII Congreso Internacional de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL) (2017)**

Congreso

Ponencia: La escritura académica como efecto de la relación saber-conocimiento

Colombia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 32

Nombre de la institución promotora: ALFAL

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Escritura académica

Realizado del 24 al 28 de julio de 2017, en la sede de la Universidad Nacional de Colombia.

Ponencia aceptada en el Proyecto 13 de la ALFAL, Estudio de la Lengua Escrita. Con apoyo del programa de Movilidad Académica de CSIC (UDELaR).

**Jornadas Académicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2017, Prof. Washington Benavídez (2017)**

Otra

?La cuestión metodológica?, el análisis del discurso. Reflexiones epistemológicas. Ponencia presentada en el Grupo de Trabajo N° 56, Lengua, lenguaje y enseñanza

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UDELaR)

Palabras Clave: análisis del discurso metodología epistemología

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Análisis del discurso

Ponencia presentada en el Grupo de Trabajo 56, Lengua, lenguaje y enseñanza

**Jornadas Académicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2017, Prof. Washington Benavídez (2017)**

Otra

Ponencia: Sobre la escritura académica. Presentada en el Grupo de Trabajo N° 13, Teorías y prácticas en la enseñanza universitaria

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UDELaR)

Palabras Clave: escritura académica enseñanza universitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Enseñanza Universitaria

**Jornadas Académicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2017, Prof. Washington Benavídez (2017)**

Otra

Dificultades de aprendizaje. Anotaciones desde una teoría de la enseñanza para resituar la cuestión. Ponencia presentada en el Grupo de Trabajo 10, Aprendizaje y dificultades de aprendizaje. Prácticas técnicas, teóricas y políticas en el campo psicopedagógico

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UDELaR)

Palabras Clave: dificultades de aprendizaje teoría de la enseñanza

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Dificultades de Aprendizaje

**9 Foro de Lenguas de ANEP (2016)**

Otra

Coloquio: Lengua, sujeto y teoría de la enseñanza: a cien años de la publicación del Curso de Lingüística General, de Ferdinand de Saussure

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: ANEP

Palabras Clave: sujeto Ferdinand de Saussure teoría de la enseñanza lengua

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / lingüística saussureana

Responsable del Coloquio: Lengua, sujeto y teoría de la enseñanza: a cien años de la publicación del Curso de Lingüística General, de Ferdinand de Saussure En tanto texto fundacional de la lingüística (y tal vez del estructuralismo en general), el Cours de linguistique générale, de Ferdinand de Saussure (1916), ha sido objeto de varias interpretaciones. En esta mesa, celebratoria de los cien años de su publicación, retomaremos algunos de esos estudios, con un énfasis en las lecturas afectadas por el psicoanálisis lacaniano y las derivaciones posibles hacia otras maneras de pensar la ciencia del lenguaje. A partir de una posible formulación de un sujeto/hablante desde un marco saussureano, nos proponemos plantear algunos de los efectos y consecuencias que esta noción comporta para una teoría de la enseñanza, en particular respecto de la enseñanza de lenguas. Otros integrantes: Juan Manuel Fustes, Laura Musto, Mercedes Couchet, Adrián Villalba y Alexandre Texeira. Montevideo, 7 y 8 de octubre de 2016

### **Jornadas de Estudiantes de Lingüística del Uruguay (2016)**

Otra

Mesa Conmemorativa A un siglo de la publicación del CGL: para una lingüística con el hablante Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 18

Nombre de la institución promotora: Estudiantes de la Licenciatura en Lingüística (FHCE-UdelaR)

Palabras Clave: Ferdinand de Saussure teoría lingüística hablante

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / lingüística saussureana

Coordinadora de la Mesa Conmemorativa A un siglo de la publicación del CGL: para una lingüística con el hablante (DLEyA, IE-FHCE) Descripción general de la mesa: En tanto texto fundacional de la lingüística (y tal vez del estructuralismo en general), el Cours de linguistique générale, de Ferdinand de Saussure, ha sido objeto de varias interpretaciones. En esta mesa, celebratoria de los cien años de su publicación, nos proponemos pensar, a partir de las lecturas y posteriores desarrollos de Jacques Lacan, cuáles serían las posibles afectaciones teóricas que conducirían a formular un sujeto/hablante para la lingüística. A la vez, plantearíamos algunas consecuencias y efectos de adoptar esta posible noción de sujeto para una teoría de la enseñanza y para la clínica psicoanalítica. Ponencia: ¿Es posible incluir una noción de sujeto en la lingüística saussureana? Lecturas a partir del Cours de linguistique générale Tradicionalmente, se ha dicho que, como parte de su gesto fundacional, la lingüística que se inaugura con el Cours de linguistique générale (de Saussure, 1916) elimina o forcluye al sujeto, en tanto lugar de la singularidad, para poder constituirse como ciencia. No obstante, este libro, justamente por su característica de no ser una obra, ha sido objeto de muchas interpretaciones, dentro y también fuera de la lingüística. Las lecturas de una cierta tradición inscriben al autor abierto incluso hasta por el propio mecanismo de producción y de acceso a sus textos, en el estructuralismo y con una imposibilidad teórica de considerar el sujeto. Fundamentalmente a partir de las afectaciones teóricas del psicoanálisis lacaniano, puede leerse a de Saussure con otras claves, que abren la posibilidad de pensar una noción de sujeto en el marco saussureano. En definitiva, ¿puede pensarse el lenguaje, o aun la lengua, sin el sujeto? Montevideo, 5 al 7 de octubre de 2016

### **VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas (2016)**

Encuentro

VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas (NEPI-AUGM)

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: NEPI (AUGM)-UDELAR

Palabras Clave: enseñanza universitaria texto académico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Escritura académica

### **VI Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas (2013)**

Encuentro

El texto académico como objeto de enseñanza en el área social y humanística de la UdelaR. Una indagación documental



Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: AUGM-UFRGS

Palabras Clave: escritura/texto académico/enseñanza universitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

#### **6° Foro de Lenguas de ANEP (2013)**

Otra

El trabajo en lengua en la enseñanza superior: el texto académico

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: ANEP

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

#### **V Jornadas de Investigación, IV Jornadas de Extensión, III Encuentro de Egresados y Maestrandos de la FHCE (2013)**

Otra

El texto académico como objeto de enseñanza en la formación de grado

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: FHCE

Palabras Clave: escritura/sujeto/enseñanza universitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

#### **IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2011)**

Otra

Educación extraescolar. Anotaciones sobre las actividades educativas desarrolladas por ONG en el período 1995-2007

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: FHCE

Palabras Clave: educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación extraescolar/Formatos educativos/Políticas educativas

#### **Jornada Científica Regional Tiempo de cambio: psicoanálisis y educación en la interdisciplina (2010)**

Otra

Escritura, sujeto y saber en tiempos de la cultura digital

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: AUDEPP

Palabras Clave: saber escritura sujeto

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Escritura

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicoanálisis

23 y 24 de julio

#### **Primer Congreso Latinoamericano Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura. En debate sobre nuevos temas y problemas en contextos educativos (2010)**

Otra

Escritura y saber en la enseñanza universitaria; apuntes para formular la cuestión

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Área de Psicología Genética y Psicolingüística (Facultad de Psicología)

Palabras Clave: saber enseñanza universitaria escritura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicoanálisis

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / lingüística

8 y 9 de octubre

### **III Jornadas de Investigación en Humanidades (2010)**

Otra

Escritura y reescritura del texto académico producido por estudiantes de grado

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: FHCE

Ponencia, conjuntamente con Juan Manuel Fustes

### **Jornada Los formatos educativos en debate. Diversas formas de hacer escuela (2010)**

Otra

coordinación y relatoría del trabajo en taller

Uruguay

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: FHCE

### **Tercer Foro de Lenguas ANEP (2010)**

Otra

Consideraciones acerca del texto académico como objeto de enseñanza en la Universidad

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: ANEP-Codicen

Conjuntamente con Juan Manuel Fustes

### **IV Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas (2010)**

Encuentro

Categorías para el abordaje de la problemática curricular. La lingüística como género próximo

Argentina

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: AUGM (NEPI), Universidad Nacional de Rosario

Palabras Clave: teoría del currículo ideología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría de la argumentación en la

lengua

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría del currículo

### **Segundo Encuentro El arte en la escuela de hoy: aportes para pensar la praxis de la educación artística (2010)**

Encuentro

¿De qué hablamos cuando hablamos de escuela?

Uruguay

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: Colectivo Jauja

Palabras Clave: estructura y acontecimiento escuela moderna escuela en Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / historia de la educación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / análisis del discurso

Coordinación de una Mesa de trabajo

### **II Jornadas de Investigación en Humanidades (2009)**

Otra

presentación en la mesa Políticas curriculares en debate. Análisis y perspectivas

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: FHCE

Palabras Clave: enseñanza políticas educativas currículo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría del currículo

### **3er Foro Interdisciplinario sobre Educación El derecho a la palabra (2009)**

Otra

El saber (y el sujeto) en los estudios de interacción en el aula

Uruguay

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: IAE-FLACSO Uruguay

Palabras Clave: saber interacción en el aula sujeto

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / lingüística pragmática

ponencia

### **Rendez-vous académique en petit comité, El legado de Ferdinand de Saussure sobre la subjetividad y el lenguaje (2008)**

Seminario

¿Es posible la noción de enunciación en la lingüística saussureana? Reflexiones sobre el lugar del sujeto

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: FHCE

Palabras Clave: Saussure, sujeto, enunciación

Areas de conocimiento:

Humanidades / Lengua y Literatura / Estudios Generales del Lenguaje / lingüística

Se trató de una reunión del grupo de investigación Lengua/Lenguaje y Acontecimiento Didáctico, dirigido por Luis E. Behares, y el grupo de trabajo de Unicamp sobre Adquisición del lenguaje, dirigido por María Fausta Pereira de Castro.

### **2º Foro Interdisciplinario sobre Educación: "La responsabilidad de educar" (2007)**

Otra

co-coordinación del panel sobre Enseñanza Universitaria

Uruguay

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: IAE/FLACSO Uruguay

Palabras Clave: saber enseñanza universitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

conjuntamente con Paola Dogliotti, Montevideo, 19 al 21 de julio de 2007

### **III Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas (2007)**

Encuentro

Matriz diglósica, enseñanza y condición de hablante en la frontera uruguayo-brasileña

Argentina

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: AUGM (NEPI)/Universidad Nacional de Córdoba

Palabras Clave: enseñanza y lenguaje estudios de frontera condición de hablante

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Estudios de frontera

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Estudios de frontera

ponencia, en coautoría con Susana Colombo de Corsaro, Córdoba, 9 al 11 de octubre

### **Taller de escritura académica (2006)**

Taller

coordinación del taller: Escritura académica

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Mayéutica

Palabras Clave: escritura texto académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Escritura

20 de marzo de 2006, 3 horas de duración

### **Terceras Jornadas de Educación y Pobreza (2006)**

Otra

coordinación del panel Lengua, lenguaje y escuela

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Nombre de la institución promotora: FHCE

Palabras Clave: educación pobreza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza y lenguaje

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Enseñanza y lenguaje

en ese marco, participación en las Actividades de la Comisión Lengua, lenguaje y escuela, 10 de noviembre de 2006 y relatoría de las discusiones del panel, 11 de noviembre de 2006.

### **Foro Permanente de Psicología de la Educación y Didáctica (2006)**

Otra

La hipótesis transitiva y su relación con la intersubjetividad del acontecimiento didáctico

Uruguay

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica, Área de Ciencias de la Educación

Palabras Clave: hipótesis transitiva intersubjetividad acontecimiento didáctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza y psicoanálisis  
ponencia; sesión del 25 de julio de 2006.

### **Primeras Jornadas de Difusión Académica del Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica (2005)**

Otra

Resultados del proyecto de Investigación e Intervención sobre Problemáticas Educativas del Liceo N° 29

Uruguay

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica, FHCE (UdelAR)

Palabras Clave: enseñanza media problemáticas educativas Liceo N° 29

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza y representaciones docentes

ponencia, conjuntamente con Elisa Goodson, 1° de octubre de 2005

### **Foro Permanente de Psicología de la Educación y Didáctica (2005)**

Otra

Intersubjetividad y resignificación

Uruguay

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica

Palabras Clave: intersubjetividad resignificación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza y psicoanálisis  
ponencia, 1° de octubre de 2005.

### **XIII Jornadas de Investigadores Jóvenes de AUGM (2005)**

Otra

Sobre el Acontecimiento Didáctico

Argentina

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: AUGM (NEPI)/Universidad de Tucumán

Palabras Clave: acontecimiento didáctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza  
Póster. Tucumán, setiembre de 2005.

### **Jornadas de análisis de prácticas educativas (2005)**

Otra  
Acerca de la enseñanza y el acontecimiento didáctico  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Nombre de la institución promotora: Liceo Departamental de San José y Signo  
Palabras Clave: enseñanza acontecimiento didáctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza  
Conferencia, 14 de mayo de 2005, 4 horas de duración

### **Seminario Dificultades de Aprendizaje (2003)**

Seminario  
coordinación general del Seminario Dificultades de Aprendizaje  
Uruguay  
Tipo de participación: Otros  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: Signo  
Palabras Clave: dificultades de aprendizaje  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Dificultades de aprendizaje  
coordinación general del Seminario, a cargo de la Mtra. Esp. Felicidad Domínguez, la Mtra. Esp. Mabel Pulcinelli, la Fga. Laura Dalmás, la Psic. Débora Gribov y la Psic. Cristina Olivera. lectura de emergentes y exposición (una sesión). 20 horas de duración

### **conferencia taller (2003)**

Otra  
El juego como instrumento pedagógico  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Nombre de la institución promotora: Liceo N° 2 de Bella Unión (Bella Unión, Artigas) y Signo  
Palabras Clave: enseñanza y juego  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Estrategias didácticas  
conferencia-taller, 21 de junio de 2003 (4 horas de duración)

## **JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS**

### **Un viaje de entretenimiento por la Ciudad de Montevideo a La Ciudad de los Chicos. Una burbuja dentro de otra (2016)**

Candidato: Marien Malcom  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
MARRERO, A., VISCARDI, N., BLEZIO, C.  
Licenciatura en Sociología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR / Uruguay  
Sitio Web: [Facultad de Ciencias Sociales \(UDELAR\)](#)  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: juego socialización  
Luego de su defensa oral, el trabajo fue aprobado con nota 10.

## **Indicadores de producción**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>                     | <b>47</b> |
| <b>Artículos publicados en revistas científicas</b> | 13        |
| Completo  | 12        |
| Resumen   | 1         |
| <b>Trabajos en eventos</b>                          | 10        |
| <b>Libros y Capítulos</b>                           | 7         |
| Libro publicado                                     | 2         |

|  |          |
|--|----------|
| Capítulos de libro publicado                           | 5        |
| <b>Textos en periódicos</b>                            | 16       |
| Periodicos   | 16       |
| <b>Documentos de trabajo</b>                           | 1        |
| Completo   | 1        |
| <b>PRODUCCIÓN TÉCNICA</b>                              | <b>3</b> |
| <b>Procesos o técnicas</b>                             | 1        |
| <b>Otros tipos</b>                                     | 2        |
| <b>EVALUACIONES</b>                                    | <b>4</b> |
| <b>Evaluación de eventos</b>                           | 1        |
| <b>Evaluación de publicaciones</b>                     | 3        |
| <b>FORMACIÓN RRHH</b>                                  | <b>7</b> |
| <b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</b> | 5        |
| Docente adscriptor/Practicantado                       | 2        |
| Tesis/Monografía de grado                              | 3        |
| <b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha</b>  | 2        |
| Tesis/Monografía de grado                              | 2        |
|  |          |
|  |          |