



ALEJANDRO MAICHE
MARINI

Dr.



amaiche@gmail.com
<https://www.cicea.ei.udelar.edu.uy/equipo/dr-alejandro-maiche/>

Tristan Narvaja 1674
24008555 int 340

SNI

Ciencias Sociales / Psicología
a

Categorización actual: Nivel
II (Activo)

Fecha de publicación: 28/05/2026
Última actualización: 24/04/2026

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos / Centro Interdisciplinario de Cognición para el Enseñanza y el A / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología / Sector Educación Superior/Público

/ Instituto de Fundamentos y Métodos

Dirección: Tristán Narvaja 1674 / 11200

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (02) 4008555 / 286 o 340

Correo electrónico/Sitio Web: amaiche@psico.edu.uy <http://www.psico.edu.uy>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctor en Percepción, Comunicación y Tiempo (2000 - 2002)

Universidad Autónoma de Barcelona, Departament de Psicologia Basica , España
Título de la disertación/tesis/defensa: Tiempo de reacción al inicio del movimiento: un estudio sobre la percepción de velocidad

Tutor/es: C. Bonnet (Universite Louis Pasteur) y J. L. Moliner (UB)

Obtención del título: 2002

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: <https://www.tdx.cat/handle/10803/4738>

Financiación:

Agencia Española de Cooperación Iberoamericana , España

Palabras Clave: Percepción del movimiento Tiempo de Reacción Velocidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Cognitiva, Psicofísica

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

MAESTRÍA

Psicología: Percepción, Comunicación y tiempo (1997 - 2000)

Universidad Autónoma de Barcelona, Departament de Psicologia Basica , España
Título de la disertación/tesis/defensa: Tiempo de Colisión: Fuentes de información implicadas en tareas de estimación relativa.

Tutor/es: Dr. Joan López Moliner

Obtención del título: 2000

Financiación:

Agencia Española de Cooperación Internacional , España

Palabras Clave: percepción claves visuales tiempo de colisión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

Psychologie cognitive expérimentale (2024 - 2024)

Université , Francia

Título de la disertación/tesis/defensa: Estancia Post-Doctoral en el College de France de Paris, con el Prof. Stanislas Dehaene.

Obtención del título: 2024

Palabras Clave: cognición matemática y lenguaje: aplicaciones.

Fulbright Visiting Scholar (2018 - 2019)

Harvard University, Developmental Psychology Department , Estados Unidos

Título de la disertación/tesis/defensa: Estancia Postdoctoral como Profesor Visitante

Tutor/es: Elizabeth Spelke

Obtención del título: 2019

Financiación:

Fulbright Commission, IIE , Estados Unidos

Palabras Clave: Math Learning Cognitive Stimulation Numerical Cognition

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / aprendizaje de matemática

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / aprendizaje de matemática; cognición numérica.

Grupo Neurociencias Educativas (2017 - 2017)

Centro de Neurociencias de la Habana , Cuba

Título de la disertación/tesis/defensa: Estancia Postdoctoral Cognición Numérica: Del tiempo a los números: un recorrido de base cognitiva para la matemática

Tutor/es: Vivian Reigosa

Obtención del título: 2017

Financiación:

Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica , Uruguay

Palabras Clave: cognición numérica Tiempo y Número

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Science for Learning, IBRO-IBE-UNESCO (2017 - 2017)

Bureau International of Education , Suiza

Título de la disertación/tesis/defensa: Science for Learning Fellowships 2017

Tutor/es: Alejandro Maiche

Obtención del título: 2017

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: <http://www.ibe.unesco.org/es/event/experts-show-how-neuroscience-can-help-us-rethink-educational-practice>

Financiación:

Bureau Internacional de Educación - UNESCO , Suiza

Palabras Clave: neuroscience and education

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición y educación

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Estancia Post-Doctoral Department of Developmental Studies, Harvard-University (2015 - 2015)

Harvard , Estados Unidos

Título de la disertación/tesis/defensa: Mecanismos que favorecen la transición del sistema numérico aproximado al exacto

Tutor/es: Elizabeth Spelke

Obtención del título: 2015

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: <https://software.rc.fas.harvard.edu/lds/research/spelke/>

Financiación:

Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica , Uruguay

Palabras Clave: education numerical cognition development

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición y educación

Estancia postdoctoral en el Centro Mente, Cerebro y comportamiento (2013 - 2013)

Universidad de Granada , España

Título de la disertación/tesis/defensa: Estudios sobre cognición numérica

Tutor/es: Juan Lupiáñez

Obtención del título: 2013

Financiación:

Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica , Uruguay

Palabras Clave: Percepción cognición numérica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición y educación

Estancia Post-Doctoral de especialización (2007 - 2008)

Universidad de la República - Facultad de Ciencias , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Psicofísica, Neurobiología y Modelos Computacionales en el estudio de la Percepción del Movimiento

Tutor/es: Leonel Gómez/Ruben Budelli

Obtención del título: 2008

Palabras Clave: Neurobiología Percepción Psicofísica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Experimental y Percepción Visual

GRADO

Psicología (1990 - 1996)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título: 1997

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Formación complementaria

CONCLUIDA

POSDOCTORADOS

Estancia Post-Doctoral con la Prof. Elizabeth Spelke en el Laboratory of Developmental Studies (Harvard University) (2018 - 2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Harvard University / Developmental Psychology Department , Estados Unidos

Financiación:

Fulbright Commission, IIE , Estados Unidos

Palabras Clave: Numerical Cognition

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / aprendizaje de matemática

Estancia postdoctoral para estudios sobre cognición numérica en el Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la Universidad de Granada (2013 - 2013)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Granada , España

Palabras Clave: time perception cognition numerical cognition

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción, Psicofísica y Cognición Numérica

Psicofísica visual y modelos de percepción del movimiento (2007 - 2008)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias , Uruguay

Palabras Clave: Percepción movimiento visual

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / perception

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

The 7th LA School for Education, Cognitive and Neural Sciences (06/2018 - 07/2018)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Pontificia Universidad Católica de Chile / Facultad de Psicología , Chile

40 horas

Palabras Clave: cognitive sciences education

6th Latin American School of Education, Neural Sciences and Cognitive Sciences (01/2016 - 01/2016)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Torcuato Di Tella , Argentina

80 horas

Palabras Clave: education and neuroscience

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición numérica

The 5th Latin American School for Education, Cognitive and Neural Sciences (01/2015 - 01/2015)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Pontificia Universidad Católica de Chile , Chile

96 horas

Palabras Clave: Cognition education

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición y educación

The 4th Latin American School for Education, Cognitive and Neural Sciences (01/2014 - 01/2014)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

96 horas

The 3rd. Latin American School for Education, Cognitive and Neural Sciences (01/2013 - 01/2013)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Sociedad Brasileira de Neurociências e Comportamento , Brasil

96 horas

Palabras Clave: cognition education based on evidence

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación y cognición

Eye movement and desensibilization re-processing (01/2009 - 01/2009)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Asoc. Desensibilización y Reproceso por el Movim. de los Ojos España , España

24 horas

Palabras Clave: Eye movements

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / EMDR

El wiki como herramienta de aprendizaje dentro de las EEES (01/2006 - 01/2006)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autonoma de Barcelona , España

15 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Introducción a Moodle: una plataforma de e-learning libre (01/2006 - 01/2006)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autonoma de Barcelona , España

15 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Trabajo avanzado con hojas de cálculo (01/2006 - 01/2006)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autonoma de Barcelona , España

8 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Scientific Writing (01/2006 - 01/2006)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autonoma de Barcelona , España

45 horas

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Curso de Iniciación al macromedia Flash en el marco de la Unidad de Innovación Docente en Educación

Superior (IDES) (01/2004 - 01/2004)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autonoma de Barcelona , España

6 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Fundamentos psicopedagógicos de los contextos de Educación Virtual para la Formación de Profesores (01/2001 - 01/2002)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universitat Oberta de Catalunya , España

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación, Psicopedagogía

Visión 3D y estereopsis visual (01/1999 - 01/2000)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Barcelona , España

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

La Psicofísica (01/1999 - 01/1999)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Louis Pasteur - Strasbourg I , Francia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicofísica

Curso de Psicopatología Clínica (01/1993 - 01/1993)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Otros / Clínica Uno Instituto de Estudios en Salud Mental , Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Clínica

Jornadas de Introducción a la docencia universitaria: Perfeccionamiento de los desempeños docentes (01/1991 - 01/1991)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Uruguay

20 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

La evaluación de la investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (2010)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Agencia para la calidad del sistema universitario de cataluña (AQU), España

Palabras Clave: evaluación de sistemas educativos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Jornadas Garcia-Austt de actualización en Neurofisiología y Psicofisiología (2009)

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Hospital Universitario Ramón y Cajal, España

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicofisiología

Art and Science: Exploring the limits of human perception (2009)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Centro Ciencias_Benasque, España

Palabras Clave: Percepción

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Encuentro de Usuarios Moodle- Barcelona (2008)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Universidad de Barcelona, España

Palabras Clave: teaching innovation

Áreas de conocimiento:

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías /

Taller de introducción a la simulación social mediante NETLOGO (2008)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Universidad Autónoma de Barcelona, España

Palabras Clave: simulación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Simulación Social

Seminario Europeo Open and Distance Learning in Higher Education (1998)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Programa Erasmus - Università Degli Studi di Firenze, Florencia, Italia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción del movimiento

Idiomas

Inglés

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe bien

Catalán

Entiende muy bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe regular

Español

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Italiano

Entiende muy bien / Habla bien / Lee bien / Escribe regular

Francés

Entiende bien / Habla regular / Lee bien / Escribe regular

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Cognición Numérica

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial / Educación y cognición

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Percepción y Psicofísica

Actuación profesional

SECTOR ORGANIZACIONES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO/SOCIEDADES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS - SOCIEDADES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS - URUGUAY

Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento /
Presidencia

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (06/2018 - a la fecha) Trabajo relevante

Presidente 10 horas semanales

La Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (en adelante: SUCCC) es una asociación civil sin fines de lucro conformada en el mes de septiembre de 2017 con el objetivo de

nuclear a profesionales, investigadores y público en general interesado en las ciencias cognitivas y las ciencias del comportamiento para promover actividades de difusión científica, formación y colaboración académica. Esta iniciativa surge a partir del crecimiento exponencial que han tenido las temáticas vinculadas a las ciencias cognitivas y el número considerable de académicos y profesionales que trabajan desde esta perspectiva en nuestro país. La conformación fundacional de la SUCCC se basa en investigadores que buscaban consolidar un trayecto de institucionalización de las ciencias cognitivas en el Uruguay que tiene su origen en la creación del Núcleo Interdisciplinario en Ciencias Cognitivas (NICC) en la Universidad de la República en el año 2012. El NICC desarrolló instancias de formación a nivel de posgrado y lideró la organización de un evento de gran relevancia internacional (<http://2014.laschool4education.com/>). En 2016, se crea la Maestría en Ciencias Cognitivas (mcc.ei.udelar.edu.uy) que ha logrado atraer a profesionales de diversas áreas provenientes de diferentes universidades del país (biología, bioquímica, psicología, ingeniería, comunicación, filosofía, educación). Esto permitió confirmar la existencia de una demanda significativa que hace necesario promover las instancias de colaboración académica y generar espacios de articulación interinstitucional que abarque tanto actores del ámbito público como del privado de nuestro país. De esta forma, la SUCCC busca ser un agente de promoción de colaboraciones académicas y profesionales así como un espacio promotor de iniciativas de formación, investigación y divulgación en ciencias cognitivas y del comportamiento. En Junio de 2018, la SUCCC obtuvo el reconocimiento de personería jurídica por el Ministerio de Educación y Cultura (Exp. 498/2)

ACTIVIDADES

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Presidente (06/2018 - a la fecha)

Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, Comisión Directiva
10 horas semanales

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

Support for the 2020 Latin American School for Education, Cognitive and Neural Sciences. (01/2020 - a la fecha)

Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas (SUCCC), Presidencia
5 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Ciencias Cognitivas

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología / Instituto de Fundamentos y Métodos

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/2014 - a la fecha) Trabajo relevante

Profesor 35 horas semanales / Dedicación total
Escala: Docente
Grado: Grado 5
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (01/2012 - 05/2014)

Profesor Adjunto 40 horas semanales / Dedicación total
Escala: Docente
Grado: Grado 3
Cargo: Efectivo

Funcionario/Empleado (03/2010 - 12/2011)

Profesor Adjunto 40 horas semanales / Dedicación total
Profesor Adjunto de la Unidad de Apoyo a la Investigación de la Facultad de Psicología-UdelaR.
Cargo financiado a partir del programa de becas y retorno de CSIC. Mi tarea se basa fundamentalmente en potenciar las capacidades de investigación entre los docentes de la Facultad de Psicología de la UdelaR y desarrollar específicamente el campo de la Psicología Cognitiva y la investigación empírica en el recientemente creado Centro de Investigación Básica en Psicología.

Recientemente he sido designado Director del Centro de Investigación en Psicología Básica de la Facultad de Psicología.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 3

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Cognición Matemática: Aportes desde la Neurociencia Cognitiva a la Educación (01/2013 - a la fecha)

En esta línea de Investigación se incluyen aquellos proyectos de investigación cuyos resultados desembocan naturalmente en aplicaciones prácticas de índole educativo. La mayoría de ellos tienen vinculación con el uso de las tecnologías en el aula y el aprendizaje de la matemática en la primera infancia. Se incluyen aquí entonces todos los proyectos de investigación financiados y los convenios obtenidos para el desarrollo de intervenciones en el aula mediante juegos, aplicaciones y herramientas de medición de la competencia temprana en matemática que el equipo ha venido desarrollando.

Mixta

15 horas semanales

Facultad de Psicología, Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje, Coordinador o Responsable

Equipo: M. LUZARDO, LC VALLE-LISBOA, M. GONZALEZ, DE LEÓN, D., Díaz-Simón, N., L. Puyol

Palabras clave: education based on evidence numerical cognition cognition and education math cognition

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación y cognición

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Cognición Numérica

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Cognición Matemática

Evaluación Sensorial (01/2011 - 12/2019)

En esta línea de investigación se estudia la percepción de los consumidores de productos alimenticios a través de las técnicas de búsqueda visual y detección de movimientos oculares. En particular, se intenta determinar cuál es la información utilizada por los consumidores para determinar cuán saludable es un producto y estudiar la captura atencional que provocan diferentes formas de presentación de la información nutricional. Se realizan estudios en los cuales los consumidores evalúan etiquetas de productos alimenticios. Además de metodologías clásicas en evaluación sensorial se utilizan tareas de búsqueda visual y el registro de los movimientos oculares para obtener información sobre el proceso de evaluación de una etiqueta por parte de los consumidores.

Aplicada

15 horas semanales

Facultad de Psicología-UdelaR, Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPSI), Integrante del equipo

Equipo: G. ARES, A. GIMENEZ, L. ANTUNEZ, L. VIDAL, F. MAWAD

Palabras clave: eye tracking nutritional information food labeling

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Evaluación Sensorial

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Aprendiendo Matemática a través de la interacción con pares y máquinas inteligentes (07/2020 - a la fecha)

Muchos niños en el mundo presentan problemas en el aprendizaje de la matemática, especialmente aquellos que viven en contextos de vulnerabilidad social. La brecha socioeconómica en el aprendizaje de la matemática surge desde muy temprano y se prolonga a lo largo de la vida. Los factores claves que explican esta brecha son las diferencias en el acceso a las actividades y las interacciones sociales que estimulan la comprensión intuitiva del número y la geometría, así como la motivación para aprender matemática. Varias iniciativas han logrado reducir la brecha en el acceso a la información apoyándose fundamentalmente en la interacción de los niños con máquinas inteligentes. Nuestro grupo fue pionero en Uruguay en implementar (junto al Plan Ceibal) intervenciones que mostraron mejoras generales en el aprendizaje de la matemática, especialmente para los niños de contextos más desfavorecidos (Valle Lisboa et al., 2017). Sin embargo, otros estudios han mostrado que los juegos con materiales concretos jugados en grupos de niños que se

comunican y cooperan o compiten entre sí pueden potenciar el aprendizaje de los conceptos, la lógica y el lenguaje de las matemáticas en la escuela. Recientemente, el laboratorio de E. Spelke en Harvard implementó un programa de intervención basado en este tipo de juegos que mejoró el aprendizaje de la matemática en niños pre-escolares en India (Dillon et al; 2017). En este proyecto pretendemos combinar estos dos enfoques y evaluar si juntos son capaces de promover un aprendizaje más profundo y efectivo de las matemáticas que cada uno por sí mismo. Al combinar juegos sociales que mejoran la comprensión intuitiva y la motivación por el aprendizaje de las matemáticas, con la interacción individualizada con máquinas inteligentes que adaptan al nivel de rendimiento de cada niño los problemas que les presentan, esperamos maximizar los beneficios de ambos enfoques en la educación matemática inicial.

10 horas semanales

CICEA , Espacio Interdisciplinario

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister:2

Maestría/Magister prof:1

Doctorado:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: A. MAICHE , DE LEÓN, D. , Díaz-Simón, N. , LUCIA Pujol , Alejandro Ferreira , Nathalia San Roman , Dutra, M.

Palabras clave: aprendizaje de matemática interacción entre pares cognición matemática

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición matemática

CICEA 1.0: Creación del Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (09/2015 - 12/2020)

El CICEA es un Centro Interdisciplinario que desarrolla actividades de docencia, investigación y extensión con el objetivo de fortalecer el aporte de las Ciencias Cognitivas a la Educación. La docencia funcionará como motor de la interacción interdisciplinaria a través de la formación de recursos humanos con perfil interdisciplinario para potenciar la investigación. Un componente principal de las actividades de enseñanza de posgrado organizadas desde el Centro se centrará en los cursos previstos en la Maestría en Ciencias Cognitivas. Por más información:

<https://www.mcc.ei.udelar.edu.uy/> La investigación del CICEA se organizará en 3 líneas principales que promueven la colaboración interdisciplinaria entre sus integrantes y cubren áreas del conocimiento básico y aplicado en las que la educación puede beneficiarse de las Ciencias Cognitivas. Ellas son: Aspectos Fundamentales, Desarrollo Cognitivo y Tics.

10 horas semanales

Espacio Interdisciplinario , El

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Maestría/Magister prof:4

Doctorado:5

Financiación:

Espacio Interdisciplinario, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: L. GOMEZ (Responsable) , G. TEJERA (Responsable) , A.VASQUEZ (Responsable) , A. CARBONI (Responsable) , J. VALLE LISBOA (Responsable)

Palabras clave: Cognición educación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición y educación

Abandono, persistencia y graduación en la Educación Superior entre 2015 y 2018. Impactos de la descentralización de la UDELAR: regiones Noreste, Este y Montevideo. (01/2018 - 03/2020)

El objetivo general del proyecto fue evaluar el impacto que han tenido las nuevas estructuras de oportunidades educativas de la Enseñanza Superior generadas por la UDELAR con las nuevas políticas de diseño curricular (Ordenanza de Grado), la Descentralización al Interior y la Inclusión Educativa, sobre las probabilidades de abandono, persistencia y graduación comparando las regiones Noreste, Este y Metropolitana.

5 horas semanales

CSE

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Doctorado:1

Equipo: A. MAICHE , Tabaré FERNANDEZ , SANTIAGO CARDOZO POLITI

Palabras clave: abandono descentralización

Determinantes del abandono universitario en contextos de altos niveles de masificación. Un estudio de los casos de las Facultades de de Psicología y Ciencias Económicas y de Administración (01/2018 - 01/2020)

En este proyecto se propuso analizar los determinantes del abandono temprano en dos servicios fuertemente masificados de la Udelar: la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEA) y la Facultad de Psicología. En particular, se busca profundizar en el efecto de los factores cognitivos, de personalidad, institucionales y ?vocacionales? en las decisiones de permanencia en estos servicios. Para ello se propone explotar la información que se generará en base a la realización de pruebas diagnósticas en marzo 2018, y complementarla con una onda posterior de seguimiento a la misma cohorte en marzo 2019, considerando a quienes se mantienen en los servicios y a quienes se han desvinculado. También se considerarán datos provenientes de registros administrativos de los sistemas de bedelías.

5 horas semanales

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Doctorado:1

Financiación:

Comisión Sectorial de Enseñanza, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: A. MAICHE , Machado, A. , ANDREA VIGORITO , VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Palabras clave: trayectorias estudiantiles variables psicológicas abandono

Influencia de estrategias vinculadas al diseño de etiquetas en los patrones de selección de alimentos (12/2014 - 12/2018)

Las enfermedades crónicas no transmisibles son la principal causa de muerte en nuestro país y ocasionan un elevado costo directo e indirecto para la sociedad. Una de las posibles alternativas para disminuir la ocurrencia de estas enfermedades es modificar los patrones de consumo de alimentos hacia patrones más saludable. En el contexto actual una elevada proporción de consumidores realiza sus compras en comercios de autoservicio, por lo que los envases son una fuente importante de información para el consumidor que afecta fuertemente su percepción e intención de compra. Por este motivo, la utilización de estrategias de comunicación en los envases puede ser una estrategia eficiente para lograr cambios en la selección de alimentos hacia hábitos más saludables. El proyecto plantea estudiar la influencia de dos estrategias vinculadas al diseño de etiquetas en la selección de alimentos: la inclusión del sistema semáforo de rotulación nutricional en el frente del paquete y el diseño de etiquetas de productos dirigidos a niños. En primer lugar se estudiará la influencia de la inclusión del sistema semáforo de rotulación nutricional en la selección de alimentos utilizando dos metodologías novedosas: realización de una compra virtual de alimentos para la alimentación de los integrantes del hogar durante una semana y selección de alimentos en una estantería de supermercado simulada. Se utilizará un diseño inter-sujeto para evaluar la influencia del sistema semáforo en los alimentos seleccionados y el contenido total de calorías, grasas, grasas saturadas, azúcares, proteínas y sal de dichos alimentos. La utilización de la tecnología de detección de movimientos oculares durante la compra en estanterías simuladas permitirá comparar la captura atencional de la información nutricional tradicional y el sistema semáforo. A partir de la información recabada se diseñarán etiquetas de distintos tipos de alimentos (galletas y productos a base de fruta para productos sólidos, jugo de naranja y leche chocolatada para productos líquidos). Se estudiará la influencia de tres variables (inclusión de personajes infantiles, alegaciones sobre características nutricionales e inclusión del sistema semáforo) en la percepción de producto saludable de niños entre 6 y 9 años y sus padres mediante la metodología de análisis conjunto. Además, se evaluará la influencia de las variables mencionadas en la selección de productos para la merienda de los niños y sus padres mediante la metodología de análisis conjunto de elección. Los resultados del proyecto permitirán generar información que permita

definir políticas públicas vinculadas al diseño de envases para promover hábitos alimentarios saludables. A través de los experimentos se obtendrá información sobre la influencia del sistema semáforo de rotulación nutricional en la selección de alimentos y su potencial efecto en la ingesta de nutrientes. Esta información sería útil para definir políticas de rotulación nutricional que permita a los consumidores tomar decisiones más informadas. Además, los estudios sobre la influencia del diseño de envases y las estrategias de comunicación en productos dirigidos para niños permitirán definir restricciones al diseño de envases de productos, así como definir estrategias comunicacionales que fomenten el interés en productos saludables por parte de los niños y sus padres.

5 horas semanales

Facultad de Química, UdelaR, CIBPsi

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister:2

Doctorado:1

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: G. ARES, A. GIMENEZ, M. ROSSI

Palabras clave: evaluación sensorial rotulación nutricional captura atencional

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / evaluación sensorial

Favoreciendo el aprendizaje de la matemática con la tablet: Juguemos con el tiempo, el espacio y las cantidades. (05/2016 - 12/2018)

Proyecto de Investigación financiado con fondos FSEd- ANII. Todo el conocimiento que desarrollamos en nuestra etapa escolar está basado en intuiciones básicas. Por ejemplo, en matemática, incluso los niños más pequeños tienen las habilidades básicas necesarias para representar tamaños de objetos, duraciones de tiempo y para estimar la cantidad aproximada de elementos de un conjunto sin contarlos. Esta última habilidad se relaciona con el "Sistema Numérico Aproximado" que se ha propuesto como base para soportar las operaciones simbólicas y, específicamente, el concepto de número. La mayor parte de las investigaciones sobre este sistema muestran que a mayor precisión en la discriminación no simbólica de cantidades, mayor capacidad para la resolución simbólica de problemas matemáticos. Asimismo, estudios previos muestran que el desarrollo de las habilidades básicas de estimación de magnitudes no simbólicas impacta positivamente en el desempeño de las matemáticas simbólicas. A partir de estos estudios previos, el presente proyecto se propone estudiar el efecto de una serie de mini juegos diseñados específicamente para potenciar el desarrollo de diferentes dimensiones del sistema de magnitudes no simbólicas sobre las matemáticas simbólicas. Estos juegos podrán ser distribuidos a la población escolar uruguaya a través de las tablets del Plan Ceibal. El entrenamiento de estas habilidades no simbólicas tempranamente puede construir una base sólida para el aprendizaje de las matemáticas en la escuela.

20 horas semanales

Facultad de Psicología, CIBPsi

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: A. MAICHE, ALVARO MAILHOS, Justin Halberda, Díaz-Simón, N., DE LEÓN, D.

Palabras clave: Tiempo Espacio Matemática

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Matemática

COGNICIÓN NUMÉRICA: de la percepción del espacio y del tiempo a la matemática (01/2015 - 12/2017)

Los seres humanos nacemos con sistemas sensoriales que nos permiten intercambiar información con el mundo y, a partir de este intercambio, adquirimos progresivamente nuevas capacidades. Sin embargo, este intercambio no es ingenuo ni aleatorio: mostramos cierta predisposición para cierto

tipo de información. Este parece ser también el caso de la información sobre cantidades. De manera general, podemos decir que los seres humanos nacemos con una muy buena capacidad para estimar rápidamente magnitudes antes incluso de disponer de la noción de número. Recientemente, se ha mostrado que existe una fuerte correlación entre dicha capacidad no simbólica -el sistema numérico aproximado (ANS, por su sigla en inglés)- y el desempeño en matemática. Comprender la naturaleza de la relación entre el ANS y el sistema exacto con representación simbólica (base para el acceso a la matemática formal) resulta de capital importancia para contribuir a elaborar estrategias didácticas para el aprendizaje de la matemática. Sabemos relativamente poco sobre cómo se conectan en la mente humana estas dos capacidades. Un aspecto fundamental a desentrañar es si se trata simplemente de variables correlacionadas (i.e: a mejor ANS, mejor performance matemática) o de una capacidad que evoluciona desde lo no-simbólico y aproximado hacia lo simbólico y exacto. En este proyecto nos proponemos analizar esta relación (o transición) a través de 3 tipos de estudios que abordan el problema a escalas diferentes: 1- Experimentos de psicofísica visual y percepción temporal en contexto de laboratorio para explorar los mecanismos perceptivos que se ponen en juego a la hora de estimar magnitudes. Los experimentos previstos apuntan a conocer las bases perceptivas del procesamiento de magnitudes (número, tiempo, espacio). Esta batería de experimentos está orientada a medir la relación entre el manejo de información simbólica medido a través de, por ejemplo, la capacidad para contar y la capacidad de procesamiento de cada magnitud. A partir de estos resultados, esperamos comprender mejor el vínculo entre los mecanismos perceptivos de bajo nivel y el desempeño en matemática. 2- Intervenciones pequeñas en contexto de aula con el objetivo de probar diferentes estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de la matemática a partir de la estimulación perceptiva. El diseño de estrategias didácticas deberá necesariamente involucrar a las maestras responsables de las clases elegidas para realizar dichas pruebas aunque las estrategias didácticas se construirán a partir de los resultados obtenidos en los experimentos de la fase 1. 3- Intervención a gran escala en niños escolares a través de tareas programadas específicamente para las tabletas del plan Ceibal. A partir del análisis de los resultados y de la valoración de las experiencias didácticas en el contexto de aula, se diseñará al menos una intervención específica a gran escala para fortalecer las capacidades matemáticas en niños de primer año escolar. Este tipo de intervenciones se realizarán mediante la utilización de las Tablets del Plan Ceibal con el cual el equipo tiene ya antecedentes de colaboración

10 horas semanales

Facultad de Psicología , CIBPsi

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister:2

Maestría/Magister prof:4

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: A. PIRES , M. LUZARDO , A.VASQUEZ , M. GONZALEZ , A. MAILHOS , F. GONZALEZ , E. SPELKE , KITTREDGE , F. GAGO

Palabras clave: numerical cognition time perception magnitud

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición numérica

Educación Tangible. Nuevas formas de interacción para el aprendizaje. (05/2016 - 12/2017)

Proyecto de investigación aplicada que buscó diseñar e implementar un dispositivo de visión por computador (CETA) para ampliar las posibilidades de interacción de las tablets de Plan Ceibal, habilitando la interacción tangible con objetos reales en el espacio próximo.

10 horas semanales

Facultad de Psicología , CIBPsi

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister:2

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: A. MAICHE , Fernando GONZALEZ PERILLI , PIRES, A. C.

Palabras clave: interacción tangible cognición matemática

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición matemática

Aprender a Aprender Psicología Cognitiva: seminarios teórico - metodológicos (08/2016 - 12/2017)

El equipo docente que presenta esta propuesta es responsable de la Unidad Curricular Obligatoria (UCO) Procesos Cognitivos I del nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República (PELP, 2013). Nos enfrentamos al desafío de brindar formación de grado en un contexto de numerosidad, a modo de ejemplo, este año ingresaron a nuestra Facultad 2371 estudiantes. Desde su primera edición en 2013 el curso recibe en promedio 1600 estudiantes de nuevo ingreso, que se distribuyen en teóricos de 400 estudiantes por turno. La ubicación de PC I en el primer año de la Licenciatura en Psicología lo posiciona como un curso masivo-crítico, esta característica supone un impacto en la calidad de la enseñanza y en los procesos de aprendizaje que pueden desplegarse en tal contexto. Nos preocupan específicamente los bajos porcentajes de aprobación del curso y los niveles de desafiliación en la Facultad, esto nos ha llevado hasta el momento a desarrollar cambios tanto en el contenido como en la modalidad de dictado del curso, así como a crear materiales educativos adecuados para la población objetivo y cambios en los formatos de evaluación. Pero estimamos que se necesitan más recursos docentes para generar dispositivos de enseñanza que propicien aprendizajes significativos. El proyecto aquí presentado plantea como objetivo general la mejora de la propuesta formativa de la UCO Procesos Cognitivos I mediante seminarios teórico-metodológicos que apunten a aprender a aprender el contenido del curso, los contenidos teóricos se abordarán con un fuerte trabajo en competencias transversales, a saber, se buscará potenciar las estrategias de aprendizaje auto-regulado desplegadas por los estudiantes, en dispositivos educativos de pequeños grupos. Se promoverá que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de aprendizaje, y esto será monitoreado de manera permanente por los docentes a cargo de dichos seminarios.

5 horas semanales

Comisión Sectorial de Enseñanza , Facultad de Psicología
Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Maestría/Magister:2

Financiación:

Comisión Sectorial de Enseñanza, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: K. CURIONE (Responsable) , VASQUEZ ECHEVERRIA, A. , ALEJANDRA CARBONI

Palabras clave: enseñanza de los procesos cognitivos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Enseñanza

Procesamiento temporal e impulsividad: Construcción de una herramienta de screening para el TDAH en población escolar (03/2013 - 03/2015)

El Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos psiquiátricos infantiles más comunes y un serio problema para la salud y la educación en Uruguay. El TDAH presenta importantes dificultades relacionadas con el diagnóstico debido a factores como la comorbilidad y el nivel socioeconómico (aquellos niños con un nivel socio-económico bajo aparecen infradiagnosticados, mientras que aquellos con nivel socio-económico alto aparecen sobre-diagnosticados). Por tanto, la creación de una herramienta específica que sea capaz de identificar a los niños con alta probabilidad de padecer TDAH resulta necesario incluso para esclarecer aspectos tan relevantes como la incidencia del síndrome a través de diferentes variables. Investigaciones en la percepción del tiempo con niños con TDAH han revelado un déficit específico en el procesamiento temporal mediante el uso de tareas psicofísicas. Los datos aportados evidencian que el procesamiento temporal puede ser usado para realizar un despistaje a gran escala de escolares con alta probabilidad de presentar el trastorno. El objetivo de este proyecto es diseñar un instrumento de screening de la impulsividad clínicamente significativa con buenas propiedades psicométricas. Este instrumento tendrá un formato de test computarizado para medir las capacidades de procesamiento temporal en niños de 7 a 10 años de edad. Esta herramienta será desarrollada para que sea compatible con las computadoras portátiles XO (Plan Ceibal) a fin de facilitar su uso en las escuelas de enseñanza primaria de Uruguay. Esperamos que esta herramienta facilite la detección temprana de escolares con probabilidad de presentar TDAH y contribuya a ampliar el conocimiento sobre la relación entre procesamiento temporal e impulsividad.

10 horas semanales

Facultad de Psicología-UdelaR , CIBPsi

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1
Maestría/Magister:2
Maestría/Magister prof:1
Equipo: A. PIREZ , A. CARBONI ROMÁN , I. REBOLLO , A.VASQUEZ , F. GONZALES
Palabras clave: Procesamiento temporal ADHD educación y cognición
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación y cognición

Núcleo Interdisciplinario en Alimentación y Bienestar (06/2012 - 06/2014)

El Núcleo Interdisciplinario "Alimentación y Bienestar" plantea la creación de un grupo de trabajo dentro de la Universidad de la República, con el objetivo de generar información sobre el proceso de selección de alimentos del consumidor uruguayo, que permita el diseño de estrategias educativas y de intervención tendientes a lograr cambios en los patrones de alimentación hacia alternativas más saludables. Está compuesto por investigadores de las Facultades de Química, Ciencias Sociales y Psicología, y de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de la República y por investigadores del Instituto Nacional de Alimentación (INDA).

5 horas semanales

Universidad de la Republica , Espacio Interdisciplinario

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Equipo: G. ARES (Responsable) , M. ROSSI , M. CURUCHET , A. CARBONI

Palabras clave: Percepción alimentación toma de decisiones

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Evaluacion Sensorial

Preferencia estética: diferencias y similitudes entre Montevideo e Interior. (03/2013 - 03/2014)

La historia actual se narra, en gran medida, a través de un repertorio visual. La producción de imágenes contemporáneas genera nuevas prácticas visuales, que posibilitan el surgimiento de nuevas reflexiones sobre cómo percibimos el mundo. La experiencia estética que experimenta un sujeto al contemplar una obra de arte, pone en juego niveles personales y culturales de apropiación de las nuevas visualidades. Partiendo de la idea de que lo que percibimos es resultado, en algún punto, de factores culturales e idiosincráticos podríamos asumir que el lugar de donde uno es (procedencia) incide de manera importante en la configuración de nuestras elecciones estéticas. El presente estudio pretende indagar sobre las posibles diferencias referidas a la preferencia estética -entendida ésta como el grado en que los sujetos prefieren un determinado estímulo visual frente a otro-, en relación al factor procedencia. En este caso se utilizarán estímulos visuales de carácter artísticos, con composiciones abstractas y figurativas. Se utilizarán métodos psicofísicos, así como técnicas cualitativas para correlacionar los datos obtenidos, a partir de los cuales se espera generar un aporte a la discusión existente relacionada a la experiencia estética. Asimismo se pretende investigar, sobre la idea que relaciona a la experiencia estética con un tiempo de contemplación diferente al cronológico. La observación de un estímulo visual de carácter artístico, inaugura un tiempo diferente en el que la contemplación habilita libertades personales intrínsecas de la experiencia vivida frente a una obra de arte, que parecen prolongan el tiempo. El indagar experimentalmente la percepción de este tiempo peculiar, podría aportar datos interesantes frente a la correlación con la elección consciente de un estímulo frente a otro.

5 horas semanales

Espacio Interdisciplinario-UdelaR , Fac de Psicología

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Equipo: N. VILLALOBOS

Palabras clave: percepción y arte preferencia estética

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / percepción y psicofísica

Fourth Latin American School of Education, Cognitive and Neural Sciences, (07/2013 - 03/2014)

La Escuela Latinoamericana de Educación, Cognición y Neurociencias es un evento financiado por la fundación Mc Donnell y organizada en su cuarta edición por el Centro de Investigación Básica en

Psicología, Facultad de Ciencias y el Núcleo Interdisciplinario en Ciencias Cognitivas, Udelar, Uruguay. LASchool se desarrolló del 10 al 22 de Marzo en Punta del Este y congregó a más de 40 profesores de las mejores universidades del mundo con 50 estudiantes también elegidos de todos los rincones del mundo para analizar y establecer puentes de investigación que permitan desarrollos específicos en temas de educación basados en la evidencia.

5 horas semanales

Fundación McDonnell, Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPSI)

Otra

Coordinador o Responsable

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Financiación:

McDonnell Foundation, Estados Unidos, Otra

Equipo: JC-VALLELISBOA (Responsable), C. ZUGARRAMURDI, H. GONZALES, G. FERNANDEZ

Palabras clave: Cognición educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación y cognición

Jugando a estimar: preparando el aprendizaje de la matemática (08/2013 - 03/2014)

Buena parte de nuestras vidas dependen de cálculos simbólicos básicos que realizamos permanentemente. Muchos de ellos los realizamos de manera imprecisa aunque esto no es un problema en la mayoría de los casos que necesitamos una solución aproximada y rápida de las cantidades. Al parecer, para realizar estas estimaciones de cantidades, los seres humanos (y también los animales) nos valemos del Sistema de Aproximación Numérica (ANS, por su sigla en inglés) que nos permite discriminar entre dos grupos de con diferente cantidad de ítems. Existe buena cantidad de evidencia que sugiere que el ANS es parte de los fundamentos cognitivos que permiten el desarrollo de la matemática simbólica de más alto nivel (Dehaene, 1992; Gallistel y Gelman; 1992). Esta capacidad para discriminar cantidades que se asienta sobre el ANS aumenta desde la infancia hasta la adultez (Halberda & Feigenson, 2008; Libertus & Brannon, 2010; Wynn, 1998; Xu & Spelke, 2000). Estudios recientes muestran que existe una alta correlación entre dicha capacidad discriminativa y las habilidades matemáticas de los sujetos (Libertus, Feigenson & Halberda, 2011), sugiriendo la posibilidad de que la capacidad para estimar cantidades de los niños esté en la base de la performance matemática que luego mostrarán de adultos (Park & Brannon; en prensa). De hecho existen trabajos que postulan que la precisión sobre el ANS que muestra un niño pre-escolar es un predictor de su performance matemática a 2 años. Partiendo de la idea de que el ANS constituye la base cognitiva para la matemática, este proyecto se propone diseñar un programa de entrenamiento para niños de 6 años que mejore la precisión del ANS. Se espera verificar que dicha mejora en el ANS trae aparejada mejoras en la performance matemática de los niños.

10 horas semanales

Ceibal, Centro de Investigación Básica (CIBPSI)

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Especialización:1

Maestría/Magister:1

Equipo: M. GONZALEZ, A. MAILHOS, J. HALBERDA, M. LUZARDO, LC VALLE-LISBOA

Palabras clave: cognición numérica discriminación perceptiva educación basada en la evidencia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación y cognición

Núcleo Interdisciplinario en Ciencias Cognitivas (06/2011 - 12/2013)

Se trata de un proyecto ganado en la convocatoria a núcleos interdisciplinarios que realiza la Udelar anualmente. El proyecto fue financiado con 1 millón de pesos para dos años de ejecución e implica el desarrollo y la difusión de los conocimientos propios de las ciencias cognitivas en la sociedad uruguaya.

10 horas semanales

Udelar, Espacio Interdisciplinario-Udelar

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Maestría/Magister prof:1

Financiación:

Espacio Interdisciplinario, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: M. LUZARDO , R. BUDELLI (Responsable) , K. CURIONE , K. MOREIRA , L. GOMEZ , E. MIZRAHI , JC-VALLELISBOA , G. TEJERA , J. GRANERI

Palabras clave: Cognición Percepción

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Instalación de la Unidad de Postgrados: Consolidación y fortalecimiento de la investigación en Psicología y de los postgrados en la Facultad de Psicología, Udelar. (03/2010 - 03/2013)

Proyecto de Cooperación internacional financiado por la AECID para el fortalecimiento de la investigación en la Facultad de Psicología. El proyecto implicó un financiamiento global de más de medio millón de euros en equipamiento, viajes de profesores, cursos y el apoyo para la instalación del Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi).

10 horas semanales

Facultad de Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:4

Maestría/Magister prof:1

Doctorado:3

Financiación:

Institución del exterior, Apoyo financiero

Facultad de Psicología, Uruguay, Cooperación

Equipo: L. LEOPOLD , M. MARTINEZ , G. GUILLAZO , M.DOMENECH (Responsable) , M.J.

BAGNATO , A. RODRIGUEZ

Palabras clave: fortalecimiento institucional investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación y cognición

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología cognitiva

Mecanismos de facilitación en la percepción del movimiento. Estudio psicofísico y electroencefalográfico. (11/2010 - 11/2012)

La comprensión de las bases neuronales de los fenómenos cognitivos se ha potenciado por la convergencia de la psicología, las neurociencias y la teoría neurocomputacional. El procesamiento cortical en la percepción visual puede estudiarse mediante técnicas psicofísicas y registro de la actividad cerebral mediante electroencefalografía. Estímulos inductores de sesgos particulares en las respuestas del sujeto (ilusiones) evidencian estrategias utilizadas para resolver adecuadamente la relación organismo-entorno. En la ilusión de "flash-lag" un flash alineado con un objeto en movimiento es percibido retrasado. Este fenómeno posiblemente originado por la existencia de diferentes latencias para la detección de ambos tipos de estímulo, tiene como posible mecanismo la preactivación cortical en el sentido del movimiento. Previamente mostramos que objetos con trayectorias convergentes producen en la zona de encuentro un incremento del "flash-lag" debido a una doble preactivación, consecuencia esperable del mecanismo descrito. Caracterizaremos esta onda de preactivación utilizando experimentos psicofísicos en sujetos humanos voluntarios con registro electroencefalográfico (EEG) simultáneo. Consistentemente con nuestra hipótesis utilizando tiempo de reacción (TR) se observan disminuciones en la latencia perceptiva cuando un flash es precedido por otros objetos (primers). Determinaremos la sensibilidad a la orientación de los primers y los parámetros espaciotemporales de su integración, correlacionando estos con los cambios en la composición espectral y en la coherencia de las señales del EEG provocadas por la estimulación, evidenciables mediante el análisis wavelet. La explicación sugerida permite generar modelos neurocomputacionales. Desarrollaremos una implementación neuronal bayesiana, incluyendo el concepto de campo receptivo dinámico que subyace a nuestra explicación del fenómeno.

5 horas semanales

ANII , Fondo Clemente Estable

Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Pregrado:1

Maestría/Magister:1

Doctorado:1

Equipo: R. BUDELLI , L. GOMEZ (Responsable) , A. MIGLIARO , J. SANGUINETTI , D. LORENZO

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Director del Instituto Fundamentos y Métodos (70 profesores) (01/2021 - a la fecha)

Facultad de Psicología-UdelaR, Instituto de Fundamentos y Métodos

20 horas semanales

Responsable de Línea de Investigación en Cognición Matemática en CICEA 2.0 (07/2020 - a la fecha)

CICEA, Espacio Interdisciplinario

10 horas semanales

Director Centro de Investigación en Psicología Básica (09/2010 - 03/2014)

Facultad de Psicología-UdelaR, CIBPsi

30 horas semanales

DOCENCIA

Psicología (01/2014 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Procesos Cognitivos 1, 2 horas, Teórico

Matemática para Psicólogos, 2 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Matematica

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

cursos para Maestría en Ciencia Cognitiva (01/2016 - a la fecha)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Fundamentos en Ciencias Cognitivas (modulo de Desarrollo Cognitivo), 5 horas, Teórico-Práctico

Pasantía en Psicología Experimental (04/2013 - 12/2020)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Pasantia en Psicología Experimental, 3 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología cognitiva

Psicología (01/2015 - 12/2017)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Percepción de los sensores a las ideas, 2 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición

Procesos Cognitivos I (02/2013 - 12/2013)

Grado

Asignaturas:

Procesos Cognitivos, 2 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Psicología Cognitiva (03/2013 - 12/2013)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Matemática psra Psicólogos, 3 horas, Teórico-Práctico

Formación Permanente, UdelaR (09/2013 - 10/2013)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Estilos Cognitivos, 6 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología cognitiva

Psicología Cognitiva (03/2012 - 12/2012)

Grado

Invitado

Asignaturas:

Percepción, Atención y Memoria, 2 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología cognitiva

Curso para graduados en Psicología Cognitiva (08/2012 - 12/2012)

Maestría

Invitado

Asignaturas:

Psicología Cognitiva, 3 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / percepción visual

Maestría de Psicología Social (09/2012 - 10/2012)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Introducción a la metodología cuantitativa, 4 horas, Teórico-Práctico

Curso para graduados (09/2011 - 12/2011)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

La discapacidad Visual: una mirada integral, 4 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / percepción visual

Licenciatura en Psicología (03/2011 - 12/2011)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Psicología Cognitiva, 2 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Cognición Humana

Curso para graduados en Psicología Cognitiva (04/2010 - 08/2010)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Psicología Cognitiva, 4 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Maestría en Psicología Social (12/2009 - 12/2009)

Maestría
Invitado
Asignaturas:
Cognición Humana, 10 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Licenciatura en Psicología (09/1991 - 05/1993)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Bases Biológicas del Comportamiento Humano, 10 horas, Teórico-Práctico

EXTENSIÓN

Piloto de Aprendizaje y TICS (04/2016 - 12/2017)

CSEAM, Fortalecimiento de Trayectorias Integrales, 2016., CSEAM
5 horas

EFI: Celiaquía y Cognición (01/2015 - 12/2015)

Fac. de Psicología, CSE
3 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Nutrición

GESTIÓN ACADÉMICA

Coordinador Programa Cognición (01/2014 - 12/2020)

Facultad de Psicología, Instituto de Fundamentos
Gestión de la Enseñanza 5 horas semanales

Asesoramiento al consejo sobre políticas de fomento de la investigación (01/2013 - 12/2016)

Facultad de Psicología-UdelaR, Comisión de Investigación
Gestión de la Investigación 5 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología cognitiva

Evaluar las solicitudes para el regimen de Dedicacion Total de la UdelaR (01/2012 - 12/2014)

Facultad de Psicología, Comisión de Dedicación Total
Participación en consejos y comisiones

Asesoramiento para la toma de indicadores en el otorgamiento del RDT en la UdelaR. (10/2012 - 03/2013)

UdelaR, CSIC: comisión de investigación Científica
Participación en consejos y comisiones

Asesoramiento y fomento de la investigación básica (09/2010 - 12/2011)

Facultad de Psicología, UdelaR, Unidad de Apoyo a la investigación (UAI)
Gestión de la Investigación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Miembro Titular de la Asamblea General del Claustro (05/1996 - 05/1997)

Facultad de Psicología, UdelaR, Asamblea General del Claustro
Participación en cogobierno

Miembro suplente del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología (12/1993 - 12/1995)

Facultad de Psicología, UdelaR
Participación en consejos y comisiones

Integrante de la Comisión de co-gobierno de Becas y Convenios (06/1991 - 08/1991)

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - OTRAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES - URUGUAY

Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Comisión Directiva

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (08/2016 - 07/2020) Trabajo relevante

Miembro Comisión Directiva por UdelaR 10 horas semanales

ACTIVIDADES

DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Directivo (08/2016 - 07/2020)

Comisión Directiva INEEEd
10 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Universitat Oberta de Catalunya

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (02/2009 - 09/2010)

Consultor 10 horas semanales

Mi tarea en este período consiste en acompañar a través del campus virtual de la UOC a 1 grupo de estudiantes del grado en Psicología en la asignatura "Psicología de la Percepción".

Colaborador (02/2001 - 09/2006)

Consultor 10 horas semanales

Mi participación fue como consultor de las asignaturas "metodología de la investigación en psicología" y "Procesos Psicológicos Básicos". La tarea de consultor implica el acompañamiento fundamentalmente virtual (aunque se complementa con dos clases presenciales a lo largo del semestre) de 2 grupos de estudiantes del curso para acceder a la carrera de Psicología para mayores de 25 años (aproximadamente 80 estudiantes por grupo)

ACTIVIDADES

DOCENCIA

(02/2009 - 09/2010)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Psicología de la Percepción, 2 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

(02/2001 - 09/2006)

Pregrado

Responsable

Asignaturas:

Enfoques, Métodos y Ámbitos de Investigación en Psicología, 2 horas, Teórico-Práctico

Procesos Psicológicos Básicos, 2 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/2005 - 09/2010)

Profesor lector 40 horas semanales / Dedicación total

La figura de profesor Lector es una figura con plena capacidad docente. Para ocupar dicha plaza se exige al menos 2 años de actividad postdoctoral y haber pasado una acreditación nacional que valide la posibilidad de ocupar dicha plaza. Es la última posición docente no permanente. En principio, es una plaza pensada para 5 años de actividad aunque tiene posibilidades de prorroga.

Funcionario/Empleado (09/2003 - 09/2005)

Profesor colaborador 40 horas semanales / Dedicación total

La figura de profesor colaborador es la primera figura a tiempo completo del escalafon docente español. Exige el título de Dr. y se supone que es un docente aun en formación. Su período máximo de duración es de dos años.

Funcionario/Empleado (03/2002 - 09/2003)

Profesor asociado 30 horas semanales

Plaza docente de tiempo parcial. No se exige título de Dr ni requiere de acreditaciones.

Becario (09/1997 - 12/2001)

Becario de investigación 40 horas semanales / Dedicación total

Beca de la Agencia Española de Cooperación Iberoamericana para cursar estudios de Doctorado.

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Ilusiones de tiempo y movimiento: Flash-Lag (12/2004 - 09/2010)

Junto con el equipo del Laboratorio de Neurociencias de la Facultad de Ciencias (UdelaR) comenzamos por el año 2005 experimentos psicofísicos tendientes a comprender las bases neurales del procesamiento del movimiento, en particular el tema de las demoras neurales en la percepción de movimiento.

10 horas semanales

UAB y UdelaR, Depto de Psicología Básica y Fac de Ciencias (UdelaR) , Coordinador o Responsable

Equipo: R. BUDELLI

Palabras clave: flash-lag motion perception neural delays

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Percepción

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicofísica

Aplicaciones tecnológicas y cognición humana (08/2005 - 09/2010)

El grupo de aplicaciones tecnológicas y cognición humana está formado por un conjunto de profesores y estudiantes de doctorado de Psicología de la UAB con un marcado interés en el desarrollo tecnológico, la cognición humana y la interacción hombre-máquina. Su constitución proviene de la colaboración puntual en diferentes proyectos de innovación docente que han permitido desarrollos tecnológicos de gran aceptación y funcionalidad. A modo de ejemplo: 1. ILUSIONES VISUALES Y DE PENSAMIENTO (2004-2006) Actualmente se puede visitar este recurso en: <http://psicovirtual.uab.es/ilusions> 2. LABORATORIO VIRTUAL DE PSICOLOGÍA (2006-2008) Disponible como visitante en: <http://psicovirtual.uab.es/aules/course/view.php?id=40> 3. Espacio Virtual de Instrumentos de Evaluación Psicológica (EVIAP, por sus siglas en catalán). (2009-en curso...) Por otro lado, el grupo promueve el uso de las nuevas tecnologías pero al mismo tiempo incentiva la creación de tecnologías específicas para la enseñanza de la Psicología.

5 horas semanales

Universidad Autónoma de Barcelona, Psicología Básica, Coordinador o Responsable

Equipo: M. TORREGROSA, A. SANZ, A. VILARÓ, G. GUILLAZO

Palabras clave: teaching innovation technological tools

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición humana

Modelado y representación del tiempo de Reacción (01/2002 - 01/2006)

Esta línea de investigación surge a partir de mi Tesis Doctoral con el objetivo de estudiar, desarrollar, y validar experimental modelos matemáticos orientados a la representación del tiempo de reacción, y su posterior aplicación en contextos psicológicos sustantivos. El tiempo de reacción es una de las variables que mayor número de estudios ha suscitado en Psicología. Una característica común en todos ellos ha sido constatar la gran variabilidad en las medidas de tiempo de reacción. Dicha variabilidad puede atribuirse a las diferentes etapas que constituyen el procesamiento de la información que se realiza desde el receptor hasta la vía aferente que determina la respuesta. La etapa sensorial representa el tiempo correspondiente a la detección del estímulo por parte del receptor y depende de la sensibilidad del sistema involucrado. Durante la etapa perceptiva (primera fase de tratamiento de la información) tiene lugar un procesamiento en el sistema sensorial involucrado en la tarea discrimina entre las diferentes opciones del estímulo. La etapa decisional representa el tiempo asociado a la decisión sobre la respuesta a emitir y depende del criterio de respuesta que está bajo control del sujeto. Finalmente, el tiempo consumido por la respuesta conductual constituye la etapa motora. La conceptualización del tiempo de reacción como un agregado de tiempos, con aspectos comunes y diferenciales entre ellos, permite comprender mejor las relaciones existentes entre las diferentes etapas de tratamiento del proceso perceptivo que tiene lugar en un sistema sensorial a partir de la presentación de un estímulo. La línea de investigación se centró fundamentalmente en el estudio y validación del modelo de ondas para la discriminación presentado por Stephen Link en 1992. Bajo este marco teórico, y considerando la base matemática del modelo, desarrollamos un procedimiento de análisis de los datos de tiempo de reacción que permite separar los distintos componentes del tiempo de reacción. Además del desarrollo de modelos formales de tiempo de reacción, de esta línea principal se derivan otras relacionadas como el estudio del proceso de toma de decisiones.

10 horas semanales

Universidad Autónoma de Barcelona, Psicología Basica , Integrante del equipo

Equipo: J. FAUQUET , S. ESTAÚN , C. BONNET

Palabras clave: Reaction Time decisional and sensorial components

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicofísica

Variables predictivas de los estados incipientes de somnolencia (09/2003 - 12/2005)

Trabajamos sobre la posibilidad de anticiparnos a la somnolencia con el objetivo de aportar conocimientos a la construcción de dispositivos de automatización para vehículos inteligentes. Nuestro interés se centró en identificar las variables cognitivas que sufren mayor alteración ante la inminencia de estados incipientes de somnolencia con el objetivo de predecir somnolencia basándonos en la variación de ellas.

10 horas semanales

Universidad Autónoma de Barcelona, Psicología Basica , Coordinador o Responsable

Equipo: M. PORTELL , O. SOLER

Palabras clave: visual perception psychophysics sleepiness

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicofísica

Percepción del movimiento: información básica y aplicaciones (01/2000 - 12/2004)

Se trata de la línea de investigación que luego dará lugar a mi tema de Tesis Doctoral en un tema más específico como la percepción de la velocidad. El equipo del Laboratorio de Percepción y Psicofísica de la UAB comienza a investigar sobre percepción del movimiento como clave para la posible detección precoz de Glaucoma y continua luego con estudios psicofísicos en relación a las variables que intervienen en la percepción de la velocidad mediante tiempos de reacción. a partir de esto surgen también proyectos aplicados a la seguridad vial en relación a identificar las fuentes de información que favorecen la detección de los objetos en movimiento.

25 horas semanales

Universidad Autónoma de Barcelona, Psicología Basica , Coordinador o Responsable

Equipo: J. FAUQUET , S. ESTAÚN , C. BONNET , J.L.MOLINER

Palabras clave: motion perception

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicofísica

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Percepción

Tiempo de Colisión: variables opticas para su cómputo en el sistema visual humano. (09/1997 - 01/2000)

Se trata del tema que me introduce en la investigación en Percepción ya que será el tema de mi tesis de maestría. El tiempo de colisión es una variable óptica que disponemos los seres humanos para

poder identificar aspectos motores clave de nuestra interacción con objetos móviles. El abordaje realizado por nosotros es a través de experimentos psicofísicos que modifican controladamente determinadas variables del estímulo (tasa de expansión, tamaño inicial, entre otras) y analizan cómo varían las respuestas de los individuos en relación a éstas.

40 horas semanales

Universidad Autónoma de Barcelona, Psicología Basica, Integrante del equipo

Equipo: S. ESTAÚN, J.L.MOLINER

Palabras clave: visual perception optical variables collision time

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología de la Percepción

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Instalación de la unidad de posgrados: consolidación y fortalecimiento de la investigación en psicología y de los posgrados en la Facultad de psicología de la Universidad de la República de Uruguay. (01/2009 - 01/2013)

Se trata de un Proyecto financiado por la AECID a través de su Programa de Ayuda para Acciones Integradas para el Fortalecimiento Institucional, de ejecución conjunta entre la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (UR). Su objetivo es fortalecer la investigación en la Facultad de Psicología de la UR apoyando la formación de sus recursos humanos en el nivel de Posgrados y colaborando en la consolidación de un sistema de Posgrados permanente y estable. Se trata de un proyecto de renovación anual con una duración máxima de 4 años. Hasta el momento, el proyecto ha recibido la evaluación favorable de los 2 primeros años lo cual ha significado para la Facultad de Psicología de la UdelaR un financiamiento total de 240.000 euros (120mil euros por año aprox) distribuido en los rubros de equipamiento, viajes y contratación de personal. Se trata de un proyecto con gran capacidad para controbuir al desarrollo académico de la Facultad de Psicología que ha implicado altos niveles de gestión y dedicación en tanot implica articular actualmente a unos 50 docentes entre docentes de la Facultad de Psicología de la UdelaR 20 aprox) y docentes de la Fac de Psicología de la UAB (30 aprox).

8 horas semanales

Facultad de Psicología, UAB, Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Maestría/Magister prof:3

Financiación:

Institución del exterior, Cooperación

Equipo: JM. BLANCH, M. TORREGROSA, A. SANZ, L. LEOPOLD, M.DOMENECH (Responsable), L. IÑIGUEZ, A.GARAY, C. VILADRICH, J.MUÑOZ, S.SANCHEZ

Palabras clave: cooperación fortalecimiento institucional

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación en Psicología

La subtitulación para sordos y la audiodescripción: pruebas objetivas y planes futuros. (01/2010 - 01/2012)

Se trata de un proyecto de investigación de la convocatoria nacional de i+d del ministerio de ciencia e innovación español. Las líneas de investigación que plantea el proyecto se basan en identificar los parámetros mas adecuados para la subtitulación para sordos y la audiodescripción para ciegos a través de técnicas como la medición de los movimientos oculares. Es justamente en este campo donde se justifica mi integración en el equipo ya que mi tarea es asesorar en los experimentos psicofísicos mediante eye tracking.

4 horas semanales

Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Traducción

Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Institución del exterior, Apoyo financiero

Equipo: A. VILARÓ, P.ORERO (Responsable), A. MATAMALA, C.CABEZA

Espacio Virtual de Instrumentos de Evaluación Psicológica (EVIAP): reforzando el aprendizaje del

estudiante. (09/2009 - 07/2011)

Se trata de un proyecto de desarrollo de una plataforma que permita con tests psicológicos de los estudiantes de psicología en sus diferentes niveles de formación. La plataforma no sólo permitirá el acceso y el manejo de diferentes tests psicológicos previamente virtualizados sino que también permitirá al estudiante recorrer las diferentes fases necesarias para la construcción de un test. Se ejecutará para la plataforma de e-learning MOODLE y por tanto se diseña como un módulo de esta plataforma virtual. El proyecto se desencadena a partir del éxito obtenido con el anterior proyecto de desarrollo: Laboratorio Virtual de Psicología Básica".

4 horas semanales

Universidad Autónoma de Barcelona , Facultad de Psicología

Desarrollo

Integrante del Equipo

En Marcha

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

Institución del exterior, Apoyo financiero

Equipo: M. TORREGROSA , M. MARTINEZ (Responsable) , G. GUILLAZO , A. SANZ

Palabras clave: teaching innovation

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición humana

Laboratorio Virtual de Psicología Básica (09/2006 - 09/2008)

El proyecto congrega a 11 profesores de Psicología Básica de dos universidades españolas (UAB y UIB) para desarrollar el primer Laboratorio Virtual de Psicología Básica en lengua castellana. A partir del financiamiento obtenido se contrata un estudiante de doctorado que coordinará a los diferentes profesores y se encargará de introducir los textos que desarrollan los diferentes profesores en el aplicativo. También se contratan 4 informáticos: un responsable y 3 programadores junior de flash para el diseño de los diferentes experimentos. El sitio está actualmente disponible en la siguiente dirección: <http://psicovirtual.uab.es/aulas/course/view.php?id=40>

10 horas semanales

Universidad Autónoma de Barcelona , Departamento de Psicología Básica

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Especialización:4

Maestría/Magister:1

Financiación:

Institución del exterior, Apoyo financiero

Equipo: M. BALLTONDRE , MT MAS , M. TORREGROSA , M. APARICI , J. ROSELLO , E. MUNAR , A. SANZ , A. CHAMARRO , A. GOMILA , J. TOMAS

Palabras clave: teaching innovation Cognition

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Experimentos de psicofísica visual y modelos de percepción del movimiento. (11/2007 - 07/2008)

Se trata de un financiamiento para estancias postdoctorales en centros de reconocido prestigio en el extranjero que convoca el ministerio de Educación y Ciencia Español para los profesores jóvenes de universidades públicas españolas a tiempo completo. Fui seleccionado para realizar una estancia post-doctoral de 8 meses en el Laboratorio de Neurociencias/Sección Biomatemática de la Facultad de Ciencias de la Udelar en coordinación con el Dr. Leonel Gómez y el Prof. Ruben Budelli.

40 horas semanales

Instituto de Biología-Facultad de Ciencias, Udelar , Laboratorio de Neurociencias

Investigación

Otros

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

Institución del exterior, Beca

Equipo: R. BUDELLI , L. GOMEZ-SENA

Palabras clave: modelos computacionales psychophysics motion perception

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Fortalecimiento de la Investigación en Psicología

Análisis y Evaluación de los Procesos Psicológicos Básicos implicados en el procesamiento de la información de las señales verticales, las señales de mensajería variable (VMS) y la señalización ferroviaria (12/2004 - 12/2007)

Se estudiaron los aspectos morfológicos de la señal de tráfico y del entorno implicados en los procesos de percepción y atención de señales de tráfico tales como contraste de color, señal-contexto y vecindad de anuncios publicitarios. Asimismo, se abordan temas como: - Dominancia subordinada de la señal grande sobre la pequeña - Anuncios cercanos a la señal. - Priming de facilitación y semántico con señales de tráfico. - Formato y complejidad del velocímetro y de otros dispositivos del interior del vehículo. El proyecto permite avanzar hacia la construcción de criterios comunes de evaluación de las señales de tráfico de los entornos de tráfico por carretera y ferroviario, así como el establecimiento de la ponderación de los mismos.

5 horas semanales

Universidad de Granada

Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Institución del exterior, Apoyo financiero

Equipo:

Palabras clave: seguridad vial señales de tráfico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Dispositivo para medición de agudeza Visual Dinámica (12/2006 - 12/2007)

Se trata de un convenio privado firmado con la Fundación oftalmológica para desarrollar investigación en torno a la posibilidad de construir un dispositivo para la medición de la agudeza visual dinámica. Participa un estudiante de doctorado que es quien ejecuta los experimentos con pacientes en la clínica y colabora en el análisis de los datos.

10 horas semanales

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Psicología Básica

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

Institución del exterior, Cooperación

Equipo: A. VILARÓ

Palabras clave: agudeza visual dinámica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Clínica visual

Test de Acción Culpable: Variables cognitivas moduladoras de la eficacia en la detección del engaño (10/2004 - 09/2006)

Se trata de un proyecto de investigación llevado adelante con el Dr. Miquel Torregrosa y el Dr. Antoni Sanz a fin de triangular técnicas de psicología cognitiva para la detección de engaño. El Dr. Torregrosa dirigió la línea de toma de decisiones relacionado con el engaño, el Dr. Sanz la línea de experimentos psicofisiológicos (medición de variables electrofisiológicas en situación de engaño) y a mi cargo estuvo la línea de investigación psicofísica basada en paradigmas de visual search y otros experimentos.

10 horas semanales

Universidad Autónoma de Barcelona

Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

Institución del exterior, Apoyo financiero

Equipo: M. TORREGROSA, A. SANZ (Responsable)

Palabras clave: psychophysics engaño psicofisiología

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicología Básica
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Detección de estados incipientes de somnolencia en conductores de vehículos a motor. (09/2002 - 12/2005)

Se trata de un proyecto de investigación básica que pretende investigar los cambios cognitivos que ocurren en los momentos previos a dormirse a fin de predecir la somnolencia. La metodología a utilizar implica experimentos psicofísicos y medidas de tiempo de reacción a fin de objetivar los resultados.

5 horas semanales

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Psicología Básica
Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Institución del exterior, Cooperación

Equipo: O. SOLER (Responsable), M. PORTELL

Palabras clave: Tiempo de Reacción, sleepiness

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Ilusiones Visuales: explicaciones físicas, fisiológicas y cognitivas (02/2005 - 11/2005)

Es un proyecto de desarrollo de un sitio web interactivo diseñado con finalidades docentes a fin de introducir al estudiante de psicología y público interesado en el fenómeno cognitivo de las ilusiones visuales y de pensamiento. El sitio se desarrolla en una primera instancia en html como un sitio web para lo cual se contrata un informático especialista. Asimismo, participan 3 estudiantes de doctorado con interés en la percepción visual que son quienes diseñan y traducen los textos explicativos generados por los profesores. Actualmente, el sitio web es un módulo de MOODLE que puede ser instalado en cualquier moodle (código abierto). Puede verse funcionando en el sitio moodle de la Facultad de Psicología de la UAB: <http://psicovirtual.uab.es/ilusions>.

10 horas semanales

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Psicología Básica
Desarrollo

Coordinador o Responsable

Concluido

RRHH formados en el proyecto:

Especialización: 1

Maestría/Magister: 3

Financiación:

Institución del exterior, Apoyo financiero

Equipo: MT MAS, E. MUNAR, M. TORREGORSA

Palabras clave: ilusiones visuales, divulgación científica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Subvención específica para la creación de un grupo de interés en sistemas inteligentes vehiculares para exteriores. (01/2003 - 09/2004)

Se trata de una subvención del ministerio de ciencia y Tecnología Español para conformar una red temática a nivel del estado Español en el tema de vehículos inteligentes. El grupo está formado fundamentalmente por ingenieros. Mi participación está vinculada a la co-dirección del proyecto "Desarrollo de un detector autónomo de estados incipientes de somnolencia" que se realizó en conjunto con un grupo de ingenieros de visión por computador de la Universidad de la SALLE.

5 horas semanales

Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Psicología Básica
Desarrollo

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Institución del exterior, Apoyo financiero

Equipo:

Desarrollo de un detector autónomo de estados incipientes de somnolencia (01/2002 - 07/2003)

5 horas semanales
Universidad Autónoma de Barcelona , Departamento de Psicología Básica
Desarrollo
Coordinador o Responsable
Concluido
Financiación:
Institución del exterior, Cooperación
Equipo:

Aportes de la Psicología de la Percepción a la Seguridad Vial (01/2002 - 05/2003)

5 horas semanales
Facultad de Psicología, UdelaR
Desarrollo
Integrante del Equipo
Concluido
Financiación:
Institución del exterior, Apoyo financiero
Equipo:

Percepción visual de los cambios de velocidad: Una aproximación al procesamiento de la aceleración. (03/2001 - 03/2003)

El proyecto se articuló en torno al tema de mi tesis doctoral y su objetivo fue poder realizar los últimos experimentos psicofísicos de la Tesis en el Laboratorio de Sistemas biomecánicos que dirigía el Dr. Claude Bonnet (codirector de mi tesis doctoral) en la Universite Louis Pasteur de Strasbourg, Francia.

40 horas semanales
Universite I de Strasbourg , Laboratoire de Systemes Biomecaniques
Investigación
Integrante del Equipo
Concluido
Financiación:
Institución del exterior, Apoyo financiero
Equipo:
Palabras clave: Percepción del movimiento psychophysics tiempos de reacción
Areas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicología Básica

Detección precoz de Glaucoma mediante estímulos visuales en movimiento (12/2000 - 03/2002)

Se trata de un convenio firmado con una empresa privada para el desarrollo de investigación tendiente a generar conocimiento para la detección precoz de glaucoma. Se trabaja con experimentos de psicofísica visual en el Laboratorio intentando descifrar las claves en la percepción del movimiento que permitan anticiparse a un daño masivo de las fibras del nervio óptico (glaucoma). El trabajo culmina con el informe detallado de los resultados de investigación. En el proceso colaboran dos estudiantes: una estudiante de Doctorado (Araceli Barrio) que luego es absorbida como personal de la Clínica oftalmológica contratante y un estudiante de grado que comienza su colaboración con el Laboratorio de Psicofísica en la UAB a través de este proyecto.

4 horas semanales
Universidad Autónoma de Barcelona , Departamento de Psicología Básica
Desarrollo
Integrante del Equipo
Concluido
RRHH formados en el proyecto:
Pregrado:1
Maestría/Magister:1
Financiación:
Institución del exterior, Apoyo financiero
Equipo: S. ESTAÚN (Responsable)
Palabras clave: Percepción del movimiento glaucoma
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / patologías visuales

DOCENCIA

Doctor en Percepción, Comunicación y Tiempo (09/2005 - 09/2010)

Doctorado
Responsable
Asignaturas:
Modelos de análisis de tiempo de reacción, 2 horas, Teórico
Tiempo y espacio. Qué nos dicen las ilusiones visuales sobre la percepción del movimiento, 3 horas,
Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicofísica

Licenciatura en Psicología (09/2005 - 09/2010)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Practicum, 2 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Licenciatura en Psicología (09/2003 - 09/2010)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Atención, percepción y memoria, 9 horas, Teórico-Práctico
Percepción, Movimiento y Acción, 4 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Humanidades (09/2008 - 09/2009)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Introducción a la Psicología, 2 horas, Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

(09/2006 - 09/2007)

Doctorado
Responsable
Asignaturas:
Modelado y representación del Tiempo de Reacción, 2 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Licenciatura en Psicología (09/2002 - 09/2003)

Grado
Asistente
Asignaturas:
Psicología del tiempo, 6 horas, Teórico-Práctico
Percepción, Movimiento y Acción, 6 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Doctor en Percepción, Comunicación y Tiempo (02/2003 - 09/2003)

Doctorado
Responsable
Asignaturas:
Computación neuronal del movimiento visual, 4 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Licenciatura en Psicología (03/2002 - 09/2002)

Grado

Asistente
Asignaturas:
Atención, percepción y memoria, 10 horas, Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

(09/1999 - 05/2000)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Atención y Percepción II, 4 horas, Práctico

PASANTÍAS

(11/2007 - 07/2008)

Facultad de Ciencias, UdelaR, Laboratorio de Neurociencias
40 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicología de la Percepción
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

(11/2004 - 01/2005)

Facultad de Psicología, UdelaR, Área de Evolutiva
40 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

(10/2003 - 02/2004)

Facultad de Ciencias, UdelaR, Instituto de Biología
40 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

(10/2002 - 11/2002)

Facultad de Psicología, UdelaR, Área de Bases Biológicas del comportamiento humano
40 horas semanales

(09/2001 - 02/2002)

Faculté de Psychologie, Estrasburgo, Laboratoire des Systèmes Biomécaniques et Cognitifs,
40 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicofísica

GESTIÓN ACADÉMICA

Coordinador de Laboratorios Docentes (03/2009 - 07/2010)

Universidad Autónoma de Barcelona, Decanato Facultad de Psicología
Gestión de la Enseñanza
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Innovación Docente

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Universidad Illes Balears

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (02/2010 - 04/2010)

Profesor invitado 20 horas semanales
Contrato de profesor invitado para dictar el curso "Formación en investigación sobre Ciencias Cognitivas y Sociales" del master oficial en Cognición y Evolución Humana.

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Máster Universitario en Cognición y Evolución Humana (03/2010 - 03/2010)

Maestría

Invitado

Asignaturas:

Formación en investigación sobre ciencias Cognitivas y Sociales, 20 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Ciencias

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (11/2007 - 07/2008)

Post-Doc 40 horas semanales

Estancia Post-Doc realizada en la Facultad de Ciencias y financiada fundamentalmente por el ministerio de ciencia y tecnología español. El objetivo principal de dicha estancia es consolidar la línea de investigación en percepción del movimiento y flash lag y, complementariamente, se ofrece el curso de maestría PEDECIBA: "Técnicas Psicofísicas y modelos cognitivos"

Escalafón: No Docente

Cargo: Interino

Profesor visitante (11/2003 - 12/2003)

Profesor invitado 6 horas semanales

Estancia de 3 meses en la Facultad de Ciencias a fin de impartir el curso de PEDECIBA: La psicofísica como introducción a las ciencias cognitivas.

Escalafón: No Docente

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Doctorado en Ciencias Biológicas (UDELAR-PEDECIBA) (02/2008 - 06/2008)

Doctorado

Invitado

Asignaturas:

Técnicas psicofísicas y modelos cognitivos, 10 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Ciencias Biológicas (11/2003 - 02/2004)

Doctorado

Invitado

Asignaturas:

La Psicofísica como introducción a las ciencias cognitivas, 6 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Universidad Nacional de Educación a Distancia

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/2002 - 09/2003)

Profesor tutor 4 horas semanales

La figura de tutor en la UNED es una figura de acompañamiento del estudiante que se basa en una clase semanal presencial que permite al estudiante un mejor aprovechamiento de los cursos a distancia en los que se basa la carrera. Las asignaturas por mi impartidas en la UNED fueron: Psicología Evolutiva y Psicología del Lenguaje y del pensamiento.

ACTIVIDADES

DOCENCIA

(09/2002 - 09/2003)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Psicología evolutiva, 2 horas, Teórico-Práctico

Pensamiento y lenguaje, 2 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Ciencias Sociales

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (06/1993 - 12/1999)

Profesor Ayudante, categoría Grado 1 20 horas semanales

Ayudante de la Cátedra de Matemática de la Facultad de Ciencias Sociales. Mi tarea específica incluía el dictado de las clases prácticas a dos grupos, la elaboración de materiales y la participación en la organización general del curso y.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Licenciatura en Sociología (06/1993 - 12/1999)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Matemática, 10 horas, Teórico-Práctico

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Instituto de Psicología de la Universidad de la República

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (09/1991 - 12/1993)

Profesor Ayudante, categoría Grado 1 20 horas semanales

Profesor ayudante del Área de Biología (Actualmente Biología y Neuropsicología). Mi tarea se centraba específicamente en coordinar dos grupos chicos de discusión de la asignatura Bases Biológicas del comportamiento Humano.

Escalafón: No Docente

Cargo: Interino

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 8 horas

Carga horaria de investigación: 12 horas

Carga horaria de formación RRHH: 6 horas

Carga horaria de extensión: 4 horas

Producción científica/tecnológica

Mi trabajo se centra en el estudio de diferentes aspectos cognitivos de los seres humanos mediante experimentos conductuales de laboratorio e intervenciones en aula. Mi interés particular es conocer los mecanismos que subyacen a la captación de información y cómo esto determina el conocimiento que somos capaces de manejar los seres humanos.

Mi formación de doctorado se centró en comprender cómo el sistema visual codifica la información sobre la velocidad de los objetos a partir de experimentos psicofísicos (2002). Durante los primeros años posteriores a mi doctorado, me dediqué fundamentalmente al estudio de la percepción visual en humanos con particular foco en las ilusiones visuales de movimiento con aplicaciones a temas de seguridad vial, a la captación de información nutricional y al desarrollo de recursos virtuales de enseñanza.

Desde mi llegada a Uruguay (2010), además de mantener mis actividades de investigación y desarrollo académico, he trabajado fuertemente en fortalecimiento institucional promoviendo la creación del Centro de Investigación Básica en Psicología en la Facultad de Psicología (2010-2014), la creación del CICEA (2015-2025) y también la creación y desarrollo de la Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (2018-....).

Mi formación en percepción visual con un enfoque experimental que adquirí en mi formación doctoral se encontró a mi llegada a Uruguay con una realidad nacional que demandaba la urgente necesidad de aplicación de los conocimientos científicos a los problemas nacionales. Este cruce de conocimientos y necesidades hace que, a partir de 2013, comience a trabajar en temas relacionados con la educación y la tecnología. Desde ese entonces, me vengo especializando en el estudio de la decodificación de información sobre cantidad y como este procesamiento de información perceptiva influye en el aprendizaje de la matemática en niños pequeños (cognición matemática). Este tipo de estudios me han llevado a incursionar en diferentes campos de investigación en los cruces entre cognición y educación, incursionando incluso en el diseño de juegos con tecnología y estrategias pedagógicas que facilitan el aprendizaje de la matemática temprana.

Asimismo, desde hace algunos años, vengo desarrollando recursos de innovación docente tanto con fines docentes como con fines de evaluación. En los últimos años hemos desarrollado un juego manipulativo que incorpora tecnología de arduinos y sensores RFID (cajas mágicas: <http://magicbox.education>) que ha despertado interés empresarial (U.S. Patent provisional application No. 63/615,627). Asimismo, hemos desarrollado la prueba PUMA (Prueba Uruguaya de Matemática, Registro Ley N° 9.739 - Libro 41 / 835) para evaluar competencias matemáticas en niños de 5 y 6 años a través de dispositivos digitales. Se trata de un conjunto de pruebas (en formato juego) que permiten valorar la competencia matemática de hasta 30 niños en menos de 1 hora de aplicación y que, por tanto, permitiría escalar la evaluación de las competencias tempranas para la matemática a todos los niños uruguayos de la educación inicial y primer grado de manera relativamente sencilla.

En definitiva, he trabajado en diversos temas sobre la cognición humana buscando articular los saberes propios de la Psicología (mi formación de grado) con los conocimientos que provienen de otras disciplinas como la biología, la ingeniería y la matemática. El objetivo primario de este trabajo es comprender mejor cómo y para qué los seres humanos percibimos el mundo que nos rodea; pero -al mismo tiempo- me interesa aportar a soluciones prácticas a problemas sociales como la alimentación saludable o el aprendizaje de la matemática en los primeros años de la escolarización.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

An early numeracy digital brief assessment: parametric and non-parametric item response theory models (Completo, 2025)

MARCONI, C. , de León, D. , LUZARDO, M. , A. MAICHE

International Journal of Educational Methodology, v.: 11 2 , p.:245 - 266, 2025

Palabras clave: Early numeracy assessment item response theory kernel smoothing IRT parametric/non-parametric IRT models symbolic/non-symbolic mathematics skills.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Numérica

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: UK

E-ISSN: 24699632

DOI: <https://doi.org/10.12973/ijem.11.2.245>

<https://www.ijem.com/volume-11-issue-2-may-2025>



Which cognitive factors are necessary for the manifestation of mathematical talent? A necessary condition analysis approach (Completo, 2025)

Natalia Colino , A. MAICHE , Antino, M

High Ability Studies, p.:1 - 21, 2025

Palabras clave: giftedness mathematical talent cognition spatial ability creativity flow state

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Numérica

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación y cognición

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 13598139

E-ISSN: 1469834X

[https://www.tandfonline.com/eprint/W59JXUBFRC4ZSVYRNTS/full?](https://www.tandfonline.com/eprint/W59JXUBFRC4ZSVYRNTS/full?target=10.1080/13598139.2025.2570654)

[target=10.1080/13598139.2025.2570654](https://www.tandfonline.com/eprint/W59JXUBFRC4ZSVYRNTS/full?target=10.1080/13598139.2025.2570654)

Se trata del segundo paper publicado a partir de los datos de la tesis doctoral de Natalia Colino que tuvo el privilegio de dirigir y que contó con el apoyo de la ANII para su financiación.

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Debates teóricos contemporáneos en Cognición Numérica (Completo, 2022)

Díaz-Simón, N., Cervieri, Ignacio, A. MAICHE

Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, v.: 14 3, p.:15 - 31, 2022

Palabras clave: Cognición Numérica SNA Ley de Weber-Fechner desempeño matemático

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Matemática

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Argentina

E-ISSN: 18524206

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/30236/40204>

El procesamiento y manipulación de símbolos numéricos resulta vital para el desempeño diario de los sujetos en la sociedad contemporánea. Es por ello que el desarrollo de competencias matemáticas es un objetivo central de los sistemas educativos a nivel mundial, especialmente en edades tempranas. A pesar del desarrollo en el campo de la cognición numérica, aún no existen respuestas claras sobre cuáles son las representaciones que subyacen a la capacidad de pensar y razonar sobre los números. En el presente artículo se presenta una revisión bibliográfica de tipo narrativa, con fuentes de información primarias de trabajos fundacionales e investigaciones actuales sobre algunos puntos críticos que generan debate en cuanto a teorías, modelos y mecanismos de funcionamiento del Sistema Numérico Aproximado y las evidencias que sustentan cada una de las propuestas.

WEB OF SCIENCE™ Scopus® latindex

Las altas habilidades en el dominio específico de la matemática: una revisión sistemática de los hallazgos empíricos en neurocognición (Completo, 2022)

A. MAICHE , Natalia Colino

Cuadernos de Neuropsicología, v.: 16 3, p.:38 - 54, 2022

Palabras clave: superdotación matemática; altas habilidades en matemática; talento matemático; educación matemática; neurocognición; revisión sistemática.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / superdotación matemática

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Chile

E-ISSN: 07184123

DOI: [10.7714/CNPS/16.3.203](https://doi.org/10.7714/CNPS/16.3.203)

<https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/508>

Actividades numéricas en el hogar y desempeño matemático: posibles influencias del sistema numérico aproximado y el nivel socioeconómico (Completo, 2021)

DE LEÓN, D., Sanchez, Irina , Koleszar, Victor , Cervieri, Ignacio , A. MAICHE
Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, v.: 13 3 , p.:49 - 58, 2021

Palabras clave: Actividades en el hogar matemáticas tempranas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Matemática

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Argentina

E-ISSN: 18524206

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/19928/36504>

Scopus™ 

Teaching the Science in Neuroscience to Protect From Neuromyths: From Courses to Fieldwork (Completo, 2021) 

ALEJANDRA CARBONI , ALEJANDRO MAICHE , JUAN C. VALLE-LISBOA

Frontiers in Human Neuroscience, v.: 15 p.:1 - 11, 2021

Palabras clave: neuroscience of education learning cognitive neuroscience fieldwork neuromyths teacher training

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición y Educación

Medio de divulgación: Internet


Lugar de publicación: Switzerland

E-ISSN: 16625161

DOI: [10.3389/fnhum.2021.718399](https://doi.org/10.3389/fnhum.2021.718399)

<http://dx.doi.org/10.3389/fnhum.2021.718399>

Scopus™

Numerical Cognition in Uruguay: from clinics and laboratories to the classroom (Cognición numérica en Uruguay: de la clínica y los laboratorios al aula) (Completo, 2020) 

Koleszar, Victor , DE LEÓN, D. , Díaz-Simón, N. , Dahiana Fitipalde , Cervieri, Ignacio , A. MAICHE

Studies in Psychology, v.: 41 2 , p.:294 - 318, 2020

Palabras clave: cognicion numerica matemática aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: España

Escrito por invitación

ISSN: 02109395

E-ISSN: 15793699

DOI: [10.1080/02109395.2020.1749000](https://doi.org/10.1080/02109395.2020.1749000)

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02109395.2020.1749000>

corresponding author

Scopus™ 

Cognitive abilities that mediate the effect of SES on elementary symbolic mathematics learning in the Uruguayan tablet based intervention (Completo, 2017) 

VALLE LISBOA, JC , A. CABANA , R. EISENGER , A.MAILHOS , M.LUZARDO , J.HALBERDA , A. MAICHE MARINI

Prospects, v.: 47 1 , p.:1 - 10, 2017

Palabras clave: uruguay math SES

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición y educación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Paris

Escrito por invitación

ISSN: 00331538

E-ISSN: 15739090

DOI: [10.1007/s11125-017-9392-y](https://doi.org/10.1007/s11125-017-9392-y)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-017-9392-y>

Blues in Two Different Spanish-Speaking Populations (Completo, 2017)

FERNANDO GONZÁLEZ-PERILLI, IGNACIO REBOLLO, ALEJANDRO MAICHE, ANALÍA ARÉVALO

Frontiers in Communication, v.: 2 18, p.:1 - 9, 2017

Palabras clave: color perception categorical perception linguistic relativity Sapir-Whorf hypothesis cross-cultural cognition

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 2297900X

DOI: [10.3389/fcomm.2017.00018](https://doi.org/10.3389/fcomm.2017.00018)

<http://dx.doi.org/10.3389/fcomm.2017.00018>

Several studies investigating color discrimination across languages have shown a facilitation effect in groups that employ more than one term to refer to a given color. While Uruguayans use “azul” to refer to dark blue and “celeste” for light blue, Spaniards use “azul” for dark blue and the compound terms “azul celeste” or “azul claro” for light blue. In this study, Uruguayan and Spanish participants discriminated between pairs of color stimuli that lie at different distances from each other on the blue color spectrum in three different sessions: a session with no interference (basic task), one with verbal and one with visual interference. Only the Uruguayans were more accurate at distinguishing between stimuli associated with different color terms. Furthermore, while both Uruguayans and Spaniards showed a category effect in response times, the effect was strongest for Uruguayans when items were closer to each other on the color spectrum (i.e., more difficult). This study is unique in that we observed different Whorfian effects in two groups that speak the same language but differ in their use of color-specific terms. Our results contribute to the discussion of whether and to what extent language or other cultural variables affect the perception of different color categories.

Measuring the visual salience of alignments by their non-accidentalness (Completo, 2016)

S. BLUSSEAU, A. CARBONI, A. MAICHE MARINI, J.M. MOREL, R. GROMPONE

Vision Research, v.: 126 p.:192 - 206, 2016

Palabras clave: Contour integration Detection Good continuation Ideal observer Non-accidentalness

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción Visual

Medio de divulgación: Papel

E-ISSN: 00426989

DOI: [j.visres.2015.08.014](https://doi.org/10.1016/j.visres.2015.08.014)

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0042698915002837>

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Approximate number and approximate time discrimination each correlate with school math abilities in young children (Completo, 2016) Trabajo relevante

D. ODICK, J. VALLE LISBOA, R. EISENGER, M. GONZALES, A. MAICHE MARINI, J. HALBERDA

Acta Psychologica, v.: 163 p.:17 - 26, 2016

Palabras clave: math cognition ans Time Discrimination

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición y educación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: EEUU

ISSN: 00016918

DOI: [10.1016/j.actpsy.2015.10.010](https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2015.10.010)

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691815300718>

ABSTRACT: What is the relationship between our intuitive sense of number (e.g., when estimating how many marbles are in a jar), and our intuitive sense of other quantities, including time (e.g., when estimating how long it has been since we last ate breakfast)? Recent work in cognitive, developmental, comparative psychology, and computational neuroscience has suggested that our representations of approximate number, time, and spatial extent are fundamentally linked and constitute a “generalized magnitude system”. But, the shared behavioral and neural signatures between number, time, and space may alternatively be due to similar encoding and decision-making processes, rather than due to shared domain-general representations. In this study, we investigate the relationship between approximate number and time in a large sample of 6-8 year-old children in Uruguay by examining how individual differences in the precision of number and

time estimation correlate with school mathematics performance. Over four testing days, each child completed an approximate number discrimination task, an approximate time discrimination task, a digit span task, and a large battery of symbolic math tests. We replicate previous reports showing that symbolic math abilities correlate with approximate number precision and extend those findings by showing that math abilities also correlate with approximate time precision. But, contrary to approximate number and time sharing common representations, we find that each of these dimensions uniquely correlates with formal math: approximate number correlates more strongly with formal math compared to time and continues to correlate with math even when precision in time and individual differences in working memory are controlled for. These results suggest that there are important differences in the mental representations of approximate number and approximate time and further clarify the relationship between quantity representations and mathematics.

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Neural correlates of social exchanges during the Prisoner's Dilemma game in depression (Completo, 2016)

V. GRADIN , A. PÉREZ , J. MACFARLANE , I. CAVIN , G. WAITER , E. TONE , B. DRITSCHEL , A. MAICHE MARINI , D. STEELE

Psychological Medicine, v.: 46 6 , p.: 1289 - 1300, 2016

Palabras clave: Depression fMRI prisoner dilemma neuroeconomics

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / toma de decisiones

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Cambridge

ISSN: 00332917

E-ISSN: 14698978

DOI: [10.1017/S0033291715002834](https://doi.org/10.1017/S0033291715002834)

<http://dx.doi.org/10.1017/S0033291715002834>

Background Depression is a disabling disorder that significantly impacts on the interpersonal functioning of individuals. However, little is known about the neural substrates of such difficulties. In the last few years neuroeconomics, which combines imaging with multiplayer behavioural economic paradigms, has been used to study the neural substrates of normal and abnormal interpersonal interactions. **Method** This study used functional magnetic resonance imaging to investigate neural activity in unmedicated depressed participants ($n = 25$) and matched healthy controls ($n = 25$). During scanning, participants played a behavioural economic game, the Prisoner's Dilemma. In this game, the participant and a co-player independently choose either to cooperate or not cooperate with each other. **Results** Depressed participants reported higher levels of negative feelings (betrayal, guilt) during the game than did controls. Neural activation was compared between 'imbalanced' events [when one of the players cooperated and the other defected ('CD' and 'DC')] and 'draw' events [when both players either cooperated or defected ('CC' and 'DD')]. Participants preferentially activated the anterior insula and the dorsolateral prefrontal cortex (DLPFC), a region implicated in cognitive control and regulation of emotions. Importantly, compared to controls depressed participants showed reduced activation in the left DLPFC, with the extent of signal reduction correlating with increased self-report feelings of guilt associated with DC outcomes. **Conclusions** Our findings suggest that depression is associated with reduced activation of the DLPFC during social events that involve unreciprocated cooperation. This abnormality may underlie anomalies in cognitive control and top-down regulation of emotions during challenging social exchanges.

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Influence of cognitive style on information processing and selection of yogurt labels: Insights from an eye-tracking study. (Completo, 2015)

F. MAWAD , TRIAS, M. , A. GIMENEZ , A. MAICHE MARINI , G. ARES

Food Research International, v.: 74 p.: 1 - 9, 2015

Palabras clave: nutritional information Food choice Front-of-pack

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / evaluación sensorial

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 09639969

E-ISSN: 18737145

DOI: [10.1016/j.foodres.2015.04.023](https://doi.org/10.1016/j.foodres.2015.04.023)

<http://www.journals.elsevier.com/>

Consumers have a limited capacity to process all the information they face when deciding their food choices and usually rely on effortless and intuitive thoughts. According to the cognitive-

experiential self theory human behavior is determined by the interaction of the two information processing systems: rational and intuitive. Consumers differ in their preference for these two thinking styles, which leads to differences in how they make their decisions. The aim of the present work was to evaluate the influence of rational and intuitive thinking styles on consumer choices and information processing when evaluating yogurt labels. Seventy-one consumers completed a choice-conjoint task with yogurt labels. Three 2-level variables were considered: fat and sugar content (low vs. high), label background (Background A vs. Background B), and traffic light system (present vs. absent). Consumers were presented with 8 choice sets composed of two labels on a computer screen, and were asked to indicate which one they would consume. Their eye movements were recorded during the task using an eye-tracker. After completing the conjoint task, consumers completed the Rational Experiential Inventory (REI). Latent class cluster analysis identified two consumer segments with different preference for analytic-rational or intuitive-experiential thinking styles. Consumers who predominantly relied on analytical-rational thinking engaged on a greater information search and a more thoughtful analysis of nutritional information for making their choices than consumers who preferred intuitive-experiential thinking. Besides, thinking style had a strong influence on the part-worth utilities of the evaluated variables. Results from the present work provide preliminary evidence about the influence of thinking style on consumer food choices, which can have potential implications for the design of communication strategies aimed at changing dietary patterns.

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Influence of Interpretation Aids on Attentional Capture, Visual Processing, and Understanding of Front-of-Package Nutrition Labels (Completo, 2015)

L. ANTUNEZ, A. GIMENEZ, A. MAICHE MARINI, G. ARES

Journal of Nutrition Education and Behavior, v.: 47 4, p.:292 - 299, 2015

Palabras clave: eye tracking attention nutrition label

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / rotulación nutricional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 14994046

DOI: [10.1016/j.jneb.2015.02.010](https://doi.org/10.1016/j.jneb.2015.02.010)

[http://www.jneb.org/article/S1499-4046\(15\)00075-5/abstract](http://www.jneb.org/article/S1499-4046(15)00075-5/abstract)

ABSTRACT Objective: To study the influence of 2 interpretational aids of front-of-package (FOP) nutrition labels (color code and text descriptors) on attentional capture and consumers' understanding of nutritional information. **Design:** A full factorial design was used to assess the influence of color code and text descriptors using visual search and eye tracking. **Participants:** Ten trained assessors participated in the visual search study and 54 consumers completed the eye-tracking study. **Main Outcome Measures:** In the visual search study, assessors were asked to indicate whether there was a label high in fat within sets of mayonnaise labels with different FOP labels. In the eye-tracking study, assessors answered a set of questions about the nutritional content of labels. **Analysis:** The researchers used logistic regression to evaluate the influence of interpretational aids of FOP nutrition labels on the percentage of correct answers. Analyses of variance were used to evaluate the influence of the studied variables on attentional measures and participants' response times. **Results:** Response times were significantly higher for monochromatic FOP labels compared with color-coded ones (3,225 vs 964 ms; $P < .001$), which suggests that color codes increase attentional capture. The highest number and duration of fixations and visits were recorded on labels that did not include color codes or text descriptors ($P < .05$). The lowest percentage of incorrect answers was observed when the nutrient level was indicated using color code and text descriptors ($P < .05$). **Conclusions and Implications:** The combination of color codes and text descriptors seems to be the most effective alternative to increase attentional capture and understanding of nutritional information.

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Evaluación del impacto de los estilos cognitivos dependencia e independencia de campo en la selección de alimentos (Completo, 2015)

F. MAWAD, A. MAICHE MARINI, G. ARES, TRÍAS. M

Psicología Conocimiento y Sociedad, v.: 5 1, p.:25 - 53, 2015

Palabras clave: movimientos oculares seleccion de alimentos Estilos Cognitivos análisis conjunto

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Uruguay

E-ISSN: 16887026

<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/222/234>

Los consumidores tienen capacidades limitadas para evaluar toda la información que se incluye en etiquetas de alimentos, y generalmente difieren en el estilo cognitivo que determina las estrategias de procesamiento de información en situaciones de toma de decisión. El objetivo del presente trabajo fue evaluar la relación entre los estilos cognitivos dependencia e independencia de campo y la selección de etiquetas de yogur. Se trabajó con 133 participantes, quienes completaron una tarea de análisis conjunto de elección de etiquetas de yogur, diseñadas utilizando cuatro variables independientes de dos niveles cada una: contenido de grasa y azúcar, fondo gráfico de las etiquetas, sistema semáforo, y marca. Se presentaron 16 sets compuestos por dos etiquetas en una pantalla de computadora y se les pidió a los participantes que indicaran cuál preferirían consumir. Durante la tarea se registraron los movimientos oculares de los participantes. Al finalizar los participantes completaron el Test Grupal de Figuras Enmascaradas (GEFT). De acuerdo a las puntuaciones obtenidas se identificaron dos grupos de participantes: dependientes e independientes de campo. Los participantes independientes realizaron búsquedas de la información más profundas en las etiquetas que los dependientes. También se encontraron diferencias entre los grupos en la forma en que tomaron sus decisiones, atribuyendo los participantes independientes de campo mayor relevancia a la composición nutricional de los productos para tomar sus decisiones. Los resultados de este trabajo proporcionan evidencias preliminares sobre la influencia de los estilos cognitivos en la selección de alimentos

WEB OF SCIENCE™ Scopus® latindex

Temporal Perception and Delay Aversion: videogame screening tool for the early detection of ADHD (Completo, 2015) Trabajo relevante

A. MENDEZ , A. MARTIN , A. PIRES , A.VASQUEZ , A. MAICHE MARINI , F. GONZALES , A. CARBONI

Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, v.: 7 3 , p.:90 - 101, 2015

Palabras clave: time perception ADHD hiperactividad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición y educación

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Argentina

E-ISSN: 18524206

<http://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/10110/Mendez>

Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) is a behavioral syndrome where inattention and/or hyperactivity impair social, academic or occupational function. Cognitive impairments in temporal abilities and delay aversion have been related to ADHD. The aim of this study was to design a game-like software that assess temporal perception for the early detection of ADHD. Method: Two groups of 7 to 10 yo children (17 with ADHD and 17 control) were compared on their performance on four game-like software based in Delay Aversion, Anticipation, Synchronization Tapping and Time reproduction experimental tasks. Results: Games replicated previous findings in the domains of Delay Aversion, Anticipation and Time Reproduction. Discriminant function correctly classified 82.4% of the cases. Conclusions: Although the conversion of experimental tasks into game-like software implies a compromise between experimental rigour and screening efficiency, the use of videogames to measure cognitive processes is a potential tool for preventive healthcare.

latindex

Half and half is less than one-eighth and seven-eighths: Asymmetry affects judgment of numerosity (Completo, 2014) Trabajo relevante

A.H. JAVADI , I. WINKLER , A. MAICHE MARINI

Procedia - Social and Behavioral Sciences, v.: 126 p.:275 - 277, 2014

Palabras clave: time perception numerosity

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Numerical Cognition

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Holanda

ISSN: 18770428

DOI: [10.1016/j.sbspro.2014.02.408](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.02.408)

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814019569>

Abstract Our visual perception is not perfect. It is prone to interference of configuration of elements and irrelevant dimensions. In this study, we aimed to investigate whether combinations of white and black dots can interfere with the perception of numerosity. Participants were asked to judge numerosity of two serially presented sets of dots, while the ratio of black and white dots in

the second set changed. Our results showed that the interference follows a 4th order effect. Further studies needs to be done to investigate underlying mechanisms.

Influence of rational and intuitive thinking styles on food choice: Preliminary evidence from an eye-tracking study with yogurt labels (Completo, 2014)

G. ARES , F. MAWAD , A. GIMENEZ , A. MAICHE MARINI

Food Quality and Preference, v.: 31 p.:28 - 37, 2014

Palabras clave: rotulado nutricional

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción Visual

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 09503293

DOI: [10.1016/j.foodqual.2013.07.005](https://doi.org/10.1016/j.foodqual.2013.07.005)

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0950329313001171?via%3Dihub>

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

How do design features influence consumer attention when looking for nutritional information on food labels? Results from an eye-tracking study on pan bread labels. (Completo, 2013)

L. ANTUNEZ , L. VIDAL , A. SAPOLINSKI , A. GIMENEZ , A. MAICHE MARINI , G. ARES

International Journal of Food Sciences and Nutrition, v.: 64 5 , p.:515 - 527, 2013

Palabras clave: eye tracking nutritional information attention food labels

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Experimental

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / percepción y psicofísica

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 09637486

E-ISSN: 14653478

DOI: [10.3109/09637486.2012.759187](https://doi.org/10.3109/09637486.2012.759187)

<http://informahealthcare.com/doi/abs/10.3109/09637486.2012.759187>

Abstract The aim of this work was to evaluate consumer visual processing of food labels when evaluating the salt content of pan bread labels and to study the influence of label design and nutritional labelling format on consumer attention. A total of 16 pan bread labels, designed according to a full factorial design, were presented to 52 participants, who were asked to decide whether the sodium content of each label was medium or low, while their eye movements were recorded using an eye tracker. Results showed that most participants looked at nutrition labels and the traffic light system to conclude on the salt content of the labels. However, the average percentage of participants who looked at the actual sodium content was much lower. Nutrition information format affected participants' processing of nutrition information. Among other effects, the inclusion of the traffic light system increased participants' attention towards some kind of nutrition information and facilitated its processing, but not its understanding.

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Consumer visual processing of food labels: Results from an eye-tracking study (Completo, 2013)

G. ARES , A. GIMENEZ , F. BRUZZONE , L. VIDAL , L. ANTUNEZ , A. MAICHE MARINI

Journal of Sensory Studies, v.: 28 2 , p.:138 - 153, 2013

Palabras clave: eye tracking nutrition labelling visual perception

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Experimental

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / percepción y psicofísica

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: WILEY

ISSN: 08878250

E-ISSN: 1745459X

DOI: [10.1111/joss.12031](https://doi.org/10.1111/joss.12031)

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/joss.12031/abstract>

Abstract Food labels play a key role in attracting consumers' attention and providing information that could largely influence their purchase decisions. The aim of the present work was to evaluate how consumers acquire information from food labels using eye-tracking measures. Fifty-three consumers completed two tasks in which they evaluated perceived healthfulness of the products and willingness to purchase by looking at three unknown labels of three different products (mayonnaise, pan bread and yogurt). Participants' eye movements were recorded using an eye tracker while evaluating the labels. Results showed that in order to evaluate their willingness to purchase and perceived healthfulness of unknown food labels, consumers directed their attention

to selected areas, searching for specific information such as brand, ingredients, nutritional information and the image on the label, regardless of type of product and label design.

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Temporal dynamics of action contribution to object categorization (Completo, 2013)

F. GONZALEZ PERILLI , J. R. BARRADA , A. MAICHE MARINI

Psicológica, v.: 34 1 , p.:145 - 162, 2013

Palabras clave: Reaction Time object categorization temporal dynamics

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Experimental

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / percepción y psicofísica

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: España

E-ISSN: 02112159

<http://www.uv.es/psicologica>

Es el trabajo que condensa los resultados mas importantes de la tesis de maestria de fernando gonzalez que codirigimos junto con le Dr. Juan Ramon Barrada.

WEB OF SCIENCE™ Scopus® [latindex](#)

Can Eye-Tracking Techniques Overcome a Limitation of Conjoint Analysis? Case Study on Healthfulness Perception of Yogurt Labels (Completo, 2013)

L. VIDAL , L. ANTUNEZ , A. SAPOLINKSKY , A. GIMENEZ , A. MAICHE MARINI , G. ARES

Journal of Sensory Studies, v.: 28 5 , p.:370 - 380, 2013

Palabras clave: perception Eye movements nutritional labelling

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Percepción y movimientos oculares

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: EEUU

ISSN: 08878250

E-ISSN: 1745459X

DOI: [10.1111/joss.12062](https://doi.org/10.1111/joss.12062)

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/joss.12062/full>

ABSTRACT Results from conjoint analysis do not allow to conclude if a certain variable is not relevant for consumers or if it did not catch their attention. The incorporation of eye-tracking to conjoint analysis seems to be a proper way to overcome this limitation. The aim of the present work was to evaluate the contribution of eye-tracking techniques to the interpretation of results from conjoint analysis using a case study on consumers' healthfulness perception of yogurt labels. Sixteen yogurt labels (designed according to a full factorial design with four 2-level factors – label background, fat content, sugar content and traffic light system –) were presented to 51 consumers, who were asked to rate their healthfulness. Participants' eye movements when evaluating the labels were recorded using an eye tracker. Fat content was the only variable that significantly affected perceived healthfulness. Eye tracking provided an insight on how consumers visually processed the labels and allowed to conclude that consumers visually processed all the information responsible for differences among labels.

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

No effects of eye movements on the encoding of the visuospatial sketchpad and the phonological loop in healthy participants: possible implications for Eye Movement Desensitization and Reprocessing therapy (Completo, 2013)

P. NOVO , A. MAICHE MARINI , J. SCOTT , R. LANDIN ROMERO , B. AMANN

Personality and Individual Differences, v.: 55 8 , p.:983 - 988, 2013

Palabras clave: EMDR Eye movements immediate recall working memory

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología cognitiva

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Perception and Eye movements

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01918869

Trabajo que presenta los resultados obtenidos en la Tesis de Maestria de Patricia codirigida cunto con el Dr. Amann.

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

Attentional capture and understanding of nutrition labelling: a study based on response times (Completo, 2012)

G. ARES , A. GIMENEZ , F. BRUZZONE , L. ANTUNEZ , A. SAPOLINSKI , L. VIDAL , A. MAICHE MARINI

International Journal of Food Sciences and Nutrition, v.: 63 6 , p.:679 - 688, 2012

Palabras clave: Reaction Time nutrition labelling consumers research

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Reaction time

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 09637486

E-ISSN: 14653478

DOI: [10.3109/09637486.2011.652598](https://doi.org/10.3109/09637486.2011.652598)

<http://informahealthcare.com/doi/abs/10.3109/09637486.2011.652598>

Abstract The aim of the present work was to assess the influence of nutrition information format on attentional capture and consumers' understanding. Sixteen labels of two products (yoghurt and pan bread) were designed following a four 2-level factors full factorial design with the following variables: label background design, type of product, nutrition information format and traffic light system. The labels were presented to 178 consumers, who were asked to decide whether the fat/sodium content of each yoghurt/pan bread label was medium or low. Participant responses and reaction times were recorded. Results showed that type of product, nutrition information format and traffic light system significantly affected the time needed by consumers to find the nutrition information and to classify the labels according to their content of a given nutrient. Meanwhile, consumers' understanding of the labels was mostly affected by the content of the nutrient and the presence of the traffic light system. Abstract The aim of the present work was to assess the influence of nutrition information format on attentional capture and consumers' understanding. Sixteen labels of two products (yoghurt and pan bread) were designed following a four 2-level factors full factorial design with the following variables: label background design, type of product, nutrition information format and traffic light system. The labels were presented to 178 consumers, who were asked to decide whether the fat/sodium content of each yoghurt/pan bread label was medium or low. Participant responses and reaction times were recorded. Results showed that type of product, nutrition information format and traffic light system significantly affected the time needed by consumers to find the nutrition information and to classify the labels according to their content of a given nutrient. Meanwhile, consumers' understanding of the labels was mostly affected by the content of the nutrient and the presence of the traffic light system.

WEB OF SCIENCE® Scopus®

Estilos cognitivos, motivación y rendimiento académico en la universidad (Completo, 2010)

K. CURIONE , M. MIGUEZ , C. CRISCI , A. MAICHE MARINI

Revista Iberoamericana de Educación, v.: 54 3 , p.:1 - 9, 2010

Palabras clave: estilo cognitivo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: España

ISSN: 10226508

E-ISSN: 16815653

<http://www.rieoei.org/deloslectores/3784Curione.pdf>

WEB OF SCIENCE® latindex

Spatial facilitation is involved in flash-lag effect (Completo, 2007) Trabajo relevante

A. MAICHE MARINI , BUDELLI R. , GOMEZ-SENA L.

Vision Research, v.: 47 12 , p.:1655 - 1661, 2007

Palabras clave: Motion flash-lag

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción visual del movimiento

Lugar de publicación: United Kingdom

E-ISSN: 00426989

DOI: [10.1016/j.visres.2007.02.008](https://doi.org/10.1016/j.visres.2007.02.008)

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-34247859192>

WEB OF SCIENCE® Scopus®

Una plataforma virtual en ilusiones visuales para la enseñanza de procesos perceptivos. (Completo, 2006)

A. MAICHE MARINI , M.T. MAS

Revista de Divulgação Científica, v.: 2 1 , p.:38 - 45, 2006

Palabras clave: ilusiones enseñanza psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / enseñanza de la psicología

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Girona, España

ISSN: 14134683

[http://psicologia.udg.es/revista/publicacions/02/Cast/05\(2\)_Cast.pdf](http://psicologia.udg.es/revista/publicacions/02/Cast/05(2)_Cast.pdf)

Los artículos publicados en esta revista pasan necesariamente por un proceso de revisión por pares.

La mayoría de los trabajos que publica no pertenecen ni están relacionados con el equipo editorial.

Contextual dependence of flash-lag illusion magnitude (Completo, 2005)

A. MAICHE MARINI, BUDELLI, R., ESTAUN, S., GOMEZ, L

Perception, v.: 34 p.:160 - 161, 2005

Palabras clave: motion perception flash-lag

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicofísica visual

Lugar de publicación: ENGLAND

ISSN: 03010066

E-ISSN: 14684233

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

A second moving object influences the flash-lag effect (Completo, 2005)

A. MAICHE MARINI, L. GÓMEZ-SENA, R. BUDELLI, S. ESTAÚN

Perception, v.: 33 p.:155 - 156, 2005

Palabras clave: motion perception flash-lag

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / percepción y psicofísica

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: ENGLAND

ISSN: 03010066

E-ISSN: 14684233

WEB OF SCIENCE™ Scopus®

El tiempo de reacción: del cronoscopio a la teoría de ondas (Completo, 2004)

A. MAICHE MARINI, J. FAUQUET, S. ESTAÚN, C. BONNET

Psicothema, v.: 16 1, p.:149 - 155, 2004

Palabras clave: Tiempo de Reacción aspectos sensoriales y decisionales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Modelos de separación de componentes sensoriales y decisionales

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: España

E-ISSN: 02149915

<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1174>

WEB OF SCIENCE™ Scopus® Latindex

Perception of acceleration in motion-in-depth with only monocular and both monocular and binocular information. (Completo, 2003)

J.L. MOLINER, A. MAICHE MARINI, S. ESTAÚN

Psicológica, v.: 24 1, p.:93 - 108, 2003

Palabras clave: visual acceleration

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción Visual

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: España

E-ISSN: 02112159

<http://www.uv.es/psicologica/articulos1.03/6-LOPEZMOLINER.pdf>

Latindex

NO ARBITRADOS

CARD GAMES: A way to improve math skills through stimulating ANS (Completo, 2016)

M.GONZALES , A. KITTDREGE , I. SANCHEZ , B. FLEISCHER , E. SPELKE , A. MAICHE MARINI

Neuroeducacao, v.: 8 p.:34 - 36, 2016

Palabras clave: Cognition math ans

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición y educación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Brasil

Escrito por invitación

ISSN: 18065821

<http://www.institutoayrtonsenna.org.br/todas-as-noticias/lancamento-da-revista-neuroeducacao/>

Carlos Vaz Ferreira a un siglo de distancia. La psicología y su enseñanza (Completo, 2008)

A. FERREIRA , A. MAICHE MARINI , L. GÓMEZ-SENA

Uruguay Ciencia, v.: 5 p.:11 - 14, 2008

Palabras clave: Enseñanza de la psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 16883934

Ilusiones visuales, otra forma de adaptación al medio (Completo, 2006)

A. MAICHE MARINI , E. MUNAR , A. VILARÓ , A. RENNER

Infocop Online, 2006

Palabras clave: ilusiones visuales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción Visual

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 18861385

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=796

BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN: in-RECS La revista en formato papel, ha sido recientemente aceptada en la base de datos PSYCH-INFO

LIBROS

Aportes de las Ciencias Cognitivas a la Educación (Participación , 2023) Publicado

DE LEÓN, D. , A. MAICHE

Editor/Compilador: Veronica Nin y Juan Valle Lisboa (eds)

Editorial: Ediciones Universitarias , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: enseñanza matemática cognición matemática

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación y cognición

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-9974-0-1893-8

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Se trata de un libro específicamente destinado a maestros que cuenta con el financiamiento y el respaldo de la CSIC. El libro ha sido coordinado y editado por Veonica Nin y Juan Valle Lisboa y busca divulgar los avances recientes de las investigaciones en cognición que impactan en Educación.

Capítulos:

Claves cognitivas para Enseñar Matemática en la Escuela

Página inicial 255, Página final 287

Neurociencia Cognitiva (Participación , 2023) Publicado

A. MAICHE , Cervantes Constantino, F. , FERNANDO GONZÁLEZ PERILLI , VASQUEZ

ECHEVERRIA, A. , Antonella Arrieta , ALEJANDRA CARBONI

Editor/Compilador: Diego Redolar (Eds)

Edición: 2º

Editorial: Editorial medica Panamericana , Barcelona

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: percepción visión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Neurociencia

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9788491107088

<https://www.medicapanamericana.com/es/libro/neurociencia-cognitiva-2e>

La neurociencia cognitiva, nuevo campo convergente de la psicología cognitiva y la neurociencia, se centra en el estudio del funcionamiento cerebral y repasa diferentes planos de análisis, desde los aspectos moleculares y celulares hasta la comprensión de funciones mentales como el lenguaje o la memoria. La principal diferencia entre esta obra y los textos clásicos estriba en que no solo se abarca los procesos cognitivos más clásicos, sino que también trata otros temas que no han sido descritos formalmente en manuales de texto de neurociencia cognitiva, como la reserva cognitiva, los sistemas de refuerzo y motivación, el sueño y el arousal, la evolución de las funciones cognitivas, la conciencia, entre otros.

Capítulos:

¿Cómo percibimos el mundo?

Página inicial 329, Página final 366

Cognitive Sciences and Education in Non-WEIRD Populations: A Latin American Perspective (Participación , 2022) Publicado

Lopez, F.M. , DE LEÓN, D. , Díaz-Simón, N. , A. MAICHE

Editor/Compilador: M. V. Alves, R. Ekuni, M. J. Hermida & J. Valle Lisboa (Eds.)

Edición: Springer Nature

Editorial: SPRINGER , Suiza

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: mathematical cognition educational technologies low SES contexts

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-0-309-45964-8

December 14, 2021 Chapter Manuscript Accepted for Publication Dears Francisco M. López, Dinorah de León, Nadir Díaz-Simon and Alejandro Maiche, We hereby confirm that the following chapter manuscript has been accepted for publication by Springer: López, F. M., León, D., Díaz-Simon, N., & Maiche, A. (2022). Development of mathematical cognition: The role of technology in low SES populations. In M. V. Alves, R. Ekuni, M. J. Hermida & J. Valle Lisboa (Eds.), Cognitive Sciences and Education in Non-WEIRD Populations: A Latin American Perspective. Springer. We also hereby confirm that the book proposal was peer reviewed (i.e. a proposal was externally reviewed by experts in the field). Depending on the discipline of the work, this title may be sent to multidisciplinary and subject-specific Abstracting & Indexing services. Feel free to contact us with any further questions or needed information. With kind regards, Bruno Fiuza Editor Social, Behavioral and Health Sciences

Capítulos:

Development of mathematical cognition: The role of technology in low SES populations

Página inicial 169, Página final 184

Cognitive Foundations for Improving Mathematical Learning (Participación , 2019) Publicado

J. Langfus , A. MAICHE , Dinorah De Leon , Dahiana Fitipalde , ALVARO MAILHOS , Justin Halberda

Editor/Compilador: David Geary Daniel Berch Kathleen Mann Koepke

Edición: 1st edition

Editorial: Elsevier , Netherlands

Tipo de publicación: Investigación

DOI: [10.1016/B978-0-12-815952-1.00002-5](https://doi.org/10.1016/B978-0-12-815952-1.00002-5)

Referado

Escrito por invitación
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9780128159521
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128159521000025?via%3Dihub>

Capítulos:
The Effects of SES, Grade-Repeating, and IQ in a Game-Based Approximate Math Intervention
Página inicial 37, Página final 67

Fundamentos de Psicobiología (Participación , 2018) Publicado

A. MAICHE MARINI , A. PIRES , F. GONZALEZ-PERILLI , L. CHANES , A. VASQUEZ
Editor/Compilador: Diego Redolar
Edición: 1a
Editorial: Panamericana , Barcelona
Tipo de publicación: Material didáctico
Referado
Escrito por invitación
Palabras clave: Percepción Visual
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción Visual
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9788498359268
<http://www.laleo.com/fundamentos-de-psicobiologia-p-21890.html>

Capítulos:
¿Cómo percibimos el mundo?
Página inicial 445, Página final 473

Pensar las TIC desde la ciencia cognitiva y la neurociencia (Participación , 2016) Publicado

Trabajo relevante

VALLE LISBOA, JC , A. MAILHOS , R. EISENGER , J. HALBERDA , M. GONZALEZ , M. LUZARDO , A. MAICHE MARINI
Número de volúmenes: 1
Editorial: Gedisa , Buenos Aires
Tipo de publicación: Investigación
Referado
Escrito por invitación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción Visual
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9788416572397
<http://www.gedisa.com/>

Capítulos:
Estimulación Cognitiva a escala Poblacional utilizando Tablets: del sistema numérico aproximado (ANS) a la matemática simbólica
Página inicial 1, Página final 20

Manual de Psicología Cognitiva (Participación , 2015) Publicado

A. MAICHE MARINI , H. GONZALES , A. PIRES
Editor/Compilador: Alejandro Vasquez
Número de volúmenes: 1
Editorial: CSE , Montevideo
Tipo de publicación: Material didáctico
Referado
Escrito por invitación
Palabras clave: Cognición Cognition procesos psicológicos básicos
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología cognitiva
Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974012608
<http://www.cognicion.psico.edu.uy/>

Capítulos:
Percepción
Página inicial 49, Página final 88

Neurociencia Cognitiva (Participación , 2014) Publicado

A. C. PIRES , A. VÁSQUEZ ECHEVERRÍA , A. CARBONI ROMÁN , A. MAICHE MARINI
Editor/Compilador: Diego Redolar Ripoll
Editorial: Panamericana , Mexico
Tipo de publicación: Material didáctico
DOI: [9788498354089](https://doi.org/10.9788498354089)
Referado
Escrito por invitación
Palabras clave: visual perception Psicofísica
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9788498354089
<http://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/4550/Neurociencia-Cognitiva.html>

Capítulos:
Percepción Visual
Página inicial 257, Página final 287

International Studies in Time Perspective (Participación , 2013) Publicado

A.VASQUEZ , A. MARTIN , A. MAICHE MARINI
Editor/Compilador: P. Paixão, J. T. da Silva, V. Ortuño & P. Cordeiro
Número de volúmenes: 1
Edición: 1
Editorial: IMPRENSA DA UNIVERSIDADE DE COIMBRA , Coimbra
Tipo de publicación: Investigación
Palabras clave: time perception consideration of future consequences scale adaptation
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / percepción temporal
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789892606682
http://www.uc.pt/imprensa_uc

Capítulos:
Validation of the Spanish Version of the Consideration of Future Consequences Scale
Página inicial 241, Página final 245

Primer Encuentro de Grupos de Investigación sobre Procesamiento del Lenguaje. Homenaje a Juan Seguí (Participación , 2012) Publicado

F. GONZALEZ PERILLI , I. REBOLLO , N. MORALES GERIBÓN , A. MAICHE MARINI , A. ARÉVALO
Editor/Compilador: Jaichenco, V. y Sevilla, Y.
Editorial: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires , Buenos Aires
Palabras clave: relativismo lingüístico percepción categórica percepción color
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología cognitiva
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 9789871785759
<http://il.institutos.filo.uba.ar/serie-digital>

Capítulos:
Influencia del lenguaje en la discriminación de colores en poblaciones hispanas con variaciones idiomáticas

La Atención (VI): Un enfoque pluridisciplinar. (Participación , 2010) Publicado

A. MAICHE MARINI , A. RENNER
Editor/Compilador: Elena Añaños, MT Mas y Santiago Estaún
Edición: 1
Editorial: Avesta , Barcelona
Palabras clave: visual search
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9788495705952

Capítulos:
Priming en una tarea de búsqueda visual mediante una tarea de ceguera al cambio.
Página inicial 19, Página final 28

Psicología Fisiológica (Participación , 2010) Publicado

A. MAICHE MARINI , L. GÓMEZ-SENA , P. AIVIAR RODRIGUEZ , A. MONTERO ALCAZAR , D. TRAVIESO
Editor/Compilador: Diego Redolar
Editorial: Editorial UOC
Tipo de publicación: Material didáctico
Referado
Palabras clave: Percepción
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-84-362-7881-1
http://cv.uoc.edu/~grc0_002790_web5/PID_00153738/index.html
Se trata de un manual encargado específicamente para los estudios de grado de Psicología de la UOC que además se distribuirá libremente en librerías. Los capítulos han sido todos encargados por el comité editor de la publicación como invitación. Puede verse la publicación online del material docente en: http://cv.uoc.edu/~grc0_002790_web5/PID_00153738/index.html

Capítulos:
Sistemas Sensoriales y Motor. La Visión: de los fotorreceptores a la percepción
Página inicial 7, Página final 79

Innovació Docent a la UAB. Cap a l'EEES. Experiències docents innovadores a ciències socials i a ciències humanes (Participación , 2009) Publicado

A. MAICHE MARINI , A. VILARÓ , M. TORREGROSA , A. SANZ , M. APARICI , M.T. MAS , E. MUNAR
Editor/Compilador: Carmen Martínez y Elena Añaños
Editorial: Editorial UAB , Bellaterra
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología enseñanza
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9788449025761
Se trata de un Capítulo escrito a pedido de las compiladoras sobre la experiencia de innovación docente del Laboratorio Virtual de Psicología Básica. Este Laboratorio constituye uno de los proyectos de innovación docente con mayor reconocimiento en el área de la Psicología Básica y actualmente se utiliza en las universidades de Islas Baleares, Autónoma de Madrid y de la República-Uruguay. Traducciones a otras lenguas: 1. Castellano. 2. Inglés: Innovative teaching experiences at the UAB in experimental and technological sciences and in health sciences. ISBN: 978-84-490-2601-0

Capítulos:
Laboratori Virtual de Psicologia Bàsica: L'experiència com a clau de l'aprenentatge.
Página inicial 193, Página final 202

Manual de Neuropsicología (Participación , 2008) Publicado

E. MUNAR, J. ROSELLO, A. MAICHE MARINI, D. TRAVIESO, M. NADAL

Editor/Compilador: J. Tirapu, F. Maestú y M. Ríos

Número de volúmenes: 1

Editorial: Viguera Editores, Barcelona, España

Tipo de publicación: Material didáctico

Palabras clave: Percepción

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 85424697

http://www.viguera.com/pdf/muestra/8485424719_cap%C3%ADtulo_muestra.pdf

Editorial de prestigio internacional. El capítulo en cuestión se realiza bajo invitación de los editores aunque este proceso no exime del proceso de revisión por pares por el que ha pasado cada capítulo del libro. Disponible en:

http://www.viguera.com/pdf/muestra/8485424719_cap%C3%ADtulo_muestra.pdf

Capítulos:

Modelos teóricos y Neurociencia cognitiva de la percepción.

Página inicial 69, Página final 108

Atención y Procesamiento. (Participación , 2005) Publicado

O. SOLER, M. APARICI, A. MAICHE MARINI, S. ESTAÚN

Editor/Compilador: Universidad de Valencia

Número de volúmenes: 1

Editorial: Ed ADEIT. Fundación Universidad- Empresa, Valencia

Palabras clave: atención procesamiento de la información nocturnidad-diurnidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 8496221075

Capítulos:

Tiempo de Reacción en una tarea Cognitiva: Exploración del efecto Nocturnidad/Diurnidad

Página inicial 151, Página final 160

VISION IN VEHICLES X (en prensa) (Participación , 2005) Publicado

A. MAICHE MARINI, R. JIMENEZ RIESGO, S. ESTAÚN

Editorial: Elsevier

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación:

ISSN/ISBN:

Capítulos:

Available Visual Information on high accident rate's corners in Montevideo City.

Página inicial 0, Página final 0

VII Jornadas de Psicología Universitaria (Participación , 2004) Publicado

A. MAICHE MARINI, S. ESTAÚN

Editor/Compilador: Facultad de Psicología, UdelAR

Número de volúmenes: 1

Editorial: Psicolibros, Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Cognición Historia Psicología Uruguay Enseñanza de la psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación:

ISSN/ISBN: 9974002648

Se trata de un artículo de revisión sobre la situación de la psicología cognitiva en el Uruguay. El artículo es actualmente utilizado como indicador y referencia del proceso de transformación académica iniciado en la psicología universitaria en Uruguay desde 2009. Disponible en:

Capítulos:

10 años y algunos ausentes: el caso de la psicología cognitiva
Página inicial 58, Página final 64

VI Jornadas de Psicología Universitaria (Participación , 2003) Publicado

R. MACHIÑENA , M. BOCAGE , R. JIMENEZ RIESGO , A. MACHIÑENA , S. ESTAÚN , A. MAICHE MARINI

Editor/Compilador: Facultad de Psicología, Udelar

Número de volúmenes: 1

Editorial: Psicolibros , Montevideo

Palabras clave: seguridad vial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Seguridad Vial

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9974768837

Capítulos:

Aportes de la Psicología de la Percepción a la Seguridad Vial
Página inicial 609, Página final 613

Fechner Day 2000,ISP Strasbourg (Participación , 2000) Publicado

A. MAICHE MARINI , J.L. MOLINER , S. MATEEFF , C. BONNET

Editor/Compilador: Claude Bonnet , Strasbourg

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

Capítulos:

Real and apparent velocities: A Reaction Time study
Página inicial 251, Página final 256

Fechner Day 2000,ISP Strasbourg (Participación , 2000) Publicado

J.L. MOLINER , A. MAICHE MARINI , C. BONNET

Editor/Compilador: Claude Bonnet , Strasbourg

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

Capítulos:

Measuring Discrimination of Relative Time to Contact.
Página inicial 269, Página final 274

Funciones en Matemática. (Completo , 1994) Publicado

A. JAUME , S. OLIVEROS , L. MORALES , L. SCARRONE , A. SILVA , A. MAICHE MARINI

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 150

Editorial: fundación de cultura universitaria , montevideo

Palabras clave: funciones

Areas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Matemáticas / Matemática Aplicada / Enseñanza de la matemática

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Evidencia de la asociación entre conceptos témporo-espaciales y habilidades matemáticas en niños

preescolares (2021)

Completo

A. MAICHE , Dahiana Fitipalde , J.C. VALLE-LISBOA

Palabras clave: Conceptos temporo espaciales matemática

Medio de divulgación: Otros

Artículo enviado para su publicación en la revista Infancia y Aprendizaje (en revisión desde Octubre 2021)

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Early numerical skills and school trajectory (2019)

A. MAICHE , Koleszar, Victor , Cervieri, Ignacio

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: Mathematical Cognition and Learning Society

Ciudad: Ottawa

Año del evento: 2019

Anales/Proceedings: Symposia Abstracts

Volumen: 1

Fascículo: 1

Serie: 1

Página inicial: 128

Página final: 129

Publicación arbitrada

Medio de divulgación: Internet

https://www.the-mcls.org/fileadmin/user_upload/MCLS_Full_program_.pdf

Home numeracy and early math skills in Latin America: Findings from Chile, México, and Uruguay (2019)

A. MAICHE , DE LEÓN, D.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: Mathematical Cognition and Learning Society

Ciudad: Ottawa

Año del evento: 2019

Anales/Proceedings: Abstract Symposia

Página inicial: 10

Página final: 10

Publicación arbitrada

Medio de divulgación: Internet

https://www.the-mcls.org/fileadmin/user_upload/MCLS_Full_program_.pdf

Time and Numbers: from lab to School (2015)

A. MAICHE MARINI

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 6º Congreso Ibérico de Percepción

Ciudad: Madrid

Año del evento: 2015

Palabras clave: cognición numérica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Medio de divulgación: Internet

<http://congresos.fuam.es/fuamcongresos/6-congreso-iberico-de-percepcion-/home>

A psychophysical evaluation of the a-contrario detection theory (2014)

S. BLUSSEAU , A. CARBONI , A. MAICHE MARINI , J.M. MOREL , R.GROMPONE

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: IEEE International Conference on Image Processing
Ciudad: Paris
Año del evento: 2014
Anales/Proceedings: Proceedings of the IEEE
Pagina inicial: 1091
Pagina final: 1095
Publicación arbitrada
Editorial: IEEE Xplore Digital Library
Palabras clave: visual perception computer vision pattern recognition
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / perception
Medio de divulgación: Papel
DOI: [10.1109/ICIP.2014.7025217](https://doi.org/10.1109/ICIP.2014.7025217)
<http://www.icip2014.org/>

Converting experimental tasks into game-like software: a potential screening tool for ADHD (2014)

A. MENDEZ , A.VASQUEZ , A. PIRES , A. MARTIN , P.WELS , A. MAICHE MARINI , A. CARBONI
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: International Association for Cognitive Education and Psychology
Ciudad: Budapest
Año del evento: 2014
Publicación arbitrada
Palabras clave: TDAH evaluación cognitiva
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / attention
Medio de divulgación: Internet
<http://www.ia-cep.org/>

Tablets at school: improving math abilities by estimation games (2014)

A. MAICHE MARINI , A. MAILHOS , M.GONZALES , M. LUZARDO , R.EISINGER , J. VALLE LISBOA
, J. HALBERDA
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: International Association for Cognitive Education and Psychology
Ciudad: Budapest
Año del evento: 2014
Publicación arbitrada
Palabras clave: numerical cognition evaluación cognitiva
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / numerical cognition
Medio de divulgación: Internet
<http://www.ia-cep.org/>

Motion spatially facilitates the detection of static objects (2013)

A. C. PIRES , A. MAICHE MARINI
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: European Conference on Visual Perception
Ciudad: Bremen
Año del evento: 2013
Anales/Proceedings: Perception: ECVP-2013. 36th European Conference on visual Perception
Volumen: 39
Pagina inicial: 207
Pagina final: 207
Publicación arbitrada
Editorial: Pion
Ciudad: Holanda
Palabras clave: motion perception flash-lag facilitation effect
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / motion perception

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / percepción y psicofísica
Medio de divulgación: Papel
<http://www.perceptionweb.com/ECVP.html>

Perceiving time and numbers ...as we perceive space (2013)

A. MAICHE MARINI
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Congreso Iberico de Percepcion
Ciudad: Coruña
Año del evento: 2013
Anales/Proceedings:Cip2013 book.
Publicación arbitrada
Palabras clave: visual perception time perception numerical cognition
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / percepción y psicofísica
Medio de divulgación: Internet
<http://cip2013.udc.es/Site/Untitled-4.dwt.html>

Evaluación de entendimiento de distintos formatos de rotulación nutricional del frente del paquete (2013)

L. ANTUNEZ , G. ARES , A. GIMENEZ , A. MAICHE MARINI
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: Sexto Simposio Internacional de Innovación y Desarrollo de Alimentos (INNOVA 2013)
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2013
Palabras clave: food label
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Experimental
Medio de divulgación: Otros
<http://www.innova-uy.info/>

Attentional capture and understanding of front-of-pack nutrition labels: Insights from visual search and eye-tracking (2013)

L. ANTUNEZ , G. ARES , A. GIMENEZ , A. MAICHE MARINI
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 10th Pangborn Sensory Science Symposium
Ciudad: Río de Janeiro, Brasil
Año del evento: 2013
Palabras clave: Eye-tracking nutritional labelling
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Nutritional Labelling
Medio de divulgación: Internet
<http://www.pangborn2013.com/>

Influence of rationality on food choice: Results from an eye-tracking study with yogurt labels (2013)

F. MAWAD , A. GIMENEZ , A. MAICHE MARINI , G. ARES
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 10th Pangborn Sensory Science Symposium
Ciudad: Río de Janeiro, Brasil
Año del evento: 2013
Palabras clave: eye tracking labels
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Nutritional Labelling

Evaluación de entendiimiento de distintos formatos de rotulación nutricional del frente del paquete

(2013)

L. ANTUNEZ , G. ARES , A. GIMENEZ , A. MAICHE MARINI

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: Sexto Congreso de Innovación y Desarrollo de Alimentos - INNOVA 2013

Ciudad: Montevideo, Uruguay

Año del evento: 2013

Palabras clave: nutritional labelling

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Nutritional Labelling

How do consumers conclude on the nutrient content of foods? Results from an eye-tracking study on pan bread labels (2012)

A. GIMENEZ , L. VIDAL , L. ANTUNEZ , A. MAICHE MARINI , G. ARES

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 5th European Conference on Sensory and Consumer Science

Ciudad: Berna, Suiza

Año del evento: 2012

Publicación arbitrada

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / nutritional labelling

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Nutritional Labelling

Medio de divulgación: Internet

<http://www.nutritech.fi/public-tapahtumat/18448-5th-european-conference-on-sensory-and-consumer-rese>

What can eye-tracking techniques add to conjoint analysis on food label design? Application to healthiness perception of yogurt labels (2012)

L. ANTUNEZ , L. VIDAL , A. GIMENEZ , A. MAICHE MARINI , G. ARES

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 5th European Conference on Sensory and Consumer Science

Ciudad: Berna, Suiza

Año del evento: 2012

Palabras clave: eye tracking nutritional labelling

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Nutritional Labelling

Medio de divulgación: Internet

<http://www.nutritech.fi/public-tapahtumat/18448-5th-european-conference-on-sensory-and-consumer-rese>

Captura atencional y facilidad de entendimiento de rotulación nutricional en el frente de paquetes de alimentos (2012)

L. ANTUNEZ , G. ARES , A. GIMENEZ , A. MAICHE MARINI , M. CURUCHET

Publicado

Resumen

Evento: Nacional

Descripción: 4º Congreso Uruguayo de Nutrición y Alimentación

Ciudad: Montevideo, Uruguay

Año del evento: 2012

Palabras clave: nutritional labelling

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Nutritional Labelling

Evaluación de la facilidad de interpretación y entendimiento de distintos formatos de rotulación nutricional en el frente de paquetes de alimentos (2012)

L. ANTUNEZ , G. ARES , A. GIMENEZ , A. MAICHE MARINI , M. CURUCHET

Publicado

Resumen

Evento: Nacional
Descripción: 4º Congreso Uruguayo de Nutrición y Alimentación
Ciudad: Montevideo, Uruguay
Año del evento: 2012
Palabras clave: nutritional labelling
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Nutritional Labelling

In between motion perception and numerosity: The role of temporal processes (2012)

A. MAICHE MARINI , A.VASQUEZ
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Año del evento: 2012
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Cognición Numérica

Subtitle reading effects on visual and verbal information processing in films (2011)

A. VILARÓ , P.ORERO , A. MAICHE MARINI
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Fourth Iberian Conference on Perception
Ciudad: Palma de Mallorca
Año del evento: 2011
Anales/Proceedings: Proceedings of Fourth Iberian Conference on Perception
Publicación arbitrada
Palabras clave: perception subtitle
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición
Medio de divulgación: Papel

Spanish Blues across two different spanish-speaking populations (2011)

F. GONZALEZ PERILLI , I. REBOLLO , N. MORALES GERIBÓN , A. L. AREVALO , A. MAICHE MARINI
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Annual Meeting of Cognitive Neuroscience Society
Ciudad: San Francisco
Año del evento: 2011
Anales/Proceedings: Supplement of the Journal of Cognitive Neuroscience
ISSN/ISBN: 1096-8857
Publicación arbitrada
Editorial: MIT Press
Palabras clave: visual perception lenguaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción
Medio de divulgación: Internet
http://www.cnsmeeting.org/documents/CNS2011_Program.pdf

Application of reaction times to study consumers perception of nutrition labelling. (2011)

G. ARES , A. GIMENEZ , F. BRUZZONE , L. ANTUNEZ , A. SAPOLINSKI , L. VIDAL , A. MAICHE MARINI
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 9th Pangborn Sensory Science Symposium
Ciudad: Toronto
Año del evento: 2011
Anales/Proceedings: Pangborn poster program 2011
Volumen: 1
Fascículo: 4

Página inicial: 35

Palabras clave: evaluación sensorial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

<http://www.pangborn2011.com/resources/downloads/6%20-%20Poster%20Program.pdf>

Motion influences Time (2011)

A. MAICHE MARINI , A. C. PIRES , L. GÓMEZ-SENA

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: Fourth Iberian Conference on Perception

Ciudad: Mallorca

Año del evento: 2011

Anales/Proceedings: Proceedings of Fourth Iberian Conference on Perception

Publicación arbitrada

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Medio de divulgación: Papel

<http://www.uibcongres.org/congresos/ficha.es.html?cc=196>

Influencia del lenguaje en la discriminación de colores en poblaciones hispanas con variaciones idiomáticas (2011)

N. MORALES GERIBÓN , I. REBOLLO , F. GONZALEZ PERILLI , A. L. AREVALO , A. MAICHE MARINI

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: Primer Encuentro de Grupos de Investigación sobre Procesamiento del Lenguaje

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2011

Anales/Proceedings: Libro de Resúmenes PROLEN

Volumen: 1

Fascículo: 39

Publicación arbitrada

Editorial: UBA

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: visual perception lenguaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición

Medio de divulgación: Internet

<http://www.prolen.com.ar/resumenes.pdf>

¿Qué información tienen en cuenta los consumidores cuando evalúan cuán saludable es un alimento?

Resultados de un estudio de detección de movimientos oculares (2011)

F. MARICHAL , G. ARES , A. GIMENEZ , F. BRUZZONE , A. MAICHE MARINI

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: V Simposio Internacional de Innovación y Desarrollo de Alimentos , Montevideo , 2011

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2011

Palabras clave: evaluación sensorial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / evaluación sensorial

Evaluación del comportamiento de los consumidores frente a la información nutricional presente en distintos formatos de etiquetado de productos alimenticios (2011)

L. ANTUNEZ , A. SAPOLINSKI , L. VIDAL , A. GIMENEZ , G. ARES , F. BRUZZONE , A. MAICHE MARINI

Publicado

Resumen

Evento: Internacional
Descripción: V Simposio Internacional de Innovación y Desarrollo de Alimentos
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2011
Palabras clave: evaluación sensorial labelling
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / evaluación sensorial
Medio de divulgación: CD-Rom

Different blues in the same language: idiomatic variations and the perception of the color blue in Uruguay and Spain (2011)

F. GONZALEZ PERILLI , I. REBOLLO , N. MORALES GERIBÓN , A. L. AREVALO , A. MAICHE MARINI
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Congreso Ibérico de Percepción
Ciudad: Palma de Mallorca
Año del evento: 2011
Anales/Proceedings: Proceedings del 4 Congreso Ibérico de Percepción
Publicación arbitrada
Palabras clave: visual perception lenguaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición
Medio de divulgación: CD-Rom
<http://www.uibcongres.org/congresos/ficha.es.html?cc=196>

Subtitle reading effects on visual and verbal information processing in films (2011)

A. VILARÓ , P. ORERO , A. MAICHE MARINI
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Fourth Iberian Conference on Perception, CIP 2011.
Ciudad: Palma de Mallorca
Año del evento: 2011
Palabras clave: Visual information reading effects Film subtitle
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Vision and films subtitles

Time is critical to the grasping facilitation on object identification (2010)

F. GONZALEZ PERILLI , A. C. PIRES , A. VILARÓ , R. AGUIRRE , A. MAICHE MARINI
Publicado
Resumen expandido
Evento: Internacional
Descripción: Conceptual Structure Discourse and Language & Embodied and Situated Language Processing Conference.
Ciudad: San Diego, EEUU
Año del evento: 2010
Publicación arbitrada
Palabras clave: mirror neurons grasping
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Internet
http://www.homes.uni-bielefeld.de/pknoeferle/csdl_eslp/home.html

UN LABORATORIO VIRTUAL: Aprendiendo Cognición a partir de la experiencia (2010)

A. MARTIN , A. VILARÓ , I. ESTEBAN , A. MAICHE MARINI
Publicado
Resumen expandido
Evento: Regional
Descripción: Foro de Innovaciones en Educacion Superior
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2010
Palabras clave: laboratorio virtual recursos tecnologicos

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Internet
<http://ivforoinnova.cse.edu.uy/>

Audio Description of Emotions in Films using Eye tracking (2009)

P. IGAREDA , A. MAICHE MARINI

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: AISB 09 Convention

Ciudad: Edinburgo

Año del evento: 2009

Anales/Proceedings: Proceedings of the Symposium on Mental States, Emotions and their Embodiment

Volumen: 1

Página inicial: 20

Página final: 23

Palabras clave: audiodescripción emoción eye tracking

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Medio de divulgación: Papel

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?>

doi=10.1.1.160.4581&rep=rep1&type=pdf#page=21

Se trata de un 6-pages paper escrito para una conferencia internacional en sistemas complejos.

Específicamente, el paper contiene las ideas expuestas por la primera autora en el simposio sobre Mental States, Emotions and their Embodiment. El trabajo proviene de la tesis doctoral de la primera autora. Disponible en:

<http://www.aisb.org.uk/convention/aisb09/Proceedings/MENTALSTATES/FILES/IgaredaP.pdf>

Illusory Reverse-motion caused by converging moving objects (2009)

A. MAICHE MARINI , R. BUDELLI , L. GÓMEZ-SENA

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 3 Congreso Ibérico de Percepción (CIP)

Ciudad: Guimaraes (Portugal)

Año del evento: 2009

Anales/Proceedings: Anales del 3 Congreso Ibérico de Percepción (CIP)

Volumen: 1

Página inicial: 4

Página final: 4

ISSN/ISBN: 1138-7416

Publicación arbitrada

Palabras clave: flash-lag

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Medio de divulgación: Papel

www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/Abstracts_CIP_09.pdf

Reaction time as a mean to asses perceptual latencies in cortical motion processing (2009)

L. GÓMEZ-SENA , R. BUDELLI , A. MAICHE MARINI

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 3 Congreso Ibérico de Percepción (CIP)

Ciudad: Guimaraes (Portugal)

Año del evento: 2009

Anales/Proceedings: Anales del 3 Congreso Ibérico de Percepción (CIP)

Volumen: 1

Página inicial: 9

Página final: 9

ISSN/ISBN: 1138-7416

Publicación arbitrada

Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción
www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/Abstracts_CIP_09.pdf

Historia de la Psicología Cognitiva en Uruguay; hasta la creación de la Cátedra de Psicología Cognitiva en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. (2009)

P. RUIZ , K. MOREIRA , K. CURIONE , A. VÁSQUEZ ECHEVERRÍA , S.SILVEIRA , V. VAZQUES , A. MAICHE MARINI

Publicado

Resumen expandido

Evento: Internacional

Descripción: Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2009

Anales/Proceedings:MEMORIAS Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Página inicial: 444

Página final: 445

Publicación arbitrada

Palabras clave: Cognition historia uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Papel

Motion Spatial facilitation assessed by Reaction Time (2008)

A. MAICHE MARINI , R. BUDELLI , L. GÓMEZ-SENA

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 37 European Conference of Visual Perception

Ciudad: Utrecht – Holanda

Año del evento: 2008

Anales/Proceedings:Perception 37, Supplement

Página inicial: 68

Página final: 68

ISSN/ISBN: ISSN 0301-0066

Publicación arbitrada

Editorial: Pion

Ciudad: Londres

Palabras clave: motion perception flash-lag

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Medio de divulgación: Papel

www.perceptionweb.com/abstract.cgi?id=v080241

Processing Times: in-between the sensitivity and the response criteria (2008)

A. MAICHE MARINI

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: I CONGRESSO IBRO/LARC DE NEUROCIÊNCIAS DA AMÉRICA LATINA, CARIBE E PENÍNSULA IBÉRICA

Ciudad: Buzios

Año del evento: 2008

Publicación arbitrada

Editorial: Sociedade Brasileira de Neurociências e Comportamento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Medio de divulgación: Internet

http://www.sbnec.org.br/cmsms/uploads/File/Simposios_Neurolatam2008.pdf

Priming en una tarea de Búsqueda Visual mediante una tarea de ceguera al cambio (2007)

A. MAICHE MARINI , A. RENNER

Publicado

Resumen
Evento: Internacional
Descripción: VI Reunión científica sobre ATENCIÓN, RECA
Ciudad: Barcelona, España
Año del evento: 2007
Anales/Proceedings: Libro de Resumenes RECA 6
Pagina inicial: 75
Pagina final: 75
Editorial: Universitat Autònoma de Barcelona
Ciudad: Barcelona
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel

Ilusiones visuales y de pensamiento: de los espejismos que no engañan a los atajos de la mente (2007)

E. MUNAR , A. VILARÓ , M. TORREGROSA , M.T. MAS , A. RENNER , A. MAICHE MARINI
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: XX Symposium de la Sociedad Española de Historia de la Psicología (SEHP)
Ciudad: Cadaqués, España
Año del evento: 2007
Anales/Proceedings: Cuadernos de Historia de la Psicología (en prensa)
Palabras clave: ilusiones visuales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Ilusiones
Medio de divulgación: Papel

Spatial facilitation in flash-lag effect (2007)

A. MAICHE MARINI , R. BUDELLI , L. GÓMEZ-SENA
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Congreso Iberico de Percepción
Ciudad: Madrid
Año del evento: 2007
Anales/Proceedings: Spanish Journal of Psychology, Vol 10, pp: 485
Volumen: 10
Pagina inicial: 485
Pagina final: 485
ISSN/ISBN: ISSN 1138-7416
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad Complutense de Madrid: Facultad de Psicología
Ciudad: Madrid
Palabras clave: flash-lag
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción del movimiento
Medio de divulgación: Papel
<http://www.ucm.es/info/psi/docs/journal/>

Different priming effects for color and motion (2007)

X. RAMIREZ , A. MAICHE MARINI
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Congreso Iberico de Percepción
Ciudad: Madrid
Año del evento: 2007
Anales/Proceedings: Spanish Journal of Psychology
Volumen: 10
Fascículo: 2
Pagina inicial: 495
Pagina final: 496
Publicación arbitrada

Editorial: Universidad Complutense. Facultad de Psicología
Ciudad: Madrid
Palabras clave: ilusiones de movimiento
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción
Medio de divulgación: Papel
<http://www.ucm.es/info/psi/docs/journal/>

Priming visual search by detected and undetected changes (2006)

A. RENNER, A. MAICHE MARINI, SLITGE, I.G.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 29 European Conference of Visual Perception
Ciudad: St-Petersburg, Rusia
Año del evento: 2006
Anales/Proceedings: Perception 35, Supplement
Página inicial: 158
Página final: 158
ISSN/ISBN: 0301-0066
Publicación arbitrada
Editorial: RECA
Palabras clave: visual search
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención visual
Medio de divulgación: Papel
www.perceptionweb.com/abstract.cgi?id=v060271

Una nueva propuesta de prácticas en Procesos Cognitivos: Una plataforma Virtual de Ilusiones (2006)

M.T. MAS, A. VILARÓ, A. MAICHE MARINI
Publicado
Completo
Evento: Nacional
Descripción: III Jornada de Campus de Innovación Docente, IDES -UAB
Ciudad: Barcelona, España
Año del evento: 2006
Anales/Proceedings: III Jornada de Campus de Innovación Docente, IDES -UAB
ISSN/ISBN: 84-7653-886-3.
Editorial: Universitat Autònoma de Barcelona
Ciudad: Barcelona
Palabras clave: teaching innovation
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Ilusiones
Medio de divulgación: CD-Rom

¿Es posible hallar facilitación semántica con señales de tráfico? (2005)

M.T. BLANCH, A. LUCAS-ALBA, A. MAICHE MARINI, C. VARGAS, C. CASTRO
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: RECA 5
Ciudad: Murcia, España
Año del evento: 2005
Anales/Proceedings: libro de resúmenes RECA 5
Página inicial: 19
Página final: 19
Editorial: Universidad de Murcia
Ciudad: Murcia
Palabras clave: seguridad vial
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Seguridad Vial
Medio de divulgación: Papel

Contextual dependence of flash-lag illusion magnitude (2005)

A. MAICHE MARINI , R. BUDELLI , S. ESTAÚN , L. GÓMEZ-SENA

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 28 European Conference of Visual Perception

Ciudad: La Coruña. España

Año del evento: 2005

Anales/Proceedings: Perception 34 Supplement

Página inicial: 160

Página final: 161

ISSN/ISBN: ISSN 0301-0066

Publicación arbitrada

Editorial: Pion

Ciudad: Londres

Palabras clave: motion perception flash-lag

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Medio de divulgación: Papel

www.perceptionweb.com/ecvp05/0328.html

An attention Index for the design of drowsiness detectors in car driver (2004)

M. PORTELL , O. SOLER , A. MAICHE MARINI

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 27 European Conference of Visual Perception

Ciudad: Budapest, Hungría

Año del evento: 2004

Anales/Proceedings: Perception 33 ECV Abstract Supplement

Volumen: 33

Página inicial: 127

Página final: 127

Publicación arbitrada

Editorial: Pion

Ciudad: Londres

Palabras clave: sleepiness

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención visual

Medio de divulgación: Papel

<http://www.perceptionweb.com/abstract.cgi?id=v040280>

A second moving object influences the flash-lag effect (2004)

A. MAICHE MARINI , L. GÓMEZ-SENA , R. BUDELLI , S. ESTAÚN

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: European Conference on Visual Perception

Ciudad: Budapest, Hungría

Año del evento: 2004

Anales/Proceedings: Perception 33 ECV Abstract Supplement

Volumen: 33

Página inicial: 155

Página final: 156

ISSN/ISBN: 0301-0066

Publicación arbitrada

Editorial: PION

Ciudad: Londres, UK

Palabras clave: flash-lag

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Percepción

<http://www.perceptionweb.com/abstract.cgi?id=v040068>

Speed percpetion and wave theory (2003)

A. MAICHE MARINI , J. FAUQUET , S. ESTAÚN

Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 26 European Conference of Visual Perception
Ciudad: Paris, Francia
Año del evento: 2003
Anales/Proceedings: Perception 32, Supplement
Pagina inicial: 160
Pagina final: 160
ISSN/ISBN: 0301-0066
Publicación arbitrada
Editorial: Pion
Ciudad: Londres
Palabras clave: speed perception visual motion
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción del movimiento
Medio de divulgación: Papel

Distancia potencial de Colisión y accidentabilidad en Montevideo (2003)

R. JIMENEZ RIESGO , A. MAICHE MARINI , S. ESTAÚN

Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: RECA 4
Año del evento: 2003
Anales/Proceedings: libro de resúmenes RECA 4
Pagina inicial: 58
Pagina final: 58
Palabras clave: seguridad vial
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Seguridad Vial
Medio de divulgación: Papel

Búsqueda visual: La necesidad de una super visión (2003)

M. LLEONART , A. MAICHE MARINI , C. VERGES

Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: RECA 4
Ciudad: Valencia
Año del evento: 2003
Anales/Proceedings: Libro de Resúmenes de ReCa 4
Pagina inicial: 59
Pagina final: 59
Editorial: Universitat de Valencia
Ciudad: Valencia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción
Medio de divulgación: Papel

Aportes de la Psicología de la Percepción a la Seguridad Vial (2003)

A. MAICHE MARINI , A. MACHIÑENA , S. ESTAÚN , R. MACHIÑENA , M. BOCAGE , R. JIMENEZ RIESGO

Publicado
Completo
Evento: Nacional
Descripción: VI Jornadas de Psicología Universitaria: La Psicología en la realidad actual.
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2003
Anales/Proceedings: Libro de trabajos de las Jornadas de Psicología Universitaria
Volumen: 1
Pagina inicial: 609
Pagina final: 613
ISSN/ISBN: 9974-768837

Editorial: Psicolibros
Palabras clave: seguridad vial Percepción
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel

Available visual information on corners having high accident rates in Montevideo city (2003)

R. JIMENEZ RIESGO , A. MAICHE MARINI , S. ESTAÚN
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: 10th Conference on Vision in Vehicles
Ciudad: Granada, España
Año del evento: 2003
Anales/Proceedings: Vision in Vehicles X
Publicación arbitrada
Editorial: Elsevier
Ciudad: Amsterdam
Palabras clave: seguridad vial
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel

Tiempo de Reacción en una tarea cognitiva: exploración del efecto nocturnidad/diurnidad (2002)

O. SOLER , M. APARICI , A. MAICHE MARINI , S. ESTAÚN
Publicado
Resumen
Evento: Regional
Descripción: VII Jornadas de Grupos de Cronobiología y Cronopsicología
Ciudad: Barcelona
Año del evento: 2002
Anales/Proceedings: Libro de Resúmenes de las Jornadas de Grupos de Cronobiología y Cronopsicología
Volumen: 1
Página inicial: 40
Página final: 40
Palabras clave: Tiempo de Reacción ritmos circadianos
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cronobiología
Medio de divulgación: Papel

The reaction time of motion onset is related to the perceived speed (2001)

A. MAICHE MARINI , J.L. MOLINER , S. MATEEFF , C. BONNET
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 24 European Conference of Visual Perception
Ciudad: Kusadasi, Turquía
Año del evento: 2001
Anales/Proceedings: Perception 30, Supplement
Página inicial: 65
Página final: 66
ISSN/ISBN: 0301-0066
Publicación arbitrada
Editorial: Pion
Ciudad: Londres
Palabras clave: speed perception reaction time models
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción del movimiento
Medio de divulgación: Papel

Real and apparent velocities: A Reaction Time study (2000)

A. MAICHE MARINI , J.L. MOLINER , S. MATEEFF , C. BONNET
Publicado

Completo
Evento: Internacional
Descripción: Fechner Day 2000: The Sixteen Annual Meeting of the International Society for Psychophysics
Ciudad: Strasbourg
Año del evento: 2000
Anales/Proceedings: Proceedings of Fechner Day 2000
Página inicial: 251
Página final: 256
Editorial: C. Bonnet Editores
Ciudad: Strasbourg
Palabras clave: speed perception reaction time models
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción Visual
Medio de divulgación: Papel
<http://www.ispsychophysics.org/>

Relative Estimation of time collision: when tau strategy is not used (2000)

A. MAICHE MARINI , J.L. MOLINER , S. ESTAÚN
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 23 European Conference of Visual Perception
Ciudad: Gronnongen, Holanda
Año del evento: 2000
Anales/Proceedings: Perception 29, Supplement
Página inicial: 38
Página final: 38
ISSN/ISBN: 0301-0066
Publicación arbitrada
Editorial: Pion
Ciudad: Londres
Palabras clave: seguridad vial time to collision
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción del movimiento
Medio de divulgación: Papel

Dissociation of rate expansion and time to contact: a reaction time study (2000)

A. MAICHE MARINI , J.L. MOLINER , S. ESTAÚN
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 23 European Conference on Visual Perception (ECVP)
Ciudad: Groningen, Holanda
Año del evento: 2000
Anales/Proceedings: Perception 29, Supplement
Página inicial: 38
Página final: 38
ISSN/ISBN: 0301-0066
Publicación arbitrada
Editorial: Pion
Ciudad: Londres
Palabras clave: time to collision
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Papel

Measuring Discrimination of Relative Time to Contact. (2000)

A. MAICHE MARINI , S. ESTAÚN , J.L. MOLINER
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: 16º Congreso de la International Society of Psychophysics
Ciudad: Strasbourg

Año del evento: 2000
Anales/Proceedings:Fechner Day 2000
Volumen:1
Pagina inicial: 269
Pagina final: 274
Publicación arbitrada
Editorial: ISP Strasbourg
Ciudad: Strasbourg
Palabras clave: time to collision
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción
Medio de divulgación: Papel

Se trata de un "six pages paper" escogido para integrar el libro de "proceedings" del 16º Congreso de la International Society of Psychophysics. Los artículos publicados en este volumen han pasado un proceso de revisión por pares. El comité editorial es de carácter internacional y la publicación de los artículos es exclusivamente en inglés. Más de un 90% de los trabajos publicados son externos a las entidades editoras.

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

Acompañamientos personalizados, romper brechas de género y diagnósticos más tempranos son claves para mejorar aprendizajes en matemática (2022)

La diaria
Periodicos
A. MAICHE

Medio de divulgación: Otros
Fecha de publicación: 22/10/2022
Lugar de publicación: Montevideo
<https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2022/10/acompanamientos-personalizados-romper-brechas-de->

Se realizará un congreso académico para intercambiar sobre ¿cómo los cerebros aprenden? (2021)

La diaria
Periodicos
A. MAICHE

Medio de divulgación: Otros
Fecha de publicación: 11/11/2021
<https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2021/11/se-realizara-un-congreso-academico-para-intercamb>

Is there really a better age to start school? (2020)

IBE: Science of Learning Portal v: 1, 1, 10
Revista
A. MAICHE

Palabras clave: Early childhood development school entrance
Medio de divulgación: Internet
Fecha de publicación: 01/06/2020
Lugar de publicación: Ginebra
<https://solportal.ibe-unesco.org/articles/is-there-really-a-better-age-to-start-school/>

Math, SES, and democracy: Why are they so related? (2020)

IBE: Science of learning portal v: 1, 1, 10
Revista
A. MAICHE

Palabras clave: math democracy socioeconomic status
Medio de divulgación: Internet
Fecha de publicación: 01/06/2020
Lugar de publicación: Ginebra
<https://solportal.ibe-unesco.org/articles/math-ses-and-democracy-why-are-they-so-related/>

La psicología detrás del barbijo ¿Por qué cuesta incorporar su uso? (2020)

La Diaria
Periodicos
A. MAICHE , Alicia Kachinovsky

Medio de divulgación: Otros
Fecha de publicación: 05/09/2020
<https://ladiaria.com.uy/salud/articulo/2020/9/la-psicologia-detras-del-barbijo-por-que-cuesta-incorp>

Math stimulation from birth (2019)

IBE: Science of learning portal v: 1, 1, 10
Revista
A. MAICHE

Palabras clave: math stimulation babies approximate number system
Medio de divulgación: Internet
Fecha de publicación: 17/09/2019
Lugar de publicación: Ginebra
<https://solportal.ibe-unesco.org/articles/math-stimulation-from-birth/>

Directivo de Ineed pide reuniones públicas (2019)

El pais
Periodicos
A. MAICHE

Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 08/06/2019
<https://www.elpais.com.uy/informacion/educacion/directivo-ineed-pide-reuniones-publicas.html>

Según el experto en educación Maiche: "Hay que romper el modelo clásico de escuela" Alejandro Maiche, directivo del Ineed. Foto: Marcelo Bonjour (2019)

El pais
Periodicos
A. MAICHE

Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 05/03/2019
<https://www.elpais.com.uy/informacion/educacion/hay-romper-modelo-clasico-escuela.html>

El Ineed precisa mucho más transparencia y academia", dice delegado de la Udelar (2019)

El Observador
Periodicos
A. MAICHE

Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 04/12/2019
<https://www.elobservador.com.uy/nota/-el-ineed-precisa-mucho-mas-transparencia-y-academia-dice-deleg>

Evalúan centro de estimulación cognitiva para niños más pobres (2016)

El Observador
Periodicos
A. MAICHE

Medio de divulgación: Papel
Fecha de publicación: 04/01/2016
<https://www.elobservador.com.uy/nota/evaluan-centro-de-estimulacion-cognitiva-para-ninos-mas-pobres->

Alumnos de distintos contextos mejoran resultados en matemática, ejercitando la estimación (2014)

El Observador
Periodicos

A. MAICHE MARINI

Palabras clave: cognición numérica Matemática

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo, Uruguay

<http://www.elobservador.com.uy/noticia/287172/alumnos-de-distintos-contextos-mejoran-resultados-en-m>

La Percepción manda por sobre lo que pensamos (2012)

La Gaceta, Argentina.

Periodicos

A. MAICHE MARINI

Palabras clave: Percepción

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición

Medio de divulgación: Internet

Fecha de publicación: 12/08/2012

<http://www.lagaceta.com.ar/nota/507925/tucumanos/percepcion-manda-por-sobre-lo-pensamos.html>

Si pueden chocar, los vemos más rápido. (2007)

UAB Divulga

Revista

A. MAICHE MARINI

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción Visual

Medio de divulgación: Internet

[http://www.uab.es/servlet/Satellite?](http://www.uab.es/servlet/Satellite?cid=1096481466568&pagename=UABDivulga%2FPage%2FTemplatePageDetail)

[cid=1096481466568&pagename=UABDivulga%2FPage%2FTemplatePageDetail](http://www.uab.es/servlet/Satellite?cid=1096481466568&pagename=UABDivulga%2FPage%2FTemplatePageDetail)

Las ilusiones visuales: espejismos que no engañan. (2006)

UAB Divulga

Revista

A. MAICHE MARINI, A. VILARÓ, A. RENNER, E. MUNAR

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción Visual

[http://www.uab.es/servlet/Satellite?](http://www.uab.es/servlet/Satellite?cid=1096481466568&pagename=UABDivulga%2FPage%2FTemplatePageDetail)

[cid=1096481466568&pagename=UABDivulga%2FPage%2FTemplatePageDetail](http://www.uab.es/servlet/Satellite?cid=1096481466568&pagename=UABDivulga%2FPage%2FTemplatePageDetail)

Percepción de la Velocidad y Seguridad Vial. (2003)

UAB Divulga

Revista

A. MAICHE MARINI

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / seguridad vial

Medio de divulgación: Internet

Fecha de publicación: 01/11/2003

<http://www.uab.es/uabdivulga/cast/tesis/2003/carretera1103.htm>

PREPRINT

Sesgo de género docente y su impacto en el rendimiento matemático temprano de niños y niñas (2025)

D. Avila, P. Garcia, A. MAICHE

DOI: [10.31234/osf.io/2ubx6](https://doi.org/10.31234/osf.io/2ubx6)

Medio de divulgación: Internet

https://www.researchgate.net/publication/387571269_Sesgo_de_genero_docente_y_su_impacto_en_el_r

Enhancing early math skills through digitally adapted social learning in the classroom (2025)

Díaz-Simón, N., G. Trinidad Barnech, de León, D., Spelke, E., A. MAICHE

Palabras clave: mathematical cognition early math abilities digitally adapted cognitive training peer learning

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Numérica

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación y cognición

Medio de divulgación: Internet

https://silo.uy/vufind/Record/REDI_7b8e30007e4fa14958ab51a042e24cf0/Details

Se trata de un trabajo que está en revisión en la prestigiosa revista COGNITIVE SCIENCE y actualmente se encuentra bajo el rotulo "minor revision". En él se presentan los resultados de la primer investigación empírica llevada a cabo en el contexto de aula en 2021 con el dispositivo magicbox (<http://magicbox.education>). Los resultados muestran una ventaja comparativa del uso de las magicbox con respecto a la utilización del mismo juego implementado en tablets que, suponemos corresponde a que las magicboxes promueven la interacción entre pares.

Psychological and cognitive factors associated with university dropout: A Comparative Study of Economics and Psychology Students in Uruguay (2025)

Machado, A., Lucía Alvarez, CARBAJAL, FEDORA, Rodríguez Ingold, C., A. MAICHE, VASQUEZ ECHEVERRIA, A.

Palabras clave: Educación universitaria Abandono instruccional Abandono sistémico Personalidad Inteligencia fluida Trayectorias académicas Higher education Instructional and systemic dropout Personality Academic trajectories Fluid intelligence

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación y cognición

Medio de divulgación: Internet

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/50324>

Se trata de un trabajo que se encuentra en revisión en la prestigiosa revista Studies in Higher Education. Actualmente, va en la segunda ronda de Revision bajo el rótulo "minor Revision". Es un estudio comparativo del drop-out de estudiantes universitarios de psicología y ciencias económicas después del primer año desarrollado a partir de un proyecto de investigación y enseñanza financiado por la UdelAR entre los años 2018 y 2020.

Producción técnica

PRODUCTOS

Hybrid game for stimulation of mathematical cognition (2023)

Prototipo, Aparato o dispositivo

A. MAICHE, A. Ferreira, G. Trinidad

Educational technology is a field that focuses on the design, development and application of technological tools to improve teaching and learning processes. This area seeks to integrate technology effectively in the educational environment, taking advantage of its benefits to enrich the learning experience. Our invention is a device that facilitates and regulates interactive play between children who must solve a series of cognitive challenges expressed in cards. While the device can be used to stimulate different cognitive skills, the game presented here, based on the device called "magic box", merges technological innovation with pedagogy to enhance the learning of mathematics in children aged 6 and 7 years.

País: Estados Unidos

Disponibilidad: Restringida

Producto con aplicación productiva o social: A partir de un proyecto de investigación se desarrollaron estos dispositivos llamados cajas mágicas que regulan el juego de niños pequeños en grupos de 4. El dispositivo incorpora tecnología pero es un dispositivo de juego manipulativo que se comunica con las cartas físicas que manejan los niños que también tienen sensores RFID en su interior. De esta manera, los dispositivos permiten el juego libre pero regulado y otorgan la posibilidad de feedback parcial que estimula la interacción entre pares como forma de incentivar el aprendizaje. La empresa que actualmente está en fase de producción comercial se llama TANGIBLES SA y puede consultarse en: <http://magicbox.education>.

Patente o Registro:

Patente de invención

5405/0141PR01, HYBRID GAME FOR STIMULATION OF MATHEMATICAL COGNITION
Depósito: 28/12/2023; Examen: ; Concesión:
Patente nacional: NO
Palabras clave: matematica juego de interacción cajas magicas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Matemática
<https://redi.anii.org.uy/jspui/handle/20.500.12381/3166>
Patente provisional realizada en oficina de patentes de Estados Unidos. ATTORNEY DOCKET
#5405/0141PR01

Evaluación de conceptos temporales y espaciales: ECTE (2021)

Prototipo, Instrumento
A. MAICHE , Dahiana Fitipalde , J.C. VALLE-LISBOA
Instrumento para evaluación de competencias temporales y espaciales en niños de 4 y 5 años.
País: Uruguay
Disponibilidad: Irrestringida
Patente o Registro:

Modelo de utilidad
Registro Ley N° 9.739 - Libro 39 / 495., Evaluación de conceptos temporales y espaciales: ECTE
Depósito: 19/12/2021; Examen: ; Concesión:
Patente nacional: SI
Medio de divulgación: Papel

PUMA: Prueba Uruguaya de Matemática (2020)

, Software
A. MAICHE
Prueba de Evaluación de competencias matemáticas para 5 y 6 años.
País: Uruguay
Disponibilidad: Irrestringida
Producto con aplicación productiva o social: Utilización en Colegios y Escuelas
Institución financiadora: ANII
Medio de divulgación: Internet
<http://math.psyco.edu.uy/puma/>

Sitio web interactivo sobre Ilusiones Visuales y de Pensamiento (2008)

, Software
A. MAICHE MARINI , M. TORREGROSSA
Sitio web sobre ilusiones que pretende permitir al estudiante el descubrimiento de los efectos ilusorios visuales y cognitivos a través de pequeños experimentos online.
País: España
Disponibilidad: Irrestringida
Institución financiadora: Setmana de la Ciencia FCyT
Palabras clave: ilusiones
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología cognitiva
Medio de divulgación: Internet
<http://psicovirtual.uab.es/ilusions>

Laboratorio Virtual de Psicología Básica (2006)

, Software
A. MAICHE MARINI , E. MUNAR , A. GOMILA , J. ROSELLO , M. APARICI , M. TORREGROSSA , A. SANZ , A. CHAMARRO , J. TOMAS , M.T. MAS
El Laboratorio Virtual de Psicología Básica (LVPB) es una herramienta que acompaña al estudiante en un recorrido a través de experimentos que se han convertido en clásicos de la Psicología Cognitiva.
País: España
Disponibilidad: Irrestringida
Institución financiadora: Generalitat de Catalunya
Palabras clave: enseñanza psicología
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva
Medio de divulgación: Internet
<http://psicovirtual.uab.es/aules/course/view.php?id=40>

El LVPB reproduce experimentos provenientes del estudio de la atención, la emoción, el lenguaje, la memoria, la motivación, el pensamiento y la percepción. En cada experimento, el LVPB presenta un texto introductorio con algunos artículos de referencia dónde se propusieron por primera vez estos experimentos. El LVPB es una actividad integrada en la plataforma de e-learning Moodle, lo que permite que cada estudiante tenga su propio espacio en el cual guardar los datos, los resultados y los análisis que haya realizado. Toda la interacción con el sistema queda grabada y puede ser consultada tanto por el estudiante como por su profesor en cualquier momento. Esto permite que el LVPB pueda ser utilizado también como herramienta de evaluación por parte del profesor.

OTRAS PRODUCCIONES

CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

Bases Cognitivas para el Aprendizaje de las Matemáticas (2019)

A. MAICHE

Especialización

País: Uruguay

Idioma: Inglés

Medio divulgación: Otros

Web:

[https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/25008/mod_resource/content/2/Curso%20cognici%C3%B3n%](https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/25008/mod_resource/content/2/Curso%20cognici%C3%B3n%20de%20matem%C3%A1ticas)

Tipo de participación: Organizador

Unidad: Espacio Interdisciplinario

Duración: 4 semanas

Lugar: UdelaR

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: aprendizaje matematicas cognicion

Percepción Visual: entre las ideas y los datos sensoriales (2012)

A. MAICHE MARINI

Perfeccionamiento

País: Argentina

Idioma: Español

Tipo de participación: Docente

Duración: 1 semanas

Lugar: Universidad Nacional de Córdoba

Ciudad: córdoba

Institución Promotora/Financiadora: Universidad Nacional de Córdoba

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Experimental

Recursos tecnológicos para la investigación en psicología (2009)

A. MAICHE MARINI

Especialización

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: http://www.anii.org.uy/web/proyectos_beneficiarios/vinculaci-n-con-cyt-dr-maiche

Tipo de participación: Docente

Unidad: Facultad de Psicología

Duración: 3 semanas

Ciudad: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: ANII

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicología Cognitiva

Cognición humana (2009)

A. MAICHE MARINI

Especialización

País: Uruguay

Idioma: Español

Tipo de participación: Docente

Unidad: Facultad de Psicología

Duración: 3 semanas

Ciudad: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: AECID
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicología Cognitiva

Cognición: de Piaget a nuestros días (2005)

A. MAICHE MARINI
Especialización
País: Uruguay
Idioma: Español
Tipo de participación: Organizador
Unidad: Facultad de Psicología
Duración: 4 semanas
Ciudad: Montevideo
Institución Promotora/Financiadora: UdelaR- Programa 720
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicología Cognitiva

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

Manual de Psicología Cognitiva (2018)

A. MAICHE, VASQUEZ ECHEVERRIA, A., KARINA CURIONE, ALEJANDRA CARBONI

País: Uruguay
Idioma: Español
Medio divulgación: Internet
Web: <https://cognicion.psico.edu.uy/>
Sitio web que acompaña el manual de Psicología Cognitiva editado en 2016
Palabras clave: cognición

Ilusiones Visuales: explicaciones físicas, fisiológicas y cognitivas (2005) Trabajo relevante

A. MAICHE MARINI

País: España
Idioma: Español
Medio divulgación: Internet
Web: <http://psicovirtual.uab.es/aules/course/view.php?id=137>
Recursos web sobre ilusiones visuales
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicología Cognitiva

PROGRAMAS EN RADIO O TV

Alejandro Maiche y el desafío de incorporar la tecnología en el aula (2022)

A. MAICHE
Entrevista
País: Uruguay
Idioma: Español
Web: <https://www.infobae.com/educacion/2022/03/30/alejandro-maiche-en-las-jornadas-de-ticmas-en-montevideo>
Emisora: infobae
Fecha de la presentación: 30/03/2022
Tema: tecnología y educación
Duración: 20 minutos
Palabras clave: tecnología educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

De aquí y de allá: entrevista con el Dr. Alejandro Maiche (2009)

A. MAICHE MARINI
Entrevista
País: Uruguay
Idioma: Español
Áreas de conocimiento:

Veure per creure: <http://www.tv3.cat/videos/466529> (2008)

A. MAICHE MARINI

Entrevista

País: España

Idioma: Catalán

Emisora: TV3 Televisió de Catalunya

Fecha de la presentación: 28/05/2008

Tema: Ilusiones visuales

Duración: 15 minutos

Ciudad: Barcelona

Palabras clave: ilusiones visuales

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicología de la Percepción

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

1 Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas (2021)

A. MAICHE, J.C. VALLE-LISBOA, Dahiana Fitipalde, Gerosa, A.

Congreso

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay, Uruguay Montevideo

Idioma: Inglés

Medio divulgación: Internet

Web: http://www.succc.org.uy/es/events/conference_2021

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: SUCCC

Palabras clave: cognición ciencias cognitivas educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / ciencias cognitivas

Información adicional: El I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas y II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia se realizará del 17-21 de Noviembre 2021. Este evento es co-organizado por la Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA). Este Congreso busca reunir académicos, profesionales y público interesado en las Ciencias Cognitivas, un área científica básica y aplicada de creciente interés en Uruguay y en la región. Los aportes de las Ciencias Cognitivas a la Educación serán temas centrales del II Simposio, afirmando los fuertes lazos de interés común entre el sector educativo (Inicial, Primaria y Secundaria) y los equipos universitarios que trabajan en este ámbito.

Simposio Educación, Cognición y Neurociencia (2017)

A. MAICHE

Congreso

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay, Uruguay Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Web: <https://www.cicea.ei.udelar.edu.uy/simposio2017/>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: CICEA

Palabras clave: ciencias cognitivas educacion

LA school for education cognitive and neural sciences (2014)

A. MAICHE, J.C. VALLE-LISBOA

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay, Uruguay Punta del Este

Idioma: Inglés

Medio divulgación: Internet

Web: <http://2014.laschool4education.org/>

Duración: 2 semanas

Institución Promotora/Financiadora: MCDonnell Foundation

Palabras clave: cognitive sciences education

Información adicional: The main objective of the Latin American School for Education, Cognitive and Neural Sciences -LASchool- is to build bridges between these disciplines, with the purpose of fostering science-based innovations in all areas of Education. It is a special event at many levels, where students and faculty work together to explore new solutions and generate project proposals potentially relevant for the development, design and implementation of effective educational practices. The first LASchool (2011) took place in Atacama, Chile, the second LASchool (2012) was held in Patagonia, Argentina, and the third LASchool (2013) was in Bahia, Brazil. Those experiences are part of a continuing effort to promote a new generation of researchers able to operate at the interface between Education and Science. The LASchool is funded by the James S. McDonnell Foundation, and organized in collaboration with the Centro de Investigación Básica en Psicología, Facultad de Ciencias, and Núcleo Interdisciplinario en Ciencias Cognitivas, UdelaR, Uruguay.

From time perception to time perspective: Connecting different levels in the study of temporal processes (2012)

A. MAICHE MARINI , A. VÁSQUEZ ECHEVERRÍA

Congreso

Lugar: Portugal ,Coimbra Portugal

Idioma: Español

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Universidad de Coimbra

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Experimental

IV Congreso Ibérico de Percepción (2011)

A. MAICHE MARINI

Congreso

Lugar: España ,Mallorca

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Universidad de les Illes Balears

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicología de la Percepción

Simposio Aportes de la Psicología Cognitiva a la Educación (2011)

A. MAICHE MARINI

Otro

Lugar: Uruguay ,Paraninfo de la Universidad Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <http://simposiocognicion.org>

Institución Promotora/Financiadora: UdelaR

Palabras clave: Cognición educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Programa de Doctorado en Educación (2025 / 2025)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Zaragoza , España

Cantidad: De 5 a 20

Evaluador programa de Doctorado.

Comisión Evaluadora Centros Interdisciplinarios (2025 / 2025)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Espacio Interdisciplinario / Centros., Uruguay

Cantidad: Menos de 5

UdelaR

Se trata de la convocatoria competitiva de mayor envergadura que tiene la udelar, hasta los institutos centrales.

CTA SNI Sociales (2024 / 2025)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / SNI , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Integrante del Comité Técnico Asesor del área Ciencias Sociales.

Fondo Maria Viñas (2023 / 2025)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / anii , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Fondo Maria Viñas, ANII

Fondecyt- Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (Chile) (2020 / 2021)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo , Chile

Cantidad: De 5 a 20

Comité de seguimiento de la carrera del Doctorado en Medio Ambiente Visual e Iluminación Eficiente (2020 / 2021)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Tucumán , Argentina

Cantidad: Menos de 5

Conydet

Esta comisión es parte de los requisitos de acreditación de las carreras de Doctorado por parte de Conydet. Fui invitado como miembro externo.

Comisión DT de la Escuela de Nutrición (2019 / 2021)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Escuela de Nutrición , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Integrante de la Comisión de Dedicación Total de la Escuela de Nutrición (UdelAR)

Comité de Becas CAP (2018 / 2020)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Académica de Posgrado , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Consejo Consultivo de Enseñanza Privada (MEC) (2017 / 2021)

Sector Gobierno/Público / Ministerio de Educación y Cultura / Consejo Consultivo de Enseñanza Terciaria Privada , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Evaluador de Carreras de Psicología, Psicopedagogía y Especializaciones en enseñanza de la matemática y dificultades de aprendizaje

Becas Anii de Maestría y Doctorado (2017 / 2021)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Comité de Becas , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Fondo Clemente Estable- modalidad 2. (2015 / 2016)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Integré la CTA de ciencias Sociales del fondo, año 2016-

Espacio Interdisciplinario, UdelaR. Nuevos Núcleos Interdisciplinarios (2014 / 2015)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Espacio Interdisciplinario ,
Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

Integrante de la Comisión Asesora del Espacio Interdisciplinario para nuevos Nucleos Interdisciplinarios 2015. Designado por el Consejo Directivo Central de la UdelaR.

CSIC-UdelaR. Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE) (2014 / 2015)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Cantidad: Menos de 5
CSIC

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

TOUCH: Phd Positions (2024 / 2024)

España
Universitat Autònoma de Barcelona
Cantidad: De 5 a 20
Evaluación de Becas de Doctorado competitivas, financiadas por el proyecto TOUCH de la UAB.
Rol: miembro externo en la comisión de evaluación.

MEC: Evaluador de la carrera en especialización de la enseñanza de la matemática para nivel inicial y primaria (CLAEH) (2020 / 2021)

Uruguay
MEC
Cantidad: Menos de 5

Proyectos I+D - 2020 (CSIC) (2020 / 2021)

Uruguay
CSIC
Cantidad: Menos de 5

Proyectos de Investigación Fundamental Fondo Clemente Estable (2020 / 2020)

Uruguay
ANII
Cantidad: Menos de 5

ANII: Beca de postgrado en el exterior (2018 / 2021)

Uruguay
ANII
Cantidad: Menos de 5

CONYCET-Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (2016 / 2017)

Argentina
CONYCET
Cantidad: Menos de 5

Fondo Carlos Vaz Ferreira (2016 / 2017)

Uruguay
MEC
Cantidad: Menos de 5
2017

ANII-Fondo Maria Viñas (2016 / 2017)

Uruguay
ANII
Cantidad: Menos de 5

MEC: Evaluador carrera de psicopedagogía CEDIAPP (2016 / 2017)

Uruguay
MEC
Cantidad: Menos de 5

Fondo Clemente Estable- modalidad 2. (2015 / 2016)

Uruguay
Cantidad: De 5 a 20
Integré la CTA de ciencias Sociales del fondo, año 2016-

ANII. Postgrados en el exterior-Sistema Nacional de Becas. (2015)

Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Evaluador de Becas para postgrados en el exterior-Sistema Nacional de Becas, ANII

MEC: Evaluador asesor en la carrera Licenciatura en Psicología (2015)

Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Designación del Ministerio de Educación y Cultura como Evaluador asesor para la Licenciatura en Psicología presentada por la Universidad Católica del Uruguay (UCUDAL)

Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva del Ministerio de Economía y Competitividad de España (2015)

España
Cantidad: Menos de 5
Evaluación de candidatos para integrarse al sistema español de investigación a través del programa CONEX de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva del Ministerio de Economía y Competitividad de España

Espacio Interdisciplinario, UdelaR. Nuevos Núcleos Interdisciplinarios (2014 / 2015)

Uruguay
Cantidad: De 5 a 20
Integrante de la Comisión Asesora del Espacio Interdisciplinario para nuevos Nucleos Interdisciplinarios 2015. Designado por el Consejo Directivo Central de la UdelaR.

CSIC-UdelaR. Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE) (2014 / 2015)

Uruguay
CSIC
Cantidad: Menos de 5

Agencia Nacional de Investigación de Paraguay- Organización de Estados Iberoamericanos (2014 / 2016)

Paraguay
Agencia Nacional de Investigación de Paraguay- Organización de Estados Iberoamericanos
Cantidad: De 5 a 20
Evaluador de proyectos de investigación para la Agencia Nacional de Investigación de Paraguay

MEC: Evaluador Externo de carrera de Doctorado en Psicología (2013 / 2014)

Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Designación del Ministerio de Educación y Cultura como Evaluador externo para la carrera de doctorado en Psicología presentada por la Universidad Católica (UCUDAL).

ANII. Becas de Maestría Nacionales-Sistema Nacional de Becas. (2013 / 2017)

Uruguay
Cantidad: De 5 a 20
Evaluador de Becas de Maestría Nacionales-Sistema Nacional de Becas, ANII

CSIC-UdelaR. Proyectos de iniciación a la investigación (2013 / 2015)

Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Evaluador de la Convocatoria 2013 y 2015 de Proyectos de iniciación a la investigación- CSIC- UdelaR

ANII- Fondo Clemente Estable (2012 / 2013)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Agencia Innovación e Investigación (ANII)- Fondo Clemente Estable (evaluador externo)

CSIC-Udelar. Proyectos I+D (2012 / 2015)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Evaluador de la convocatoria 2012 y 2014 de Proyectos I+D de CSIC

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Internation Journal of School and Cognitive Psychology (2019)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: De 5 a 20

Editorial Board Membership

Psychological Science in the Public Interest (2018 / 2025)

Tipo de publicación: Revista

Editorial: SAGE

Cantidad: Mas de 20

<https://www.psychologicalscience.org/publications/pspi/editorial-board>

Developmental Psychology - Frontiers (2017 / 2021)

Tipo de publicación: Revista

Editorial: Frontiers

Cantidad: De 5 a 20

<https://loop.frontiersin.org/people/304123/overview>

Revista Argentina De Ciencias Del Comportamiento (2013 / 2021)

Tipo de publicación: Revista

Editorial: UNC

Cantidad: De 5 a 20

Integro el consejo Editorial de la Revista. Ver: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/>

REVISIONES

Cognitive Processing (2021 / 2022)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

<https://www.springer.com/journal/10339>

Mind, Brain and Education (2019 / 2021)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Teachers as orchestrators of neuronal plasticity: Effects of teaching practices on the brain

Pediatrics (2016 / 2017)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Frontiers in Psychology (2016 / 2020)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: De 5 a 20

Journal of Learning Sciences (2016 / 2017)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte (2015)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5
<http://www.iuacj.edu.uy/index.php/publicaciones/revistas>

Estudios de Psicología (2014 / 2016)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

La revista Estudios de Psicología, Studies in Psychology publica artículos de investigación empírica, innovación metodológica y debate teórico en la frontera del conocimiento psicológico. Esta indexada en el ISI y la edita actualmente el grupo Taylo Francis. Se puede acceder a toda su información aquí: <http://www.tandfonline.com/toc/redp20/current#.VoE4zPnhBhE>

Perception i-Perception (2014 / 2015)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Psychology & Neuroscience (2013 / 2014)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Psychology and Neuroscience es una revista de alto nivel que publica artículos específicos del área. Esta indexada en casi todas las bases de datos y cuenta con un comité editorial muy activo que hace que sus publicaciones sean cada vez más citadas. Ver: <http://www.psycneuro.org/>

Revista Latinoamericana de Psicología (2013 / 2014)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5
ISSN: 0120-0534

Spanish Journal of Psychology (2012 / 2015)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2010)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Revista de Psicología del Deporte. (2006 / 2012)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: De 5 a 20
ISSN 1132-239X

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

VI Congreso Ibérico de Percepción (2015)

España

Miembro del Comité científico del Congreso.

IV LA School for Education, Cognitive and Neural Sciences (2014)

Uruguay

Selección de estudiantes y alumni para participar en la IV LASchool for Education, Cognitive and Neural Science

LA School for Education, Cognitive and Neural Sciences (2013)

Brasil

Selección de estudiantes a participar en LASCHOOL edición 2013.

8 Congreso de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva (Barcelona, 2012) (2012 / 2013)

Comité programa congreso
España
Arbitrado

Congreso Iberico de Percepción (2011)

España

Integrante del comité organizador y científico del IV Congreso Iberico de Percepción (mallorca, 2011). Pagina web: <http://www.uibcongres.org/congresos/comite.es.html?cc=196>

Simposio en Ciencias Cognitivas (2011)

Uruguay

Escuela de Verano de Psicología (2010)

Uruguay

Participación en el comité organizador de la Escuela de Verano (edición 2011) a realizarse en la ciudad de Montevideo, Uruguay.

Winter School on Eye tracking Methodology (2009)

España

II Congreso Ibérico de Percepción (2007)

Revisiones
España

28 European Conference on Visual Perception (2005)

España

INSTITUCIONES Y CARRERAS

Tipo de evaluación Carrera / Maestría (01/01/2024 / 01/01/2025)

Par nacional
Ministerio de Educación y Cultura - Dirección de Educación, CONSEJO CONSULTIVO DE ENSEÑANZA TERCIARIA PRIVADA, Uruguay
Área de Educación Superior, Dirección de Educación

Tipo de evaluación Carrera / Especialización/Perfeccionamiento (01/01/2021 / 01/01/2021)

Par nacional
Ministerio de Educación y Cultura - Dirección de Educación, CONSEJO CONSULTIVO DE

ENSEÑANZA TERCIARIA PRIVADA , Uruguay
Área de Educación Superior, Dirección de Educación

Tipo de evaluación Carrera / Doctorado (01/01/2013 / 01/01/2014)

Par nacional
Ministerio de Educación y Cultura - Dirección de Educación, CONSEJO CONSULTIVO DE ENSEÑANZA TERCIARIA PRIVADA , Uruguay
Área de Educación Superior, Dirección de Educación

Tipo de evaluación Carrera / Grado (01/01/2015 / 01/01/2016)

Par nacional
Ministerio de Educación y Cultura - Dirección de Educación, CONSEJO CONSULTIVO DE ENSEÑANZA TERCIARIA PRIVADA , Uruguay
Área de Educación Superior, Dirección de Educación

Tipo de evaluación Carrera / Maestría (01/01/2017 / 01/01/2018)

Par nacional
Ministerio de Educación y Cultura - Dirección de Educación, CONSEJO CONSULTIVO DE ENSEÑANZA TERCIARIA PRIVADA , Uruguay
Área de Educación Superior, Dirección de Educación

EVALUACIÓN DE PREMIOS

Premio Nacional de Psicología 2009 (2009 / 2010)

Uruguay

Cantidad: De 5 a 20
Facultad de Psicología, UdelaR

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Llamado a grado 4, Neurología-Fac de Medicina (2023 / 2023)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Facultad de Medicina, UdelaR

Proyectos de I+D Fondecyt (Chile) (2019 / 2021)

Evaluación independiente
Chile
Cantidad: Menos de 5
FONDECYT

Fortalecimiento de Iniciativas Interdisciplinarias 2019 (2019 / 2020)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: De 5 a 20
Espacio Interdisciplinario

Programa Paraguayo de apoyo al Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (Proyectos de Investigación) (2018 / 2019)

Evaluación independiente
Paraguay
Cantidad: De 5 a 20
CONACYT

Proyectos PICT (FonCyT) (2016 / 2020)

Evaluación independiente
Argentina
Cantidad: De 5 a 20
ANPCyT

Comité de revisión del SNI (2016)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

Comisión de evaluación de proyectos Clemente Estable (modalidad 1) (2016 / 2019)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Mas de 20
ANII
CTA Ciencias Sociales

Comisión de Revisión del Sistema Nacional de Investigadores (2016 / 2019)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Mas de 20
ANII
Integré la comisión de Revisión del SNI, inte-areas en el año 2016 y 2019

Tribunal de Admisión de doctorado (2014 / 2016)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Mas de 20
Facultad de Psicología
Integro el Tribunal de Admisión del Doctorado en Psicología (2014-2016).

Sistema Nacional de Investigadores- CTA ciencias Sociales (2014 / 2016)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Mas de 20
ANII
Integrante de la CTA de Ciencias Sociales para la convocatoria del SNI de las convocatorias de 2014 y 2015.

Comisión DT Fac de Psicología (2012 / 2015)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Mas de 20
Facultad de Psicología
Integré la comisión DT de la Faculta de Psicología por 4 años.

Regimen de Dedicacion Total-UdelaR (2012)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
UdelaR
Integre la comisión de investigadores designada por CSIC para generar criterios de evaluación y seguimiento de los docentes en Régimen de Dedicación TOTAL en la UdelaR. Dicha comisión elaboró un informe final que se encuentra actualmente a estudio del CDC.

JURADO DE TESIS**Doctor of Philosophy (2025 / 2025)**

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / University of Notingham , Malasia
Nivel de formación: Doctorado
Participé como jurado (miembro externo) en la defensa de tesis de Mei Ling Soh, titulada:
"Exploring the Socio-Neurocognitive Mechanisms of Single-Digit Multiplication Fluency:
Behavioural, Brain Imaging, and Cross-Sectional Investigations"

Programa de Doctorado en Psicología (2025 / 2025)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Complutense de Madrid , España
Nivel de formación: Doctorado
Evaluador externo de la Tesis de Alejandro Díaz Guerra

Doctorado de Didáctica, Historia y filosofía de las Ciencias (UBA) (2018)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UBA , Argentina
Nivel de formación: Doctorado
Doctoranda: Maria Laura Pezzatti

Doctorado en Psicología (2015 / 2017)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Soy miembro del Tribunal de Admisión del Doctorado desde su creación.

Maestría en Psicología Clínica (2014 / 2017)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Maestría

"Medio ambiente visual e iluminación eficiente" (2012)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de Tucumán , Argentina

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

Factores cognitivos asociados a las altas habilidades y al talento en matemática (2019 - 2024)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Natalia Colino
País: Uruguay
Palabras Clave: cognición numérica altas habilidades
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición numérica

Cálculo aproximado: Una herramienta poco explorada para fortalecer el aprendizaje matemático temprano en las escuelas (2019 - 2023)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Espacio Interdisciplinario / CICEA , Uruguay
Programa: Maestría en Ciencias Cognitivas
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lucia Puyol
País: Uruguay
Palabras Clave: cálculo aproximado cálculo exacto cognición matemática
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / aprendizaje de la matemática

Esta investigación se centra en el cálculo aproximado como herramienta para identificar y atender dificultades tempranas en el aprendizaje de la matemática en niños de etapa inicial. Se analizó la capacidad predictiva del cálculo aproximado en el avance del rendimiento matemático de niños uruguayos entre 5 y 7 años. Los resultados, obtenidos a través de un estudio correlacional con 131 niños, muestran que el cálculo aproximado sin requisitos de exactitud permite a los niños manipular cantidades superiores a las previstas en el currículum, y que este desempeño predice su futuro rendimiento matemático. Estos hallazgos sugieren la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el cálculo aproximado en los primeros años de escolarización como herramienta para

fortalecer el aprendizaje matemático en los primeros grados. La investigación destaca la oportunidad educativa que presenta la utilización de tareas de cálculo aproximado simbólico en las aulas de educación inicial y primer grado.

Evaluar el efecto de la orientación, la práctica distribuida y el desempeño docente. Un estudio pre post intervención, sobre el aprendizaje del número (2018 - 2023)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Espacio Interdisciplinario / CICEA , Uruguay

Programa: Maestría en Ciencias Cognitivas

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Estela Chauvie

País: Uruguay

Palabras Clave: enseñanza matemática formación de maestros

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / aprendizaje de la matemática

La presente investigación ancla sus hipótesis en las interrogantes anteriormente expuestas. Desde este lugar se consideran como posibles variables que inciden en dicha problemática: la orientación al docente, el intervalo de tiempo en la enseñanza de un contenido para el aprendizaje del número y el desempeño profesional. En este trabajo, se presenta un estudio empírico en el que participan maestras y sus estudiantes de primer año de escuelas públicas. La metodología utilizada se basa en la intervención sobre los docentes y la observación de cambios en el desempeño matemático sobre sus estudiantes ensamblando metodologías encontradas en la revisión bibliográfica realizada y adaptada a nuestros intereses científicos.

El papel de la formación de conceptos temporales y espaciales en la adquisición de las competencias matemáticas (2018 - 2021)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología Educacional

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (A. MAICHE)

Nombre del orientado: Dahiana Fitipaldi

País: Uruguay

Palabras Clave: cognición numérica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición numérica

Histéresis en tareas de entrenamiento del Sistema Numérico Aproximado: relación con el aprendizaje de la matemática simbólica (2018 - 2021)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Espacio Interdisciplinario / CICEA , Uruguay

Programa: Maestría en Ciencias Cognitivas

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (A. MAICHE , Cervieri, Ignacio)

Nombre del orientado: Nadir Díaz

País: Uruguay

Palabras Clave: histerisis ans matemática

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición matemática

Intervención matemática para niños preescolares, trabajando con las familias. (2017 - 2020)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Espacio Interdisciplinario / CICEA , Uruguay

Programa: Maestría en Ciencias Cognitivas

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Dinorah de Leon

País: Uruguay

Palabras Clave: juegos y matematica desarrollo de conceptos numéricos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición numérica

El desarrollo de las habilidades numéricas tempranas ocurre fundamentalmente en el hogar y en la

escuela. La implicación de los padres a través de las actividades cotidianas que implican el uso de números cumple un rol fundamental ya que estas actividades maximizan las oportunidades para el aprendizaje. En esta tesis nos planteamos poner a prueba una intervención con padres que apuntó a fomentar la realización de actividades numéricas en el hogar con el fin de mejorar el desempeño matemático de los niños. Se realizaron evaluaciones cognitivas individuales a todos los niños del estudio (N= 117, edad: 5,0; DE: 0,5) en las áreas de matemáticas (TEMA-3), vocabulario (Peabody) e inteligencia general (Matrices coloreadas de Raven) tanto antes (pre) como después (post) de la intervención. Se conformaron tres grupos, experimental (38), control activo (32) y control pasivo (47). Los padres asignados a los primeros dos grupos participaron de la intervención que constó en la asistencia a 3 talleres donde se presentaban diferentes actividades numéricas o de letras respectivamente. Los resultados muestran que los niños cuyos padres participaron de los talleres de actividades ya sean numéricas o de letras obtuvieron un avance mayor (aunque no significativo) en sus habilidades matemáticas con respecto al grupo control pasivo. Asimismo los resultados muestran un impacto positivo de los talleres de letras en el desempeño matemático. Estos resultados nos permiten destacar la importancia de la implicación de los padres en el aprendizaje de la matemática a través de la utilización de actividades cotidianas en el hogar.

Dinámica temporal de la contribución motora a la categorización de objetos

Tesis de doctorado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autonoma de Barcelona , España

Programa: Doctor en Percepción, Comunicación y Tiempo

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad

Nombre del orientado: Fernando Gonzalez Perelli

País: España

Palabras Clave: Percepción psychophysics embodied cognition

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicología Básica

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / percepción y acción

Las acciones realizadas sobre un objeto son experiencias fundamentales que contribuyen a la configuración de la información semántica de ese objeto. Por tanto, ante la visión de un objeto se recupera de forma automática la información relativa a las acciones asociadas con ese objeto. Al mismo tiempo, ante la visión de una acción determinada, la categorización de un objeto congruente con dicha acción podría verse facilitada. De hecho, experimentos previos muestran que la visión de una acción frecuentemente asociada a un objeto facilita su categorización. Esta facilitación es sensible a la dinámica temporal con la que los estímulos son presentados y procesados. Esto se debe a que las acciones que realizamos sobre objetos frecuentemente responden a coordinaciones temporales muy específicas que se almacenan para habilitar interacciones correctas en el futuro. En este trabajo, presentamos distintos experimentos donde se manipulan diferentes factores relacionados con la dinámica temporal de la facilitación de la visión de acciones sobre objetos en su categorización: el grado de simultaneidad de estímulos, la dinámica temporal de las acciones empleadas como facilitadores y las demandas de la tarea experimental (que influyen en el tiempo de procesamiento del objeto). Los resultados obtenidos muestran que estos tres elementos determinan cómo se produce la influencia motora en la categorización de objetos que, en algunos casos, da lugar a una facilitación pero, en otros, produce interferencia. Nuestros resultados dan soporte a la perspectiva que sostiene que la dinámica temporal de la facilitación de acciones en la categorización de un objeto guarda relación con la dinámica temporal de la acción real realizada sobre ese objeto.

Predicting the future: spatial facilitation further ahead of visual motion

Tesis de doctorado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidad Autonoma de Barcelona , Uruguay

Programa: Doctor en Percepción, Comunicación y Tiempo

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Ana Pires

País: Uruguay

Palabras Clave: flash-lag visual motion perception

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Varios estudios prueban que el movimiento induce una rápida propagación de la actividad neuronal y una corta latencia neuronal mediada por las conexiones horizontales. Las señales de facilitación del movimiento modulan la actividad de las neuronas adyacentes con campos receptivos alineados en el espacio visual. Esto podría implicar un efecto facilitador en las posiciones a ser activadas en un futuro próximo por el objeto en movimiento. En esta tesis doctoral nos planteamos obtener

evidencia psicofísica sobre una facilitación perceptiva en la zona por delante del movimiento. En el estudio preliminar (Experimentos 1 y 2) los target cercanos al movimiento fueron detectados un mayor número de veces y con menor tiempo de reacción cuando estaban precedidos por movimiento. Para profundizar en el conocimiento sobre el efecto de facilitación espacial, utilizamos un paradigma que permite evaluar las características de los estímulos que modulan el mecanismo de conexiones horizontales - el contraste, la orientación y la distancia. Además, estudiamos la influencia de la longitud y del número de trayectorias de movimiento. El movimiento se indujo con parches Gabor que se movían a lo largo de diferentes trayectorias lineales hacia uno de los dos target estáticos. Se manipuló el onset de los target de acuerdo con el método de los estímulos constantes. Los resultados de los Experimentos 3 y 4 revelaron que los target presentados cerca de donde termina el movimiento se perciben antes en el tiempo y también como más brillantes en comparación con el target presentado en una ubicación más distante. Además, el efecto de facilitación aumentó con el número de objetos en movimiento. Para probar si el efecto dependía de la orientación de los parches Gabor llevamos a cabo el Experimento 5, en el que los Gabor se orientaban ortogonales respecto a la dirección de movimiento. Los resultados revelaron efectos facilitadores significativos. En el Experimento 6, se manipularon las distancias entre el movimiento y el target pero estas no fueron lo suficientemente largas para suprimir el efecto facilitador, a pesar de que se observó una tendencia a su disminución con el aumento de la distancia. Asimismo, los resultados del Experimento 7 muestran que aumentar el contraste de movimiento provoca también un incremento en el efecto facilitador. Contrariamente a lo que se esperaba, el efecto facilitador no varió según la longitud de trayectoria (Experimento 8). En el Experimento 9 probamos la longitud de trayectoria bajo dos niveles de contraste de movimiento, y encontramos una vez más que la facilitación dependió del nivel de contraste pero no dependió de la longitud de trayectoria. Para descartar la posibilidad de que la presencia de Gabor estáticos fuera la responsable del efecto de facilitación, se investigó también la presencia de uno, dos o tres Gabor estáticos junto a la ubicación del target (Experimento 10) observándose que la presencia de los Gabor estáticos no provoca un efecto facilitador significativo, lo que indica que el efecto es específico de objetos en movimiento. En conclusión, nuestros resultados prueban que un target cercano al área donde termina el movimiento se percibe antes y como más brillante que un target situado en una posición lejana. Esto puede explicarse por las modulaciones facilitadoras a través de las conexiones horizontales, que se cree que son responsables de una difusión rápida de la actividad de las neuronas adyacentes y alineadas en el espacio visual. Por lo tanto, nuestros resultados revelan una codificación predictiva anticipatoria para objetos en movimiento, probablemente con estrategias heurísticas responsables de proporcionar la mejor solución para una situación particular, ya que el escenario de un objeto que se mueve en tan sólo dos posiciones fue capaz de provocar un efecto facilitador.

Ceremonias de Ayahuasca. Entre un centro holístico uruguayo y el curanderismo amazónico peruano

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay

Programa: Maestría en Metodología de la Investigación Científica

Nombre del orientado: Ismael Apud

País: Uruguay

Palabras Clave: cognición distribuida etnografía estados alterados de conciencia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Social

Significados asociados a los alimentos en las prácticas de alimentación en la infancia

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Maestría en Psicología Social

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Alejandra Girona

País: Uruguay

Palabras Clave: nutrición

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud y cognición

Efecto del movimiento ocular en el recuerdo: mecanismo de acción de EMDR

Tesis de maestría

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autónoma de Barcelona, España

Programa: Doctorado en Psiquiatría y Psicología Clínica

Nombre del orientado: Patricia Novo Navarro

País: España

Palabras Clave: visual perception EMDR movimientos oculares

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicología

Se trata de una tesis de maestría que procura establecer las bases del efecto del movimiento ocular como herramienta en las psicoterapias clínicas (tratamiento EMDR). El movimiento ocular horizontal es un componente fundamental del tratamiento "Desensibilización y Reprocesamiento por movimiento ocular" (abreviación en inglés: "EMDR") que ha sido ampliamente utilizado en el trastorno por estrés post-traumático. La tesis apunta a conocer cómo afecta el movimiento ocular a este tipo de tareas es un dato relevante para ampliar la comprensión del mecanismo de acción de uno de los tratamientos más importantes actualmente en clínica para el trastorno por estrés postraumático. Se realizan tres experimentos en una muestra de 36 sujetos sanos a fin de objetivar el efecto del movimiento ocular en tareas de recuerdo generado inmediato. Los resultados muestran que los movimientos oculares sacádicos no afectan a la memoria inmediata visual y auditiva. Se concluye que el movimiento ocular no actúa como facilitador del proceso de consolidación de la memoria inmediata.

Spatial facilitation in the adjacent areas of apparent motion

Tesis de maestría

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autonoma de Barcelona , España

Programa: Doctor en Percepción, Comunicación y Tiempo

Nombre del orientado: Ana Pires

País: España

Palabras Clave: visual motion

Areas de conocimiento:

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Psicología de la Percepción

Existing research in visual motion (Jancke, Schöner & Dinse, 2004; Maiche, Budelli, & Gómez-Sena, 2007) suggests the existence of some sort of spatial facilitation in the direction of movement. Such phenomena might be caused by preactivation of neurons. In this study, we investigated spatial facilitation by measuring detection and reaction time to targets that appear in a certain spatial window. All targets are preceded, few milliseconds before, by an apparent moving object that would converge near the same spot where targets appear. According to the spatial facilitation hypothesis, apparent moving stimuli would facilitate the detection of targets located ahead of the moving stimuli. To demonstrate this hypothesis we ran two psychophysical experiments aimed to estimate the magnitude of the spatial facilitation on different locations of the target. In Experiment 1, participants had to detect targets presented at different locations and with different levels of luminance. Results showed that stimuli located near the preceded apparent movement were more often detected than other located far away of the spot where apparent motion stopped. Experiment 2 consisted in a discrimination task where subjects had to indicate if targets appeared above or under the fixation point. We presented targets at 18 different locations to cover a wide range of distances from the point where apparent motion stops. Results revealed that RTs were lower for targets located near the point where apparent movement stops. These results suggest that moving objects lead to a spatial facilitation wave on the areas located ahead of the movement. Furthermore, results obtained allow giving empirical evidence of this spatial facilitation and permitting a rough estimation of the size and form of the spatial facilitated window.

Detecció de mentida: respostes psicofisiològiques i cognitives en la diferenciació de nivells d'implicació delictiva

Tesis de maestría

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autonoma de Barcelona , España

Programa: Doctor en Percepción, Comunicación y Tiempo

Nombre del orientado: Anna Vilaró

País: España

Palabras Clave: detección mentira, engaño visual perception búsqueda visual

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Se trata de una tesis de maestría que pretende abordar el tema de la detección de engaño a través de variables psicofísicas y variables psicofisiológicas como el tamaño pupilar y la sudoración de la piel. En cuanto a las variables psicofísicas se plantean una serie de experimentos basados en el paradigma de búsqueda visual que pretenden identificar patrones de respuesta específicos para aquellos sujetos que conocen cierta información.

Programa informático para determinar la agudeza visual dinámica

Tesis de maestría

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autonoma de Barcelona , España

Programa: Doctor en Percepción, Comunicación y Tiempo

Nombre del orientado: Lluisa Quevedo Juvent

País: España

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción del movimiento

Se trata de una tesis de maestría que presenta los resultados obtenidos mediante una prueba de detección de la agudeza visual dinámica desarrollada por la propia estudiante y puesta a prueba mediante varios sujetos experimentales. Los resultados son alentadores en cuanto a la viabilidad de construir dispositivos que midan clínicamente esta capacidad.

GRADO

Inicios y evolución de la brecha de género en matemática simbólica (2023 - 2025)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Trabajo Final de Grado

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Fanny Delorne

País: Uruguay

Palabras Clave: gender gap; math cognition

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Numérica

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación y cognición

Vacaciones de verano y su impacto en el rendimiento matemático en niños de 1° y 2° año de escuela. (2023 - 2024)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Cognición

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Pablo Araujo

País: Uruguay

Estereotipos de Género en las Maestras y su Impacto en el Rendimiento Matemático de Niñas y Niños en la Educación Inicial y Primaria. (2023 - 2024)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Cognición

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Daiana Avila

País: Uruguay

Palabras Clave: genero desempeño matematico

Matemática temprana y género: Un análisis de resultados en escuelas uruguayas. (2022 - 2023)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Cognición

Tipo de orientación: Cotutor (A. MAICHE , DE LEÓN, D.)

Nombre del orientado: Nathalia San Roman

País: Uruguay

Palabras Clave: brecha de genero matemática aprendizaj

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Las habilidades matemáticas surgen desde edades muy tempranas y no presentan en esta etapa diferencias de rendimiento vinculadas al género. Sin embargo, algunos estudios muestran que, luego de comenzar la educación primaria es posible encontrar diferencias en el desempeño matemático entre niñas y niños. La brecha de género en matemáticas ha sido valorada como una de las causas de escasa presencia de mujeres en el campo STEM. En este estudio analizamos a través del género los resultados en matemática de niñas y niños de nivel 5 y primer año escolar. Las y los participantes fueron 802 niñas y niños de 15 escuelas uruguayas. Los resultados obtenidos muestran diferencias de rendimiento significativas entre niñas y niños en primer año escolar que no están presentes en nivel 5. Para finalizar se discute la incidencia de estereotipos de género a la hora de enseñar matemáticas en el aula.

La caja mágica: Una herramienta de juego híbrido para la estimulación en cognición numérica. (2020 - 2021)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Trabajo final de grado - TFG

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Alejandro Ferreira

País: Uruguay

Palabras Clave: Cognición Tecnología educativa Matemáticas Motivación

El juego ha formado parte de la historia humana desde sus inicios siendo parte fundamental de diversos procesos de formación individual y colectiva logrando niveles de complejidad que no se observan en otras especies animales que también realizan actividades lúdicas. La utilización de elementos concretos dio origen a los juegos concretos mientras que los elementos digitales desde hace algunas décadas dieron origen, entre otros, a los juegos de video y, más recientemente, a los juegos híbridos. Si bien toda dinámica lúdica requiere que los sujetos dispongan de una cierta cantidad de habilidades cognitivas para su ejecución, el juego como instrumento de aprendizaje y estimulación cognitiva ha dado origen a una categoría particular de juegos, conocidos como los serious games. La cantidad de posibilidades de implementación de una dinámica lúdica ha cambiado significativamente gracias a la tecnología, abriendo un campo de análisis singular sobre los efectos a nivel cognitivo que las diferentes dinámicas son capaces de producir. Los juegos híbridos representan una oportunidad para incorporar las ventajas de los juegos concretos y de los juegos de video en función de las necesidades específicas de la estimulación cognitiva deseada. La incorporación de elementos manipulables, coherentes dentro del sistema de información que compone el juego, funciona como facilitador de la adquisición de ciertas habilidades. Por otro lado, la utilización de elementos digitales, como las respuestas de luces y sonido, sirven de apoyo a la dinámica del juego logrando un alto nivel de involucramiento en la tarea y pueden ser utilizados como instrumentos de retroalimentación y regulación de la dinámica. Los tipos de retroalimentación implementados en el juego, tienen incidencia en la motivación y ayudan al jugador a valorar la calidad de la información que maneja así como los efectos de sus acciones durante el juego. Este proyecto pretende comparar los efectos en el aprendizaje temprano de la matemática que es capaz de producir un juego de estimulación del sistema numérico aproximado (ANS) en formato de video, en formato concreto y en formato híbrido. Se espera que los resultados permitan conocer cuál de las herramientas lúdicas produce mayores avances tanto en relación a la habilidad entrenada (ANS) como en la transferencia de este entrenamiento a la matemática simbólica. Esperamos poder dilucidar si el juego híbrido logra un nivel de motivación más sostenido frente a la tarea. Se discuten las posibles causas de esto considerando el rol de la retroalimentación y la interacción entre pares que están presentes en el formato de aplicación híbrido.

Estudio sobre el impacto del uso de la Plataforma Adaptativa de Matemática (PAM) y de un juego en el desempeño en fracciones (2017 - 2018)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Florencia Silva

País: Uruguay

Palabras Clave: cognición numérica PAM

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición numérica

Tiempo y Música: La influencia del tempo musical en la percepción temporal (2014 - 2015)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Abierto a todas las carreras de la UdelaR

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Matias Viturera

País: Uruguay

Palabras Clave: Percepción temporal Tiempo y musica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Sinestesia numérica: explorando la dinámica mediante operaciones

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Facultad de Psicología , España

Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Juan Nicola
País: España
Palabras Clave: sinestesia números
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición numérica

Las actividades espaciales en el hogar predicen habilidades matemáticas informales de numeración y cálculo

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Irina Sanchez
País: Uruguay
Palabras Clave: habilidades matemáticas cognición espacial
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición numérica

La relación entre el desempeño matemático y las actividades numéricas en el hogar: posibles influencias del sistema numérico aproximado el nivel socioeconómico

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Dinorah de Leon
País: Uruguay
Palabras Clave: sistema numérico aproximado aprendizaje de la matemática
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición numérica

Cognición Numérica y percepción visual

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Psicología
Nombre del orientado: Fiorella Gago
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición numérica

OTRAS

Déficit en el procesamiento serial en Disléxicos, un estudio con evidencia de Movimiento Oculares

Iniciación a la investigación
/ , Uruguay
Nombre del orientado: Ignacio Rebollo
País: Uruguay
Palabras Clave: procesamiento serial
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / cognition

Preferencia Estética: diferencias y similitudes entre Montevideo e Interior

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Espacio Interdisciplinario , Uruguay
Nombre del orientado: Natalia Villalobos Manríquez
País: Uruguay
Palabras Clave: time perception aesthetic perception provenance
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Experimental
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Arte

Estudio de variables neurocognitivas y consumo de alcohol en modelos animales de trastornos de estados de ánimo

Iniciación a la investigación

/ , Uruguay

Nombre del orientado: Paul Ruiz

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / neurocognición

¿Puede el desarrollo visomotor determinar nuestras capacidades cognitivas? Potencialidades de los entornos interactivos de aprendizaje.

Iniciación a la investigación

/ , Uruguay

Nombre del orientado: Ana Martín

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Control motor

Impacto de variables psicológicas en la selección de alimentos en adolescentes

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nombre del orientado: Franco Mawad

País: Uruguay

Palabras Clave: visual perception evaluación sensorial seleccion de alimentos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / evaluación sensorial

Religión y enteógenos en Uruguay: el caso de la ayahuasca. Dimensiones cognitivas e histórico-culturales en dos cultos de nuestro país

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nombre del orientado: Ismael Apud

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición Social

Percepción Visual y Seguridad Vial

Iniciación a la investigación

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autonoma de Barcelona , España

Nombre del orientado: Deborah Noal

País: España

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Se trata de una pasantía de grado de una estudiante brasileña (universidad de campiñas) que mediante un financiamiento de una beca AECID-Intercampus realiza una estancia de 3 meses de duración en mi Laboratorio en la UAB a fin de desarrollar este pequeño proyecto de investigación. El proyecto está orientado a identificar factores claves en la señalización vial que contribuyan a una mayor seguridad. Se realizan observaciones de campo y diseños de encuesta.

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Predictores de desempeño matemático al comienzo y al final de la formación básica (2017)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en ciencias Cognitivas

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Víctor Koleskzar

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: ans

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición numérica

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Profesor Visitante Distinguido (2013)

(Internacional)

Universidad Nacional de Córdoba

Dr. Alejandro Maiche Marini; En el marco de la próxima visita a Córdoba (Argentina) en el marco de la XIV Reunión Nacional y III Encuentro Internacional de la AACC, la decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba ha resuelto otorgarle la mención de PROFESOR VISITANTE DISTINGUIDO

Distinción Jaume Vicens Vives por la innovación y mejora de la calidad docente (2008)

(Nacional)

Generalitat de Catalunya

Premio por la innovación y mejora de la calidad docente gracias a la creación y mantenimiento de un laboratorio virtual en psicología que permite a los estudiantes la exploración de fenómenos fundamentales en la psicología mediante la réplica de experimentos clásicos que implican diferentes asignaturas.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

XVII Congreso de Educación ?El pensar y hacer educativo: Roles y estrategias para las habilidades del siglo XXI?. (2022)

Congreso

Corriendo de atrás a la escuela del mañana: competencias, tecnología y conocimiento

Argentina

Tipo de participación: Conferencista invitado

XII Reunión Anual Do IBNeC (2022)

Congreso

Mesa redonda Neurociência e educação matemática: perspectivas de avaliação e intervenção

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Enlighted Education 2021 (2021)

Otra

Enseñar en tiempos de pandemia

España

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Fundación Telefónica Global Palabras Clave: cognition education

Escuela de invierno en Educación y Tecnología 2021: Hacia la construcción de un sistema educativo resiliente en Uruguay (2021)

Seminario

resiliencia educativa: aportes de las ciencias cognitivas

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Fundacion Ceibal

1 Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas (2021)

Congreso

Posters Cognición numérica (varios)

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: SUCCC Palabras Clave: math cognition

Seminario web de Iberoamérica sobre aprendizaje de los números: Homenaje a Profa. Annemarie Fritz

(2020)

Seminario

¿Como lograr que los niños aprendan matemáticas? Lo que dice la ciencia en América Latina
Brasil

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: Instituto Genus (<https://institutogenus.com.br>) Palabras

Clave: math cognition

II Minas Gerais Meeting of School Neuropsychology: Numerical Cognition (2020)

Congreso

From Laboratory to School: Cognitive Interventions Using Tablets for Scaffolding Math Learning
and Predicting Academic Paths

Brasil

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: LND Palabras Clave: math cognitioneducative trajectories

PROFUTURO (Movistar-Telefonica) (2020)

Seminario

Aportes de la Neurociencia en tiempos de Pandemia

Argentina

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Fundación Telefónica- Movistar Palabras Clave: neurociencia
aprendizaje pandemia

Congreso Interamericano de Psicología. (2019)

Congreso

Histéresis en tareas de entrenamiento del Sistema Numérico Aproximado: Resultados de un
estudio piloto.

Cuba

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 5 Palabras Clave: histerisis perceptual math cognition

Comparative International Education Society (2019)

Congreso

Cognitive interventions at the beginning of the school: What can they tell us about the future?

Estados Unidos

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: CIES Palabras Clave: math cognition

7th Latin American School for Education, Cognitive and Neural Sciences (2018)

Otra

Cognitive interventions at the beginning of the school: What can they tell us about the future?

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica de Chile Palabras Clave: math
interventions

Conferencia invitada. LASCHOOL es una escuela en Educación y Ciencia Cognitiva que se realiza
anualmente desde 2009 financiada por la fundación mcDonnell. Mas información sobre esta edición
aquí: <http://2018.laschool4education.org/>

**PROEDUCAR XXV: Neurociencia, Neurocognición, Neurodidáctica: Algunas claves para comprender
los procesos de enseñanza-aprendizaje (2018)**

Encuentro

Aprender Matemática: Un desafío para todos?

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: AUDEC: ASOCIACIÓN URUGUAYA DE EDUCACIÓN

CATÓLICA Palabras Clave: matemática enseñanza aprendizaje

CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE (2018)

Congreso

Intervención de Matemática para Padres: Aprendiendo en Casa mediante Talleres de Actividades

Francia

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: Université Paris Diderot. Palabras Clave: actividades en el hogar matematicas tempranas

International Symposium On Science For Education (2015)

Simposio

Tablets and cards at school: Using dots to improve math

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Mesa redonda What Science tells us about STEM learning? (2015)

Simposio

Mesa-Redonda

British Indian Ocean

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8 Palabras Clave: Tablets School

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción Visual

E-ncuentroPEP PAI DIPLOMA Moving Forward (2015)

Encuentro

Corriendo de atrás a la escuela del mañana. Ideas para un modelo tecnológico propio

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: St. Brendans

6º Congreso Ibérico de Percepción (2015)

Congreso

Time and Number: From the Lab to School

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Universidad Autónoma de Madrid

5th Latin American School for Education, Cognitive and Neural Sciences (2015)

Congreso

Using dots to improve math: Lessons from 2 different studies

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 40

Nombre de la institución promotora: McDonnell Foundation Palabras Clave: math cognition

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición numérica

Conferencia invitada. LASCHOOL es una escuela en Educación y Ciencia Cognitiva que se realiza anualmente desde 2009 financiada por la fundacion mcDonell. La Escuela congrega a 40 profesores del maximo nivel mundial con 50 estudiantes seleccionados para discutir esta temática. Mas información aquí: <http://2015.laschool4education.com/>

XI Congreso Argentino de NEUROPSICOLOGIA-SONEPSA (2014)

Congreso

Juegos en pantalla táctil: nueva generación de instrumentos para la evaluación neuropsicológica en niños y niñas con desarrollo típico y atípico

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Sociedad de Neuropsicología de Argentina Palabras Clave:
Plan Ceibal, Cognición Numérica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

TEDxMontevideoED (2014)

Otra
Uno, Dos y...? TEST: Jugando a estimar mejoramos en matemática
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: TED Palabras Clave: math cognition
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición numérica
El tópico de la educación se ha vuelto central en las conferencias TED global y en los eventos TEDx, por lo que habilitaron una licencia especial ED, que le dio la opción a las comunidades TEDx de realizar un evento específicamente enfocado en crear e innovar en educación. TEDxMontevideoED fue uno de los primeros eventos TEDx ED del continente y se llevó a cabo el día 6 de agosto de 2014 en el Auditorio Nacional Adela Reta. Los 10 oradores elegidos representaron un panorama profundo y equilibrado de la realidad educativa, en el que se conjugan ciencia y arte pero por sobre todas las cosas, pasión por educar. Fueron actores de Uruguay y de la región que demostraron gran capacidad para comunicar sus ideas en temas relativos a la educación, un asunto sensible en la agenda que requiere de ideas innovadoras. <http://www.tedxmontevideo.org/tedxmontevideoed/>

The 4th Latin American School for Education, Cognitive and Neural Sciences (2014)

Congreso
Estimation Games: Bricks for learning math at 6 years old
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 40
Nombre de la institución promotora: McDonnell Foundation Conferencia invitada. LASCHOOL es una escuela en Educación y Ciencia Cognitiva que se realiza anualmente desde 2009 financiada por la fundación mcDonell. La Escuela congrega a 40 profesores del máximo nivel mundial con 50 estudiantes seleccionados para discutir esta temática. Mas información aquí:
<http://2014.laschool4education.com/>

SenseAsia (2014)

Congreso
Influence of cognitive styles and food choice: Insights from choice-conjoint and eye-tracking
Singapur
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Elsevier Palabras Clave: consumer behaviour
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / evaluación sensorial

IACEP European Conference (2014)

Congreso
Converting experimental tasks into game-like software: a potential screening tool for ADHD
Hungria
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: IACEP Palabras Clave: ADHD percepción del tiempo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición

IACEP European Conference (2014)

Congreso
Tablets at school: improving math abilities by estimation games
Hungria
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 5

Nombre de la institución promotora: IACEP Palabras Clave: cognición numérica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición

LA School for Education, Cognitive and Neural Sciences (2013)

Seminario
Thinking in school: Lessons from Perception
Brasil
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 40
Nombre de la institución promotora: Mc Donnell Foundation Palabras Clave: Cognición educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición
LASCHOOL es una escuela en Educación y Ciencia Cognitiva que se realiza anualmente desde 2009 financiada por la fundación mcDonell. La Escuela congrega a 40 profesores del máximo nivel mundial con 50 estudiantes seleccionados para discutir esta temática. Mas información aquí: <http://2013.laschool4education.com/>

36th European Conference on Visual Perception (2013)

Congreso
Motion spatially facilitates the detection of static objects
Alemania
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Center for Cognitive Sciences (ZKW) at the University of Bremen Palabras Clave: motion perception flash lag pre-activation
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / motion perception
Trabajo realizado en colaboración con Ana Pires, estudiante de doctorado.

III Encuentro Internacional de la AACC (2013)

Congreso
Movimiento y Tiempo: ¿qué nos dicen las ilusiones visuales sobre la percepción?
Argentina
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Universidad de Córdoba Palabras Clave: Motion time perception
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / cognition

10th Pangborn Sensory Science Symposium (2013)

Congreso
Attentional capture and understanding of front-of-pack nutrition labels: Insights from visual search and eye-tracking
Brasil
Tipo de participación: Poster Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

10th Pangborn Sensory Science Symposium (2013)

Congreso
Influence of rationality on food choice: Results from an eye-tracking study with yogurt labels
Brasil
Tipo de participación: Poster Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

5th Iberian Conference on Perception (CIP) (2013)

Congreso
Perceiving time and numbers as we perceive space
España
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: University of Coruña Palabras Clave: numerical cognition perception and cognition
Areas de conocimiento:

INNOVA 2013 (2013)

Congreso
Evaluación de entendimiento de distintos formatos de rotulación nutricional del frente del paquete
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Nombre de la institución promotora: LATU Palabras Clave: nutrition labelling
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Evaluacion Sensorial

10th Pangborn Sensory Science Symposium (2013)

Congreso
Influence of rationality on food choice: Results from an eye-tracking study with yogurt labels
Brasil
Tipo de participación: Poster Palabras Clave: eye tracking
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Evaluacion Sensorial

1º Seminario Internacional online en Educación y Nuevos Medios (2012)

Seminario
Percepción y Nuevos Medios
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Consejo de Educación Secundaria En el marco de las primeras actividades de Anilla Cultural Latinoamérica-Europa en Uruguay se ha organizado el 1º Seminario Internacional online en Educación y Nuevos Medios. Los ejes temáticos del Seminario estarán centrados en establecer diferentes interacciones para mirar nuevamente lo educativo, incluyendo los nuevos medios, las redes neuronales e internet, la percepción, la comunicación visual, los museos y la tecnología, los proyectos colaborativos multiculturales, la co-creación, el arte en contexto y las artes mediales. El Seminario está organizado por InfoArt del Consejo de Educación Secundaria y el decanato de la Facultad de Ingeniería de la Udelar. En el marco de este seminario, el Dr. Alejandro Maiche dictará una conferencia titulada "Percepción y Nuevos Medios", el Miércoles 6 de junio a las 14:00 hs en el Salón Azul, Piso 3, de la Facultad de Ingeniería.

Semana del Cerebro (2012)

Simposio
Conferencia: Ver para creer o creer para ver?
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: ANII-Dana Foundation Palabras Clave: visual perception
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cognición
Se trata de una conferencia invitada por la organización de la BAW que se dictó en la explanada de la IMM abierta a todo público.

5th European Conference on Sensory and Consumer Scienc (2012)

Congreso
What can eye-tracking techniques add to conjoint analysis on food label design? Application to healthiness perception of yogurt labels.
Brasil
Tipo de participación: Poster Palabras Clave: eye tracking nutritional information
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Evaluacion Sensorial

4º Congreso Uruguayo de Nutrición y Alimentación (2012)

Congreso
Captura atencional y facilidad de entendimiento de rotulación nutricional en el frente de paquetes de alimentos.
Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral Palabras Clave: rotulación nutricional

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Evaluación Sensorial

La comprensión de la información nutricional está limitada por barreras relacionadas con características de los consumidores y de los productos. En particular, la forma en que es presentada dicha información tiene una gran influencia en la captura atencional y el entendimiento de los consumidores. Varios países han incorporado información de cuatro nutrientes claves (azúcares, grasas totales, grasas saturadas y sal) y del contenido calórico en el frente de la etiqueta como una forma de mejorar la rotulación nutricional tradicional. El objetivo del presente trabajo fue estudiar por separado, mediante las técnicas de búsqueda visual y detección de movimientos oculares, la captura atencional y la facilidad de entendimiento de distintos formatos de rotulación nutricional en el frente del paquete de alimentos.

FIRST INTERNATIONAL CONFERENCE ON TIME PERSPECTIVE: CONVERGING PATHS IN PSYCHOLOGY TIME THEORY AND RESEARCH (2012)

Congreso

Validation of the Spanish version of the Consideration of Future Consequences Scale

Portugal

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Universidad de Coimbra Palabras Clave: consideration of future consequences scale time perspective validity

Martin, Ana, Maiche, Alejandro & Vasquez, Alejandro

FIRST INTERNATIONAL CONFERENCE ON TIME PERSPECTIVE: CONVERGING PATHS IN PSYCHOLOGY TIME THEORY AND RESEARCH (2012)

Congreso

Temporal perception is distorted by previous motion

Portugal

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Universidad de Coimbra Palabras Clave: time perception visual motion Flash Lag

Pires, Ana & Maiche, Alejandro

FIRST INTERNATIONAL CONFERENCE ON TIME PERSPECTIVE: CONVERGING PATHS IN PSYCHOLOGY TIME THEORY AND RESEARCH (2012)

Congreso

In between motion perception and numerosity: The role of temporal processes

Portugal

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de Coimbra Palabras Clave: motion perception time perception numerosity

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Experimental

XIV Jornadas de la SUB (2012)

Encuentro

Estudio de la relación entre el lenguaje y la percepción a nivel electrofisiológico y conductual

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Biociencias

Seminarios de Fisiología, Facultad de Medicina (2011)

Seminario

Conferencia: Mecanismos cerebrales para la percepción del movimiento: una mirada desde las ilusiones visuales

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Facultad de Medicina Palabras Clave: Percepción del movimiento visual perception

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

9th Pangborn Sensory Science Symposium, (2011)

Congreso
Application of reaction times to study consumers perception of nutrition labelling.
Canadá
Tipo de participación: Poster Palabras Clave: Reaction Time nutritional labelling
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Evaluacion Sensorial

Programa "la universidad a tu alcance" UAB (2010)

Encuentro
Conferencia Les il.lusions perceptives: una finestra al funcionament del cervell.
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Universidad Autónoma de Barcelona Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Conceptual Structure Discourse and Language & Embodied and Situated Language Processing Conference (2010)

Congreso
Time is critical to the grasping facilitation on object identification
Estados Unidos
Tipo de participación: Poster Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Cierre académico de actividades año 2009 Facultad de Psicología (2009)

Encuentro
Conferencia: Percepción visual: mirando al interior del cerebro
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Facultad Psicología, UdelaR Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Ciclo de Conferencias Año Darwin de la Universidad de las Islas Baleares (2009)

Seminario
Nuestra visión evolucionó para vivir en el presente
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Universidad de Islas Baleares Palabras Clave: Percepción tiempo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

I Congreso IBRO/LARC de Neurociencias de América Latina, Caribe y Península Ibérica (2008)

Simposio
Organización del simposio: Visual Psychophysics: Methodologies and Applications.
Brasil
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: IBRO Palabras Clave: psychophysics
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Curso (2007)

Seminario
Ilusiones visuales de movimiento
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universidad Abierta de les Illes Balears

26th International Congress of Applied Psychology, ICAP2006 (2006)

Congreso
False Negatives and False positives in guiltiness attribution: are they equivalent for decision makers?
Grecia
Tipo de participación: Poster
Nombre de la institución promotora: International Association of Applied Psychology Palabras
Clave: detección engaño
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Curso de verano de la Universitat Internacional de Menora Illa del Rei (2006)

Seminario
Cerebro y Movimiento
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universitat Internacional de Menorca Illa del Rei Palabras
Clave: Percepción del movimiento
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

9th European Congress of Psychology (2005)

Congreso
Processing Times in simple and complex tasks: in between the sensitivity and the response criteria
España
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (EFPA)
Palabras Clave: Tiempo de Reacción
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Jornadas de Psicología de la Universidad de las Islas Baleares (2003)

Encuentro
Ilusiones visuales: una ventana abierta al funcionamiento del cerebro visual
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Comision organizadora de VIII Jornadas de Psicologia, UIB
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Percepción de la velocidad: de la Psicofísica a la Seguridad Vial (2003)

Otra
Curso de Percepción de la Universidad de las Islas Baleares
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Universidad de las Islas Baleares Areas
de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

Simposio Latinoamericano de Neurociencias del Instituto de investigaciones biológicas Clemente Estable. (2003)

Simposio
Percepción del movimiento: ¿qué significa la velocidad para nuestro sistema visual?
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: IBRO e Instituto Clemente Estable Palabras Clave: Percepción
del movimiento
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Programa de formación continuada del Departamento de Oftalmología, Institut Universitari Dexeus (2002)

Encuentro
Percepción del Movimiento Visual
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Instituto Oftalmológico Dexeus

Seminario de Percepción de la Facultad de Ciencias de la Universidad de la República (2002)

Seminario
Seminario de Percepción
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias

Cursos de verano -Vivir en el tiempo- de la Universidad de Barcelona (2002)

Otra
Què ens diu el temps de reacció sobre els nostres processos mentals?
España
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Universidad de Barcelona

Ciclo de Conferencias-Facultad de Psicología, Udelar (2001)

Seminario
Percepción Visual: Un campo de investigación DE LOS Psicólogos
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Fac de psicología, Udelar Palabras Clave: Percepción
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

VI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA) . Buenos Aires, Argentina (1999)

Congreso
Variables predictoras del tiempo de colisión en humanos.
Argentina
Tipo de participación: Poster

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Influencia del contexto socioeconómico en la evaluación, desarrollo y estimulación de las Funciones Ejecutivas en niños y niñas de nivel inicial (2024)

Candidato: Verónica Nin
Tipo Jurado: Tesis de Doctorado
A. MAICHE
Doctorado en Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

La capacidad para procesar e integrar la información cuantitativa numérica y la espacial: procesos cognitivos y bases neurales. Estudio de las variaciones en tres etapas del desarrollo y efectos de la neuromodulación frontoparietal sobre el procesamiento (2023)

Candidato: SARA GARCIA SANZ
Tipo Jurado: Tesis de Doctorado
A. MAICHE
Cervell, Cognició i Conducta / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universitat de Barcelona / España
País: España

Idioma: Español
Palabras Clave: cognición matemática

Aprendizaje de reglas matemáticas (2018)

Candidato: Laura Pezzatti
Tipo Jurado: Tesis de Doctorado
A. MAICHE, Javier Marengo
Doctorado del Área Didáctica, Historia y Filosofía de las Ciencias / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UBA / Argentina
País: Argentina
Idioma: Español
Palabras Clave: Matemática Enseñanza aprendizaje

PERFIL EJECUTIVO-MOTIVACIONAL DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (2017)

Candidato: Patricia Wels
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: TDAH
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / cognición y educación

Estudio de factores psicológicos y conductas de autocuidado asociados a procesos de estrés traumático secundario en profesionales de la salud mental (2014)

Candidato: Federico Montero
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Miembro del Comité de Referato de la Facultad de Psicología-UdelaR (2010)

Candidato: varios
Tipo Jurado: Trabajos de especialización
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
Sitio Web:
<http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/0/5EE8C96E7C10245C0325772A004E30CC?OpenDocument&Highlight=0,maiche>
País: Uruguay
Idioma: Español

Evaluación de la Agudeza Visual Dinámica: Una aplicación al contexto deportivo (2007)

Candidato: Lluïsa Quevedo i Juvent
Tipo Jurado: Tesis de Doctorado
Doctorado en Ingeniería Óptica / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidad Politécnica de Cataluña / España
País: España
Idioma: Español

Efecte de la mascarata i les ulleres de protecció en el pacient odontopediàtric. (2003)

Candidato: Bovera Llorç
Tipo Jurado: Tesis de Doctorado
Doctorado en Odontología / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidad de Barcelona / España
País: España
Idioma: Catalán

Time estimation: Isochronous versus Accelerated audio sequences. (2002)

Candidato: Diego Dallosto

Tipo Jurado: Tesis de Maestría
Doctor en Percepción, Comunicación y Tiempo / Sector Extranjero/Internacional/Otros /
Institución Extranjera / Universidad Autonoma de Barcelona / España
País: España
Idioma: Inglés
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Percepción

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

He participado activamente en la transformación académica de la Facultad de Psicología. Mis principales aportes han estado vinculados a la creación del Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi) que dirigí hasta 2014. Luego de esto, mi trabajo en la Facultad de Psicología se centró en el programa de Cognición en la Facultad de Psicología que dirigí hasta el año 2020 desde su creación (2012), mi participación en la Comisión de Investigación (2012-2016) y el primer Tribunal de Admisión del Doctorado en Psicología (2015-2017). También integré la comisión de LLOAs centrales en la Facultad de Psicología. Actualmente, dirijo el Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología desde comienzos de 2021 e integro la comisión de creación de la carrera de Psicopedagogía desde 2019.

A nivel de la UdelaR; hasta 2020 codirigí el Centro Interdisciplinario de Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje (CICEA 1.0) que funciona en la órbita del Espacio Interdisciplinario de la UdelaR. Actualmente, participo activamente en la toma de decisiones referidas la CICEA 2.0 y soy responsable de una de las 4 líneas de investigación consolidadas que tiene actualmente el centro (Cognición Matemática) En dicho centro se concentra mi actividad para desarrollar el vínculo entre educación y cognición a nivel país. Por otro lado, integro desde 2019 la comisión de Dedicación Total de la Escuela de Nutrición y he integrado comisiones centrales diversas como la comisión de LLOAs Centrales en representación del Área Salud. A nivel nacional, integré la comisión directiva del Instituto Nacional de Evaluación y Educación (INEEd) en representación de la UdelaR (durante el período 2016-2020) y desde 2019 soy el presidente de la Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento del Uruguay (<http://www.succc.org.uy/es>) desde donde nos planteamos difundir el conocimiento científico de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento a nivel nacional desde actores vinculados a diferentes universidades públicas y privadas de nuestro país. La sociedad cuenta actualmente con más de 50 socios estables y ha organizado recientemente el primer congreso uruguayo de ciencias cognitivas: http://www.succc.org.uy/es/events/conference_2021.

Información adicional

- 2021: Grant Support for the 2020 Latin American School for Education, Cognitive and Neural Sciences. Fundación McDonnell (usd: 50640)
- Miembro del Steering Committee de LA SCHOOL (School for Education, Neural Science and Neuroscience, Fundación McDonnell). (2014-...)
- Co-Organizador, junto con el Dr. Juan Carlos Valle Lisboa, de la IV School for education, neural science and neuroscience a realizarse en Marzo de 2014 en Punta del este. Financiado con 250.000Uss por la Fundación Mc Donell (JSMF Grant # 220020360)
- Participación en el Panel de Expertos sobre tecnologías críticas en el aula en el marco de Plan Ceibal (2015)
- Designado miembro para integrar el Consejo Consultivo Honorario en temas relacionados con Tecnologías de la Información y la Comunicación. (2015)
- Investigador PEDECIBA, nivel 4. (desde 2016; Renovado en 2021)
- Trayectoria de investigación evaluada positivamente por la Agencia Catalana de Investigación (AQU) mediante un tramo de investigación otorgado en el periodo 2000-2008 (ref: U1448/9017846-79).
- Evaluación positiva de la actividad docente realizada por la Comisión de Evaluación y Calidad de la Agencia Catalana de Investigación (AQU) para el periodo docente comprendido entre 06/1997 y 02/2007. Esta evaluación positiva determina 1 tramo docente estatal y 1 tramo docente autonómico. (05/08/2010) (05/08/2010)
- Autor del Sitio web sobre Ilusiones Visuales y de Pensamiento recomendado por la Revista SCIENCE vol. 313 pp: 595 en su sección "NetWatch" Ver: <http://www.sciencemag.org/cgi/reprint/313/5787/595e.pdf> (05/08/2010).
- Fellowship en el International Bureau of Education de la UNESCO (IBE-UNESCO) (2017).
- Profesor Visitante Lab of Development Studies, Harvard University (2018)

Indicadores de producción

Líneas de investigación	8
Proyectos Investigación Desarrollo	32
Docencia	31
Extensión	2
Gestión Académica	9
Dirección Administración	5
Pasantía	5
Otra Actividad Técnica	1
PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	129
Artículos publicados en revistas científicas	34
Completo	34
Trabajos en eventos	55
Libros y Capítulos	21
Libro publicado	1
Capítulos de libro publicado	20
Textos en periódicos	15
Periódicos	9
Revistas	6
Documentos de trabajo	1
Completo	1
Preprints	3
PRODUCCIÓN TÉCNICA	21
Productos tecnológicos	5
Con registro o patente	2
Otros tipos	16
EVALUACIONES	79
Evaluación de proyectos	34
Evaluación de eventos	10
Evaluación de publicaciones	17
Evaluación de convocatorias concursables	12
Jurado de tesis	6
FORMACIÓN RRHH	33
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	32
Tesis de maestría	11
Iniciación a la investigación	6
Tesis de doctorado	3
Tesis/Monografía de grado	11

Otras tutorías/orientaciones	1
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	1
Tesis de maestría	1