



**MARÍA NOEL MACEDO
VIERA**

Sra.

maria.macedo@psico.edu.uy
<https://cibpsi.psico.edu.uy/es/users/macedomarianoel#profile-main>

Tristán Narvaja 1674
24008555

Fecha de publicación: 01/08/2018
Última actualización: 01/08/2018

Datos Personales

IDENTIDAD

Nombre en citaciones bibliográficas: María Noel Macedo
Documento: Cédula de identidad - 46912518
Género: Femenino
Fecha de nacimiento: 16/05/1987
País de nacimiento: Uruguay
Ciudad de nacimiento: Montevideo
Nacionalidad: Uruguaya
Estado civil: Soltero
Fecha de nacimiento de hijos:
02/02/2005

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología - UDeLaR / Centro de Investigación Básica en Psicología / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Sector Educación Superior/Público
Dirección: Av. Tristán Narvaja 1674 / 11200 / Montevideo / Uruguay
Teléfono: (11200) 24092227 / 8555
Correo electrónico/Sitio Web: maria.macedo@psico.edu.uy

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

GRADO

Psicología (2008 - 2017)

Universidad de la República - Facultad de Psicología - UDeLaR, Uruguay
Título de la disertación/tesis: DELIBERATIVE SPACE CONTROLS NON DELIBERATIVE SPACE ON THE SPACIAL REPRESENTATIONS OF EVENTS
Tutor/es: ROBERTO AGUIRRE FERNÁNDEZ DE LARA
Obtención del título: 2017
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

EN MARCHA

MAESTRÍA

(2017)

Universidad de la República, Facultad de Ciencias - UDeLaR, Uruguay
Título de la disertación/tesis: ALCANCES Y MECANISMOS DE LA REPRESENTACIÓN MODAL DE EVENTOS Y ACCIONES EN LA MEMORIA SEMÁNTICA
Tutor/es: ROBERTO AGUIRRE FERNÁNDEZ DE LARA
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Estrategias comunicativas para la redacción de abstracts en inglés (04/2018 - 04/2018)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
10 horas

Estadía corta de investigación en la UNMDP (Universidad Nacional de Mar del Plata) (02/2018 - 03/2018)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad de Ciencias Exactas (unlp) , Argentina
48 horas

Aportes de la Ciencia Cognitiva al Diseño de Interacción Persona-Computadora (12/2017 - 12/2017)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Información y
Comunicación , Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Interacción Hombre-Computadora

Construcción de Bases de datos con SPSS (01/2016 - 01/2016)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
20 horas

Análisis de redes semánticas. Bases conceptuales, técnicas y aplicaciones (01/2015 - 01/2015)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
30 horas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Psicofisiología: concepto y metodología de registro. Aplicaciones al estudio de procesos emocionales y cognitivos (01/2015 - 01/2015)

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR
, Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

El rol de la memoria de trabajo y de la orientación de la atención para la activación, la creación y/o el uso de las metáforas" (2018)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Centro de investigación básica en Psicología, Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología cognitiva

Sistemas conceptuales: Abstracción, Lenguaje y Cognición Corporeizada (2017)

Tipo: Seminario
Institución organizadora: Centro de investigación básica en Psicología, Uruguay
Palabras Clave: Lenguaje Cognición Corporeizada
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Idiomas

Inglés

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Actuación profesional

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY

Facultad de Psicología - UDeLaR

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Otro (04/2017 - a la fecha)

AYUDANTE GRADO 1 ,10 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

Otro (04/2016 - 10/2016)

Ayudante ,10 horas semanales

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

"Procesamiento del Lenguaje/Estudios experimentales de la metáfora cognitiva" (01/2015 - a la fecha)

La propuesta de la metáfora cognitiva sugiere que el sistema conceptual humano tiene un carácter metafórico. En este sentido, dicha teoría señala que los conceptos abstractos se definen, metafóricamente, en términos de conceptos más concretos y claramente estructurados, como el espacio, el movimiento, los alimentos, los objetos, etc. A la fecha se ha desarrollado evidencia de ello, principalmente, con medidas conductuales. El principal resultado es la evidencia de la flexibilidad, el rol preponderante de la memoria de trabajo, de la atención y la no automatización de algunas de las proyecciones metafóricas. Por ejemplo, el no registro de las asignaciones espacio-tiempo cuando no se demanda a los sujetos una tarea temporal, sino tareas sobre el significado de palabras y oraciones o la potencialidad de los eventos expresados en el lenguaje. Sin embargo, recientemente se han registrado proyecciones emergentes como la espacio-potencialidad (Aguirre & Santiago, 2015; 2017). Tales resultados evidencian la ?necesidad cognitiva? de mecanismos de proyección y mezcla conceptual como la metáfora, la metonimia y la analogía en la producción de significados (lingüístico y no lingüístico), con sus correspondientes efectos en la memoria (semántica, episódica y procedimental). Adicionalmente, puesto que se ha registrado evidencia de asociaciones metafóricas, por ejemplo, espacio-tiempo, tanto con palabras, oraciones y en la puesta en discurso, podemos pensar que el uso de dichos mecanismos reportan beneficios al aprendizaje léxico y la comprensión lectora. Puesto que estos últimos son actividades complejas que involucra diversos componentes cognitivos, los mecanismos de proyección y mezcla conceptual podrían tener una función de síntesis semántica, categorización y construcción de la situación representada en el texto. Entonces, la proyección y la mezcla conceptual pueden entenderse como mecanismos de la mente cuya relevancia en la formación de conceptos ha mostrado fuertes conexiones entre ítems pertenecientes a dominios de experiencia y categorías distintas. En este sentido, se puede entender que la representación lingüística (de los entes de referencia, de la relación de interlocución y la textualidad) y el conocimiento del mundo no sólo están fuertemente relacionados con lo representado sino con las estrategias cognitivas activadas para desarrollar esa representación. Si la mente y la conducta opera en lo cotidiano a través de estos mecanismos, es razonable esperar que la educación y la construcción de conocimiento (la ciencia incluida) no sea ajena a ello. En consecuencia, intensificar la comprensión de estos mecanismos hace de los resultados obtenidos un bien social apreciable y digno de difundirse en contextos que fundamenten en él sus actividades.

Fundamental

10 horas semanales

Facultad de Psicología, Centro de investigación Básica en Psicología, Integrante del equipo

Equipo: María Noel MACEDO VIERA, Roberto, Richard, Mauricio, Florencia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Estudio de las modulaciones del efecto de las asignaciones metafóricas en el procesamiento léxico-semántico y discursivo-semántico (04/2017 - a la fecha)

Se ha registrado evidencia de la existencia de asignaciones metafóricas espacio-tiempo, tanto con palabras, oraciones y en la puesta en discurso (Shen, & Balaban, 1999; Shu Ping & Ahrens, 2007), podemos pensar que el uso de dichos mecanismos en la adquisición, almacenamiento y categorización léxica y, por consecuencia, en el conocimiento del mundo y la comprensión lectora puede explicar parcialmente a estos últimos. Puesto que la lectura es una actividad compleja que involucra diversos componentes cognitivos, los mecanismos de proyección y mezcla conceptual, como la metáfora cognitiva, podrían tener una función de síntesis semántica, categorización y construcción de la situación representada en el texto. Este proyecto se focaliza en el estudio del peso de la metáfora cognitiva en el procesamiento cognitivo, en general, y del procesamiento del lenguaje, en particular. El presente proyecto es una investigación descriptiva sobre el peso que la metáfora cognitiva tiene para la cognición. Más en particular, los problemas abordados en esta investigación son el alcance y la forma de la representación modal en la atribución de significados entre dominios conceptuales, entre variaciones del mismo dominio, entre modalidades del uso espacial-gestual del signo lingüístico, en la comprensión discursiva y la categorización semántica, así como en la eventual ubicación de actividad neural relacionada y sintomática de asignaciones metafóricas específicas. Para cumplir estos objetivos se realizará un conjunto de tareas conductuales, psicofísicas y psicofisiológicas.

10 horas semanales

Facultad de Psicología, Centro de Investigación Básica en Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: María Noel MACEDO VIERA, Roberto (Responsable), Florencia, Alejandro, Mauricio

Palabras clave: Lingüística cognitiva psicología experimental Metáfora temporal Semántica

cognitiva

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística

PAIE "Activación de la metáfora temporal para verbos con esquema de imagen horizontal y vertical" (02/2016 - 02/2017)

Cotidianamente atendemos a un conjunto de representaciones imaginísticas modales relacionadas al lenguaje, estas nos sirven para procesar lo que sucede en nuestro entorno. La evidencia empírica actual muestra que para procesar determinadas características de los eventos, utilizamos simulaciones mentales que nos ayudan a entenderlos. Estas simulaciones o representaciones modales de las características de los eventos pueden ser extrínsecas (como el tiempo o la certeza de que ocurrió) o intrínsecas (como el tomar en cuenta el movimiento en un determinado eje, por ejemplo, CORRER como representado en un eje horizontal; o LEVANTAR como representado en un eje vertical). La propuesta de las teorías corpóreas plantea que el significado lingüístico se basa en estados motores y perceptuales que se coactivan con el lenguaje y que, además, simulan las experiencias perceptivas de nuestro entorno. Los símbolos se reemplazan por esquemas sensorio-motores o patrones de activación corporal. Uno de los principales supuestos de la teoría corpórea es la simulación interna de las acciones descritas por el lenguaje (Fischer y Zwaan, 2008). Se destacan también las características pragmáticas, sociales y anticipatorias de la cognición. Social porque interactuar con otros significa percibir y entender las intenciones de nuestro interlocutor, pragmática porque los eventos ocurren en un espacio y un tiempo determinados, los cuales casi no percibimos, puesto que ello implica necesariamente estar ¿situado? en el mundo. Por último, decimos que la cognición es anticipatoria porque constantemente en el ser humano está la sospecha de que algo sucederá más adelante, por tanto está dentro de su naturaleza el anticiparse a los hechos. Las teorías corpóreas plantean, en líneas generales, que el mismo sistema neural que usamos habitualmente para percibir y actuar sobre el mundo externo, lo usamos también para comprender el lenguaje, por tanto, la base de la cognición está en su naturaleza corpórea o sensorio-motora. En síntesis, las evidencias desde la psicología cognitiva experimental establecen que un concepto está situado cuando las propiedades del evento son relevantes en una situación determinada, cuando hay información acerca del contexto en el que se incluye el concepto, cuando tenemos en cuenta las acciones potenciales asociadas a una meta y, finalmente, cuando estados internos del agente como emociones, evaluaciones u otras operaciones cognitivas interactúan con

la categoría inserta en la situación del momento (Barsalou, 2009). La intención en este estudio fue evaluar la existencia de algún tipo de interacción entre las representaciones imaginísticas (modales), es decir, si existe interacción entre la representación imaginística de los verbos y la de la ubicación de las acciones o estados que ellos representan en una línea espacial izquierda-derecha.

20 horas semanales

Facultad de Psicología , Centro de investigación Básica en Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Beca

Equipo: María Noel MACEDO VIERA , Richard , Roberto (Responsable)

Palabras clave: Lingüística Esquemas de Imagen Representación modal línea mental del tiempo

Eventos semánticos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística

I + D: "Lenguas de señas uruguayas: emergencia e iconicidad de las asignaciones espacio-tiempo a través de un estudio psicofísico" (04/2016 - 10/2016)

Este proyecto se basa en la utilización de enfoques que vinculan la lingüística y la psicología experimental con el fin de aportar al entendimiento de los alcances de la metáfora temporal y de la representación del tiempo en la Lengua de Señas Uruguaya (LSU). Como parte de la metáfora conceptual, la metáfora temporal ha sido sugerida como un mecanismo cognitivo activado para entender un dominio de experiencia ¿en este caso el tiempo? en términos de otro dominio de experiencia (en este caso el espacio). Para este propósito, cualquier organización coherente de la experiencia humana puede ser considerada como un dominio conceptual. La evidencia experimental muestra que, al menos para el lenguaje oral, las metáforas espacio-tiempo proyectan al movimiento como un rasgo especial del tiempo en alguno de tres ejes espaciales: atrás-adelante (sagital); izquierda-derecha (lateral) o abajo-arriba (vertical). En el caso del lenguaje oral, éste es entendido como movimiento de izquierda a derecha para escrituras con script ortográfico de izquierda a derecha (ver Tversky et al (1991) para inglés; Santiago et al. (2007), para español; Ulrich & Maienborn (2010), para alemán). Sin embargo, no se han desarrollado estudios experimentales de la metáfora temporal con lenguas de señas que, como el caso de la LSU, sean ágrafas. Dadas las diferencias respecto a la (i) iconicidad de la representación y entre la lengua oral y la lengua señas, respecto a la (ii) relación de ambos tipos de lenguas con la motricidad, (iii) la relación de la fluencia con el perfil el núcleo familiar y, subrayadamente, a la ausencia de un (iv) script ortográfico, la LSU ofrece una oportunidad inmejorable para evaluar la relevancia de los factores citados en la activación de las asignaciones espacio-tiempo.

10 horas semanales

Facultad de Psicología , Centro de investigación Básica en Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: María Noel MACEDO VIERA , Roberto , Alejandro (Responsable) , Adriana

Palabras clave: LSU Lingüística cognitiva psicología experimental Metáfora temporal

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística

DOCENCIA

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología (03/2017 - 06/2017)

Grado

Asistente

Asignaturas:

Metáfora cognitiva, 2 horas, Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística

EXTENSIÓN

Semana del Conocimiento del Cerebro (03/2017 - 03/2017)

Facultad de Psicología, Centro de investigación Básica en Psicología

15 horas

Areas de conocimiento:

Semana del conocimiento del Cerebro (03/2016 - 03/2016)

Facultad de Psicología, Centro de investigación Básica en Psicología
20 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 3 horas

Carga horaria de investigación: 5 horas

Carga horaria de formación RRHH: Sin horas

Carga horaria de extensión: 2 horas

Carga horaria de gestión: Sin horas

Producción científica/tecnológica

La intención de mi investigación es la de aportar al entendimiento y explicación del comportamiento cognitivo. En tanto se hace necesario resolver distintas cuestiones para entender el mundo y apropiarse de él, es que se vuelve también importante el estudio de cómo estos procesos son realizados por las personas en su vida cotidiana. El lenguaje es uno de los recursos que nos permiten conocer distintas cuestiones del mundo y nos permite apropiarnos de él. Existe evidencia de que para entender el mundo hacemos representaciones mentales de lo que no conocemos utilizando dominios conocidos, entran en este dominio, por ejemplo, el tiempo y el espacio. Siendo el espacio un dominio que nos es más cercano, más palpable y conocido, nos permite de alguna forma materializar y entender un dominio más abstracto como el tiempo, el cual no posee una forma tan materializada. Distintas investigaciones han evidenciado la emergencia y el uso de representaciones mentales como forma de representación en el procesamiento cognitivo de verbos pertenecientes a diversos dominios semánticos. Lo cierto es que, aún contando con la demostración de que existen representaciones mentales para distintos rasgos de un determinado verbo, éstos no quedan como única y última característica de este verbo en particular. Es decir, que un mismo verbo tendrá distintas características que describe distintos rasgos del mismo. De acuerdo con esto, las distintas representaciones mentales responden a rasgos tanto internos (como el hecho de adjudicar una imagen o esquema a un verbo) como a rasgos externos (por ejemplo, el hecho de colocar un verbo en una línea mental del tiempo). El interés de mi investigación en este momento se centra en encontrar si existe alguna interacción en el procesamiento de los distintos rasgos.

Producción bibliográfica

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Alternative Temporal Axes for the Conceptual Metaphor in USL (2017)

Resumen

Maria Noel Macedo

Evento: Internacional

Descripción: Language as form of action (DComm) Meeting

Ciudad: Roma

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: Language as form of action (DComm) Meeting

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística Cognitiva

Imaginistics Representations of intrinsic and extrinsic features of events (2016)

Resumen

Maria Noel Macedo

Evento: Internacional

Descripción: : Internacional , 9th Embodied and Situated Language Processing Conference

Ciudad: PUCÓN

Año del evento: 2016

Anales/Proceedings: ESLP2016 Book of abstracts.

Palabras clave: Cognitive Metaphor Working memory Mental Simulation Language Events

Áreas de conocimiento:
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística Cognitiva
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Otros datos relevantes

PRESENTACIONES EN EVENTOS

Embodied and Situated Language Processing Conference (2018)

Congreso
Presentación de póster
Inglaterra
Tipo de participación: Poster
Nombre de la institución promotora: Lancaster University
Palabras Clave: embodied cognition language mental timeline LSU
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicolingüística

5to. Simposio de Investigación y 1as. Jornadas en Investigación en Salud y Bienestar (2017)

Simposio
Simposio de investigación en Psicología
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 16
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

II Jornadas de investigación FIC (2017)

Congreso
II Jornadas de investigación FIC
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 30
Nombre de la institución promotora: Udelar, Facultad de Información y Comunicación
Palabras Clave: Metáforas, gestos, comunicación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Cognitiva

Información adicional

Aguirre, R., Macedo, M.N., & Castillo, M. (2018). Enfoques y evidencia sobre el procesamiento del Tiempo Conceptual. En: A. Vásquez & V. Ortuño, *Psicología del tiempo*, (vol. 1), (pp. 1-58). CSIC: Montevideo. En preparación

Aguirre, R., Rosa, C.M., Estrada, E., & Macedo, M.N. (2018). Performance de preescolares uruguayos en la omisión de primer segmento fonético. En dictamen